

60402 - Análisis de la información geográfica: SIG

Información del Plan Docente

Año académico: 2022/23

Asignatura: 60402 - Análisis de la información geográfica: SIG

Centro académico: 103 - Facultad de Filosofía y Letras

Titulación: 352 - Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección

Créditos: 12.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Anual

Clase de asignatura: Obligatoria

Materia:

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La sucesión temporal de asignaturas en el máster responde básicamente a las fases del proceso tecnológico de la información geográfica en su aplicación a la resolución de interrogantes de naturaleza espacial. En este contexto, la materia "Análisis de la información geográfica: SIG" ocupa un puesto nuclear.

- 3.1.- Análisis espacial básico: búsquedas e interrogaciones, criterios espaciales y temáticos, generalización; funciones básicas de reclasificación, superposición, vecindad y distancia y conectividad.
- 3.2.- Análisis espacial avanzado: modelos digitales de elevaciones (MDE).
- 3.3.- Análisis espacial avanzado: análisis de redes.
- 3.4.- Análisis espacial avanzado: interpolaciones.
- 3.5.- Sistemas de Información Geográfica Libres: QGIS
- 3.6.- Programación para el análisis espacial: Scripting, Python y R.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro: Objetivo 2 - Hambre cero, Objetivo 6 - Agua limpia y saneamiento, Objetivo 11 - Ciudades y comunidades sostenibles, Objetivo 13 - Acción por el clima, Objetivo 14 - Vida submarina y Objetivo 15 - Vida de ecosistemas terrestres.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta materia, situada temporalmente -junto a la denominada "Análisis de la información espacial: teledetección"- en mitad del curso, se desarrolla necesariamente tras haberse impartido "Nociones básicas sobre los SIG", así como la relativa al aprendizaje de ArcGIS (asignatura 1.2.- "Aprendizaje de programas: manejo básico de ArcGIS y ERDAS") y la que considera los procesos y métodos de obtención y organización de la información geográfica (especialmente las asignaturas 2.1, 2.5, 2.6 y 2.8). Constituye una de las materias fundamentales de la titulación, tiene carácter obligatorio y su finalidad última es capacitar al estudiante para la aplicación de métodos y técnicas de análisis espacial con SIG. Más concretamente, esta materia capacita al estudiante para generar, trabajar y modelar diferente información de índole espacial con el objeto de crear conocimiento con una rigurosa base científica para gestionar y solucionar problemas de naturaleza territorial, en aplicación a cuestiones de ordenación territorial y medioambiental. Por otra parte, los conocimientos teóricos e instrumentales adquiridos en esta materia facilitan la comprensión del bloque de asignaturas en las que se presentan diferentes áreas de aplicación de los SIG y que acercan al estudiante, junto al Trabajo Fin de Máster, al mundo profesional y/o de la investigación, para el que, en última instancia, se capacita al estudiante.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Esta materia tiene un carácter eminentemente práctico, pues está basado en la aplicación en la mayor parte de las horas presenciales de clase de las explicaciones teórico-prácticas dadas por el profesor. Por ello, la asistencia a las sesiones prácticas organizadas resulta fundamental, si bien el alumno dispone de las tutorías en el caso de no poder asistir y, como es deseable, para plantear cualquier tipo de dudas sobre los aspectos teóricos y prácticos tratados. Junto a esto, es importante que el alumno invierta adecuadamente el tiempo destinado a su trabajo personal, afianzando debidamente los contenidos y competencias básicos propios del módulo. Para ello, el material aportado por el profesor a través del ADD -las presentaciones de clase- constituyen una ayuda a la actividad de aprendizaje que debe ser completada por la bibliografía

facilitada por el profesor, facilitándose de esta manera que el alumno alcance los resultados esperados y, por tanto, que adquiriera las competencias perseguidas.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Competencia para aplicar con rigor los conocimientos, conceptos y técnicas adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco habituales (Competencia genérica 1).

Competencia en el sentido crítico en el análisis, evaluación, síntesis y realización de propuestas sobre cuestiones innovadoras y complejas, incluyendo situaciones de falta de datos o de contradicción manifiesta entre los mismos (Competencia genérica 3).

Competencia -solvencia y autonomía- en la resolución de problemas y en la toma de decisiones (Competencia genérica 4).

Competencia -aptitud y capacidad- para trabajar en un equipos, para compartir conocimientos, información, instrumentación, etc. con otros usuarios en entornos mono- o multi-disciplinares y hacer aportaciones desde la propia disciplina (Competencia genérica 5).

Competencia para acometer con solvencia de forma innovadora investigaciones básicas o aplicadas de nivel avanzado y para contribuir al desarrollo metodológico o conceptual de su especialidad (Competencia genérica 7).

Competencia para para comunicar y mostrar los resultados y las valoraciones de naturaleza compleja o controvertida derivados de su trabajo intelectual tanto a públicos especializados como no especializados de forma clara y rigurosa (Competencia genérica 9).

Competencia en el desarrollo de habilidades para fortalecer la capacidad de aprendizaje continuo y autónomo -con espíritu emprendedor y creatividad- en aras de su formación permanente (Competencia genérica 10).

Competencia en la comprensión crítica de los fundamentos conceptuales y teóricos necesarios para el uso riguroso de las TIG (Competencia específica a).

Competencia en el conocimiento sistemático y crítico del modelado de la información geográfica y su tratamiento para el análisis de las estructuras y dinámicas socioespaciales y de los problemas actuales territoriales y medioambientales (Competencia específica b).

Competencia para seleccionar, aplicar y evaluar las metodologías y técnicas avanzadas más adecuadas en su aplicación a problemas de ordenación territorial y medioambiental (Competencia específica c).

Competencia en la aplicación e integración de conocimientos sobre cuestiones complejas y novedosas en materia de ordenación territorial y ambiental mediante el uso de TIG (Competencia específica d).

Competencia en la obtención de información de distintas fuentes (bibliografía, bases de datos, servidores cartográficos, servidores WebMapping, servidores de imágenes de satélite on-line, etc.), seleccionarla, organizarla y analizarla de una manera crítica para poder evaluar su utilidad y fiabilidad (Competencia específica e).

Competencia para la gestión (toma de decisiones, evaluación de problemas, búsqueda de soluciones, formulación de objetivos, planificación del trabajo, uso eficiente y racional del tiempo y recursos disponibles, etc.) dentro del ámbito aplicado de las tecnologías de la información geográfica (Competencia específica f).

Competencia en la utilización de manera precisa y a nivel avanzado del vocabulario, la terminología y la nomenclatura propios de las tecnologías de la información geográfica (Competencia específica g).

Competencias numéricas y de cálculo, incluyendo análisis estadísticos y geoestadísticos avanzados (Competencia específica h).

Competencia en el manejo diestro de recursos informáticos específicos de las TIG (Competencia específica i).

Competencia en la planificación conceptual, el diseño formal y el desarrollo de aplicaciones operativas programadas mediante el manejo de lenguajes informáticos (Competencia específica k).

Competencia en la capacidad para comprender el valor y las limitaciones del método de trabajo científico-técnico, incentivando la autocrítica (Competencia específica n).

2.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conoce la variedad de funciones espaciales que incorporan los SIG, y sus clasificaciones más usuales referidas a la búsqueda de información, reclasificación, superposición, vecindad y distancia y conectividad.

Argumenta los fundamentos teóricos del análisis espacial mediante SIG y utiliza adecuadamente la terminología propia de la materia. Define las funciones de análisis espacial más usuales y describe su significado y su utilidad.

Aplica los conocimientos teóricos a la resolución de casos reales mediante la modelización de problemas espaciales de carácter geográfico, seleccionando las funciones SIG y los modelos de datos necesarios.

Es capaz de implementar los modelos cartográficos de resolución de problemas en alguno de los programas de SIG más conocidos y utilizados.

Explica los fundamentos teóricos necesarios para la generación de MDE y utiliza los conceptos básicos y la terminología de forma adecuada.

Elabora MDE a partir de cartografía topográfica digital, seleccionando el método más conveniente a las características de los datos y aplicando los métodos adecuados para la detección y/o corrección de los errores sistemáticos y aleatorios.

Aplica los procedimientos para generar modelos digitales derivados de los MDE.

Aplica el análisis de redes a la resolución de tareas complejas mediante la utilización de SIG y utiliza adecuadamente la terminología propia de este tipo de análisis (arcos, nodos, flujo?).

Define el análisis de redes, identifica los tipos de análisis de redes que existen y prepara adecuadamente las bases espaciales para este tipo de tareas.

Utiliza adecuadamente los recursos disponibles para afianzar el conocimiento adquirido previamente.

Trabaja adecuadamente en equipo, criticando de manera constructiva las opiniones de los demás, compartiendo información y conocimientos con sus compañeros y buscando soluciones conjuntas.

Identifica el tipo de fenómenos geográficos cuya gestión puede requerir la utilización de análisis de redes y los discrimina de aquellos para los que no es útil.

Argumenta la importancia de disponer de superficies continuas de información sobre variables ambientales significativas para su uso en estudios territoriales.

Explica los métodos más usuales de interpolación espacial -inverso a la distancia, funciones radiales, superficies de tendencia, kriging y cokriging- y los aplica correctamente, modificando sus parámetros y eligiendo el más adecuado para la representación espacial de los datos mediante la utilización de ArcGIS.

Es capaz de modelizar variables ambientales en SPSS a partir de la relación estadística existente con un conjunto de variables independientes y elaborar, con esos modelos, cartografías de detalle a partir de los parámetros obtenidos en la modelización.

Aplica correctamente los procedimientos que, basados en estadísticos de error, ayudan a seleccionar la cartografía más adecuada a la variable analizada.

Argumenta la importancia de la calidad de los datos originales para el resultado cartográfico final.

Explica los aspectos fundamentales del sistema operativo Linux y las características del entorno de programas con código abierto, es capaz de utilizarlos a nivel de usuario intermedio.

Explica los aspectos fundamentales de los modelos estadísticos paramétricos y no paramétricos y los aplica al análisis de la información geográfica.

Explica y aplica una metodología estandarizada de análisis de datos no paramétricos.

Describe los elementos fundamentales de programación en Python, ArcPy y R y es capaz de implementar pequeños programas y módulos integrables en otros programas informáticos de SIG mediante programación en estos lenguajes.

2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

Es de tal magnitud la importancia de los resultados de aprendizaje de esta materia -pues se identifican, dado el carácter nuclear que ocupa en el plan de estudios, con los del máster en su conjunto- que resulta ocioso su argumentación. En definitiva, las asignaturas que conforman esta materia, juntamente con las que conforman la denominada "Análisis de la información geográfica: teledetección", dotan al estudiante de las competencias específicas fundamentales de la titulación, centrándose en las operaciones de análisis espacial mediante SIG, incorporando las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para ello.

3. Evaluación

3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación.

La calificación final de la materia se obtiene de la media ponderada en función de los ECTS de las calificaciones obtenidas en cada parte. Es necesario obtener una calificación mínima (?4 puntos) en las partes para promediar.

Primera convocatoria:

El estudiante puede optar por la EVALUACIÓN CONTINUA -lo que es altamente recomendable dada la naturaleza y las características del título- o por la EVALUACIÓN GLOBAL. En ambos casos, la evaluación se basa en el mismo tipo de pruebas y con idénticos criterios de evaluación, si bien en el caso de la global se desarrolla en el período oficial de evaluación establecido en el calendario académico de la Universidad de Zaragoza, mientras que la evaluación continua se lleva a cabo dentro del período de clases.

Esta materia se evalúa separadamente en función de las asignaturas que la componen, que participan en la calificación final en función de la dedicación en créditos ECTS correspondiente a cada parte. No es necesario obtener una calificación mínima en las partes para promediar:

- 3.1. Análisis espacial básico: búsquedas e interrogaciones, criterios espaciales y temáticos, generalización; funciones básicas de reclasificación, superposición, vecindad y distancia y conectividad: 29%.
- 3.2. Análisis espacial avanzado: modelos digitales de elevaciones: 10%.
- 3.3. Análisis espacial avanzado: análisis de redes: 8%.
- 3.4. Análisis espacial avanzado: interpolaciones: 10%.

- 3.5 Sistemas de Información Geográfica Libres: QGIS: 13%
- 3.6. Programación para el análisis espacial: Scripting, PytHon y R: 29%

La evaluación consiste en diversas pruebas, de naturaleza distinta, que se detallan en los apartados siguientes por asignaturas.

Respecto de la asignatura 3.1.- " Análisis espacial básico: búsquedas e interrogaciones, criterios espaciales y temáticos, generalización; funciones básicas de reclasificación, superposición, vecindad y distancia y conectividad ". La evaluación consiste en:

- Una prueba escrita individual (50% de la calificación final). Este ejercicio contendrá: a) un conjunto de preguntas sobre los aspectos teóricos y metodológicos de la asignatura; estas preguntas serán formuladas como definiciones, test, ejercicios breves, u otras similares; b) Resolución, sin concurso del ordenador, de un caso práctico mediante el desarrollo de un modelo cartográfico en el que se integren las funciones de análisis adecuadas y los resultados previstos. Los criterios de evaluación que se aplicarán son los siguientes: dominio de los conceptos manejados, concreción y precisión de las definiciones, empleo correcto de la terminología y de los ejemplos utilizados, concreción y grado de estructuración de los planteamientos, coherencia de la argumentación, originalidad y claridad, selección y adecuación de las funciones de análisis.
- Ejercicios prácticos individuales resueltos con un sistema de información geográfica (50% de la calificación). Esta prueba constará de ejercicios propuestos por el profesor y resueltos individualmente mediante el desarrollo de un modelo cartográfico en el que se integre el proceso analítico, las funciones necesarias y los resultados, así como las explicaciones precisas para su correcto entendimiento. Se aplicarán los siguientes criterios de evaluación: adecuación y justificación del planteamiento adoptado a los objetivos del ejercicio, precisión en la terminología utilizada, consistencia lógica de las funciones de análisis utilizadas en relación con los modelos de datos; eficiencia del modelo cartográfico.

Respecto de la asignatura 3.2.- "Análisis espacial avanzado: modelos digitales de elevaciones " la evaluación se basa en la realización de un ejercicio práctico que consistirá en la elaboración de un MDE en un entorno SIG aplicando diferentes técnicas para su creación, análisis y validación. El alumnado elaborará un documento en el que se explique el proceso metodológico seguido y los resultados obtenidos (100% de la calificación final). Este ejercicio evaluable se remite al docente a través del ADD.

- Criterios de evaluación: uso correcto de la terminología, claridad, concreción y grado de estructuración del proceso, adecuación del documento a la estructura de trabajo planteada por el profesor, coherencia en la argumentación y en la toma de decisiones, análisis crítico de los resultados.

Respecto de la asignatura 3.3.- "Análisis espacial avanzado: análisis de redes" la evaluación se basa en la realización de un trabajo en equipo que incluya al menos los siguientes aspectos (100% de la calificación final):

- Preparación de las bases cartográficas para su trabajo mediante sistemas de análisis de redes.
- Práctica con redes de tipo directo.
- Práctica con redes de tipo indirecto.
 - Criterios de evaluación: Conocimiento de los conceptos básicos, rigor en la aplicación del sistema, corrección de los análisis realizados.

Los estudiantes no presenciales deberán comunicarlo al principio de la asignatura y asistir a una tutoría con el profesor en la que se les indicará el trabajo a realizar, que tendrá los mismos requerimientos competenciales que las actividades indicadas en los puntos anteriores.

Respecto de la asignatura 3.4.- "Análisis espacial avanzado: interpolaciones" la evaluación consiste en:

- Prueba escrita de cuestiones relacionadas con los conceptos explicados en las clases teórico-prácticas presenciales (60% de la calificación final).
 - Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, claridad de exposición y redacción, precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia, y grado de comprensión y asimilación de conceptos.
- Realización y exposición de un trabajo/informe individual, relacionado con la parte de la asignatura dedicada a resolución de problemas y casos prácticos (40% de la calificación final).
 - Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, claridad de exposición y redacción, precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia, grado de comprensión y asimilación de conceptos y resultados de la validación.

Respecto de la asignatura 3.5.- ?Sistemas de Información Geográfica Libres:QGIS? la evaluación consiste en:

- La realización de ejercicios prácticos (100% de la calificación final):
 - Criterios de evaluación: dominio de los conceptos básicos, rigor en su aplicación, corrección de los programas y módulos realizados.

Respecto de la asignatura 3.6.- ?Programación para el análisis espacial: Scripting, Phyton y R? la evaluación consiste en:

- La realización de ejercicios prácticos (100% de la calificación final):

Criterios de evaluación: dominio de los conceptos básicos, rigor en su aplicación, corrección de los análisis aplicados.

Los estudiantes no presenciales y aquellos que no hayan realizado la prueba escrita en el primer período de evaluación de los tres que se desarrollan en el máster, disponen de la convocatoria oficial; en tal caso, el tipo de ejercicio individual de examen tendrá idénticas características que las referidas en el punto anterior. Quienes no hayan superado la asignatura en la primera convocatoria dispondrán de la segunda (septiembre), con una prueba escrita del mismo tipo.

Segunda convocatoria:

Los estudiantes que no hayan realizado -o no hayan superado- la evaluación en la primera convocatoria -sea en modalidad de evaluación continua o global- disponen de la segunda convocatoria oficial. En este caso, el estudiante se somete, necesariamente, a una evaluación global en septiembre, que se basa en el mismo tipo de pruebas y con idénticos criterios que la evaluación global desarrollada en la primera convocatoria, todo ello dentro del período oficial de evaluación establecido en el calendario académico de la Universidad de Zaragoza.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta materia tiene un carácter eminentemente práctico y se fundamenta en la explicación por parte del profesor, para cada una de las asignaturas, de un conjunto de principios teórico-prácticos que son posteriormente aplicados por los alumnos en clase con materiales proporcionados por el profesor. De esta forma, se combinan explicaciones del profesor -clase magistral- en las que se presentan, explican y se fundamentan los conceptos teóricos, con sesiones de carácter más colaborativo y con la aplicación práctica a datos reales. Las tareas de aplicación son siempre tutorizadas por el profesor, que es el que muestra, en cada momento, las distintas opciones del programa informático utilizado para concretar cada uno de los pasos considerados en la parte teórica, explicando y reflexionando sobre cada uno de ellos. Una vez terminados, se ofrece una explicación del resultado obtenido y de cómo este puede ser utilizado en trabajos prácticos reales.

El planteamiento, metodología y evaluación de esta guía está preparado para ser el mismo en cualquier escenario de docencia (presencial, semipresencial o no presencial)

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Para la asignatura 3.1.- "Análisis espacial básico: búsquedas e interrogaciones, criterios espaciales y temáticos, generalización; funciones básicas de reclasificación, superposición, vecindad y distancia y conectividad":

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 15 h)
- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 20 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 40 h).
- Prueba de evaluación escrita (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 2 h).

Para la asignatura 3.2.- "Análisis espacial avanzado: modelos digitales de elevaciones":

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 7,5 h).
- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 5 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 10 h).
- Actividades de evaluación (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 1 h).

Para la asignatura 3.3.- "Análisis espacial avanzado: análisis de redes":

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 5 h).
- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 5 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 20 h).
- Actividades de evaluación (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 2 h).

Para la asignatura 3.4.- "Análisis espacial avanzado: interpolaciones":

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 7,5 h).
- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 5 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 24 h).
- Actividades de evaluación (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 2 h).

Para la asignatura 3.5.- "Sistemas de Información Geográfica Libres: QGIS":

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 7,5 h).

- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 7,5 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 18 h).
- Actividades de evaluación (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 2 h).

Para la asignatura 3.6.- ¿Programación para el análisis espacial: Scripting, Python y R?:

- Sesiones teóricas guiadas por el profesor (Tipo 1; 12,5 h).
- Sesiones prácticas en el aula (Tipo 3; 22,5 h).
- Estudio personal - trabajo autónomo del alumno (Tipo 7; 57 h).
- Actividades de evaluación (Tipo 8, véase Actividades de evaluación; 2 h).

4.3. Programa

3.1. Análisis espacial básico. Análisis espacial y SIG.

- Análisis espacial con datos vectoriales
 - Búsquedas e interrogaciones: criterios espaciales y temáticos.
 - Relaciones de distancia y proximidad.
 - Operaciones de geo-procesamiento
- Análisis y modelado con datos raster.
 - Operaciones de reclasificación, de superposición, de distancia y vecindad.
 - Álgebra de mapas.
 - Funciones locales, focales, zonales y globales.
- Introducción a las técnicas de evaluación multicriterio mediante SIG.

3.2. Análisis espacial avanzado: Modelos Digitales de Elevaciones.

- Concepto de MDE y fuentes de información.
- Métodos para generar MDE.
- Validación y análisis del error.
- Modelos derivados.

3.3. Análisis espacial avanzado: Análisis de redes

- Definición y conceptos básicos.
- Edición y preparación de una red.
- Tipos de redes:
 - Redes directas
 - Redes indirectas

3.4. Análisis espacial avanzado: interpolaciones

- Fundamentos teóricos básicos de la interpolación.
- Interpoladores exactos e inexactos.
- Los métodos locales de interpolación.
- Los métodos globales de interpolación: las superficies de tendencia y los modelos de regresión.
- Los métodos mixtos.
- Validación cruzada y validación mediante la reserva de una muestra independiente. Estadísticos de error.

3.5.- ¿Sistemas de Información Geográfica Libres: QGIS ": TIG y Software Libre

- Presentación de QGIS
- Cargando capas
- Trabajando con datos vectoriales
- Trabajando con datos ráster
- Creando mapas
- Introducción al procesamiento espacial
- Plug-ins

3.6.- ¿Programación para el análisis espacial: Scripting, Python y R?

- Python

- Automatizando procesos
- Empezando con Python
- Datos y archivos en Python
- Programación orientada a objetos
- PyQGIS
- ArcPy
- Trabajando con R
- Primeros pasos
- Scripting en R
- Dplyr y gráficos
- Primeros pasos con datos espaciales

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La materia se imparte con posterioridad a las asignaturas de la materia "Obtención y organización de la información geográfica", de la que es lógica secuencia, y una vez impartidas las asignaturas ?1.4. Nociones básicas sobre los SIG? y ?1.2a. Aprendizaje de programas: manejo básico de ArcGIS?, en las que el alumno habrá adquirido los conocimientos teórico-prácticos fundamentales de esta TIG y las destrezas básicas del programa informático SIG empleado. Además, señalar que esta materia se sitúa también antes de las asignaturas "Aplicaciones de las TIG a la ordenación del territorio: medio ambiente" y ?Aplicaciones de las TIG a la ordenación del territorio: medio socioeconómico?, donde se muestran algunas de las aplicaciones en el ámbito investigador y profesional de los SIG.

Los trabajos prácticos de las asignaturas de este módulo deberán entregarse antes de la realización de sus correspondientes pruebas escritas, que se desarrolla en el segundo período de evaluación de los tres que se suceden en el máster a lo largo del curso académico. No obstante, quienes no lo hayan entregado en ese momento, podrán hacerlo antes de la primera convocatoria oficial (junio) o en la segunda (septiembre).

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>