

## 26523 - Inglés en educación infantil II

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 26523 - Inglés en educación infantil II

**Centro académico:** 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

**Titulación:** 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 2

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

Puesto que el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante mejore su competencia comunicativa, especialmente oral, en lengua inglesa, a la vez que desarrolla su competencia para aprender a aprender, reflexiona sobre su aprendizaje y desarrolla su competencia intercultural, se plantean resultados de aprendizaje centrados en las destrezas de comprensión y producción oral y de comprensión y producción escrita, así como en el uso de estrategias y adquisición de recursos para el aprendizaje autónomo. Todos estos resultados serán objeto de la evaluación de la asignatura.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) Objetivo 3 (Salud y Bienestar), Objetivo 4 (Educación de Calidad) y Objetivo 5 (Igualdad de Género) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Un graduado en Magisterio en Educación Infantil debe ser competente en una lengua extranjera, escrita y especialmente hablada. Dada la relevancia del inglés en los ámbitos académico y profesional, la capacidad que el estudiante desarrolle para comunicarse y para formarse en esta lengua constituye un factor clave en su futura vida laboral.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda participar activamente en las actividades de interacción oral, de comprensión auditiva, de producción escrita y de comprensión lectora que se propongan tanto dentro como fuera del aula y que corresponderán a un nivel de competencia intermedio-alto, así como en los procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje y las estrategias de metacognición aplicadas. Por ello es recomendable poseer un nivel intermedio de competencia en el dominio de la lengua inglesa antes de comenzar la asignatura para el seguimiento y aprovechamiento de la misma. Se insiste en que los estudiantes aprovechen todos los recursos y oportunidades a su alcance para practicar el idioma.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes

áreas del saber.

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional.

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT09 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE48 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE49 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE51 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

## 2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Comprende ideas y detalles del discurso hablado sobre temas relacionados con su especialidad o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
2. Comprende globalmente y con detalle y deduce parte de la información así como opiniones, actitudes y propósitos comunicativos cuando lee distintos tipos de textos escritos en inglés sobre temas relacionados con la Educación Infantil o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
3. Expone con soltura y claridad algún aspecto relacionado con los contenidos del curso con una pronunciación inteligible y haciendo un uso de la lengua correcto y apropiado atendiendo a la situación comunicativa.
4. Se expresa oralmente e interactúa con otros interlocutores en lengua inglesa sobre temas de relevancia para el maestro de Educación Infantil o con el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera.
5. Produce diferentes tipos de textos orales, escritos o multimodales tales como mensajes, historias cortas, textos informativos o comentarios en redes sociales o anécdotas en inglés con grados aceptables de corrección y coherencia textual.
6. Identifica, describe, aplica o utiliza técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo llevados a la práctica en el aula y conoce aspectos básicos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Las destrezas orales constituyen aspectos prioritarios que fomentar en los estudiantes de esta especialidad: los futuros maestros de infantil serán un importante modelo de inglés hablado para muchos escolares, y su habla el primer medio de comunicación con ellos. La sociedad demanda profesores altamente competentes en una segunda lengua, capaces de utilizarla en el aula como vehículo de comunicación y también para impartir distintas materias y contribuir a la mejora de la calidad educativa. Igualmente, la maestra de infantil ha de poder comunicarse con la comunidad docente internacional, así como acceder a todo tipo de recursos en esta lengua.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

#### Evaluación continua sumativa:

Consiste en realizar una serie de actividades a lo largo del curso como quizzes, redacciones, vídeos, storytelling, presentaciones, etc. que suponen un 20% de la nota final. En este caso el otro 80% se obtiene realizando las pruebas que se describen para la prueba global.

#### Prueba global

En cumplimiento de los artículos 8.1 y 9.3 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza, existe una prueba global de evaluación, a la que tendrán derecho todos los alumnos y que se celebrará en la fecha fijada en el calendario oficial de exámenes.

En la prueba global el estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación divididas en dos bloques:

#### 1. Prueba escrita:

- a. Actividades de comprensión lectora (15%)
- b. Actividades de comprensión auditiva (15%)
- c. Actividades de expresión escrita (15%)
- d. Actividades de uso de la lengua extranjera (15%)
- e. Actividades centradas en la competencia de aprender a aprender (10%)

#### 1. Prueba oral:

Actividades de expresión e interacción oral (30%). Atención: al ser una prueba individualizada, se realiza en fechas y horarios distintos a la prueba escrita, por razones organizativas. Las fechas aproximadas se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura y se fijarán definitivamente con una determinada antelación a lo largo del cuatrimestre.

## Criterios de evaluación

En las actividades centradas en la competencia de aprender a aprender, el alumno deberá ser capaz de identificar, describir y aplicar técnicas, estrategias y recursos para el aprendizaje autónomo trabajados en la asignatura utilizando el metalenguaje de una manera apropiada.

En las actividades de comprensión lectora y auditiva, el estudiante deberá ser capaz de comprender mensajes sobre temas específicos del ámbito de la educación y la enseñanza y del aprendizaje de lenguas extranjeras trabajados en la asignatura, de forma global y atendiendo a los detalles, en situaciones comunicativas variadas.

En las actividades de producción escrita y producción e interacción oral, el estudiante deberá ser capaz de producir mensajes sobre temas de la especialidad y aspectos de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera trabajados en la asignatura, con corrección lingüística, y cierto grado de creatividad y complejidad, teniendo en cuenta el contexto comunicativo específico.

En las actividades de uso de la lengua extranjera el estudiante deberá demostrar una competencia equivalente a un nivel intermedio consolidado en el uso de vocabulario específico en el ámbito de la educación, así como de estructuras léxico-gramaticales y discursivas, así como los aspectos de la pronunciación trabajados en la asignatura.

#### Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Para superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga, en la suma total de las distintas actividades, una puntuación igual o superior al 50% de la puntuación máxima, así como una puntuación igual o superior al 40% de la puntuación máxima en cada uno de los grupos de actividades descritas arriba.

En el caso de obtener una puntuación inferior al 40% en alguno de los grupos de actividades descritas arriba o una puntuación total sea inferior al 50%, significará que el alumno no ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no habrá superado la asignatura.

## Segunda convocatoria

En segunda convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en primera, pero el estudiante podrá optar por realizar únicamente la prueba no superada en primera convocatoria, conservándose la calificación obtenida en la prueba superada.

## Quinta y sexta convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas y los porcentajes son los mismos que en el resto de las convocatorias. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

El fraude o plagio total o parcial en cualquiera de las pruebas de evaluación dará lugar al suspenso de la asignatura con la mínima nota, además de las sanciones disciplinarias que la comisión de garantía adopte para estos casos.

# 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

## 4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Los principios del enfoque comunicativo que propone la atención al desarrollo de la competencia comunicativa del discente desde una perspectiva múltiple: discursiva, gramatical, pragmática, estratégica e intercultural y con una orientación centrada en el estudiante y en su toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje.
- El enfoque basado en tareas de aprendizaje, de tal modo que los estudiantes deban realizar tareas utilizando la lengua para un propósito comunicativo determinado y trabajando de forma colaborativa y cooperativa en grupos en los que los estudiantes adquieren roles y responsabilidades específicas.
- El uso de materiales auténticos que proporcionen un input rico y variado y sean relevantes y significativos para los estudiantes de Magisterio en Educación Infantil.
- El empleo de la tecnología dentro y fuera del aula como elemento motivador para los estudiantes y para fomentar la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- El aprendizaje autónomo guiado en el desarrollo de la corrección lingüística fuera del aula (flipped learning).
- El desarrollo de destrezas de pensamiento para fomentar un aprendizaje profundo y significativo de la lengua y de los temas específicos que se desarrollen a través de la misma.
- El desarrollo de la conciencia fonológica y conocimiento de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos.

## 4.2. Actividades de aprendizaje

1. Práctica oral y escrita de la lengua a través de la integración de las destrezas y del uso de la lengua con un propósito comunicativo claro para la resolución de tareas significativas y relevantes para el alumnado de Magisterio.
2. Lectura extensiva fuera del aula e intensiva en el aula para desarrollar estrategias de lectura efectiva
3. Visionado de secuencias de vídeo y escuchas de audio para su comprensión y análisis.
4. Actividades centradas en el reconocimiento, identificación o discriminación de rasgos segmentales y suprasegmentales de la lengua inglesa así como actividades controladas y guiadas de producción oral para la mejora de la pronunciación, asegurando la inteligibilidad del discurso oral de los alumnos.
5. Actividades que integran la lectura y la escritura para el reconocimiento y el uso correcto de los mecanismos de cohesión textual y de la estructura discursiva.
6. Uso de juegos dramáticos y de actividades de simulación.
7. Debates y exposiciones para la práctica oral.
8. Actividades de producción escrita utilizando modelos y guías. Producción escrita como actividad colaborativa y proceso cognitivo.
9. Producción de escritura creativa (cuentos, rimas, poemas) y su uso en el aula de forma oral.
10. Actividades de autoevaluación y evaluación entre pares, mediante listas de comprobación y/o rúbricas.

## 4.3. Programa

Las actividades de aprendizaje estarán diseñadas en torno a temas como:

1. Hands-on learning: outdoor experiences, creativity, learning by doing.
2. Literacy in Early Childhood: learning to read and write, phonics, visual literacies, storytelling.
3. Music and arts: songs, chants, lullabies, arts and crafts.
4. Inclusive education: diversity, sustainability.

#### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

Las actividades y fechas clave se comunican a través del anillo digital docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesorado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. La fecha de la prueba global en sus distintas convocatorias se puede consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación de Grado en Magisterio en Educación Infantil.

#### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=26523>