

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO  
GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
Trabajo Fin de Grado  
ESCUELA DE PADRES Y MADRES  
GITANOS/AS  
"Aprendiendo a Aprender"

Estudiantes:

Pinilla Galdeano, Pilar

Rubio García, Teresa

Villanueva Racaj, Silvia

Directora:

Del Olmo Vicén, Nuria

Zaragoza, Junio 2014



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
**Universidad** Zaragoza



## Índice

INTRODUCCIÓN .....	5
AGRADECIMIENTOS .....	6
PARTE I.....	7
1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA: .....	7
1.1 ESTRUCTURA DEL TRABAJO .....	14
1.2 OBJETO DEL TRABAJO .....	15
2. METODOLOGÍA .....	16
3. FUNDAMENTACIÓN: .....	20
3.1 DIAGNÓSTICO: .....	20
3.2 MARCO TEÓRICO .....	24
3.3 JUSTIFICACIÓN .....	26
PARTE II .....	28
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO .....	28
1.1 DELIMITACIÓN TERRITORIAL.....	28
1.2 DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL.....	30
1.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL .....	32
2. METODOLOGÍA .....	33
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO .....	36
3.1 ÁRBOL DE EFECTOS .....	36
3.2 ÁRBOL DE CAUSAS .....	36
3.3 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	37
4. EVALUACIÓN .....	38
5. ACTIVIDADES .....	43
5.1 INTRODUCCIÓN .....	43
5.2 DESARROLLO CRONOLÓGICO DE ACTIVIDADES: .....	45
6. RECURSOS .....	77
7. PRESUPUESTOS Y FINANCIACIÓN .....	78
8. CONCLUSIONES.....	81
9. BIBLIOGRAFÍA .....	82

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Fases EML .....	35
Tabla 2. Actividades área educativa 1 .....	46
Tabla 3. Actividades área educativa 2 .....	53
Tabla 4. Actividades área educativa 3 .....	61
Tabla 5. Actividades área educativa 4 .....	69
Tabla 6. Gastos del proyecto .....	78
Tabla 7. Gastos del proyecto .....	78
Tabla 8. Ingresos del proyecto.....	78

## **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1. Datos comparativos.....	20
Ilustración 2. Resultados Estudio 2013 .....	22
Ilustración 3. Cronograma de actividades .....	32
Ilustración 5. Árbol problemas y causas .....	36

## **INTRODUCCIÓN**

Mediante la realización del Practicum de Investigación en el curso 2012/2013, llevado a cabo el año anterior, tuvimos la oportunidad de observar e investigar una realidad que como Trabajadoras Sociales, consideramos de especial relevancia: el colectivo gitano, en este caso, de Jaca.

A raíz de esta investigación encontramos importantes aspectos en los que sería necesario intervenir para favorecer un cambio en las condiciones de vida del mencionado colectivo, especialmente, en su contexto educativo.

De esta manera y conforme al plan de estudios de cuarto curso de Grado en Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza, decidimos aprovechar la oportunidad de diseñar un proyecto de intervención orientado al ámbito educativo del colectivo gitano jaqués, ya que fue una de las situaciones más alarmantes extraídas de las conclusiones de dicho estudio y que consideramos que es la base fundamental para generar un cambio positivo a largo plazo.

Percibimos, que siendo el primer contacto con la sociedad, el entorno escolar y la familia son los principales agentes socializadores de los niños.

El sistema escolar juega un papel importante determinando un modelo general respecto a valores y actitudes comunes que facilitan este proceso. La estructura del sistema educativo tiene un componente negativo ya que tiene parcialmente en cuenta el contexto multicultural, lo que deriva en que los alumnos con culturas diferentes a la mayoritaria y predominante, no estén en igualdad de condiciones, lo que conduce a su desmotivación.

Por su parte, la familia es la encargada de la transmisión de un conjunto de valores culturales propios. Desde el Trabajo Social, inmerso en el modelo sistémico, la familia actuaría como refuerzo y apoyo de actitudes y valores positivos hacia la educación.

Como profesionales de esta disciplina nos animamos a realizar un proyecto para trabajar con los padres y madres como principales responsables, transmitiéndoles nuevos valores, pautas y conductas que pongan en valor la educación y la formación para el futuro de sus hijos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Doña Nuria del Olmo su tiempo, dedicación e implicación iniciada en el curso 2012/2013 con el desarrollo del Practicum de Investigación, y continuada en el curso actual 2013/2014, que nos ha permitido conocer una nueva realidad, generando una expectativa de cambio que ha conducido a la realización del presente proyecto.

Agradecer también a la Asociación Karamo que en su afán de generar cambio social dentro del colectivo gitano jaqués, ha enfocado sus esfuerzos en el bienestar de estas personas.

Por otro lado, agradecer a nuestros compañeros Sergio e Iván que han sido coparticipes de este proyecto de manera implícita, ya que participaron con nosotras en la realización del Practicum de Investigación cuyas conclusiones han servido de base para la realización de este proyecto. Agradecer de manera especial a la sociedad gitana jaquesa ya que sin su colaboración e interés mostrado, no hubiera sido posible llegar a este punto.

Y finalmente agradecer a nuestras familias y a todos aquellos que nos han mostrado su interés y apoyo a lo largo de nuestro periodo formativo.

## PARTE I

### 1. INTRODUCCIÓN TEMÁTICA:

*"... los cambios fundamentales para la comunidad gitana – favorables y desfavorables- tanto en su ocupación laboral, educación escolar, vivienda, hábitos de consumo y muchas de sus pautas culturales, vendrán impulsadas exógenamente, es decir, vendrán últimamente condicionadas y/o determinadas por la estructura económica, laboral, educativa y cultural de la sociedad dominante española."*

Calvo Buezas, Tomás (1987:20)

Al realizar un proyecto, en el momento actual, es ineludible ubicarlo en un contexto de globalización, y como tal es evidente la necesidad de una convivencia multicultural que requiere un gran esfuerzo tanto por parte de la sociedad mayoritaria como de las minoritarias. El conocimiento de las diferentes culturas favorecerá la cohesión social y asegurará los derechos universales de los individuos.

Los gitanos son la etnia minoritaria más importante de nuestro país y de Europa, considerando minoría como un concepto relacional en una población mayoritaria, que es la sociedad española (Calvo Buezas, 1987).

Pese a ello y tras seis siglos de presencia en España, este pueblo sigue formando parte de programas de inclusión social, tanto a nivel nacional como europeo.

Con la entrada en vigor de la Constitución de 1978, en España se consideró a todos los ciudadanos iguales ante la Ley, quedando derogados los artículos antigitanos en el Reglamento de la Guardia Civil que se indican seguidamente<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup>Por unanimidad, y bajo una propuesta de Juan de Dios Ramírez-Heredia, el parlamento derogó dichos artículos.

- Nieves Gómez, en su artículo "La educación del pueblo gitano en España: parámetros históricos" cita que aunque desde la CE de 1812 se declaraba que cualquier persona nacida en

*"Artículo 4º: Se vigilará escrupulosamente a los gitanos, cuidando de reconocer los documentos que tengan, observar sus trajes, averiguar su modo de vivir y cuanto conduzca a formar una idea exacta de sus movimientos y ocupaciones, indagando el punto en que se dirigen en sus viajes y el objeto de ellos."*

*"Artículo 5º: Como esta clase de gente no tiene por lo general residencia fija, se traslada con frecuencia de un punto a otro en que sean desconocidos, conviene tomar nota de ellos todas las noticias necesarias para impedir que cometan robos de caballerías o de otra especie"*

Partiendo del concepto de globalización, en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social, se destaca un aumento de la población gitana en España, ocasionado por la llegada gitanos inmigrantes procedentes de Rumanía y Bulgaria; a partir del 2002, se eliminó el requisito de visado para estos dos países y en el 2007 se efectuó la entrada de estos países a la UE.

Actualmente, esta población está incluida en la ya mencionada Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020<sup>2</sup> en la cual, se habla de una población gitana en España cercana a las 750.000 personas, siendo esta cifra la que proporcionan las instituciones europeas, en relación con la población Romaní, y siempre tomadas desde las oscilaciones que pueden presentar dadas las diferentes formas de investigación llevadas a cabo en distintos ámbitos territoriales y temporales, causado por su gran movilidad geográfica.

En el 2010, desde la varias fundaciones europeas y coordinado por Andrea Tarnovschi (2010) se lleva a cabo un proyecto sobre la inclusión social de las personas de etnia gitana en Rumanía, Bulgaria, Italia y España. En él, se realiza un estudio comparativo y se analizan experiencias relevantes en el

---

España era española, las xenofobia perduró y los monarcas mantuvieron a los gitanos en una situación dificultosa siendo objeto de persecución y vigilancia durante gran parte del siglo XX hasta 1978 cuando con la Constitución, quedaron derogados los artículos 4º y 5º del Reglamento de la Guardia Civil, últimas referencias legislativas en contra del colectivo gitano.

<sup>2</sup> Este proyecto se va a centrar exclusivamente en los gitanos españoles y más concretamente en los jacetanos.



mercado laboral de los gitanos en estos países. Tras constatar la falta de datos respecto a este colectivo, se observa la dificultad de una adecuada determinación de la problemática que les afecta.

En España es a partir del 2007, cuando se empieza a contar con datos sobre inmigrantes gitanos, mientras que en otros países como Italia, no es hasta 2011.

En este sentido, tal y como indica Cebrián Abellán (12:1992) los gitanos *"...componen el grupo étnico, no solo mayoritario sino probablemente el más marginado del sistema social...se trata también de una cuestión no solo histórica, social o económica sino ética y que se plasma en el mantenimiento de una pobreza y marginalidad estructural, la más clara manifestación de la desigualdad en la estructura social..."*

Centrándonos en España, un equipo de investigación coordinado por Miguel Laparra, *llevó a cabo un diagnóstico social de la comunidad gitana en España*, encargado desde el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Que tomó como punto de partida un estudio anterior que informaba sobre la situación social y la tendencia de cambio de los gitanos. En él deja patente la dificultad y la provisionalidad de estos datos cuando se refiere a la comunidad gitana, dada la diversidad que existe en su ámbito territorial (Nacional, Autonómico y Local).

En este estudio, Laparra (2007) da una estimación más cercana a la realidad ya que cuenta con nuevos datos en su investigación, y se aproxima a los datos del Consejo de Europa, maneja un intervalo entre 500.000 y un millón de personas de etnia gitana, que representaría un 1,87% de población romaní en España.

Este país, se establece como el segundo país de la Unión Europea con mayor número de población gitana, que distribuida por Comunidades Autónomas, en Aragón residen un 2,2 %.

En España es a partir del 2007, cuando se empieza a contar con datos sobre inmigrantes gitanos. Desde el informe D´ALEPH (2007) promovido desde la Federación Secretariado Gitano en colaboración con el Ministerio de Vivienda

se recoge que un 93,4 % de gitanos son de origen español y el resto proceden en su mayoría, de los países del Este.

Por otro lado, se centran en conocer la relación actual entre vivienda y población gitana con datos fiables sobre la ubicación y distribución en el territorio español. Gracias al esfuerzo realizado por el equipo investigador se puede conocer una estimación respecto al diferente hábitat de la población gitana. Este estudio presenta dos anexos en los cuales, aparecen las cifras y estadísticas recogidas, por Comunidades Autónomas y provincias, así como los municipios, con el número de barrios u asentamientos detectados.

En dicha investigación se reconocen 91.965 viviendas habitadas por población de etnia gitana en España, lo que representaría una población estimada de 453.788 personas de etnia gitana, distribuidas por todo el territorio nacional. Por Comunidades Autónomas, destacar Andalucía con un 37,1 %, Cataluña 8,5 %, Madrid 10,1 % y la Comunidad Valenciana 13,55 %, con un número mayor de viviendas, de población gitana.

Aragón cuenta con un 2,2 % del total de viviendas, donde se identifican 2.065 viviendas que representan una población estimada de 10.036 personas.

Es curioso mencionar el dato que en Aragón, y siempre siguiendo el estudio mencionado, hay un 35,9 % de población gitana que lleva más de 30 años viviendo en los barrios u asentamientos como lugar de residencia. Respecto al número de miembros que conviven en cada casa, según refleja la tabla de Aragón, en un 0,09 % de viviendas, conviven menos de tres miembros, en un 76,6% entre tres y ocho y en un 22,4 % entre ocho y nueve.

Con estos datos se refleja la importancia de la comunidad gitana en España, y por tanto la necesidad de su inclusión en una sociedad global y su inserción dentro del contexto social.

Llegando a un nivel micro y para ir centrando el objeto de este trabajo, se considera importante hacer referencia al estudio realizado por Don Fernando Jordán Pemán en 1988<sup>3</sup> sobre la población gitana de Jaca que,

---

<sup>3</sup>Jordán Pemán, F., (1990), *Religiosidad y moralidad de los gitanos en España*, Asociación Secretariado General Gitano. Madrid.

utilizando la técnica del cuestionario, llevó a cabo una investigación cuantitativa con 323 encuestas realizadas a la totalidad de la comunidad gitana de Jaca de aquel momento, con la finalidad de conocer distintas áreas relevantes para este colectivo como son: cultura, moral o religión entre otras,

Este estudio, constituyó a su vez el punto de partida para el practicum de investigación, promovido por la Asociación Karamo, dirigido por Dña Nuria del Olmo y realizado en 2013 por Bandrés, García, Pinilla, Rubio y Villanueva dentro del Plan de estudios de tercer curso de Grado en Trabajo Social.

Ésta reciente investigación constituye un estudio comparativo, centrado en los distintos aspectos investigados por Jordán veinticinco años atrás. Para ello, se llevó a cabo la adaptación de algunas de las cuestiones tratadas, dado el evidente salto temporal, lo que condujo a la inclusión de forma transversal de la perspectiva de género. Esta investigación partió del análisis del perfil del gitano jaqués actual teniendo en cuenta su formación, trabajo, estado civil, edad y zona de residencia, además de su cultura y tradición, su sentimiento religioso y moral e introduciendo para finalizar, la perspectiva transversal de género. Todo ello refleja la movilidad social<sup>4</sup> experimentada a lo largo de los últimos veinticinco años.

De las conclusiones obtenidas en el estudio de 2013, una de las más significativas fue la referida al área educativa. En el análisis de los datos, apreció un notorio avance en materia formativa respecto al estudio de Jordán, dado que la tasa de analfabetismo es claramente menor que veinticinco años atrás, pese a ello sigue siendo superior que la de la población mayoritaria, aspecto que se desarrolla en los apartados siguientes de este trabajo.

Según los datos arrojados por la investigación, existe un abandono precoz, correspondiente a la mitad del colectivo gitano investigado, de la educación obligatoria. Pese a estas cifras tan elevadas, representa un gran avance respecto a los datos obtenidos en el estudio de 1988.

En base a estas conclusiones, desde la Asociación Karamo se ha proseguido con la investigación, ahondando en la dimensión cualitativa,

---

<sup>4</sup>Macionis y Plumer (2012:214), la movilidad social hace referencia a los cambios en la posición de una personas en la jerarquía social. Puede ser hacia arriba o hacia abajo en la jerarquía de posiciones sociales.

concretada en los agentes implicados en la educación de los niños gitanos de Jaca realizando un proceso de IAP.

Las siglas IAP, corresponden a un método de investigación científica: Investigación Acción Participativa que tiene sus orígenes en los años 70, desarrollada en una época de fracaso en la investigación social. Se señala, como precedente de esta, la Investigación-Acción desarrollada por el psicólogo Kurt Lewin en 1946. Toma como punto de partida la teoría psicosocial, y propone combinar la teoría con la práctica en la investigación-acción, a través del análisis, la priorización y la evaluación de las necesidades del contexto.

Otra aportación al concepto de IAP, la recoge Villasante (1996), que la define como un método de análisis, estudio y acción que quiere conseguir resultados fiables y útiles que sirvan para mejorar situaciones colectivas. Esta investigación está basada en la participación de los propios colectivos a investigar, y requiere la implicación del propio investigador en la comunidad que hay que analizar. Así, la IAP es un proceso que ordena y organiza un conjunto de técnicas orientadas hacia un sentido democratizador, partiendo desde un nivel micro existente en el grupo, a un nivel macro que pueda generar un cambio de ese sistema. Esta, tiene como finalidad la transformación de la realidad social a corto plazo y en ella hay que considerar tres etapas importantes:

1-Investigación: consiste en una primera etapa de Diagnóstico en la que queda reflejado el papel activo de las participantes, como actores sociales de su comunidad, donde se realiza una recogida de información sistemática de las condiciones actuales y de sus posibles problemáticas. A partir de ahí se inicia el campo de trabajo y se desarrolla un primer informe de diagnóstico que es entregado a la comunidad para su análisis.

2-Educación: esta segunda etapa podría considerarse como de programación. Según Barbero y Cortes (2005), la educación es uno de los objetivos fundamentales del Trabajo Social Comunitario donde se realizan actividades a través de las cuales, la población de una comunidad se organiza en diferentes grupos y asociaciones y aprende a identificar las causas de sus

carencias y de sus necesidades. Se trata de enseñar a descubrir cuáles son sus potencialidades, para que sean capaces de tomar sus propias decisiones, y conseguir personas autónomas, activas y generadoras de cambios en su propia comunidad. En definitiva, que sean capaces de poner en marcha proyectos de intervención que mejoren su situación. En esta etapa se genera un segundo diagnóstico, cuya deliberación desemboca en una tercera fase de acción.

3-Acción: en este momento los participantes realizan un programa de intervención, buscan soluciones prácticas a sus necesidades, utilizando sus propios recursos. Se trata de la última meta del proceso de IAP, la transformación de la realidad social por parte de los participantes, con la participación de todos los grupos de interés de la comunidad, implicados en la temática investigada por la IAP.

Los profesionales del Trabajo Social tienen como una de las funciones principales, la función educativa, es decir, crear las condiciones necesarias para el buen desarrollo del trabajo, poniendo al servicio de la comunidad sus conocimientos técnicos y su experiencia.

Según Marchioni (2004) para poder hablar de Trabajo Social Comunitario, son necesarios tres elementos:

- participación
- desarrollo de un proceso flexible y abierto todo el mundo
- contar con todas las formas de participación

Así, una vez analizada la importancia del proceso de la IAP y los distintos elementos que requiere, subyace claramente la idea del Trabajo Social Comunitario.

De esta manera con el diagnóstico inicial de la Asociación, queda clara la necesidad de intervenir para modificar esta situación y que la temática a abordar merece un enfoque de trabajo con los padres de los niños, incidiendo en su concepto de lo que implica la familia en su desarrollo, y por ello en la educación (Arenas Martínez, 2012), pormenorizando en cuestiones que llegan hasta las actividades de la vida diaria y la promoción de hábitos saludables enfocados al éxito formativo.

Partiendo de la información anterior, se plantea la necesidad de intervenir en este área ya que es necesario interiorizar la gran importancia de la educación como instrumento de cambio en grupos sociales vulnerables.

Destacar que son muchos los estudios que consideran la educación como un elemento de especial relevancia en todas las sociedades, como vía para la transmisión de su cultura y valores. De esta manera, se entiende la educación como aquella institución social que permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales que analizan y afirman la importancia de la educación en la sociedad (Serrano, 2012).

El pueblo gitano no ha permanecido ajeno a ella, tal y como muestran las múltiples referencias bibliográficas existentes y la puesta en marcha de diferentes actuaciones para tratar de hacer frente, tanto a los problemas de escolarización, como de alfabetización que ha venido arrastrando este pueblo y que dada su situación actual, no han obtenido los resultados esperados.<sup>5</sup>

Hoy en día, va aumentando de forma exponencial el número de gitanos que finaliza la enseñanza obligatoria y la universitaria, pero no hay que olvidar que existen elevados índices de fracaso y abandono escolar en mayor proporción respecto al resto de la población, datos que se analizan en los apartados siguientes de este trabajo.

## 1.1 ESTRUCTURA DEL TRABAJO

El presente proyecto, supone la finalización de los estudios de Grado en Trabajo Social en la Universidad de Zaragoza.

Se encuentra estructurado en dos partes bien definidas. La primera parte supone el desarrollo metodológico del trabajo en el que se ubica el diagnóstico y el análisis de la realidad que va a ser objeto de intervención.

---

<sup>5</sup> El colectivo Amani (1994), establece que el problema de la comunidad gitana con la educación no ha sido bien planteado desde las instancias competentes en la materia, por lo que se ha llegado a una mala solución que ha llevado a que el problema se mantenga por mucho tiempo.

En la segunda parte, se desarrolla el proyecto de intervención en el que se plantean los objetivos; las actividades diseñadas ampliamente, y orientadas hacia la consecución de los mismos; los recursos y financiación necesarios para su realización y la evaluación de la ejecución del proyecto a diferentes niveles, estableciendo en las conclusiones finales distintas propuestas para la continuidad y mejora de este proyecto.

## 1.2 OBJETO DEL TRABAJO

Siguiendo la definición de Trabajo Social aportada por la FITS en el año 2000, "La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social."

Se considera de especial relevancia la aplicación de los contenidos y capacidades, adquiridos y desarrollados a lo largo de los estudios de Grado en Trabajo Social, con la finalidad de intervenir en la sociedad jaquesa como agentes de cambio.

De esta manera el objeto del presente trabajo es la es la consideración de la educación como herramienta para la transformación social. El objetivo se centra elaborar un proyecto de intervención orientado a las familias gitanas jaquesas con la finalidad de que interioricen la importancia de la educación y apoyen a los niños/as, favoreciendo su desarrollo integral tanto presente como futuro, de manera que en este caso, la educación se convierte en agente de cambio y posibilita la movilidad social.

## 2. METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente trabajo se ha hecho uso de distintas técnicas, atendiendo a cada uno de los apartados a desarrollar y la función que cumplen respecto al conjunto del trabajo.

En primer lugar, para identificar las características principales del colectivo gitano como implicado directo en este proyecto y más concretamente el área educativa, se ha procedido a la consulta de distintas fuentes bibliográficas, tanto libros como artículos centrados en esta materia.

Para la realización del análisis del contexto, se ha hecho uso de fuentes secundarias ya que se ha contado con los datos de la ciudad de Jaca obrantes en el Instituto Nacional de Estadística y en el Instituto Aragonés de Estadística, además de los datos recogidos en la página web del Ayuntamiento de la mencionada ciudad oscense y los datos facilitados por los centros escolares.

Respecto al diagnóstico del que parte este proyecto y que implica el análisis de las necesidades sociales en las que se justifica, se han analizado las conclusiones del Practicum de Investigación llevado a cabo en el curso 2012/2013 por estas estudiantes<sup>6</sup> (en adelante Estudio de 2013), además de un análisis del diagnóstico inicial de la investigación cualitativa promovida por la Asociación Karamo.

La parte fundamental del diagnóstico de este proyecto, se sitúa en las conclusiones obtenidas en el Estudio de 2013, llevado a cabo con la Asociación Karamo, que se centró en conocer la situación de los gitanos jacetanos, tomando como punto de partida el trabajo realizado en 1988 sobre esta misma población, por Fernando Jordán Pemán con la finalidad de hacer un estudio comparativo.

En 1988, Fernando Jordán Pemán, utilizando la técnica del cuestionario, llevó a cabo una investigación cuantitativa con 323 encuestas realizadas a la comunidad gitana de Jaca de aquel momento con la finalidad de conocerla. Su

---

<sup>6</sup>Prácticum de investigación llevado a cabo en el curso 2012/2013 dentro del Plan de Estudios del tercer curso de Grado en Trabajo Social que lleva por título "Los gitanos en un núcleo poblacional Aragonés: Jaca". Realizado por: Iván Bandrés, Sergio García, Pilar Pinilla, Teresa Rubio y Silvia Villanueva.



cuestionario se centró en áreas como la cultura, la moral o la religión siendo el punto de partida para la investigación de 2013.

En el estudio de 2013, se aplicó el mismo método de investigación realizado veinticinco años atrás, utilizando el cuestionario como principal instrumento de recogida de datos, actualizando el realizado por Jordán e incluyendo nuevas cuestiones, necesarias debido al evidente salto temporal.

Dada la limitación temporal existente para la realización del Practicum de Investigación, no se pudo llevar a cabo el mismo número de encuestas que realizó Jordán Pemán por lo que haciendo uso de un muestreo no probabilístico de bola de nieve<sup>7</sup>, realizado a un total de 171 personas mayores de 7 años.

Para complementar la información recogida mediante los cuestionarios, se llevó a cabo una investigación cualitativa, centrada en la observación de campo durante la realización de los cuestionarios, además de tres entrevistas a figuras representativas dentro del colectivo gitano jaqués, que permitieron dar fiabilidad a los datos obtenidos en los cuestionarios y verificar la información relativa a los motivos del cambio experimentado por el colectivo gitano jacetano.

En lo que respecta al cuestionario utilizado en 2013, como ya se ha mencionado, parte del llevado a cabo por Jordán en 1988 pero debido al evidente salto temporal, fue necesaria su actualización y la inclusión de nuevas cuestiones para realizar un mejor análisis de la realidad social actual. Para el análisis de los datos obtenidos con los cuestionarios se hizo uso del programa informático SPSS Statistics en su versión 19.0

Las entrevistas realizadas, tuvieron carácter semiestructurado ya que no se contó con un guion rígido, se siguió un esquema general y flexible que recogía los temas a tratar a lo largo de la entrevista sin un orden preestablecido, quedando este en manos de los entrevistadores. Para su

---

<sup>7</sup>La "bola de nieve" es un tipo de muestreo no probabilístico en el que la muestra intenta localizar a individuos que presentan unas características especiales, muy concretas a quienes se les pregunta y luego, cada informante nos lleva por familiaridad, por conocimiento o por facilidad de acceso a nuevos informantes que sirven de unidades de muestreo. (Corbetta. 2007)

análisis, se procedió a la grabación, con la autorización de los entrevistados , a la transcripción no literal y la posterior codificación.

La última técnica de la que se hizo uso fue la observación directa no participante llevada a cabo durante la realización de los cuestionarios con la población gitana de Jaca. En este caso lo que se hizo fue contemplar de forma detenida el desarrollo de la vida social de los gitanos jacetanos pero sin interferir en su desarrollo.

Por otro lado y dados los vínculos creados entre la Asociación Karamo y la Asociación Mixtos de Jaca, a partir de noviembre del pasado año, se puso en marcha un proyecto para concretar el abordaje de una cuestión clave en el bienestar de estas personas, su formación, necesidad que fue detectada tras la elaboración del Practicum de Investigación "Los gitanos en un núcleo poblacional aragonés: Jaca".

La Asociación Karamo, desde finales de 2013, está realizando un proceso de IAP (Investigación- Acción Participante) desarrollado de la siguiente manera:

#### 1º FASE

Diagnóstico inicial de la situación de la educación de los niños gitanos de Jaca entre agentes implicados en esta temática. Para ello se establecen dos sesiones de diagnóstico en la sede de la Comarca de la Jacetania, en las que participan los cinco centros educativos y diversas instituciones de la ciudad altoaragonesa. De todo ello se extrae un acta (ver anexo nº10) que recoge las ideas, propuestas y opiniones de los agentes participantes sobre la situación educativa de los niños gitanos jaqueses.

A través de esta acta, se crea un cuestionario con los problemas expuestos en la sesión anterior, que se retorna en una segunda reunión. De esta manera, se forma un grupo de agentes sociales dispuestos a participar compartiendo su criterio, para poder elaborar un documento con el mayor peso posible para las acciones posteriores.

## 2º FASE

Trabajo con los centros educativos. Una vez realizado el diagnóstico con los agentes implicados, desde la asociación se acuerda, devolver la información extraída a los alumnos gitanos escolarizados, mediante entrevistas personales y grupos focales, consiguiendo de esta manera su participación en el proceso.

## 3º FASE

Trabajo en paralelo con los padres de los niños gitanos jacetanos. Realización de talleres y encuentros, donde la educación se presenta como el arma más poderosa para mejorar la vida de estas personas a medio y largo plazo.

## 4º FASE

Realización de grupos focales entre gitanos y agentes educativos. Se exponen las conclusiones del diagnóstico y se proponen las diversas acciones y proyectos a realizar para mejorar dicha situación.

Para finalizar, como se ha mencionado en la estructura, se desarrollará un marco teórico. Para su elaboración, se ha llevado a cabo un análisis bibliográfico, en este caso relativo a la Teoría de la Reproducción Social, centrado en las obras de Bourdieu (2001) y Giroux (2004), entre otros, como elemento clave para justificar la necesidad de la intervención.

### 3. FUNDAMENTACIÓN:

#### 3.1 DIAGNÓSTICO:

Tal y como se ha mencionado en el capítulo de metodología, el diagnóstico que sirve de base para la elaboración del presente proyecto de intervención, parte de:

- Conclusiones obtenidas con el practicum de investigación “Los gitanos en un núcleo poblacional aragonés: Jaca” llevado a cabo el pasado curso 2012/2013.
- Diagnóstico inicial del proceso de IAP llevado a cabo desde la Asociación Karamo a partir de las conclusiones anteriores.

El estudio de partida, que tiene como origen el realizado por Don Fernando Jordán Pemán veinticinco años atrás, se centró, tal y como se ha mencionado, en el análisis de distintas áreas relevantes para la población gitana jaquesa, pero fue en el ámbito formativo donde se mostró el mayor cambio en los últimos veinticinco años.

En el siguiente cuadro comparativo, se puede apreciar en cifras porcentuales, la evolución experimentada por la población gitana jaquesa en el área formativa:

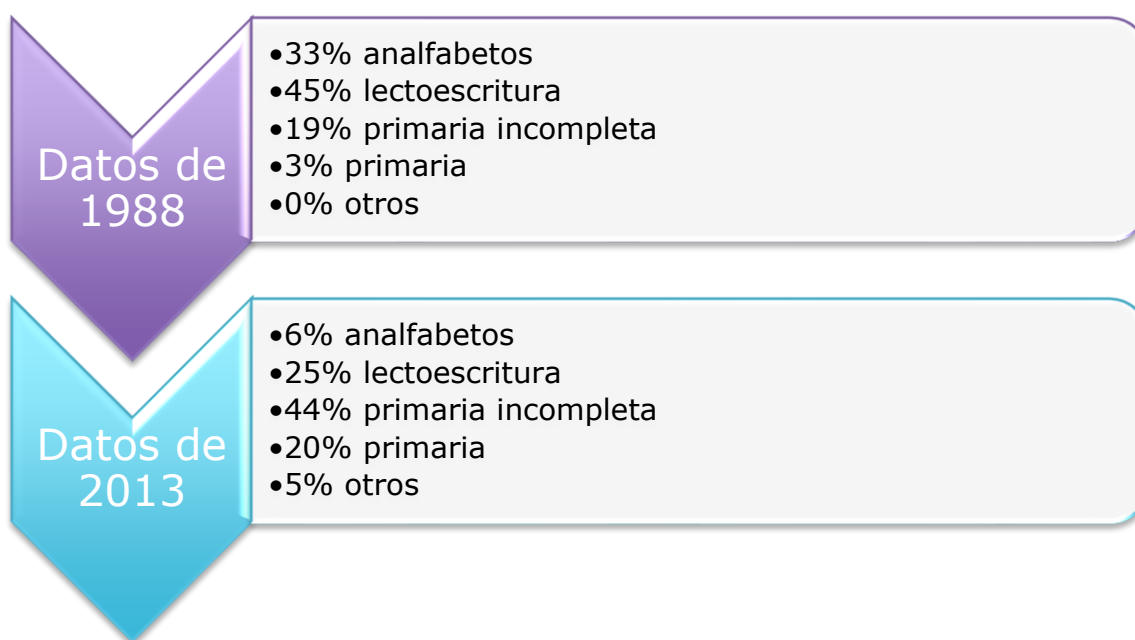


Ilustración 1. Datos comparativos  
Fuente: Elaboración propia.

En función de los datos del INE en 2010, la tasa de alfabetización<sup>8</sup> en España era de un 97,7%, lo que significa que un 2,3% de la población era analfabeta. Por ello cabe considerar que las cifras de analfabetismo de la población gitana jaquesa (6%) son elevadas respecto al conjunto de la población española pero, tal y como se aprecia en el cuadro comparativo superior, el avance ha sido notorio ya que en veinticinco años se ha pasado de un 33% a un 6% de población analfabeta.

Si se analiza el número de personas gitanas que finaliza la educación obligatoria, sigue siendo muy elevado el porcentaje que no llega a finalizar los estudios, siendo este de un 95% según el estudio de 2013, lo que guarda una distancia considerable con los datos de la población general donde es aproximadamente un 25,7%, el porcentaje<sup>9</sup> de población que no finaliza la educación obligatoria según los datos del curso 2012/2013 aportados por el Ministerio de Educación, Cultura y deporte<sup>10</sup>.

Por ello se puede concluir que aún siendo el nivel formativo y la finalización de estudios obligatorios de los gitanos jaqueses entrevistados, inferior al del conjunto de la población española, el salto producido en veinticinco años ha sido destacable.

Ante esto, se puede decir que dichas cifras, básicas para valorar participación de los gitanos en la sociedad no gitana, aun siendo bajas, merecen concluir que la no equiparación en ratios alusivos a procesos formativos, se ven hoy en día lastrados por la escasa formación de los gitanos antes de la llegada de la democracia.

Cualitativamente, se vio que la necesaria unión entre los miembros de la familia nuclear y la obligatoriedad de abandonar Jaca para cursar estudios superiores, puede ser desmotivador para la realización de los mismos, de lo que se deduce que son las zonas principalmente rurales, con ausencia de

---

<sup>8</sup>La tasa de alfabetización mide el porcentaje de población que sabe leer o escribir después de los 15 años.

<sup>9</sup> La tasa bruta de graduación en ESO es del 74,3% para la población total de España

<sup>10</sup> Página web del Ministerio de Educación, Cultura y deporte. Consultada a 09/04/2014 <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2013/09/20130916-datos-cifras.html>

centros donde se puedan cursar estudios más allá de los obligatorios, las que arrojarían cifras todavía inferiores en este sentido.

Igualmente, la necesidad de conciliar una vida tradicionalmente estructurada para la cultura gitana y los enlaces matrimoniales tempranos, no facilitan la posibilidad de cursar estudios en la veintena acentuándose este efecto en la mujer gitana.

Esta afirmación se pudo constatar a través de la investigación cualitativa realizada en 2013, durante el trabajo de campo y mediante la observación de los investigadores. Estos datos se contraponen a las respuestas reflejadas en los resultados de los cuestionarios y en el siguiente gráfico de sectores:

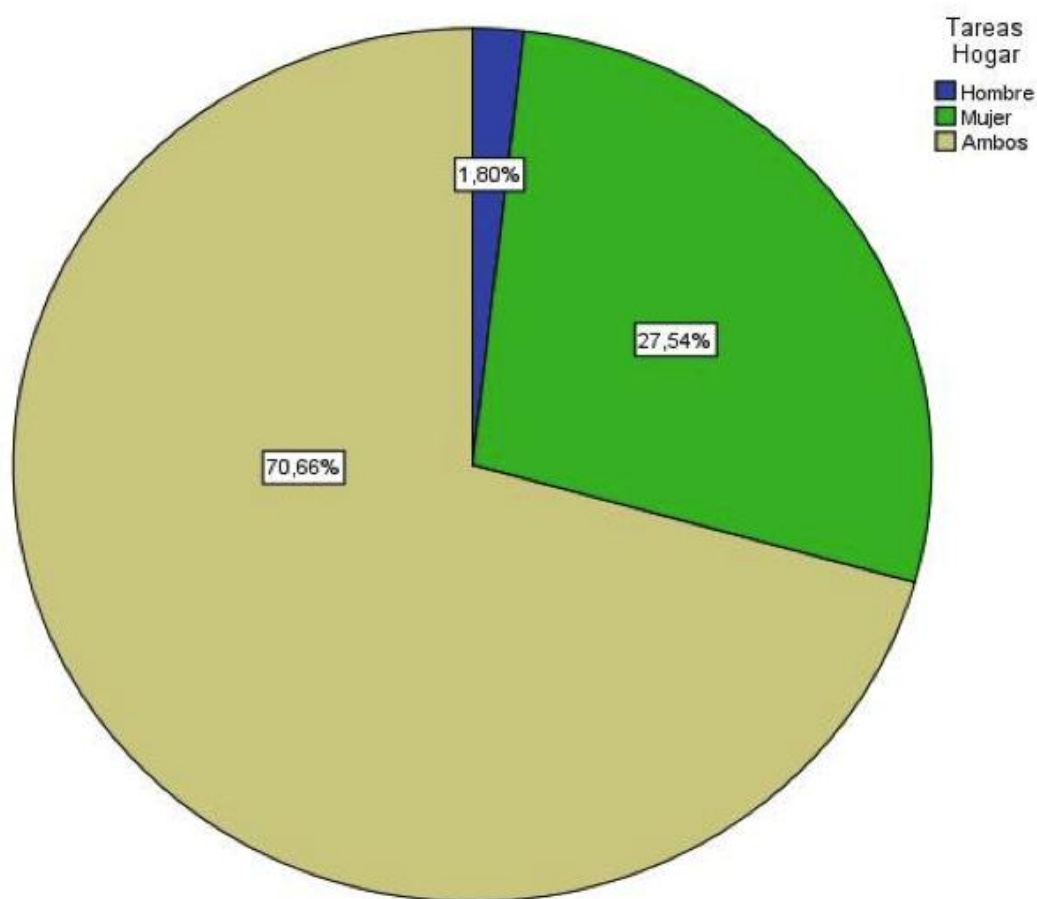


Ilustración 2. Resultados Estudio 2013  
Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que un 70,66% de los gitanos encuestados, consideran que las tareas del hogar deben realizarse por hombres y mujeres, un 27,58% consideran que las debe realizar la mujer y un 1,80% que las debe

realizar el hombre. Al contrario de lo que arroja el estudio estadístico de esta cuestión, tal y como se ha mencionado, mediante la observación se pudo percibir que eran solo las mujeres las que llevaban a cabo las tareas del hogar, labor que limita un buen desarrollo formativo en las mujeres, reafirmando así el rol tradicional de la mujer gitana como madre y esposa desde edades tempranas. (San Román, 1976)

Tomando como referencia estas premisas sobre educación, en la actualidad, la Asociación Karamo, en colaboración con la Asociación Mixtos de Jaca y la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de la Universidad de Zaragoza, ha convocado a entidades y agentes involucrados en el área de Educación en Jaca para realizar un proceso de IAP (Investigación- Acción- Participativa) dividido en varias fases, donde se realiza un proceso de investigación en el que los actores sociales no son un objeto pasivo de estudio sino que se implican y proponen soluciones conducentes al cambio.

En base a todo el proceso realizado hasta el momento se pudo apreciar, en febrero de 2014, que la temática a abordar merecía un enfoque de trabajo con los padres de los niños, incidiendo en su concepto de lo que implica la educación, pormenorizando en cuestiones que llegaban hasta las actividades de la vida diaria y la promoción de hábitos saludables enfocados hacia el éxito formativo.

Igualmente, tras la revisión de proyectos anteriores enfocados a este ámbito (Proyecto JUGAE. 2008), se ha constatado que el trabajo que se realiza con los niños, debe complementarse con un trabajo paralelo que incida en las causas que generan las consecuencias descritas, es decir, un trabajo que incida sobre los padres de los niños y que se base en la intención de que estos sean los primeros en modificar la inercia descrita.

De esta manera, el proyecto se aborda desde la teoría sistémica aplicada al Trabajo Social Comunitario que permite tratar los problemas de interdependencia entre los distintos subsistemas que forman un conjunto social, proporcionando al Trabajo Social "el marco de análisis adecuado en donde cabe la comprensión de la complejidad objeto de estudio de los Trabajadores Sociales. (Zamanillo y Rodríguez, 1990)

### 3.2 MARCO TEÓRICO

La idea de la educación como elemento de cambio a distintos niveles, constituye el objeto del presente proyecto, que se dirige hacia el logro de la movilidad social del colectivo gitano jaqués a través la educación.

Por ello, el punto de partida teórico, va a situarse en la consideración de que a día de hoy perduran las divisiones sociales en el ámbito educativo según señalan Giroux (2004), Bourdieu(2001) y Althusser(2003) entre otros, y con ello, en las teorías de la reproducción como elemento clave para entender la necesidad de un cambio de perspectiva en el área mencionada, que conduzca a una mejora de las condiciones de vida actuales del colectivo gitano de Jaca.

Desde el punto de vista sociológico son distintas y opuestas las teorías que relacionan la posición social y el éxito a nivel académico. Autores como Charles Murray en "The Bell curve. Intelligence and class structure in american life" (1994) hace referencia a que el coeficiente intelectual es uno de los determinantes de la desigualdad social. Ello le lleva a considerar que las personas de un bajo nivel social, tienen una menor capacidad intelectual, y que su peor posición social se deriva de una menor dotación genética.

Diversos sociólogos cuyas teorías son recogidas por Ander-Egg (2007), rechazan la postura anterior y se centran en el aspecto político afirmando que los gobiernos invierten menos dinero en los colegios públicos, que son a los que pueden acudir los menores con menos recursos, lo que influye en la calidad de su formación y con ello en su éxito académico y, en consecuencia, conduce a que se reproduzca su situación social de partida y sea imposible la movilidad social.

En un enfoque diferente, Willis (1988), afirma que los niños de una baja escala social, suelen crecer en un entorno en el que los individuos tienen pocas expectativas para una movilidad social ascendente, y por tanto tienden a rebelarse contra el sistema más que a expresar conformidad con él. En estos casos los adultos, no suelen incentivar el éxito académico, lo que conduce al fracaso escolar y con ello a la reproducción social.

Teniendo en cuenta que el presente proyecto se centra en una minoría étnica, es necesario mencionar también a autores como Giroux (2004) o Freire



(1968) que consideran que dentro de las escuelas se tiende a reforzar la cultura dominante de la sociedad, de esta manera, los estudiantes que proceden de minorías, como es el caso de los niños gitanos, se enfrentan al problema de tratar de reconciliar las diferencias existentes entre su cultura y la de la sociedad en la que viven, ya que desde los colegios se pretende que los alumnos asimilen los valores de la cultura dominante. Citando a Paulo Freire (1970: 78) "*...la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.*". De esta manera, se consideraría que mientras los niños gitanos, no tengan profesores gitanos o profesores que no sean ajenos a su cultura, esta minoría seguirá anclada en su posición social.

Los autores ubicados en el marco de las teorías de la reproducción, se centran en el uso del poder para mediar entre las escuelas y los intereses del capital, es decir, analizan cómo las escuelas utilizan los recursos de los que disponen para reproducir las relaciones sociales y las actitudes para sostener las divisiones sociales del trabajo que son necesarias para justificar la existencia de relaciones de producción.

Se pueden establecer dos grupos de teorías diferentes, en base al desarrollo de la teoría de la reproducción al que hace referencia Giroux (2004). Diferencia entre reproducción social y reproducción cultural.

En España, desde la Universidad del País Vasco, Mikel Arriaga, Aitor Gómez y Carmen Elboj (2004), en su artículo "Posibilidades para la comunidad gitana en el mercado laboral del Estado español" describen las iniciativas tanto públicas como privadas, que favorecen o dificultan la inclusión social y laboral del colectivo gitano en España.

Hacen referencia al entorno educativo, entre otras iniciativas, como un proceso de segregación y exclusión social, ya que reproducen situaciones de desigualdad social, reconocidas en el marco legal establecido, tanto por la LOGSE (1990), la LOCE(2003) y más recientemente por la LOMCE (2013) que nuevamente prevé, la desigualdad de oportunidades en el sector educativo. En opinión del presidente de la Federación Española de Asociaciones de Padres y

Madres de Alumnos (CEAPA) tal y como figura en un artículo<sup>11</sup> de Jesús María Sánchez publicado en El País el 13 de octubre de 2013, "[...]esta norma supondrá un adelgazamiento del derecho a la educación, un punto y final en la concepción de la educación pública como instrumento de ascenso social y del que se benefician sobre todo las clases medias y bajas, una regresión sin precedentes en nuestro país, y que tendrá efectos devastadores en las generaciones que ahora mismo están escolarizadas o comenzarán en breve a escolarizarse. Además, tendrá consecuencias depresivas para el conjunto de la sociedad[...]".

De esta manera, tal y como está estructurado actualmente el sistema educativo español, en el que los colectivos más vulnerables socialmente se ven perjudicados (en este caso los niños gitanos de jaca), y apoyándonos en los diferentes enfoques presentados, el presente proyecto se dirigirá a la intervención con la población gitana jaquesa de forma que facilite un cambio que evite la reproducción social en esta materia.

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

Todo proyecto precisa de una base teórica que apoye la intervención a llevar a cabo, así, tal y como indica Barberó (2006), es necesaria una base teórica que justifique la necesidad de llevar a cabo la intervención social. Este autor refleja también la importancia que tiene para el Trabajo Social complementarse con otras disciplinas (sociología, psicología...etc.) cuando se trata de aplicar un método científico riguroso a la hora de realizar proyectos de intervención social.

Partiendo del ámbito de la sociología, y más concretamente del área de sociología de la educación nuestro punto de referencia serán las teorías mencionadas en el marco teórico.

Esta intervención, se fundamenta en la demostración empírica de las teorías mencionadas ya que al contrario de lo que opinan algunos autores

---

<sup>11</sup>Noticia consultada a 8 de marzo de 2014 en la web de El País:  
[http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/10/09/actualidad/1381347032\\_998230.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/10/09/actualidad/1381347032_998230.html)

entre los que se encuentran Bourdieu(2001) y Althusser (2003), desde este proyecto, se percibe la educación como el medio idóneo para favorecer la movilidad social de un colectivo determinado.

Las conclusiones relacionadas con la educación de la investigación realizada en 2013 y el diagnóstico inicial llevado a cabo en la IAP promovida por la Asociación Karamo (ver anexo nº10), denotan claramente la necesidad de cambio, percibido también por los agentes sociales y educativos implicados.

Es por ello, que atendiendo a esas premisas y teniendo en cuenta la interacción familia-escuela desde una orientación sistémica del Trabajo Social, surge la idea de la importancia de implicar a las familias en el proceso formativo, lo que queda materializado en este proyecto.

## **PARTE II**

### **1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

#### **1.1 DELIMITACIÓN TERRITORIAL**

El municipio de Jaca es la capital de la comarca de la Jacetania, situado en la Comunidad Autónoma de Aragón, fronterizo a Francia. En la actualidad se ha convertido en un importante centro turístico y de deportes de invierno del Pirineo, el cual atesora un notable legado monumental, que es reflejo de la trascendencia de sus más de dos mil años de historia<sup>12</sup>.

Para el desarrollo de este trabajo consideramos importante indicar algunos datos demográficos de esta población, para conocer de una forma básica la situación estructural de este municipio.

Para ello, y con apoyo de fuentes oficiales del IAE, observamos que la tendencia sobre la evolución poblacional más reciente de Jaca en los últimos años es creciente, llegando a alcanzar en éste último año los 13.221 habitantes<sup>13</sup>, de los cuales, 6.667 son mujeres y 6.554 son hombres. Si comparamos con los de la provincia de Huesca ocupa el puesto 5 de los 202 municipios que hay en la provincia representando un 5,8649 % de la población total de ésta.<sup>14</sup>

A nivel nacional, Jaca ocupa el puesto 585 de los 8.110 municipios que hay en España y representa un 0,0288 % de la población total del país<sup>15</sup>.

En cuanto a la estructura del hogar indicar que el tipo de hogar que más incide en el municipio de Jaca se compone por dos adultos, destacando el indicador en el que uno de ellos tiene al menos 65 años, y sin menores a su cargo dentro de su vivienda habitual<sup>16</sup>.

---

<sup>12</sup>Web Ayuntamiento de Jaca (consultada a 10 de abril de 2014):[www.jaca.es](http://www.jaca.es)

<sup>13</sup>Datos IAE. 2012

<sup>14</sup>Datos INE.2012

<sup>15</sup>Web VenioInfojaca (consultada a 10 de abril de 2014): [www.venio.infojaca.es](http://www.venio.infojaca.es)

<sup>16</sup>Datos IAE.2012

Respecto al movimiento natural de la población jaquesa, existe en éstos momentos, un mayor registro en las tasas de defunciones respecto a la tasa de natalidad.

Los datos del IAE relativos a los flujos migratorios reflejan una mayor movilidad entre personas jóvenes y adultas que se desplazan a otros territorios por los motivos que corresponda.

En relación a ésta movilidad, se observa en las tablas analizadas que de los 4.853 trabajadores que residen en Jaca, el 76,7%, lo hacen en el mismo pueblo; mientras que la tendencia en los estudiantes es cursar los estudios fuera del municipio en el que residen, concretamente el 52,5% de los 854.<sup>17</sup>

En el pasado año 2013, había adscritas 886 personas en el paro, con una proporción muy similar entre hombres y mujeres. Por edad eran 88 personas por debajo de los 25 años y 470 entre 25 y 44, lo que en datos porcentuales implica el 9.9% y el 53% respectivamente.<sup>18</sup>

Destacar que en Jaca no existen datos sobre las distintas etnias, pero en el estudio de 2013, los gitanos protagonistas, transmitieron que la comunidad gitana , esta compuesta por alrededor de unas 550 personas existiendo una paridad en sexo, por lo que haciendo uso de esta apreciación cualitativa, representan el 4 % de la población de Jaca. En datos alusivos a nuestra comunidad<sup>19</sup>autónoma representan a su vez 2'5% de los gitanos aragoneses.

Con respecto al dato que señala que el perfil de la estructura demográfica en el hogar jaqués está integrado por dos personas, una de ellas mayor de 65 años. Respecto a las familias gitanas, se perfila una estructura familiar compuesta por dos adultos con dos niños si partimos de las apreciaciones cuantitativas de los informantes.

En términos generales se puede apreciar que no varía en exceso la población gitana de Jaca con el resto, si bien se aprecian comportamientos

---

<sup>17</sup>Datos IAE. 2013

<sup>18</sup>Datos IAE. 2013

<sup>19</sup>Datos IAE. 2013

estructurales familiares diferentes, y un acceso al empleo que arroja cifras más altas en este colectivo que en el resto.

Centrándonos en el ámbito educativo de la comunidad jaquesa, es importante señalar la existencia de cinco centros educativos:

- ⇒ Escuelas Pías, colegio concertado de titularidad privada con niños desde los tres hasta los dieciséis años, siendo éste el único que comprende dicho periodo educativo. Cuenta con 700 alumnos, siendo el 8% perteneciente a la etnia gitana.
- ⇒ Colegios de titularidad pública: dos de educación primaria, bajo el nombre de Monte Oroel y San Juan de la Peña; y dos de educación secundaria, Domingo Miral y Pirineos.

## 1.2 DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL

Como ya se ha descrito anteriormente, este proyecto, impulsado por la Asociación Karamo, se desarrolla en la comunidad jaquesa, y más específicamente, en la ciudad de Jaca.

La Asociación Karamo, constituida a finales de 2011 por vecinos del barrio Parque Goya (Zaragoza), establece en sus estatutos su intención de apostar por la educación como herramienta de cambio.

Se constituyó a partir de la siguiente junta:

- ⇒ Presidente
- ⇒ Secretario
- ⇒ Tesorero
- ⇒ dos Vocales

Cada uno de ellos era representativo de un ámbito poblacional, teniendo en cuenta que el presidente es de etnia gitana, el secretario es un estudiante de TS miembro de la acogida de Cáritas, el tesorero es el párroco del barrio de Parque Goya y los dos vocales son respectivamente, un alcalde de un barrio rural de Zaragoza y un inspector de trabajo y docente en la Facultad de Derecho de esta ciudad.

La conjunción del conocimiento de estas personas, dio lugar a la puesta en marcha de acciones que hoy en día se quieren convertir futuros proyectos, donde el secretario de la Asociación asume la responsabilidad institucional tanto con los órganos públicos como con los privados.

No hubiera sido posible realizar un proyecto de intervención en el ámbito formativo de los gitanos que residen en esta ciudad, sin contar con la colaboración de algunas entidades que han transmitido las carencias y problemáticas educativas que han detectado en este colectivo.

Diecisiete son las entidades que han ido determinando el marco institucional del presente proyecto:

- Ayuntamiento de Jaca
- Asociación Gitana "Mixtos"
- Asociación de Mujeres Gitanas "romís"
- Equipo de orientación de la Escuela de Adultos
- Cáritas
- Centro de Salud de Jaca
- Fundación "Thomas de Sabba"
- Cruz Roja
- PCPI de Jardinería
- Colegio Concertado Escuelas Pías
- Colegio Público San Juan de la Peña
- CEIP Domingo Miral
- IES Domingo Miral
- IES Pirineos
- Asociación Káramo

### 1.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

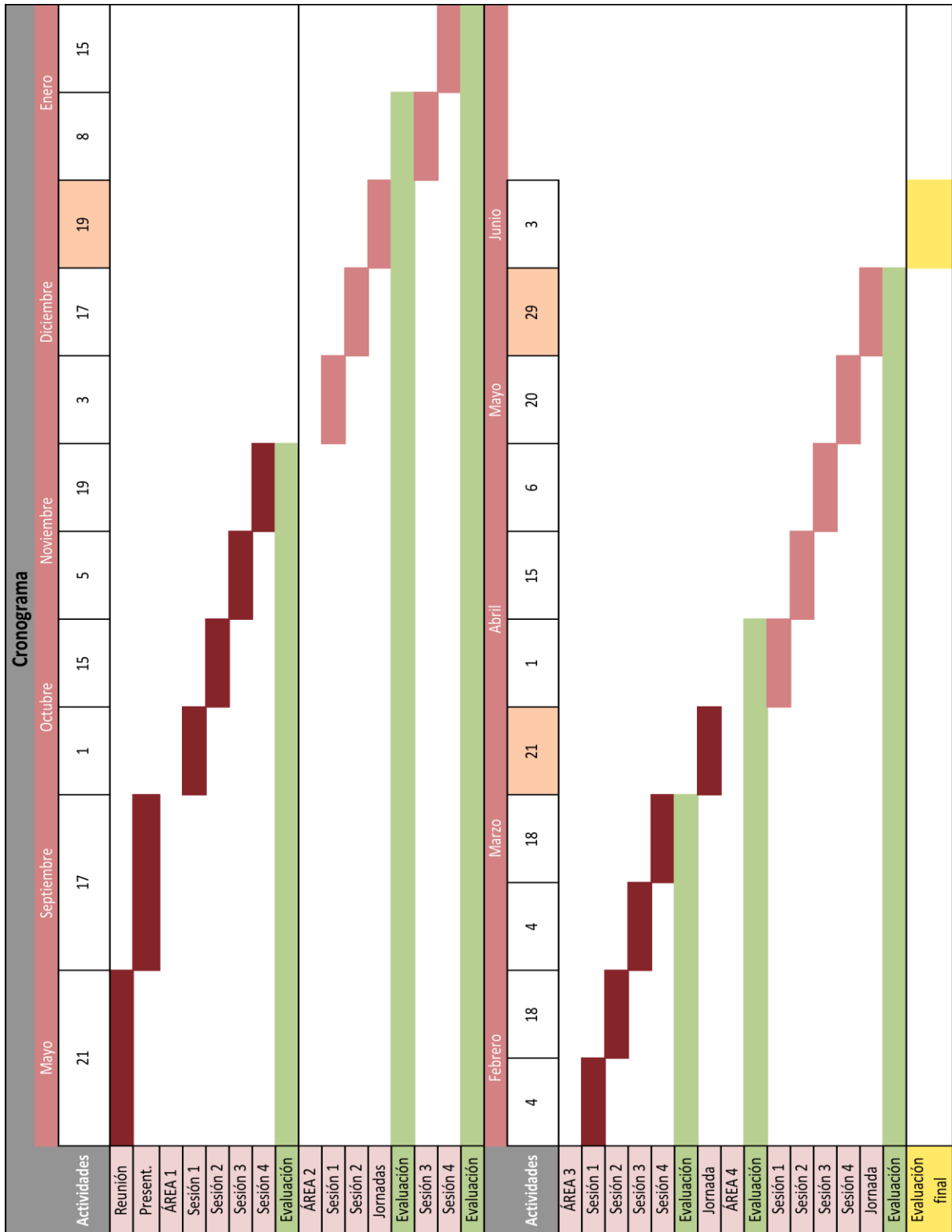


Ilustración 3. Cronograma de actividades  
Fuente: Elaboración Propia



## 2. METODOLOGÍA

*"La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas".*

**Ortegón, Pacheco y Prieto (2005:13)**

Este proyecto se enmarca dentro del Enfoque del Marco Lógico (en adelante EML) que se define como un método de planificación por objetivos que se utiliza de manera esencial en la gestión de proyectos. Es además, un método de planificación participativa ya que todas las técnicas que propone son discutidas en grupos, incluyendo en éstos, a los principales beneficiarios de la intervención, una de las claves principales del Trabajo Social Comunitario. (Ortegón, Pacheco y Prieto,2005)

El EML se compone de cinco pasos que sistematizan las tareas imprescindibles durante las etapas de identificación y diseño de un proyecto. Estas son:

- análisis de la participación
- análisis de los problemas
- análisis de los objetivos
- análisis de las alternativas
- matriz de planificación del proyecto

Con el análisis de la participación se pretenden alcanzar dos cosas: conseguir una visión precisa de la realidad en la que se va a intervenir, e identificar a los beneficiarios de esta intervención, lo que en este proyecto se desarrolló mediante un proceso de IAP con la participación de diferentes instituciones, promovido por la Asociación Káramo, que detectaron la necesidad de la participación de la familia en el proceso educativo de los niños/as.

Dentro del EML, los criterios para escoger a los beneficiarios son diferentes en cada proyecto, dependiendo de las prioridades que cada persona o institución establezcan.

La GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit), una empresa alemana de cooperación para el desarrollo sostenible, propuso un esquema sencillo de clasificación de los beneficiarios en cuatro categorías esenciales:

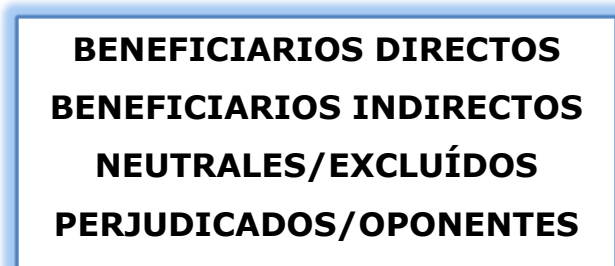


Ilustración 4. Categorías beneficiarios  
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a esto, consideramos que con la aplicación del presente proyecto se clasifican como beneficiarios directos los padres/madres y los niños/as gitanos/as, como beneficiaria indirecta la sociedad jaquesa y como neutrales las familias de los centros escolares no gitanas, no existiendo perjudicados.

De forma posterior, en el análisis de los problemas, hay que identificar los que afectan a los colectivos inicialmente priorizados y establecer las relaciones que existen entre éstos. Es decir, se trata de elaborar un diagrama de causas y efectos, mediante la construcción de un árbol de problemas (ver ilustración nº5).

El análisis de los objetivos, es un paso más dentro de la fase de identificación de un proyecto. Se construye a partir de los resultados obtenidos en el análisis de los problemas ya que, los que se habían descrito como situaciones negativas, pasan a ser definidos como "estados alcanzados positivos que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificados". Es decir, que para el EML se trata de construir un árbol de objetivos, que es una copia de los problemas encontrados, pero formulados en positivo.

Una vez identificados los problemas, se considera necesario como alternativa, un proyecto como el que se presenta para evitar la reproducción de los patrones sociales y garantizar de esta manera la igualdad.

La etapa de identificación de un proyecto, se cierra en esta última fase: el análisis de las alternativas, dando paso al diseño y la formulación de la intervención.

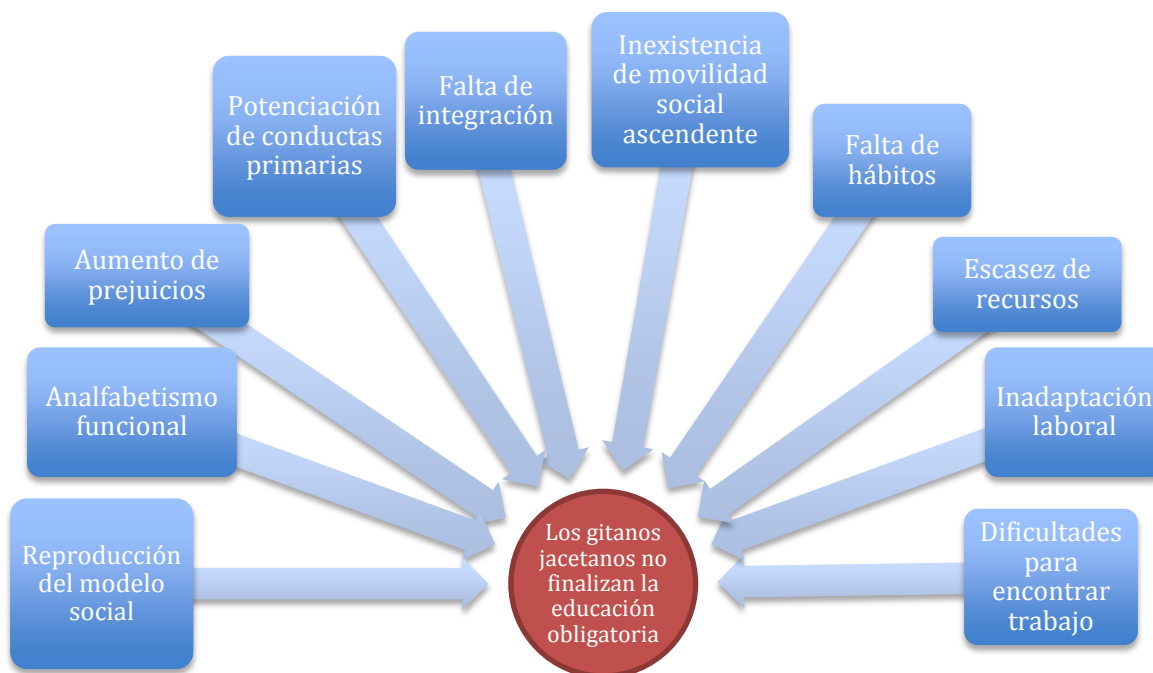
Finalmente, la matriz de planificación del proyecto es el documento característico del EML. Se trata de una herramienta para sistematizar y ordenar los principales contenidos del diseño de un proyecto en un formato simplificado que facilita, en un golpe de vista, la comprensión de la lógica interna de una intervención ( Camacho, Cámara y Cascante, 2001)

<b>Aprendiendo a Aprender</b>	
<b>Fase</b>	<b>Elementos</b>
Análisis de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio 2013</li> <li>- IAP Karamo</li> </ul>
Análisis de los problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Árbol de problemas</li> </ul>
Análisis de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de objetivos a partir del árbol de problemas</li> </ul>
Análisis de alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades dirigidas a la consecución de los objetivos</li> </ul>
<b>Matriz de planificación del proyecto</b>	

Tabla 1. Fases EML  
Fuente: Elaboración propia

### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### 3.1 ÁRBOL DE EFECTOS



#### 3.2 ÁRBOL DE CAUSAS

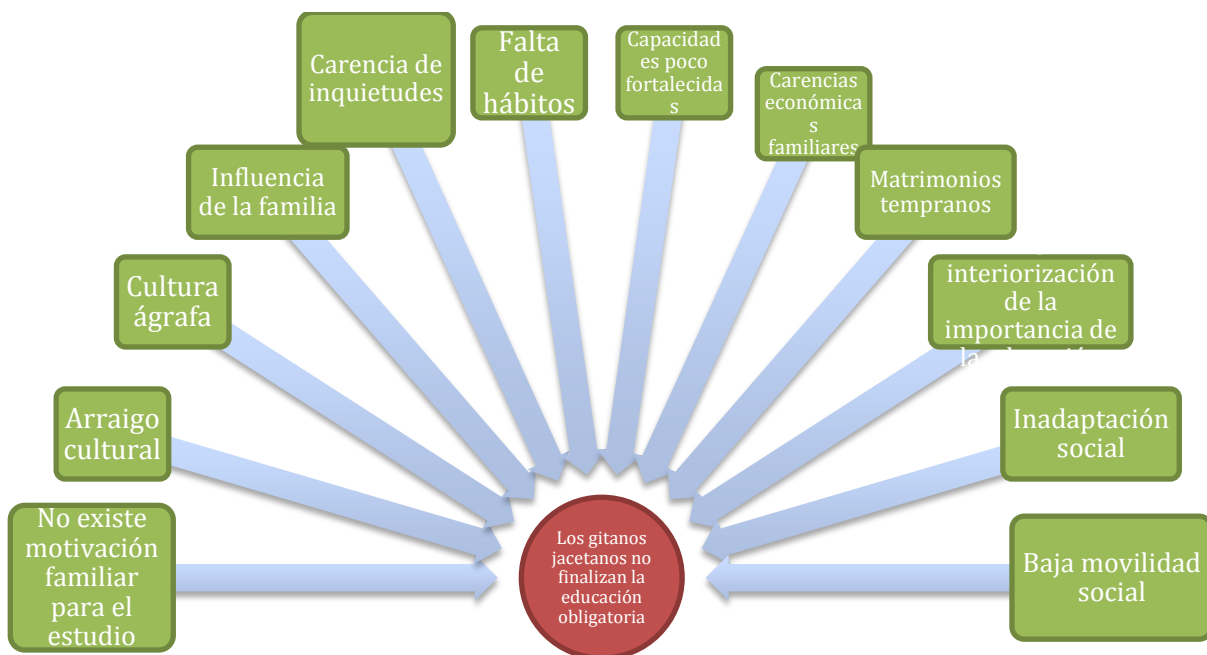


Ilustración 5. Árbol problemas y causas

Fuente: Elaboración propia a partir de Ortegón, Pacheco y Prieto (2005)

### 3.3 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El Enfoque del Marco Lógico desde el que se plantea este proyecto, establece que los objetivos se desarrollen en base a los árboles de problemas. Será necesario analizar las causas que determinan el problema a tratar, de manera que si se encuentra solución a estas se puedan resolver los efectos. Para plantear los objetivos, se han puesto en positivo las causas.

En función de estas premisas , se establecen los siguientes objetivos:

- **Objetivo general:** Promover la finalización de la educación obligatoria de los gitanos jaqueses con la implicación de sus familias mediante la creación de una Escuela de padres y madres gitanos/as.

- **Objetivos específicos** planteados desde dos áreas:

1) *Área educativa:*

- Motivar a las familias sobre la importancia de la educación
- Implicar a las familias en la educación de sus hijos
- Fomentar entre las familias gitanas jacetanas la adquisición de hábitos, relacionados con la educación reglada
- Fomentar que hombres y mujeres se impliquen de igual manera en proceso educativo de sus hijos

2) *Área cultural:*

- Búsqueda de referentes culturales dentro de la etnia gitana con formación académica superior en los que se refleje la movilidad social.
- Conseguir que los gitanos jacetanos finalicen la educación obligatoria sin perder su arraigo cultural
- Dar a conocer los oficios tradicionales de la etnia gitana y fomentar actividades que lleven a su profesionalización, como facilitadora del cambio, y desde la que se favorezca la movilidad social.

## 4. EVALUACIÓN

*"La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada, y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio a cerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa..."*

María José Aguilar y Ezequiel Ander-Egg (1992:18)

La evaluación conlleva un juicio valorativo que representa la implicación y la responsabilidad de los encargados de la gestión y la ejecución del proyecto. Gómez Serra (2004) establece una diferenciación entre valoración y evaluación. Para él, evaluar no solo es medir y cuantificar, sino que supone añadir una interpretación cualitativa, es decir, añadir un juicio de valor a lo cuantificado.

Citando a Espinoza, Gómez Serra (2004) considera que la evaluación debe resultar útil y servir para generar cambios que optimicen los resultados del proyecto.

En este caso se ha partido de una evaluación inicial llevada a cabo en el año 2013 (Estudio 2013), y del proceso de IAP realizado por la Asociación Karamo, además de distintas teorías con las que se ha considerado la pertinencia y efectividad del presente proyecto.

Una vez iniciada la ejecución del proyecto, se realizará una labor de monitoreo y seguimiento, analizando la labor realizada y comprobando si esta se dirige al cumplimiento de los objetivos planteados. Para ello:

### **A. EVALUACIÓN CONTINUADA DE LAS ACTIVIDADES**

#### **A.1. Monitoreo continuo por parte de los responsables:**

La responsable de la realización de las actividades, en este proyecto la Mediadora, y al final de cada sesión de la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as, evaluará a nivel cuantitativo: la asistencia, participación e implicación, teniendo en cuenta la diferenciación por género de los indicadores,

con la finalidad de comparar los resultados obtenidos con los conseguidos en el Estudio de 2013. A nivel cualitativo se valorará: el lenguaje verbal y no verbal, la escucha activa y el feedback.

Como herramienta para este monitoreo continuado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

#### Indicadores:

- Número de familias que asisten.
- Número de padres que asisten
- Número de madres que asisten
- Número de intervenciones a lo largo de la sesión

A **nivel cuantitativo**, la valoración de estos indicadores se efectuará en base a la siguiente fórmula:

$$\text{Nº de elementos a valorar} / \text{Nº total de familias participantes} \times 100$$

En función del resultado se establecen cuatro niveles de satisfacción, considerando:

- Muy buen resultado: más de un 60%
- Buen resultado: de un 40% a un 60%
- Regular resultado: de un 20% a un 40%
- Mal resultado: menos de un 20%

A **nivel cualitativo** la observación por los responsables se centrará en los siguientes ítems:

- Lenguaje verbal, no verbal y paraverbal:
  - Lenguaje verbal: atención personal, preguntas, contenido, humor
  - Lenguaje no verbal: expresión facial, postura, gestos, sonrisa
  - Lenguaje paraverbal: volumen de la voz, tono, velocidad, claridad
- Escucha activa:

- Asertividad, pasividad, agresividad
- Empatía
- Feedback: tanto respecto hacia el responsable como al resto de participantes.

Todo esto, se plasmará en la ficha de evaluación, en la ficha de asistencia continuada y en la ficha de participación, que se cumplimentarán al final de cada sesión (ver anexos nº3, 4 y 6) que servirá para dar uso a las evaluaciones posteriores.

## **A.2. Evaluación por parte de los participantes:**

La finalidad de esta evaluación es la implicación en el proceso de los participantes de la Escuela de Padres y Madres, para que mediante sus aportaciones se puedan mejorar y modificar los diversos aspectos de ésta. Esta evaluación se lleva a cabo por los participantes de la Escuela. Se trata de una evaluación a nivel cualitativo en la que se valora la satisfacción con los contenidos impartidos, la aplicabilidad de los mismos a la vida diaria, la satisfacción con la labor del profesional y se recogen propuestas de mejora.

Se desarrollará a partir de cuestionarios de satisfacción (ver anexo nº7) diseñados para tal efecto que deberán cumplimentar los participantes al finalizar cada área del proyecto.

## **B. EVALUACIÓN CONTINUADA DE LAS JORNADAS**

### **B.1. Evaluación de las Jornadas Abiertas sobre Cultura Gitana:**

Al cierre de cada una de las Jornadas, la mediadora, haciendo uso de una ficha de evaluación diseñada para tal efecto (ver anexo nº5) valorará los siguientes indicadores:

- Número de personas que asisten a la jornada cultural. Desagregados en:
  - o Número de personas asistentes, no pertenecientes a la Escuela de padres y madres gitanos/as, que participan en la jornada cultural.
  - o Número de personas asistentes pertenecientes a la Escuela de padres y madres gitanos/as.



- Número de miembros de la Escuela de padres y madres gitanos/as que participan en la preparación de la jornada cultural.

La valoración de estos indicadores a nivel cuantitativo se efectuará en base a la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Nº de elementos a valorar}}{\text{Nº estimado de participantes en la jornada}} \times 100$$

En función del resultado se establecen cuatro niveles, considerando:

- o Muy buen resultado: más de un 60%
- o Buen resultado: de un 40% a un 60%
- o Regular resultado: de un 20% a un 40%
- o Mal resultado: menos de un 20%

### **C. EVALUACIÓN INTERMEDIA**

#### **C.1 Se lleva a cabo una evaluación intermedia:**

A nivel intermedio y coincidiendo con las jornadas culturales llevadas a cabo los viernes 19 de diciembre y 21 de marzo, en la mañana de la siguiente jornada lectiva, se desarrollarán dos reuniones en la sede de los Servicios Sociales Comarcales, entre la responsable de la ejecución del proyecto y los Trabajadores Sociales, en las que se evaluarán las áreas finalizadas.

En estas reuniones se valorará todo el proceso seguido hasta el momento, para lo que contarán con las fichas de evaluación de cada sesión y de las jornadas realizadas, y con las aportaciones que puedan hacer la responsable de la ejecución, contando también con las fichas de evaluación cumplimentadas al final de cada área por los participantes. Todo ello permitirá comprobar el nivel de consecución de los objetivos propuestos y la necesidad o no de introducir modificaciones. Los resultados de estas evaluaciones intermedias, quedarán reflejados en un acta intermedia.

## **D. EVALUACIÓN FINAL**

La evaluación final se llevará a cabo en la día lectivo siguiente a las terceras jornadas culturales, coincidiendo así, con la finalización del proyecto.

Como cierre de este proyecto, y como nexo de unión con el próximo curso, los Trabajadores/as y Educadores/as Sociales de los Servicios Sociales Comarcales, así como la responsable de la ejecución del mismo, serán los encargados de desarrollar la evaluación final. Se contará con los datos disponibles recogidos a lo largo de las sesiones y evaluaciones anteriores, para valorar el logro de los objetivos propuestos.

Se llevará a cabo mediante una mesa redonda en la sede de los Servicios Sociales Comarcales, en la que participarán los profesionales y la responsable del desarrollo del proyecto. En ella se efectuará una valoración de los siguientes aspectos:

- Fichas de evaluación de sesión (ver anexo nº6).
- Fichas de satisfacción de los participantes (ver anexo nº7).
- Actas de las reuniones de evaluación intermedia.

Todo ello quedará plasmado en un acta final que se enviará a las instituciones que participaron en el proceso de IAP, como parte del diagnóstico inicial que dio lugar a este proyecto, y a los padres gitanos, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad las acciones realizadas y los objetivos alcanzados.

Se planteará su utilidad tanto para el colectivo gitano como para la comunidad en general, instando al seguimiento desde los Servicios Sociales Comarcales del proceso realizado por las familias gitanas participantes, tanto a corto como a largo plazo, valorando si el proyecto ha generado un cambio encaminado a la movilidad social ascendente.

## **5. ACTIVIDADES**

### **5.1 INTRODUCCIÓN**

El objetivo general de este proyecto se centra en que los niños gitanos jacetanos finalicen la educación obligatoria, lo que no sería posible sin la implicación de sus familias y de los centros escolares proponiendo como herramienta, la constitución de un modelo de escuela de padres gitanos que sea extrapolable a todos los centros educativos y adaptable a otros contextos.

La intervención en este proyecto se encuadra en el marco de la teoría sistémica tomando el centro escolar como sistema principal de intervención y como subsistemas las familias y los niños gitanos jacetanos.

Apoyando la idea anterior, es preciso destacar la idea de la educación de los niños como responsabilidad compartida entre la familia y los centros escolares, señalada por autores como Martínez Pampliega y Galindez Nafarrate (2003) y Weiss y Edwards (1992).

Por todo ello, el presente proyecto está diseñado de tal manera, que sean los centros escolares de educación primaria quienes individualmente lo desarrollen y aunque este proyecto se realice en distintos centros escolares, con beneficiarios diferentes, estos presenten un nexo común, la pertenencia a la etnia gitana.

De esta manera, en cada centro, los beneficiarios directos serán las familias y los niños gitanos jacetanos y la beneficiaria indirecta será la sociedad jaquesa.

Dentro de esta escuela de padres se realizarán una serie de actividades en función de los objetivos específicos clasificados en dos áreas diferentes:

#### 1) Área educativa:

- Motivar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación
- Implicar a las familias en la educación de sus hijos
- Fomentar entre las familias gitanas jacetanas la adquisición de hábitos, vinculados con la educación reglada que puedan transmitir a sus hijos.
- Fomentar que hombres y mujeres se impliquen de igual manera en proceso educativo de sus hijos

Para la consecución de estos objetivos, están planificadas un total de 16 sesiones que se desarrollarán a lo largo del curso escolar desde octubre 2014 a junio de 2015. Se llevarán a cabo dos sesiones mensuales en las infraestructuras disponibles del centro educativo, con una duración aproximada de 90 minutos y coincidirán con el primer y el tercer miércoles. El horario será paralelo a la jornada escolar de tardes.

## 2) Área cultural:

- Búsqueda de referentes culturales dentro de la etnia gitana (que hayan obtenido una formación académica superior)
- Conseguir que los gitanos jacetanos finalicen la educación obligatoria sin perder su arraigo cultural
- Dar a conocer y fomentar las actividades relacionadas con los oficios tradicionales de la etnia gitana

Estos objetivos culturales, están implícitos en el desarrollo de todas las actividades. Se concretan en la realización de unas jornadas culturales, lúdicas al final de cada trimestre, preparadas desde la escuela de padres gitanos y destinadas a toda la comunidad escolar.

La evaluación del proyecto se desarrollará de forma continuada. Al final de cada sesión, los responsables analizarán el desarrollo de la misma (actitudes, expectativas...) y deberán cumplimentar una ficha (ver anexo nº6) donde se recoja esta información y la valoración de los indicadores. Estas fichas serán archivadas para poder desarrollar tanto las evaluaciones intermedias al final de cada trimestre, como la evaluación final, en las que participarán el/la Trabajador/a Social y el/la Educador/a Social de los Servicios Sociales y serán coincidentes con las Jornadas abiertas sobre cultura gitana, en las siguientes fechas:

⇒ 19 de diciembre de 2014

⇒ 21 de marzo de 2015

⇒ 29 de mayo de 2015

## 5.2 DESARROLLO CRONOLÓGICO DE ACTIVIDADES:

Antes de dar comienzo a las actividades que se enmarcan dentro de este proyecto, se desarrollarán dos sesiones previas de carácter organizativo.

### 1) PRESENTACIÓN Y CONVOCATORIA

El/la Trabajador/a Social y el/la Educador/a Social (en adelante TS y ES) del Centro Comarcal de Servicios Sociales (en adelante CCSS) previa convocatoria por correo, se reunirán el día 21 de mayo a las 13.00 horas, en este mismo Centro, con la finalidad de presentar el proyecto a los representantes del profesorado del centro escolar en el que se ejecutará.

En esta reunión se expondrán brevemente los objetivos de este proyecto, y el profesorado deberá acudir a la reunión con un estudio previo de todas las familias gitanas del centro escolar que puedan ser beneficiarias de este proyecto, como se indicó en la convocatoria enviada por correo<sup>20</sup>.

### 2) SESIÓN DE PRESENTACIÓN

Esta actividad tiene la finalidad de dar a conocer el proyecto. Comenzará a las 16.00 en un aula del colegio donde los representantes gitanos transmitirán a todas las familias presentes la importancia de la educación y los beneficios que aporta a la comunidad gitana, animándoles a participar tanto a los padres como a las madres en la Escuela de Padres y Madres Gitanos, y con ello a involucrarse en la educación de sus hijos/as. Esta exposición finalizará aproximadamente a las 16.30.

---

<sup>20</sup>En la convocatoria por correo se fijará el siguiente orden del día:

1º Presentación del proyecto

2º Puesta en común de las familias participantes

3º Comunicar por carta la fecha y ubicación para la presentación a las familias participantes. Se realizará el 17 de septiembre en el salón de actos del centro escolar a las 16:00.

5º Establecer la función motivadora para la comunidad beneficiaria por parte del Presidente de la Asociación Gitana "Mixtos" y el "Patriarca" en la reunión de presentación del día 17 de septiembre de 2014.

4º Ruegos y preguntas.

Seguidamente, el profesorado proporcionará a los asistentes el calendario (ver anexo nº2) de la Escuela de Padres y Madres gitanos/as, y explicará brevemente las fechas y las actividades a llevar a cabo en cada sesión. Se recordará también que en la última sesión, cada familia participante recibirá un diploma acreditativo (ver anexo nº9) de su experiencia en la Escuela de Padres Gitanos.

A la vez que se hace entrega del calendario de actividades, los profesores nombrarán a todas las familias convocadas, confirmando o no su interés por incorporarse a la Escuela de Padres y Madres insistiendo en la importancia de la presencia de ambos progenitores.

Esta actividad finalizará a las 17.00 aproximadamente.

## **ACTIVIDADES ÁREA EDUCATIVA 1**

<b>"Motivar a las familias sobre la importancia de la educación"</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
01/10/2014	Reflexionamos y nos conocemos a nosotros mismos
15/10/2014	Analizamos los hitos que han marcado nuestro camino y cuáles son nuestras rutinas
05/11/2014	Conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.
19/11/2014	Conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.

Tabla 2. Actividades área educativa 1  
Fuente: elaboración propia

### **Sesión 1**

**01/10/2014**

Contenido: Reflexionamos y nos conocemos

Duración: 90 minutos.

Responsable: Mediadora gitana

Materiales:

- Pizarra

- Pósit
- Bolígrafos
- Estuches
- Lapiceros

### **1.1.1 Rueda de Presentación:**

Todos los participantes se sentaran formando un círculo de forma que cada uno de ellos tenga contacto visual con el resto. La mediadora, hará una presentación de sí misma en la que incluirá los siguientes aspectos: nombre, estudios, profesión, estado civil, nº de hijos con su nombre y curso al que asisten; explicando porque quieren formar parte de ese grupo. Seguidamente la mediadora invitará al resto de los participantes a presentarse según el mismo guion seguido por ella.

En una segunda ronda cada uno de los participantes presentará a sus compañeros, solo por el nombre, el de sus hijos y el curso al que asisten, en función de su situación derecha o izquierda, según indique la coordinadora de la actividad.

Con esta actividad se pretende crear un grupo con un punto en común que serán los hijos en el centro educativo. Duración aproximada:30 minutos.

### **1.1.2 DAFO Dinámico**

Se pretende realizar un DAFO, de manera conjunta entre todos los asistentes a la sesión. Motivados por la mediadora, deberán decir que cosas tienen buenas cada uno de ellos, cuales les gustaría mejorar, cuales representan mayores problemas para ellos y cuales en la relación con la sociedad.

La mediadora irá colocando los pósit en la pizarra valorando lo que cada cosa significa para cada uno. Duración aproximada: 40 minutos.

### **1.1.3 Reparto de material escolar**

Se explicará brevemente, que a lo largo de todas las sesiones tendrá lugar una actividad continuada que se desarrollará en los últimos cinco

minutos de cada una. Consistirá en la entrega a cada familia de un material escolar de forma gratuita, que llevará implícito el compromiso de que en cada una de las sesiones lo vayan trayendo, de manera que en el último día de la escuela, se obtendrá un estuche con el material necesario para la realización de tareas escolares.

Esta actividad tendrá un carácter simbólico relacionado con la educación como un proceso continuo de adquisición de contenidos, que se explicará a los participantes en la última sesión. En esta primera sesión se hace entrega de un estuche y un lapicero. Duración aproximada: 20 minutos.

#### **1.1.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 2**

**15/10/2014**

Contenido: Analizamos los hitos que han marcado nuestro camino y cuáles son nuestras rutinas.

Duración: 90 minutos aproximadamente.

Responsable: Mediadora gitana.

Materiales:

- Cartulinas
- Lápices y bolígrafos
- Pizarra
- Fotocopias
- Gomas
- Sacapuntas



## Desarrollo de las actividades

### **1.2.1 Actividad del árbol**

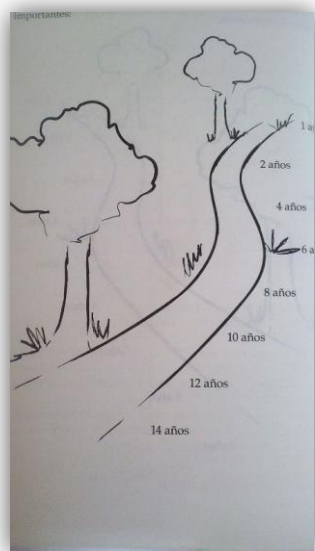


Ilustración 6.  
Actividad del árbol  
Fuente: Barudy y  
Dantagnan (2011)

Se hará entrega del dibujo del árbol (Barudy y Dantagnan, 2011) y en él, los participantes deberán establecer las cosas que les han marcado a ellos en el ámbito formativo, con una palabra o un dibujo, y como les gustaría que fuera el de sus hijos en otro árbol. Se realiza una puesta en común centrada, entre otras, en las siguientes cuestiones ¿Cuál es la rutina diaria de sus hijos?, ¿Creen que es útil para el logro de sus objetivos formativos? 85 minutos aproximadamente.

### **1.2.2 Reparto del material escolar**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hace entrega de una goma y un sacapuntas. Duración aproximada: 5 minutos.

### **1.2.3 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 3**

**5/11/2014**

Contenido: Conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.

Duración: 90 minutos.

Responsable: mediadora gitana

Materiales:

- Pizarra
- Fotocopias
- Bolígrafos
- Bolígrafos azules
- Bolígrafos rojos

Desarrollo de la actividad:

### **1.3.1 Explicación y comentario de la estructura del sistema educativo.**

El profesor/a voluntario/a del centro encargado de desarrollar esta actividad, explicará a los participantes la estructura del sistema educativo vigente en el momento y las distintas posibilidades que ofrece a los alumnos. Duración aproximada: 40 minutos.

### **1.3.2 Mesa redonda**

Partiendo del árbol que hicieron para sus hijos, plantear ¿En qué itinerario se ubicarían? ¿Cómo mejorarían el rendimiento escolar? Duración aproximada: 45 minutos.

### **1.3.3 Entrega del material escolar**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un bolígrafo azul y otro rojo. Duración aproximada: 5 minutos.

### **1.3.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 4**

**19/11/2014**

Contenido: conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.

Duración: 90 minutos

Responsable: mediadora gitana

Materiales:

- Pizarra
- Fotocopias
- Cámara de video
- Cuestionarios de satisfacción
- Bolígrafos negros
- Reglas de 15 cm

Desarrollo de las actividades:

### **1.4.1 Debate del DAFO de la primera sesión**

La mediadora gitana partirá del DAFO elaborado en la primera sesión que, plasmará de nuevo en la pizarra, planteando un análisis del mismo en torno a las siguientes cuestiones:

- ⇒ Ventajas de la formación para mis hijos
- ⇒ Ventajas de la formación para mi familia
- ⇒ Ventajas de la formación para la comunidad gitana y la sociedad

Duración aproximada: 35 minutos.

### **1.4.2 Grabación en video**

En primer lugar, los participantes cumplimentarán el cuestionario de evaluación de final de área para seguir, tras la firma de los permisos pertinentes (ver anexo nº8) con la grabación un vídeo de sus conclusiones. Éstos explicarán ante la cámara su percepción de las sesiones realizadas, como se han sentido entre ellos como pareja, con los profesionales, con sus compañeros y con sus hijos e hijas. Analizarán los cambios que han experimentado en su vida cotidiana, al poner en práctica lo aprendido y

valoraran, la posibilidad de cambio y de mejora. Duración aproximada: 50 minutos.

#### **1.4.3 Entrega de material**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un bolígrafo negro y una regla de 15 cm. Duración aproximada: 5 minutos.

#### **1.4.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## ACTIVIDADES ÁREA EDUCATIVA 2

<b>“Implicar a las familias en la educación de sus hijos”</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
03/12/2014	Conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.
17/12/2014	Fomentamos un cambio de actitudes
<b>19/12/2014</b>	<b>1ª Jornadas Abiertas sobre Cultura Gitana</b>
08/01/2015	Fomentamos la responsabilidad
14/01/2015	Mejoramos nuestras habilidades de comunicación

Tabla 3. Actividades área educativa 2  
Fuente: Elaboración propia

### **Sesión 1**

**03/12/2014**

Contenido: Conocemos los itinerarios educativos que nos ofrece el sistema educativo español.

Duración: 90 minutos.

Responsable: Mediadora gitana

Materiales:

- Cartulina
- Rotulador
- Celo
- Pizarra
- Tiza
- Rotuladores rojos
- Rotuladores negros

Desarrollo de las actividades:

#### **2.1.1 Dinámica “historia participativa”:**

La mediadora gitana, comenzará la sesión relatando una historia verídica o no, relativa a la implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/ as. Esta historia deberá recoger los siguientes contenidos:

- Ayudo a mi hijo/a realizar sus deberes.
- Me preocupo por sus resultados académicos.
- Acudo a las tutorías cuando sean concertadas por el profesor/a.
- Mantengo un espacio y ambiente adecuados para que hijo/a pueda desempeñar sus tareas de forma efectiva.
- Promuevo el interés de mi hijo/a por sus estudios y formación.

Una vez haya finalizado la historia, planteará una pregunta a los participantes: “¿y vosotros cómo ayudáis a vuestros hijos e hijas?”. De esta manera se iniciará un debate relacionado con su implicación en la formación de los hijos/as, donde la profesional actuará como mediadora del debate y promoverá la fluidez de opiniones. Duración aproximada: 45 minutos.

### **2.1.2 Propuestas de mejora**

Una vez los participantes hayan reflexionado sobre las actividades realizadas y la actitud con las que las llevan a cabo, relacionadas con la implicación en la formación de sus hijos, la mediadora gitana les animará a pensar y a proponer otras nuevas para mejorar este proceso.

Cada familia, deberá aportar una idea nueva. La mediadora, por su parte, irá recogiendo estas propuestas y anotándolas en la pizarra. Cuando todos los participantes hayan propuesto su idea, la ronda finalizará. La responsable de les animará a decidir cinco de esas propuestas, para escribirlas en una cartulina. Esta decisión se tomará mediante una votación.

Finalmente, y una vez las propuestas estén reflejadas en la cartulina, la mediadora la colgará en la pared y entre todos, decidirán la puesta en práctica desde ese mismo día. Duración aproximada: 40 minutos.

### **2.1.3 Entrega de material escolar**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un rotulador rojo y otro negro. Duración aproximada: 5 minutos.

### **2.1.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

### **Sesión 2**

**17/12/2014**

Contenido: Fomentamos un cambio de actitudes.

Duración: 90 minutos.

Responsables: Mediadora gitana, Psicólogo/a

Materiales:

- Material escolar para repartir: Gomas de borrar.
- Texto para la dinámica de autoestima.
- Rotuladores fluorescentes rosas.

Desarrollo de las actividades

#### **2.2.1 Comentamos nuestros cambios**

La mediadora gitana comenzará la sesión preguntando a los participantes, por sus actividades acordadas el día anterior. Y seguidamente comentar sus sensaciones y las de sus hijos/as. Duración aproximada: 40 minutos.

#### **2.2.2 Taller de autoestima**

Con la finalidad de reforzar las nuevas actitudes y responsabilidades adquiridas por los participantes, el psicólogo del centro educativo, llevará a cabo la realización de un taller de autoestima, para reafirmarles en su valía personal, para ello tomara como referencia el DAFO realizado en sesiones anteriores. Motivándoles a seguir de cerca la formación de sus hijos, y la suya propia. De forma que se sientan capaces de modificar rutinas negativas y mejorar las positivas. Duración aproximada: 40 minutos.

Este taller se desarrollará centrado los siguientes contenidos:

- ¿Qué es la autoestima y cómo influye en nuestros hijos/as?.

- Síntomas de baja autoestima en nuestros hijos/as.
- ¿Qué necesitan nuestros hijos/as para tener autoestima?
- Dinámica para mejorar la autoestima de nuestros hijos/as:

Tras finalizar la exposición de contenidos, el profesional les indicará que deben describir una situación que hayan vivido recientemente en la que hayan hecho una crítica destructiva a sus hijos/as, y de forma posterior, tendrán que decir cómo podrían haberlo hecho de forma constructiva. Todos deberán participar con sus relatos.

### **2.2.3 Reparto de material escolar**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un rotulador fluorescente rosa. Duración aproximada: 5 minutos.

### **2.2.4 Recordatorio**

Una vez se haya repartido el material escolar correspondiente, la mediadora recordará y animará a la participación y asistencia a la primera Jornada Cultura Gitana, que se celebrará el día 19 de diciembre. Resaltando la importancia de la participación de ellos. Duración a lo largo de la sesión, se tratará de motivarles. Duración aproximada: 5 minutos.

### **2.2.5 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **ACTIVIDAD ÁREA CULTURAL 1**

### **1ª JORNADA ABIERTA SOBRE CULTURA GITANA**

**19/12/2014**

Hora: De 17:00 a 20:00.

Lugar: Instalaciones del centro escolar.

Responsable: Mediadora gitana.



Responsable de la evaluación: La mediadora gitana.

Personal de apoyo para la organización:

- Dirección del centro escolar
- Miembros de la escuela de padres
- Personas gitanas con las que ha contactado la Asociación Gitana Mixtos

Dirigidas: A toda la comunidad escolar.

Materiales:

- Folios, lápices y pinturas para realizar los dibujos
- Peonzas
- Bolos
- Material de proyección

### **Realización de dibujos por los más pequeños:**

Al principio de la jornada se prepararan unas mesas, en las que tras una breve exposición de las actividades realizadas durante las sesiones de la escuela de Padres y Madres Gitanas, se invitará a los niños del centro a coger folios y a dibujarse a ellos mismos en el futuro. Duración aproximada: 40 minutos.

### **Montaje de juegos tradicionales:**

Se organizaran juegos: de bolos tradicionales, de peonzas, de pares y nones. Que serán dirigidos por los padres o madres de la escuela, en coordinación con voluntarios de la comunidad escolar. Duración aproximada: Los juegos estarán disponibles durante toda la Jornada.

### **Charla de referentes gitanos:**

Tres gitanos/as con estudios superiores finalizados y en situación laboral activa, con los que se ha contactado a través de la Asociación Gitana Mixtos, acudirán al Centro Escolar para realizar un coloquio sobre su experiencia, y con la finalidad de motivar a los presentes para continuar su formación. Expresarán la compatibilidad de cursar estudios superiores con la cultura gitana. Esta

actividad finalizará con la proyección del siguiente vídeo sobre mujeres gitanas con educación superior: <http://www.youtube.com/watch?v= Zm6O4etxrc>  
Duración aproximada: 60 minutos.

### **Sesión 3**

**8/01/2015**

Contenido: Fomentamos un cambio de actitudes

Duración: 90 minutos.

Responsables: Mediadora gitana

Materiales:

- Rotulador fluorescente amarillo
- Material de proyección

Desarrollo de las actividades:

#### **2.3.1 Proyección de vídeo y reflexión**

En primer lugar, se proyectará el vídeo "Los hijos, vasijas en nuestras manos"<sup>21</sup>, una vez finalizada, la proyección la mediadora, tras dos minutos de reflexión, preguntará a las personas participantes qué sensaciones les trasmite y cómo lo relacionan con sus hijos/as.

Seguidamente, la mediadora gitana les explicará su reflexión sobre el vídeo: los hijos requieren tiempo y dedicación. Duración aproximada:30 minutos.

#### **2.3.2 Charla sobre la responsabilidad:**

La mediadora preguntará y juntos reflexionaran, sobre ¿qué es la responsabilidad? y ¿en qué consiste? Relacionando siempre este concepto con el desempeño de su papel de padres y madres, en la formación de sus hijos. Además proporcionará pautas, que los participantes puedan aplicar en su vida

---

<sup>21</sup>[https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk\\_Cs](https://www.youtube.com/watch?v=MJe8FcMk_Cs)

cotidiana, así como elementos que deben transmitir a sus hijos para educarlos en la responsabilidad de todos sus actos. Duración aproximada: 30 minutos.

### **2.3.3 Reflexión sobre la sesión**

Una vez finalizada la charla anterior, la mediadora preguntará a los participantes con qué contenidos e ideas se han quedado. Los padres proporcionarán sus opiniones o aquellos aspectos con los que no se identifican. Duración aproximada: 25 minutos.

### **2.3.4 Reparto de material escolar:**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un rotulador fluorescente amarillo. Duración aproximada: 5 minutos.

### **2.3.5 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 4**

**15/01/2015**

Contenido: Fomentamos la responsabilidad

Duración: 90 minutos.

Responsable: Mediadora gitana.

Materiales:

- Cámara de video
- Rotuladores azules
- Rotuladores verdes

Desarrollo de las actividades:

#### **2.4.1 Taller de comunicación asertiva y convivencia.**

Dentro de esta actividad, la mediadora va a realizar un Rol-playing. Cuatro participantes deberán representar una escena cotidiana que les indicará la mediadora. Cada uno asumirá un rol familiar: padre, madre, hijo e hija. Esto permitirá detectar las diferentes actitudes que se dan en la familia, así como los diferentes tipos de comunicación (pasiva, asertiva, agresiva).

Una vez finalizada la representación, la mediadora preguntará que les ha transmitido, y qué aspectos considera que se deberían mejorar para conseguir una convivencia y una comunicación adecuada. Duración aproximada: 60 minutos.

#### **2.4.2 Evaluación y grabación de final de área:**

En primer lugar, los participantes cumplimentarán el cuestionario de evaluación de final de área (ver anexo nº 7) para seguir, tras la firma de los permisos pertinentes con la grabación un vídeo de sus conclusiones. Éstos explicarán ante la cámara su percepción de las sesiones realizadas, como se han sentido entre ellos como pareja, con los profesionales, con sus compañeros y con sus hijos e hijas. Analizarán los cambios que han experimentado en su vida cotidiana, al poner en práctica lo aprendido y valorarán, la posibilidad de cambio y de mejora. Duración aproximada: 25 minutos.

#### **2.4.3 Reparto del material escolar:**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un rotulador azul y otro verde. Duración aproximada: 5 minutos.

#### **2.4.3 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

### ACTIVIDADES ÁREA EDUCATIVA 3

<b>“Fomentar entre las familias gitanas jacetanas la adquisición de hábitos relacionados con la educación reglada que puedan transmitir a sus hijos/as”</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>04/02/2015</b>	Inculcamos a nuestros hijos hábitos/as de higiene.
<b>18/02/2015</b>	Inculcamos a nuestros hijos/as hábitos pautas de alimentación saludable.
<b>04/03/2015</b>	Inculcamos a nuestros hijos/as hábitos de estudio.
<b>18/03/2015</b>	Inculcamos a nuestros hijos/as hábitos cotidianos saludables.
<b>21/03/2015</b>	<b>2º Jornadas Abiertas sobre Cultura Gitana</b>

Tabla 4. Actividades área educativa 3  
Fuente: elaboración propia

#### **Sesión 1**

**04/02/2015**

Contenido: Inculcamos a nuestros hijos/as unos hábitos básicos de higiene.

Duración: 90 minutos.

Responsables: mediadora gitana

Materiales:

- Pizarra de la clase
- Fotocopias
- Bolígrafos
- Pinturas rojas
- Pinturas verdes

Desarrollo de las actividades:

#### **3.1.1 Presentación de los contenidos de la sesión y charla: inculcamos a nuestros hijos e hijas hábitos básicos saludables.**

La mediadora presentará al profesional voluntario del Centro de Salud que impartirá la charla relacionada con los hábitos básicos de vida saludable. Los contenidos deberán centrarse en:

- La higiene como una parte importante de la vida de todas las personas y una vía para la prevención de enfermedades y de adquisición de hábitos.
- Los hábitos de higiene favorecen la adaptación social de las personas y se deben inculcar desde edades muy tempranas.
- Aportar herramientas que las familias puedan aplicar con sus hijos/as relacionadas con la adquisición de hábitos de higiene.

Se hará uso de la pizarra del aula y el reparto de material fotocopiado.  
Duración aproximada: 35 minutos.

### **3.1.2 Debate: ¿Es importante la imagen?**

El medico/a y la mediadora, tras la finalización de la exposición, propondrán la iniciación de un debate desde la pregunta ¿Es importante la imagen? Duración aproximada: 40 minutos.

### **3.1.3 Reparto de material escolar**

Se repartirá el material escolar de la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de una pintura roja y otra verde . Duración aproximada: 5 minutos.

### **3.1.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 2**

**18/02/2015**

Contenido: Inculcamos a nuestros hijos/as unas pautas de alimentación saludable.

Duración total: 90 minutos

Responsables: Médico/a o enfermero/a voluntario y mediadora gitana.

Materiales:

- Pizarra del aula
- Fotocopias

- Alimentos saludables: Manzanas, Yogur natural azucarado, Pan, embutidos, botellines de agua
- Platos y cubiertos de plástico
- Papel de aluminio
- Servilletas
- Pinturas naranjas
- Pinturas amarillas

Desarrollo de las actividades:

### **3.2.1 Charla impartida por médico/a o enfermero/a relativa a inculcar valores relacionados con una alimentación saludable:**

Previa presentación de la sesión por parte de la mediadora, esta charla impartida por el profesional voluntario del Centro de Salud, se centrará en la explicación de las siguientes áreas:

- Explicar la composición de los distintos alimentos y la pirámide de alimentación
- Las distintas alteraciones alimenticias (anorexia, bulimia, vigorexia...)
- Herramientas para inculcar a los hijos/as hábitos saludables relacionados con la alimentación

Duración aproximada: 55 minutos.

### **3.2.2 Preparación de una merienda saludable que entregarán a sus hijos/as a la salida de la escuela.**

El profesional voluntario del Centro de Salud y la mediadora gitana aportarán los materiales necesarios para la preparación de una merienda saludable, basada en las explicaciones anteriores, que entregarán a sus hijos a la salida del colegio. Duración aproximada: 30 minutos

### **3.2.3 Entrega del material escolar para la actividad continuada:**

Se repartirá el material escolar para la actividad continuada. En este caso se hará entrega de una pintura y otra amarilla. Duración aproximada: 5 minutos.

### **3.2.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

### **Sesión 3**

**04/03/2015**

Contenido: Inculcamos a nuestros hijos/as hábitos de estudio

Duración: 90 minutos.

Responsables: Mediadora gitana

#### Materiales

- Pizarra del aula
- Fotocopias
- Bolígrafos
- Pinturas rosas
- Pinturas moradas

#### Desarrollo de las actividades:

##### **3.3.1 Taller de dedicación:**

La mediadora, tras la presentación de la sesión, para el desarrollo de esta actividad, procederá a la lectura de un breve fragmento de un texto a su elección para seguidamente proporcionarles a los participantes 5 minutos para sacar las ideas principales que cada familia expondrá tras ese tiempo.

Seguidamente la mediadora volverá a leer otro texto con la misma extensión pero esta vez les dejará 10 minutos para sacar las ideas principales que pasarán a exponer.

Esta actividad finalizará exponiendo la idea de que la formación es un proceso que requiere de tiempo y dedicación lo que dará pie para la siguiente actividad. Duración aproximada: 40 minutos.

##### **3.3.2 Charla sobre motivación y hábitos de estudio:**

La mediadora aportará herramientas a los padres /madres que les puedan servir para motivar a los hijos/as hacia la formación. Por otro lado



proporcionará a los padres herramientas para inculcar a sus hijos hábitos de estudio. Finalizará con la pregunta ¿Cuáles son las influencias negativas para el estudio? que será puesta en común entre los participantes. Duración aproximada: 45 minutos.

### **3.3.3 Entrega de material escolar para la actividad continuada:**

Se repartirá el material para la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de una pintura rosa y otra morada. Duración aproximada: 5 minutos.

### **3.3.4 Evaluación**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **Sesión 4**

**18/03/2015**

Contenido: Inculcamos a nuestros hijos unos hábitos cotidianos saludables

Duración: 90 minutos

Responsables: Médico/a o enfermero/a voluntario y Mediadora gitana

Materiales:

- Pizarra del aula
- Fotocopias
- Cámara de vídeo
- Pinturas negras
- Pinturas blancas

Desarrollo de las actividades:

### **3.4.1 Taller de mimo:**

Cuando entran, el organizador habitual (la mediadora) realiza un mimo donde muestra actividades que hace cuando se levanta, y a lo largo del día. Cuando acaba les pregunta ¿Qué he hecho? Eso da pie para que se animen a hacerlo ellos mismos con lo que ellos hacen habitualmente y que

los demás puedan adivinarlo. Duración aproximada: 25 minutos.

### **3.4.2 Charla del médico/a o enfermero/a voluntario relacionada con inculcar hábitos saludables:**

La charla se centrará en aspectos cotidianos tanto familiares como escolares: actividad física y deporte, hábitos de sueño y establecimiento de horarios para la realización de las actividades cotidianas. Duración aproximada: 20 minutos.

### **3.4.3 Evaluación y grabación de final de área:**

Se cumplimentarán los cuestionarios de evaluación de final de área (ver anexo nº7) y se procederá a la grabación de las conclusiones de cada familia relacionadas con la misma tras la firma de los permisos pertinentes. Duración aproximada: 35 minutos.

### **3.4.4 Entrega del material escolar de la actividad continuada:**

Se repartirá el material para la actividad continuada. En este caso se hará entrega de una pintura negra y una blanca. Duración aproximada: 5 minutos.

### **3.4.5 Recordatorio**

Una vez se haya repartido el material escolar correspondiente, la mediadora recordará y animará a la participación y asistencia a la primera Jornada Cultura Gitana, que se celebrará el día 21 de marzo. Resaltando la importancia de la participación de ellos. Duración a lo largo de la sesión, se tratará de motivarles. Duración aproximada: 5 minutos.

### **3.4.6 Evaluación:**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **ACTIVIDAD ÁREA CULTURAL 2**

### **2º JORNADAS CULTURALES**

**21/03/2015**

Hora: De 17:00 a 20:00

Lugar: Instalaciones del centro escolar

Responsable: Mediadora gitana

Personal de apoyo para la organización:

- Dirección del centro escolar.
- Miembros de la escuela de padres a los que se instará a participar en las sesiones de ésta.
- Artesano mimbrero.

Responsables de la evaluación: mediadora gitana

Dirigidas: a toda la comunidad escolar

Materiales:

- Selección de fotografías familiares que los miembros de la escuela de padres faciliten y autoricen a exponer mediante una ampliación
- Mimbre
- Útiles para tejer mimbre
- Material de proyección

### **Exposición de una selección de las fotografías aportadas:**

Los miembros de la escuela de padres que participen en la organización, facilitarán fotografías propias que deseen exponer en el centro. Duración aproximada: la exposición fotográfica permanecerá hasta la finalización de la Escuela de Padres y Madres gitanos/as.

### **Exposición dinámica: Los oficios tradicionales del pueblo gitano:**

La mediadora gitana encargada de la escuela de padres en colaboración con los miembros de ésta que deseen participar, harán una exposición dinámica en la que podrán participar los asistentes, relativa a los oficios tradicionales de la comunidad gitana. Duración aproximada: 90

minutos.

**Taller de mimbre:**

El artesano hará una exposición relativa al trabajo del mimbre en la que podrán participar mayores y pequeños. Se encargará de aportar los materiales y las claves necesarias para que quien lo desee pueda elaborar una artesanía sencilla. Duración: 75 minutos.

## ACTIVIDADES ÁREA EDUCATIVA 4

<b>“Fomentar que hombres y mujeres se impliquen de igual manera en proceso formativo de sus hijos”</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>01/04/2015</b>	¿Qué papel desempeñas en casa?
<b>15/04/2015</b>	Los padres también cocinan.
<b>06/05/2015</b>	Herramientas para la igualdad.
<b>20/05/2015</b>	Reflexionamos sobre el cambio de roles.
<b>29/05/2015</b>	<b>3º Jornada Abierta Sobre Cultura Gitana</b>

Tabla 5. Actividades área educativa 4  
Fuente: Elaboración propia

### **Sesión 1.**

**01/04/2015**

Contenido: ¿Qué papel desempeñas en casa?

Duración: 90 minutos

Responsable: Mediadora gitana

Materiales:

- Caja de cartón
- Llave inglesa, pelota de princesas, flores, puros, muñeca, sartén, balón de fútbol, coche de juguete, pintañas, martillo, toalla rosa y toalla azul
- Tijeras de punta redondeada

Desarrollo de las actividades:

#### **4.1.1 Dinámica: “La caja”:**

Con la llegada de los participantes, se les hará entrega de un objeto que no se corresponda con el rol asociado tradicionalmente a cada uno de los géneros. A continuación se hará un breve comentario sobre su percepción del objeto entregado.

Paralelamente, la mediadora observará sus reacciones y actitudes que recogerá en la ficha de evaluación.(ver anexo) .

Tras el comentario de sus sensaciones, depositarán de nuevo los objetos en la caja para dar comienzo a la segunda fase de la actividad, en la que cada uno deberá coger el objeto que considere apropiado a su rol tradicional de género. Para concluir esta dinámica, cada participante explicará el motivo de su elección. Duración aproximada: 50 minutos

#### **4.1.2 Debate: "Los roles de género"**

En la segunda parte y para finalizar la sesión, se realizará un debate sobre las funciones de cada persona por el hecho de ser mujer u hombre y como eso influye en el proceso formativo de los hijos. Duración aproximada 35 minutos.

#### **4.1.3 Entrega del material escolar:**

Se repartirá el material para la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de una tijera de punta redondeada. Duración aproximada: 5 minutos.

#### **4.1.4 Evaluación:**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

### **Sesión 2.**

**15 /04/2015**

Contenido: Los padres también cocinan

Duración: 90 minutos

Responsables: Mediadora gitana

Materiales:

- Material para la proyección de video (se hará uso del disponible en el centro escolar)
- Alimentos saludables: Manzanas, Yogur natural azucarado, Pan, embutidos, botellines de agua
- Platos y cubiertos de plástico
- Papel de aluminio

- Servilletas
- Barras de pegamento para niños

Desarrollo de las actividades:

#### **4.2.1 Noticia en femenino:**

Se comenzará la sesión con la lectura de una noticia del periódico local en femenino que servirá para abrir la sesión e introducir el tema. Duración aproximada: 5 minutos

#### **4.2.2 Videoforum:**

Se proyectarán varios videos relacionados con los roles de género y la igualdad:

- 1) Dibujo animado: <http://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9GIg>
- 2) "Ellos también pueden" <http://www.youtube.com/watch?v=4p8APy3n9Gk>
- 3) Cambio de roles: <http://www.youtube.com/watch?v=KVuT4pxpfWg>

En primer lugar se procederá a la proyección de los vídeos 1 y 2 para continuar con el videoforum donde cada uno aportará sus impresiones. La mediadora hablará de la posibilidad de cambio, finalizando con la proyección del video 3 que propone un intercambio de roles que dará pie a las conclusiones y a la reflexión conjunta sobre el tema. Duración aproximada: 45 minutos.

#### **4.2.3 Papá prepara la merienda:**

Para poner en práctica el cambio de roles, serán los padres los encargados de preparar una merienda saludable a sus hijos, recogerlos y entregársela con la finalidad de observar sus impresiones y ponerlas en común en la próxima sesión. Duración aproximada: 35 minutos.

#### **4.2.4 Entrega de material escolar:**

Se repartirá el material para la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de una barra de pegamento para niños. Duración aproximada: 5 minutos

#### **4.2.5 Evaluación:**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

#### **Sesión 3.**

**06/05/2015**

Contenidos: Herramientas para la igualdad

Duración: 90 minutos

Responsable: Mediadora gitana

Materiales:

- Fichas para el contrato de compromisos por parejas
- Bloque de pósters

Desarrollo de las actividades:

#### **4.3.1 Los comentarios de nuestros niños/as:**

La sesión comenzará con un comentario por cada padre participante sobre las reacciones de sus hijos y el sentimiento que produjo en ellos. Duración aproximada: 20 minutos.

#### **4.3.2 Debatimos los roles de género:**

La educadora voluntaria, relacionará las reacciones y comentarios con los roles tradicionales y cómo estos son interiorizados por los hijos, lo que servirá de nexo a la charla y debate posterior relacionado con el tema de los roles de género en la familia. Duración aproximada: 20 minutos.

#### **4.3.3 Contrato de compromisos:**

Una vez finalizada la primera parte, se invitará a la reflexión sobre las vivencias personales de los participantes en torno a la temática y se entregará una cartulina en la que cada miembro de la pareja firmará unos compromisos acordes con lo impartido y que pondrá en práctica a la llegada a su casa para el análisis en la próxima sesión. Duración aproximada: 45 minutos.



#### **4.3.4 Entrega de material escolar:**

Se repartirá el material para la actividad continuada. En esta sesión se hará entrega de un bloque de pósts. Duración aproximada: 5 minutos

#### **4.3.5 Evaluación:**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

### **Sesión 4.**

**20/05/2015**

Contenidos: Reflexionamos sobre el cambio de roles

Duración: 90 minutos

Responsable: Mediadora gitana

Materiales:

- Cámara de video
- Cuestionarios de satisfacción y utilidad
- Libretas pequeñas

Desarrollo de las actividades:

#### **4.4.1 Análisis sobre el cambio de roles:**

Esta sesión comenzará con la dinámica del ¿Quién es quién? En la que se repartirán unas cartulinas pequeñas donde cada participante se describirá a si mismo en una actividad en la que haya cambiado los roles según los acuerdos firmados en la sesión anterior.

Tras la descripción, se harán dos equipos y se entregará una de las cartulinas a cada equipo, debiendo el equipo contrario adivinar a quien corresponde la descripción aportada.

Esto servirá para comentar las vivencias experimentadas con el cambio y para reflexionar y comentar otras opciones que pueden llevar a cabo. Duración aproximada: 40 minutos.

#### **4.4.2 Evaluación y grabación**

En la segunda parte de la sesión tras la firma de los documentos de consentimiento, se procederá a la grabación de las conclusiones mediante la explicación individual del cambio de roles efectuado.

Después de la grabación, cada participante cumplimentará el cuestionario de satisfacción y utilidad de las actividades realizadas a lo largo del curso escolar. Duración aproximada: 30 minutos.

#### **4.4.3 Cierre de la actividad continuada:**

Como cierre de las sesiones y de la actividad continuada, se hará entrega de una libreta pequeña y se explicará el significado que ha tenido "el estuche" usado metafóricamente como "un niño", que con el proceso educativo, va interiorizando nuevos conocimientos y experiencias que conducirán a cambios beneficiosos tanto a nivel individual como social. Duración aproximada 15 minutos.

#### **4.4.4 Recordatorio**

Una vez se haya repartido el material escolar correspondiente, la mediadora recordará y animará a la participación y asistencia a la primera Jornada Cultura Gitana, que se celebrará el día 29 de mayo. Resaltando la importancia de la participación de ellos. Duración a lo largo de la sesión, se tratará de motivarles. Duración aproximada: 5 minutos.

#### **4.4.4 Evaluación:**

La mediadora cumplimenta, tal y como aparece en el apartado 4 de este proyecto, la ficha de evaluación que figura en los Anexos.

## **ACTIVIDAD ÁREA CULTURAL 3**

### **3ª JORNADAS CULTURALES**

**29/05/2015**

Hora: De 17:00 a 20:00.

Lugar: Instalaciones del centro escolar.

Responsable: Mediadora gitana.

Responsable de la evaluación: Mediadora gitana.

Dirigidas: A toda la comunidad escolar.

Materiales:

- Papel
- Pinturas
- Altavoces
- Micrófono
- Sillas
- Mesas
- Proyector
- Diplomas

#### **Taller de dibujo para los más pequeños:**

Esta primera actividad consistirá en un taller de dibujo como el que se realizó en la primera jornada. Los niños dibujarán de nuevo, qué quieren ser de mayores para compararlos con los dibujos anteriores y comprobar si se han obtenidos cambios. La principal finalidad de esta actividad es investigar si las jornadas culturales han influido en la percepción que tienen los niños sobre la educación y, en especial, los gitanos. Duración aproximada: esta actividad se desarrollará a lo largo de toda la Jornada.

#### **Actuación de flamenco:**

Esta actividad constará de dos partes: por un lado, un grupo musical de flamenco de la localidad, actuará durante un periodo no muy extenso de tiempo. Posteriormente, voluntarios participantes de las jornadas culturales, podrán demostrar sus habilidades musicales al resto de personas. El fin que

persigue esta actividad, es dar a conocer una parte más, y muy característica, de la cultura gitana: la música. Duración aproximada: esta actividad se desarrollará a lo largo de toda la Jornada.

### **Exposición de vídeo de la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as:**

La actividad que pondrá el cierre a las jornadas culturales será la proyección de la grabación que se ha ido realizando, a lo largo de los meses, en la Escuela de Padres. De esta manera, todos los asistentes podrán observar en qué consiste y cómo funciona esta iniciativa y se mostrará a todos los invitados la importancia de la educación para los niños/as en general, y en particular para los niños/as gitanos de Jaca, desde la perspectiva y los nuevos conocimientos adquiridos por las familias gitanas en la Escuela de Padres. Duración aproximada: 40 minutos.

### **Entrega de diplomas acreditativos de asistencia y participación:**

Una vez concluidas las actividades de esta Jornada, la medidora hará entrega de los diplomas personalizados a cada uno de los participantes en la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as. Duración aproximada: 15 minutos.

## 6. RECURSOS

Para la realización de este proyecto diseñado para la ejecución en un Centro Escolar, se plantea la necesidad de los siguientes elementos:

### 1.- Recursos humanos:

- Personal Voluntario:
  - Trabajador/a social de los Servicios Sociales Comarcales
  - Educador/a social de los Servicios Sociales Comarcales
  - Equipo directivo del Centro Escolar
  - Medico/a enfermero/a del Centro de Salud
  - Presidente de la Asociación Gitana Mixtos
  - Patriarca
  - Artesana del mimbre
  - Grupo de música de la Asociación Gitana
  - Tres referentes gitanos
- Personal laboral:
  - ❖ Mediadora gitana

### 2.- Recursos materiales:

- Material fungible

### 3.- Equipamientos:

- Instalaciones del Centro Comarcal de Servicios Sociales
- Instalaciones de los Centros escolares

## 7. PRESUPUESTOS Y FINANCIACIÓN

<b>G A S T O S</b>		
<b>MATERIALES</b>	Material fungible para las sesiones	500€
	Material fungible para las jornadas culturales	600€
	Material no fungible	0€
<b>HUMANOS</b>	Mediadora gitana + 32% seguridad social	1254€
<b>EQUIPAMIENTOS</b>	Locales cedidos por el Centro Escolar y el Centro Comarcal de Servicios Sociales	0€
<b>OTROS</b>	Transporte voluntarios	200€
<b>IMPREVISTOS (3%)</b>		76,62€
<b>T O T A L D E G A S T O S</b>		<b>2330,62€</b>

Tabla 7. Gastos del proyecto  
Fuente: Elaboración propia

<b>I N G R E S O S</b>	
SUBVENCIÓN SOLICITADA A EEA. GRANTS	2330,62€
<b>T O T A L D E I N G R E S O S</b>	<b>2330,62€</b>

Tabla 8. Ingresos del proyecto  
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a recursos humanos se contratará a una mediadora gitana, por 149 horas computando las horas invertidas en la preparación y ejecución tanto de sesiones como de jornadas y las evaluaciones de las mismas. Su contrato finalizará de forma paralela a la realización del proyecto. De acuerdo a la resolución de 22 de febrero de 2011, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el I Convenio colectivo marco estatal de ocio educativo y animación sociocultural, el coste por hora será de 6 € que representa un total de 1254€ incluido el 32% de Seguridad Social.

Por otro lado se contará con personal voluntario para la colaboración y realización de algunas sesiones y jornadas. Para ello se ha destinado un apartado en gastos que se corresponderá con el gasto en desplazamiento de estos.

Respecto al material fungible, se ha diferenciado entre el necesario para la realización de las sesiones que supone un total de 500€, y el necesario para el desarrollo de las Jornadas Culturales que suma un total de 600€

Los equipamientos y el material no fungible serán facilitados de forma gratuita por el Centro Escolar y el Centro Comarcal de Servicios Sociales.

Ingresos: Subvención EEA. GRANTS<sup>22</sup>. Para la financiación de este proyecto, se prevé la solicitud de una subvención económica a EEA. GRANTS que cubra la totalidad del proyecto (2330,62€).

A través del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo (EEE), Islandia, Liechtenstein y Noruega que son socios en el mercado interior con los 28 Estados miembros de la UE. Comparten valores y una responsabilidad común con otros países europeos para promover la igualdad de oportunidades, la tolerancia, la seguridad, la sostenibilidad ambiental y buen nivel de vida.

Desde el establecimiento del Acuerdo sobre el Espacio Económico Europeo en 1994, Islandia, Liechtenstein y Noruega han aportado fondos para reducir las distancias sociales y económicas en el Espacio Económico Europeo. A pesar de los muchos progresos desarrollados en Europa, persisten

---

<sup>22</sup>Web EEA. Grants (visitada a 27 de mayo de 2014): <http://eeagrants.org/>.

lagunas en las normas de desarrollo económico y social de los Estados Miembros.

Desde este programa de subvenciones, se promueve la reducción de la desigualdad financiando distintos proyectos en las zonas donde hay claras necesidades de los países beneficiarios y que están en consonancia con las prioridades nacionales y los objetivos europeos más amplios.



## CONCLUSIONES

1) La mayoría de intervenciones que se han llevado a cabo con el colectivo gitano desde diferentes entidades, se han caracterizado por la ausencia de su participación <sup>23</sup> en el proceso de diseño, elaboración y ejecución. Es por ello que se ha considerado necesario partir de las demandas y necesidades de los propios destinatarios, extraídas de las conclusiones del Estudio de 2013 y del proceso de IAP promovido por Karamo. Todo ello, está dirigido a motivar y a obtener unos resultados óptimos mediante la ejecución del proyecto.

2) Sería interesante que se fuera observando desde el Centro Educativo el cambio actitudinal de los niños cuyos padres participan en la escuela, ya que el presente proyecto se centra exclusivamente en la evaluación de la iniciativa diseñada para las familias.

3) Los resultados de este proyecto están planteados a largo plazo, ligados a la posibilidad de efectuar una continuación de la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as en cursos posteriores. En este caso, sería necesario un seguimiento de los niños cuyos padres y madres participan en la Escuela, desde el inicio hasta el final de la formación educativa obligatoria.

4) El presente proyecto se ha diseñado para un colectivo poblacional concreto: los gitanos de Jaca. Independientemente de su población destinataria, se considera la posibilidad de su extrapolación a otros grupos con circunstancias similares.

5) Resulta importante resaltar la contratación de una persona de etnia gitana, por parte de la Asociación Karamo, como responsable de la ejecución del proyecto, y como nexo de unión intercultural.

---

<sup>23</sup> El colectivo Amani (1994), establece que el problema de la comunidad gitana con la educación no ha sido bien planteado desde las instancias competentes en la materia, por lo que se ha llegado a una mala solución que ha llevado a que el problema se mantenga por mucho tiempo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Althusser, L., (2003), *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.
- Alvira, F., (2002), *Metodología de la evaluación de programas*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- Ander- Egg, E., (1990), *Historia de Trabajo Social*, Editorial Humanitas, Buenos Aires.
- Ander- Egg, E., (1990), *Investigación y Diagnóstico para el Trabajo Social*, ICSA, Madrid.
- Ander- Egg, E., (1992), *Introducción al Trabajo Social*, Siglo Veintiuno, Editores, Madrid.
- Ander- Egg, E., (2007), *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*, Eduforme, Buenos Aires.
- Arriaga, M., Gómez, A. y Elboj, C., *Posibilidades para la comunidad gitana en el mercado laboral del Estado español*, Lan Harremanak, Vol II, (2004): 65-79.
- Bandrés, I. , García, S., Pinilla, P., Rubio, T. y Villanueva, S., (2013) *Los gitanos en un núcleo poblacional aragonés: Jaca. (Practicum de investigación sin editar)*
- Barbero, J. y Cortés, F., (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*, Alianza Editorial, Madrid.
- Barberó, M., *La autogestión del Trabajo Social y la perspectiva del investigador*. Cuadernos de Trabajo Social. Vol 19 (2006): 43- 54.
- Barudy, J y Dantagnan, M., (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual de técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Gedisa. Barcelona
- Berzosa, M<sup>a</sup>. P., (2008), *Un modelo de intervención sistémica en la escuela. Proyecto JUGAE (Juntos Ganando en Eficacia)*, Madrid, CCS.

- Bourdieu, P y Passeron, J.C.,(2001), *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Editorial Popular, Madrid.
- Calvo Buezas, T., (1987), *Minorías étnicas y sociedad dominante*, Segundas jornadas de estudio sobre Servicios Sociales para la Comunidad Gitana. Secretariado General Gitano, Madrid. : 26-39.
- Camacho, H., Cámara, L. y otros, (2001), *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*, Fundación Cideal, Madrid.
- Cebrian Abellán, A.,( 1992), *La marginalidad de la población gitana española*, Universidad de Murcia, Murcia.
- Colectivo Amani., (1994), *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Editorial Popular, Madrid.
- Corbetta, P., (2007), *Metodología técnica de investigación social*, Interamericana, Madrid.
- Freire, P., (1968) *Pedagogía del oprimido*, Siglo veintiuno de España, Madrid.
- Fundación Secretariado Gitano,(2007), *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España*, Ministerio de Vivienda, Madrid.
- Giroux, H., (2004), *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*, Siglo XXI, Mexico DF.
- Goikoetxea Iraola, E., (1991) *Trabajando con Gitanos*, Cáritas española, Madrid.
- Gómez García, M.N.,(2009), *La educación del pueblo gitano en España: Parámetros históricos*, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- Gomez Serra, M., (2004), *Evaluación de los Servicios Sociales*, Gedisa, Barcelona
- Grupo Pass, (1987), *La Comunidad gitana de Donosti Aldea*, Secretariado Gitano de Cáritas de Guipuzcoa, Donostia.
- Herrnstein, R y Murray, Ch., (1994) *The Bell Curve: intelligence and class structure in American life*, Free Press, New York
- Jordán Pemán, F., (1990), *Religiosidad y moralidad de los gitanos en España*, Asociación Secretariado General Gitano, Madrid,

- Laparra Navarro, M., (coord.),(2007), *Informe sobre la situación y tendencias de cambio en la población gitana*. Una primera aproximación, Universidad Pública de Navarra, Madrid.
- Macionis, R y Plummer, K (2009), *Sociología*, Pearson Prentice Hall, Madrid.
- Macionis, R y Plummer, K (2012), *Sociología*, Pearson Prentice Hall, Madrid.
- Marchioni, M (2004), *La acción social en y con la comunidad*, Certeza, Zaragoza
- Martí, J., (2000). *La Investigación- acción- Participativa. Estructuras y fases*, en Villasante, T., Montañés, M. y Martí, J. (Coord.), *La investigación social participativa. Construyendo Ciudadanía*. Madrid: Intervención Cultural, pp.79-123.
- Martinez Pampliega, A y Galindez Nafarrete, E., (2003). *Familia y entorno: implicación de la familia en el entorno escolar*. Fundación Horreum Dundazioa, Barcelona.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad., (2012), *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población gitana en España*, Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, Madrid.
- Ortegón, E., Pacheco, J. Y Prieto, A., (2005), *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile
- San Román, T., (1976), *Vecinos gitanos*. Akal Madrid.
- Tarnovschi, D.,(coord.) (2010), *Los gitanos de Rumanía, Bulgaria, Italia y España. Entre la inclusión social y la migración*, Fundación Soros, Bucarest.
- Villasante, T; Montañés, M; Martí, J (1996). *La investigación Social Participativa*. Red Cimas, Madrid.
- Weiss, H. M., y Edwards, M. E. (1992), *The family- school collaboration project: Systemic interventions for school improvement*, en S. L. CHRISTENSON y J. C. CONELY, *Home-School collaboration. Enhancing*

*children's academic and social competence*, Silver Springs, Maryland: National Association of School Psychologists: pp. 215-243

- Willis, P., (1988), *Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Akal, Madrid.
- Zamanillo, T. Rodríguez, A (1990), *Un universo complejo. Los paradigmas en la intervención social*. Documentación social, Nº 81, Cáritas Española, Madrid

## **ANEXOS**

### **Índice de anexos**

ANEXO 1. CONVOCATORIA	87
ANEXO 2. CALENDARIO PARA PADRES Y MADRES	88
ANEXO 3. FICHA GENERAL DE ASISTENCIA	89
ANEXO 4. FICHA DE PARTICIPACIÓN	90
ANEXO 5. FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS JORNADAS	91
ANEXO 6. FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN	92
ANEXO 7. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN	93
ANEXO 8. ACUERDO DE CESIÓN DE DATOS	94
ANEXO 9. DIPLOMA ACREDITATIVO	95
ANEXO 10. ACTA DE KARAMO	96

## Nº1. CONVOCATORIA

En Jaca a \*\*\*\*\* de \*\*\* de 2014

### **Aprendiendo a Aprender**

\*\*\*\* y \*\*\*\*, trabajador/a y educador/a social del Centro Comarcal de Servicios Sociales.

#### **Se convoca a:**

- \*\*\*\* y \*\*\*\*, representantes de la Dirección del Colegio \*\*\*\*
- Don Javier Duval, Presidente de la Asociación gitana Mixtos
- Don +++++, "patriarca" de la comunidad gitana de Jaca

A una reunión que se celebrará el día +++++ a las++++ en el Centro Comarcal de Servicios Sociales sito en ++++++

#### **Orden del día:**

**1º** Presentación del proyecto de la Escuela de padres y madres gitanos/as

**2º** Presentación y puesta en común de las familias gitanas del centro escolar, por parte del profesorado, como futuros participantes en el proyecto.

**3º** Comunicar por carta la fecha y ubicación para la presentación a las familias participantes. Se realizará el 17 de septiembre en el salón de actos del centro escolar a las 16:00.

**5º** Establecer la función motivadora para la comunidad beneficiaria por parte del Presidente de la Asociación Gitana "Mixtos" y el "Patriarca" en la reunión de presentación del día 17 de septiembre de 2014.

**4º** Ruegos y preguntas.

Esperamos vuestra participación.

Un cordial saludo

Firmas

## Nº2. CALENDARIO PARA PADRES Y MADRES

<b>CALENDARIO ESCUELA DE PADRES Y MADRES GITANOS/AS</b>			
1/10/2014	15/10/2014	5/11/2014	19/11/2014
Nos conocemos a nosotros mismos	Analizamos los aspectos que nos han influido	Conocemos el sistema educativo	La importancia de la educación en los hijos
3/12/2014	17/12/2014	8/1/2015	14/1/2015
¿Nos implicamos en la educación de los hijos?	Fomentamos un cambio de actitudes	Fomentamos la responsabilidad	Mejorando nuestras habilidades
4/2/2015	18/2/2014	4/3/2015	18/3/2014
Inculcamos hábitos de higiene a los hijos	Inculcamos pautas alimenticias a los hijos	Inculcamos hábitos de estudio	Inculcamos hábitos de vida a los hijos
1/4/2015	15/4/2015	6/5/2015	20/5/2015
¿Qué papel desempeñas en casa?	Los padres también cocinan	Herramientas para la igualdad	Reflexionamos sobre el cambio de roles
<b>JORNADAS</b>			
	19/12/2014	21/3/2015	29/5/2015
	Taller de dibujo para niños Referentes gitanos	Exposición fotografías Oficios tradición gitana	Taller de dibujo para niños Actuación de flamenco







## Nº5. FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS JORNADAS

JORNADA Nº....

FECHA:.....

Nº de personas asistentes:

Nº de miembros de la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as:

Nº de personas no pertenecientes a la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as:

Nº de miembros de la Escuela de Padres y Madres Gitanos/as que han participado en la organización:

Incidencias:

Aportaciones:

## 6. FICHA EVALUACIÓN DE SESIÓN

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

**Evaluador:**

**Objetivo: participación**

Fecha:

Participantes:

Acuden:

Faltan:

Se excusan:

Valoración del cumplimiento de los objetivos de la sesión:

Desarrollo de la actividad:

Incidencias:

Observaciones y aportaciones:

## Nº7. ENCUESTA DE SATISFACIÓN DE LA SESIÓN

### ENCUESTA DE SATISFACIÓN DE LA SESIÓN

#### 1. ¿Qué opinión tiene respecto a los contenidos impartidos?

- No tienen utilidad
- Tienen poca utilidad
- Tienen bastante utilidad
- Son muy útiles

#### 2. Las dinámicas le han parecido...

- Aburridas y nada útiles
- Aburridas pero útiles
- Divertidas pero nada útiles
- Divertidas y muy útiles

#### 3. ¿Cómo considera la labor de los profesionales?

- Muy mala
- Mala
- Normal
- Buena
- Muy buena

#### 4. En relación al tiempo....

- La duración de las sesiones me parece muy corta
- La duración de las sesiones me parece adecuada
- La duración de las sesiones me parece muy larga

#### 5. ¿Ha aplicado lo aprendido en casa?

- No, y no creo que lo haga
- No, pero lo haré más adelante
- Sí, pero no me ha servido para nada
- Sí, y he conseguido cambios beneficiosos

#### 6. ¿Qué aspectos mejoraría?

## Acuerdo de cesión

Don/ña....., cede a la "**Escuela de Padres y Madres Gitanos/as**", los derechos de imagen relativos a las fotografías y vídeos en las que aparece, realizadas en el periodo comprendido entre el 1 de Octubre de 2014, al 20 de Mayo de 2015.

En Jaca, a..... de..... de 2014.

Firma:

Nº9. DIPLOMA DE ASISTENCIA PARA PADRES Y MADRES.

*Se certifica que:  
Don/ña*

.....,

*ha participado con buenos resultados, en la  
"Escuela de padres y madres gitanos/as"  
Realizada en el Colegio..... desde el día 1 de  
Octubre de 2014, hasta el día 29 de Mayo de 2015.*

Don/ña:

(Firma)



## ASOCIACIÓN KARAMO

### **Reunión de agentes protagonistas en la educación de los niños gitanos jaqueses**

En Jaca, en la sede de de la Comarca de la Jacetania, sita C/ Ferrocarril s/n 22700 de Jaca, a las 10.00 hs del viernes 17 de enero de 2014 se llevó a cabo la primera reunión entre agentes protagonistas en la educación de los niños gitanos jaqueses promovida por la Asociación "Karamo", en colaboración con la asociación de gitanos "Mixtos", y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza.

Asistentes a la misma:

- Adcara. Coordinadora Programa Absentismo Escolar
- Orientadora Colegio Concertado "Escuelas Pías"
- IES Domingo Miral. Departamento Orientación.
- Centro de Salud de Jaca. Trabajadora Social.
- EOEP Serrablo-Jacetania.
- CEIP Monte Oroel. Jefa de Estudios.
- CEIP "Monte Oroel". Profesora Unidad Terapéutica. Representante Comisión Absentismo
- Comarca Jacetania. Educadora Social SSB.
- Comarca Jacetania. SSB Juventud.
- IES Pirineos. Orientador.
- Fundación "Thomas de Sabba"
- Asociación "Mixtos"
- Asociación "Mixtos". Presidente.
- Secretario de la asociación Karamo. Coordinador de la reunión.



## **ACTA**

Tras la bienvenida realizada por el Presidente de la Comarca de la Jacetania, se da comienzo al proceso analítico de la situación de la educación de los niños gitanos jaqueses, enfocado a la realización de proyectos diseñados desde la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza, y llevados a cabo por las entidades públicas o privadas pertinentes.

Los representantes de las diez entidades presentes expresaron su opinión sobre esta cuestión, lo cual dio como resultado las siguientes cuestiones referidas a estos alumnos:

1.- Como cuestiones a considerar en positivo:

- a) Se ha observado un gran cambio, en positivo, en la situación de estos niños en los últimos 25 años
- b) Aproximadamente el 100% de los niños de 3 años están escolarizados

2.- Como consideraciones globales educativas

- a) Se percibe un déficit de participación en actividades extraescolares
- b) El apoyo educativo y social de manera individual resulta necesaria para un cambio de tendencia
- c) La intención individual de mejora se ve contrarrestada por la presión grupal
- d) Sería positivo analizar el modelo de coordinación entre agentes educativos en el tránsito de Primaria a Secundaria
- e) Los padres no suelen ser capaces de materializar la ayuda escolar que sus hijos necesitan
- f) El alumnado acude conscientemente 10 minutos tarde a clase
- g) Los recursos académicos no se perciben como bien aprovechados

3.- En alusión a la educación en Primaria

- a) Hay un desfase académico a partir de 3º-4º de primaria
- b) Se observa un modelo familiar sobreprotector y permisivo

c) Se detecta un déficit de asimilación de contenidos

4.- En relación a la educación en Secundaria

a) Ningún alumno termina 4º de la ESO

b) El interés de los alumnos por la formación académica disminuye considerablemente

c) Se percibe un déficit de autoestima

d) Se hace necesario un análisis sobre el proyecto alternativo a las expulsiones ya existente

e) Se detecta una falta de expectativas futuras en los niños de al no encontrar referencias en otros gitanos

f) No se percibe la relación grupal con los no gitanos

g) Se detectan problemas de conducta a nivel global

h) Se trabaja mejor en grupos pequeños de apoyo que en la clase general

5.- En cuestiones culturales

a) Se percibe una pérdida de identidad gitana entre el alumnado

b) Las niñas expresan aspiraciones de maternidad en edades tempranas

c) Se observa una pérdida de respeto hacia el adulto

d) La niña gitana no se posiciona en sociedad en igualdad de condiciones en comparación con el niño gitano

e) Se detecta que uno de los factores para que los padres lleven a sus hijos al colegio es el económico

f) El entorno relacional no resulta propicio para la mejora de la situación

g) Los niños perciben distinto trato en comparación con los no gitanos

Y siendo las 12.00 hs., se dio por cerrada la reunión

Secretario de la asociación Karamo

