

**UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO**  
**GRADO EN TRABAJO SOCIAL**  
**Trabajo Fin de Grado**

**LOS NIÑOS DE LA CALLE EN CAMERÚN:**  
**CASO DE YAOUNDÉ**



**Estudiante:** FOTSING, PIERRE BERTRAND

**Directora:** EVA M<sup>a</sup> GARCÉS TRULLENQUE

**Zaragoza, a 12 de junio de 2014**



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
Universidad Zaragoza

# Índice

AGRADECIMIENTOS.....	4
<b>PRIMERA PARTE:.....</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTACIÓN GENERAL Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.....</b>	<b>5</b>
0. INTRODUCCIÓN.....	6
1. FUNDAMENTACIÓN TERMINOLÓGICA, TEÓRICA O CONCEPTUAL, CONTEXTO GEOGRÁFICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE CAMERÚN.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.a) "Niño de la calle".....	15
2.b) "Niños en la calle".....	19
2.c) "Niños a la calle".....	19
2.d) <i>La familia Camerunesa</i> .....	20
2.e) <i>Niño en Camerún</i> .....	21
3. CAUSAS DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.....	22
4. RESPUESTA DEL GOBIERNO CAMERUNÉS Y PROGRAMAS EXISTENTES.....	36
5. PROBLEMAS DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.....	38
6. ALTERNATIVAS PARA SALIR DE LA CALLE.....	42
<b>SEGUNDA PARTE:.....</b>	<b>47</b>
<b>PROYECTO DEL CENTRO "TRASTÉVERE" DE YAOUNDÉ.....</b>	<b>47</b>
1. MARCO INSTITUCIONAL.....	48
1.a) <i>Ámbito territorial de actuación</i> .....	49
1.b) <i>Delimitación temporal</i> .....	50
1.c) <i>Beneficiarios</i> .....	50
2. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y UBICACIÓN ESPACIAL.....	51
3. OBJETIVOS.....	52
3.a) <i>Objetivos generales</i> .....	52
3.b) <i>Objetivos específicos</i> .....	52
4. ACTUACIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR.....	53
5. METODOLOGÍA.....	54
5.a) <i>Diseño de los procedimientos y técnicas de intervención</i> .....	55
5.b) <i>Cronograma</i> .....	70
5.c) <i>Técnicas de evaluación y seguimiento del proyecto</i> .....	70
6. RECURSOS.....	75
6.a) <i>Humanos</i> .....	75
6.b) <i>Materiales</i> .....	76
7. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO Y ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES.....	78
7.a) <i>Director del centro</i> .....	78
7.b) <i>Equipo técnico y educativo</i> .....	79
<b>7.b.1 Departamento de gestión y administración</b> .....	79
<b>7.b.2 Médico</b> .....	79
7.c) <i>El trabajador social</i> .....	80
7.d) <i>Psicólogo</i> .....	80
7.e) <i>Los educadores sociales</i> .....	81
7.f) <i>Educadores, monitores y voluntarios</i> .....	81

8.	PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN .....	82
8.a)	<i>Presupuesto</i> .....	82
8.b)	<i>Fuentes de financiación</i> .....	83
9.	CONCLUSIONES .....	84
10.	BIBLIOGRAFÍA. ....	85
11.	ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS .....	91
11.a)	<i>Mapa de Yaoundé</i> .....	92
11.b)	<i>Plan del centro de acogida 1</i> .....	93
11.c)	<i>Plan del centro de acogida 2</i> .....	94
11.d)	<i>Plan del centro de acogida 3</i> .....	95
12.	ANEXOS .....	96

## **Agradecimientos**

Agradezco primero y de todo corazón a los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y de Trabajo su colaboración efectiva en mi formación,

A los Escolapios de España y de Camerún por su apoyo múltiple y en todo momento,

A mi familia, en Camerún, por su acompañamiento constante,

A Eva Garcés, mi profesora y directora de este trabajo, que ha contribuido de manera muy eficiente a mi formación. Deja en mí una huella significativa.

PRIMERA PARTE:

**PRESENTACIÓN GENERAL Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO**

## **0. Introducción**

El problema de los niños que viven en la calle es un fenómeno social muy preocupante tanto en los países subsaharianos como en los países de industrialización democrática, que han tenido mutaciones diversas y han llegado a tener una complejidad fuerte. La preocupación más importante, tanto de los países del sur que viven de primera mano este fenómeno, como de los países del norte que se dejan interpelar por el llamamiento de estos pueblos, es buscar una estrategia eficaz que nos permita reducir esta situación problemática.

Este fenómeno ha tomado fuerza, especialmente en los países en vías de desarrollo, con especial incidencia en los del África subsahariana, donde el crecimiento de las ciudades y las nuevas construcciones se han acelerado en las últimas décadas. (Piro, 2004)

Este tema nos llama la atención primordialmente porque la realidad social de Camerún es preocupante no solo para el gobierno sino también para las familias y la sociedad en general. La presencia de los niños en la calle, de manera permanente, les quita la posibilidad de estar en los centros educativos, de tener una formación profesional, exponiéndolos a riesgos tales como las enfermedades, los accidentes, la toxicomanía o la delincuencia.

Es una situación que constituye un riesgo para la seguridad de los niños y la de las poblaciones; y además es un freno para el desarrollo del país. Es un mal que esconde un malestar psicosocial y consecuencias imprevisibles en un futuro, a corto o largo plazo. Dicha situación necesita una reflexión sistematizada y adecuada como cualquier otro problema presente en la sociedad.

Además, nadie debería ser indiferente a una realidad tan compleja en la que los protagonistas son niños indefensos, sin recursos, sin apoyo... viviendo en un mundo donde tienen que elaborar sus propias leyes para poder llegar a la supervivencia tan buscada por cualquier ser humano. (Piro, 2004).

No es posible ver a estos niños y quedarse indiferente ante la imagen que proyectan. Lo más común, y que brota de esa realidad humana, es hacer una reflexión personal ya que esta situación le podría haber ocurrido a él mismo en otras circunstancias. Para evitar sentir en sí mismos lo que les haría sufrir, muchos prefieren mirar a otro lado para no dejarse cuestionar por esta deshumanización de las personas que solo necesitan un mínimo de protección. (Pirrot, 2004).

Con esta actitud evasiva, algunos organismos internacionales, la Iglesia Católica y de manera tímida el gobierno, intentan dar una solución a este problema tan complejo.

Con este trabajo, no tenemos la pretensión de erradicar este problema, pero queremos hacer una reflexión que nos sirva de punto de partida para poder aportar nuestra contribución a los que ya trabajan de manera altruista en Camerún y en muchos lugares del África subsahariana.

Según Yambwa Nziya (2005), el fenómeno de los niños de la calle, hasta hace dos décadas, parecía incomprensible e inaceptable para los países de África. Existía esta actitud porque los africanos creían que el concepto y la costumbre de solidaridad intrínseca al pueblo africano eran suficientes para hacer frente al problema.

Los africanos que creían que no iba a ser ésta su realidad era porque tenían una concepción tan elevada de la familia que vivía en el convencimiento de que ningún niño podría ser abandonado por su familia o seres queridos. Y si eso ocurría, el menor sería inmediatamente acogido por los demás miembros de la familia. Por esta razón, Moreno afirma lo siguiente: "La familia nuclear al estilo europeo no existe en África como unidad independiente..." (Moreno, 2006).

En realidad, en la cultura y mentalidad africana, el niño constituye una inversión de los padres, ya que tiene que mantener la continuidad del clan y seguir con la continuidad familiar.

La familia es el lugar privilegiado para expresar los sentimientos del clan. Es en este sentido por el que se entiende que la comunidad es una parte totalmente integrante de la estructura personal del africano. Que la comunidad es mucho más importante que el individuo está aceptado por todos. (Burgos, 2002).

En efecto, esta descripción de la familia africana se vivía, y de alguna manera sigue viviéndose, en los pueblos del continente. En realidad, el África actual, con su desestructuración familiar, con la aparición de la propiedad privada, del interés personal, de la progresiva y lenta revolución industrial que se va instalando, ha cambiado de manera drástica el paisaje de las familias. (Pirrot, 2004).

Esta desestructuración tan perceptible, ha creado la nueva realidad de los "niños de la calle" desde hace casi tres décadas. Hoy se ve a muchos de ellos vivir de los pequeños trabajos de la calle y, como no tienen a nadie que les cuide, entran fácilmente en la delincuencia, la prostitución o la droga. Hay muchos que son víctimas de la guerra, o huérfanos del sida o de la extrema pobreza, y otros huyen de los malos tratos que reciben en sus familias o en las sectas religiosas.

El término "niño de la calle" parece describir a muchachos con las mismas características y similar edad. En general, el niño, en el contexto africano, se entiende como una persona no adulta, según la mentalidad de la sociedad. Por eso, está excluido de privilegios, de derechos, y también de obligaciones que vienen de su estado.

En realidad, un niño es una persona en vías de socialización; la consideración de una persona como niño depende del contexto en el que vive, teniendo en cuenta las diferencias existentes según las etnias, tribus, regiones, e incluso países de África.

Se puede entender como "niño de la calle" cualquier persona menor de edad que no tiene ninguna protección adecuada, haya elegido o no, vivir en la calle.

Nos interesamos por el fenómeno de los “niños de la calle” en Camerún porque no puede dejar a nadie indiferente ver a tantos menores trabajando en todo lo que pueden para poder sobrevivir. Es difícil no preguntarse “¿Por qué los niños de la calle?, ¿Dónde están sus padres?, ¿Ha desaparecido la solidaridad africana?, ¿Qué justifica su presencia en las ciudades?, ¿Cuáles son sus recursos para la supervivencia?, ¿Cómo se enfrentan a los riesgos cotidianos?...”. (Pirrot, 2004).

La situación socioeconómica de muchas familias es alarmante porque se vive una gran miseria. Los padres ya no tienen los medios para poder demostrar su afecto y su responsabilidad. Un niño que ya no es alimentado o que los padres dejan de cuidar es casi seguro que cambiará su situación de vida. Las posibilidades son varias: o podrá empezar a mendigar o acabará sencillamente en la calle otros niños de su entorno. (Pirrot, 2004). La familia debería ayudar al niño, protegerle, cuidarle y asegurarle un crecimiento armonioso.

El plan de este trabajo que presento está organizado en dos apartados: un primer apartado en el que se hace la presentación general y la justificación del trabajo.

En la segunda parte, se aborda el Proyecto del Centro con todos sus detalles, su estructura, su personal, las formas de evaluación...

Y por último, la Conclusión resaltando todos aquellos elementos que han sido descubiertos a través de la observación, del análisis de la situación y toda aquella información recabada de profesionales que han abordado este tema.

## **1. Fundamentación terminológica, teórica o conceptual, contexto geográfico, político y social de Camerún.**

Camerún es un país situado entre el ecuador y los trópicos y se presenta en forma de un triángulo. Su superficie es de 475 000 km<sup>2</sup>. Comparte su frontera con seis países africanos que son: el Chad en el norte, el Congo (Brazzaville), Gabón y Guinea ecuatorial en el sur, la República centroafricana al este y Nigeria al oeste. Camerún está considerado por varios expertos como el 53º país más extenso del mundo y se describe como el “África en miniatura” porque allí se pueden encontrar todos los accidentes geográficos más importantes del continente africano: montañas, desierto, sábana, playas... (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004, Crespo, 2012).

Situado en el centro de África, Camerún se ubica al fondo del golfo de Guinea y se extiende hasta el lago Chad. Su posicionamiento geográfico, que está fuera de lo ordinario al ser vecino de cinco países distintos, es un privilegio más que relevante para el comercio internacional y cultural, no solo con sus países vecinos sino también con todo el continente y resto del mundo. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004).

El litoral de Camerún es plano, salvando algunas alturas volcánicas aisladas que llegan hasta 4100 metros, como el monte Camerún. El resto del país lo forman las colinas y montañas que llegan hasta las regiones del Adamaoua y las extremidades del norte y del sur del país, también montañoso y denso en vegetación. (Crespo, 2012, Rokotomalala, 2012).

Este relieve accidental hace que el desarrollo del país sea muy complicado y difícil. La región del sur tiene en su seno las ciudades más importantes de Camerún que son: Douala y Yaoundé. Estas dos ciudades monopolizan la mayor parte de la actividad económica del país.

Los habitantes del norte viven de forma dispersa. No viven agrupados y algunos grupos de población son nómadas. Esta diferencia enorme entre los habitantes del mismo país provoca una gran disparidad en el seno de la

población, situación que empuja a la mayor parte de los jóvenes a emigrar a las grandes ciudades. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004).

El clima está dividido en dos estaciones: una estación seca y una estación de lluvia. Cada estación dura casi 6 meses. Sin embargo, las condiciones climáticas cambian de una región a otra. Se pasa fácilmente del clima ecuatorial al clima sahariano y estas características climáticas determinan la abundancia o la escasez de la cosecha. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004).

La población es un mosaico de etnias con dialectos diferentes a los que se añaden dos lenguas oficiales y nacionales: el francés y el inglés.

Hace falta recordar que en las ciudades de Douala y Yaoundé se concentra la mitad de la población urbana y que el 50% de los cameruneses tienen menos de 20 años. (Crespo, 2012).

Sobre el aspecto político, desde 1960 cuando el país obtuvo su independencia, hubo un solo partido político hasta 1990 cuando se introdujo el multipartidismo. Desde entonces, Camerún está en un complicado proceso de democratización del régimen ya que la vida política sigue siendo dominada por el antiguo partido político fundado por el primer presidente de la república en 1966. (Crespo, 2012).

El sistema político camerunés está regido por la constitución de 1972, revisada en 1966. El presidente de la República es el jefe del estado y comandante de las fuerzas armadas. Él es elegido por sufragio universal por periodo de siete años. El primer ministro es nombrado por el presidente, de la misma manera que sus ministros. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004).

No hay limitación de mandato. El presidente del gobierno dispone de poder de disolver la Asamblea Nacional. El primer ministro se limita a aplicar la política de la Nación según las directrices del presidente. Sin embargo, su gobierno es responsable delante de la Asamblea Nacional. (Crespo, 2012)

El ex – primer ministro Paul Biya sube al poder en 1982. En respuesta a protestas crecientes, se hacen algunas reformas democráticas en 1990, pero un clima de enfado y de desobediencia civil perdura a pesar de las elecciones multipartidistas de 1992. Además, la corrupción persiste y la oposición al régimen del presidente Biya, en el puesto hace 30 años, persiste aunque más débil. (Rokotomalala, 2012)

Sobre el plan de la organización de los poderes, se trata de un estado unitario. El régimen político es generalmente considerado de transición. El derecho de voto para las mujeres fue reconocido en 1946.

En relación a la política exterior, a pesar de ciertos problemas, Camerún tiene una relación calificada como privilegiada con Francia desde la proclamación de la independencia en 1960. Los sucesivos gobiernos del país han intentado tener una política abierta, por lo que se han establecido relaciones con países de tipo comunista como China y Rusia. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004)

Camerún ejerce una influencia importante en la región de África del centro sobre todo en la comunidad monetaria y económica de dicha región.

Hace menos de diez años que surgió un conflicto territorial con Nigeria en relación a la península de Bakassi, donde se descubrió una reserva importante de petróleo. El problema fue llevado a La Haya donde obtuvo una solución pacífica entre las dos partes y Camerún se quedó oficialmente con

Pese a ello, cada país siguió un camino diferente con la intención de resolver los problemas sociales de su comunidad, para constituir sus instituciones con los recursos disponibles que se podían encontrar.

En Camerún, al igual que en los países desarrollados, la organización del sistema de protección social está en el centro de las preocupaciones. Varios decretos ministeriales intentan crear una comisión de reflexión con la finalidad de modernizar su sistema de protección social. (Crespo, 2012)

En el país, el modelo de desarrollo se constituyó sobre el modelo tradicional Bismarkiano en el que los derechos sociales individuales son ligados al ejercicio de una actividad profesional.

En realidad, se puede notar hoy en día que la inmensa mayoría de la población activa camerunesa, los trabajadores independientes y los de la economía sumergida, no se benefician de seguros sociales. Esta población constituye el 82,5% de dichos trabajadores. Sólo una minoría de la población activa se beneficia de la seguridad social, un 17,5%. (Informe sobre la situación socio-política de Camerún, 2004)

En este sentido, respecto a la seguridad social en Camerún, sólo la C.N.P.S. (Caisse Nationale de Prévoyance Sociale) asegura el ámbito de protección social del gobierno. Allí, solo se presta servicios a los trabajadores. Este órgano es público y tiene personalidad jurídica. Está bajo la tutela del ministerio de trabajo y de la seguridad social y está dirigido por un consejo de administración compuesto de trabajadores, de representantes de trabajadores y de los representantes de la administración.

La C.N.P.S se encarga de las siguientes prestaciones:

Las prestaciones familiares: ingreso familiar (dinero que el gobierno da a las familias), baja por maternidad, gastos médicos de embarazo...

Las prestaciones de vejez; de discapacidad y de muerte, pensión de supervivientes de accidentes, gastos funerarios...

Las prestaciones de accidentes laborales y de enfermedades profesionales: gastos médicos, discapacidad parcial, diferentes indemnizaciones.

Más allá, existe una ayuda social para personas desfavorecidas que está asegurada por el ministerio encargado de los asuntos sociales que elige los beneficiarios que pueden ser: los niños, los discapacitados, los mayores, las poblaciones vulnerables... los desempleados no forman parte de este grupo reducido.(Rokotomalala, 2012)

Sin embargo, hace falta reconocer que a pesar de este intento de organización del sistema social, en la práctica casi no existe una verdadera política de asistencia social por falta de financiación.

Existen algunos mecanismos fundamentales de protección social como la protección que da la administración pública, y la de los seguros privados que contratan las familias necesitadas de asistencia social.

El sistema de protección social no constituye una gran preocupación en la política del gobierno, incluso la lucha contra la pobreza no tiene ningún impacto real sobre la población. El conjunto de disparidades comprobadas son la prueba de una falta de estudio serio que permita corregir los errores que caracterizan al sistema de seguridad social que ya existe. Si el sistema sigue funcionando así, su viabilidad no podrá ser de larga duración. Una reforma de este sistema parece muy apropiada en este momento de crisis social aguda. (Rokotomalala, 2012)

Las evoluciones de los problemas económicos y sociodemográficos, además de otros problemas que observamos hoy en Camerún, nos empuja a dudar respecto a la capacidad del régimen de protección social para asegurar la cobertura social a todos los ciudadanos de manera universal e indefinida.

La mayor parte de los países desarrollados en estos momentos necesitan también una cierta reevaluación de su sistema de cobertura social igual que Camerún. Las causas y los orígenes de estos problemas tienen razones diversas según los países.

En los países de industrialización democráticos, se habla mucho del envejecimiento de la población. Es un fenómeno que no se observa en los países emergentes, especialmente en Camerún. Sin embargo, dos cosas podrían justificar la crisis de los sistemas de protección social en este país: por una parte, los problemas institucionales y de gestión, y por otra la evolución de los problemas económicos y sociodemográficos a los que no se sabe enfrentar el gobierno..( Rokotomalala, 2012)

El sistema de protección social de este país del África del centro se enfrenta a una crisis desde la mitad del año 1980. La crisis financiera que empieza en esta época de forma aguda crea numerosos desequilibrios sociales. Hay una falta de eficacia a causa del número muy elevado de excluidos sociales. La falta de estudios sistemáticos de seguimiento, de gestión y de planificación ha causado una disfuncionalidad del sistema.

Actualmente en Camerún, la sanidad es un problema preocupante. En general, la gente tiene una salud débil y un alto nivel de morbilidad. Hay un grado muy elevado de mortalidad de los adultos y también de los niños menores de cinco años.

El trabajo infantil tiene una relevancia importante ya que los niños en general trabajan desde edades muy tempranas en las calles, en los mercados, en las empresas de petróleo, madera, café, algodón, aluminio, diamante y todo lo relativo a la industria agroalimentaria.

## **2. Marco teórico.**

### **2.a) "Niño de la calle"**

El concepto "niño de la calle" nos resulta un concepto difícil de definir porque la realidad de estos niños no es homogénea tal como señala la investigadora social Ortega (2009). Ella va más allá en su razonamiento cuando intenta producir una reflexión que nos permite ver con claridad quien es un niño de la calle.

Frente a esta dificultad, ella intenta ser más descriptiva: "Con niños de la calle se denomina a los niños que viven en las calles de una ciudad, privados de atención familiar y protección de un adulto. Los niños de la calle viven en edificios abandonados, cajas de cartón, aparcamientos, estaciones en desuso o

en cualquier rincón donde puedan dormir sin ser agredidos ni descubiertos por la policía” (Ortega, 2009).

Profundizando un poco más en el concepto, nos damos cuenta de que son niños que han adoptado la calle como único o principal lugar de vida y casi no tienen vínculos familiares. A diferencia de ellos, los niños en la calle viven con su familia y usan la calle exclusivamente para trabajar. (Lopez, 2005)

El fenómeno de los niños de la calle ha sido negado por muchos países en vía de desarrollo como Camerún. Esta realidad aparece por primera vez en los años 80 en la escena internacional, aunque era una realidad que ya existía con anterioridad. Al igual que ocurre cuando hay catástrofes naturales, este fenómeno salió a luz gracias a que la opinión pública fue alertada por primera vez por los medios de comunicación internacionales y los organismos no gubernamentales sobre este fenómeno que no existía antes de manera oficial. (Yambwa, 2005; Pirot, 2004)

A partir de ese momento, todo el mundo se dio cuenta de que era una realidad que ya no se podía esconder. Es por eso que “...a partir de los ochenta, empiezan a aparecer en las calles de la ciudad, un grupo de niños que por su vestimenta y su rebeldía, llamaron la atención de la prensa y comenzó a adquirir visibilidad.” (Ortega, 2009, Panter, 2002)

Los telespectadores empezaron a descubrir las condiciones inaceptables de vida de estos niños que necesitaban de todo y que vivían en las grandes ciudades africanas. Las primeras respuestas vinieron de la Iglesia católica, de los organismos no gubernamentales locales e internacionales y de las asociaciones de los países afectados. (Pirot, 2004)

El tema de los niños de la calle fue poco a poco integrado en los discursos y en las políticas de muchos organismos internacionales tanto en el plano normativo, como en el jurídico y operacional.

Frente a esta situación, los profesionales tienen distintas opiniones pero reconocen que el problema se encuentra sobre todo en tres continentes, “En todo el mundo las niñas y los niños que pasan sus días en la calle son cerca de

80 millones. De ellos 20 se encuentran en Asia, diez en África y medio oriente y 50 en América Latina.” (Mendoza, 1998)

Estos números son impactantes y no dejan a nadie indiferente. Al mirar estas cifras, tenemos la sensación de que los dos continentes restantes y el norte de América ya tienen resuelto por completo este problema pero parece que no. “El fenómeno de las niñas y niños de la calle no se encuentra sólo en el sur del mundo. También en nuestras ciudades comienzan a verse niñas y niños que venden paquetes de pañuelos, limpian los cristales de los coches...Unicef estima que en Italia hay 500. 000 niñas y niños en la calle” (Mendoza, 1998).

El fenómeno de niños de la calle, que tiene una mediatización muy importante desde hace más o menos veinte años, hoy en día nos resulta familiar. Sin embargo, hace falta reconocer que es muy difícil ver a estos niños con una mirada que vaya más allá de la imagen que nos muestran los medios de comunicación.

Centrándonos en Camerún, nos damos cuenta de lo siguiente: “En el Camerún, la protección de la infancia es una preocupación permanente. No obstante, a pesar de las múltiples medidas del gobierno para proteger los derechos del niño, persisten los malos tratos, la explotación y la violencia...Cabe mencionar, entre otras cosas, los castigos corporales en el hogar y la escuela, los casos de violación e incesto, sevicias y malos tratos en la calle, la familia y los centros penitenciarios; la mutilación genital en ciertas regiones; los casos de trabajos forzados, trata y explotación sexual, abusos deshonestos, raptos y agresiones contra los niños” (Convención sobre los Derechos de los Niños, 2009)

En general, la imagen que la sociedad tiene de estos niños es una imagen hecha de piedad y de compasión. En algunos casos, se les mira con desconfianza e incluso con cierta hostilidad. En todo caso, las imágenes de estos niños proceden de ideas preconcebidas. En consecuencia, hay un cierto abandono de este sector de población:

“La Asociación Emmanuel de Camerún, que se dedica a atender este problema, constató que los niños y niñas de las calles son totalmente ignorados por el gobierno camerunés. Según esta asociación, el número de infantes en las calles ha aumentado cada año desde la crisis económica de los 80 (...) Estos niños y niñas, comúnmente conocidos como Nanga Boko, son las primeras víctimas de la droga. Esta les ayuda a tener valor para desarrollar diversas actividades, en ocasiones peligrosas.” (Convención sobre los Derechos de los Niños, 2009)

Además, es importante resaltar que la noción de niños de la calle designa un fenómeno heterogéneo: algunos niños viven de forma permanente en los espacios públicos; otros sólo están allí durante el día para intentar encontrar un trabajo pero vuelven a sus casas para pasar la noche. Estos últimos se cuentan por miles en las calles de Camerún. Sólo van a la calle para contribuir a los gastos familiares. Otros niños sólo viven en la calle de manera esporádica con la única intención de probar lo que hay allí, cuánto pueden aguantar la escasez o cómo son sus reacciones ante la aparente abundancia de la calle.

“El fenómeno de niños de la calle es un hecho que se encuentra en todas las poblaciones de Camerún, pero es mucho más acusado en los grandes núcleos urbanos como Yaoundé. Las malas condiciones económicas del país y la desintegración paulatina de los núcleos familiares por motivos de subsistencia, hace que muchos niños y niñas, a veces de 6 o 7 años, se encuentren en la calle, indefensos y susceptibles de sufrir abusos o violencia, de consumir drogas o de cometer delitos” (Ruiz, 2009)

La mayor parte de los niños de la calle han sido expulsados de sus casas; sin embargo, hay otros muchos que se van atraídos por las bandas con las que se relacionan o que huyen de los abusos que sufren.

Es por eso que hace falta hacer una diferenciación entre los diferentes conceptos relacionados con los niños de la calle para poder entender mejor las sutilidades de este concepto. Se puede hablar de los “niños de la calle”, de los “niños dentro de la calle” e incluso de los “niños en la calle”. Para resaltar los

pequeños matices que haya entre los términos, nos apoyaremos sobre el trabajo de Pirot (2004). Para él, un “niño de la calle” es un niño que ha roto todo tipo de relación con su familia o que no quiere regresar con ella. La consecuencia de esta actitud es que el niño vive y duerme en la calle.

## **2.b) “Niños en la calle”**

Los “niños en la calle”, son aquellos que no han roto con sus familias, con las que mantienen una cierta relación. Son niños en peligro porque pasan mucho tiempo en la calle y pueden cruzar fácilmente la frontera y pasar a ser niños de la calle debido a costumbre que ya han adquirido. (Pirot 2004, Unicef, 2008).

Sin embargo, pasan la mayor parte de su tiempo en la calle, trabajando día y noche si hace falta. Su intención es contribuir a los gastos familiares. Este es claramente el caso de los niños que proceden de familias con recursos económicos muy bajos.

A estas dos categorías de niños identificados como “niños en la calle” se pueden añadir los que sólo van de vez en cuando a la calle o los que vuelven de vez en cuando a sus familias de origen.

## **2.c) “Niños a la calle”**

A estos dos grupos de niños anteriormente mencionados se puede añadir una tercera categoría: “los niños a la calle”. Son aquellos que han huido de casa por un periodo más o menos largo y pueden tener o no el deseo de volver en algún momento. Son niños en situación transitoria. Hacen apariciones irregulares en el domicilio familiar. (Pirot, 2004)

Hoy en día, podemos decir que este fenómeno no es exclusivo de África porque también en América latina y en Asia hay millones de niños en la calle.

No se centra sólo en los países en vías de desarrollo sino que también los hay en Nueva York, Berlín, París o Marsella...(Pirrot, 2004). De momento nos interesa el África subsahariana, y especialmente Camerún, donde el crecimiento de las ciudades se está produciendo de forma muy rápida en los últimos años.

En realidad, esta situación es casi general en todas las grandes ciudades de Camerún y a veces incluso en algunas ciudades medianas.

## **2.d) La familia Camerunesa**

Hay una cosa que nos llama particularmente la atención a la hora de tratar este tema y es que la familia camerunesa se describe muchas veces como el lugar donde se ejerce la solidaridad de manera muy fuerte. El niño está considerado como una riqueza y el bien de toda la comunidad. Por ello, nos parece contradictorio mantener esta visión idealista de dicha comunidad.

Muchas veces, la gente se pregunta por qué los africanos tienen tantos niños si saben que su situación económica no es buena. Pero podemos decir que, en la mentalidad camerunesa, tener varios hijos corresponde a un reflejo de supervivencia, es la manera de asegurarse la continuidad de la descendencia.

Para entender correctamente el concepto de niño en la sociedad africana, hace falta conocer qué significa "familia" en África. "Aunque es imposible establecer una estructura familiar única entre la gran diversidad que puede encontrarse en el África subsahariana, hay algunas características de tipo general: el concepto se refiere a una unidad de parentesco más amplia que la familia nuclear, este es el de familia extensa, que agrupa dentro de un mismo recinto a varias generaciones incluyendo niños, hijos casados, y a menudo hermanos y sus esposas..." (Koenig, 2013)

Los padres biológicos no son los que tienen la obligación de educarle y alimentarle. Existe también la mentalidad de tener una alta natalidad en las familias porque las epidemias han estado históricamente muy presentes en el continente y esta es una manera de encontrar un punto de equilibrio entre los muertos y los nacidos.

Tradicionalmente, el niño en Camerún era niño de la comunidad. Incluso cuando fallecían los padres, lo recogía un tío o tía, o primo/a. Teniendo esto en cuenta, nos preguntamos hoy ¿Porque hay tantos niños en la calle?, ¿Han sido rechazados por sus familias o han huido del domicilio familiar?

Para entender mejor esta problemática, resulta adecuado dar una explicación y definición sobre quién es niño en Camerún.

## **2.e) Niño en Camerún**

En este país presentado como el África en miniatura, el niño es "todo ser humano menor de dieciocho años de edad."(Derecho del Niño en República de Camerún, 2001). Dado la complejidad del tema, me doy cuenta que no existe en el derecho camerunés un código de familia que proporcione una definición de infancia, niñez y niño. Si el país hubiese hecho una promulgación de un código de este tipo, habría una mejor protección de la niñez porque permitiría definir a la familia de manera más precisa, teniendo en cuenta los derechos de todo niño a una familia y a una vida en familia... (Derecho del Niño en República de Camerún, 2001).

El niño camerunés es un ser que habitualmente tiene experiencias fuertes que no le permiten crecer, soñar, jugar, sentirse querido, tener derecho al error...Es la razón por la cual se encuentra a tantos niños víctimas de explotación laboral, sexual, tráfico de todo tipo y a veces de secuestro.

"Los menores y sus familias son engañados, como siempre suele suceder en estos casos, con la promesa de una vida mejor. Es así que se explica la

explotación de cientos de miles de menores cada año. Niños y niñas a los que se les priva de su derecho a la educación, a la salud, a crecer en el seno de una familia y a la protección contra los abusos y que se convierten en una fuente de ingresos y negocios para los traficantes” (Caballero, 2012)

Esto ocurre en general porque los padres, muchas veces analfabetos, viviendo en pueblos sin medios de comunicación y falta de recursos, entregan a sus hijos o hijas a cambio de la promesa de educación o de una vida mejor en la ciudad. (Caballero, 2012)

A pesar de estos abusos perceptibles, hace falta reconocer que la ley no prohíbe que los menores de 14 años estén trabajando. Sin embargo, hay más de 200 grupos étnicos en el país que definen cada uno cuándo y cómo se tiene que definir la edad adulta y cuándo se produce la transición entre la niñez y la etapa adulta. Está reconocido que el trabajo infantil es muy practicado aunque hay una cierta dificultad de obtener estadísticas fiables.(Hobbs, 1999) .

### **3. Causas de los niños de la calle**

En general cuando se ve a los niños de la calle, hay una cierta imagen que va con ellos: es la de la pobreza. Sin embargo, vemos que hay una causa anterior a eso que es la desintegración familiar porque, a pesar de la pobreza, si existiese unidad entre las familias, difícilmente se hablaría de los niños de la calle.

Alberto Valverde piensa que “el fenómeno de los niños de la calle se origina en el maltrato que éstos reciben de manos de sus familiares; dicho maltrato puede ser moral, físico o sexual y psicológico.” (Valverde, 1990)

Además, se puede añadir que:

“La mayoría de los niños y niñas de la calle no son huérfanos. Muchos todavía mantienen un contacto con sus familias y trabajan en las calles para aumentar los ingresos del hogar. Muchos otros han huido de sus casas, a menudo como consecuencia de malos tratos psicológicos y físicos o del abuso sexual. La mayoría son niños, debido a que parece que las niñas soportan al parecer por más tiempo las situaciones abusivas o explotadores del hogar, aunque una vez que abandonan su hogar y su familia, las niñas tienen menos probabilidades de regresar” (Unicef,2005)

La desvinculación familiar de un niño es un proceso lento, doloroso para las dos partes que puede llegar a una situación sin precedente como es la ruptura definitiva. En estos casos, cada uno intenta olvidar a la otra parte.

La pobreza en general es la causa más visible y perceptible en estos casos ya que supone una presión de difícil aceptación en todas estas familias que no tienen lo necesario para vivir y donde cada uno tiene que salir a la búsqueda de su sustento. En cualquier caso, la pobreza y la desintegración familiar son dos causas muy interrelacionadas entre sí.

La rebeldía es también una aparente causa que empuja a los niños a irse a la calle pero es, sobre todo, una reacción desesperada a todos los problemas encontrados en su entorno. El niño llega a esta situación cuando ya no sabe qué tipo de decisión tomar para poder hacer frente a la situación difícil que vive.

La gran mayoría de los niños de la calle tienen la esperanza de mejorar su situación estando allí. Esta es la razón que explica su deseo de hacer cualquier tipo de trabajo a lo largo de los días en las grandes metrópolis de Camerún. Muchas veces, sienten un fuerte dolor al abandonar a sus hermanos pero se sienten desesperados y no ven posibilidades más allá.

Sin embargo, hay autores que han estudiado el problema y creen que hay una causa por encima de las otras: “La causa primordial de abandono es el

maltrato psicológico, físico y en el peor de los casos, sexual por parte de padre o madre, padrastros, familiares o tutores” (Castro, 2008)

Esta razón evocada por Rosa Castro (2008) nos parece muy fundada porque cualquier niño merece el cuidado de sus padres o tutores de acogida. Según las explicaciones de la autora, nos damos cuenta de que es el entorno del niño lo que provoca su huida de casa ya que la casa familiar debería ser el lugar privilegiado de seguridad de los niños. Cuando ya no encuentran la tranquilidad que necesitan para crecer en armonía con su entorno, la tendencia es tomar una decisión que puede ser precipitada o no pero que responde a una preocupación muy profunda.

Estando en esta situación, se reconoce que los niños viven con miedo, angustia, dolor...y la única manera de solucionar estos problemas es huir de casa para empezar un camino propio, buscar un mundo de libertad y de seguridad a la vez que sabe que se enfrentará a problemas graves fuera de su hogar.

En el momento en que los niños pasan la escasez, acoso, maltrato... en sus familias, se sienten totalmente solos, sin ningún tipo de apoyo ni de confianza en su entorno. Llegan a tomar decisiones tan drásticas como abandonar el hogar porque se ponen en contacto con otros niños que ya viven en la calle y les convencen de que la mejor decisión para ellos es salir de su casa. Así, ellos les darán protección, afecto y además vivirán mejor porque con su trabajo encontrarán la manera de reorientar su vida.

Rosa Castro (2008) cree que hay más razones para que haya niños en la calle y la relaciona con el hecho de que debido a la pobreza extrema quieran contribuir a los ingresos familiares. Este fenómeno es muy común en Camerún porque los niños que viven en familias con recursos muy bajos o nulos sienten en un momento dado que lo que les falta es trabajar junto con sus padres para intentar elevar un poco el nivel económico de la familia. Estos niños no son precisamente niños de la calle; son “niños en la calle” y se encuentran allí porque quieren contribuir a los gastos familiares. En este caso, no se relacionan

mucho con los niños de la calle y vuelven a casa por la noche con el dinero de las ventas o del trabajo.

Estos niños que se encuentran en la calle por motivos laborales pueden perfectamente acabar siendo niños de la calle porque les atrae la aparente libertad de los niños que viven allí. Esto suele ocurrir sobre todo cuando estos niños al regresar a su casa por la tarde se encuentran con una situación de violencia, de abusos, de alcohol, de drogas...

Los lazos familiares débiles empujan a algunos de estos niños a ir a la calle porque cuando falta comunicación, amor y cariño en el hogar, lo intentan encontrar en allí, cambiando de estatus. La familia ya no se preocupa por ellos y no les proporciona ningún tipo de ayuda. En muchas ocasiones, se enteran de lo que pasa en sus familias gracias a los educadores, voluntarios de todo tipo que se permiten ir a verlos.

Rosa Castro (2008) intenta aclarar el perfil del menor abandonado:

Desvalorización de sí mismo: aquí, el menor ve que en su entorno, hay otros de su edad con un relativo éxito, se sienten integrados y ven que su vida es el contrario de la vida de los demás. Allí, hay una tensión, lucha permanente y constante entre lo que él es y lo que le gustaría ser para sentirse socialmente más aceptado y cuidado.

Teme la responsabilidad: él nota que al vivir en el hogar necesita compromiso, cuidado de ciertas actitudes y necesita involucrarse afectivamente. Tiene miedo a abrirse y sentirse vulnerable sobre todo cuando ya ha pasado por experiencias negativas.

Miedo a tener que amar y ser amado: Él sabe que es un proceso humano y que nadie puede vivir cómodamente sin recibir y dar amor pero su actitud de querer protegerse le impide dejarse llevar.

Agresividad: Es la imagen que muchos de ellos dejan ver por los demás. Es una imagen que proyectan con la intención de ser respetados, temidos y no provocados. Es una manera de protegerse contra los ataques externos y

finalmente dejar ver su vulnerabilidad. Aquí, la idea a resaltar es que en la calle, todo el mundo tiene que ser muy fuerte y no dejar ver sus debilidades porque como lo sepan los demás, lo utilizarán en contra.

Aunque Rosa Castro no sea camerunesa hace un estudio que se aplica perfectamente en Camerún, las características o el perfil que ella da del niño de la calle corresponde a las imágenes que vemos en América del Sur y que se perciben también en los niños de la calle en Camerún.

En el contexto camerunés, hay algunos menores que no creen merecer este amor por considerarse a ellos mismos como infrahumanos.

Más específicamente, hay estudios que muestran que hay niños en la calle por diversas razones "...como la desintegración del entorno familiar, la pobreza extrema, el hambre, los abusos físicos y sexuales, el desplazamiento social tras emigración, el crecimiento descontrolado de suburbios y la incultura."(Muñoz, 2013)

Profundizando sobre las causas de este problema tan complejo y buscando diversos análisis, podemos agruparlas en causas familiares, sociales, y causas económicas. (Fundación Niños de la calle, 2010)

En las causas familiares, la Fundación cree que este fenómeno suele venir de las familias destruidas, niños rechazados en el seno de su familia, niños abandonados por padres difuntos, niños no reconocidos por los padres, niños muy talentosos en familias pobres y disfuncionales, niños abusados y maltratados. (Fundación niños de la calle, 2010)

La Fundación afirma también que las causas sociales se perciben en los niños de prostitutas, hijos de padres adictos a la droga, hijos de mendigos, niños rechazados por sus familias, niños discapacitados usados para mendigar, niños usados como acompañantes de ciegos. (Guillen, 2012), (Fundación niños de la calle, 2010).

Siguiendo en su misma lógica de búsqueda de causas económicas, nos presenta el hambre y los niños trabajadores con problemas muy graves. (Fundación niños de la calle, 2010).

Además de todos estos problemas, se añade el hecho de que muchos niños se quedan huérfanos en el continente por una razón u otra:

“ En la actualidad, más de 11 millones de menores de 15 años que viven en África subsahariana han perdido a uno o a sus dos progenitores a causa del VIH/SIDA. En siete años, esta cifra alcanzará los 20 millones, y en ese momento, en una docena de países de África subsahariana habrán quedado huérfanos de un 15% a más de un 25% de todos los niños y las niñas. En la mayoría de los casos, la causa será el VIH/SIDA.” (Unicef, 2004)

Esta epidemia ha aumentado la pobreza extrema en el continente. Eso dificulta seriamente cualquier trabajo hecho al nivel familiar para reducir la pobreza y el abandono del hogar. A parte de eso, las familias que ya eran numerosas no pueden hacer frente a tantos niños infectados y se nota también una escasez grave del tratamiento de la enfermedad. La consecuencia directa es que se ve cada vez a más niños y niñas que necesitan protección y cuidados dado que los adultos se siguen contaminando sin solución. (Unicef, 2004).

En el sur del continente Africano, la población gana dinero conforme va trabajando y los trabajos que generan dinero son genera difíciles de mantener en momentos de enfermedad. Es por eso que se nota enseguida que las personas contaminadas del VIH dejan de generar recursos económicos porque trabajan poco o dejan de trabajar. Cuando llegan estas situaciones, los niños se ven abandonados a su suerte y es por eso que tienen que empezar a desarrollar sus habilidades de parentalización. (Unicef, 2004)

Además de todos estos problemas de epidemias que llegan a cambiar parcial o totalmente la situación familiar, se nota también que hay una franja de niños que tienen que enfrentarse de manera rigurosa a la desintegración de los lazos familiares. En África, hay muchos niños y niñas que al nacer se encuentran en familias pobres o se ven abandonados, o nacen de madres

solteras sin recursos económicos para poder apoyar a los niños. En muchas circunstancias, estos niños sufren abusos al nivel físico y emocional por parte de los padres que pueden ser generalmente padrastros o padres de paso. Es entonces cuando los niños escapan a la calle donde forman unidades sociales cerradas con otros chicos que van encontrando. (Venanzi, 2003)

Las niñas se sienten todavía muy discriminadas a la hora de enviar de ser enviadas a la escuela. La mentalidad todavía es la de criar a la niña hasta cierta edad para poderla enviar al matrimonio. "En un estudio efectuado en Camerún permitió constatar que los adolescentes entre 15 y 19 años representan el 24 % de las mujeres casadas..."(Organización Mundial Contra la Tortura, 2001)

Este estudio contrasta con el artículo 356 del código penal, que penaliza los matrimonios forzosos. (Organización Mundial Contra la Tortura, 2001). La O.M.C.T. contrasta muy bien los datos reales, averiguables, a pesar de lo estipulado por la ley. La mayor parte de las niñas que se encuentran en la calle han huido de sus casas, de sus tribus, por no querer casarse con hombres mucho más mayores que ellas y por eso se encuentran en las grandes ciudades donde tienen que luchar para poder sobrevivir y hacer algo que les sea agradable y que sea de su voluntad.

La mayor parte de las niñas que se encuentran en las calles de Camerún provienen del norte del país donde todavía los padres casan a sus hijas de manera temprana y forzada. En este contexto, la mayoría de ellas se resignan a la voluntad de sus padres y del sistema social que les rodea. Sin embargo, hay algunas que huyen de sus casas y van a las grandes ciudades en busca de libertad aunque en realidad se encuentran totalmente desprotegidas. (O.M.C.T 2001).

Hay niños que se encuentran en la calle sin haberlo querido. Son niños que nacen de madres solas y que tienen que pedir dinero en las calles: "Las mujeres que cargan hijos hacen dinero pidiendo en las intersecciones ocupadas. ¿Ha usted observado que el niño en el rebozo siempre está

dormido? Nunca llora, ni se mueve, ni se pelea para salirse del rebozo; no tiene la energía que los demás niños tienen...Es porque el niño está drogado; las marías dan a los niños un té soporífico para que el nene este tranquilo.” (Verville, 2010)

Estudiando este pensamiento, nos damos cuenta de que los niños que viven en estas condiciones están predestinados a repetir el esquema, a acostumbrarse a la calle y a perpetuar la tradición que han tenido desde siempre aunque, en algunos casos, se ve también que un cierto porcentaje de ellos se deshabitúan de aquella costumbre.

Yendo más allá de lo visible en las calles de Yaundé, se puede decir que el turismo sexual es también una de las causas por las que los niños salen a la calle. El dinero que trae el extranjero cambia enseguida su situación y empieza a comprarse todo lo que le parecía muy alejado e imposible de conseguir estando con sus padres. Esto se ve claramente en el siguiente estudio: “Adultos de países desarrollados, con leyes y costumbres sociales no permisivas para las relaciones sexuales con niños, se trasladan a otros países en los que la pobreza obliga a comercializar a los niños con sus cuerpos”. (Casado et als. 1997)

“El perfil de las víctimas se caracteriza por estar en una clara situación de riesgo de exclusión a todos los niveles. A menudo provienen de contextos en los que predominan las desventajas socioeconómicas. Pertenecen a minorías étnicas, comunidades desplazadas y otros grupos marginados socialmente. Pueden haber sufrido violencia física y emocional. Con frecuencia son ‘niños de la calle’ y huérfanos del SIDA.” (fapmi, 2010)

En este preciso momento, los Estados de África occidental se enfrentan a un dilema a medida que consiguen obtener una cuota de mercado en la multimillonaria industria del turismo. El turismo se está desarrollando a gran velocidad solo porque allí hay un ecosistema muy atractivo, una fauna muy natural y playas exóticas.

Sin embargo, "A medida que se desarrolla la industria del turismo en África occidental, evoluciona la pederastia o explotación sexual de los niños...Las investigaciones muestran que diversos niños, principalmente varones, obtienen dinero vendiendo sus cuerpos a los turistas."(Kabral, 1990).

Es una práctica cada vez más corriente que se acepta, se va desarrollando la gran industria del turismo que cada vez genera más recursos para la supervivencia del pueblo africano. El niño que ve que puede huir de la pobreza en su familia para poder prestar servicios de todo tipo al turista no puede estar bajo las ordenes de sus padres dentro de una casa y si lo está, a veces, ciertos padres hacen la vista gorda con tal de que los niños les traigan dinero a casa.

Estando en la calle, los niños no tienen ningún tipo de protección y se dejan llevar por cualquier tipo de personas. Nada frena su libertad, creen ser los únicos responsables de sus decisiones. Es por eso que podemos decir con certeza que en Camerún, "La prostitución infantil es un problema especialmente agudo entre los niños de la calle."(Da Silva, 1998).

Hay niños que viven situaciones tensas, inadecuadas, difíciles en todo sentido de tal modo que la calle resulta ser la única forma de seguir sobreviviendo y hacerse un hueco aceptable en la vida:" Los casos en los que la salida a la calle parece haber sido la única alternativa encontrada por el niño, o bien ni siquiera se constituyó en alternativa, son minoritarios. Muchos niños enfatizan la acción de quedarse en la calle, aun cuando se trate de una decisión motivada." (Llobet, 2008)

Muchas veces, los niños acaban en la calle cuando se dan cuenta de que tienen una enfermedad mental que no les facilita la vida de cada día, ven que es difícil mantener sus amistades o sencillamente una relación sana. Sin embargo, el mismo hecho de no tener lugar para vivir puede hacer que hasta las personas mentalmente equilibradas se encuentren en situaciones de ansiedad y depresión y hace que los que no son estables lleguen a estar todavía más enfermas. (Ryan y Kelly, 2012).

## ➤ Características de los niños de la calle.

El interés que genera para mí esta pregunta no es solo de tipo académico, social, cultural o teórico sino que también tiene implicaciones muy concretas sobre la vida de muchas personas y de muchas sociedades. A la hora de reflexionar sobre las características de este colectivo de niños, me doy cuenta de que el tipo de niño que se encuentra en nuestras calles tiene una influencia directa sobre la evaluación política y financiera del problema así como sobre las políticas de intervención.

El fenómeno de los niños de la calle hasta hoy para muchas personas no involucradas en el problema de forma directa queda muy invisible, excepto cuando un extranjero ante tal situación da un paso para ayudar y haciéndolo cambia el mundo de aquellos niños. (Ryan y Kelly, 2012)

En realidad, el estatus del niño de la calle no es un estatus claramente definido. Los indicadores y las diferentes categorías fluctúan mucho porque los niños comparten los mismos espacios-la calle- y provienen casi de las mismas capas sociales. En realidad la condición y características de un niño de la calle escapan a cualquier definición muy sencilla.(Lucchini, 1993).

Todos los niños que viven en la calle comparten algunas condiciones de vida similares. La diferencia entre unos y otros está ligado a su identidad. Muchas veces, el niño de la calle está definido según dos parámetros: la dimensión física y la dimensión social. Con la dimensión física, se refiere al tiempo que el niño pasa en la calle. La segunda dimensión se refiere sobre todo a la existencia o a la ausencia de una relación significativa con sus padres u otros adultos responsables. (Lucchini, 1993)

Además de todo este conjunto de informaciones, hace falta añadir la inserción parcial del niño dentro de la economía sumergida, los movimientos en las calles, las instituciones, el domicilio del adulto de referencia, las circunstancias que han provocado este pasaje, los ritos de iniciación a la vida dentro de la calle, la inserción dentro de los programas de asistencia y algunos contactos con el mundo del crimen.

Mirando de cerca esta situación, podemos decir que el niño de la calle es un actor social. Es más que necesario comprender su mundo desde lo que nos cuenta y desde sus actuaciones.

Un niño de la calle no entra en la calle de repente. La marcha de su casa se prepara y es un proceso lento. Sin embargo, el niño sitúa su salida en un momento determinado como después de un comportamiento violento de su madrastra, padrastro o después de una situación vivida. (Lucchini, 1993)

La mayor parte de los investigadores reconocen, como ya se ha mencionado anteriormente, que los niños se encuentran en situación de calle por culpa de la débil situación económica de la familia y la fragilidad de su organización.

Los niños que vemos regularmente tienen la calle como parte integrante de sus vidas, sus habitaciones se abren a la calle. Todo esto influye en la relación que él tiene con este ámbito y la imagen que tiene. Lejos de su barrio, de sus vecinos y de su familia, el niño organiza su existencia en función de los recursos de la calle. Sin embargo, estos no son solo de naturaleza material, sino también social y simbólica. (Lucchini, 1993)

Para la mayor parte de estos niños, la calle es su lugar de referencia y de identificación y lo ven como el lugar ideal de vida. Crecen en la calle, adquieren nuevos hábitos y tienen comportamientos dignos de niños marginados. Tienen una actitud y comportamientos de manipulación, de movimientos frecuentes, de inestabilidad y movilidad porque ninguno de los espacios que conocen y habitan estabiliza su red relacional. En general, el arraigo implica una forma de dependencia de los niños de la calle.

El arraigo en la calle es un fenómeno visible. Se caracteriza por algunos elementos observables:

- ✓ La durabilidad en la calle.
- ✓ El tipo de lenguaje.
- ✓ Los estigmas.
- ✓ Las actividades ejercidas. (Wangre, Maiga, 2008)

La durabilidad de la estancia del niño en la calle crea normalmente cierto hábito y dependencia a ella. Conforme va pasando tiempo en la calle, se hace más difícil sacarlo de este ámbito. Los expertos en la educación de calle afirman que a partir de tres años de presencia en la calle, muchos niños presentan un comportamiento de arraigo. El aprendizaje del modo de vida de la calle se hace de manera rápida. (Wangre, Maiga, 2008)

El tipo de lenguaje que adoptan en este ámbito es para poderles ayudar a comunicarse a gusto. Esta comunicación puede ser verbal o no verbal marcada por el lenguaje y vocabulario propio de la calle. Es un lenguaje que tiene una gramática muy flexible, abierta y varía según las generaciones. Este lenguaje muchas veces es agresivo y duro.

Además, son niños que ya no tienen tanto miedo a la policía por la repetición de las detenciones que ha contribuido de manera muy dramática a desmitificar las intervenciones policiales. (Wangre, Maiga 2008)

Estos niños viven una ruptura prolongada con sus familias de origen. Hacen del robo, la dependencia a la droga, la venta de la misma y el proxenetismo su forma habitual de vida.

Las actividades de ocio tienen mucha importancia para ellos. La casi-totalidad de los niños que viven en la calle tiene una afición grande al ocio organizado o no. Los ocios que llaman su atención son muy diversos. Las películas vistas por ellos son sobre todo películas de acción, de guerra, de karate, las películas pornográficas... (Wangre, Maiga 2008)

Estando en la calle, poco a poco, se dan cuenta de que la calle llega a ser su referencia principal. Sin embargo, a la hora de escapar de la violencia que encuentran en sus casas, en sus familias, se vuelven a encontrar paradójicamente en un espacio que les exponen a las agresiones de todo tipo.

Ven en este nuevo lugar de vida un espacio de adversidad lleno de incomodidades y decepciones ligadas al espacio material, la intensidad del tráfico y los movimientos multidireccionales de la ciudad. Mientras las avenidas y calles son concebidas como espacios para la circulación y los

desplazamientos, los jóvenes de la calle los conciben como los lugares de vida. (Perez, 2009)

Es el momento en el que empiezan a enfrentarse al reto de protegerse del frío, del clima a veces desagradable allí, la dificultad de acceder a los servicios de higiene como el agua y los baños. En este contexto de la calle, el joven se enfrenta a su propia degradación física provocada por la droga, diversas enfermedades, infecciones sexuales, falta de higiene e intimidad.

Muchos de ellos tienen accidentes aunque no sean mortales pero que les dejan secuelas corporales muy fuertes. Se puede ver en muchos de ellos cicatrices como resultado de un accidente violento o algunos de ellos andando con dificultades porque han perdido el uso parcial de su pierna u otra parte de su cuerpo. En casos extremos, se ve algunos de ellos amputados. (Perez, 2009)

Los propios niños dejan ver que han sido víctimas de insultos, de humillaciones provenientes de poblaciones diversas siendo aspectos negativos de la calle. La mayoría de ellos son víctimas de violencias físicas, han sido pegados, amenazados, expuestos a la violación y a la propuesta de liberación por los policías a cambio de servicios sexuales. (Perez, 2009)

En este contexto de violencia, experimentan de cerca la muerte. Según los expertos, se pueden identificar tres situaciones diferentes que les confirman esta idea. En la primera situación, se siente amenazado de muerte por un compañero de la calle; en la segunda, se ve expuesto a la idea de su propia muerte porque se da cuenta de su extrema vulnerabilidad; en la tercera situación, es él mismo responsable de la muerte de otro. (Perez, 2009)

Muchos factores pueden provocar la muerte de un niño: los que se relacionan con su salud como la deshidratación, la anemia, la embolia pulmonar u otros problemas que llegan por mala alimentación o exceso de droga. A parte de esto, algunos se han visto confrontados con la idea de su propia muerte o de la muerte provocada contra otra persona. (Perez, 2009)

Estando con los niños de la calle, es difícil hacerles entrar en el proceso vital del ser humano tal como se conoce, es decir, el niño, el adolescente y el adulto. Con ellos notamos que las características de estos periodos no son muy marcadas y definidas. Entonces es difícil hacerles entrar en las fases de la vida humana. Tienen a la vez rasgos de adulto, de adolescente y de niño. Son autónomos y necesitan protección. Saben buscarse la vida como lo haría un adulto, tienen también a veces rasgos de adultos y juegan como niños con un juguete insignificante. (Lutte, 1997)

Esta cada vez más demostrado que a los niños de la calle no les podemos ni debemos imponer nuestra visión, sentimientos, o imponerles lo que creemos que es bueno para ellos pero si podemos ayudarles a realizar sus sueños. Para ellos, nada es más violento que intentar hacerles obedecer a los adultos. El punto de partida es el respeto de la autonomía que han conseguido a un alto precio. En este caso, se trata de respetar su decisión de salir o quedarse en la calle y respetar los medios que eligen ellos al querer entrar o no en una institución. (Lutte, 1997)

Para muchas personas, se espera que haya un momento de revolución en el que desaparezcan todos los niños de la calle pero eso se hace cada vez más improbable por la dominación de la dictadura multinacional y del dinero. El orden mundial de la economía crea cada vez más miseria al lado de los ricos. Entonces la condición de los pobres, vulnerables y marginados solo se está empeorando. Lo que está a nuestra alcance ya es parar los asesinatos hechos a este colectivo. (Lutte, 1997)

A parte de lo que ya he mencionado por parte de diversos autores, Sciltz (2011) en su artículo deja ver claramente que hay una característica común a todos los niños vengan de donde vengan. Para él, no hay ninguna distinción geográfica que pueda influir este punto perceptible en todos. Es que se juntan en bandas, generalmente constituidos entre 10 a 20 niños. Se dejan llevar por actividades tales como el robo, las agresiones armadas. Lo más grave es que efectúan tareas para organizaciones criminales. Él deja ver que en países como Italia, se ponen al servicio de la mafia en Sicilia... (Sciltz, 2011).

#### **4. Respuesta del gobierno camerunés y programas existentes.**

Estimados en aproximadamente 8,9 millones en 2007, la población de los niños menores de 18 años representaría la mitad (49%) de la población camerunesa. Repartida de manera desigual en el territorio, se compone a partes iguales de chicos y chicas. (Unicef, 2009)

La situación de los niños de la calle en Camerún es más que preocupante porque hay un crecimiento del número de estos niños conforme va pasando el tiempo. El gobierno camerunés no sabe qué hacer frente a esta situación tan preocupante. No hay ninguna solución. La única respuesta que se ha encontrado últimamente es que el alcalde de Yaoundé ha pensado echarles de los centros urbanos para que dejen de molestar a los ciudadanos que van a trabajar tranquilamente.(Kamen, 2010)

El niño de la calle en Camerún no se beneficia de ninguna estructura para su educación y cuidado. No existe ninguna política de gestión. Los centros de acogida solo existen de nombre. Algunos funcionarios de estos centros pasan días y semanas sin abrir las puertas de dichos centros. (Kamen, 2010)

Si, por casualidad, un niño llega a ser recibido por la asistente social, es abandonado a su propia suerte porque no hay ninguna estructura de acompañamiento, ni recursos para acompañarle en su situación. Al final, el niño tiene que tomar las riendas de su propia vida sin que nadie sienta el mínimo remordimiento.(Kamen, 2010)

Además, los niños ven estos centros como verdaderos lugares de torturas psicológicas, donde no experimentan ni acogida, ni preocupación de los demás para hacia ellos, ni empatía. Incluso cuando algún centro les acepta para poder rehabilitarles después en sus familias, es otra vez un problema porque desde el momento en el que un niño sale de su casa, sus padres dejan de preocuparse por él y es lo que se ve cuando un niño tiene que volver a su casa familiar. (Kamen, 2010)

Es la razón por la cual, numerosos niños cada año van a la calle porque para ellos representa un lugar de expresión de su incomprensión del poder político y social de Yaoundé. Ven en la calle un lugar de libertad, de solidaridad porque se ayudan entre ellos, toman las riendas de sus vidas frente a la ausencia del Estado e incluso de sus propias familias en muchos casos. (Kamen, 2010)

Una de las reacciones del gobierno frente a los niños de la calle es el sentimiento de vergüenza de ser una capital política con tantos niños de la calle e intenta rehabilitar su imagen. Se apoya sobre la inseguridad que es perceptible muchas veces en la ciudad para controlarles pero muchas veces con violencia. Así impresiona y asegura a los ciudadanos. Es también la manera del gobierno central de Yaoundé de mantenerse en el poder. El autoritarismo del gobierno muchas veces se contradice con su "laissez- faire". (Morelle, 2008)

En Yaoundé, el gobierno hace de vez en cuando, una reacción puntual de ayuda. Se puede dudar legítimamente de una fuerza de voluntad capaz de proponer un modelo urbano adecuado, la toma de decisiones ya que es improbable que las acciones se extiendan a corto, medio y largo plazo. No hay visibilidad en política para arreglar, organizar los problemas de estos niños en su totalidad. (Morelle, 2008)

Sin embargo, a pesar del mal funcionamiento del sistema de protección de los niños de la calle de Camerún, de todos los abusos vistos por profesionales en todas partes, de la falta de visibilidad de la política que se está siguiendo en el gobierno, parece que hay efectivamente un intento de arreglo de la situación.

El ministro cree que la calle no es el lugar adecuado para cualquier niño porque todos los niños se merecen recibir amor y crecer en un ámbito de afecto y educación. Ellos también se merecen el derecho a la educación, la sanidad, la protección social y familiar... (Honga, 2012)

El acto más concreto visto de este ministerio fue la recuperación de 106 de niños de la calle para volver a sus familias respectivas. Fue un desafío hecho con la ayuda de varios educadores y asistentes sociales. Parece ser un intento más que saludable si se mira el drama social al que están sometidos los niños. (Honga, 2012)

Además, hay estudios que confirman que el gobierno camerunés hace lo posible para sacar a estos niños de la calle, que hay una cierta organización. Según los profesionales que participaron en la redacción de dicho informe, la acción del gobierno gira entorno a dos orientaciones mayores: la mejora de los conocimientos y la mejora de la condiciones de vida de estos niños. (Union africaine, 2012).

## **5. Problemas de los niños de la calle**

Los problemas de los niños de la calle son numerosos y se puede identificar: el hambre, la suciedad, enfermedades, soledad, crimen, violencia, extorción, analfabetismo, falta de profesión... (Fundación niños de la calle, 2010)

Al observar el problema de la manera que se presenta ante mí, hay una verdad irrefutable que se percibe: los niños de la calle son sujetos con muchos problemas. El solo hecho de estar en la calle demuestra la fragilidad en la que se encuentra este colectivo.

Uno de los principales problemas es que la calle desinfantiliza al niño. Lo que pasa es que este niño vive situaciones adultas aunque en un momento dado se sigue viendo que es un niño que no tiene que ser tratado como si fuera un adulto más. Los problemas a los que se tienen que enfrentar los niños de la calle no son problemas de niños sino problemas sociales. ( Parga, 2004)

En Camerún, el trabajo infantil es una realidad muy desarrollada. Los padres con pocos recursos mandan a sus hijos para trabajar y contribuir en los gastos familiares. Es una forma de educación y modelo de sociedad muy aceptado por todos. Este trabajo está orientado sobre todo al sustento de la familia y en algunas ocasiones a la supervivencia directa del niño.

Sin embargo, "Tales actividades lucrativas pueden estar sujetas a relaciones de contratación o bien encontrarse sujetas a algún tipo de coerción y sometimiento o dependencia." ( Parga, 2004). La coerción que puedan encontrar los niños en este tipo de familia les lleva muchas veces a salir de casa porque ya se dan cuenta de que no pueden contar con la protección familiar.

Además de estos trabajos duros a los que se tienen que enfrentar estos niños, "algunos problemas cotidianos de las niñas y niños de la calle son las disputas, conflictos y presiones de su vida en las calles...esto significa disputas y conflictos con la policía, así como con algunos vecinos y comerciantes de las calles usadas para subsistir...Los problemas suelen ocurrir porque el aspecto sucio y desarreglado, la práctica de la mendicidad y el robo, el lenguaje utilizado así como el consumo de inhalantes resultan una amenaza para el vecindario y los clientes de algunos de los comerciantes establecidos. " (Lara y Salgado, 2002)

Aunque el autor hace referencia a los problemas de los niños de la calle en la sociedad de México, reconozco en cada fase los mismos problemas en la sociedad camerunesa. Las disputas y peleas llegan a ser el inicio de bandas organizadas en las calles donde solo sobrevive la más poderosa.

Las niñas presentes en la calle viven el momento de su menstruación como un fenómeno muy difícil de gestionar y las mantiene muy tensas, sobre todo porque carecen de información y dinero para comprar toallas sanitarias. La deficiente alimentación que tiene la mayoría de ellas puede ocasionar que los ciclos menstruales sean irregulares y no saber exactamente por que pasan

varios meses sin su periodo, lo cual provoca que lleguen a la conclusión de que están embarazadas o enfermas. (Lara y Salgado, 2002)

Además de estos problemas, los niños callejeros tienen que enfrentarse regularmente en Yaoundé a la policía que es omnipresente en todos los rincones de la ciudad. Son los que paran casi todas las iniciativas de los niños sobre todo cuando se echan a las calles para buscar un sustento para ellos mismos.

Pero si nos acercamos un poco más al problema, nos damos cuenta de que todo esto ocurre porque el trabajo infantil es ilegal bajo las leyes internacionales, es un trabajo sin protección, sin regulación y sujeto a castigo por parte de los capataces de las fábricas o por abusos de la policía. ( Cepero, 2005)

Dentro de este ambiente, los niños resaltan el nivel de violencia como preocupación principal. La violencia de sus iguales a la que se enfrentan cotidianamente no les preocupa tanto como la brutalidad de la policía. Aquellos que deberían ser responsables de su seguridad parecen ser sus peores enemigos y la población lo tiene más asumido que denunciado. ( Cepero, 2005)

La violencia entre iguales es otro problema serio a la que se tienen que enfrentar los niños de la calle. La escasez de los recursos ha sido siempre el punto de conflicto entre generaciones, entre pueblos pero también entre los niños de la calle. La vida ya es muy cruel para ellos y tienen que pelearse para tener acceso a un trozo de pan.

Es por eso que tienen determinado y definido lugares donde tienen que trabajar para ganarse la vida. Cada lugar es vital, estratégico, preciso donde muchos ya tienen conocidos, clientes de pequeños servicios de la calle y es por esta razón que surgen a menudo insultos, asaltos, conflictos físicos, peleas fuertes para mantener sus "derechos" de trabajar en un lugar preciso. ( Cepero, 2005)

Después estas peleas casi cotidianas, la consecuencia es que los robos son igualmente frecuentes porque los chicos o chicas más jóvenes son regularmente agredidos por los más mayores que dictan sus leyes. Dado estas circunstancias, muchos de los más pequeños se tienen que organizar y buscar un lugar seguro para guardar sus pertenencias. (Cepero, 2005)

Los abusos sexuales son otro tipo de problema que se tienen que enfrentar estos niños especialmente las niñas. Hay estudios y profesionales en el tema que demuestran que los niños de la calle sobre todo los más mayores violan con frecuencia las niñas menores de 12 años y en los casos que no han llegado a ser violadas, han sufrido en muchas ocasiones agresiones sexuales. (Cepero, 2005)

Como razón evocada ante diferentes profesionales, los chicos mayores tienen una vida sexual activa, se sienten rechazado y en algunas ocasiones se quieren pagar servicios de prostitutas pero no tienen dinero y por eso, la vía más rápida para ellos es violar a las niñas sin defensa que encuentren en la calle. Los expertos confirman que estas niñas han acudido a la prostitución alguna vez. (Cepero, 2005)

El consumo de las sustancias inhalantes es uno de los problemas más impactantes que se pueda ver entre estos niños. Era un problema desconocido hasta hace poco en mi país pero ahora parece que todo el mundo sabe que es una práctica común entre ellos.

Muchas veces, se ha visto en la televisión imágenes de niños esnifando bolsas de pegamento y viviendo en condiciones inhumanas. Son imágenes que permiten tener una idea sobre la gravedad de la situación. Este pegamento en realidad es un disolvente basado en el pegamento para zapatos. Este producto elimina la sensación de frío que pueden pasar sobre todo por la noche, y la desesperación del niño. Sin embargo, daña gravemente el hígado, pulmones y cerebro, e incluso puede provocar muerte repentina. (Cepero, 2005)

Más allá de estos problemas producidos por la sustancia, provoca una dependencia casi total del sujeto que llega a ser totalmente adicto a aquella. Es por eso que se puede percibir una modificación en su personalidad, son todavía más agresivos y se convierten en esclavos de vapores. ( Cepero, 2005).

## **6. Alternativas para salir de la calle.**

Los niños de la calle ahora son reconocidos en Camerún como en muchos otros lugares del mundo como un fenómeno social poco atractivo en el paisaje social, geográfico, económico, educacional...

Hoy se reconoce que: "Ante las crecientes demandas sociales de una respuesta a la compleja problemática de los chicos de la calle y en riesgo social, han aparecido instituciones alternativas a la institucionalización, que se han hecho cargo de las funciones de socialización de esos niños y de brindarles algún remedio para el estado de carencias básicas en el que se encuentran. Un niño requiere estímulos biológicos, psicológicos, sociales y afectivos para alcanzar un desarrollo integral que le permita actuar en sociedad. Estas nuevas instituciones "ayudan a las familias pobres" en el cuidado de sus hijos. (Latorre, 2003)

Latorre (2003) está reconociendo que aunque falle la familia que es el primer lugar de socialización del niño, hace falta buscar otro tipo de "comunidad" en el que crezca el niño y se desarrolle sin perder lo que es esencial para el crecimiento sano de un niño como el amor, el cuidado de los sentimientos, la educación...

"El educador que se propone desarrollar un trabajo con niños de la calle necesita estar consciente de los conflictos y contradicciones, de las limitaciones y de los riesgos existentes en el mundo de la calle sin perder de vista la

dimensión político-pedagógica de su trabajo, el que debe centrarse en la contribución para la formación del niño o del adolescente para que participe en la sociedad y luche por sus derechos.” (Saul, 2002)

Ana Maria Saul (2002) va más allá en su pensamiento cuando manifiesta que hay resultados desastrosos en relación con los derechos humanos y piensa que las políticas públicas están dislocadas de la realidad y no atienden a todos, pero excluyen a gran parte de la población. Es por eso que él cree que la escuela formal es fundamental porque las diferencias individuales son producidas por el sistema educacional y garantizados por el programa de estudios.

Después de esta opinión, hay otros profesionales que creen que se debería utilizar la influencia de la iglesia como institución para llegar a transmitir el cambio al que se quiere llegar dentro de la sociedad:

“De este modo, la sociedad civil debería aprovechar el poder de la iglesia para promover programas de sensibilización y educación al nivel nacional. Esto puede empezar a través de la formación y capacitación de profesionales (como profesores, jueces, defensores de la familia y menores) sobre los derechos del niño...En este contexto, la importancia de las escuelas y de la educación primaria es monumental porque representa una salida al ciclo de violencia, pobreza e ignorancia...” (Lavandero,1999)

Aunque la iglesia esté presente en el paisaje cotidiano de la vida camerunesa, no se puede contemplar la caridad religiosa como la única vía de salida de este problema tan profundo. Hace falta dar un paso más allá: “La caridad, pues, se hace científica. Del voluntariado altruista, inspirado en ideas religiosas y filantrópicas, al profesional. De la buena voluntad y el conocimiento ordinario al rigor metodológico y al conocimiento científico.” (Miranda, 2009)

Tanto Saul como Lavandero están de acuerdo de ofrecer la educación formal a los niños como alternativa de la calle porque desde allí, podrán salir de la ignorancia que les caracteriza, aprenderán a apreciar mejor los bienes

comunes, podrán encontrar más fácilmente una manera de buscar el pan de forma sostenible y podrán controlar un poco más su destino. Es indudable que al final de una buena educación, hay una mejoría del nivel socioeconómico del niño.

Además de ver la educación como una alternativa perfecta, hay voces que se levantan para ir más allá para hacer justicia con aquellas personas que sufren de la falta de cualquier tipo de recurso: "La solidaridad ha sido igualmente sospechosa por innecesaria ya que, en el mejor de los supuestos, con la justicia bastaría. Allí donde hay derechos resulta ociosa cualquier otra innovación...la solidaridad resultaría innecesaria a causa de la centralidad de la justicia." (Escobar, 2000)

Yendo más allá de la solidaridad que se propone hoy como modo de vida, no solo propone la justicia como moneda de cambio sino constata que hay una cierta indiferencia en las diferentes sociedades en la que vivimos. Él lo dice porque se da cuenta que la sociedad de mercado en el que estamos hoy hace pensar que cada uno está donde quiere estar o donde se merece. Consecuentemente, si alguien no logra encontrar un lugar es culpa suya porque las oportunidades existen para todos. (Escobar, 2000)

El paisaje social en el que nos movemos ofrece unas imágenes desoladoras, a veces inaceptables pero la gente pasa de largo ya que la pobreza o la exclusión social ya ni ofenden ni hieren. Es un componente cada vez más aceptado de nuestra vida cotidiana. El mayor desafío hoy en día es conseguir vivir con ella.

Siguiendo buscando soluciones o alternativas para estos niños de la calle, se podría preguntar si no es legítimo plantearse la posibilidad de que vuelvan a sus casas, en sus familias porque al fin de cabo, la familia es el lugar natural donde el niño tiene que crecer pero profesionales como Pirot (2004 ) piensan que volver a la familia podría ser parte del problema entonces sería mejor buscar otra posibilidad que permita al niño reencontrarse aunque reconozca que sea lo mejor.

Por eso, él propone etapas para una posible reinserción como reencontrar los padres, establecer una relación con ellos, intentar una mediación con la intención de hacer probable reinserción.

Otros profesionales como Ricardo Lucchi (1993) piensan que hace falta primero hacer una reorganización del sistema identitario del niño. Eso significa que él debe reencontrar sus referencias personales que le permitiría proyectarse en un futuro sin la calle. Eso no significa que él tiene que olvidar todo lo aprendido en este ámbito sino debe valorizar lo justo esta experiencia, sacando lo positivo de aquello como competencia, habilidades, amistades, solidaridad, instinto de supervivencia...

La asociación "S.O.S enfants" que trabaja en varios países del sur del continente, reconoce también que el regreso en la familia es lo mejor pero en casos de dificultades, propone como alternativa a la calle una puesta a su disposición los centros y materiales que facilitan o mejoran su vida como las duchas, la lavanderías, la enfermería, armarios para guardar sus ropas y las demás cosas que tengan.

La alfabetización es también una herramienta potente sobre todo cuando a descubrir el mundo de las letras; animación deportivas como medio de resocialización...(S.O.S enfants, 2004)

Todos los profesionales y organizaciones estudiados hasta ahora están todos de acuerdo con la educación formal, la reeducación de las familias con vista a la reinserción, los hogares para niños...Además de todas estas medidas que ya son más que necesarias, se puede añadir también el trabajo comunitario con la intervención del gobierno local, las familias y las iglesias como lugares de socialización.

Recurrimos a la "acción social" porque "es un proceso de trabajo que busca transformar u optimizar situaciones determinadas, en zonas determinadas y con personas determinadas." (Cots, 2010 ). Estas personas determinadas son estos niños vulnerables en situación de calle.

La acción que se tiene que plantear con la intención de ofrecer a estos niños una alternativa tiene que ser pensada, organizada. Este proceso no es espontáneo, ha de contar con un trabajo profesional, con el del voluntariado y con la participación efectiva de todos los implicados porque la realidad es compleja y multidimensional y necesita la colaboración interdisciplinar de cara a mejorar y optimizar las condiciones de vida de todos. (Cots, 2010).

Las medidas rudimentarias adoptadas por el gobierno de Yaoundé y sobre todo el ayuntamiento que de vez en cuando se acuerda que tiene que limpiar o esconder sus problemas para que la capital parezca más parecida a las capitales emergentes del continente o de otros países del mismo nivel socio económico.

Dado que el voluntariado es una parte muy destacada en la acción comunitaria, se podría invitar a las familias que así lo desean poder interactuar con estos niños con el fin de hacerles sentir algo del calor humano que tanto les hace falta. La finalidad aquí será la de reconstruir con más posibilidades la estructura familiar que no tienen.

La otra alternativa que se podría proponer para estos niños es proponer la adopción para ellos. Hoy en día, hay muchos padres sin hijos que estarían dispuestos a adoptar estos niños necesitados de techos. Sería una alternativa menos grave que estar en la calle a lo largo del día.

La otra posibilidad sería ofrecerles los centros de día donde sin dejar totalmente la calle, pueden ir, ducharse, curarse, hablar de sus situaciones, dejarse acompañar por profesionales, jugar, guardar sus pertenencias...

SEGUNDA PARTE:

**PROYECTO DEL CENTRO "TRASTÉVERE" DE YAOUNDÉ**

## 1. Marco Institucional

El proyecto que se va a llevar a cabo en Yaoundé dependerá exclusivamente de la Fundación Itaka. Es una organización sin ánimo de lucro, impulsada por los escolapios y sus fraternidades para llevar adelante su misión en España y en otros continentes. Apuesta por la educación como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un conseguir un futuro mejor, haciendo que las nuevas generaciones aporten con responsabilidad lo mejor de sí mismos.

Ven en la educación el camino más corto y más adecuado para que las generaciones futura disfruten de un mundo más justo... apuestan por el compromiso solidario en el entorno social. Este apartado del marco institucional se basa especialmente en las informaciones extraídas de la página web de la fundación Itaka. (<http://www.itakaescolapios.org>, recuperado el 10 de marzo de 2014)

Itaka defiende la solidaridad con los excluidos. Su punto de partida es que todas las personas tienen un rasgo común que es la fragilidad y para poder superar este sentimiento, se propone unir las fuerzas y descubrir la solidez de la unión.

En esta institución, se cree firmemente que solo la solidaridad puede responder a las necesidades de nuestro entorno. Esto conlleva una actitud de protección y lucha en pro del más débil y del bien común.

Además, dejándose llevar por el viento de la globalización que va soplando sobre las diferentes sociedades, Itaka cree en una cooperación Norte-Sur en la que ya hay circulación de bienes, de comunicación...El camino que propone en este contexto tan plural de la sociedad conlleva que los miembros que forman parte del eje Norte-Sur tengan los mismos derechos y las mismas responsabilidades. Entonces, en esta mundialización, solo la solidaridad puede ser verdaderamente humana para ellos.

Buscando nuevas formas de vida en común, Itaka cree en el desarrollo de las personas y de las comunidades. Es por eso que promueve un desarrollo sostenible a todos los niveles de la vida social. Su filosofía es crear un mundo más armonioso, desarrollar las comunidades de manera más duradera y crear un mundo mejor y cada vez más perfeccionado.

Más allá del desarrollo sostenible, la fundación promueve la igualdad entre todos los seres humanos porque cada persona es única e irrepetible. La mayor riqueza que puede tener nuestra sociedad es que todos los hombres son diferentes. La clave, según esta organización, es reconocer la máxima dignidad de cada persona y de sus propias diferencias.

Podemos ver con claridad que es una fundación privada constituida sin ánimo de lucro que, por voluntad de sus entidades creadoras, tiene afecto de modo duradero su patrimonio a la realización de los fines de interés general. La fundación tiene personalidad jurídica propia e independiente.

Sus objetivos son muy claros y se limitan a potenciar la educación como vía privilegiada al desarrollo; favorecer el desarrollo cultural, promover la equidad entre las persona, etc.

La fundación desarrolla sus actividades en todo el territorio del Estado Español y extiende sus actividades donde se encuentran los escolapios. Los beneficiarios de la Fundación son todas personas de cualquier sexo, religión, raza, edad y condición que puedan aprovecharse de las actividades que por ella se realicen.

## **1.a) Ámbito territorial de actuación**

Yaoundé es la capital de Camerún. Su superficie es aproximadamente de 310 m<sup>2</sup>. Su población está estimada en 1 800 000 habitantes y su crecimiento demográfico anual es de 6,8%. Es una capital bastante joven con varias universidades. (Ntoumba, 2008).

## **1.b) Delimitación temporal**

El proyecto de acogida residencial que se hará en Yaoundé tendrá una duración inicial de un año. Durante el curso escolar 2014-2015, es decir de septiembre a junio, se desarrollarán los programas que vemos útiles para el buen funcionamiento del proyecto.

Después de un año, se hará la revisión y evaluación de todo lo que se ha hecho para poder reorientar las actividades, organizar el seguimiento y dar continuidad a los programas iniciados.

## **1.c) Beneficiarios**

### **❖ Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de Yaoundé que se encuentran en situación de exclusión social. El proyecto está pensado para un grupo máximo de 25 niños.

Estos niños que no tienen ningún apoyo social de sus familias o del gobierno, tendrán preferencia en el centro de acogida. La captación se hará por contacto directo con los mismos en la calle o por derivación de los centros sociales, de la policía o por propia voluntad de los niños.

### **❖ Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos serán varios: por un lado, la comunidad de Yaoundé que tendrá menos niños callejeros, menos violencia y más cohesión social, y por otro serán los padres de los hijos, los vecinos y la sociedad a nivel global.

## 2. Localización física y ubicación espacial

El proyecto se desarrollará en la ciudad de Yaundé, la capital política de Camerún, en concreto en el barrio de Messamendongo.



Fuente:

<https://maps.google.es/maps?q=recuperado> el 16 de abril de 2014

## **3. Objetivos**

### **3.a) Objetivos generales.**

- ✓ Desarrollar en el niño las actitudes, destrezas y habilidades necesarias para facilitar una buena adaptación a su entorno.
- ✓ Dar respuestas concretas a las necesidades de cada niño y crear los cauces adecuados para compensar y satisfacer sus carencias personales, familiares y sociales.
- ✓ Ofrecer al niño un ambiente que le dé acogida, seguridad, y afecto, donde encuentre referencia de figuras adultas, necesarias para el desarrollo de su personalidad, para crecer confiado y expresar libremente sus sentimientos y vivencias.
- ✓ Ayudar a descubrir y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, favoreciendo su crecimiento y maduración, de modo que sea él mismo protagonista de su propio proceso.
- ✓ Promover su inserción en la sociedad, de forma responsable y constructiva, fomentando relaciones de convivencia, solidaridad, tolerancia y comportamientos democráticos.
- ✓ Potenciar la formación ética y trascendente de la persona, que dará pleno sentido a su vida, respetando siempre el derecho a la libertad religiosa.
- ✓ Promover la acogida de los niños de la calle de Yaoundé, darles la oportunidad de poder vivir y estudiar en un centro formal.

### **3.b) Objetivos específicos.**

- ✓ Realizar talleres sobre los programas de Habilidades Sociales con el niño.
- ✓ Hacer un calendario de actividades diarias que favorezcan su autonomía.
- ✓ Elaborar una ficha de seguimiento de cada niño.

- ✓ Favorecer un proceso normalizado de socialización que facilite la integración del niño en su ámbito comunitario.
- ✓ Potenciar la participación del niño en la elaboración de propuestas y en la evaluación del funcionamiento del centro.

#### **4. Actuaciones y actividades a desarrollar**

- Programa de ocio y tiempo libre: en este espacio, los niños tendrán la posibilidad de distraerse mientras ocupan de manera constructiva su tiempo.
- Programa de mediación familiar: los niños que hayan tenido una relación conflictiva, experiencias duras o un pasado desagradable, tendrán la posibilidad de reconciliarse con sus familias con la intención de volver a reinsertarse en las mismas.
- Programa de habilidades sociales: los niños que han pasado una temporada en la calle pierden la costumbre de convivir en armonía con los demás. Aquí se tratará de hacerles partícipes en programas que les permitan integrarse en la sociedad.
- Programa de formación e información para los familiares: se tratará de reagrupar a los familiares, introducirles en el proceso de reconciliación con ellos mismos y con sus hijos. Además, se les proporcionará información sobre la evolución de sus hijos.
- Programa de escolarización formal: en este programa, se dará la oportunidad a todos los niños de ir a la escuela para aprender, formarse, estudiar, mantener un seguimiento de sus trabajos y establecer un vínculo de control con los centros educativos.

## 5. Metodología.

- ✓ Conocimiento de sus capacidades y valoración de los logros personales que estimularán su autoestima.
- ✓ Desarrollo de la autonomía y libertad personal, impulsándole a asumir progresivamente responsabilidades.
- ✓ Motivación en el esfuerzo para que adquiera hábitos de estudio y de trabajo.
- ✓ Apertura a los valores de una sociedad en cambio y asimilación de las normas y exigencias, que regulan la vida social organizada.
- ✓ Elaboración de los proyectos Educativos Individuales que, partiendo de su realidad, contemplen las necesidades del niño y su proceso de socialización.
- ✓ Grupos reducidos, que permitan la atención individualizada, en un entorno normalizado.
- ✓ Búsqueda de alternativas de internado, teniendo en cuenta que el centro será un recurso de estancia limitada.
- ✓ Formación permanente de los educadores.
- ✓ Participación y corresponsabilidad de los miembros del equipo educativo, que estimulen y animen a la acción del centro.
- ✓ Trabajo coordinado con otros equipos especializados.
- ✓ Equipos interprofesionales de apoyo, con los que programar y supervisar el trabajo educativo.
- ✓ Integración y utilización de los recursos sociales de la zona donde esté ubicado el centro.
- ✓ Intervención con la familia biológica del niño siempre que sea posible.

## **5.a) Diseño de los procedimientos y técnicas de intervención**

Para que nuestra intervención sea más eficaz e eficiente, intentaremos presentar una serie de principios que ayuden a conseguir nuestros objetivos:

### **➤ Una propuesta de diez principios de actuación para la calidad en la atención residencial**

- Individualización. Se puede ver con claridad que los grandes cambios vividos estos últimos años en el acogimiento residencial han consistido en considerar las necesidades de cada niño como el eje fundamental de la atención hacia él.

Algo incompatible con las viejas estructuras masificadas y centradas en el colectivo.

Se pueden estudiar las características que nos permiten reconocer este principio de individualización como:

- El recibimiento. Uno de los momentos más importantes del proceso de acogimiento residencial es la llegada del niño. Es una de las experiencias más inolvidables para ellos. Es un momento en el que entra en juego los sentimientos de temor, inseguridad, desconcierto e incluso culpa. (Fernandez, Alvarez y Fernanz, 1999)
- Las residencias deberían elaborar un protocolo que estableciera un proceso de acogida para todo niño que llega, basado en las habilidades especiales de algún educador. Este proceso garantizará que el niño ingrese debidamente informado de su situación, conociendo las causas, la finalidad y las posibles alternativas de futuro. Si es posible, cada niño debe tener la oportunidad de visitar la residencia con anterioridad al día de ingreso.
- El primer día de convivencia se deberá dedicar especial atención por parte de su educador a mostrar la residencia, informar de las costumbres y

normas, así como transmitir seguridad y confianza. Además es fundamental tratar de conocer la percepción del niño sobre su situación y sus necesidades particulares. Él tiene que sentir la cercanía y seguridad de su educador.

- Normativa centrada en el niño. Desde el planteamiento individualizado las reglas de organización y funcionamiento que se elaboran en las residencias deben tener su justificación en la mejor atención a las necesidades de los niños y no en el control del grupo.
- Cuestiones como los horarios que regulan la convivencia deberán permitir la suficiente flexibilidad para amoldarse a diferentes casos y circunstancias (como sucede en las comidas, aseo, horas de acostarse, levantarse o de volver de las salidas).
- Espacio personal. Es importante que el lugar donde los niños van a vivir pueda personalizarse, permitiendo que el niño haga suyo y viva como propio ese espacio. Los niños deberán disponer de habitaciones y espacios personales en los que tengan la posibilidad de introducir elementos y decoraciones de su gusto. Los aseos y las habitaciones deberán garantizar, para su uso, la necesaria intimidad. Los niños deberán disponer de intervalos de tiempo donde puedan decidir el lugar de estancia y donde sea posible estar a solas si lo desean.
- Respeto a la procedencia cultural y étnica. Es un aspecto muy importante a tomar en cuenta en todas las culturas y también en la cultura camerunesa por su diversidad cultural y étnica.
- Las costumbres y creencias que los niños han adquirido desde su nacimiento, deben ser respetadas. En la medida en que estos casos puedan resultar frecuentes, es conveniente preparar al personal psicológicamente para poder enfrentarse a cualquier situación. Teniendo esto en cuenta, es fundamental trabajar de manera concreta la tolerancia y el respeto a la diferencia con los demás niños de la residencia.
- Planificación individual del trabajo. El máximo exponente de un trabajo individualizado es la existencia de un plan o programa que guíe todo el

proceso de intervención con cada niño. Este plan permitirá que se haga la evaluación y una programación individual.

- Atención especial a los déficits, carencias y traumatismos sufridos. Dado la frecuencia con que los motivos del acogimiento residencial se relacionan con malos tratos o situaciones traumáticas para los niños, es especialmente importante evaluar las secuelas que estas experiencias han dejado en ellos.

### ➤ **Respeto de los derechos del niño y de la familia**

Una de las más importantes facetas del cambio en la atención residencial ha sido la de situar los derechos del niño como uno de los ejes esenciales a la hora de establecer criterios y pautas de intervención. (Casas, 1993, 1998).

Una guía fundamental del trabajo con los niños en cualquier entorno es el respeto a sus derechos. Los derechos de estos niños son exactamente los mismos que los de aquellos que conviven con sus familias. Los más fundamentales son:

- Derecho a la comunicación. Salvo las restricciones impuestas por las autoridades al contacto familiar, los niños no podrán ser privados del contacto y la comunicación con sus familias. La correspondencia, las llamadas de teléfono y las visitas deberán respetar la intimidad del niño, creando los espacios y procedimientos necesarios para garantizar que nadie, sin permiso del niño, acceda a sus contenidos.
- Derecho a la participación. En función de la edad y desarrollo de cada caso, los niños deben participar en las decisiones que les afectan en cuanto a medidas y alternativas posibles.
- Derecho a la confidencialidad de sus datos. Los datos que obran en el expediente de cada caso deben ser custodiados permitiendo el acceso a ellos a las personas que de manera indispensable lo requieran. Los niños deberán tener acceso a estos datos cuando lo soliciten siempre que esto no les ocasione un grave perjuicio. Los profesionales de cada residencia deben

asumir el principio deontológico de secreto profesional y hacerlo respetar a todos aquellos que accedan a información personal.

- Derecho a un trato personal digno. El trato personal en la residencia debe evitar el uso o el esfuerzo de los motes que en muchos casos surgen de los propios niños. La forma de dirigirse a los niños deben basarse en el respeto y el afecto.
- Derecho a estar informado sobre sanciones. Las sanciones, especialmente las que correspondan a las conductas más graves, deberán estar previamente establecidas y ser conocidas por los niños.
- Derecho a disponer de canales de comunicación para quejas o reclamaciones. La residencia tendrá especial cuidado en disponer los procedimientos que permitan que cualquier niño que se sienta maltratado o presionado de cualquier forma por el personal o por cualquier otra persona pueda exponer con total confianza y confidencialidad su problema. Estos procedimientos deben formar parte de la información que todo niño recibe en el ingreso y deberán contemplar la posibilidad de confiar el problema tanto a responsables de la residencia como a profesionales externos.
- Derecho de las familias. Las familias que expresamente no estén limitadas en sus derechos sobre los niños no podrán estar privadas del contacto con ellos. Las únicas limitaciones a estas relaciones son aquellas que provienen del necesario respeto a los horarios y organización de residencias. (Fernandez del Valle y Zurita 2000).

➤ **Adecuada cobertura de las necesidades materiales básicas.**

Uno de los mayores inconvenientes de las antiguas instituciones era la gran diferencia que se establecía entre el entorno residencial y el que normalmente tenía un niño en su familia. El mismo hecho de vivir en una gran institución, las grandes habitaciones, los aseos, el entorno cerrado... marcaban enormes diferencias con el entorno familiar.

Para una mejor cobertura de sus necesidades materiales del niño, se tomarán en cuenta los aspectos siguientes:

- Localización, edificio y equipamiento. Como lugar para vivir que es la residencia, debe reunir una serie de requisitos elementales que permitan a los niños sentirse cómodos y que faciliten los progresos de sus objetivos de intervención.
- El edificio debe resultar un entorno familiar, acogedor y confortable como lugar de vivienda, evitando las estructuras de separación con el entorno (muros, rejas).
- Alimentación. La alimentación en la residencia debe ser objeto de planificación atendiendo a criterios de dietética, adecuando los alimentos a las diferentes edades y sus correspondientes necesidades. Aprender a probar cosas diferentes, asumir la necesidad de tomar ciertos alimentos básicos y disfrutar de una alimentación variada y en cantidad moderada son algunas de las cuestiones más relevantes.
- Ropa. La residencia debe garantizar que los niños cuentan con el vestuario adecuado para las diferentes situaciones y actividades. La ropa deberá estar en armarios en las habitaciones a disposición de los niños, convirtiendo el uso de la ropa en materia educativa. La adquisición de la ropa se hará con la mayor colaboración posible de los niños según sus edades, y teniendo en cuenta que su elección y el presupuesto para ella constituyen también un importante aspecto de trabajo educativo que implica la ayuda para decidir adecuadamente.
- Dinero. Como cualquier niño, los que están acogidos en residencias deben disponer de un dinero semanal para sus gastos discrecionales en el fin de semana o en cualquier otro momento. Se debe establecer la cantidad mínima a percibir semanalmente en función de la edad, garantizando esta percepción permanentemente.
- Transporte. Debido a las diferentes procedencias de los niños y la necesidad que en general existe de que mantengan un estrecho contacto

con las familias, se debe contemplar el transporte a sus domicilios como una necesidad básica que no debe estar sujeta a cuestiones de disponibilidad económica o de otro tipo. (Fernandez del Valle et al 2000)

➤ **Escolarización y alternativas educativas.**

- Escolarización normalizada. La cuestión escolar deberá ser uno de los pilares básicos de la actuación educativa. La población atendida en residencias de protección presenta, por lo general, un importante historial de fracaso escolar que deberá ser objeto de intervención preferente.
- Todos los niños en edad escolar deberán estar escolarizados en centros de la comunidad, bajo el criterio de la mejor cobertura de sus necesidades particulares y facilidad para los desplazamientos. En los casos que sea necesario se deberá realizar una atención personalizada, sin recurrir a formar grupo que reproduzcan de nuevo el mismo contexto escolar en el que él niño ha pasado el día.
- Refuerzo y corrección del aprendizaje escolar. Teniendo en cuenta el elevado índice de fracaso escolar que presenta la población atendida en acogimiento residencial, es necesario establecer un conjunto de estrategias y recursos para responder a esta necesidad. (Fernandez del Valle et al 2000).

➤ **Promoción de la salud.**

- Atención sanitaria. La cobertura sanitaria deberá estar garantizada completamente para todos los niños. Por eso, es muy importante llevar a cabo evaluaciones iniciales de salud debido a la frecuencia con que aparecen problemas en la población acogida en las residencias, producto de experiencias extremas anteriores. Igualmente indispensable es realizar reconocimientos periódicos y seguimientos médicos.

- Educación para la salud. Se debe prohibir dentro de la residencia el uso del alcohol y del tabaco y se debe planificar con atención como prioridad el trabajo educativo sobre estos temas sobre todo de modo individual. (Fernandez del Valle et al 2000)

### ➤ **Normalización e integración**

El principio de normalización se concreta en que los niños atendidos en residencias deben llevar un estilo de vida similar al de cualquier otro niño. Aquí, se quiere resaltar la necesidad de que los niños lleven una vida lo más parecida a la del resto de chicos de su edad.

- Ocio y relaciones sociales en contexto comunitario. Tienen que descubrir los recursos de su entorno que satisfacen sus deseos de juego y amistades, se debe animar a que cada niño en la residencia haga lo propio.
- Uso de la televisión y otros medios de comunicación. La selección de las películas, los programas, los videos debe ser una tarea prioritaria para los educadores. Como en cualquier hogar, se debe supervisar los contenidos según las edades.
- Flexibilidad y vida cotidiana. A pesar de tener un horario bien hecho y que se debe respetar, es también importante ser flexible de vez en cuando en los horarios de aseo, de estudios, comidas cuando hay necesidades evidentes.
- Fines de semana. Culturalmente el tiempo del fin de semana aparece para todos, pero especialmente para los niños, como un momento de ruptura con las actividades y ritmos semanales. Pueden elegir sus actividades dependiendo de la edad y las preferencias personales, variando entre las salidas con los amigos para paseos, espectáculos, deportes.
- Esta capacidad de elección de actividades y relaciones sociales, así como la ruptura con los horarios y ritmos semanales, deberá estar garantizada en la residencia.

- Tiene que haber parte del personal disponible para supervisar y ayudar a los más pequeños para que tengan también estos momentos de ocio.(Fernandez del Valle et al 2000).

### ➤ **Apoyo a las familias**

Hoy en día, me parece fundamental integrar las familias en el proceso de socialización y de reintegración del niño de la calle. Una vez establecido en la casa de acogida, los educadores tienen que tener muy claro que la finalidad es volver a insertarles en la sociedad con todo lo que conlleva, con prioridad de reinserción en la familia.

“Los indicadores más importantes para pronosticar una intervención exitosa en la protección a la infancia tienen que ver con el grado en que las familias se hayan implicado y se las haya incluido en el proceso”. (Bullock, Little y Milham, 1993).

Así dicho, tengo muy claro que la familia es el primer lugar de socialización y que la obra que se hará con los niños en el centro es simplemente una alternativa a la disfunción de la familia biológica.

Desde esta perspectiva, la colaboración y la coordinación con la familia se hacen necesarias, y la residencia juega en ello un papel importante. Esta labor puede hacerse usando como medio las visitas, las llamadas y otros contactos habituales de los familiares como una labor de motivación y de acercamiento importante. Desde esta perspectiva, se puede trabajar de una manera más específica en la mejora de las habilidades de los padres para cuidar de los hijos mediante actividades grupales o cualquier otro sistema que convenga. (Fernandez del Valle et al 2000).

Estas son algunas propuestas de trabajo o desarrollo de actividades con las familias:

- Estrategias de acercamiento familiar. Los momentos de visitas y otros contactos que las familias realizan deben ser aprovechados por parte de los educadores para tratar de establecer vínculos que permitan una buena coordinación en la intervención del caso.
- La educación en habilidades parentales y responsabilidad compartida. Desde la residencia se deben plantear objetivos generales y específicos para los padres para que adquieran habilidades necesarias para cuidar y educar a los hijos. Estos objetivos se pueden trabajar de forma grupal o individual con los padres.
- Programa de caso y la coordinación con los equipos territoriales. Los niños alojados en residencias deben tener un programa al que están adscritos y que determinan la finalidad principal del trabajo en el caso de la reunificación familiar, la emancipación o separación definitiva e integración en otra familia. (Fernandez del Valle et al 2000).

➤ **Colaboración y coordinación centrada en el niño y su familia.**

En esta fase, es importante la coordinación con los profesionales de la educación, de la salud, de los servicios sociales comunitarios y de cualquier otro tipo que, por alguna razón, resulten útiles para ayudar al niño a alcanzar sus objetivos.

- Colaboración con los servicios sociales de familia e infancia. Se trata del eje esencial del trabajo residencial porque los casos suelen llegar por derivación de otros servicios.
- Colaboración con los centros escolares. Como para cualquier otro niño, la importancia del contexto escolar requiere un contacto frecuente con los profesores y tutores. Por eso, es importante que los educadores hagan un esfuerzo por participar en las reuniones de los padres y madres de alumnos.

- Colaboración con otros profesionales. Es frecuente que los niños precisen de tratamientos médicos, psicológicos o de cualquier otro tipo en los que la colaboración de los educadores se hace imprescindible. El seguimiento de medicaciones, la observación diaria, los registros y otras tareas suelen ser necesarias en muchas ocasiones para el éxito del tratamiento.
- Inserción en la comunidad. Conviene que el equipo educativo mantenga contactos con personas clave de la comunidad para dar a conocer el trabajo de la residencia y sus objetivos. (Fernandez del Valle et al 2000).

➤ **Reglamento de funcionamiento.**

Según Fernandez del Valle (2000), el reglamento no es una especie de "código penal" sino un documento que establezca procedimientos de actuación ante determinadas situaciones clave en las residencias. De este modo, un reglamento se convertirá en el documento que permite a un educador recién llegado averiguar qué debe hacer ante determinadas situaciones.

Este reglamento permite contemplar qué hacer ante una fuga, cómo recibir a un niño que llega el primer día, cómo actuar ante conductas violentas, etc. Los puntos fundamentales que deben recoger el reglamento son los siguientes:

- Procedimiento de ingreso. Descripción del proceso de recibimiento de nuevos niños en el hogar. Tareas del educador en esta recepción, información a dar, acompañamiento los primeros días...
- Relaciones con la comunidad. Normas sobre salidas de los niños y jóvenes al barrio o la comunidad, horarios, responsabilidades.
- Relación con las familias. Normas sobre las visitas de familiares, actuaciones durante las mismas, normas sobre salidas y uso de transportes.
- Normas de actuación en situaciones clave. Procedimiento de actuación ante fugas o desapariciones, ante quejas de los niños sobre trato recibido,

ante situaciones de violencia en el hogar residencial y cuantas estime conveniente el equipo educativo detallar.

- Normas de los servicios generales. Normas para el funcionamiento de los servicios de limpieza, comedor, ropa... de modo que se ajusten a las necesidades de los niños y lo establecido en el proyecto del centro.
- Horarios. Los horarios tienen que ser adaptados a la vida cotidiana que garantizan ritmos adaptados a las edades.

➤ **Registros de las conductas: Tipos de registros.**

- Registro de frecuencia: en el que se registrará el número de veces que ocurre una conducta en un intervalo de tiempo determinado. Se utiliza para aquellas conductas que tienen un inicio y un final claros, definibles.
- Registro de duración: se registra el tiempo que dura una conducta a lo largo del período de observación. Por ejemplo, un niño puede atender, permanecer sentado o llorar durante un minuto o una hora, siendo un solo episodio.
- Registro de tiempo: en este caso, lo que se registra es la ocurrencia o la ausencia de una conducta. (Millán, Mohamed, Navas, 2007).

➤ **Documentos de trabajo**

El término "documento" hace referencia a cualquier tipo de soporte, principalmente escrito, en el que se recoge información sobre diferentes aspectos del centro o sobre un menor en concreto...(Lovelace, 1992)

"La organización de dicha documentación ahorra tiempo, evita pérdidas y permite su uso. Los criterios de organización de la documentación deben ser conocidos por todos los profesionales, los cuales conocerán los criterios claros sobre la información que hay que registrar, cuándo, cómo, dónde y quien debe hacerlo." (Millán et al 2007)

Milán (2007) identifica cinco documentos que cada residencia debe tener como mínimo:

- El proyecto del centro. Se trata de un tipo de documento que define el centro, los objetivos generales que persigue y su estructura organizativa. Este documento otorga identidad y unidad a la tarea educativa, reduciendo la incertidumbre y la improvisación, lo que permitirá una mayor unificación de criterios.
- Reglamento de centro o de régimen interno. Su función se limita muchas veces en concretar el proyecto de centro en sus aspectos funcionales, a la vez que regula la convivencia, adaptando la legislación establecida a las peculiaridades del centro.
- Memoria anual. La memoria es un documento administrativo y pedagógico en el que deben recogerse datos suficientes que permitan comprender los planteamientos establecidos, el esfuerzo realizado, los resultados obtenidos y el uso de presupuesto.

En realidad, la memoria viene a ser la expresión de la evaluación interna que un centro hace de su funcionamiento. La elaboración de dicho documento se apoya en criterios como:

- Efectuar un balance de las actividades desarrolladas.
  - Señalar los objetivos logrados.
  - Interpretar los objetivos logrados y no logrados.
  - Interpretar los resultados obtenidos.
  - Precisar las deficiencias detectadas.
  - Ponderar el adecuado aprovechamiento de los recursos.
  - Efectuar propuestas de mejora de los resultados.
- Proyecto educativo individual. Se trata de un documento técnico de planificación y evolución de las intervenciones socioeducativas con el menor y de las propuestas de medidas a adoptar.
  - Archivo individual. Es un soporte material en el que quedan recogidos la totalidad de documentos referidos a un menor concreto. Puede estar dividido en diferentes apartados:

- Documentación
- Aspectos sanitarios.
- Aspectos escolares y/o formativos.
- Proyecto educativo individual.
- Informes ...

➤ **Finalización del acogimiento y retorno a la familia biológica.**

“Está claro que un niño para crecer necesita un punto de pertenencia, un punto afectivo, y el corazón del hombre es capaz de albergar mucho bien, y aún más el corazón de los niños, pues estos suelen tener más facilidad para hacer suyo el bien que encuentran, tienen más capacidad de perdonar que el adulto, más capacidad de olvidar el mal y de quedarse con el bien.” (Fumagalli, Bassani, Torres, Tellarini, Sanicola, Diaz, 2009).

En esta etapa, se nota que hay muchos sentimientos ambivalentes como el miedo, la espera, la preocupación...Es importante que todas las partes involucradas en la formación y cuidado del niño sepan que cuando el niño vuelve a su familia y a pesar de todo el amor desarrollado con él durante su estancia en el centro, no lo hace como un paquete entregado sino como una persona en proceso de crecimiento y desarrollo personal. (Fumagalli et al 2009). El autor inspira también las líneas siguientes.

En el momento de dejarle ir, aparece en la mente de los educadores el temor al fracaso. En el fondo se entrega al niño sin ninguna mirada positiva porque dicha mirada no existe.

Es importante saber que dejar ir es un proceso difícil para cualquiera pero necesario ya que el niño pertenece a su familia y no al centro. Es legítimo que el educador se siente preocupado por el futuro del niño pero debe sentirse asimismo satisfecho por la transformación ocurrida en la vida del niño.

Para el niño, la salida aunque vaya a una familia biológica es un momento difícil, un momento de readaptación a pesar del amor a sus educadores. También le da miedo o pena dejar lo que conoce, lo que

abandona. Espera empezar nuevas relaciones pero siente dolor por dejar algo que es importante para él.

➤ **Objetivo de la residencia: retorno en la familia y socialización del niño.**

En general, se debe tomar la decisión de si el niño tiene que volver a casa desde el momento que llegue al centro. Esto se debe hacer porque hay estudios que demuestran que los niños que no vuelven rápidamente en su entorno familiar son mucho más vulnerables que los que vuelven. (Sinclair, I., Baker, C., Wilson, K. (2007). Sin embargo, los mismos autores reconocen que hay algunos retornos más exitosos que otros. Al mismo tiempo reconocen que los niños que vuelven a casa lo hacen en condiciones más satisfactorias que cuando salieron de ella.

➤ **Necesidades de los niños de los hogares.**

Los niños que se encuentran en situación de acogida en los centros reservados para ellos son diferentes en edad, género y etnia. Tienen diferentes historias, personalidades, habilidades y necesidades. Sin embargo tienen un denominador común: no viven con sus familias.

Viven en un centro y se espera que cumplan con los requisitos de la casa. No tienen un futuro seguro: se les puede cambiar de casa sin pedir su permiso y cuando menos se lo espera. Sus amigos no ven su situación como "normal". (Scholfield, G. y Simmonds, J., 2009)

Sinclair (2007) piensa que estos niños tienen cinco necesidades más concretas:

- Normalidad: los niños quieren que su situación sea lo más "normal" posible. No quieren que su estatus les distinga de los demás.
- Casa de acogida: los niños quieren sentir que pertenecen a una casa donde son tratados igual que los demás niños, que son amados,

escuchados y animados por los educadores. Les disgusta una disciplina inconsistente y violenta. No quieren sentir que sus educadores trabajan solo por el dinero. Valoran mucho los tratos, las oportunidades para desarrollar sus aficiones y en muchos de casos, valoran el hecho de tener una habitación propia.

- Respeto por sus orígenes. Los niños no quieren estar en un conflicto de lealtad entre sus familias de origen y la comunidad de acogida. Hacen una clara diferencia entre las dos familias. Saben hasta donde pueden pertenecer a la nueva familia y a qué miembros de sus familias de origen quieren ver. Quieren que estos deseos sean respetados.

- Control. Los niños de los hogares quieren un cierto control sobre sus vidas. Tienen necesidades diferentes.(por ejemplo, unos quieren estar donde hay otros niños, a otros les gustan las casas con niños recién nacidos, otros quieren estar con sus compañeros...). Quieren que los asistentes sociales estén al corriente de sus sentimientos y tomen decisiones adecuadas. No les gustan las situaciones en las que no están claros los planes que hay para ellos y en los que tienen que participar de repente.

- Oportunidad. No hay evidencia de que los niños de las casas de acogida sean diferentes de los demás: éxito en los estudios, un buen trabajo y una familia feliz son aspiraciones comunes. Los educadores son queridos no solo por fomentar un ámbito familiar sino también por ofrecer oportunidades y habilidades sociales.

## 5.b) Cronograma

		TEMPORALIZACIÓN											
		sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago
ACTIVIDADES	Estudios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Ocio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Informática	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Vacaciones				x							x	x
	Excursiones				x							x	
	Contacto con la familia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## 5.c) Técnicas de evaluación y seguimiento del proyecto.

### ➤ Técnicas de evaluación

Para las técnicas de evaluación, nos dejamos guiar por Garcia y Ramirez,( 2009).

“La evaluación, es un proceso que recorre todo el proyecto: se diseña al elaborarlo a lo largo de su ejecución, y al acabar el proyecto se realiza la evaluación final y se presentan sus conclusiones.” (Garcia, Ramirez, 2009)

En el desarrollo del proyecto, se lleva a cabo la evaluación de forma continuada según lo que se haya previsto. Esto implica principalmente dos cosas siguientes: registrar datos y registrar opiniones.

Con los datos, conoceremos la cantidad de intervención, la cantidad de resultados, la cantidad de niños con los que intervenimos, el tiempo y los demás recursos que se dedican al proyecto y los gastos realizados.

A parte de los datos, creemos que será absolutamente importante hacer las valoraciones que son en realidad la esencia de la evaluación. Esta valoración se basa en la opinión de todos los involucrados en el desarrollo del proyecto: el coordinador del centro, los diferentes profesionales, los voluntarios, los destinatarios, colaboradores...

A la hora de hacer la evaluación, hará falta reconocer que va influir cierta subjetividad en las valoraciones dadas por los implicados. Habrá que buscar la máxima objetividad posible con una actitud científica de buscar, admitir y compartir otros puntos de vista y otras valoraciones.

### ➤ **Seguimiento del proyecto.**

El seguimiento es una actividad que se realiza a lo largo del proyecto. Para dejarlo más claro, "sus juicios se refieren habitualmente al grado de cumplimiento de las actuaciones previstas hasta ese momento y a los procesos de gestión; habitualmente, el seguimiento se realiza desde dentro de la organización que desarrolla la intervención sin recurrir a agentes externos." (Aranda, Casellas, 2011)

En el centro de los niños de la calle de Yaoundé, nuestra intención es mantener sobre el centro un seguimiento. Este seguimiento se hará por los profesionales mencionados en este trabajo.

### ➤ **Criterio de evaluación**

Como en cualquier proyecto, habrá criterios generales de evaluación y criterios adaptados a la situación de la residencia que permitan mirar el proyecto desde todas las perspectivas con la intención de encontrar soluciones adecuadas.

Tendrá que ser un proyecto eficaz, eficiente, sostenible, continuo y se mirará hasta qué punto puede tener un impacto sobre la comunidad. Con esta pluralidad de criterios, hay específicamente tres que nos interesan: eficacia, eficiencia sostenibilidad. (Galdener, Gilles, Simon, 2012)

El centro "Transtevere" será una estructura definida como estructura comunitaria. Por eso, será muy importante para nosotros poder identificar las características del centro y sobre todo prever su incidencia en el desarrollo social actual y futuro. (Ministerio de formación y cultura, 1997)

Es en base a este pensamiento que creemos que los niños del centro cambiarán la situación social de la ciudad porque habrá menos niños en la calle. Las instituciones estatales tendrán más posibilidades de intervenir con los demás y se podrá hacer un trabajo de sensibilización y prevención para el futuro.

### ➤ **Evaluación**

- ***Evaluación de resultados.***

"La evaluación de resultados se refiere a la investigación sistemática sobre los efectos o consecuencias que tiene una determinada intervención. Se trata de una valoración realizada mediante un análisis de los logros conseguidos, y como tal, requiere establecer un criterio previo de lo que se considera meritorio para una concreta intervención." (Fernandez del Valle, 1998)

- ***Evaluación de objetivos.***

"En el caso de residencias de menores los objetivos a desarrollar mediante un acogimiento no son otros que los que se suponen para un contexto familiar. Fundamentalmente, se trata de proteger y promover el desarrollo integral del sujeto, al tiempo que se facilita su adaptación e integración social..."(Fernandez del Valle, 1998).

CONTEXTOS DE EVALUACIÓN	DIMENSIONES EVALUADAS
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento del vínculo familiar</li> <li>• Cooperación de la familia</li> </ul>
Residencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía personal y responsabilidad</li> <li>• Integración social en la residencia</li> <li>• Disposición para el aprendizaje</li> <li>• Expresión y vinculación afectiva</li> <li>• Relaciones sociales en la comunidad</li> </ul>
Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración social escolar</li> <li>• Interés por el aprendizaje</li> </ul>
Laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación pre-laboral</li> <li>• Integración laboral</li> </ul>

(Fernandez del Valle, 1998)

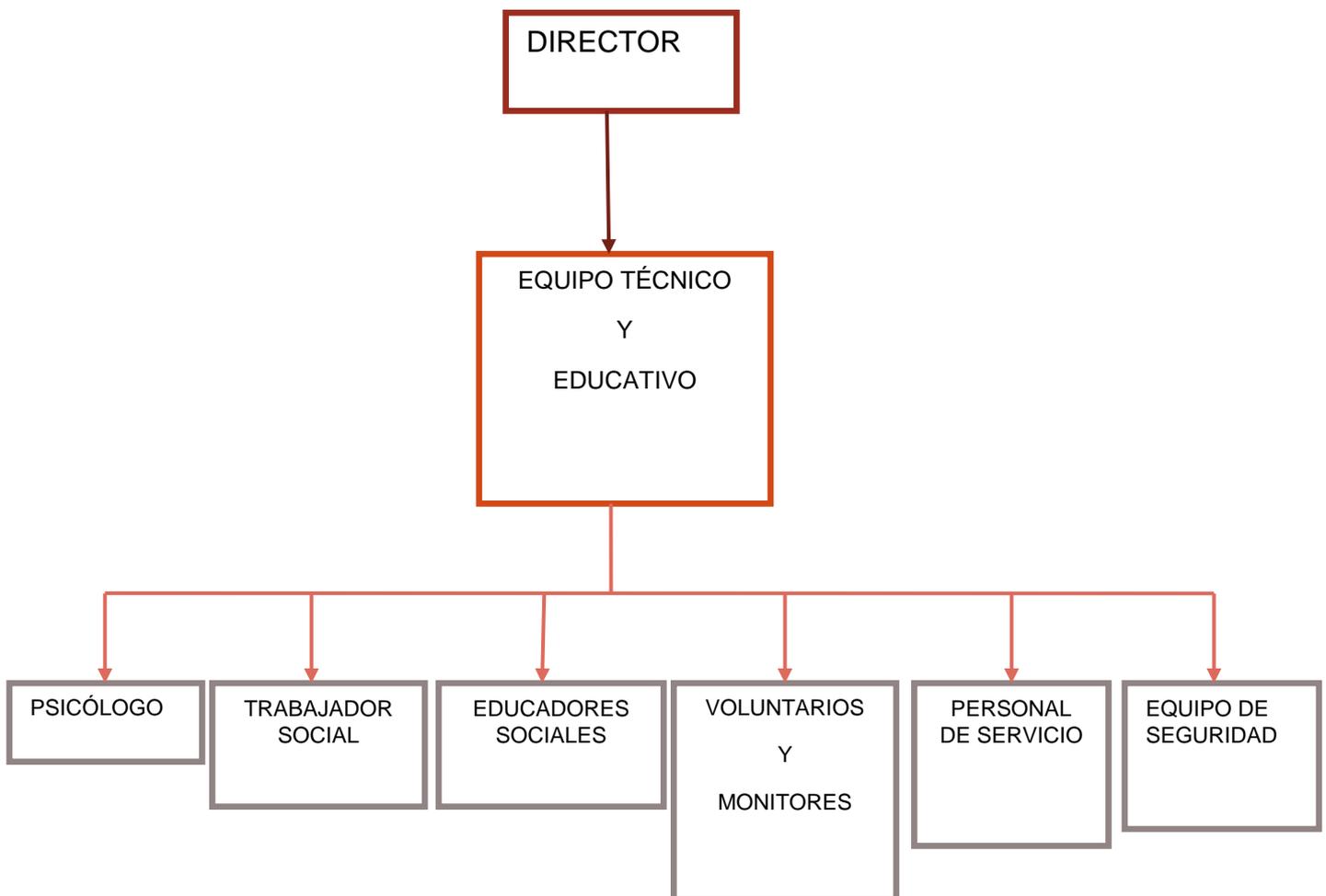
• ***Evaluación ambiental***

Esta forma de evaluación tiene procedimientos muy bien conocidos en el ámbito de la evaluación de residencias y se utiliza por parte de la inspección escocesa que utiliza ocho aspectos básicos como indicadores de la calidad de la atención residencial que se puede perfectamente ajustar al contexto camerunés. (Skinner, 1992 y Fernandez del Valle, 1998):

- Individualidad y desarrollo. Referido a la necesidad de que el niño sea tratado como un individuo con sus propias relaciones, experiencias, necesidades y futuro.
- Derechos. Los menores y sus familias deben tener un informe claro sobre sus derechos y responsabilidades.
- Buena asistencia básica. Referida tanto a las condiciones del edificio, seguridad y confort, la alimentación e higiene, vestuario y equipamiento individual.
- Educación. Programación y atención según necesidades y situaciones individuales.
- Salud. Incluye exploración médica inicial, controles de seguimiento, y atención adecuada.
- Relación con los padres. Se analiza la existencia de un trabajo con las familias que permita una continuidad en su implicación con respeto a los menores.
- Colaboración centrada en los menores. Todo el proceso debe estar coordinado por todos los profesionales.
- Sentimiento de seguridad. La seguridad incluye procedimientos que garanticen el contacto y la comunicación entre los menores y los profesionales externos a la residencia.

## 6. Recursos

### 6.a) Humanos



El centro "Trastévere" de Yaundé tendrá un profesional de trabajo social como persona clave en la gestión de los recursos humanos, del centro en general, del asesoramiento de las iniciativas comunitarias, del diseño y seguimiento de los programas...

El personal que tendrá que intervenir en el centro deberá ser suficiente para poder desempeñar su papel sin dificultades y su integración se tendrán que hacer mediante una adecuada selección que se basará en criterios de calificación, experiencia y habilidades con los menores. De forma periódica, se

organizarán sesiones de formación para actualizar sus conocimientos y técnicas de actuación en el mundo social.

A parte de estas personas, queremos que nuestro centro sea integrado por personas que, más allá de los aspectos técnicos, compartan una experiencia y una reflexión común.

Las personas que integren el equipo educativo tendrán que mostrar cierto interés por el trabajo con los niños en situación de pobreza extrema, rechazados y excluidos socialmente, los vagabundos, los niños transeúntes.

Sin embargo, se seleccionará personal con el perfil Profesional que corresponda a las disciplinas relacionadas con el estudio y comprensión de la situación de los niños excluidos por la sociedad por alguna razón. Estos perfiles profesionales serán: trabajadores sociales, educadores sociales, psicólogo, médico de familia (consultor), profesores de apoyo, abogado (consultor), los voluntarios, personal de servicio y de seguridad.

Además de los anteriores, habrá también que contar con personal auxiliar de servicios: dos cocineras, un chófer, el personal de mantenimiento de la estructura.

## **6.b) Materiales.**

El centro "Trastevere" contará con un edificio propio sobre un terreno que ya existe y será sometido a criterios de calidad adecuados. Esto implica prestar especial atención a las características arquitectónicas, de emplazamiento y mobiliario del edificio.

El diseño de los centros de acogida, por encima de otras cuestiones, debe facilitar la labor para la que están creados y esto incluye tener en cuenta aspectos como la confortabilidad y la seguridad, ya que ambas pueden ayudar a crear ambientes que favorezcan el desarrollo de un autoconcepto positivo en los niños, niñas o adolescentes. (Gobierno de Cantabria, 2007).

La idea del proyecto es crear un centro que sea un lugar de convivencia acogedor, cálido y con muchas posibilidades de recursos materiales. Es por eso que la localización del terreno está en un lugar adecuado, con recursos suficientes que permitirán desarrollar un buen trabajo educativo y de integración de los niños como por ejemplo: escolarización, formación, salud, ocio y entretenimiento. (Gobierno de Cantabria, 2007).

Sabiendo que el proyecto se desempeñara en un clima tropical, intentaremos construir salas amplias, con iluminación y buena ventilación. Además queremos que sea un centro con aspecto limpio, ordenado y con una decoración cálida y adaptada a las edades y gustos de los niños. Será necesario hacer la reparación inmediata de las averías para que no dé lugar a una sensación de abandono. (Gobierno de Cantabria, 2007)

El Gobierno de Cantabria (2007) establece las dependencias básicas que debe incluir un centro de acogida de menores, que adaptadas al contexto de Yaoundé son las siguientes :

- ✓ Una sala polivalente para cada grupo de edad para la realización de las diferentes actividades.
- ✓ Un despacho destinado al ejercicio de actividades, administración y gestión del centro, desarrollo de entrevistas y atención a los niños.
- ✓ Un servicio higiénico accesible.
- ✓ 10 habitaciones acondicionadas para los niños de diferentes edades.
- ✓ Una biblioteca con literatura infantil.
- ✓ Un refectorio con sillas y mesas adaptadas según las edades.
- ✓ Un salón de actos para las charlas o actividades generales.
- ✓ Una sala informática con programas, juegos adaptados.
- ✓ Una sala de televisión y juegos
- ✓ Una sala de visitas
- ✓ Una enfermería que sirva para atender las primeras necesidades sanitarias de los niños y del personal.
- ✓ Una cocina acondicionada para las comidas tropicales.

## **7. Organización del equipo de trabajo y asignación de responsabilidades.**

### **7.a) Director del centro**

Es el profesional del equipo de atención socioeducativa que asume la dirección, coordinación, administración y gestión del centro. Tiene las siguientes funciones:

- ✓ Organizar y coordinar, controlar y supervisar los programas, servicios y actividades del centro.
- ✓ Garantizar el efectivo ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes atendidos en el centro.
- ✓ Gestionar los recursos humanos, contribuyendo a la creación de un buen clima laboral.
- ✓ Asegurar la coordinación del equipo socioeducativo.
- ✓ Cuidar de que todo el personal pueda disponer de los instrumentos necesarios y adecuados para desarrollar su trabajo.
- ✓ Mantener una conexión y permanente comunicación con el resto del personal.
- ✓ Velar porque todo el personal cumpla puntualmente y con eficacia sus tareas.
- ✓ Dirigir la administración de los recursos, de conformidad con el presupuesto de gastos aprobado.
- ✓ Velar por la custodia de todos los registros, archivos, expedientes y documentación del centro.
- ✓ Garantizar la elaboración de los documentos de gestión del centro (Proyecto Educativo, Reglamento de Funcionamiento, Plan Anual de actividades y Memoria).
- ✓ Velar por la coherencia del proyecto Educativo.
- ✓ Estimular y orientar todas las actividades educativas.

- ✓ Potenciar y supervisar la evaluación del programa, optimizando los mecanismos de toma de decisiones.
- ✓ Designar, con la participación del equipo socioeducativo, al educador o educadora de referencia de cada niño, niña o adolescente.
- ✓ Promover la coordinación con los recursos comunitarios. (Gobierno de Cantabria, 2007)

## **7.b) Equipo técnico y educativo**

### ***7.b.1 Departamento de gestión y administración***

El Gobierno de Cantabria, (2007) determina que el departamento de gestión y administración, será el departamento que permita responder a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, así como la consecución de los objetivos propuestos.

Este departamento supone el establecimiento de una estructura que define y delimita las funciones de cada elemento y estamento implicados, así como una forma de administración y gestión de los recursos que resulte efectiva y eficiente.

Esta organización del centro deberá asegurar la realización de las actividades y la coordinación de los profesionales, así como la elaboración, gestión y mantenimiento de todos aquellos soportes documentales que sean necesarios para la planificación, desarrollo y evaluación del centro, así como los documentos de carácter individual que cada niño precisa.

### ***7.b.2 Médico***

En el equipo educativo participará un médico que se encargará de hacer el seguimiento específico de los niños; él podrá impartir talleres de salud para transmitir a los menores informaciones relevantes sobre nutrición, sexualidad, higiene y las drogas. Además, se encargará de hacer el seguimiento de los niños en los centros de salud, hospitales...

## **7.c) El trabajador social.**

Las funciones del Trabajador Social serán:

- ✓ Planificar y elaborar la labor social
- ✓ Proyectar el modo en que serán estudiadas las familias y la comunidad
- ✓ Organizar la visita en el hogar
- ✓ Organizar la información recogida en su labor de búsqueda con aquellos datos que se constituyan como relevantes a tener en cuenta para la planificación y administración de los apoyos.
- ✓ Organizar el trabajo metodológico y las acciones proyectadas con las que se concretarán el asesoramiento y la preparación a las estructuras de dirección en lo referente al trabajo con los niños en el proceso de orientación y seguimiento.
- ✓ Estudiar y/o atender de forma directa a las familias que así lo requieran, mediante la aplicación de instrumentos de exploración o intervención familiar.
- ✓ Participar activamente en la discusión diagnóstica.
- ✓ Aplicar instrumentos que permitan recoger la opinión de los propios niños sobre la gestión de su propio centro. (Villaciencio, 2006)

## **7.d) Psicólogo.**

Los atributos del psicólogo serán:

- ✓ Exigir y controlar la calidad técnica incluyendo la redacción de las evaluaciones e informes que conforman el expediente psicopedagógico.
- ✓ Garantizar la realización con calidad de los estudios de casos y la participación activa de los que intervienen interdisciplinariamente.
- ✓ Asesorar las líneas de investigación del equipo.
- ✓ Aportar los argumentos psicológicos y pedagógicos suficientes y necesarios ante los cambios de diagnósticos.
- ✓ Dirigir la discusión diagnosticada de los casos evaluados por el equipo.

- ✓ Priorizar en la orientación y seguimiento la atención de los niños y sus familias

Asesorar las experiencias relacionadas con la conducta. (Villaciencio, 2006)

### **7.e) Los educadores sociales**

Las funciones del educador social irán desde la acogida en el centro, atendiendo a la mediación y cuidados básicos, hasta el desarrollo de los programas de inserción social.

“El educador social, generalmente va a intervenir fuera del sistema escolar reglado o educación formal, lo va a hacer en lo que llamamos educación no formal. La mayor parte de los profesionales de la educación social trabajan para provocar un cambio, es decir (...) ha de intentar cambiar actitudes y valores, ha de ayudar a las personas a integrarse en la vida social...” (Duro, 1989).

### **7.f) Educadores, monitores y voluntarios**

El centro será la casa donde los menores vivirán con todo el afecto que tenían que haber recibido de sus padres. Por eso, serán atendidos en todos los aspectos como asistencial, afectivo. etc. Se intentará reproducir dentro de lo posible, la figura de los padres biológicos con la idea de recrear un ambiente familiar donde hay hermanos para compartir la vida y las experiencias. (Hernandez, Garcia, Díaz, Franco, 2006)

“Lo que se pretende es que el menor reciba una educación integral, es decir, educativa, de salud, en valores y en todo aquello que le ayude a desarrollarse como persona tanto física como psíquicamente.” (Hernandez et als. 2006).

## 8. Presupuesto y fuentes de financiación

### 8.a) Presupuesto

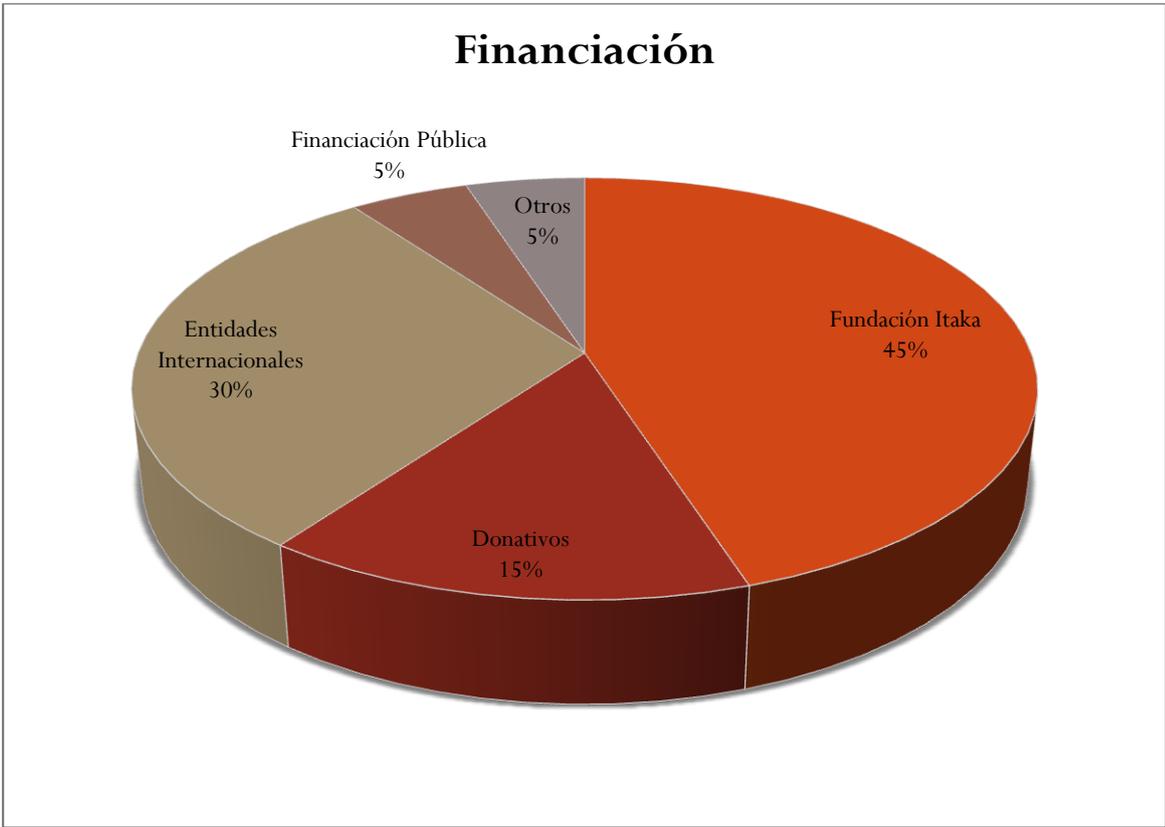
<b>Gastos</b>	<b>Meses</b>	<b>Nº personas</b>	<b>Total</b>
<b>Manutención</b>	12	25	18.000 €
<b>Escolarización</b>	10	25	9.000 €
<b>Ocio y deporte</b>	5	25	6.000 €
<b>Sanidad</b>	12	25	2.000 €
<b>Viajes</b>	4	15	3.000 €
<b>Oficina</b>	3	4	5.000 €
<b>Sueldos del personal</b>	12	7	13.000 €
<b>Comunicación</b>	12	25	1.500 €
<b>Mantenimiento</b>	12		3.000 €
<b>Regalos, vacaciones</b>	12	25	1.200 €
<b>Gastos imprevistos</b>	12		1.200 €
<b>Electricidad, agua, gas...</b>	12		2.300 €
<b>Formación continua del personal</b>	12	7	1.000 €
<b>Total gasto anual presupuestado</b>			<b>66.200 €</b>

Fuente: elaboración propia

### 8.b) Fuentes de financiación

Origen	Financiación del presupuesto total
Fundación Itaka	45 %
Donativos	15%
Entidades internacionales	30%
Financiación pública	5%
Otros	5%

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia.

## 9. Conclusiones

- El fenómeno de los niños de la calle en Yaoundé es muy preocupante para cualquier investigador y agente de desarrollo, deseoso de impulsar un estado de bienestar e inclusión social para todos sus miembros.
- Al final de este trabajo, se puede decir que la caridad religiosa únicamente no puede resolver el complejo problema de los “niños de la calle” en Yaoundé; es necesario entender bien el fenómeno de los niños de la calle, en general, antes de aplicarlo directamente al contexto camerunés y más concretamente en el caso de Yaoundé donde se ejecutará dicho proyecto.
- El otro objetivo clave que hemos querido abordar ha sido la elaboración del proyecto para la casa de acogida de los niños abandonados. Al estudiar varios autores, pudimos percibir todos los detalles de un centro de menores que va desde la acogida hasta la evaluación y el seguimiento de cada uno de ellos. La consecución de esta meta dio luz a este trabajo porque transmite conocimientos detallados sobre el tema.
- Conocer la realidad de Camerún por experiencia y por el ejercicio del voluntariado en diferentes países en centros de acogida de menores, ha sido fundamental a la hora de la selección de los datos más relevantes para el contexto estudiado.
- Las experiencias de centros y recursos de acogida para menores de la calle en países occidentales nos pueden guiar pero es necesaria una adaptación de las mismas a la realidad de Camerún.
- Este proyecto podrá servir de referencia a los profesionales y entidades locales en Camerún deseosas de mejorar sus actuaciones y servicios, apoyándose sobre otro tipo de estudios y de realidades. El ámbito de la infancia ha sido poco estudiado por los profesionales cameruneses, pero el trabajo de reflexión intelectual hecho por los países occidentales y sudamericanos es de gran importancia a la hora de hacer una adaptación en otro contexto.

## 10. Bibliografía.

- Aranda, R. y Casellas, L. (2011). Guía para construir el sistema de seguimiento y Evaluación de un proyecto de Intervención Social.
- Bullock, R., Little, M., y Millham, S., (1993). Going home: the return of children separated from their families. Londres, Dartmouth.
- Burgos, B. (2002), Los niños en África. Acción cultural cristiana, 47 (3)
- Caballero, C. (2012), Tráfico de menores. El País, 1-11
- Casado, J. (et als), (1997). Niños maltratados. Madrid, Dias de Santos.
- Casas, F. (1993). Instituciones residenciales: ¿Hacia dónde? En Asociación Madrileña para la prevención de los Malos tratos en la Infancia (ed): III congreso Estatal sobre Infancia Maltratada. Madrid.
- Casas, F. (1998) La Infancia. Perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
- Castro, R.(2008) Niños de la calle en Bolivia. Madrid, Entinema,
- Cepero, S. (2005). Una visión internacional sobre los niños de la calle. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Granada.
- Convención sobre los derechos del niño, (2009), Respuestas por escrito del gobierno del Camerún a la lista de cuestiones preparada por el comité de los derechos del niño en relación con el examen del segundo informe periódico del Camerún. 53, 2-26.
- Cots, J. (2010). Una experiencia educativa en contextos de exclusión. Madrid, Cáritas Española Editores.
- Crespo, C.,(2012) Camerún. Situación del colectivo LGTB. Comisión española de ayuda al refugiado. Madrid, 1-36
- Da Silva, B., Medea, Maisa. (1998): vida política y amores de una mujer afrobrasileña. Madrid, siglo veintiuno de España editores.
- Duro, J. (1989). Salud mental: contribuciones a nuevas prácticas comunitarias. Revista de la asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Escobar, C. et als (2000). El Trabajo Social en la era de la incertidumbre. Salamanca, ediciones universidad de Salamanca.

- Estatutos de la Fundación Itaka, 2011
- Evouna, T. (2008). The Transport system in the city of Yaoundé. Cameroon. World Congress 2008, Stuttgart.
- Fapmi (Federación de Asociaciones para la prevención del maltrato infantil), (2010) Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en el turismo y los viajes, [www.ecpat-spain.org](http://www.ecpat-spain.org), recuperado el 12 de marzo de 2014.
- Fernandez del Valle, J., (1998). Manual de programación y evaluación para los centros de protección a la infancia. Salamanca, edición de la junta de Castilla y León.
- Fernandez del Valle, J., Álvarez, E., y Fernanz, A., (1999). Y después... ¿qué? Estudio y seguimiento de casos que fueron acogidos en residencias de protección de menores en el Principado de Asturias. Oviedo: Servicio de publicaciones del Principado de Asturias.
- Fernandez del Valle, J., y Zurita, J., El acogimiento residencial en la protección a la Infancia. Madrid, ediciones Pirámide.
- Franqueville, A.(1984). Yaoundé. Construire une capitale. Paris, Editions de L'ORSTROM
- Fumagalli, D., Bassani, L., Torres, B.,Tellarini, M., Sanicola, L., y Díaz, T., (2009). Esta es tu casa. La aventura del acogimiento familiar. Madrid, ediciones Encuentro.
- Galdemar, V., Gilles, L., y Simon, M. (2012). Performance, efficacité, efficience: Les critères d'évaluation sont-ils pertinents? Cahier de recherche, 299
- Garcia, G. y Ramírez, M. (2009). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Siglo XXI de España Editores, Madrid.
- Gobierno de Cantabria, (2007), Centro de día. Proyecto marco, España.
- Guillen, P. (2012), Niños de la calle: víctimas de explotación, violencia y crimen. Animal político
- Google maps: <https://maps.google.es/maps?q=>recuperado el 16 de abril de 2014.

- Hernandez et als. (2006). Intervención socioeducativa e intercultural. Accem. Huelva.
- Hobbs, S: (et als), (1999), Child labor: A world history companion. California, , ABC-CLIO
- Honga, F. (2012). Cameroun: Des vrais-faux enfants de la rue accompagnés dans les familles. Aurore plus
- Informe sobre la situación socio-política de Camerún, (2004), escuela de cultura de Pau
- Itaka, <http://www.itakaescolapios.org>, recuperado el 10 de marzo de 2014
- Kabral, A. (1990) Informar sobre el turismo sexual que utiliza a los niños: una perspectiva desde África occidental. Restituir los derechos de la infancia: Osnabrück
- Kamen, S. (2010). Cameroun: Les enfants de la rue, quelle politique? Muna-Journal.over- blog.com, recuperado el 12 de febrero de 2014.
- Katrin, R. (2005), Mama Tenga: Mi vida en África. Madrid, Maeva ediciones,
- Koenig, D. (2007) África y la familia. La familia tradicional constituye la unidad básica de producción y consumo. La Fogata 7, 1-7
- Lara, M. y Salgado, N. (2002). La salud mental de las mujeres mexicanas. Mexico. Editoralpax.
- Lavandero, J. (1999). Ni un solo niño en la guerra. Barcelona, Icaria editorial
- Llobet, V. (2008). La promoción de resiliencia con niños adolescentes. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- López, R. (2005), Los niños de la calle: aprendiendo a sobrevivir. México, Cemca.
- Lovelace, M., (1992). Proyecto curricular. Zaragoza, Eldevives
- Lucchini, R.(1993). Enfant de la rue. Identité, sociabilité, drogue. Genève -Paris: LibrairieDroz
- Luchini, R. (1993). Les enfants de la rue: carrière, identité et sortie de la rue. Fribourg,ISSN.

- Lutte, G. (1997). Les enfants de la rue au Guatemala. Paris, L'Harmattan
- Marliac, A. (1990), De la préhistoire à l'histoire au Cameroun septentrional. Paris. Orstom
- Mbuyi, B. (2000), Derechos humanos en África. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Mendoza, L. (1998). La esclavitud en el 2000. Barcelona, Icaria.
- Millán, J., Mohamed, A., y Navas, M., (2007). El educador social de menores. Madrid, Ediciones Pirámide
- Ministerio de Educación y cultura, (1997). Servicios sociales y la comunidad. Madrid
- Miranda, M. (2009). De la caridad a la ciencia. Zaragoza, mira editores.
- Morelle, M. (2008). Les enfants de la rue à Yaoundé (Cameroun) et Antananarivo (Madagascar). Autrepart, 45, 43-57
- Moreno, S. (2006) Aquí y allí, viviendo en los dos lados, Sevilla, IBSN.
- Muñoz, L. (2014), "Niños de la calle", El Mercurio, diario independiente de la mañana
- NIÑOS DE LA CALLE.(2010) Fundación niños de la calle, www.niños-de-la-calle-org/cms/, recuperado el 19 de enero de 2014
- Njeuma, M. (1989) Histoire du Cameroun, Yaoundé, L'Harmattan.
- Ntomba, G. (2008). Planification urbaine au Cameroun: Cas de la ville de Yaoundé. (pp 1-43)
- O.M.C.T. (Organización Mundial Contra la Tortura) (2001), Derechos del niño en la República de Camerún, 1-74
- Ortega, A. (2009), Los niños de la calle, Trabajo de investigación y labor social. Mérida.
- Panter, C. (2002). Street children, Human Rights, and Public Health: A critique and future directions, Annual review of anthropology, 31, 147-171
- Parga, J. (2004). Orfandades infantiles y adolescentes. Quito. ISBN U..
- Perez, R. (2009). Vivre et survivre à Mexico: Paris, Karthala
- Pirot, B. (2004) Enfants des rues d'Afrique centrale, Paris, Karthala.

- Rokotomalala (traducido por Gabriela Garcia Calderon), (2012): Camerún: Estudiantes e investigadores evalúan el sistema de salud, Global voices
- Ruiz, A. (2009) Camerún, Un hogar para la esperanza, entreculturas, Madrid
- Ryan, K. y Kelly, T. (2012). Almost Home. New Jersey. John Wiley & Sons.
- Saul, A. (2002). Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas, Buenos Aires, siglo veintiuno editores.
- Schofield, G., y Simmonds, J. (2009). The child placement Handbook, London, British Association for Adoption and Fostering editions.
- Sciltz, F. (2011). 120 millions d' enfants dans la rue! Jeunes journalistes. 1
- Sedky, J. (1999). Ni un solo niño en la guerra, Madrid, Icaria.
- Sinclair, I., Baker, C., Wilson, K. (2007). The pursuit of Permanence: A study of the English Care system, London: Jessica Kingsley Publishers
- Skinner, A. (1992): Another kind of home. Edinburgh, HMSO.
- SOS ENFANTS (2004). Réinsertion des enfants de la rue, Paris
- Unicef, (2004), Las generaciones huérfanas de África, New York
- Unicef, (2009). Etude sur la pauvreté des enfants et les disparités.
- Unicef. (2006), Estado mundial de la infancia 2006: Excluidos e invisibles, [www.unicef.org](http://www.unicef.org), recuperado el 21 de diciembre de 2013
- Union Africaine. (2012) Rapport initial sur la mise en oeuvre de la charte africaine des droits et du Bien Etre de l'enfant, Adis Abeba
- Valverde, L. (1987), La sociedad y los niños de la calle, Revista de ciencias sociales, Universidad de Costa Rica.
- Venanzi, A. (2003), Niños de la calle. ¿Una clase social? Trabajo y sociedad, 5,.
- Verville, K. (2010). Niños de la calle en México: Una demanda de justicia en la educación, Xlibriscorporation: USA

- Villacencio, M. (2006). El trabajo de los centros de diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad, editorial pueblo y educación. Habana.
- Wangre, J. y Maiga, A. (2008). Enfants de la rue en Afrique. Le cas du Burkina Faso: Paris, Harmattan
- Yambwa, J.P. (2005), Phénomène "enfants de la rue" en Afrique. Causes et solutions en milieu chrétien. Revista Panorama, 1, 1-3

## **11. Índice de Tablas y gráficos**

Plan del centro de acogida .....	93
Cronograma .....	67
Financiacion .....	81
Fuentes de financiación .....	81
Humanos .....	72
Presupuesto .....	80
<i>Evaluación de objetivos</i> .....	70

## 11.a) Mapa de Yaoundé



**Google maps:** <https://maps.google.es/maps?q=recuperado> el 16 de abril de 2014.

## 11.b) Plan del centro de acogida 1



Fuente: Elaboración propia

## 11.c) Plan del centro de acogida 2



Fuente: Elaboración propia

### 11.d) Plan del centro de acogida 3



Fuente: Elaboración propia

## **12. Anexos**

<b>Mapa de Yaoundé.....</b>	<b>90</b>
<b>Plan del centro de acogida 1 .....</b>	<b>91</b>
<b>Plan del centro de acogida 2 .....</b>	<b>92</b>
<b>Plan del centro de acogida 3 .....</b>	<b>93</b>