

## 28153 - Historia de los movimientos sociales contemporáneos

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 28153 - Historia de los movimientos sociales contemporáneos

**Centro académico:** 103 - Facultad de Filosofía y Letras

**Titulación:** 418 - Graduado en Historia

**Créditos:** 5.0

**Curso:** 4

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo básico de la asignatura es conectar las teorías explicativas de los procesos sociales con la investigación histórica. Las críticas al paradigma historicista que emergieron en la primera mitad del siglo XX, sobre todo en Francia, Inglaterra, Bélgica y Estados Unidos, reclamaron una historia que tuviera en cuenta los factores económicos y sociales. Una historia que dejara de concentrarse en las vidas y acciones de los dirigentes y prestara atención, por el contrario, a amplios segmentos de la población y a las condiciones bajo las que vivían. Al desplazar el foco de interés desde las elites o clases dirigentes a las vidas, actividades y experiencias de la mayoría de la población, el estudio del pasado se democratizó. Obreros y campesinos, clases trabajadoras en general, se constituyeron en el principal sujeto histórico de muchas de esas aproximaciones sociales al pasado. La raza y sobre todo el género se hicieron también un hueco en las agendas de algunos historiadores y de bastantes historiadoras. Comenzaron a incorporarse sujetos nuevos, secciones de la población que habían buscado establecer su identidad al margen de las elites de la historia política. Se trata, por lo tanto, de una asignatura de historia social y cultural con planteamientos metodológicos novedosos, basados en el conocimiento de las principales aportaciones historiográficas de las últimas décadas.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro.

Objetivo 4: Educación de calidad.

Objetivo 5: Igualdad de género.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura estimula la importancia que en el aprendizaje de la historia tiene, desde un planteamiento conceptual y metodológico, la capacidad de relacionar los procesos históricos pretéritos con los del presente, como vehículo para pensar críticamente las realidades sociales del presente y el pasado. Al introducir el surgimiento de la historia social como reacción a la historia política tradicional dominante en el siglo XIX, proporciona un análisis de los desarrollos más importantes de las sociedades contemporáneas y presta especial atención a la historiografía y a los diferentes métodos de investigación histórica. En relación con las restantes asignaturas del módulo 4, la "Historia de los movimientos sociales contemporáneos" permite a los estudiantes profundizar en el conocimiento del pasado mediante un análisis más detallado de las interpretaciones historiográficas y de los fenómenos históricos más relevantes.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Para cursar esta asignatura se requiere poseer algunas habilidades propias del oficio de historiador, o estar abierto a obtenerlas a lo largo del curso, como el manejo de bibliografía especializada y seleccionada por el profesor; la utilización de conceptos, métodos y técnicas del trabajo académico; el conocimiento de líneas de investigación actuales; y el contacto con las tendencias historiográficas derivadas de la historia social y de la sociología histórica. El estudiante deberá poseer conocimientos de lectura crítica, de pensamiento analítico y de escritura narrativa.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.

Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

Leer críticamente textos historiográficos y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación histórica sobre los mismos se encuentran en permanente construcción.

Desarrollar análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

Identifica y describe los principales movimientos sociales contemporáneos, así como establece las relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos que a partir de estos se detectan.

Lee de manera crítica textos historiográficos, referidos al mundo contemporáneo y sus movimientos sociales, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos sobre los mismos se encuentran en permanente construcción.

Relaciona los movimientos sociales pretéritos con la actualidad y piensa críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.

Pone de manifiesto el conocimiento histórico referido a los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, demostrando capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

### 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Al finalizar esta asignatura, el estudiante habrá alcanzado unos resultados de aprendizaje directamente vinculados con las competencias del módulo. Habrá desarrollado su capacidad para:

- Identificar y describir los procesos históricos, y establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.
- Poner de manifiesto el conocimiento histórico mediante argumentaciones orales o escritas, demostrando capacidad de análisis crítico.
- Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos.
- Leer críticamente textos historiográficos y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

Primera convocatoria

- Sistema de evaluación continua (en su caso): Podrá considerarse siempre que el número de estudiantes matriculados en el correspondiente grupo de la asignatura no exceda de 25.

Se espera de los estudiantes una asistencia regular a las clases y participación en los debates orientados y organizados por el profesor. Los estudiantes deberían utilizar para ello las referencias bibliográficas que ilustran los diferentes temas del programa.

Antes de las vacaciones de Semana Santa, todos los alumnos (sin excepción) deberán entregar una reseña de dos páginas en la que se valore uno de los siete libros que aparecen marcados con asterisco en la bibliografía de la Introducción o uno de los ocho marcados en el apartado III. A esa reseña, precisa y bien redactada, le corresponderá el 25 por ciento de la nota final. La primera semana del curso se expondrán y discutirán en clase todos los asuntos relacionados con el programa, bibliografía y plan general de evaluación.

El examen constará de tres partes, de tres preguntas cada una de ellas (75 por ciento de la nota final; el valor de las dos primeras preguntas es 30 por ciento y el de la tercera 15). Los alumnos responderán a una pregunta de cada una de esas partes. En la primera parte, un tema monográfico, habrá que responder con rigor y erudición. En la segunda se elegirá una de las tres lecturas que se propongan, transmitiendo con precisión los argumentos del autor. En la tercera parte habrá que redactar, en una página, una biografía o concepto histórico. No se podrán utilizar más de seis páginas para todo el examen y la duración de la prueba será de tres horas.

- La calificación final se expresará en los términos establecidos en la normativa de evaluación.
- Prueba global de evaluación:

Esta prueba dará opción de alcanzar el 100% de la calificación final. La prueba constará de tres partes, de tres preguntas cada una de ellas, relacionadas con la materia y las lecturas de la evaluación continua. Los alumnos responderán a una pregunta de cada una de esas partes. En la primera parte, un tema monográfico, habrá que responder con rigor y erudición (50% de la nota final). En la segunda, se elegirá una de las tres lecturas que se propongan, transmitiendo con precisión los argumentos del autor (30% de la nota final). En la tercera parte, habrá que contestar de forma breve y precisa a una definición de un fenómeno histórico o a una biografía de un personaje relevante (20% de la nota final). La calificación final se expresará en los términos establecidos en la normativa de evaluación.

Segunda convocatoria

- Prueba global de evaluación:

Esta prueba dará opción de alcanzar el 100% de la calificación final. La prueba constará de tres partes, de tres preguntas cada una de ellas, relacionadas con la materia y las lecturas de la evaluación continua. Los alumnos responderán a una pregunta de cada una de esas partes. En la primera parte, un tema monográfico, habrá que responder con rigor y erudición (50% de la nota final). En la segunda se elegirá una de las tres lecturas que se propongan, transmitiendo con precisión los argumentos del autor (30% de la nota final). En la tercera parte habrá que contestar de forma breve y precisa a una definición de un fenómeno histórico o a una biografía de un personaje relevante. (20% de la nota final). La calificación final se expresará en los términos establecidos en la normativa de evaluación.

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El sistema de sesiones que conforma la asignatura está basado en la complementariedad entre sesiones de tipo teórico y el desarrollo de actividades prácticas, dentro y fuera del aula. En términos aproximados, la distribución del tiempo de la asignatura entre ambos aspectos, se ajustará al siguiente esquema:

- Sesiones teóricas: exposición de conceptos y modelos fundamentales, comentario sobre la documentación de apoyo, debates moderados y resolución de cuestiones. Estas sesiones ocuparán en torno a dos terceras partes del tiempo correspondiente a la asignatura (total: 5 créditos ECTS).
- Sesiones prácticas: lecturas guiadas y elaboración de reflexiones críticas (oralmente y/o por escrito) sobre los aspectos más relevantes propuestos por el profesor. Las actividades desarrolladas en este contexto seguirán un patrón heterogéneo y tratarán de potenciar la capacidad de argumentación de los estudiantes, en un contexto de aprendizaje a través de la participación. Estas sesiones ocuparán en torno a una tercera parte del tiempo asignado a la asignatura (total: 5 créditos ECTS). Dentro de este campo, podrán ser consideradas como sesiones de tipo práctico la participación en cursos, seminarios y conferencias promovidas por entidades académicas, que se encuentren directamente relacionadas con los contenidos de la asignatura y previa orientación del profesor.

### 4.2. Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- Clases teóricas, presenciales, en el aula o fuera de ella.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas.
- Lecturas y trabajo personal.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: lecturas, resúmenes, preparaciones de presentaciones y de pruebas de evaluación.
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: comentario de instrumentos y fuentes para la investigación
- Tutorías:
- Metodología de enseñanza-aprendizaje: pruebas escritas y/o exposiciones orales.

### 4.3. Programa

#### I. INTRODUCCIÓN.

1. La historia social y los historiadores. El papel central de los movimientos sociales en el análisis histórico. Tipología de los movimientos sociales: preindustriales, modernos y nuevos. De la industrialización a la sociedad postindustrial.

#### II. REVOLUCIONES: TEORÍAS E HISTORIA.

2. Los movimientos sociales y las revoluciones: una perspectiva comparada.

3. El anarquismo: una vía diferente hacia la revolución. La tradición antipolítica en el obrerismo. Anarquismo y violencia política. El arraigo del anarquismo en España.

#### III. GUERRAS, REVOLUCIONES Y CONTRARREVOLUCIONES.

4. Éxitos y fracasos revolucionarios: la Revolución rusa y las derrotas de los movimientos obreros occidentales.

5. El fascismo: la solución de Italia, Alemania y España.
6. Europa en guerra: 1914-1945. Posguerras, historia y memoria.

#### IV. MARGINADOS: MUJERES.

7. Mujeres e historia: una revisión historiográfica.

8. La mujer y la sociedad industrial. Los primeros planteamientos feministas. Feminismo y obrerismo. Los movimientos sufragistas. La dialéctica del sexo: propuestas recientes de los nuevos feminismos.

#### V. LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES.

9. Nuevos paradigmas teóricos para la explicación de los movimientos sociales contemporáneos. Los nuevos movimientos sociales en perspectiva histórica.

10. Verdes, pacifistas y libertarios: la herencia de mayo del 68.

11. Populismos y crisis de las democracias.

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales de la asignatura estarán repartidas en dos sesiones semanales de dos cada una. El reparto del tiempo disponible se efectuará de modo equilibrado entre las diferentes temas que componen la asignatura.

- En su caso, las actividades realizadas fuera de horario para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas serán consideradas como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas. No obstante, el calendario preciso de las mismas estará definido al comienzo del curso. Este tipo de sesiones estarán dedicadas, por ejemplo, a la realización de prácticas externas, donde se exigirá la participación activa de los estudiantes, con el fin de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso.

- Plazos de presentación de trabajos escritos (para el alumnado que opte por el sistema de evaluación continua): las fechas límite para la entrega de los ejercicios de tipo práctico que exijan ser puestos por escrito se indicarán durante el desarrollo del curso.

### 4.5. Bibliografía y recursos recomendados

Lecturas necesarias para responder a la segunda parte de la prueba global:

1. ÁLVAREZ JUNCO, José, "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista", en E. Laraña y J. Gusfield (ed.), *Los nuevos movimientos sociales*, CIS, Madrid, 1994, pp. 13-42.
2. CASANOVA, Julián, "Conclusión: Cien años después", en *La venganza de los siervos. Rusia 1917*, Crítica, Barcelona, 2017, pp. 157-176.
3. CASANOVA, Julián, "Revoluciones sin revolucionarios: Theda Skocpol y su análisis histórico comparativo", *Zona Abierta*, 41-42 (1986-1987), pp. 81-101.
4. EVANS, Richard J., *Las feministas*, Siglo XXI, 1980, Conclusión, pp. 274-290.
5. JUDT, Tony, "El legado de la guerra", en *Posguerra, Una historia de Europa desde 1945*, pp. 35-73.
6. KERSHAW, Ian, "El Estado nazi: ¿Un Estado excepcional?", *Zona Abierta*, 53 (1989), pp. 119-148.
7. MAZOWER, Mark, "Violencia y Estado en el siglo XX", *Historia Social*, 51 (2005), pp. 139-160.
8. PIQUERAS, José Antonio, "La fertilidad de las tierras bajas", *Historiografías*, 10 (Julio-Diciembre, 2015), pp. 109-124 (en línea, disponible en <http://www.unizar.es/historiografias/numeros/10/piqueras.pdf>).
9. THOMPSON, E.P., "La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII", en *Tradicón, revuelta y consciencia de clase*, Crítica, Barcelona, 1979, pp. 62-134. (Pueden leerse también, pero no se preguntará en el examen, las respuestas a las críticas y reflexiones posteriores que Thompson incluyó como "La economía moral revisada", en *Costumbres en común*, Crítica, Barcelona, 1995, pp. 294-394).