



**Universidad**  
Zaragoza

## TRABAJO FIN DE GRADO

# EXPECTATIVAS DE FUTURO DE LOS JÓVENES DEL CMU PEDRO CERBUNA EN UN CONTEXTO DE CRISIS ECONÓMICA

Autor

José Manuel Izquierdo Lupón

Director/es

Agustín Sancho Sora  
M<sup>a</sup> Monserrate Navarrete Lorenzo

Facultad / Escuela

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Año  
2014

## **Índice:**

<b>1)Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>2)Presentación general y justificación del trabajo.....</b>	<b>3</b>
<b>3)Objeto del trabajo tema del mismo.....</b>	<b>3</b>
<b>4)Situación actual.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1)Crisis económica y financiera.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2)Mercado de trabajo.....</b>	<b>7</b>
<b>5)Metodología empleada.....</b>	<b>14</b>
<b>6)Análisis de los resultados.....</b>	<b>16</b>
<b>6.1)Datos sociodemográficos.....</b>	<b>16</b>
<b>6.2) Estudios.....</b>	<b>18</b>
<b>6.3) Relación entre formación y empleo.....</b>	<b>27</b>
<b>6.4) Voluntad de continuar con más formación.....</b>	<b>34</b>
<b>6.5) Trayectoria laboral y tipo de contrato.....</b>	<b>38</b>
<b>6.6) Preferencias acerca del tipo de empleo.....</b>	<b>40</b>
<b>6.7) El emprendimiento.....</b>	<b>51</b>
<b>6.8)La situación económica actual.....</b>	<b>58</b>
<b>6.9) Percepción del futuro.....</b>	<b>62</b>
<b>7.1)Diferencias con otros estudios.....</b>	<b>64</b>
<b>7.2)Similitudes con otros estudios.....</b>	<b>64</b>

<b>8)Conclusiones.....</b>	<b>65</b>
<b>8.1)Conclusiones generales.....</b>	<b>65</b>
<b>8.2) Conclusiones acerca de la comparación de los resultados de las diferentes áreas de conocimiento.....</b>	<b>70</b>
<b>9)Bibliografía.....</b>	<b>73</b>
<b>10)Fuentes estadísticas.....</b>	<b>74</b>
<b>*Anexos</b>	

## **1)Resumen:**

El trabajo se basa en la realización de un cuestionario acerca de las expectativas de futuro de los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna en un contexto de crisis.

Se tomará especial interés en analizar las respuestas de los estudiantes en base a diferentes variables, especialmente en base a la rama de conocimiento (alumnos de la escuela de ingeniería y arquitectura, alumnos de ciencias, estudiantes de la rama jurídica, de ciencias sociales y del trabajo, estudiantes de ciencias de la salud, de economía y empresa, de educación así como filosofía y letras)

Finalmente se comparará las respuestas obtenidas en el CMU Pedro Cerbuna con los resultados de otros estudios a nivel nacional.

*The work is based on the completion of a questionnaire about the future expectations of the students of CMU Pedro Cerbuna in a context of crisis.*

*Special interest will be taken in analyzing student responses based on different variables, especially based on the branch of knowledge (students of the school of engineering and architecture, science students, students of the legal branch of social sciences and work, students of health sciences, economics and business, education and philosophy and letters)*

*Finally, the responses to the CMU Pedro Cerbuna with the results of other studies nationwide Compare.*

## **2)Presentación general y justificación del trabajo**

He decidido realizar este trabajo porque me preocupa la incertidumbre que sufrimos los jóvenes sobre el futuro, provocada por el estallido de la crisis económica de 2008 y la elevada tasa de paro juvenil que ronda el 55%.

Esta situación tan alarmante, es la que me ha llevado a tomar interés por las estrategias, expectativas y opiniones de mis compañeros de colegio mayor.

Este estudio que voy a realizar es de especial interés, porque no hay ningún trabajo que analice este tipo de circunstancias en una residencia adscrita a la Universidad de Zaragoza y que además incida en la rama de estudios cursada por los alumnos.

## **3)Objeto del trabajo. Tema del mismo.**

El objetivo del trabajo es realizar un estudio acerca de las expectativas de futuro de los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna en este contexto de crisis.

Si bien se realiza en el apartado siguiente una contextualización de la situación que estamos viviendo, en ningún caso se pretende realizar un trabajo teórico acerca del mercado de trabajo o de las circunstancias de los jóvenes en nuestro país.

Este trabajo es eminentemente práctico, de recogida de información y lo que pretende es acercarse a la realidad que viven los jóvenes de esta institución en torno a sus estudios y al trabajo.

#### **4) Situación actual:**

##### **4.1) Crisis económica y financiera:**

Para empezar, comentar que al igual que en todas las graves crisis que se han producido históricamente, el exceso de endeudamiento e incapacidad para hacer frente a los compromisos de pagos son los factores que acaban desencadenando una crisis económica de estas dimensiones.

El origen de la crisis se remonta al verano de 2007 con el derrumbamiento de las hipotecas *subprime*; no obstante, no fue hasta la segunda mitad de 2008 cuando las perturbaciones financieras internacionales desencadenaron una recesión ya global.

En septiembre de 2008, los mercados financieros comenzaron a ser conscientes de que los países de la “periferia” europea (Grecia, Irlanda, Portugal, España e Italia) habían acumulado enormes deudas frente al resto del mundo.

A partir de ese momento, los mercados financieros comenzaron a distinguir las peculiaridades de cada país (países de la periferia menos competitivos que el resto de la UE) y los nuevos préstamos se otorgaban en condiciones cada vez más gravosas para los países de la periferia.

Comentar que la gravedad de la crisis española es consecuencia del conjunto de desequilibrios acumulados en la etapa expansiva (1999-2007). Las familias y las empresas acumulaban unos niveles de deuda alarmantes.

Las familias, al adquirir activos inmobiliarios mediante la contratación de créditos hipotecarios a largo plazo y las empresas, al desarrollar ambiciosos proyectos mediante un fuerte endeudamiento.

En ambos casos, las altas expectativas de crecimiento, aparentemente ilimitado y el bajo coste del endeudamiento alimentaron un aumento desproporcionado de los niveles de deuda.

En el momento en el que se produjo el colapso del mercado financiero internacional, el crédito dejó de fluir en condiciones favorables y por tanto se produjo una fuerte disminución de la demanda que provocó una caída de la producción desencadenando un enorme aumento de la tasa de paro, en torno al 25 % en la actualidad. (García Delgado y Myro, 2012)

#### **4.2) Mercado de trabajo.**

Constatar en primer lugar que en el período 1995-2007, España registró una creación de empleo muy vigorosa provocada por una gran expansión de la demanda interna, impulsada por unos tipos de interés muy bajos que animaba a las familias y a las empresas a endeudarse.

Pero la llegada de la crisis económica de 2008 provocó un vuelco en la situación del mercado de trabajo, a raíz de ese momento se produjo un aumento del paro muy intenso, centrándose especialmente en el sector de la construcción provocada por el final de la burbuja inmobiliaria, en las industrias manufactureras y en los servicios más vinculados al consumo.

La pérdida de empleo afectó mayoritariamente a los trabajadores con contrato temporal, debido a los menores costes de despido asociados a esta modalidad contractual. (García Delgado y Myro, 2012)

A continuación, adjunto una tabla en la que se muestra la evolución de la tasa de paro española desde que comenzó la crisis económica en 2008:

Tabla 1: Tasa de paro general:

	2013TIV	2013THI	2013TH	2013TI	2012TIV	2012THI	2012TH	2012TI	2011TIV	2011THI	2011TH	2011TI	2010TIV
<b>Hombres</b>													
<b>Total</b>	25,31	25,5	25,58	26,78	25,58	24,68	24,57	24,09	22,46	21,04	20,58	20,76	19,95
<b>Mujeres</b>													
<b>Total</b>	26,87	26,55	27,06	27,61	26,55	25,41	24,71	24,86	23,32	22,1	21,27	21,94	20,79
	2010THI	2010TH	2010TI	2009TIV	2009THI	2009TH	2009TI	2008TIV	2008THI	2008TH	2008TI		
<b>Hombres</b>													
<b>Total</b>	19,29	19,72	19,96	18,64	17,75	17,62	16,86	12,96	10,32	9,07	7,87		
<b>Mujeres</b>													
<b>Total</b>	20,4	20,56	20,16	19,07	18,16	18,31	18,01	15,14	12,66	12,28	11,99		

Fuente: INE

Esta tabla pone de manifiesto, la gran facilidad con la que las tasas de desempleo alcanzan cifras altísimas en nuestro mercado de trabajo. Vemos como la tasa de paro ha ido incrementándose desde el 2008 hasta rondar un 25% en ambos sexos en la actualidad. (25,31% en el caso de los hombres y 26.87% en mujeres)

Debido a las características de este estudio, paso a exponer la situación de los jóvenes:

Albert Recio, en su obra *"La situación laboral de los jóvenes"*, comenta que no existe un solo mercado de trabajo con condiciones homogéneas, sino que nos encontramos con una segmentación del mercado de trabajo con personas con características sociales diferenciadas (clase, género, educación, nacionalidad)

En primer lugar, advertimos los puestos constituidos como empleos juveniles; que se caracterizan por tener un alto grado de rotación, escasas perspectivas profesionales y sueldos bajos. Un ejemplo claro de este tipo de empleo son los que se dan en sectores como el de la hostelería o el comercio.



En segundo lugar, nos topamos con la cuestión del género. Es posible que las condiciones de trabajo de hombres y mujeres jóvenes sean más iguales que nunca en lo que se refiere a la presencia en el mercado laboral y educación, pero las desigualdades nos las seguimos encontrando en otros campos.

Gran parte de los indicadores sitúan a las mujeres en una situación peor que la de los hombres, tasas de paro y temporalidad más elevadas y salarios inferiores pese a contar con un mayor nivel educativo (18,3% de mujeres activas con estudios universitarios frente a 13,9% de varones en la misma situación. [Mallorquí, 2005])

En cuanto a los jóvenes inmigrantes, decir que las condiciones laborales y sociales de estas personas son peores que las de los nativos, su salario es más bajo, sus jornadas más largas, están asociados a procesos de discriminación, etc.

Comentar también, que la situación de nuestro sistema educativo, se caracteriza por una situación hasta cierto punto paradójica ya que el porcentaje de personas en posesión únicamente del graduado escolar y universitarios es mayor que el resto. Es decir se produce una polarización entre personas cualificadas y no cualificadas. (Recio, 2007)

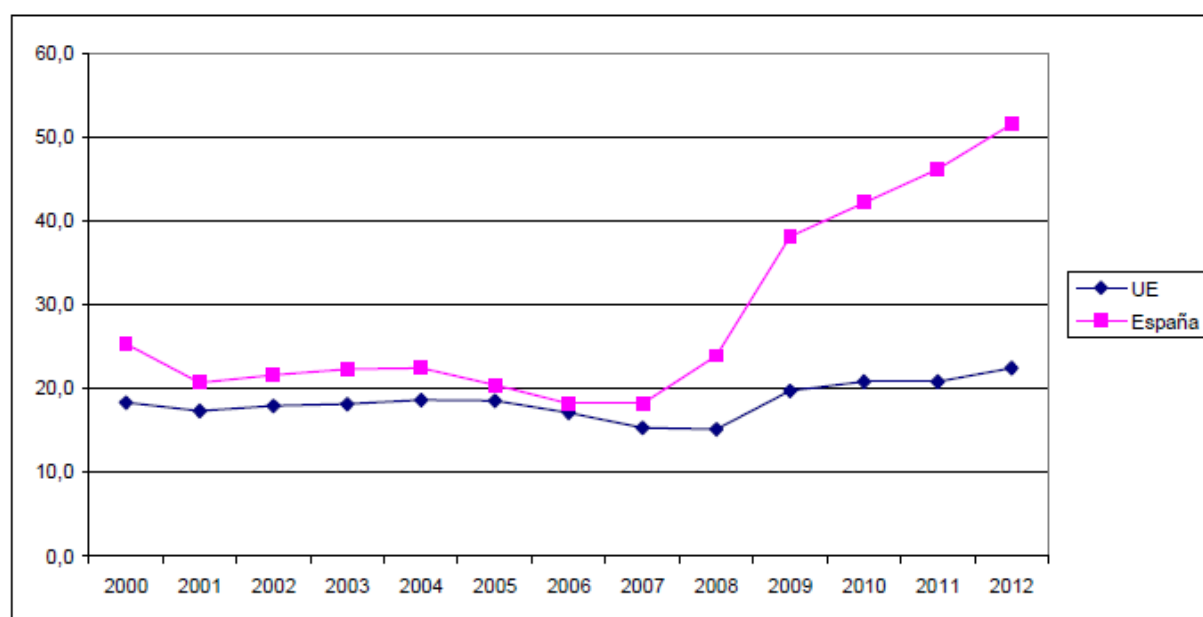
Según Nuria Mallorquí, en su trabajo *"La mayor dotación del capital humano"* (2005), *"la reducción del porcentaje de personas con estudios primarios no ha sido compensada por el aumento de la población con educación secundaria sino que ha sido remplazada con estudios superiores"*. Sin embargo, el mayor número de titulados no se ha traducido igualmente en un aumento de la demanda de trabajadores cualificados.

La conjunción de estas dos circunstancias, nos ha llevado a una situación de infrautilización del capital humano en nuestro país o *"sobre-educación"*.

Este hecho tiene especial importancia porque dentro de un mismo nivel educativo, los trabajadores sobre-cualificados ganan sustancialmente menos. Por lo tanto, los rendimientos de la formación no son predecibles ya que los resultados dependerán de si el trabajador consigue o no un puesto de trabajo acorde con su educación. (Budría y Moro, 2008).

Como he hecho anteriormente con la tasa de paro general, ahora voy a adjuntar el siguiente gráfico que muestra las tasas de paro juvenil en España y la UE:

Gráfico 1: Tasas de empleo juvenil (15-24 años) en España y UE 27 en los años 2000-2012



Fuente: Eurostat, Informe Rocha.

Como vemos en este gráfico, la tasa de paro juvenil en España ha crecido exponencialmente desde el estallido de la crisis económica, situándose en la actualidad por encima del 50% y, sin embargo en el resto de países de la UE se sitúa en torno al 20%.

Fernando Rocha, en su informe *"El Desempleo Juvenil en España"* (2013)

comenta que existen una serie de factores determinantes que explican la mayor vulnerabilidad de los jóvenes en nuestro país:

1) Elevada concentración de empleo juvenil en actividades especialmente afectadas por la crisis, como son la construcción, la industria y el comercio.

2) Alto grado de temporalidad en los empleos de los jóvenes. (Debido al menor coste de despido en este tipo de contratos, el mayor peso de la crisis ha recaído sobre este tipo de empleo.)

3) La crisis ha afectado en mayor medida al empleo con niveles formativos intermedios-bajos, entre los que se encuentra un elevado porcentaje de jóvenes.

4) Mayor vulnerabilidad de los jóvenes de nacionalidad extranjera, mayoritariamente empleados en el sector de la construcción.

Todos estos factores de vulnerabilidad explican la elevadísima tasa de desempleo de los jóvenes, que en la actualidad se sitúa en torno al 55% (INE, 2013), más del doble de la tasa de paro general en España.

Este mayor impacto de la crisis sobre los jóvenes afecta a un aspecto fundamental para los mismos como es el de la emancipación del hogar familiar que implica culminar con el proceso de transición a la vida adulta, ya que muchos están en paro o no tienen los recursos necesarios para vivir de manera independiente.

Según el estudio *"Observatorio de Emancipación"* (Consejo de la Juventud de España, 2013), *"la autonomía domiciliaria de la población joven se ha situado a finales de 2013 en el punto más bajo de la última década; de hecho apenas el 20,9% de la población de 16 a 29 años en España, está*

*emancipada, proporción que ha ido reduciéndose de manera paulatina desde la segunda mitad de 2009” (cuando los efectos de la crisis ya eran plausibles)*

*“Este hecho, significa que prácticamente ocho de cada diez jóvenes no han abandonado nunca el hogar de origen, o bien han regresado a él tras un período de residencia en una vivienda independiente.”*

Esta situación (elevada tasa de paro que provoca una tardía emancipación) hace que los jóvenes tengan que elegir una estrategia para poder vivir de la mejor manera posible.

Según el estudio *“Crisis y Contrato Social, los jóvenes en la sociedad del futuro”* (Rodríguez San Julián y Ballesteros Guerra, 2013) la tasa de escolarización entre los 16 y 34 años se ha visto incrementada del 18% en 2007 al 21,3 en el primer trimestre de 2011.

Este aumento de jóvenes que apuestan por la formación se debe al impacto directo de la crisis, ya que muchos jóvenes en lugar de estar en paro vuelven a los estudios y otros opinan que precisamente por las dificultades que plantea la situación actual deben prepararse más para el futuro.

El trabajo de investigación *“Crisis y Contrato Social”*; muestra valoraciones muy positivas de los jóvenes acerca de formación, de hecho, indica que *“más de un 60% de los encuestados quieren seguir estudiando en el futuro e igualmente más de un 60%, del mismo modo, lo argumenta como la fórmula idónea para mejorar sus posibilidades de desarrollo laboral.”*

Otras afirmaciones con las que los jóvenes tienen un gran grado de conformidad son: *“Las personas con mayores niveles de estudios tienen mejores oportunidades de conseguir un buen trabajo”* o *“Los estudios te satisfacen personalmente y realizan”*, muestran el optimismo de los jóvenes en torno a la formación.

Esta tendencia de los jóvenes a apostar en mayor medida por la formación pese al fenómeno de la "sobre-cualificación" explicado anteriormente, me ha llevado a hacer especial hincapié en este tipo de cuestiones. Por esta razón, algunas preguntas de mi cuestionario van en esa dirección, la de averiguar la importancia, utilidad o el deseo de seguir con su formación de los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna.

Otro de los aspectos en los que he basado mi trabajo ha sido el estudio de temas relacionados con el emprendimiento. (interés en trabajar por cuenta propia, formación acerca de esta materia...)

Me ha parecido conveniente incluir esta temática en mi estudio porque viendo el contexto actual, creo que sería una posible escapatoria para los jóvenes realizar una actividad emprendedora.

El sondeo de opinión "*Jóvenes y Emprendimiento*" (Instituto de la Juventud, 2012), expone que "*si los jóvenes pudiesen elegir, trabajar por cuenta propia lo preferiría un 46,3% mientras que por cuenta ajena lo haría un 49,9%*". Por otra parte y relacionado con este tema, este estudio, indica que "*el 72,6% de los jóvenes dice no haber participado en ninguna actividad sobre emprendimiento o creación de negocio.*"

Más adelante, expondré si los datos de mi trabajo son coincidentes o no con los de esta institución y expondré un comentario personal acerca de los mismos.

A continuación, voy a explicar la metodología empleada para realizar mi investigación.

## 5) Metodología empleada

En primer lugar, quiero reiterar que el objetivo de este estudio es de tipo práctico, lo que pretendo con este trabajo es conocer las expectativas, estrategias y opiniones de los jóvenes del CMU Pedro Cerbuna en un contexto de crisis económica.

Comentar también que mi estudio se centra en la formación, el trabajo y el emprendimiento; aspectos estos muy relacionados con el contexto que estamos viviendo y con el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos que he cursado.

Decir que la población objeto de estudio son los colegiales del CMU Pedro Cerbuna, estudiantes de las distintas facultades de la Universidad de Zaragoza. En este colegio mayor somos 250 residentes, 129 varones (51,6%) y 121 mujeres (48,4%).

Para poder comprender los resultados expuestos más adelante, decir que el perfil del colegial de esta institución es el de alumno con buen expediente académico (al CMU Pedro Cerbuna se entra por la nota sacada en bachillerato-selectividad) y proveniente de una familia de clase media-alta (las familias con un presupuesto más austero, no se pueden permitir el precio de este colegio mayor)

Exponer que me decante por el cuestionario autoadministrado (cuestionario que el sujeto realiza sin la presencia del entrevistador), porque Piergiorgio Corbetta en su obra *"Metodología y Técnicas de Investigación Social"*, comenta que este tipo de instrumento de investigación supone un ahorro en costes y tiempo. Explicar que de haber realizado una entrevista cara a cara no hubiera podido recogido tanta cantidad de información en tan poco tiempo.

Por otra parte, existe una *"mayor flexibilidad para responder por parte del entrevistado, ya que puede cumplimentar el cuestionario cuando mejor le venga"*.

También se produce una mayor garantía de anonimato, aspecto este positivo, ya que el encuestado responderá sin ningún tipo de presión social y tendrá más libertad de respuesta; y por último decir que se eliminarán las distorsiones provocadas por el entrevistador.

Tengo que avisar, no obstante, que según Corbetta, este instrumento de investigación tiene sus limitaciones; ya que el cuestionario autoadministrado puede provocar una *"distorsión en la muestra debido a la autoselección: No tenemos garantía de quienes responden son una muestra aleatoria de la población total, y podría decirse que por lo general no lo son, ya que los sujetos que responden suelen ser distintos de los que no lo hacen"* (en este caso los sujetos que responden pueden ser los más motivados o los que tienen un mayor conocimiento de la realidad socio-económica)

Cambiando de tema, comentar que para la elaboración de algunas de mis preguntas del cuestionario, me he basado en el estudio de investigación *"Crisis y Contrato Social, los jóvenes en la sociedad del futuro"* y en el sondeo *"Jóvenes y Emprendimiento"* (preguntas sobre esta materia). Sin embargo, otras preguntas han sido totalmente de elaboración propia.

Comentar que este cuestionario lo he repartido en el global de las habitaciones del CMU Pedro Cerbuna y que a los 15 días de haber repartido los cuestionarios a todos los colegiales (250) he procedido a recogerlos y a procesar los datos en el programa de estadística PSPP.

Para acabar con este apartado, exponer que en este estudio tenemos 250 colegiales (población), de los cuáles han realizado el cuestionario 146 (muestra). Por tanto para un tamaño poblacional de 250 elementos y tomando

un nivel de confianza del 95,5% (dos sigmas) y en la condición más desfavorable, el error para el conjunto de la muestra estaría entre  $\pm 5-6$ .

## **6)Análisis de los resultados:**

Resaltar que esta investigación se ha realizado mediante una análisis estadístico de carácter descriptivo, univariable (que estudia el comportamiento de las variables de manera individual) y bivariable (utilizado para el estudio de relaciones que hay entre variables de dos a dos)

Decir que una vez procesado los datos en el PSPP, procedí al análisis y estudio de cada una de las preguntas que hice en el cuestionario, para más adelante poder llegar a una serie de conclusiones de carácter general.

En este apartado, he adjuntado tablas y gráficos de las respuestas para que los resultados fueran más visuales y poder estudiarlos de una manera más precisa.

### **6.1) Datos sociodemográficos:**

En cuanto a la **edad**, los datos obtenidos son los siguientes:



Tabla 2: Edad de los jóvenes del CMU Pedro Cerbuna:

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>
18	1.00	30	20.55	20.83
19	2.00	36	24.66	25.00
20	3.00	35	23.97	24.31
21	4.00	24	16.44	16.67
22	5.00	15	10.27	10.42
23	6.00	2	1.37	1.39
24	7.00	2	1.37	1.39
	.	2	1.37	Perdidos
<i>Total</i>		146	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla, vemos como la mayoría de los encuestados tienen 18,19 o 20 años, estos resultados se deben a que en los tres primeros años de carrera los estudiantes suelen quedarse en el CMU Pedro Cerbuna; a partir de los 21 años, el porcentaje de estudiantes de la residencia empieza a disminuir y a raíz de los 23 años ya casi no hay residentes.

Respecto al **sexo** de los encuestados, decir que he recibido 81 encuestas de varones (55,48%) y 64 de mujeres (43,84%) de las 146 encuestas recibidas en total.

Sobre este aspecto, señalar que las respuestas de los dos sexos han sido muy similares y por tanto no he hecho ningún tipo de diferenciación entres ellos.

En cuanto a la **localidad de origen**, enunció que un 53,42% de colegiales eran aragoneses y el 40,41% del resto de España. También hay un alto porcentaje de encuestados que no han indicado de provenían, un 6,16%.

## 6.2) Estudios:

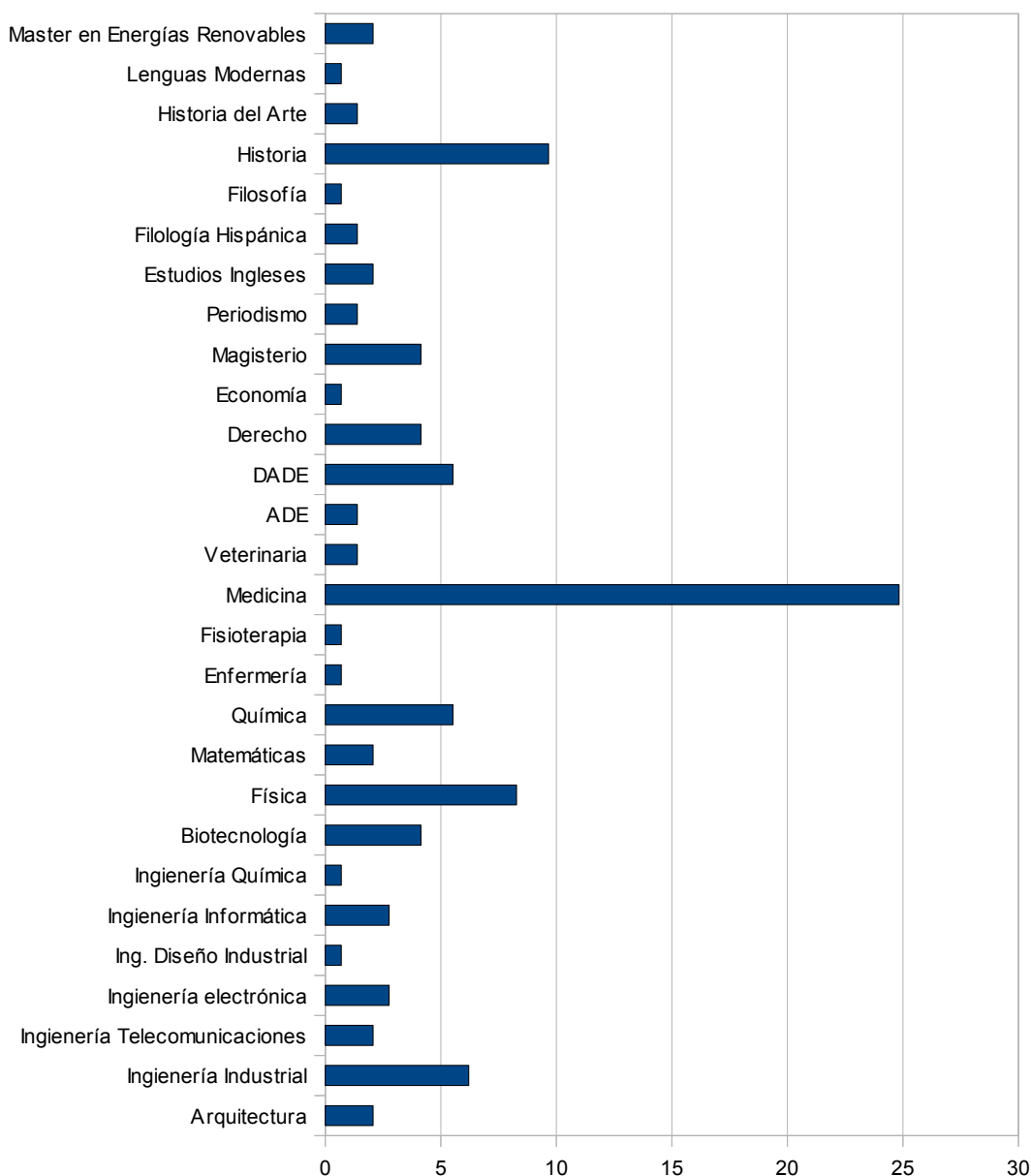
En la **pregunta 1: "Indica la carrera/master que estás estudiando"**, he obtenido los siguientes resultados:

Tabla 3: Carrera/máster de los encuestados

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Arquitectura	1.00	3	2.05	2.07	2.07
Ingeniería Industrial	2.00	9	6.16	6.21	8.28
Ingeniería	3.00	3	2.05	2.07	10.34
Telecomunicaciones					
Ingeniería electrónica	5.00	4	2.74	2.76	13.10
Ing. Diseño Industrial	6.00	1	.68	.69	13.79
Ingeniería Informática	7.00	4	2.74	2.76	16.55
Ingeniería Química	9.00	1	.68	.69	17.24
Biotecnología	10.00	6	4.11	4.14	21.38
Física	12.00	12	8.22	8.28	29.66
Matemáticas	14.00	3	2.05	2.07	31.72
Química	15.00	8	5.48	5.52	37.24
Enfermería	17.00	1	.68	.69	37.93
Fisioterapia	18.00	1	.68	.69	38.62
Medicina	19.00	36	24.66	24.83	63.45
Veterinaria	23.00	2	1.37	1.38	64.83
ADE	24.00	2	1.37	1.38	66.21
DADE	25.00	8	5.48	5.52	71.72
Derecho	26.00	6	4.11	4.14	75.86
Economía	27.00	1	.68	.69	76.55
Magisterio	30.00	6	4.11	4.14	80.69
Periodismo	32.00	2	1.37	1.38	82.07
Estudios Ingleses	38.00	3	2.05	2.07	84.14
Filología Hispánica	39.00	2	1.37	1.38	85.52
Filosofía	40.00	1	.68	.69	86.21
Historia	41.00	14	9.59	9.66	95.86
Historia del Arte	42.00	2	1.37	1.38	97.24
Lenguas Modernas	43.00	1	.68	.69	97.93
Master en Energías Renovables y Eficiencia Energética	44.00	3	2.05	2.07	100.00
	.	1	.68	Perdidos	
<b>Total</b>		<b>146</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente:Elaboración propia

Gráfico 2: Carrera/máster de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico, podemos apreciar que la carrera más cursada en el CMU Pedro Cerbuna es la de Medicina, cursada por casi el 25% de los residentes.

En un segundo plano, encontramos la carrera de Historia, Letras (9,66%), Física (8,28%), Ingeniería Industrial (6,21%), el programa conjunto de Derecho y ADE (5,52%) y Química (5,52%).

Este hecho tiene una gran importancia en el análisis posterior que voy a realizar, ya que en todo momento habrá que tener en cuenta que la opinión con más peso será con diferencia las de los alumnos de Medicina, ya que representan una cuarta parte del total de encuestados.

El resto de carreras que figuran en el gráfico tienen muy poca diferencia porcentual.

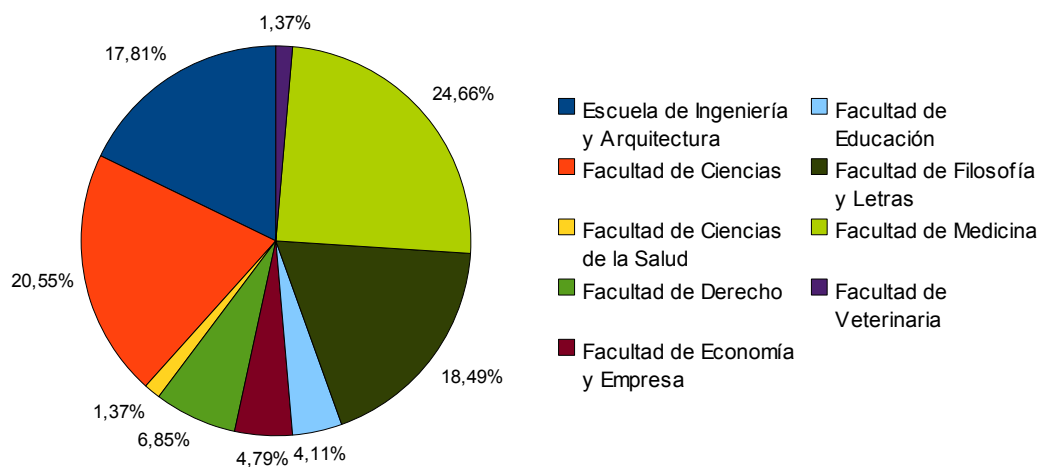
Respecto a la **pregunta 2, "¿En qué facultad cursas la carrera/master?"**, han salido los siguientes resultados:

Tabla 4: Facultad

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	1	26	17.81	17.81	17.81
Facultad de Ciencias	2	30	20.55	20.55	38.36
Facultad de Ciencias de la Salud	3	2	1.37	1.37	39.73
Facultad de Derecho	5	10	6.85	6.85	46.58
Facultad de Economía y Empresa	6	7	4.79	4.79	51.37
Facultad de Educación	7	6	4.11	4.11	55.48
Facultad de Filosofía y Letras	8	27	18.49	18.49	73.97
Facultad de Medicina	9	36	24.66	24.66	98.63
Facultad de Veterinaria	10	2	1.37	1.37	100.00
<i>Total</i>		<i>146</i>	<i>100.0</i>	<i>100.0</i>	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: Facultad



Fuente: Elaboración propia

Para empezar, tengo que decir que al analizar la información recogida, me di cuenta de que en determinadas preguntas del cuestionario, las respuestas de los encuestados eran diferentes entre los alumnos de las distintas facultades.

Esto es así debido a diversas cuestiones como que la naturaleza y las salidas profesionales de cada carrera son diferentes, unas carreras están más enfocadas hacia el trabajo por cuenta ajena y otras hacia la posibilidad de realizar una actividad emprendedora.

Por otra parte, los alumnos de ciertas carreras tienen más posibilidades de encontrar un trabajo relacionado con sus estudios que otros debido a las diferencias de demanda del mercado de trabajo de graduados de las distintas ramas de conocimiento de España y del extranjero.

Por esta razón es esencial comentar el porcentaje de alumnos de cada facultad que han realizado la encuesta ya que cuanto más respuestas obtengamos de estudiantes de una facultad, mayor peso tendrán en el

resultado global del estudio. Así la tendencia en las respuestas de los alumnos de la Facultad de Medicina, de la Facultad de Ciencias, de Filosofía y Letras y de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura tendrán más peso en el resultado global del estudio.

Ahora, expongo los porcentajes concretos de los alumnos de las distintas facultades con las carreras que se integran en cada una de ellas:

**-Facultades con mayor representatividad en el CMU Pedro Cerbuna:**

-Facultad de Medicina (24,66% de los encuestados)

-Facultad de Ciencias (20,55%), que agrupa los grados de física, química, biotecnología, óptica y optometría, biotecnología, matemáticas y geología.

-Facultad de Filosofía y Letras (18,49%), en cuyos edificios se estudian las carreras de historia, periodismo, estudios ingleses, filología hispánica, filosofía, historia del arte, lenguas modernas, información y documentación, geografía y estudios clásicos.

-Escuela de Ingeniería y Arquitectura (17,81%), en la que se estudian las carreras de ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería química, ingeniería de diseño industrial, ingeniería eléctrica, ingeniería de telecomunicaciones, ingeniería electrónica y automática así como arquitectura.

**-Facultades con peso relativo:**

-Facultad de Derecho (6,85%)

-Facultad de Economía y Empresa (4,79%), con las carreras de

Administración y Dirección de Empresas (ADE), Economía, Finanzas y Contabilidad así como Marketing e Investigación de Mercados.

-Facultad de Educación (4,11%), que integran las carreras de magisterio en Educación Primaria e Infantil.

**-Facultades con escasa/nula representatividad en el CMU Pedro Cerbuna:**

-Facultad de Veterinaria (1,37%), allí se cursan Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

-Facultad de Ciencias de la Salud (1,37%) con las carreras de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

-Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (0%), en la que se cursan el grado de relaciones laborales y recursos humanos así como trabajo social. Llama la atención que ninguno de los encuestados del CMU Pedro Cerbuna curse una carrera de nuestra facultad.

Explicar esto me parece fundamental para interpretar de manera correcta las tablas y gráficos que expongo más adelante.

**En cuanto a la pregunta 3, "Señala el curso más alto en el que estás matriculado", los resultados han sido los siguientes:**

Tabla 5: Curso

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>
Primero	1	42	28.77	28.77
Segundo	2	40	27.40	27.40
Tercero	3	30	20.55	20.55
Cuarto	4	28	19.18	19.18
Quinto	5	4	2.74	2.74
Sexto	6	2	1.37	1.37
<i>Total</i>		146	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Observando la tabla se puede apreciar que el porcentaje de alumnos por curso va reduciéndose progresivamente.

En primero y segundo de carrera prácticamente hay la misma cantidad de estudiantes (un 28,77% y un 27,40% respectivamente).

En tercer curso podemos ver como se produce un bajón considerable. Sin embargo, la mayoría de colegiales que siguen sus estancia en el CMU Pedro Cerbuna en tercero, también lo hacen en cuarto curso (20,55% frente a 19,18%)

En quinto y sexto curso vemos como la representación es minoritaria y que casi todo los estudiantes ya han abandonado la institución.

Respecto a la **pregunta 4, "¿Qué importancia crees que tienen para ti, para tu vida en general y para tu futuro, los estudios que estás cursando en la actualidad?"**, los encuestados han respondido:



- Muy importantes: 68,49%
- Bastante importantes: 29,45%
- Poco importantes 2,05%
- Nada importantes: 0%

En este caso, observamos como los estudiantes han respondido mayoritariamente que sus estudios ocupan una faceta muy importante en sus vidas.

Respecto a la **pregunta 5, “De las siguientes frases, cuál explica mejor la utilidad que los estudios tienen para ti”**, he decidido dividir las respuestas en ramas de conocimiento, puesto que al analizar los datos me di cuenta que había diferencias sustanciales entre las respuestas de los alumnos de las distintas facultades:

Tabla 6: Utilidad de los estudios

<i>Facultad</i>	<i>Utilidad</i>			Total
	Me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo	Me servirán para encontrar un trabajo cualquiera	Me servirán para aprender y formarme para la vida	
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	88.46%	11.54%	.00%	100.00%
Facultad de Ciencias	82.76%	6.90%	10.34%	100.00%
Facultad de Ciencias de la Salud	100.00%	.00%	.00%	100.00%
Facultad de Derecho	100.00%	.00%	.00%	100.00%
Facultad de Economía y Empresa	71.43%	14.29%	14.29%	100.00%
Facultad de Educación	66.67%	33.33%	.00%	100.00%
Facultad de Filosofía y Letras	70.37%	7.41%	22.22%	100.00%
Facultad de Medicina	97.22%	.00%	2.78%	100.00%
Facultad de Veterinaria	100.00%	.00%	.00%	100.00%
Total	85.52%	6.90%	7.59%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro podemos apreciar que el resultado mayoritario de los alumnos de todas las facultades es que sus estudios les van servir para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo.

Sin embargo hay diferencias porcentuales por facultades en las diferentes opciones de respuesta.

Llama la atención el optimismo mostrado por los estudiantes de carreras

de Medicina, Ciencias de la Salud, Derecho, Veterinaria en los que el 100% o casi el 100% de los encuestados afirman que sus estudios les servirán para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo.

Por otra parte, los estudiantes de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura así como los de Ciencias afirman en un 80%-90% la misma hipótesis, que sus estudios servirán para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo.

En cambio, los estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa, de la Facultad de Educación y de la Facultad de Filosofía y Letras son los más pesimistas, afirmando entre un 60 y un 70% esta hipótesis.

También llama la atención, el alto porcentaje de alumnos de la Facultad de Magisterio, un 33%, que opinan que sus estudios les servirán para encontrar un trabajo cualquiera.

Para finalizar con el análisis de las respuestas de la pregunta 5, indicar que un 22% de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, opinan que sus les servirán para aprender y formarse en la vida.

En cuanto a la **pregunta 6, “en cualquier caso, ¿crees que te va a compensar el esfuerzo que éstas invirtiendo en tus estudios?”**, (posibles respuestas si y no) comentar que ha prácticamente unanimidad en los encuestados, de hecho solo 3 de los 146 encuestados, han respondido que no les va a compensar el esfuerzo invertido en sus estudios.

### **6.3) Relación entre formación y trabajo:**

En este caso, debido a la naturaleza de las preguntas, la forma más eficaz de analizar los datos es indicando la media aritmética entre 1 y 10 de las

respuestas.

En cuanto a la **pregunta 7: “Expón para cada una de las siguientes afirmaciones, tu grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, empleando una escala de 10 posiciones, donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 10 “totalmente de acuerdo”,** exponer que en la siguiente tabla he expuesto las medias de cada una de las cuestiones:

Tabla 7: Grado de conformidad con cuestiones relativas a los estudios:

	Puntuación media
Los estudios te satisfacen y te realizan personalmente	8,13
Las personas con mayores niveles de estudios tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos	7,82
Es mejor esperar a conseguir un trabajo adecuado a tu formación	5,13
Da igual lo que se estudie, luego habrá que trabajar en lo que sea	4,32
No es cierto lo que han contado, que estudiando se consigue un futuro mejor	3,7
Un buen nivel de estudios puede estorbar para encontrar trabajo	2,13

Fuente: Elaboración propia

Las afirmaciones con la que los encuestados están más de acuerdo son “*Los estudios te satisfacen y te realizan personalmente*” (8,13 de media) y “*Las personas con mayores niveles de estudios tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos*” (7,82 de media)

Las cuestiones con un grado de conformidad intermedio-bajo, serán: “*Es mejor esperar a conseguir un trabajo adecuado a tu formación*” (5,13 de media) y “*Da igual lo que se estudie, luego habrá que trabajar en lo que sea*” (4,32 de media)

En último grupo nos encontramos con “*No es cierto lo que han contado que estudiando se consigue un futuro mejor*” (3,7 de media) y “*Un buen nivel de estudios puede estorbar para encontrar trabajo*” (2,13 de media)

Respecto a la pregunta 8, **“¿Me podrías decir qué grado de importancia tiene cada una de ellas en tu vida, en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa muy poco importante y el 10 muy importante?, los resultados serán los siguientes:**

Tabla 8: Importancia de diversas cuestiones para tu vida:

	Puntuación media
Contar con buenos amigos	9,25
Poder trabajar en lo que me gusta	9,17
Tener buenas relaciones familiares	9,12
Lograr éxito en mi trabajo	8,54
Contar con tiempo libre	8,43
Tener el futuro asegurado	7,91
Ganar mucho dinero	6,21
Tener prestigio o reconocimiento social	6,12

Fuente: Elaboración propia

Las cuestiones que los encuestados dan más importancia en sus vidas son *“Contar con buenos amigos”* (9,25 de media), *“Poder trabajar en lo que me gusta”* ( 9,17 de media) y *“Tener buenas relaciones familiares”* (9,12 de media)

En el segundo grupo nos encontramos con *“Lograr éxito en mi trabajo”* (8,54 de media), *“Contar con tiempo libre”* (8,43 de media) y *“Tener el futuro asegurado”* ( 7,91 de media).

En el último grupo de cuestiones, se sitúan *“Ganar mucho dinero”* (6,21 de media) y *“Tener prestigio o reconocimiento social”* (6,12 de media)

Respecto a la **pregunta 14: “A la hora de elegir empleo, ¿Cuales de los siguientes aspectos consideras más importantes? Elige 3 respuestas que te gustaría que tuviera tu trabajo ideal”,** decir que los

resultados han sido los siguientes:

Gráfico 4: Aspectos más importantes a la hora de elegir empleo:



Fuente: Elaboración propia

Antes de empezar a comentar el gráfico, decir que como los encuestados podían elegir hasta 3 opciones, el número de opciones han sido 438 (146 encuestas X 3 opciones elegidas por cada estudiante)

Los encuestados han elegido como aspectos más importantes para elegir trabajo; "*que sea seguro, estable*" y "*que la tarea sea interesante*", que han sido marcadas 106 y 102 veces respectivamente.

Posteriormente podemos establecer tres cuestiones intermedias, como son, "*que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas*" (74 casos marcados), "*que proporcione ingresos altos*" (57 casos marcados) y "*que se ajuste a la formación recibida*" (49 casos marcados).

Para terminar, las cuestiones con menos con frecuencia de respuesta, que son; "*que tenga buenas oportunidades de promoción*" (17 casos marcados), "*que tenga prestigio social*" (14 casos marcados) y "*que*

*proporcione mando y poder” (4 casos marcados)*

En cuanto a la **pregunta 15**, “¿Qué grado de importancia crees que tiene cada una de las siguientes cuestiones a la hora de encontrar trabajo? Califícalas de 1 a 10, donde 1 es “nada importante” y 10 “muy importante”, resaltar que aquí el estadístico que más nos interesa es la media, para conocer el punto entre 1 y 10 en el que se encuentra la opinión de la gente; por a continuación muestro un gráfico con la media de cada una de las afirmaciones:

Tabla 9: Grado de importancia de determinados aspectos a la hora de encontrar trabajo:

	Puntuación media
Tener estudios	8,22
Ser flexible en las condiciones de trabajo	8,07
Estar dispuesto a cambiar de ciudad	7,85
Tener contactos de amigos, conocidos, familiares, etc	7,79
Tener suerte	6,57

Fuente: Elaboración propia

Aquí vemos que los encuestados consideran importantes todas estas cuestiones a la hora de encontrar trabajo, ya que como observamos en el gráfico, todos los casos se califican las afirmaciones con un valor mayor a 5 (que sería un valor neutral)

De todas formas decir que hay ligeras preferencias, los estudiantes dan la mayor puntuación de “*importancia a tener estudios*” (8,22 de puntuación media), posteriormente a “*ser flexibles en las condiciones de trabajo*” (8,07 de puntuación media), después “*estar dispuesto a cambiar de ciudad*” (7,85 de puntuación media), a continuación “*tener contactos de amigos, conocidos, familiares, etc*” (7,79 de puntuación media) y por último , y está si, con algo menos de puntuación “*tener suerte*” (6,57 de puntuación media).

Viendo los resultados, interpreto que los encuestados siguen siendo optimistas en el aspecto de que consideran las afirmaciones más importantes a la hora de encontrar trabajo las que dependen de ellos mismos (tener estudios; ser flexibles en las condiciones de trabajo y estar dispuestos a cambiar de ciudad)

Y, sin embargo, las variables que no dependen de ellos y se les escapan las escogen en último lugar (como son las variables tener contactos de amigos, conocidos, familiares así como tener suerte)

Respecto a la **pregunta 16; “Dime si consideras que es muy probable, bastante probable, poco probable o nada probable que te veas obligado a realizar cada una de estas acciones en los próximos dos o tres años. Indique: Muy probable 1 – Bastante probable 2 – Poco probable 3 – Nada probable 4”**, indicar lo mismo que en la anterior pregunta, que el estadístico que más nos interesa es la media; a continuación muestro el gráfico con las medias de cada una de las cuestiones:

Tabla 10: Probabilidad de tener que realizar ciertas acciones:

	Puntuación media
Tener que marcharte al extranjero a trabajar	2,45
Tener que estudiar más para estar mejor preparado	1,88
Tener que trabajar en lo que sea	2,41
Tener que depender económicamente de mi familia hasta que me salga algo	2,03

Fuente: Elaboración propia

Advertir, antes de empezar con el análisis de las respuestas, que este gráfico es sobre 4 y no sobre 10, como explica el enunciado de la pregunta.

Al observar el gráfico, podemos apreciar como las acciones que los encuestados consideran **menos probable** que van a verse obligados a realizar



en los próximos dos o tres años son las de "*tener que marcharse al exterior a trabajar*" (2,45) y "*tener que trabajar en lo que sea*" (2,41)

Por tanto estas dos acciones son de probabilidad media, ni muy probable (que sería valor 1) ni nada probable (que sería valor 4)

Por otro lado las otras dos opciones: "*Tener que depender económicamente de mi familia hasta que me salga algo*" (2,03) y "*tener que estudiar más para estar mejor preparado*" (1,88), son acciones que los encuestados creen que van a tener que realizar con **mayor probabilidad**.

Me llama la atención la puntuación de la acción "*tener que marcharte al extranjero a trabajar*" ya que aunque los encuestados consideren esta acción como la menos probable, le dan una puntuación de 2,45; es decir que el tener que marcharse de España para tener trabajo tiene una probabilidad media. Personalmente este dato me parece de especialmente preocupante.

Por otra parte, a la acción "*tener que trabajar en lo que sea*", los encuestados también le dan una puntuación media, como es la de 2,41.

Bajo mi punto de vista, los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna son optimistas en este aspecto, sobre todo al ver el exceso de graduados universitarios que tenemos en estos momentos y a la elevada tasa de paro juvenil.

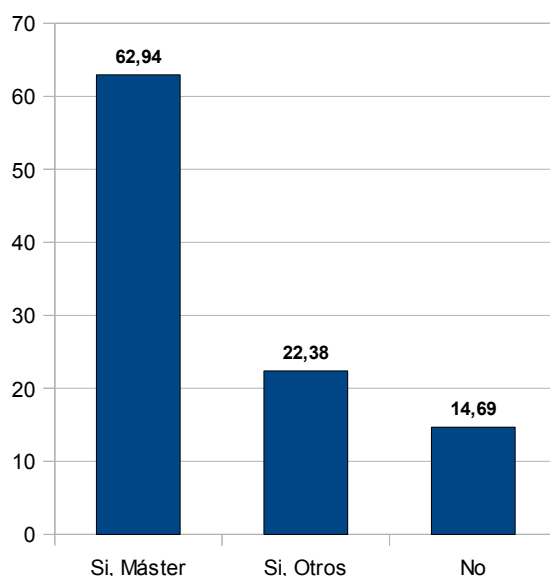
Por otro lado a las cuestiones "*tener que depender económicamente de mi familia hasta que me salga algo*" (2,03 de puntuación media) y "*tener que estudiar para estar mejor preparado*" (1,88 de puntuación media), los encuestados consideran que son acciones que van a tener que realizar con bastante probabilidad; de ahí el alto porcentaje de estudiantes que quieren seguir con su formación al terminar su carrera, que basándome en los resultados de la pregunta 9 digo que es del 85,62% de encuestados que

quieren proseguir su formación.

#### 6.4) Voluntad de continuar con más formación:

En cuanto a **la pregunta 9, "Cuando finalices la carrera, ¿Tienes la intención de seguir con tu formación? Si eliges sí, será a través de un máster, doctorado, ciclos formativos de grado superior, otra carrera...,** nos aparecen los siguientes resultados:

Gráfico 5: Deseo de seguir con más formación:



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico podemos observar como la mayoría de los encuestados (más del 60%) tienen previsto continuar su formación a través de un máster.

Por otro lado, otros estudiantes (alrededor del 20%), afirman que van seguir su formación de otra forma que no sea un máster.

Y, para terminar, en torno al 15% de los encuestados dicen que no

desean continuar su formación después de terminar su carrera.

Para aclarar el porqué de los resultados, a continuación, voy a mostrar una tabla, en la que aparecen las diferentes respuestas de los estudiantes de cada facultad:

Tabla 11: Deseo de seguir con más formación según facultades:

<i>Facultad</i>	<i>Seguir formación</i>		
	Si, Máster	Si, Otros	No
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	83.33%	4.17%	12.50%
Facultad de Ciencias	82.76%	10.34%	6.90%
Facultad de Ciencias de la Salud	100.00%	.00%	.00%
Facultad de Derecho	100.00%	.00%	.00%
Facultad de Economía y Empresa	42.86%	42.86%	14.29%
Facultad de Educación	66.67%	33.33%	.00%
Facultad de Filosofía y Letras	88.89%	3.70%	7.41%
Facultad de Medicina	8.33%	61.11%	30.56%
Facultad de Veterinaria	.00%	.00%	100.00%
Total	62.94%	22.38%	14.69%

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla, podemos apreciar que en todas las facultades, salvo en Medicina y Veterinaria que hay un alto porcentaje que pretenden realizar un máster cuando finalicen la carrera.

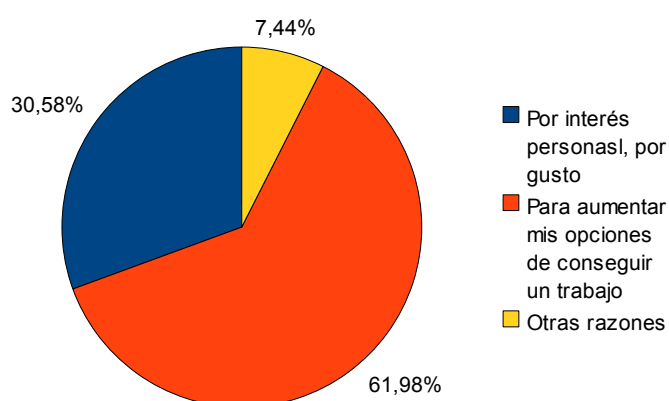
En el caso de Veterinaria, que aparece un 100% de casos en los que no desean seguir con su formación no creo que descubra ninguna tendencia, ya que recuerdo que solo 2 encuestados cursan esta carrera.

Comentar también que el 61,11% de alumnos de la Facultad de Medicina dicen que van a seguir su formación de otra manera que no se un máster.

Este porcentaje se debe a que la mayoría de estudiantes que cursan esta carrera desean ejercer la profesión y para poder conseguir su meta tienen que seguir su formación a través de una especialidad/MIR y no a través de ningún máster. (decir también que algunos encuestados han interpretado el cursar una especialidad como el estudio de un máster)

Respecto a la **pregunta 10, "¿Por qué motivo?. Escoge solo una respuesta"**, decir que los resultados de la encuesta son los siguientes:

Gráfico 6: Motivo de querer seguir con más formación

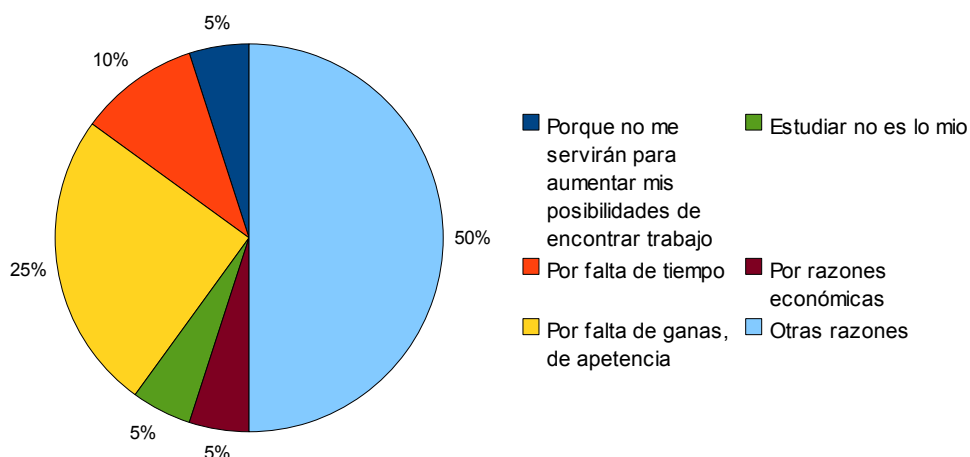


Fuente: Elaboración propia

En este caso, vemos como prima la opción de continuar con la formación al finalizar la carrera para aumentar las opciones de conseguir un trabajo (61,98%) sobre el resto; por interés personal, por gusto (30,58%) y otras razones (7,44%)

En cuanto a la **pregunta 11, "Si has elegido no, ¿por qué motivo?. Escoge solo una respuesta"**, aparecen los siguientes resultados:

Gráfico 7: Motivos de no desear seguir con más formación



Fuente: Elaboración propia

En este supuesto, se puede observar como la respuesta principal a la pregunta ¿Por qué motivo no seguirás con tu formación cuando finalices la carrera? Es por "*otras razones*" (50%)

La manera en la que interpreto esta aplastante mayoría de "*otras razones*", es que hay encuestados que no desean seguir su formación porque ya tienen el futuro laboral asegurado (familiares directos / conocidos / amigos que los pueden incorporar al acabar la carrera a su empresa )

Por otra parte, también he descubierto, que hay una elevada parte de encuestados de Medicina que dicen que no desean seguir con su formación cuando acaben la carrera (un 30,56%) y la mitad de estos han marcado la opción "*otras razones*" (15,28%), porque interpretan que el estudio de la especialidad/mir no es un estudio posterior a su carrera sino que está dentro de ella. Este hecho hace que esta opción incremente su porcentaje de manera considerable.

La opción de, *"por falta de ganas, apetencia"* es la segunda con un 25%; muestra que bastantes alumnos están ya cansados de tanto estudio y desean incorporarse cuanto antes al mundo laboral.

El resto de opciones, *por "falta de tiempo"* (10%), *"porque no me servirán para aumentar mis posibilidades de encontrar trabajo"* (5%), *"porque estudiar no es lo mio"* (5%) y *"por razones económicas"* (5%); son minoritarias.

### **6.5) Trayectoria laboral y tipo de contrato:**

Respecto a la **pregunta 12, "¿Has trabajado alguna vez?,** decir que:

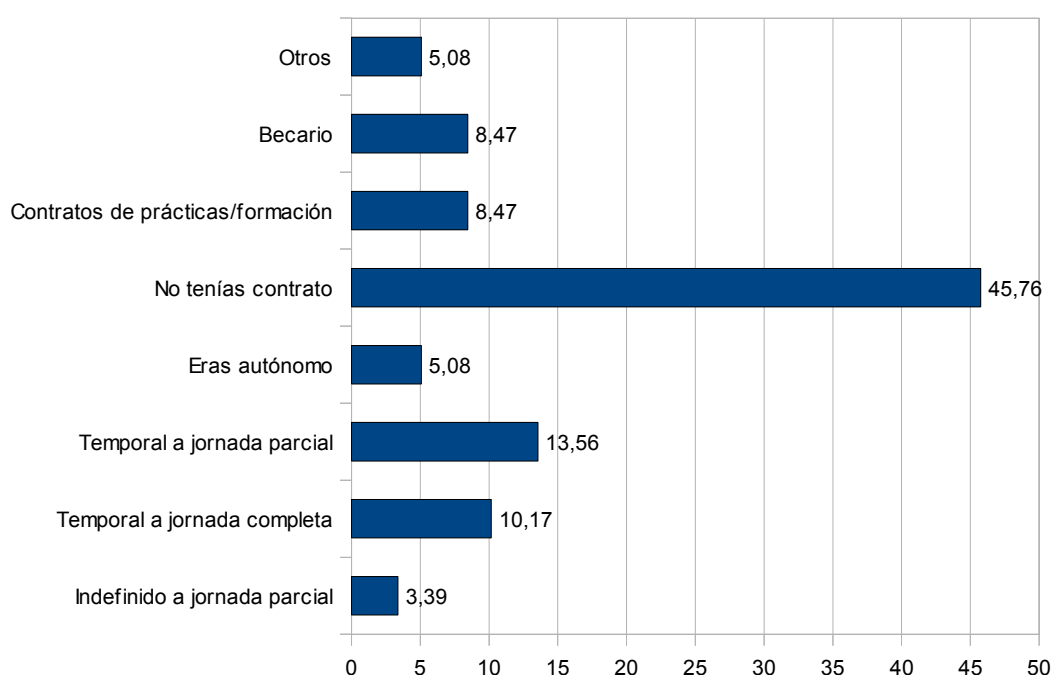
-Un 41,1% han respondido que si.

-Un 58,9 han respondido que no.

En este caso, decir que del 41,1% que han respondido que si, han especificado que su trabajo ha sido de entrenador de fútbol/baloncesto de niños, clases particulares, de camarero, socorrista o de monitores de tiempo libre.

En cuanto a la **pregunta 13, "¿Qué tipo de contrato tenías?",** adjunto la siguiente tabla con su correspondiente gráfico:

Gráfico 8: Tipo de contrato



Fuente: Elaboración propia

Aquí vemos como la respuesta “*no tenías contrato*”, es la mayoritaria con un 45,76% de respuesta.

Esto se debe a que la mayoría de encuestados que han respondido que si han trabajado, realizaban trabajos como los de entrenador, clases particulares, camareros, monitores de tiempo libre; labores éstas, en las que es muy habitual que se pague en efectivo, sin declarar nada y sin contrato.

El resto de opciones están muy repartidas, vemos como los contratos temporales a jornada parcial como a jornada completa tienen un porcentaje del 13,56% y el 10,17%; que en cierto modo muestran la tendencia general del país hacia la contratación temporal.

Por otra parte, los contratos de prácticas/formación como los becarios también tienen su porcentaje, un 8,47 ambos; porcentaje que se explica porque algunos de los alumnos de últimos cursos de carrera están

compaginando el final de sus estudios con la realización de trabajos de está índole. De hecho, la mayor parte de encuestados que responden que eran becarios, se explica al existir en nuestra residencia plazas para becarios de biblioteca y difusión cultural, becas de informática, becas de comedor, becas de cine y becas de luz y sonido.

El porcentaje de autónomos no es muy elevado (un 5,08%) pero también tiene su representación.

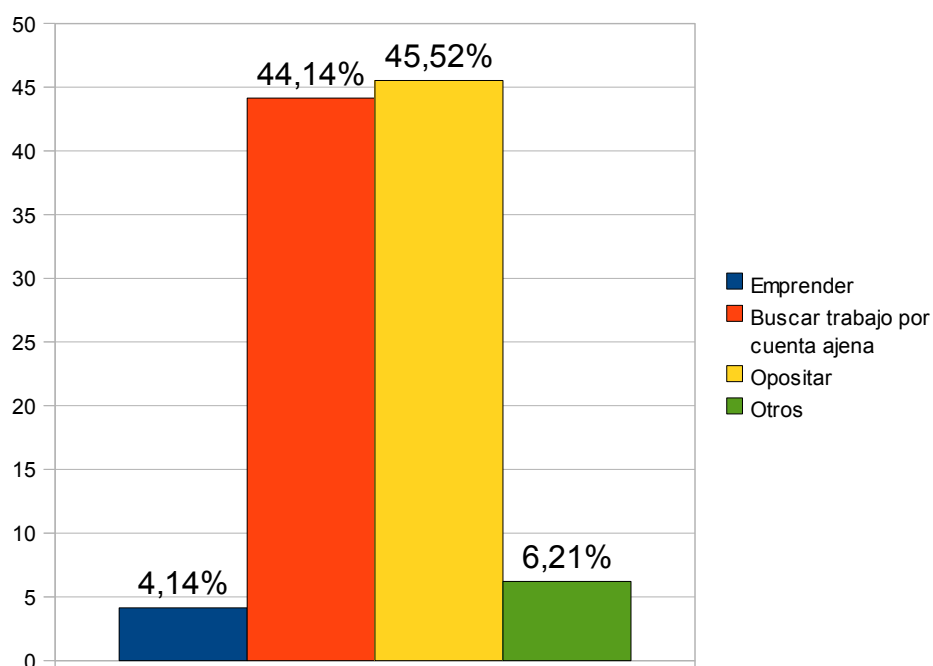
Para finalizar, exclusivamente, un 3,39% han respondido que tenían un contrato indefinido a jornada completa. Este escaso porcentaje se explica porque los residentes en el colegio mayor somos estudiantes y de momento no nos hemos puesto a buscar trabajo de este tipo; y también responde al momento económico actual, con una gran dificultad para encontrar trabajos de está índole y con gran tasa de paro juvenil (en torno al 50%).

## **6.6) Preferencias acerca del tipo de empleo:**

Respecto a la **pregunta 17, "Cuando acabes de estudiar, ¿Que tipo de actividad vas a realizar"**, he obtenido los siguientes resultados:



Gráfico 9: Actividad a realizar al acabar con los estudios



Fuente elaboración propia

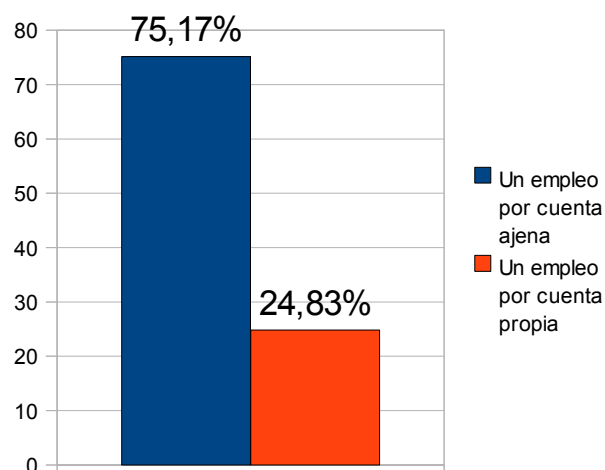
Analizando el gráfico, vemos como la opción "*opositar*" y "*buscar trabajo por cuenta ajena*" son las opciones mayoritarias con un 45,52% y un 44,14% respectivamente.

Sin embargo la posibilidad de "*emprender*" es minoritaria ya que solamente un 4,14% va a realizar esta actividad cuando finalice sus estudios.

Me llama la atención estos resultados. En mi opinión, es sorprendente, que viendo la situación actual (mercado de trabajo incapaz de absorber a tanta cantidad de titulados y enorme tasa de desempleo juvenil) no haya más encuestados que se propongan emprender un negocio.

En cuanto a la **pregunta 18, "Independientemente de lo que vas a realizar cuando acabes de estudiar, ¿Que tipo de empleo preferirías tener?,** he obtenido los siguientes resultados de manera general:

Gráfico 10: Empleo por cuenta ajena o por cuenta propia:



Fuente: Elaboracion propia

Examinando el gráfico, podemos ver como la mayoría de los encuestados preferirían un "empleo por cuenta ajena" (75,17%) frente a uno "por cuenta propia" (24,83%)

Estos resultados son muy diferentes a los obtenidos por el sondeo de opinión "Jóvenes y Emprendimiento" (INJUVE, 2012)

El resultado del trabajo del INJUVE fue el siguiente: "Si los jóvenes pudiesen elegir, trabajar por cuenta propia lo preferirían un un 46,3% mientras que por cuenta ajena lo preferiría un 49,9%"

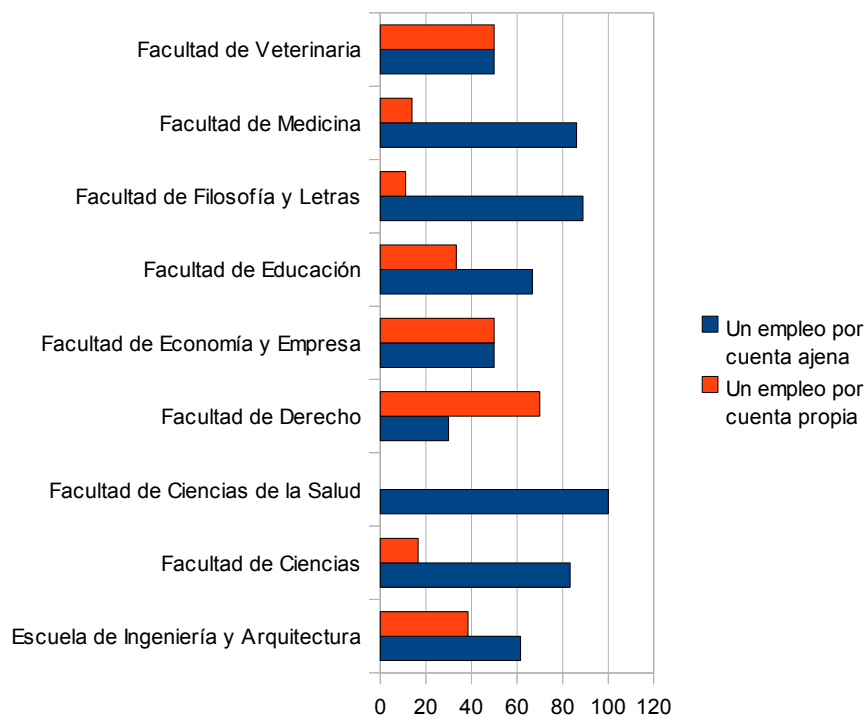
Debido a estos resultados tan dispares, voy a mostrar los resultados disgregados por carreras en una tabla cruzada, para poder explicar estas diferencias tan grandes:

Tabla 12: Preferencia tipo de empleo y facultad

<i>Facultad</i>	<i>pregunta18</i>	
	Un empleo por cuenta ajena	Un empleo por cuenta propia
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	61.54%	38.46%
Facultad de Ciencias	83.33%	16.67%
Facultad de Ciencias de la Salud	100.00%	.00%
Facultad de Derecho	30.00%	70.00%
Facultad de Economía y Empresa	50.00%	50.00%
Facultad de Educación	66.67%	33.33%
Facultad de Filosofía y Letras	88.89%	11.11%
Facultad de Medicina	86.11%	13.89%
Facultad de Veterinaria	50.00%	50.00%
Total	75.17%	24.83%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: Preferencia tipo de empleo y facultad



Fuente: Elaboración propia

En primer lugar, reiterar que las opiniones que más van influir en que sea mayoritaria una opción u otra (preferir un empleo por cuenta ajena o uno por cuenta propia) van a ser la de los alumnos de las cuatro facultades que más estudiantes haya en el CMU Pedro Cerbuna.

Como son, la Facultad de Medicina (36 encuestas), Facultad de Filosofía y Letras (27 encuestas), Facultad de Ciencias (27 encuestas) y Escuela de Ingeniería y Arquitectura (26 encuestas).

Para realizar la explicación del porqué los resultados de mi estudio divergen de los resultados del estudio del INJUVE voy a ir por partes:

-El hecho de que el trabajo de médico (futuro laboral de los estudiantes de la Facultad de Medicina) tenga naturaleza de empleo por cuenta ajena, hace que la mayoría de estos (un 86,11%) prefieran tener un un empleo por cuenta ajena.

-Por otra parte, los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, debido a sus gustos, intereses y conocimientos también preferirían tener un empleo por cuenta ajena (un 88,89% de los encuestados de esta facultad)

-Al parecer, los alumnos de la Facultad de Ciencias, también preferirían tener un empleo por cuenta ajena en el futuro (un 83,33%). En mi opinión esto se debe al gusto de los mismos por la investigación o la enseñanza.

-Para finalizar con la explicación de las cuatro facultades con mayor representatividad en el CMU Pedro Cerbuna, decir que los alumnos de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura, también prefieren un empleo por cuenta ajena (61,54%) frente al 38,46% que preferirían uno por cuenta propia.

Este es el resultado que se acercaría más a los resultados del estudio del INJUVE "*Jóvenes y Emprendimiento*", en el que una y otra opción tienen

porcentajes similares.

Ahora voy a hablar del resto de facultades:

-En la Facultad de Derecho (10 encuestas recogidas de alumnos que cursan esta carrera), hay un mayor interés por el empleo por cuenta propia.

De hecho esta opción es mayoritaria, un 70% prefieren esta opción.

-Respecto a la Facultad de Economía y Empresa (7 encuestas recogidas), decir que los resultados son iguales. Un 50% de alumnos preferirían un empleo por cuenta ajena y otro 50% preferirían un empleo por cuenta propia.

Parece lógico que estos alumnos se inclinen algo más hacia ese tipo de empleo, debido a los conocimientos que les otorga realizar estas carreras.

-En cuanto a la Facultad de Educación (6 encuestas recogidas), un 66,67% prefieren un empleo por cuenta ajena.

Este resultado se debe a que el futuro laboral de los alumnos de esta facultad es el de maestro, profesión esta que tiene naturaleza de empleo por cuenta ajena.

-Los dos encuestados estudiantes de carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud prefieren un empleo por cuenta ajena, lógico por otra parte porque ambos estudian enfermería.

-Entre los otros dos encuestados restantes, estudiantes de la Facultad de Veterinaria hay disparidad de opinión. Uno prefiere un empleo por

cuenta ajena y el otro por cuenta propia.

Para terminar reiterar que este resultado tan divergente de mi estudio con el del INJUVE proviene de la naturaleza de los estudios de los residentes del CMU Pedro Cerbuna.

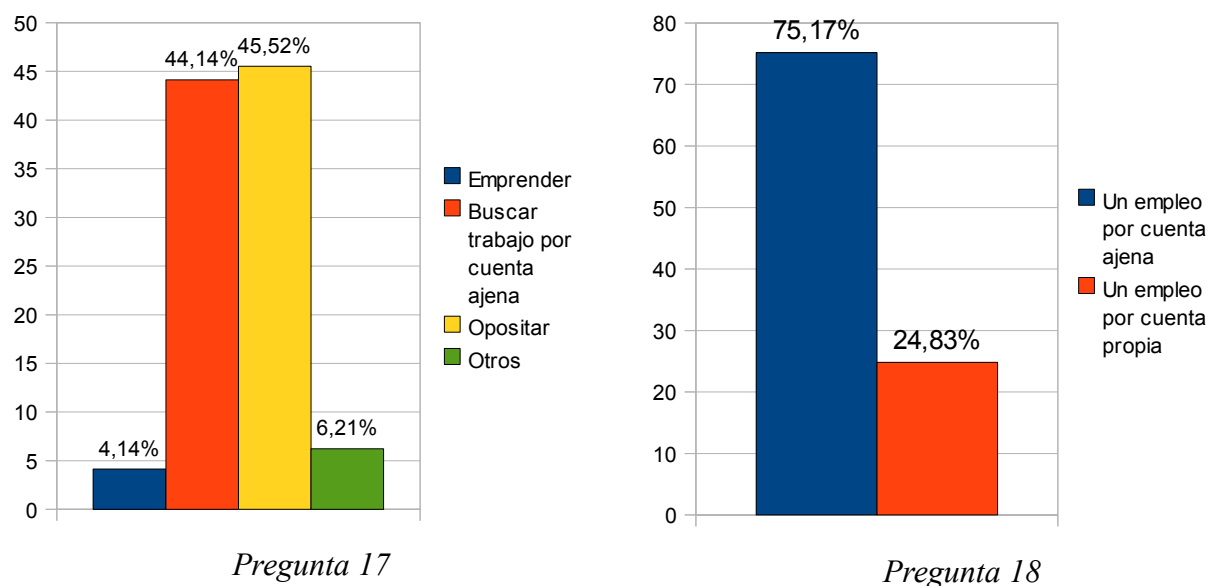
La preferencia por un empleo ajena de los estudiantes de la Facultad de Medicina, de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Facultad de Ciencias y de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura prevalecen sobre la opinión de la de los alumnos del resto de facultades (parece que los estudiantes de la Facultad de Derecho y los de Economía y Empresa si serían más afines a tener un empleo por cuenta propia.)

A continuación y cambiando de tema voy a exponer otro hecho que me llama la atención sobre las preguntas 17 y 18:

Recordemos la diferencia entre una y otra. La **cuestión 17**, pregunta un hecho; **“Cuando acabes de estudiar, ¿que tipo de actividad vas a realizar?”** Sin embargo, la **cuestión 18**, dice **“independientemente de lo que va a realizar cuando acabes de estudiar, ¿que tipo de empleo preferirías tener?”**.

Voy a exponer dos gráficos paralelos para apreciar los resultados de las dos preguntas:

Gráfico 12: Comparación actividad a realizar y preferencia de actividad (ajena o propia)



Fuente: Elaboración propia

Ahora vamos a analizar el gráfico de la pregunta 17; se puede apreciar que hay una diferencia porcentual muy grande entre buscar trabajo por cuenta ajena, 44,14%, y opositar, 45,52% (opositar para obtener un empleo en la administración también es buscar trabajo por cuenta ajena) a emprender con un porcentaje del 4,14%.

Por tanto estamos ante una gran diferencia, 89,66% (44,14%+45,52%) de encuestados que van a buscar un trabajo por cuenta ajena cuando acaben de estudiar, frente a un 4,14% que dicen que van a realizar una actividad emprendedora...

Si analizamos en gráfico 18, vemos como la diferencia es grande pero no es tan abrumadora.

De hecho, vemos como un 75,17% de los encuestados dicen preferir si pudieran elegir, un empleo por cuenta ajena, frente al 24,83% que lo preferirían un empleo por cuenta propia.

Estas diferencias entre lo que se va a hacer y lo que se desea, se pueden deber a múltiples factores, como que los encuestados no tienen una idea/oportunidad de negocio, no tienen los conocimientos necesarios para trabajar por su cuenta, porque para emprender un negocio hay que hacer muchos trámites, porque no se tienen los suficientes recursos económicos, porque el riesgo de quiebra, porque es difícil conciliar un negocio con la situación familiar/personal o porque los encuestados consideran que la situación económica actual no es buena para tener un negocio...

En cuanto a la **pregunta 19: "En el caso de que en la pregunta 18 hayas contestado que preferirías tener un empleo por cuenta ajena, ¿Por qué lo preferirías? (Máximo tres respuestas)"**, explicar que al ser una pregunta en la que los encuestados podían marcar hasta tres respuestas, he realizado un gráfico con las frecuencias de cada una de las respuestas:

Gráfico 13: Razones de preferir un empleo por cuenta ajena:



Fuente: Elaboración propia



Aquí vemos como la mayoría de los encuestados han respondido que prefieren un empleo por cuenta ajena para tener una *"estabilidad en el empleo"* (63 respuestas) y *"para tener un sueldo regular, fijo"* (61 respuestas).

El segundo grupo de respuestas, vemos *"para tener un horario fijo de trabajo"* (26 respuestas), *"para tener protección mediante seguridad social, otros seguros"* (24 respuestas), *"porque no tienes una idea de negocio"* (22 respuestas) y *"porque un negocio propio necesita mucha dedicación"* (22 respuestas).

Por último, comentar que las opciones menos marcadas, han sido las siguientes: *"Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta"* (16 respuestas), *"porque un negocio exige mucha dedicación"* (15 respuestas), *"porque si pusieras un negocio y fracasará tendrías muchos problemas"* (12 respuestas) y *"porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites"*. (6 respuestas).

Respecto a la **pregunta 20: "En el caso de que en la pregunta 18 hayas respondido un empleo por cuenta propia ¿Por qué preferirías este tipo de trabajo? (Máximo tres respuestas)"**, decir que al ser una pregunta en la que los encuestados podían marcar hasta tres respuestas, he realizado un gráfico con las frecuencias de cada una de las respuestas:

Gráfico 14: Razones de preferir un empleo por cuenta propia



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico podemos apreciar que los encuestados han respondido que prefieren un empleo por cuenta propia *"para tener independencia personal"* (27 respuestas) de forma mayoritaria.

Podemos agrupar en un segundo grupo de respuestas, la opción *"para trabajar en lo que quieres"* (16 respuestas), *"por la ilusión de hacer algo propio"* (12 respuestas) y *"por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo."* (11 respuestas)

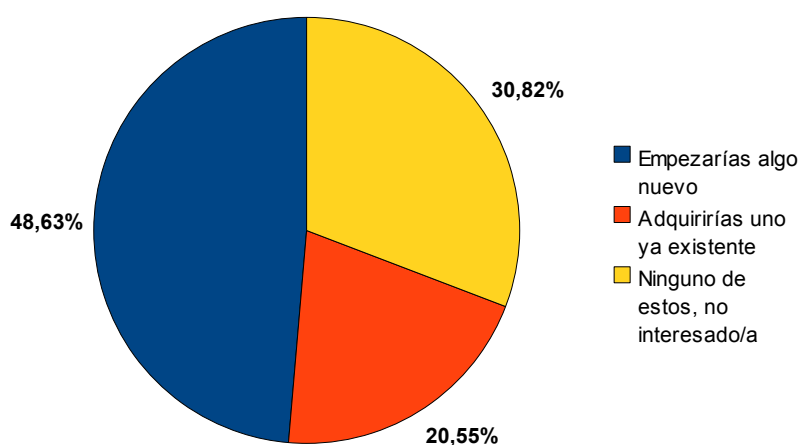
Por otro lado, las respuestas menos elegidas han sido: *"Para hacer una contribución social"* (6 respuestas), *"para poner en marcha realizar una oportunidad empresarial"* (6 respuestas), *"para mejorar las perspectivas de ingresos"* (6 respuestas), *"para no tener jefes"* (3 respuestas), *"para impulsar la economía del país"* (2 respuestas), *"por falta de oportunidades atractivas de empleo"* (2 respuestas), *"porque algún/os miembros de tu familia/amistades trabajan por cuenta propia"* (2 respuestas), *"porque la situación económica es favorable"* (1 respuesta), *"para evitar incertidumbres relativas al empleo"* (1

respuesta) y "otras razones" (1 respuesta).

## 6.7) El emprendimiento:

Revisando las respuestas de la **pregunta 21**, "**Independientemente de cuál sea tu situación actual, si actualmente tuvieses los medios para crear/montar tu propio negocio, incluyendo suficiente medios económicos, ¿Empezarías uno nuevo, o adquirirías uno ya existente?**", paso a exponer los siguientes resultados:

Gráfico 15: Tipo de negocio que empezarías:



Fuente: Elaboración propia

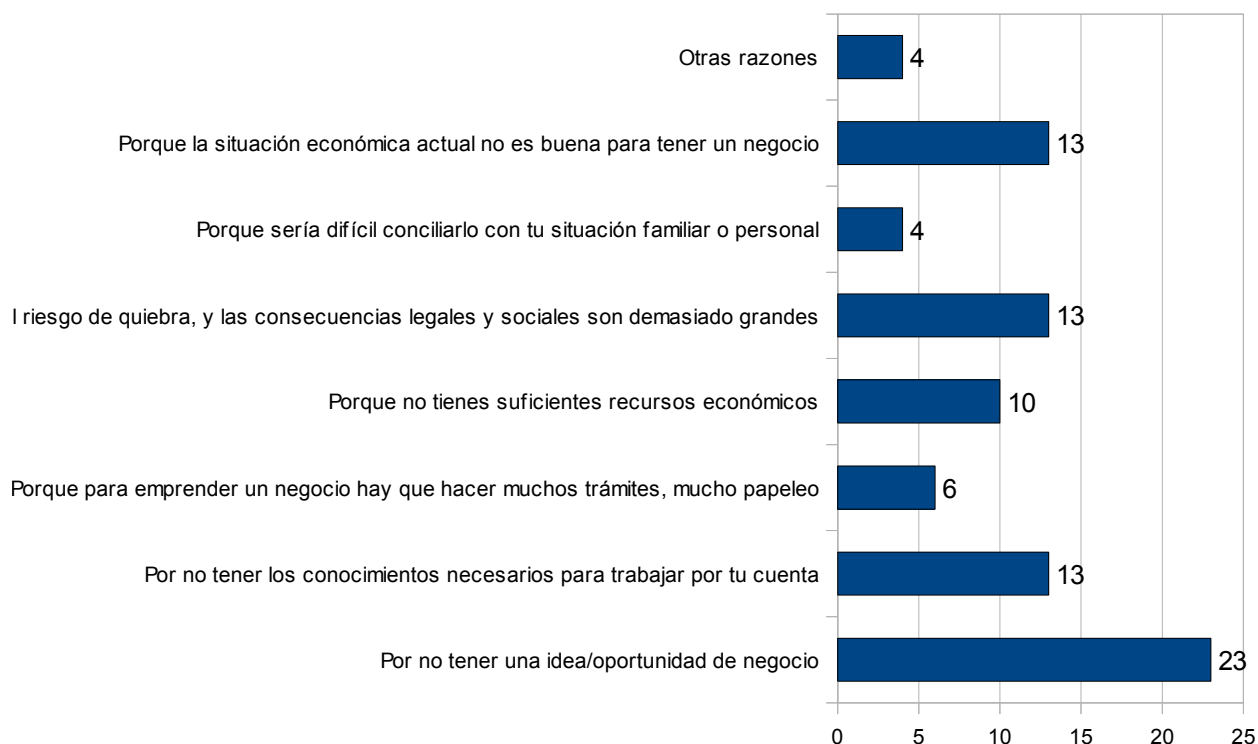
En este gráfico, vemos como casi el 50% de los encuestados "*empezaría un nuevo negocio*". Por otro lado el 20,55% asegura que "*adquiriría uno ya existente*".

La otra opción, "*ninguno de estos, no interesado/a*" ha sido elegida por un 30,82% de los encuestados.

Respecto a la **pregunta 22**, "**En el caso de que en la pregunta 21, hayas respondido que no estás interesado ¿cuáles son las razones**

**para no estarlo?(Máximo tres respuestas)”,** mencionar que los resultados han sido los siguientes:

Gráfico 16: Razones para no estar interesado en poner un negocio:



Fuente: Elaboración propia

Observando el gráfico, se puede apreciar que la respuesta mayoritaria a las razones de no estar interesado en montar tu propio negocio es la de “por no tener una idea/oportunidad de negocio” (23 respuestas).

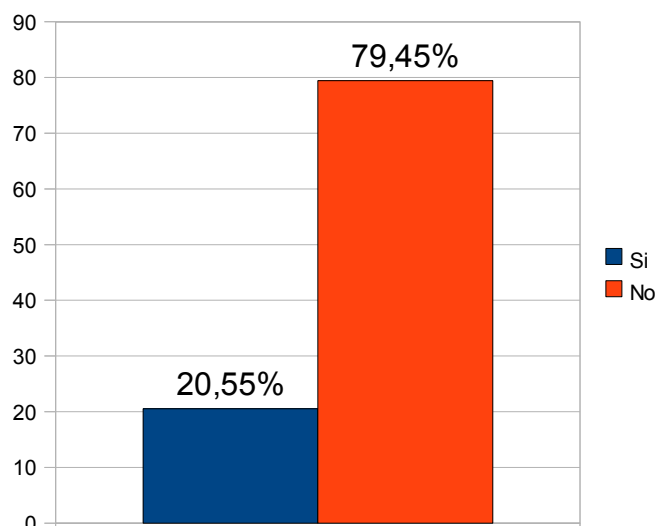
Por otro lado, podemos establecer un segundo grupo de respuestas con más porcentaje, como *“por no tener los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta”* (13 respuestas) *“porque el riesgo de quiebra, y las consecuencias legales y sociales son demasiado grandes”* (13 respuestas), *“porque la situación económica actual no es buena para tener un negocio”* (13 respuestas) y *“porque no tienes suficientes recursos económicos”*. (10 respuestas)

Para terminar con el análisis de este gráfico, describir que hay un último

grupo de respuestas de menor porcentaje, como son *"porque para emprender un negocio hay que hacer muchos trámites, mucho papeleo"* (6 respuestas), *"porque será difícil conciliarlo con tu situación familiar o personal"* (4 respuestas) y *"otras razones"* (4 respuestas)

En cuanto a la **pregunta 23, "Durante tu formación, ¿Has participado en algún curso o actividad sobre emprendimiento o creación de un negocio/empresa?"**, manifestar que los resultados han sido los siguientes:

Gráfico 17: Participación en actividades de emprendimiento durante la formación:



Fuente: Elaboración propia

Aquí vemos como la mayoría de los encuestados no han realizado ninguna actividad de emprendimiento o creación de un negocio, 79,45%, frente al 20,55% que dicen que si han realizado este tipo de actividades.

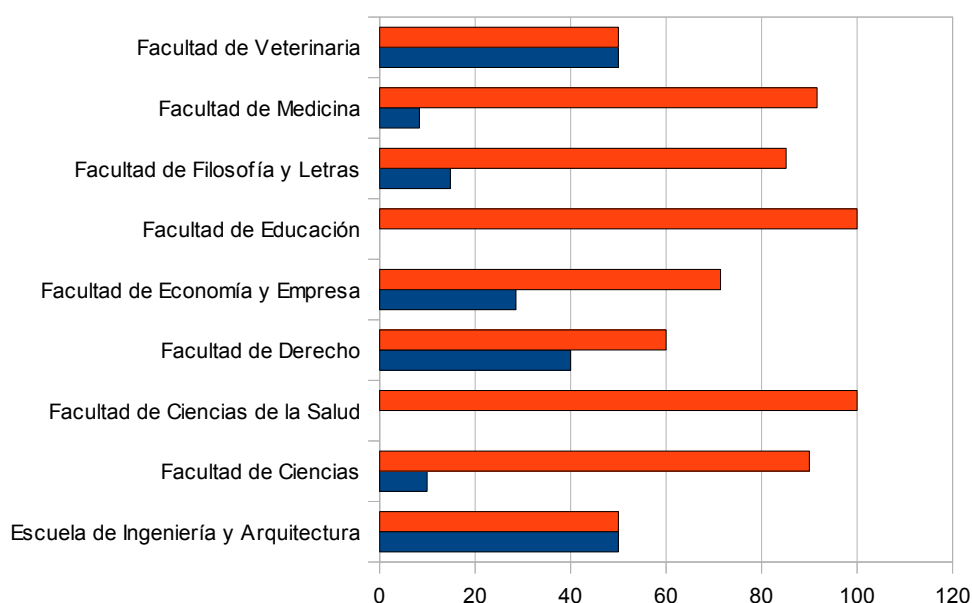
Voy a ahora a exponer una tabla por facultades para explicar mejor el porqué de estos resultados:

Tabla 13: Participación en actividades de emprendimiento y facultad:

<i>Facultad</i>	<i>pregunta24</i>		Total
	Si	No	
Escuela de Ingeniería y Arquitectura	50.00%	50.00%	100.00%
Facultad de Ciencias	10.00%	90.00%	100.00%
Facultad de Ciencias de la Salud	.00%	100.00%	100.00%
Facultad de Derecho	40.00%	60.00%	100.00%
Facultad de Economía y Empresa	28.57%	71.43%	100.00%
Facultad de Educación	.00%	100.00%	100.00%
Facultad de Filosofía y Letras	14.81%	85.19%	100.00%
Facultad de Medicina	8.33%	91.67%	100.00%
Facultad de Veterinaria	50.00%	50.00%	100.00%
Total	20.55%	79.45%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: Participación actividades de emprendimiento y facultad:



Fuente: Elaboración propia

Como vemos en el gráfico, los alumnos que en mayor medida dicen haber participado en alguna actividad de emprendimiento, son los de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (26 encuestas recogidas de esta facultad), los de la Facultad de Veterinaria (2 encuestas), los de la Facultad de Derecho (10 encuestas) y los de la Facultad de Economía y Empresa (7 encuestas).

Respecto a los encuestados de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura que responden "sí" a esta pregunta (50%); decir que en mi opinión este porcentaje tan elevado de respuesta afirmativa (sobre todo si la comparamos con las demás facultades) se debe a que los estudiantes de estas carreras cursan algunas asignaturas relacionadas con este tema como son "Organización de Empresas" o "Economía", lo que hace que suba el porcentaje afirmativo de manera importante.

En cuanto a los alumnos de la Facultad de Veterinaria que responden "sí" a esta pregunta (50%), decir que la muestra (2 encuestados de esta Facultad) es muy pequeña y por tanto no representa el pensamiento global de esta facultad.

Respecto a los alumnos de la Facultad de Derecho que han respondido "sí" a esta pregunta (40%), decir que aunque la muestra recogida no es muy grande (10 encuestas de alumnos de esta facultad), si que parece descubrir una ligera tendencia hacia la respuesta afirmativa, si lo comparamos con otras facultades.

Comentar que en cuanto a los alumnos de Economía Empresa que han respondido "sí" a esta pregunta (28,57%), decir que la muestra recogida es bastante pequeña (7 encuestas de estudiantes de esta facultad) y que por tanto no demasiado representativa, pero parece que debido a la naturaleza de los estudios si que parece que la respuesta afirmativa si que debiera ser algo más elevada.

Ahora voy con la explicación de las Facultades que han respondido "no", de manera más convincente.

Todos los alumnos de la Facultad de Educación (6 encuestas) y de la Facultad de Ciencias de la Salud (2 encuestas) han respondido negativamente a esta pregunta, este resultado se debe a la naturaleza de los estudios que se cursan en estas facultades.

En cuanto a los alumnos de Medicina (36 encuestas), solo un 8,33% afirma haber participado en alguna actividad de emprendimiento. Este porcentaje tan elevado se debe a que el futuro de estos estudios encamina a la profesión de facultativo no a realizar ningún tipo de actividad empresarial. Por otra parte, decir que el hecho de recibir tanta cantidad de respuestas de alumnos de esta facultad hace elevar el porcentaje del "no" de una manera muy importante.

Los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras (27 encuestas) también se encaminan hacia el "no" debido a la naturaleza de sus estudios.



Lo mismo pasa con los estudiantes de la Facultad de Ciencias (30 encuestas) que responden “no” a esta cuestión.

Como conclusión al análisis de esta pregunta 23, decir que estos resultados globales del “no” (79,45%) y del “sí” (20,55%) a esta cuestión descubren una realidad; y es que pese a cursar estudios superiores, la mayoría de alumnos alumnos del CMU Pedro Cerbuna y universitarios en general no realizan ninguna actividad de emprendimiento durante su formación.

Estos resultados de mi estudio son relativamente coincidentes con los del INJUVE (que engloba a jóvenes de 15 a 29 años con y sin estudios), en el que un 72,6% dicen no haber participado en ninguna actividad de emprendimiento o de creación de un negocio/empresa.

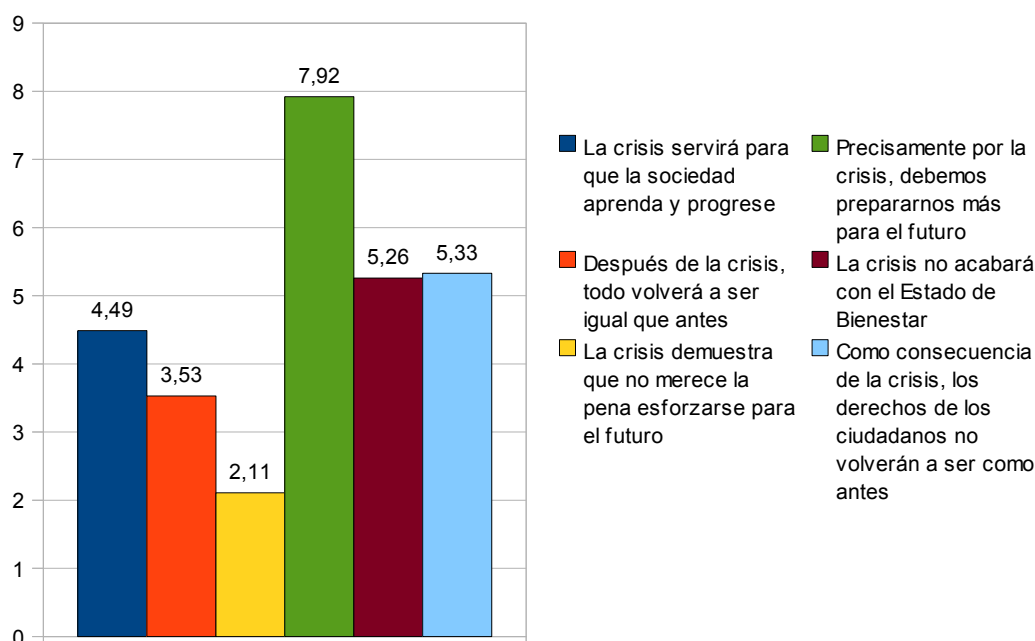
Reiterar que aunque el número de alumnos de Medicina y de otras carreras cuya naturaleza de sus estudios no es la actividad emprendedora del CMU Pedro Cerbuna incrementa la respuesta negativa, me parece que la respuesta del “sí” debería de ser mucho mayor. Creo que ya que cursamos unos estudios de nivel superior deberíamos de exigir una formación en todos los campos (incluido el del emprendimiento)

En mi opinión es un error de la Universidad no incluir en el plan de estudios de las carreras un mayor número de créditos o de asignaturas que enseñen a los alumnos a emprender y a ganarse la vida de manera independiente. Enseñarnos a ser empleados y no emprendedores me parece un grave error y más viendo la situación actual en la que el mercado de trabajo español no demanda la cantidad de titulados que acaban la universidad todos los años.

## 6.8) La situación económica actual:

Respecto a la **pregunta 24**, "**Dime tu grado acuerdo con cada una de las siguientes cuestiones, utilizando la escala de 1 a 10, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo"**", decir que los resultados han sido los siguientes;

Gráfico 19: Opinión sobre la crisis:



Fuente: Elaboración propia

En este gráfico vemos que los encuestados están en mayor medida de acuerdo con la afirmación, "*Precisamente por la crisis, debemos prepararnos más para el futuro*" (7,92 puntos de media)

En un segundo grupo, apreciamos las afirmaciones: "*Como consecuencia de la crisis, los derechos de los ciudadanos no volverán a ser como antes*" (5,33 puntos de media) y "*La crisis no acabará con el Estado de Bienestar*" (5,26 puntos de media).

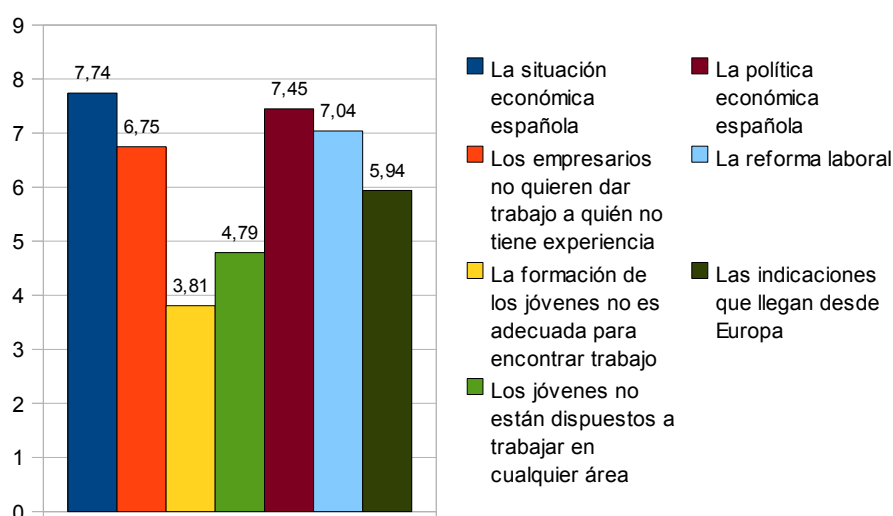
Por último, y como afirmaciones con un índice de conformidad inferior al

5; vemos a las cuestiones *"La crisis servirá para que la sociedad aprenda y progrese"* (4,49 puntos de media), *"Después de la crisis todo volverá a ser como antes"* (3,53 puntos de media) y *"La crisis demuestra que no merece la pena esforzarse para el futuro"* (2,11 puntos de media)

Con el estudio de los resultados, puedo afirmar que los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna responden con ganas de trabajar ante esta situación de dificultad; ya que en su mayoría están muy de acuerdo con la afirmación de que *"precisamente por la crisis, debemos prepararnos más para el futuro"* y muy en desacuerdo con la afirmación *"la crisis demuestra que no merece la pena esforzarse para el futuro"*. En esta cuestiones los encuestados son bastante unánimes, sin embargo, en el resto de afirmaciones las respuestas son más variadas ya que responden a cuestiones más ideológicas.

Si nos fijamos en las respuestas de la **pregunta 25, Dime en que medida crees que explica la alta tasa de paro de los jóvenes cada una de las razones que te voy a mostrar a continuación, empleando una escala de 1 (que significa no lo explica nada) a 10 (que significa que lo explica totalmente)**, podemos elaborar este gráfico:

Gráfico 20: Explicación de la elevada tasa de paro:



Fuente: Elaboración propia

En este caso, vemos como las respuestas son más homogéneas que en la pregunta 24, pero como es evidente también existen diferencias entre unas y otras afirmaciones.

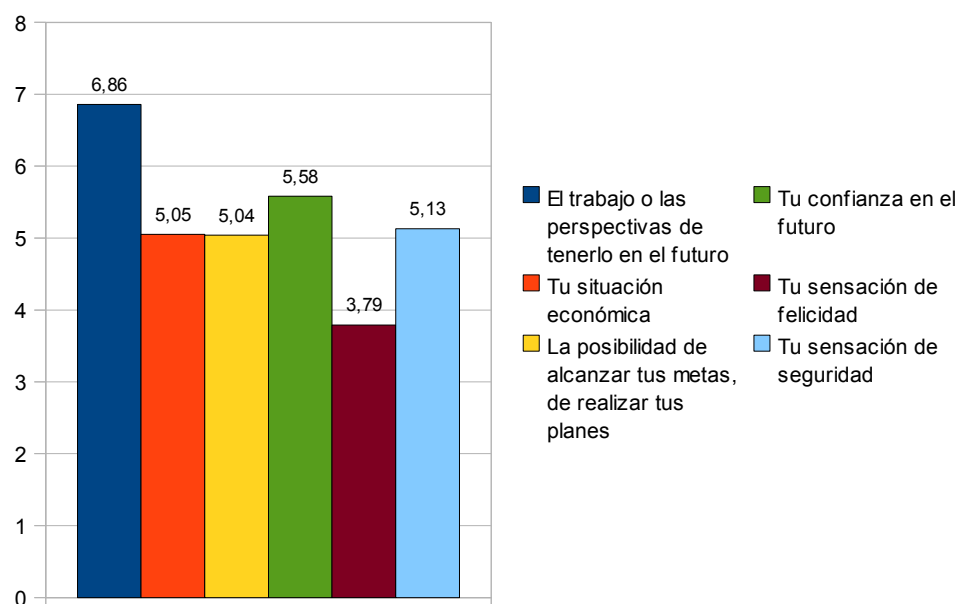
En primer lugar, decir que las afirmaciones que para los encuestados explican en mayor medida la alta tasa de paro de los jóvenes son "*la situación económica española*" (7,74 puntos de media) y la "*política económica española*" (7,45 puntos de media)

En un segundo bloque, podemos incluir a "*la reforma laboral*" (7,04 puntos de media), "*los empresarios no quieren dar trabajo a quienes no tienen experiencia*" (6,75 puntos de media) y "*las indicaciones que llegan desde Europa*" (5,94 puntos de media).

Por último, y con un índice de conformidad a 5, se sitúan "*los jóvenes no están dispuestos a trabajar en cualquier cosa*" (4,79 puntos de media) y "*la formación de los jóvenes no es adecuada para encontrar trabajo*" (3,81 puntos de media)

En cuanto a la **pregunta 26**, "**Indica el grado en que han empeorado, como resultado de la crisis, los siguientes aspectos de tu vida, empleando una escala de 1 (que significa no ha empeorado nada) a 10 (que significa que ha empeorado totalmente)**", los resultados son los siguientes:

Gráfico 21: Grado de empeoramiento de facetas de la vida como consecuencia de la crisis:



Fuente: Elaboración propia

Al analizar el gráfico, vemos como los estudiantes han elegido como el aspecto que más ha empeorado en sus vidas, *"el trabajo o las perspectivas de tenerlo en el futuro"*. (6,86 puntos de media)

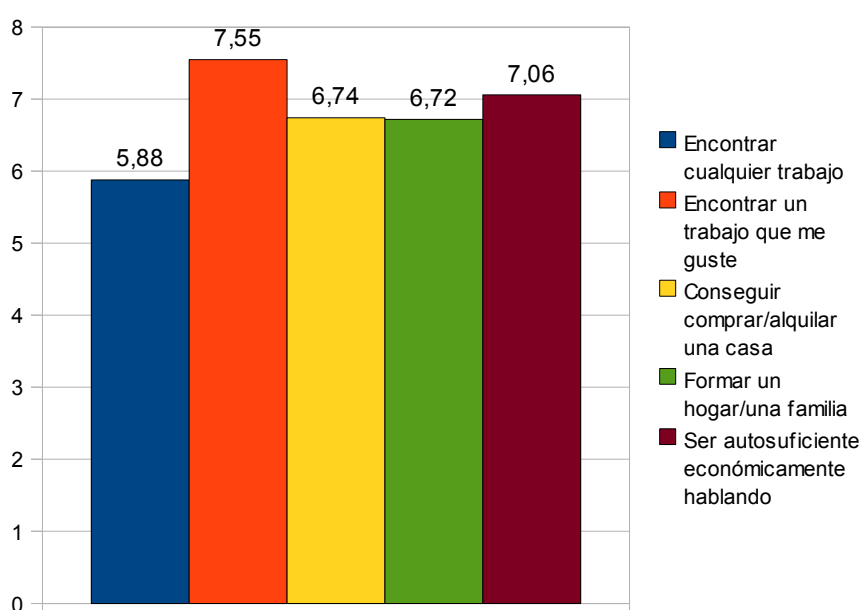
En un segundo bloque y alrededor de los 5 puntos, podemos encontrar otras cuatro cuestiones: *"Tu confianza den el futuro"* (5,58 puntos), *"tu sensación de seguridad"* (5,13 puntos), *"tu situación económica"* (5,05 puntos) y *"las posibilidades de alcanzar tus metas, de realizar tus planes"* (5,04 puntos)

Por último y como aspecto que menos ha empeorado, se sitúa, *"tu sensación de felicidad"* (3,79 puntos)

## 6.9) Percepción del futuro:

Respecto a la **pregunta 27**, “Si piensas en los próximos dos o tres años, dime el grado de dificultad que crees que tendrás en cada una de las siguientes situaciones, empleando una escala de 1 a 10, donde 1 es “ninguna dificultad” y el 10 “dificultad máxima”, exponer que los resultados que he obtenido son los siguientes:

Gráfico 22: Grado de dificultad para conseguir determinadas situaciones:



Fuente: Elaboración propia

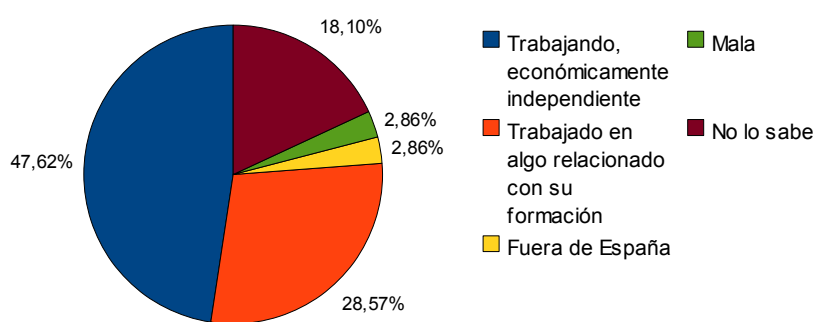
Aquí, manifestar que las cuatro primeras afirmaciones se sitúan en torno a los 7 puntos de media.

De todas formas, decir que la opción que ven los encuestados con mayor índice de dificultad es la de “*encontrar un trabajo que me guste*” (7,55 puntos de media); y después encontramos a “*ser autosuficiente económicamente hablando*” (7,06 puntos), “*conseguir comprar/alquilar una casa*” (6,74 puntos) y “*formar un hogar/una familia*” (6,72 puntos).

En último lugar y más alejada del resto vemos la opción más sencilla para los encuestados, "*encontrar cualquier trabajo*" (5,88 puntos).

Respecto a la **pregunta 28, "En definitiva, ¿Cuál crees que será su situación dentro de 10 años?"**, comentar que es una pregunta abierta y por tanto, tuve que analizar las respuestas que más se repetían y así, poder realizar el estudio de esta cuestión.

Gráfico 23: Situación dentro de 10 años



Fuente: Elaboración propia

En esta ocasión, vemos como la respuesta mayoritaria es la de "*trabajando económicamente independiente*", con un 47,62% de respuesta.

En segundo lugar, tenemos a la posibilidad "*trabajando en algo relacionado con su formación*", con 28,57% de elección.

En tercer lugar, encontramos la opción "*no lo sabe*", con un 18,1% de respuesta.

Y por último, aparecen las opciones con menos porcentaje de respuesta, "*mala*" y "*fuera de España*", ambas con un 2,86% de respuesta.

Después de este análisis de los resultados, voy a exponer las diferencias y similitudes de mi trabajo con otros estudios.

### **7.1)Diferencias con otros estudios:**

La principal diferencia radica en la preferencia en tener un empleo por cuenta ajena o propia de unos y otros:

Los resultados del trabajo del INJUVE en su sondeo de opinión *"Jóvenes y emprendimiento"* fueron: *"Si los jóvenes pudiesen elegir, trabajar por cuenta propia lo preferirían un 46,3% mientras que por cuenta ajena lo preferiría un 49,9%"*

Estos resultados son diferentes a los mismos. *"Si los colegiales del CMU Pedro Cerbuna pudiesen elegir, trabajar por cuenta propia lo preferirían un 24,66%, mientras que por cuenta ajena lo preferiría un 74,66%"*

Estos resultados son diferentes porque existe un elevado peso de alumnos de la Facultad de Medicina (36 encuestados) , de la Facultad de Ciencias (30 encuestados), de la Facultad de Filosofía y Letras (27 encuestados) y de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (26 encuestados).

Decir que de las 146 encuestas recogidas, 119 corresponden a estas ramas de conocimiento, que los encaminan hacia un empleo por cuenta ajena y por tanto inclinan la "balanza" hacia esta opción.

### **7.2)Similitudes con otros estudios.**

Empezar comentando, que tanto los resultados del estudio *"Crisis y Contrato Social, los jóvenes en la sociedad del futuro"* (Rodríguez San Julián y Ballesteros Guerra, 2013) como los míos exponen que lo más importante en sus vidas es tener buenas relaciones familiares y de amigos así como conseguir



tener una buena formación.

Por otro lado, explicar que mi trabajo también coincide con el estudio "*Jóvenes y Emprendimiento*" (Instituto de la Juventud,2012) en el aspecto que más valoran los jóvenes en un empleo; en ambos casos revelan que los jóvenes desean un empleo seguro y estable.

Analizando otras cuestiones, expresar que si los jóvenes encuestados por el Instituto de la Juventud tuviesen los medios necesarios , empezarían un nuevo negocio en un 57,5% de los casos; mientras los del Cerbuna lo harían de este modo casi en un 50% de los casos.

En cuanto a la cuestión de haber participado en alguna ocasión en alguna actividad sobre emprendimiento o creación de negocio; comentar que los encuestados del Instituto de la Juventud no han participado nunca en este tipo de actividades un 72,6% de las veces, mientras que los cerbunos dicen no haberlo hecho en un 79,46%.

Evidentemente no son porcentajes exactos los resultados de ambos estudios pero si que se podemos observar una tendencia a la homogeneidad en estos aspectos.

## **8)Conclusiones:**

### **8.1)Conclusiones generales:**

Decir que del total de resultados recogidos en las 146 encuestas, aquí he recogido aquellos aspectos que son más importantes, que a mi juicio son:

**8.1.1)Los colegiales del CMU Pedro Cerbuna quieren seguir con su formación.**

Más del 80% de los encuestados dicen que van a seguir su formación, bien a través de un máster (en su mayoría) bien a través de doctorado, otra carrera, formación profesional, etc.

Este hecho, está en consonancia con la afirmación de los residentes de que debido a la crisis hay que esforzarse más para el futuro.

Tengo que decir sobre esta cuestión, que los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna lejos de “rendirse” y dar por pérdida la situación, quieren estudiar y esforzarse para alcanzar sus metas.

### **8.1.2) Se respira optimismo en torno a la utilidad de sus estudios.**

Decir que entre los colegiales se respira optimismo acerca de la utilidad de sus estudios, de hecho, en torno al 85% de los mismos aseguran que sus estudios les servirán para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo.

Por contra, el restante 15% dice que sus estudios les servirá para encontrar un trabajo cualquiera o para aprender y formarse en la vida.

Quiero volver a resaltar la afinidad y el optimismo que sienten los estudiantes del CMU Pedro Cerbuna en torno a los estudios basándome en una serie de afirmaciones: Los colegiales dicen estar de acuerdo acerca de cuestiones como: *“Las personas con mayor nivel de estudios tienen más posibilidades de encontrar trabajo”, “Los estudios te satisfacen y te realizan personalmente”, “Tener estudios es uno de los elementos más importantes para encontrar trabajo”.*

Por contra, están en desacuerdo con otras cuestiones como: *“Da igual lo que estudie, luego habrá que trabajara en lo que sea”, “No es cierto lo que nos*

*han contado, que estudiando se consigue un futuro mejor” o “Un buen nivel de estudios puede estorbar para encontrar trabajo”.*

Bajo mi punto de vista, puede llamar la atención el optimismo que tienen los colegiales acerca de utilidad de sus estudios viendo la situación actual (elevada tasa de para juvenil y exceso de titulados) pero yo no lo veo de esa manera, ya que hay que tener en cuenta que en el CMU Pedro Cerbuna se entra por nota y por tanto el expediente de los “cerbunos” suele ser buenos o en algunas ocasiones brillantes.

En mis años de residencia, he podido comprobar el alto nivel en idiomas de mis compañeros e incluso su elevado nivel cultural en en diversos temas (conocimiento de la actualidad política/económica, conocimientos musicales y de cultura general) que pueden no tener otros jóvenes del país.

Por otra parte, decir que los jóvenes cerbunos también tienen más oportunidades de otro tipo que otros; ya que sus familias se integran en su mayoría dentro de la clase media-alta.

Esto es así porque las familias de clase baja o que están en paro, no pueden permitirse el lujo de pagar todos los meses la residencia de sus hijos y por tanto en el caso de que sus hijos estén cursando estudios universitarios les es más rentable sustentarles un piso compartido.

Este hecho de índole económico también me parece esencial, ya que los residentes del cerbuna podrán formarse más y no se sentirán “apuros” por trabajar preocupados por la situación familiar, y por tanto tendrán más oportunidades. Podrán pagarse un máster o no tener prisa a la hora de sacar una plaza para la administración pública.

También los que decidan realizar una actividad emprendedora podrán ser financiados en cierta medida por su familia y por tanto tener más

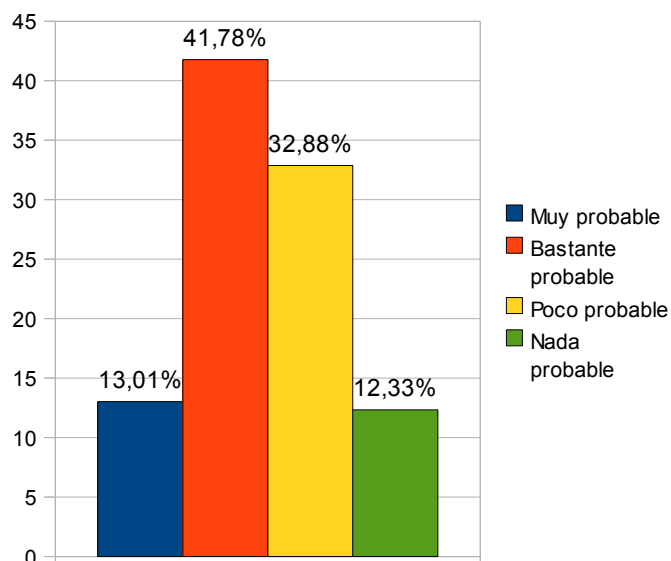
oportunidades de sacar un negocio adelante.

Para finalizar con este apartado de conclusiones, decir que creo que normal que se respire cierto optimismo debido a estas cuestiones académicas y de carácter económico.

### 8.1.3) Es posible que haya que emigrar al exterior:

Me llama la atención este aspecto, que los colegiales del CMU Pedro Cerbuna, de las cuatro opciones que se daban para responder (muy probable, bastante probable, poco probable y nada probable) hayan elegido en su mayoría la segunda opción; adjunto gráfico para poder analizar mejor esta cuestión.

Gráfico 24: Posibilidad de tener que marcharse al exterior a trabajar:



Fuente: Elaboración propia

Como vemos en el gráfico, la opción con más porcentaje de respuesta es "*bastante probable*" (41,78%) y la segunda opción marcada por los encuestados es "*poco probable*" (32,88%).

Por contra, las dos opciones con menos porcentaje de respuesta son "muy probable" (13,01%) y "nada probable" (12,33%)

Estos datos son muy preocupantes y representan la mala situación económica del país.

Es triste el estar formando a jóvenes para que posteriormente no encuentren trabajo relacionado con su formación y deseen abandonar el país.

Para acabar con este apartado, decir que los jóvenes deben ser un pilar básico en el que debe basarse la recuperación económica y es por esto, que no debemos desaprovechar los conocimientos y el talento de los jóvenes.

#### **8.1.4) Preferencia por un empleo por cuenta ajena.**

La mayoría de los encuestados preferirían un empleo por cuenta ajena (74,66%) frente a uno por cuenta propia (24,66%)

Decir que las razones que más les pesan a los encuestados para elegir un empleo por cuenta ajena son el deseo de tener una estabilidad en el empleo y tener un sueldo regular y fijo.

Por otra parte, la razón principal de los que prefieren un empleo por cuenta propia es la de tener independencia personal, estar autorealizado y la de tener la posibilidad de realizar tareas interesantes.

#### **8.1.5) Escasa formación en materia emprendedora:**

Exponer que la mayoría de los encuestados no han realizado ninguna actividad de emprendimiento o creación de un negocio, 79,45%, frente al 20,55% que dicen que si han realizado este tipo de actividades.

Es un error de la Universidad no incluir en el plan de estudios de las carreras un mayor número de créditos o de asignaturas que enseñen a los alumnos a emprender y a ganarse la vida de manera independiente. Enseñarnos a ser empleados y no emprendedores me parece un grave error y más viendo la situación actual en la que el mercado de trabajo español no demanda la cantidad de titulados que acaban la universidad todos los años.

## **8.2)Conclusiones acerca de la comparación de resultados de las diferentes áreas de conocimiento:**

Para empezar a exponer este apartado, tengo que decir que cuanto mayor sea el número de encuestas recogidas de cada facultad mayor será el grado de fiabilidad que tengan.

Así, he interpretado como resultados fiables (que recogen la opinión general de la facultad) las opiniones de los alumnos de la Facultad de Medicina (36 encuestas recogidas), las de la Facultad de la Facultad de Ciencias (30 encuestas) las de la Facultad de Filosofía y Letras (27 encuestas) y las de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (26 encuestas)

De relativa fiabilidad, las respuestas de los alumnos de la Facultad de Derecho (10 encuestas), las de la Facultad de Economía y Empresa (7 encuestas) y las de la Facultad de Educación (6 encuestas).

Por contra, no he tenido en cuenta para establecer diferencias las opiniones de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud (2 encuestas) y Veterinaria (2 encuestas) debido a su escasa representatividad en el CMU Pedro Cerbuna.

Decir que estas diferencias que voy a exponer a continuación se deben a la naturaleza de los estudios, los conocimientos que se adquieren en las

mismas y las preferencias personales de los alumnos de las distintas facultades.

### **8.2.1)Diferencias de opinión sobre la utilidad que van a tener sus estudios.**

Para explicar este apartado, decir que los que en mayor porcentaje afirman que sus estudios les servirán para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo son los alumnos de la Facultad de Medicina (97,22%), los de la Escuela de Ingeniería (88,46%), los de Ciencias (82,76%) y los de Derecho (100%) (estos últimos mucho menos fiable el resultado por su escasa muestra)

Sin embargo, los más pesimistas sobre este aspecto son los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras; así como los de la facultad de Educación y de Economía y Empresa (los resultados de estas dos últimas facultades no son demasiado fiables por la escasa muestra).

### **8.2.2)Diferencias sobre la preferencia de tener un empleo por cuenta ajena o propia:**

Comentar que entre las facultades con mayor grado de representación en la encuesta, vemos como los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras prefieren un empleo por cuenta ajena 88,89%, los de la Facultad de Medicina en un 86,11%, los de la Facultad de Ciencias en un 83,33% y los de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura en un 61,54%.

En cuanto a las facultades de representación media, decir que los alumnos de la Facultad de Educación prefieren un empleo por cuenta ajena en un 66,77%, en el caso de los de la Facultad de Economía y Empresa hay igualdad de preferencia (50% cada opción) y en la Facultad de Derecho hay preferencia por el empleo por cuenta propia (70% a favor de esta opción)

Aunque no son datos totalmente fiables, si que vemos una mayor tendencia a preferir un empleo por cuenta propia de estas últimas facultades.



## 9) Bibliografía:

-Budría, Santiago y Moro, Ana Isabel: "*Capital Humano*", 2008.

-Consejo de la juventud, estudio: "*Observatorio de Emancipación. Nota introductoria*", 2013. <http://www.cje.org/descargas/cje5222.pdf>

-Instituto de la Juventud, sondeo de opinión: "*Jóvenes y emprendimiento*", 2012. <http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/07/publicaciones/JovenesyEmprendimiento.pdf>

-García Delgado, José Luis y Myro, Rafael: "*Economía Española, una introducción*". Thomson Reuters: Navarra, 2012

-Mallorquí, Nuria "La mayor dotación del capital humano y sus problemas de adaptación en el mercado de trabajo español, ¿Por qué continúan existiendo tantas diferencias con Europa?", 2005.

-Recio, Albert: "*La situación laboral de los jóvenes*", 2007

-Rocha, Fernando; informe: "*El Desempleo Juvenil en España*", 2013.

-Rodríguez San Julián, Elena y Ballesteros Guerra, Juan Carlos, estudio: "*Crisis y Contrato Social, los jóvenes en la sociedad del futuro*", 2013. <http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/02/publicaciones/crisisycontratosocial.pdf>

-Piergiorgio Corbetta: "*Metodologías y Técnicas de Investigación Social*", 2007. McGraw-Hill/Ineranamericana de España: Madrid, 2007

## **10)Fuentes estadísticas:**

- [web][www.ine.es](http://www.ine.es)

-[web] [www.eurostat.es](http://www.eurostat.es)