

ANEXOS

Anexo 1. Carta directores.



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

Prof. Dr. Francisco Pradas

Prof. Dr. Carlos Castellar

Universidad de Zaragoza

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca

Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable junto con el Profesor Carlos Castellar de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, tres alumnos han optado por realizar un pequeño cuestionario orientado para alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria. La duración total aproximada de la actividad se encuentra en torno a unos 30 minutos de duración y acudiríamos a su centro con todo el material necesario para completar los cuestionarios. Los alumnos serían los responsables de asistir al aula junto al profesor de Educación Física, describir la realización del cuestionario y su recogida, no interfiriendo más de lo estrictamente necesario en el desarrollo de la clase. Los cuestionarios están validados científicamente por estudios precedentes y no solicitan datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Los cuestionarios se realizarán el día y hora que establezca el Centro y el profesor responsable de impartir Educación Física en quinto y sexto curso en un aula de clase o también en cualquier otro espacio que ustedes contemplen como el más idóneo. Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por los alumnos para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedamos a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Prof. Carlos Castellar

Huesca, 05 de febrero de 2014.

Anexo 2. Carta padres.



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

Prof. Dr. Francisco Pradas
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado Padre/Madre/Tutor:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes de la Universidad de Zaragoza matriculados en su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención Curricular de Educación Física e indispensable para poder finalizar sus estudios universitarios.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria sobre la asignatura de Educación Física. En este sentido, los estudiantes que tutorizo han optado por realizar un cuestionario validado científicamente para alumnos de sexto curso en donde no se incluyen en ningún caso datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Teniendo en consideración lo expuesto con anterioridad, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud, rogándole que nos devuelva firmada esta AUTORIZACIÓN para poder realizarle el cuestionario a su hijo/hija.

Fdo: Prof. Dr. Francisco Pradas

D. (Nombre y apellidos),
.....

con DNI como PADRE, MADRE, TUTOR (tácheselo lo que no proceda),
AUTORIZO a

D. Eduardo Pemán Izquierdo y a Carlota Ponte Rubio a realizar el cuestionario sobre Educación Física a mi hijo/hija como alumno de sexto curso del CP Juan XXIII.

En Huesca a, de De 2014

Firma (Padre/ Madre/ Tutor)

Anexo 3. Documento Delegación de Aragón. Alumnos totales de cada centro.

	(3-6)	16	12	13	43	11	4	11	17	15	15
ESTICHE		2	1	0	3	2	0	1	3	1	2
POMAR		4	2	2	8	0	2	1	0	3	1
SANTALECINA		3	0	1	4	1	0	2	2	2	3
ALMUNIA		6	5	4	15	5	2	4	4	6	6
CASTEJON DEL PUENTE		1	1	1	3	1	0	1	1	1	2
CONCHEL		0	1	0	1	1	0	0	2	1	0
PUEYO STA.CRUZ		2	2	5	9	1	0	2	5	1	1
CRA ESTADILLA-FONZ	(3-10)	18	20	20	58	23	19	18	32	13	14
ESTADA		1	2	1	4	1	0	2	1	0	0
ESTADILLA		6	6	8	20	9	7	4	12	2	6
EL GRADO		0	0	0	0	3	0	0	1	2	0
NAVAL		1	1	1	3	2	2	1	0	2	1
AZANUY		2	1	1	4	0	3	0	5	2	2
FONZ		8	10	9	27	8	7	11	13	5	5
CP S.JOSÉ CALAS-FRAGA	(7-13)	75	75	73	223	73	78	61	71	77	48
CP MIG.SERVET-FRAGA	(6-12)	34	47	40	121	64	41	40	45	43	48
CP GRAÑÉN	(3-6)	12	15	18	45	14	19	15	12	12	15
CP GRAUS	(6-12)	24	29	45	98	31	31	37	35	42	36
CP ALCORAZ-HUESCA	(6-12)	44	48	44	136	44	48	25	38	35	35
CP SANCHO RAM-HUESCA	(6-13)	47	48	72	167	40	50	44	54	43	70
CP JUAN XXIII-HUESCA	(9-18)	47	69	71	187	59	87	47	74	67	66
CP PEDRO J.RUBIO-HUESCA	(9-17)	48	75	72	195	67	66	75	67	50	75
CP PIO XII-HUESCA	(6-12-1)	40	32	41	113	33	38	34	35	32	36
CP PIRINEOS-PYRINEES	(9-16)	48	73	67	188	71	77	68	80	81	45
CP EL PARQUE-HUESCA	(6-12)	45	25	43	113	40	47	29	39	41	43
CP SAN VICENTE-HUESCA	(6-12)	46	49	46	141	50	49	45	49	44	46
CP S.JUAN PEÑA- JACA	(6-12)	50	73	51	174	47	75	48	45	73	45
CP MONTE OROEL-JACA	(3-6)	25	25	37	87	23	27	27	25	20	20
CRA LALUEZA	(2-6)	7	7	3	17	8	10	6	9	7	16
CURBE		3	2	0	5	1	0	0	0	2	0
SESA		1	0	0	1	1	1	1	2	0	4
LALUEZA		1	3	2	6	4	6	2	6	2	6
SAN LORENZO		2	2	1	5	2	3	3	1	3	4

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

CENTRO	1º CICLO	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	SUMA	EVALUACIÓN DE ACTITUD						%
						1º E.P.	2º E.P.	3º E.P.	4º E.P.	5º E.P.	6º E.P.	
SAN JOSE CALASANZ-BARB.		25	25	20	70	20	19	25	26	19	27	
S.VICENTE DE PAUL-BARB.		24	18	24	66	23	23	25	17	20	24	
VIRGEN DEL ROMERAL-BINEFAR	8	22	20	22	72	23	26	20	21	22	23	
VALLE DE BENASQUE					0							
SANTA ANA -FRAGA		40	42	45	127	49	45	32	50	45	52	
SAN BERNARDO - HUESCA		48	48	47	143	46	49	46	47	38	43	
SAN VIATOR - HUESCA		47	50	44	141	45	50	42	39	41	41	
SANTA ANA - HUESCA		48	46	47	141	41	49	42	48	37	51	
SANTA ROSA - HUESCA		46	27	36	109	40	35	40	47	42	44	
ALTOARAGON - HUESCA					0							
ARTE-MISS HUESCA					0							
ESCUELAS PIAS - JACA	35	48	40	61	184	56	47	59	56	53	61	
MINTE - MONZON	27	25	20	19	91	21	25	20	23	21	25	
S.DOMINGO SAVIO - MONZON					0							
SANTA ANA - MONZON		30	50	44	124	50	43	47	46	42	53	

Anexo 4.Cuestionario. C.A.E.F.

Mi profesor de educación física es: Hombre Mujer

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. La E. F. es aburrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Las actividades de E.F. son fáciles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Para mí es muy importante la E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La asignatura de E.F. es difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Tu profesor domina las materias que imparte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. En E.F. no se aprende nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

1 2 3 4

41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto
45. Educación Física y Deporte es lo mismo
-
46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión
-
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva
53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas
56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud
-

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Anexo 5. Carta agradecimiento.



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

Prof. Dr. Francisco Pradas
(franprad@unizar.es)

Prof. Dr. Carlos Castellar
(castella@unizar.es)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Universidad de Zaragoza
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Nos ponemos de nuevo en contacto con usted para agradecer su cooperación al permitir a los estudiantes llevar a cabo un protocolo de investigación básico mediante cuestionarios, en el marco de la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO del Grado de Maestro en Educación Primaria, Mención en Educación Física.

Una vez finalizado el protocolo de procesamiento de los cuestionarios ponemos a su disposición los datos obtenidos por si fueran de su interés. Si desea que le envíemos los resultados del estudio le ruego nos lo comunique contactando directamente con nosotros.

Le agradecería que hiciera extensiva nuestra gratitud a los profesores de Educación Física que han participado en los estudios y esperamos contar de nuevo con su inestimable colaboración en el futuro.

Sin otro particular, aprovechamos la ocasión para saludarle atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas

Prof. Carlos Castellar

Huesca, 01 de Junio de 2014

Anexo 6. Índice de tablas y gráficos.

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de centros y número de alumnos encuestados	36
Tabla 2. Distribución de centros y alumnos participantes en el estudio	37
Tabla1. Diversión de la EF.	44
Tabla2. Preocupación del profesor de EF.	45
Tabla 3. Diversión de la EF.	46
Tabla 4. Predilección por la EF.	47
Tabla 5. Horas de EF.	48
Tabla 6. Valoración del profesor de EF.	29
Tabla 7. Existencia de la EF en los centros.	50
Tabla 8. Mejoras en la EF.	51
Tabla 9. Aprendizajes en EF.	52
Tabla 10. Preferencia por el deporte.	53
Tabla 11. Dificultad de EF.	54
Tabla 12. Aprobar en EF.	55
Tabla 13. Dificultad de EF.	56
Tabla 14. Calificación en EF.	57
Tabla 15. Calificación en Ef.	58
Tabla 16. Trabajo del profesor.	59
Tabla 17. Relación con el profesorado de EF.	60
Tabla 18. Dominio del docente de las materias.	61

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Tabla 19. Expectativas de futuro.	62
Tabla 20. Trabajo del profesor de EF.	63
Tabla 21. Ánimos del docente de EF.	64
Tabla 22. Rrigidez del profesor de EF.	65
Tabla 23. Trato de igualdad del profesor	66
Tabla 24. Preferencia hacia el deporte.	67
Tabla 25. Importancia de la EF.	68
Tabla 26. Utilidad de la EF.	69
Tabla 27. Importancia de la EF.	70
Tabla 28. Importancia de la EF.	71
Tabla 29. Importancia de la EF.	72
Tabla 30. Existencia de la EF en el colegio.	73
Tabla 31. Importancia de los conocimientos de EF.	74
Tabla 32. Relación con los compañeros en EF.	75
Tabla 33. Práctica enm EF.	76
Tabla 34. Consecuencias de la EF.	77

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Índice de gráficos

Gráfico 1. Diversión de la EF.	44
Gráfico 2. Preocupación del profesor de EF.	45
Gráfico 3. Diversión de la EF.	46
Gráfico 4. Predilección por la EF.	47
Gráfico 5. Horas de EF.	48
Gráfico 6. Valoración del profesor de EF.	49
Gráfico 7. Existencia de la EF en los centros.	50
Gráfico 8. Mejoras en la EF.	51
Gráfico 9. Aprendizajes en EF.	52
Gráfico 10. Preferencia por el deporte.	53
Gráfico 11. Dificultad de EF.	54
Gráfico 12. Aprobar en EF.	55
Gráfico 13. Dificultad de EF.	56
Gráfico 14. Calificación en EF.	57
Gráfico 15. Calificación en Ef.	58
Gráfico 16. Trabajo del profesor.	59
Gráfico 17. Relación con el profesorado de EF.	60
Gráfico 18. Dominio del docente de las materias.	61
Gráfico 19. Expectativas de futuro.	62
Gráfico 20. Trabajo del profesor de EF.	63
Gráfico 21. Ánimos del docente de EF.	64

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria

Gráfico 22. Rrigidez del profesor de EF.	65
Gráfico 23. Trato de igualdad del profesor	66
Gráfico 24. Preferencia hacia el deporte.	67
Gráfico 25. Importancia de la EF.	68
Gráfico 26. Utilidad de la EF.	69
Gráfico 27. Importancia de la EF.	70
Gráfico 28. Importancia de la EF.	71
Gráfico 29. Importancia de la EF.	72
Gráfico 30. Existencia de la EF en el colegio.	73
Gráfico 31. Importancia de los conocimientos de EF.	74
Gráfico 32. Relación con los compañeros en EF.	75
Gráfico 33. Práctica enm EF.	76
Gráfico 34. Consecuencias de la EF.	77

Análisis de las actitudes hacia la Educación Física de alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria