

26119 - Estructura social

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 26119 - Estructura social

Centro académico: 108 - Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Titulación: 274 - Graduado en Trabajo Social

Créditos: 6.0

Curso: 2

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Estructura social" pretende que cada estudiante adquiera un conocimiento básico de procesos clave que caracterizan a la sociedad actual. Se espera que el/la estudiante tras cursar la asignatura tenga una mayor comprensión de una realidad tremendamente compleja, sea conocedor/a de distintas explicaciones que en torno a esa realidad se han elaborado y haya desarrollado una mirada más crítica al interpretar el entorno social. En particular se atenderá la desigualdad derivada del género, compromiso específico del centro.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:

Objetivo 1: Fin de la pobreza.

Objetivo 3: Salud y bienestar.

Objetivo 4: Educación de calidad.

Objetivo 5: Igualdad de género.

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuentra dentro del módulo C del plan de Estudios, esto es, del módulo que se ocupa de los procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social, junto con otras materias como Psicología, Economía, etc. En nuestro caso esos procesos y problemas son de carácter social. Se imparte en el segundo curso, en el segundo cuatrimestre y se cuenta por ello con unos conocimientos generales ya adquiridos en los tres cuatrimestres anteriores, en particular de la asignatura "Sociología general" de primero; de igual forma se vincula en contenidos con la asignatura "Procesos Sociales" de tercero. De manera más general se espera que tras cursar la asignatura cada estudiante se halle en mejor disposición de afrontar otras asignaturas como los practicum y también algunas optativas.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura y para el correcto proceso de aprendizaje es muy importante recordar y tener presentes los contenidos de la asignatura "Sociología general" de primer curso. Asimismo es clave estar dispuesto/a a dedicar un tiempo importante a la lectura de los textos seleccionados.

Excepcionalmente, y por causas sobrevenidas o de calendario, se podrá producir algún cambio de orden menor respecto a lo publicado en esta guía.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

Desenvolverse en el ejercicio de la profesión con mayor conocimiento de la realidad sobre la que actúa y con mejor criterio ante las decisiones que le corresponda adoptar.

Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).

Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.

Analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

2.2. Resultados de aprendizaje

El/la estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios de poder y desigualdades sociales así como los mecanismos fundamentales de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las diferentes perspectivas sociológicas sobre esos procesos y mecanismos.

- Es capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Vivimos en una sociedad tremendamente compleja. El número de grupos con intereses distintos, conflictos permanentes y graves desequilibrios es creciente. En un contexto en que estas realidades se transforman a un ritmo acelerado se experimenta una gran dificultad para comprender nuestro entorno. Los trabajadores sociales han de ejercer su profesión en el seno de este desconcierto. Más que nunca es preciso proceder a un análisis de esta realidad cambiante; desentrañar las complejas claves, no siempre evidentes, de nuestra vida social y procurar poner un poco de orden en ese caos que nos permita tomar decisiones e intervenir. En definitiva, promover el cambio de aquello que no nos gusta y preservar por otra parte aquello que lo merece. En esta asignatura se pretende contribuir a ese análisis y dotar a las y los futuros trabajadores sociales de elementos intelectuales que sustenten su posterior ejercicio profesional.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El/la estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

La asignatura tiene un importante contenido teórico y en esencia se fundamenta en el trabajo de lectura, comprensión y debate en torno al dossier de lecturas que será proporcionado. Es por tanto clave el compromiso que el/la estudiante regularmente asistente adquiere frente a este requisito. El trabajo no presencial (T7) será destinado fundamentalmente a la lectura de los textos que a cada tema correspondan con anterioridad a las sesiones expositivas y al trabajo personal y en grupo para las actividades T2 que se dedicarán a la realización de ejercicios prácticos.

1.- La **teoría (T1)** será evaluada a través de **una prueba escrita** de revisión de conocimientos sobre los contenidos de las lecturas y se realizará el día de la convocatoria oficial. **Tendrá un valor del 50% de la nota global de la asignatura. Para la superación de la asignatura los/as alumnos/as deberán alcanzar en esta prueba una calificación mínima de 5.**

2.- Todas las semanas se realizarán en clase una serie de **prácticas (T2)** complementarias a las sesiones expositivas y para las cuales **es necesaria la lectura previa de la/s lectura/s correspondientes** a la semana y la **participación en las sesiones teóricas**. Una de ellas se dedicará a la temática de género. Los/as alumnos/as realizarán en el aula estas prácticas en grupos preestablecidos; en el aula se

procederá a su comentario y revisión. La calificación será el resultado de la realización de una prueba individual que cada estudiante realizará al final del cuatrimestre y que consistirá en un ejercicio similar de los realizados a lo largo del curso. Computará por un **50% de la nota global**. Se exigirá una **nota mínima de 5** para que promedie en el cómputo global.

Para la calificación de los ejercicios prácticos se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**:

- Calidad del resumen y evidencia de la comprensión del texto, tablas, gráficos...etc., cuando proceda.
- Adecuación del trabajo a los requisitos y preguntas demandados.
- Análisis crítico a partir de los contenidos de la asignatura.
- En su caso, pertinencia, calidad y aportación de la documentación complementaria.
- Aspectos formales

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El principal recurso metodológico para el desarrollo de la asignatura consiste en la lectura comprensiva y su análisis. Los distintos contenidos se articulan en torno a una serie de lecturas escogidas que constituyen el punto de partida para las actividades expositivas donde se analizarán y discutirán. En las sesiones de grupo pequeño se realizarán ejercicios de carácter práctico o se insistirá en aspectos más específicos de los contenidos; en cualquier caso el trabajo en grupo pequeño reforzará el realizado en los grupos grandes.

4.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se organizan a través de las dos modalidades de enseñanza-aprendizaje: T1 y T2.

Cada semana tendrá lugar una sesión magistral (T1) La exposición estará a cargo del profesor o profesora sobre la base de un trabajo previo de lectura por parte del estudiante.

Se desarrollarán también semanalmente actividades prácticas (T2) donde el/la estudiante, de manera activa, habrá de aplicar, sobre ejercicios propuestos por el profesor o la profesora, los conocimientos teóricos adquiridos en sus lecturas previas y en las clases magistrales. Buena parte de esta actividad se desarrollará en pequeños grupos de trabajo.

4.3. Programa

PROGRAMA

1.- Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil del profesional del trabajo social.

SEMANA 1

2.- Introducción: El concepto de Estructura Social. El debate estructura-acción . Condicionantes estructurales de los problemas sociales.

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Comprende como se estudian las relaciones sociales desde la perspectiva de la estructura social*
- *Asimila y distingue las distintas posturas teóricas que explican el funcionamiento de la sociedad*
- *Reconoce la importancia que tienen los factores estructurales en la explicación y comprensión de los problemas sociales*
- *Aprecia la complejidad del análisis social y la necesidad de una visión crítica y analítica*

SEMANAS 2 Y 3

3- De la sociedad industrial hasta hoy. Marco Histórico Social. Estructura y Cambio Social . La Estructura Social contemporánea: rasgos, tendencias y debates actuales.

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- Reconoce los rasgos fundamentales que caracterizan la sociedad industrial.
- Comprende el proceso y alcance de los cambios contemporáneos
- Distingue los aspectos cruciales de los cambios más recientes respecto a la sociedad industrial clásica.
- Conoce el contenido de los siguientes conceptos: sociedad industrial, capitalismo, alienación, sociedad postindustrial, sociedad red, globalización..
- Analiza críticamente la realidad social contemporánea.

SEMANAS 4 Y 5

4- Desigualdad y Estratificación. Dimensiones Estructurales de la desigualdad. Modelos Históricos de estratificación. Movilidad social. La medida de la desigualdad.

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Comprende y define el concepto de estratificación social y valora su centralidad en la estructura social.*
- *Distingue entre diferencia y desigualdad.*
- *Reconoce los distintos factores determinantes de la desigualdad.*
- *Identifica y distingue los distintos modelos históricos de estratificación*

SEMANAS 6, 7 Y 8

5.- Las explicaciones de la desigualdad:

5.1.- Las teorías clásicas de Marx, Weber y el funcionalismo. Análisis y valoración crítica de los distintos enfoques .

5.1.1.- Teoría marxista de las clases sociales

5.1.2.- Teoría funcional de Émile Durkheim.

5.1.3.- Max Weber: Clase, status y poder

5.1.4.- Análisis, valoración y comparación de las teorías clásicas

5.2.- Teorías recientes sobre la estratificación y la desigualdad.

5.2.1.- Desarrollo de la teoría funcionalista de la estratificación social: Talcott Parsons , Kingsley Davis y Wilbert Moore.

5.2.2.- Teoría crítica del conflicto : Neomarxismo:Erik Olin Wright

5.2.3.- Teorías no críticas del conflicto: Ralf Dahrendorf. Neoweberianos :J.Goldthorpe

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Conoce el contenido de las principales teorías sobre la desigualdad.*
- *Sabe distinguir claramente los paradigmas conservador y crítico en la explicación de la desigualdad.*
- *Aplica correctamente a una realidad social concreta elementos de las distintas teorías.*

SEMANAS 9, 10, 11 y 12

6.- La estructura de clases contemporánea. La transformación del trabajo y sus consecuencias sobre la desigualdad . Globalización, dualización y exclusión social

El Alumno

- *Conoce el "mapa de clases" actual y reconoce los rasgos propios de cada clase*
- *Comprende cuales son los factores clave de la desigualdad en las sociedades desarrolladas, entre ellas España*
- *Conoce los cambios sustanciales en el ámbito laboral y es capaz de trasladar su impacto sobre la estructura de la desigualdad*
- *Es conocedor de los grandes desequilibrios mundiales y puede manejar e interpretar indicadores básicos*
- *Conoce el significado del concepto "exclusión social"?*
- *Analiza críticamente información sobre la realidad de la desigualdad y valora le papel clave que tiene sobre las oportunidades vitales de grupos e individuos*

SEMANAS 13, 14 y 15

7- Factores adscriptivos en la desigualdad. Edad, género y etnia como factor de desigualdad. La construcción social del género. Esfera doméstica y esfera pública.

El alumno:

- *Reconoce el peso de los factores adscriptivos en la estructura de la desigualdad*
- *Conoce las diferencias conceptuales entre sexo y género*
- *Comprende como se construyen socialmente la edad y género y su relación con la estructura de la desigualdad*
- *Puede señalar los principales indicadores de discriminación hacia las mujeres en distintas esferas*
- *Sabe distinguir raza, etnia, prejuicio y discriminación*
- *Puede explicar la relación existente entre procedencia étnica y sistema de estratificación*
- *Puede señalar algunos indicadores de discriminación por edad, género y etnia*
- *Aplica los anteriores conocimientos a la comprensión de algunos aspectos del fenómeno migratorio*

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

EL CALENDARIO DE LAS SESIONES EXPOSITIVAS SE DESARROLLARÁ SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PROGRAMA SEGÚN EL HORARIO ESTABLECIDO Y EL CALENDARIO ACADÉMICO DE LA UZ.

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA SE COMPLEMENTARÁ CON UNA SERIE DE PRUEBAS DESTINADAS A LA EVALUACIÓN CONTINUA SEGÚN LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN (ya expuesta al comienzo):

- **SEMANA 3:** COMUNICACIÓN AL PROFESOR/A DE LA VOLUNTAD DE ACOGERSE A LA EVALUACIÓN ÚNICA CUANDO ASÍ PROCEDA.
- **SEMANALMENTE:** ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA DE LOS EJERCICIOS PRÁCTICOS O REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS.
- **SEMANA 15:** ENTREGA, SI ASÍ SE REQUIERE, DEL DOSSIER DE PRÁCTICAS T2
- **CONVOCATORIA OFICIAL:** EVALUACIÓN ÚNICA Y RECUPERACIÓN, EN SU CASO, DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

http://biblos.unizar.es/br/br_citas.php?codigo=26119&year=2019

