

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO  
GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
Trabajo Fin de Grado

# **Deporte e intervención social. Estudio de un caso: IES Pilar Lorengar de Zaragoza**

Estudiantes: Leticia Longás Rubio  
Cristina Galbete Pérez

Director: Prof. Dr. Luis Cantarero

Zaragoza, 13 Junio de 2014



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
**Universidad** Zaragoza

# Índice

1. Introducción.....	2
2. Marco Teórico.....	6
3. Metodología.....	19
• 3.1 Entrevistas.....	19
• 3.2 Observaciones.....	21
• 3.3 Análisis de datos.....	25
• 3.4 Dificultades en la elaboración del trabajo.....	26
4. El contexto: Instituto de Educación Secundaria Pilar Lorengar.....	29
• 4.1 Descripción del IES.....	30
• 4.2 Servicios y Programas que oferta el Centro.....	33
• 4.3 Actividades deportivas en el Instituto.....	38
○ 4.3.1 ¿Qué es el Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE)?.....	41
5. Recursos del IES.....	43
• 5.1 Director del Centro.....	43
• 5.2 Profesionales del PIEE .....	44
• 5.3 Profesor de Educación Física.....	47
6. Recursos Externos.....	49
• 6.1 Asociación Deportiva ARAGUA.....	49
• 6.2 Ayuntamiento de Zaragoza. Educador de calle.....	51
7. Conclusiones.....	55
8. Bibliografía.....	61
9. Índice de tablas.....	63

## 1. Introducción

Son muchos los temas que se pueden abordar a la hora de elegir un Trabajo Fin de Grado. En nuestro caso nos hemos decantado por el deporte como medio de intervención social. La razón que nos ha llevado a indagar sobre este tema es que no hay demasiados estudios o investigaciones sobre esta materia y consideramos que la disciplina del trabajo social está muy presente en el deporte hoy en día, pero no se valora como debería.

Es un tema de gran interés para nosotras, ya que consideramos que realizando esta investigación cualitativa no sólo abordamos un tema novedoso de dónde al mismo tiempo se pueden indagar otros clásicos como pueden ser inmigración, inclusión social, igualdad de género, etc. En este Trabajo queremos reflejar que el Trabajo Social y el deporte se pueden relacionar y llegar al gran número de colectivos que tratamos de ayudar. Nuestro objetivo es analizar el papel que puede desempeñar el deporte como medio de intervención social. Como este objetivo era muy ambicioso decidimos acotar nuestro trabajo de investigación a un lugar concreto: el IES Pilar Lorengar de Zaragoza. Gracias a los datos recogidos en las entrevistas a los profesionales hemos podido analizar las relaciones entre deporte y Trabajo Social.

A la hora de elegir el tema también ha influido nuestro interés por el deporte. Desde hace tiempo lo practicamos con regularidad y al estudiar el Grado hemos percibido que podíamos combinar nuestros intereses personales con los académicos.

Como hemos adelantado, el deporte constituye una herramienta para el desarrollo de objetivos tradicionales del Trabajo Social: prevenir la discriminación de cualquier tipo (género, cultura, sexualidad), construir relaciones sociales, etc.

Trataremos de alcanzar este objetivo estudiando el papel que juegan estos objetivos en la programación de la Educación Física y en las actividades deportivas extraescolares del Instituto Pilar Lorengar en alumnos que tienen entre 14-16 años. Además también vamos a conseguir información gracias a asociaciones y recursos colaboradores con este Centro. Para ello nos serviremos de entrevistas abiertas en profundidad y observación participante.

Se ha decidido realizar la investigación en el Instituto Pilar Lorengar por varias razones. La primera de ellas es porque conocíamos al Director del Centro, lo cual a la hora de conseguir información, acordar horas para realizar entrevistas, entre otras cosas, iba a ser ventajoso para nosotras. En segundo lugar, preferimos decantarnos por un Instituto público, ya que por experiencia propia hemos observado que se da más importancia a temas sociales. Como ejemplo, interpretamos que el porcentaje de estudiantes inmigrantes en colegios privados es mucho menor que en Institutos o centros públicos. Creemos que en lugares de enseñanza privados, los objetivos son mayoritariamente académicos, sin considerar aspectos sociales como los que nosotras estamos tratando de analizar.

Todo lo citado anteriormente, es lo que aparece reflejado en el cuerpo del trabajo. Hemos tratado de plasmarlo de la mejor forma posible, para que existiera claridad, escribiendo el texto en diferentes apartados que describimos un poco más adelante.

En cualquiera de las tres modalidades de Trabajo Fin de Grado debe aparecer el marco teórico, ya que todo proyecto debe tener una base teórica en la que apoyarse. El nuestro está basado en información obtenida de diferentes autores, los cuáles ya con anterioridad habían realizado estudios sobre deporte desde una perspectiva social. Hemos intentado crear un soporte teórico lo más elaborado posible documentándonos con revistas, libros, artículos, etc. Todo ello aparece citado de la forma oportuna. Como se verá los estudios teóricos sobre deporte e intervención social provienen mayoritariamente de ciencias sociales como la sociología, la antropología y la psicología y no hay tradición científica en Trabajo Social. Esto ha sido un handicap a la hora de contextualizar teóricamente nuestro análisis pero al mismo tiempo nos hemos dado cuenta que le otorga a nuestro Trabajo originalidad y abre posibilidades de estudio y aplicadas para nuestra disciplina.

Se ha realizado un apartado de metodología dónde aparecen las técnicas cualitativas que hemos utilizado y los problemas que nos han surgido al llevar a cabo la investigación. Esta se ha realizado con entrevistas, observaciones y análisis de documentos que aparecen reflejados a lo largo del texto y en la

bibliografía final. Por medio de éstas técnicas hemos podido llevar a cabo una recolección de datos, para posteriormente ser analizados y finalmente interpretados llegando a las conclusiones reflejadas en la parte última.

Gracias a las técnicas directas como son la entrevista y la observación, hemos podido interactuar con la población estudiada, lo cual es necesario para llevar a cabo una buena investigación o estudio de campo. En nuestro caso estas técnicas han sido llevadas a cabo tanto dentro del Centro como fuera, en asociaciones que colaboran con el IES, porque nos interesa saber la opinión y el conocimiento que tienen acerca de la relación que tiene el deporte y la intervención social, y también si se llevan a cabo en la práctica o es solo "teoría". Al mismo tiempo la lectura de documentos nos ayuda a tener una visión más amplia, objetiva y crítica del tema.

También creemos importante exponer los inconvenientes surgidos porque esto es algo que ocurre en cualquier tipo de investigación, lo que ha provocado que en algún momento del Trabajo hayamos tenido dificultades para llegar a nuestro objetivo y poder analizarlo.

Asimismo, hemos descrito el contexto del trabajo de campo, en este caso el barrio de La Jota, dónde se encuentra el IES Pilar Lorengar, realizando a la vez una descripción de éste con los servicios y programas que oferta el Centro.

Posteriormente aparece reflejada la información obtenida de las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales del Centro (Director del Instituto, Profesor de educación física, Coordinadora de actividades extraescolares, Educador de calle, integrante de ARAGUA).

Para finalizar, toda investigación debe tener unas conclusiones. Es ahí dónde hemos recalado si hemos podido conseguir o no nuestro objetivo inicial, aportando una serie de ideas y propuestas que creemos que podrían mejorar la situación actual, en cuanto al papel que juega el deporte en el IES Pilar Lorengar a la hora de abordar objetivos sociales como los mencionados.

En la bibliografía aparece detallada todas las fuentes utilizadas para la consecución de la información plasmada a continuación.

El éxito o no de un Trabajo Fin de Grado es responsabilidad de las personas que lo llevan a cabo en primer lugar, pero todo ello no sería

necesario sin individuos que facilitaran información sobre el tema en cuestión, o recursos necesarios para la investigación.

Creemos necesario agradecer a todo el profesorado del Grado en Trabajo Social el haber contribuido a nuestra formación como trabajadoras sociales. Sin la disponibilidad del IES Pilar Lorengar no habría sido posible la elaboración de nuestra investigación, por lo que agradecemos al Centro en general, y al Director del Instituto Miguel Angel Martín, al profesor de Educación Física, Javier Ajona; y a Asun Benedí, coordinadora de actividades extraescolares, en particular. Nos han ayudado proporcionándonos información sobre sus experiencias con los alumnos del centro.

Adrián, educador de calle, el cual colabora con el Centro, mostró su disposición en todo momento, relatándonos sus experiencias con los chavales de la calle con los que él trabaja y contándonos en qué consistía su trabajo.

Por último Nuria, integrante de la asociación Aragua y ex- alumna del Grado en Trabajo Social, nos ha sido de gran utilidad, quizás por su empatía con nosotras, ya que recientemente ha elaborado su Trabajo fin de Grado, nos ha facilitado todo tipo de información sobre su papel en la asociación de la que forma parte, la cual colabora con el Centro, intentando sensibilizar a los alumnos sobre la discapacidad física. Ha intentado darnos su opinión como integrante y como futura trabajadora social, algo que valoramos mucho.

## **2. Marco teórico**

El deporte es un instrumento de Trabajo Social que ha sido estudiado por la antropología, sociología, psicología y otras ciencias sociales y humanas.

En España hay una tradición de trabajo de este tipo sobre todo en Cataluña, como es el caso del trabajo que realizó Ricardo Sánchez (2010) basado en la investigación encargada por el Institut Barcelona Esports del Ajuntament de Barcelona, el estudio se llevó a cabo entre los años 2006-2008 y en el se trata la integración de los inmigrantes en el deporte. Como es un buen ejemplo de investigación social que vincula el deporte con la inmigración, lo describimos de manera sucinta. Con esto se pretende conocer las barreras que a estos colectivos se les presenta a la hora de la práctica de actividades deportivas, y lo que a su vez demandan para que se les facilite la ejecución de éstas. Además se comparan los hábitos que tienen entre unas culturas y otras a la hora de realizar cualquier deporte.

Las barreras que se encuentran estos son de tipo económico, social, cultural e institucional. En sentido económico nos encontramos que el coste de las instalaciones no es lo suficientemente asequible, al igual que el coste de las fichas federativas, la ausencia de equipamientos abiertos... En cuanto a los sociales hay falta de información, de tiempo, de espacios públicos adaptados a las prácticas físico-deportivas.

En lo referido a lo cultural nos encontramos ante la autoexclusión, la diferente valoración de las actividades, reducida oferta de actividades deportivas.

Y para finalizar las barreras que nos encontramos de tipo institucional son las dificultades que tienen para acceder al sistema federativo, problemas en el acceso a instalaciones públicas.

Para estas barreras los inmigrantes piden que se establezcan una serie de medidas que les permita poder realizar deporte sin ningún problema, pero no son demandas solo de parte de ellos sino que la mayoría de la población de Barcelona está de acuerdo con estas.

Además de las barreras y las demandas que se encuentran los extranjeros a la hora de practicar deporte, también se habla de los hábitos que tienen en

este aspecto y se diferencia con el resto de las personas que viven en Barcelona. Tras los análisis realizados se ha podido observar que los inmigrantes practican deporte para divertirse y relacionarse con amigos, familiares... Para ello utilizan los espacios públicos y hacen diferentes deportes que dependiendo del género o la edad, se llevan a cabo unos u otros.

Las principales diferencias que hay entre los demás habitantes es que éstos hacen ejercicio para mantenerse en forma y además lo hacen de forma individual. Como antes hemos comentado, la población extranjera prefiere realizarlo en grupo y con la finalidad de divertirse.

A partir de estos datos nos podemos plantear que hay problemas para la integración entre las personas que viven ya en la ciudad y las que vienen a vivir, porque las diferencias se hacen notar, como hemos podido ver, en los inmigrantes que tienen que aceptar las reglas que están impuestas en la sociedad en la que viven. Las aportaciones de su cultura para la población son positivas y en el deporte han ayudado a la aparición de nuevas prácticas como es el críquet.

Pero en el deporte no solo vemos reflejado las diferencias que hay entre cada uno de ellos, sino que éste es una herramienta que intenta que ambas partes se relacionen e interactúen para que se produzca una buena inserción.

En la Revista Andaluza de Ciencias Sociales (Anduli), también nos hablan de estudios realizados en Barcelona en la Universitat Ramon Llull durante el curso 2010-2011, en el que se investiga sobre la evaluación en los proyectos de Deporte e Integración social, los datos obtenidos nos afirman lo que hemos estado viendo hasta ahora de cómo el deporte ayuda a una mejor integración, ya que "la acción participativa puede incrementar el potencial del deporte para la creación de la red social" (Sánchez, 2011).

Se puede observar que hay programas que promueven el deporte y la salud ayudando a la inclusión social de las personas, pero también es cierto que hay que seguir en este campo e ir mejorando para que este problema deje de existir, porque a pesar de realizar un gran esfuerzo en muchos casos la distancia entre una población y otra sigue estando vigente.



Esta herramienta no solo se utiliza para la inclusión en los inmigrantes sino también para las personas que se encuentran encarcelados, ya que realizar actividades deportivas favorece las actitudes y el comportamiento de los presos positivamente.

Para ello en Andalucía se ha realizado una investigación a través de la Universidad Pablo de Olavide en el que se pretende ver como el deporte ayuda a que los reclusos tengan unos hábitos más saludables, sus relaciones sociales mejoren, adquieran habilidades personales entre otras cosas. Aunque cabe destacar que el deporte no es la única actividad que contribuye a que estos objetivos se cumplan sino que hay otras que también ayudan a que esto sea posible.

La investigación se basa en preguntar tanto al personal cualificado como a los presos la importancia del deporte para los que se encuentran dentro del Centro Penitenciario, según los primeros encuestados (personal cualificado), observan cómo los internos presentan un aspecto más saludable. Además en el aspecto psíquico muchos de los que la reclusión les supone un problema psicológico el realizar estas actividades ayudan a su recuperación sin necesitar ningún tratamiento médico.

Preguntando a los internos sobre cómo creen ellos que el deporte les ayuda, contestaron que para comenzar les beneficia a adaptarse al Centro, ya que ocupan su tiempo libre, y se olvidan por un tiempo de que no van a ser libres. Otro de los aspectos que ven que son favorables es el refuerzo con las relaciones sociales, ya que esto les permite establecer una relación con la autoridad y respetar su trabajo. Además el deporte reduce su agresividad, hace que acepten otras opiniones...

De los relatos que se han obtenido de ambas partes se puede decir que la actividad física fomenta la integración de los presos tanto dentro del Centro, ya que desarrollan un rol dentro de ésta y les permite adaptarse a sus condiciones de vida, como fuera, para poder tener en un futuro una reinserción en la sociedad una vez sean libres.

Todo esto nos ayuda a confirmar que el deporte favorece a la rehabilitación y a la reeducación de los presos y que es un instrumento que favorece el entorno social de las personas que lo practican.

Otro de los colectivos sobre los que se ha estudiado y realizado trabajos es sobre las actividades físico-deportivas en las personas mayores, esta investigación se ha realizado en Madrid a las personas mayores de 65 años que no realizan ejercicio pero les gustaría practicar.

Se ha elegido esta muestra debido a que en la mayoría de las investigaciones es habitual estudiar a la población hasta los 65, a partir de aquí no se ha producido ningún estudio y es importante saber las necesidades deportivas que este grupo necesita para poder ayudarles y prestarles los servicios que desean.

La práctica deportiva esta relacionada en muchas ocasiones con la condiciones de vida, por ejemplo en España las personas con mayor nivel de estudios y de ingresos son los que más lo practican y en caso de las personas mayores tiene que ver mucho si anteriormente en otras etapas de su vida lo han realizado o no, pero no solo depende de estos factores también influye el conocimiento de la oferta de actividades y la disponibilidad de las instalaciones para poder hacerlas.

En lo que se refiere a las ofertas de las actividades estas se basan en los hábitos de las personas que ya practican deporte ignorando a un gran número de población como las personas que no lo practican pero les gustaría practicar.

“Martínez del Castillo et al. (2006) nos ayudan a clasificar a las personas en función de su interés y participación en el presente en la actividad deportiva, a partir de la variable tipo de demanda de actividad física:

1. Demanda establecida: las personas que practican alguna actividad física.
2. Demanda latente: personas que no practican, pero que les gustaría.
3. Demanda ausente: personas que no practican ni están interesadas en practicar”. Ferro et al., (2011:23).

A partir de aquí el estudio intenta saber cual de los tres tipos de demandas son las más representadas, los tipos de actividades demandas y las características de estas.

Las conclusiones a las que se han llegado con las encuestas realizadas es que la mayoría de la población mayor de 65 años no practica deporte ni tiene interés de practicarlo, en unos menores porcentajes se encuentran aquellos que los practican y los que no practican pero les gustaría.

En lo referido al tipo de actividades que demandan se puede observar una gran diferencia entre los hombres y las mujeres, ya que las mujeres prefieren hacer actividades físicas dentro de un espacio cerrado como por ejemplo gimnasia oriental, acuática y actividades con música. Mientras que los hombres prefieren decantarse por ejercicios al aire libre y también en algunos casos deportes competitivos aunque también hay un porcentaje de hombres que prefieren la natación y ejercicio físico.

En cuanto a las características de las actividades que demandan tanto para hombres como para mujeres lo que destaca es que desearían que los centros donde realizar deporte estuvieran cerca de donde viven para poder acudir andando. Otro de los requisitos es que el precio de estas no sea muy elevado ya que no todos se pueden permitir el pagar el coste. Y por último y en lo que hay diferencia entre los distintos géneros es en el horario de las actividades, las mujeres prefieren hacerlo a media mañana o por la tarde y los hombres por la mañana.

Por lo anteriormente explicado se refleja como las personas mayores de 65 años no se han tenido en cuenta y se les ha apartado a la hora de hacer programas o actividades para que ellos puedan asistir, ya que se les presentan algunas dificultades. Es importante que este colectivo se una a personas activas en el deporte y que se tengan en cuenta sus prioridades y sus demandas.

También nos resulta interesante recalcar cómo el Gobierno de España se implica en estos temas como es el caso del plan integral para la actividad física y el deporte, llevado a cabo por Maza, G. en el año 2009. Su plan tiene 4 puntos básicos, los cuales coinciden con nuestra investigación, son los

siguientes:

1. La actividad física y la práctica deportiva es un elemento directamente asociado y relacionado con la salud de la población.
2. La práctica deportiva y su relación con la educación.
3. Igualdad efectiva entre hombres y mujeres en el ámbito de la actividad física y del deporte.
4. Por último, y el más importante para nosotras, este principio tiene que ver con el deporte como elemento de inclusión social y territorial.

Como ya hemos nombrado en alguna ocasión nuestro objetivo es analizar el papel que juega el deporte como medio de intervención social. Para ello consideramos importante aclarar qué se entiende por deporte:

"Se entenderá por deporte todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles" Carta Europea del Deporte del Consejo de Europa, (1992:241).

Nuestra investigación se va a llevar a cabo en el instituto Pilar Lorengar, es decir en el terreno de la educación y la enseñanza. Es por ello por lo que se debe hacer referencia a las leyes que rigen en éste ámbito.

La LOGSE (1990) recoge entre uno de sus objetivos para la Educación Física en la Educación Secundaria utilizar dichas herramientas para favorecer el desarrollo personal.

La LOCE (2002), tiene como objetivo para la Educación Secundaria: "Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social".

La actual Ley en vigor, la LOE (2006), tiene como objetivo incorporar la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Podemos observar que estas leyes tienen en cuenta valores sociales en la práctica deportiva.

Hemos de decir que no sólo se trata de promover valores y principios sociales en jóvenes que forman parte de los institutos, sino también de conseguir la inclusión social por parte de la práctica deportiva de personas con discapacidad, personas mayores, etc. Para ello hay asociaciones, como por ejemplo, ASPACE, personas con parálisis cerebral, promueve en sus centros la práctica de la actividad física y deportiva. Otro ejemplo es la ONCE, la cual además de actuar en consonancia con los modelos anteriores, ha dado un paso más en la línea de la inclusión social al promocionar la apertura de algunas de las modalidades deportivas propuestas a escolares con discapacidad también a sus compañeros sin discapacidad, lo cual es algo muy acertado para saber empatizar y ayudar a las personas que tienen algún tipo de discapacidad, por cualquiera que sea.

Según la OMS (1980) por discapacidad entendemos lo siguiente: "Toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano".

La expresión la práctica de la Actividad Física y el Deporte en grupo inclusivo hace referencia a que la persona con discapacidad compartirá todas las actividades físico- deportivas con las personas sin discapacidad.

Pero según estudios que hemos analizado, la situación actual en España es otra, las experiencias que se describen en el ámbito de la promoción del Deporte y de la Actividad Física Adaptada son escasas y se limitan a presentar los beneficios sin cuantificar los resultados.

En el marco que estamos analizando en éste Trabajo, es decir en el educativo, la inclusión activa y efectiva de los jóvenes con discapacidad está muy lejos de estar extendida en los centros escolares. Los motivos principales son la falta de formación del profesorado, el número de alumnado por aula, la falta de recursos humanos de apoyo y de asesoramiento al profesorado, por todo ello, es frecuente observar como la práctica de la educación física del

alumnado con discapacidad es sustituida por la fisioterapia.

Como en otras investigaciones que hemos nombrado otro sector de población en el que debe de recalcarse el papel que juega el deporte es en el de las personas mayores. Se ha llegado a la conclusión de que la práctica regular de actividad física está asociada con mejoras de la calidad de vida. Este sector obtiene beneficios significativos a niveles fisiológicos, psicológicos y socioculturales.

En el Plan Integral para la actividad física y el deporte, llevado a cabo por Maza, G; como ya hemos citado anteriormente, se le da mucha importancia a la influencia que tiene el deporte en el terreno de la inclusión social, más concretamente en la integración de la inmigración. Dicho autor considera que el deporte ha adquirido en la sociedad actual un papel central, convirtiéndose en un instrumento clave de integración y reproducción social. Además contribuye a las relaciones sociales y a una ampliación de las redes sociales.

Numerosas instituciones de carácter nacional e internacional han apoyado el deporte como elemento de integración social, hecho que podemos observar en documentos como el Libro Blanco sobre el Deporte en Europa.

De acuerdo con Maza, desde el campo de la sociología no se cree en la totalidad de cualidades que desarrolla el deporte, no se asegura que la integración deportiva garantice la integración social. La integración de los inmigrantes, especialmente la de aquellos que proceden de países pobres se ha convertido en una de las principales preocupaciones.

Desde un punto de vista más social, es decir desde la disciplina del trabajo social, las actividades deportivas han dado lugar a múltiples proyectos con diversidad de objetivos, se pueden determinar dos tipos de grupos, en función de la persona que se encarga de organizarlos.

Por un lado, nos encontramos los proyectos deportivos organizados por los inmigrantes. Podemos nombrar diferentes ejemplos:

- *"Asociación de inmigrantes ecuatorianos y latinoamericanos organiza los campeonatos de integración de Valencia"*. El deporte es utilizado en éste caso como una forma de lucha frente a la discriminación, éste proyecto es

de carácter reivindicativo.

- "*Plataforma organizada al colectivo de inmigrantes para jugar en un equipo federado*". Al contrario que el anterior, se pretende alcanzar la integración haciendo permanecer la diferencia.

- "*Kameni apadrina un torneo de fútbol sala contra el racismo*". Se pretende lanzar un mensaje de diversidad y tolerancia desde el fútbol.

Por otro lado, nos encontramos los proyectos deportivos organizados para los inmigrantes. Un ejemplo de ello es el siguiente:

- "*Proyecto Apadrina un deportista*". Pretende facilitar la integración de personas con pocos recursos mediante la práctica del fútbol, además de su integración lingüística y social.

En definitiva y como ya hemos nombrado en alguna ocasión el deporte contribuye a la creación de redes sociales y a la ampliación y densificación de éstas, algo que es la base de capital social.

Pero no sólo en España hay trabajos en los que se demuestra que el deporte es una herramienta que se utiliza para fines relacionados con el trabajo social. En Nuremberg (Alemania) se han creado organizaciones no gubernamentales en contra de los movimientos de la extrema derecha y para ello tanto la asociación Alemana de Deportes de la Juventud, como la confederación olímpica Alemana del Deporte promueven actividades a través de personas cualificadas como los trabajadores sociales para prevenir la exclusión social y el racismo, la discriminación, el conflicto y la violencia que en el deporte pueden surgir. Todo ello está especialmente destinado a entrenadores.

Pero el trabajador social no solo tiene este papel, además tiene que prevenir y educar a los jóvenes sobre la importancia de la inclusión y la tolerancia hacia los demás, ya que a estas edades es cuando empiezan a

formar su personalidad. También tiene que estar preparado para identificar los problemas como el racismo, la xenofobia... y tener los conocimientos suficientes para afrontarlos. El trabajador debe conocer otras instituciones a parte de donde colabora y trabaja en las que se ayude a problemas que sean contrarios a los derechos humanos. Todos estos trabajos a parte de otros más son los necesarios para que los jóvenes aprendan a respetarse unos a otros.

En lo que se refiere al ámbito académico (universidad) hay docencia de grado y de doctorado que vincula el deporte con lo social. Recientemente hemos conocido 2 másteres: Especialista Universitario en Intervención Social y Cooperación al Desarrollo a través del Deporte e Investigación Social y Estudios de Mercado Aplicados al Deporte.

El primero consiste en enseñar a los trabajadores sociales, a los profesionales de las ciencias sociales y del deporte la manera de utilizar a este como una versión de inclusión "pensamos que la única forma de valorar esta expresión abierta y múltiple del deporte es visibilizándola y sabiéndola transmitir y materializar" (como se expone en la información obtenida sobre este máster, a través de su tríptico promocional), esto es debido a que hay muchos colectivos como los ancianos, las personas con discapacidad, los inmigrantes entre otros muchos que necesitan de este servicio porque en ocasiones han sido excluidos de los programas deportivos y los existentes en vez de hacer que estas personas se sientan integradas en la sociedad, han hecho que se sientan más marginadas debido a que las actividades realizadas no ayudaban a cumplir el objetivo. Se han realizado numerosos estudios para poder diseñar programas deportivos en los que la diversidad se vea como algo natural y ayudar a estas personas.

El segundo consiste en aumentar la formación metodológica e investigadora de los profesionales de las ciencias del deporte en técnicas propias de las ciencias sociales como la sociología, la psicología social, la economía entre otras, ya que suponen requisitos imprescindibles para poder llevar a cabo la planificación y la gestión del deporte.

Esto es debido a que en los últimos años el deporte ha tenido más éxito ya que son varias las personas que siguen diferentes deportes que hay, y cada



vez son más los que conocen a personajes que ejercen profesiones relacionadas con el deporte. Puede ser por dos circunstancias, una de ellas por el progresivo interés de los medios de comunicación en los eventos deportivos porque estos han ido emitiendo las diferentes actividades físicas y como anteriormente hemos comentado son demasiadas las personas que las han seguido. La otra circunstancia se debe a la publicidad, al espectáculo que esto produce ya que con todo esto se genera una gran cantidad de dinero, uno de los claros ejemplos es el fútbol.

Además de estos trabajos de científicos hay experiencias experimentadas como es la carrera de los niños que consiste en diferentes carreras por edades (de 0 a 15 años) con motivo de la colaboración de la Fundación de Síndrome de Down, se recaudará la cantidad de 2 euros por cada participante, esta carrera esta patrocinada por Supermercados Simply y Club de Atletismo Simply Scorpio 71.<sup>1</sup>

Otro importante ejemplo es la carrera de la mujer que desde hace un tiempo se ha convertido en una tradición en la última década ya que lucha en solidaridad con las mujeres que sufren la enfermedad del cáncer de mama.

En Aragón tenemos algunos ejemplos como son la carrera solidaria que se realiza para ayudar a los más desfavorecidos debido a la crisis económica que esta sufriendo el país en contra de la desigualdad y la pobreza, no se realiza solo por un compromiso ético sino que también para que el mundo poco a poco sea más justo y pacífico. Los beneficios obtenidos irán a parar a proyectos de cooperación de desarrollo y otras necesidades de urgencia.

También se realiza el Día del Triatlón, este proyecto está apoyado por la misma ONG que realiza la carrera solidaria en Zaragoza, esta actividad se realiza con el fin de orientar la solidaridad de los deportistas, sensibilizar a la población de los problemas existentes y para conseguir nuevos proyectos que ayuden a que la vida de los más desfavorecidos vaya mejorando. En este caso el dinero recaudado es para 10 proyectos apadrinados en la ciudad de Teruel.

---

<sup>1</sup> Esta información ha sido obtenida de la siguiente página Web(<http://www.zaragozadeporte.com/Evento.asp?id=2283>)

Y en la ciudad de Huesca se realiza un reto durante dos días para recorrer los extremos de la comarca. El dinero obtenido es para colaborar con un proyecto de Ecuador con la intención de desarrollar la ayuda humanitaria y la cooperación en el mundo.<sup>2</sup>

Estos son algunos ejemplos de carreras y otras actividades que se hacen para ayudar a personas que tienen alguna enfermedad, para poder obtener dinero y ayudar a su mejora y en algunos casos para ayudar a buscar una cura, y también para conseguir que las personas que más lo necesitan puedan mejorar su calidad de vida. Pero no es el único deporte que hace estas aportaciones, otros como el baloncesto ayudan a la causa de la enfermedad de Sanfilippo<sup>3</sup> en ella participan ex – jugadores del estudiantes contra ex – jugadores del Real Madrid y en los equipos también colaboraran algunos actores.

En el caso de los partidos de fútbol en el 2013 Unicef y la Liga de Fútbol Profesional organizó un partido benéfico para recaudar dinero para las víctimas del tifón que tuvo lugar en las Islas Filipinas en el participaron tanto jugadores de la 1ª división como de la 2ª división, pero los jugadores de fútbol no son los únicos que hacen esto los jugadores de tenis en el 2011 realizaron un partido para la catástrofe que sufrió Japón.

Incluso hay un proyecto desarrollado por la Fundación Deportistas Solidarios en Red, el proyecto se llama Deportistas Solidarios y nace a raíz de que algunos deportistas quieren realizar actividades deportivas y conectarlas con la recaudación de fondos para causas benéficas. Esto se lleva realizando varios años en otros países y tiene el nombre de Charity Running.

El proyecto comenzó en el 2010 y se fue buscando a deportistas y empresas que contribuyeran en esta fundación, ya que para poder llevar a cabo las actividades que se querían realizar eran necesarios recursos económicos. Desde el 2011 consiguieron nuevas ayudas para seguir adelante y

---

<sup>2</sup> La información ha sido obtenida de la siguiente página Web ([http://www.carrerasolidaria.com/detalle\\_carrera.php?c\\_id=155](http://www.carrerasolidaria.com/detalle_carrera.php?c_id=155))

<sup>3</sup> El síndrome de Sanfilippo ocurre cuando hay carencia o defectos en las sustancias (enzimas) necesarias para descomponer la cadena de azúcares de heparán sulfato. (<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001210.htm>)

gracias a todo el equipo que lo forma, todos los profesionales que trabajan en la Fundación y por supuesto a los voluntarios que ofrecen su tiempo hoy en día esta sigue en pie y se pueden realizar actividades deportivas que ayudan a recaudar fondos para unas buenas causas.<sup>4</sup>

Como hemos podido comprobar con estos ejemplos es que son muchas las organizaciones y las fundaciones sin ánimo de lucro que quieren ayudar tanto a las desigualdades sociales que existen en el mundo, como a la mejora y a la cura de las enfermedades que hoy en día existen y por el momento no se encuentra, todas estas actividades son de carácter aplicado. También nos demuestra como el deporte es una buena herramienta para el Trabajo Social.

---

<sup>4</sup> La información de esta Fundación ha sido recogida de la siguiente página Web (<http://www.deportistassolidarios.org/>)

### 3. Metodología

El trabajo que presentamos tiene como objetivo general indagar el papel que juega el deporte en la consecución de objetivos sociales. Para ello hemos, seleccionado el Instituto Pilar Lorengar<sup>5</sup> e “investigado”, “analizado” hasta qué punto en este Centro escolar se considera el deporte como una herramienta de intervención social. Para alcanzar nuestro objetivo, hemos recopilado datos cualitativos ya que la metodología cualitativa

“investiga los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta la investigación”. (Ruiz, 2003: 23).

Para ello hemos realizado entrevistas en profundidad a informantes privilegiados, se ha llevado a cabo una observación participante y hemos analizado los datos.

#### 3.1 Entrevistas

“La entrevista es una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. La entrevista en profundidad implica siempre un proceso de comunicación, en el transcurso del cual, ambos actores, entrevistador y entrevistado pueden influirse mutuamente, consciente o inconscientemente”. (Ruiz, 2003: 165)

En nuestro caso hemos creído conveniente utilizar la entrevista semiestructurada con un guión previo con cierto grado de libertad. Al no tratarse de un guión cerrado, lo que pretendemos conseguir es la mayor cantidad de información desde el punto de vista del profesional, anécdotas, vivencias personales, etc. Sin necesidad de cerrarnos puertas ante un determinado tema.

---

<sup>5</sup> La elección de este Instituto, como ya hemos dicho, se debe a que tenemos una buena relación con el director del centro, y debido a esto pensamos que no tendríamos dificultades a la hora de recabar información y a la hora de que nos proporcionaran ciertos datos del Instituto.

Hemos realizado dos entrevistas a profesionales de recursos externos que tienen relación directa con el Instituto. La primera de ellas a Nuria (integrante de la asociación ARAGUA), la segunda a Adrián (educador de calle del Arrabal).<sup>6</sup> El objetivo es conseguir una visión objetiva del tema a tratar y conseguir visiones y experiencias no sólo de las personas que trabajan en el Centro a analizar, sino de personas externas y por qué se decidieron a colaborar con ellos.

Por otro lado para conseguir mayor cantidad de información, hemos llevado a cabo tres entrevistas en el Centro a investigar, una de ellas a Miguel Ángel Martín (Director del instituto Pilar Lorengar). Pretendíamos con dicha entrevista tener un mayor conocimiento del funcionamiento del Centro, programación, proyectos que se llevan a cabo en relación al objetivo de nuestro trabajo, la importancia que se le da al trabajo social aunque sea de forma indirecta, entre otros aspectos.

La segunda entrevista que realizamos fue a Javier Ajona (profesor de educación física). Al tratarse de analizar el papel que juega el deporte, era indispensable obtener toda la información que pudiéramos de él; nos interesamos en saber cómo planificaba las clases, en qué aspectos incidía más, qué es para él el deporte y lo que supone, etc.

Por último, se llevó a cabo una entrevista a Asunción<sup>7</sup> (colaboradora en el PIEE y coordinadora de las actividades extraescolares), a la cual citamos en el texto al darnos consentimiento previo, con el objetivo de que nos explicara en qué consiste el PIEE y ver desde qué punto de vista ve ella el deporte, si como un simple ejercicio físico o cree que es una herramienta en la que se aprenden diferentes valores. También nos pareció importante la relación que el Instituto tiene con las casas de juventud del barrio y desde cuándo realizan actividades en las que participan juntos.

---

<sup>6</sup> Citamos los nombres propios de los profesionales porque ambos nos han autorizado para ello.

<sup>7</sup> Los profesores y el director del centro nos han dado su permiso para publicar sus nombres en este trabajo.

Todas las entrevistas las hemos grabado y transcritas. En el texto reproducimos algunos testimonios importantes que nos han permitido interpretar el valor social que otorgan al deporte en el centro escolar.

### 3.2 Observaciones

Otra técnica fundamental para llevar a cabo una buena investigación es la observación, ya sea participante o no participante. En nuestro caso hemos creído conveniente decantarnos por la primera, creemos que así conseguiremos crear un clima de confianza con el grupo y conseguir más información que siendo un mero espectador.

Como dice Corbetta(2007:304): *“La observación participante conlleva un contacto personal e intenso entre el sujeto que estudia y el sujeto estudiado, una larga interacción, que puede durar incluso años, con una participación del investigador en la situación objeto de estudio, que constituye su elemento distintivo. El investigador observa y participa en la vida de los sujetos estudiados. Es el segundo aspecto el que hace que ésta técnica sea diferente de todas las demás técnicas de investigación social.”*

Las observaciones en las que nos hemos basado han sido en primer lugar en las clases de educación física para ello asistimos a una clase de esta asignatura, de tercer curso de la ESO. El grupo estaba formado por 28 personas de entre 14 y 15 años. Observamos que del total de la clase, 7 no eran de origen español, tal cómo nos comentó el profesor, eran gitanos, colombianos y/o rumanos.

El profesor comenzó explicando a los alumnos en qué iba a consistir la clase, en éste caso iban a llevar a cabo la práctica del hockey. En primer lugar realizaron algunos ejercicios de calentamiento y algunos juegos. Hemos de destacar que los juegos elegidos, analizándolos desde una perspectiva social, son de una gran utilidad, ya que son actividades en las que es necesario interactuar y relacionarse unos con otros, algo que desde el punto de vista de nuestro trabajo, contribuye a una mayor cohesión entre los alumnos, evitando en la medida de lo posible cualquier caso de exclusión social.

Un ejemplo de ello es el juego de la cadena, el cual consiste en que uno la paga y debe pillar al resto, conforme van siendo pillados, se va formando una cadena cogiéndose de la mano, el juego finaliza cuando ya no queda ninguno. Lo que parece un juego sin más, puede analizarse de diferentes formas.

Nosotras hemos visto que necesitan comunicarse unos con otros y ponerse de acuerdo en quien van a pillar, el mero hecho de tener que cogerse de la mano también puede ayudar a una mayor unión entre ellos.

Después de este calentamiento, cada uno de ellos coge un stick o palo de madera con forma curva, para conducir la pelota que se usa en hockey. Se dividen en parejas y comienzan a pasarse la pelota unos con otros.

Se puede observar entre tanto, que existe la figura del líder como en casi todos los grupos, aquí se puede ver fácilmente, ya que es el que no obedece las instrucciones del profesor, todo el mundo le sigue y se ríen con los comentarios que hace. Por otro lado, también se puede ver que los chicos son más desobedientes.

Aún con todo esto, no se observa ninguna persona apartada o marginada, interaccionan en mayor o menor medida todos con todos.

Posteriormente se dividen en grupos de cinco personas, en este caso formados por ellos mismos. Tal y cómo nos comentó el profesor, la mayoría de las veces es él el encargado de crearlos ya que no consiguen ponerse de acuerdo, ocasionando disputas y enfrentamientos por no querer ponerse unos con otros. Precisamente esto, de una u otra forma es lo que debe evitarse, se debe de llegar al punto en el que no les importe con qué compañero ponerse.

Otra de las observaciones que hemos realizado ha sido un partido de fútbol de las extraescolares, en las que participan los alumnos del Instituto organizado por el PIEE.

Los equipos estaban formados por chicos de entre 13 y 14 años, y en cada uno había 5 jugadores. Cabe destacar un dato importante y es que uno de los equipos estaba formado por integrantes de diferentes nacionalidades, en el que se pudo observar mejor la relación y la integración que existía entre ellos.

Antes del partido vimos la unidad que existía entre los jugadores de cada uno, ya que hablaban entre ellos y se daban ánimos para ganar. Además durante el calentamiento que hicieron también pudimos observar la complicidad que tenían, se hacían bromas, se reían, etc.

Comenzó el partido y los compañeros que estaban sentados en el banquillo animaban a los que estaban jugando para que siguieran jugando como lo hacían y consiguieran meter gol, cuando esto sucedía se felicitaban. Como anteriormente hemos dicho su actitud demostraba el compañerismo que había, este es un valor importante en la educación de los alumnos.

A lo largo del partido se pudo observar que no hubo ningún signo de violencia y tampoco ningún insulto por parte de nadie, lo que se valora porque hasta hace poco y actualmente en algún caso, la violencia en el deporte ha estado presente. Son muchos los partidos de fútbol, baloncesto, etc., en los que tanto los propios deportistas como la afición se encuentran en situaciones donde se producen agresiones.

El partido terminó 4-2, pero a pesar de que había un equipo ganador y otro que había perdido los miembros de cada equipo se dieron la mano, y el que no había podido ganar felicitó al otro por haber realizado un buen partido. Podemos decir que hubo una actitud deportiva lo cual es significativo, ya que aceptan que han perdido o ganado sin ningún tipo de problema.

Hoy en día esto es importante y más si los equipos que juegan tienen miembros de diferentes culturas porque se puede observar la inclusión social que se pretende inculcar en la sociedad, al igual que otros valores que están relacionados con el Trabajo Social como son el respeto, la tolerancia, etc.

De esta manera observamos que el objetivo que el PIEE tiene de enseñar valores y de que se produzca una integración entre los chicos, se puede confirmar en la práctica, no sólo se basa en unas reglas y en la teoría del propio Centro.

La última observación ha consistido en ver un partido amistoso de fútbol 7 entre el equipo formado por el educador de calle del Arrabal, el cual además es el entrenador, y otro grupo federado de la liga.

El equipo que a nosotras realmente nos interesa y nos llama la atención,



es el que está formado por los jóvenes de la calle, está compuesto por 12 chavales de 14-15 años.

Hemos podido observar y después ha sido contrastado por el entrenador que únicamente hay un jugador de origen español, los demás son, rumanos, gitanos, marroquíes, etc. Como ya hemos explicado anteriormente, este conjunto fue formado por el educador de calle del barrio del Arrabal con ayuda del resto de profesionales. Es un recurso que no espera a que los jóvenes acudan a él, sino que son los mismos trabajadores los que seleccionan, a los que a su juicio están en peligro de exclusión social o corren cualquier tipo de riesgo. La mayoría comparten el mismo perfil: vienen de familias desestructuradas o sin recursos, por lo que pasan la mayor parte del día en la calle, llevando a los jóvenes a ejecutar actos de violencia, vandalismo, entre otras cosas, es precisamente esto lo que se pretende erradicar.

El educador de calle debe ser visto como un modelo de referencia en el que poder confiar y al que poder recurrir en situaciones de emergencia, ayuda, etc. En respuesta a todo lo que acabamos de mencionar, se formó el equipo. Es una forma de tenerlos vigilados y ocupados, además es un medio por el que han aprendido muchos valores, tales como, puntualidad, higiene, respeto, compromiso, entre otros.

Se refleja un gran respeto entre ambos equipos, algo que hoy en día llama la atención, ya que las muestras de racismo son constantes, ya sea en el trabajo, en la vida cotidiana, o en el deporte. En éste último caso se está trabajando para que deje de ser así, llevando a cabo acciones y medidas, por ejemplo, en los campos de fútbol cualquier grito o gesto racista es sancionado con una multa para la persona que lo lleva a cabo.<sup>8</sup>

Algo que es importante destacar, es la implicación que existe por parte de todos los jugadores, ya que a esas edades es muy difícil conseguir que los jóvenes se centren en lo que están haciendo, sean obedientes con lo que les manda el entrenador, o se impliquen totalmente en lo que están realizando, en este caso, prevalece el interés por el deporte y el sentimiento de pertenencia

---

<sup>8</sup> En este punto es importante ver la LEY 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte.

al barrio de los jóvenes, lo que les lleva a querer ganar cada partido, todo ello aparece reflejado en el campo.

Para concluir hemos de decir, que de las tres observaciones realizadas, ésta es la que más nos ha llamado la atención, por todo lo que hemos ido explicando: el deporte es una clara herramienta de intervención social. Tuvimos la oportunidad de observar sin que ellos se dieran cuenta a los jóvenes en los entrenamientos y en las actividades realizadas, en cuatro meses han desarrollado valores sin ellos mismos darse cuenta.

### 3.3 Análisis de datos

“El análisis de datos, es un conjunto de procedimientos diseñados para resumir y organizar datos con el objetivo de extraer información y elaborar conclusiones” (Martín, et. al., 2009:17).

Al ser una técnica de investigación cualitativa lo que se pretende es describir desde dentro los fenómenos sociales, y para ello hemos analizado las experiencias de los individuos y sus interacciones en el medio, al igual que hemos analizado los documentos necesarios.

Lo principal que hemos hecho ha sido revisar toda la información que teníamos y seleccionar la que nos interesaba y era importante para elaborar el cuerpo de nuestro trabajo.

Una vez elegido todo lo imprescindible para comenzar tuvimos que poner en orden las ideas que en un principio habíamos tenido y que hemos llevado a cabo. Lo primero que pensamos hacer fue buscar información en los libros y en investigaciones ya existentes sobre este campo, porque como hemos dicho no sólo es importante lo que nosotras podíamos averiguar, sino tener una base teórica en la que poder apoyarnos.

Después de recabar la información de autores, pasamos a realizar la metodología que íbamos a seguir, esta actividad es indispensable porque en ella hemos explicado y elaborado las técnicas que hemos creído convenientes utilizar para que nuestra investigación tuviera éxito.

Lo siguiente que decidimos fue ir al Centro a recopilar toda la información que pudiéramos obtener y así poder efectuar una descripción detallada de este, y de esta forma obtener una mejor comprensión del entorno estudiado.

Tras terminar con la descripción empezamos con las entrevistas tanto al personal del Instituto como a otras Instituciones que colaboran con este y así recopilar más datos para la investigación. Mientras realizábamos las preguntas estábamos grabando para luego poder hacer una transcripción de éstas, porque de esta manera al ir analizarlas e interpretarlas nos iba a resultar más fácil la lectura de lo que habían dicho sin que se nos olvidara nada. Finalizamos este apartado explicando las entrevistas y relacionando lo que nos habían comentado con el Trabajo Social.

En el caso de las observaciones los pasos a seguir han sido similares a las entrevistas, una vez obtuvimos la información que necesitábamos, pasamos a la parte de describirlas y explicarlas más en profundidad (en el apartado anterior hemos visto un ejemplo de las observaciones realizadas).

Por último con toda la información que hemos buscado expuesta y todos los datos recopilados y explicados, hemos terminado con las conclusiones de este trabajo.

### 3.4 Dificultades en la elaboración del trabajo

Como es normal a la hora de realizar un estudio o en nuestro caso un Trabajo Fin de Grado, surgen una serie de dificultades en el proceso de investigación. Inicialmente, habíamos decidido realizar el estudio en el centro Santa María Reina de Zaragoza, dada la proximidad a la Universidad y por tener un conocimiento elevado de sus instalaciones, actividades, etc. Es un colegio pequeño concertado y que está dirigido por las hermanas de Caridad.

Fijamos una cita, para explicarles en qué consistía nuestro proyecto y ellas mostraron su conformidad. Cuando nos decidimos a volver a visitar el centro para realizar una primera entrevista a los profesionales, nos dieron su negativa diciéndonos que no les era posible atendernos ya que no podían invertir horas de su jornada para realizar nuestras entrevistas por tener muchas cosas que hacer.

Ante esta situación y dada la implicación que es necesaria tener en un Trabajo Fin de Grado decidimos cambiar de recurso, por lo que todo lo que habíamos conseguido hasta ahora había sido inútil. Tuvimos que reelaborar el nombre del trabajo y volver a explicar en qué consistía éste, además modificar el modelo de entrevista, ya que los profesionales eran de un perfil totalmente diferente.

Si bien es cierto que la acogida del personal del nuevo centro, como ya hemos nombrado anteriormente el IES Pilar Lorengar, fue muy buena facilitándonos toda la información requerida por nosotras. Desde un primer momento mostraron interés por nuestro tema, algo que consideramos necesario, ya que les llevará a implicarse más en el trabajo.

La disponibilidad de ellos no es tan extensa como nos gustaría, es un instituto con un gran número de alumnos y de actividades, además los profesionales debían hacer frente a periodos de exámenes, tutorías, jornadas de puertas abiertas por ser el 25 aniversario del centro, etc. Ha supuesto un problema a la hora de fijar citas, para realizar las diferentes entrevistas, observaciones, etc. Se podría decir que ha habido incompatibilidad de horarios, sin ningún tipo de mal intención por ambas partes, pero ralentizando en cierta medida el proceso de elaboración del trabajo. La mayoría de las veces los encuentros han tenido lugar en hora de recreo, algo que limita mucho, ya que tan sólo son 20 minutos. Aún con todo con la implicación de los profesionales y la nuestra, finalmente supimos llegar a un entendimiento y sacar el proyecto adelante.

Otro obstáculo o dificultad, podría ser el hecho de que nosotras, como futuras trabajadoras sociales, y como estudiantes de dicha disciplina, buscábamos una información de índole social, algo que ellos no lograban comprender en un principio, manteniéndose en las entrevistas en la postura de profesores o director del centro. Fueron necesarias varias explicaciones, hasta que entendieron que no queríamos una explicación de qué actividades se llevan a cabo en sus clases, sino más bien en que principios o valores se basan, el por qué se llevan a cabo, entre otras cosas.

Por último, hemos tenido algún problema a la hora de conseguir

información que nosotras considerábamos necesaria para nuestra investigación, por miedo por parte del profesorado a que saliera a la luz, por la ley de protección de datos, etc. Nosotras queríamos conseguir la guía didáctica del centro para observar qué objetivos se marcan, qué actividades se llevan a cabo, y valorar personalmente mediante la observación si esto verdaderamente se llevaba a cabo, fue algo que costó mucho trabajo conseguir.

#### **4. El contexto: Instituto de Educación Secundaria Pilar Lorengar**

El Instituto se encuentra en el barrio zaragozano de La Jota, en la calle Miguel Asso, nº 5, margen izquierda del río Ebro. Se inauguró en 1998, un año después del atentado de ETA a la Casa Cuartel de la Guardia Civil situada en dicho barrio, que causó 11 muertos y 88 heridos. Esta zona se encuentra muy bien comunicada con el resto de la ciudad. Existen varias líneas de autobús urbano que facilitan el acceso a la zona, como por ejemplo: Ci1, Ci2, 21, 32, 35, 39, 44, 45,50.

El barrio se ha caracterizado siempre por la estrecha relación que existe entre sus habitantes. Tanto es así que llevaron a cabo una Asociación de vecinos para demandar entre otras cosas mejoras en las infraestructuras, apoyarse en ciertas reivindicaciones y luchar por mejorar la calidad de vida de los mismos.

Esta una de las causas por las que el Instituto Pilar Lorengar abrió sus puertas en el curso 1988-89, con el nombre provisional de Mixto 16. Antes de esta fecha, los hijos de las familias del barrio debían cruzar el río para recibir formación académica, con el inconveniente que esto suponía: desplazarse al otro lado del río era percibido (y tal vez hoy también) como lejanía. Puede que no fueran tanto los metros que había que recorrer sino que más bien fuera una cosa mental.

En cualquier caso, como hemos dicho, se inauguró el Instituto mixto 16 solventando esta situación mencionada. Un par de años después, tras varias reuniones y debates entre el vecindario de la margen izquierda se decidió que el nombre del Instituto debía ser sustituido por el de Pilar Lorengar, en honor a esta ilustre soprano, nacida en la zaragozana parroquia del Gancho, en la calle de las armas 92, que en 1991 puso fin a su carrera artística con una interpretación de Tosca, su obra preferida. El Ayuntamiento de Zaragoza, le concedió la Medalla de Oro de la Ciudad y en 1991 fue pregonera de las fiestas del Pilar. Así pues, en 1989, el Consejo Escolar del Instituto Mixto 16, La Jota,

por unanimidad, determinó poner su nombre al Centro, que pasó desde ese momento a denominarse I.E.S. Pilar Lorengar.<sup>9</sup>

#### 4.1 Descripción del IES

El Instituto consta de 967 alumnos. En los cursos de 1º y 2º de la ESO, donde vamos a analizar el grado en que el deporte constituye una herramienta para el desarrollo de objetivos tradicionales del trabajo social: prevenir la discriminación de cualquier tipo (género, cultura, sexo...), construir relaciones sociales, etc., hay 176 y 163 alumnos respectivamente (Comunicación personal del Director del Instituto).

Los estudiantes de 1º de la ESO están distribuidos en 6 clases de la siguiente forma. Como se puede ver en la tabla número 1 el aula A tiene 29 alumnos de los cuales 11 realizan taller de lengua, 15 dan francés 2 y 3 se encuentran en el programa de integración. En el aula B la distribución es de la siguiente manera: de los 29 alumnos que hay, 9 se encuentran en el taller de matemáticas, 16 en francés 2 y 3 en el programa de integración. En el aula C hay 30 alumnos, 21 de ellos dan ciencias naturales en inglés y música en francés y 9 dan taller de matemáticas. En el aula D son 25 los alumnos que hay y se dividen de la siguiente manera: 20 dan ciencias naturales y música en otro idioma como son el francés y el inglés y 9 taller de lengua. En el aula E hay 24 alumnos de los cuales 20 se encuentran en el programa plurilingüe y dan ciencias naturales y música, 6 de ellos están en adaptaciones no significativas y 4 en programa de aprendizajes básicos 2. Para finalizar en el aula F hay 25 alumnos, 21 de ellos dan ciencias naturales y música en francés e inglés, 6 en adaptaciones no significativas y 3 en programa de aprendizajes básicos.

---

<sup>9</sup> Como pone en la página web del Instituto ([www.iespilarloregar.es](http://www.iespilarloregar.es)), "El legado de la soprano, por decisión de su marido, forma parte de los fondos de la Academia de las Artes de Berlín. Tras su repentina muerte, el Ayuntamiento de Zaragoza le tributó una Gala lírica de homenaje en el Auditorio, 11-XI-1996, con la participación, entre otros, del tenor Alfredo Kraus y Miguel Zanetti, pianista acompañante habitual de la soprano zaragozana. Bajo el lema «Pilar Lorengar, una voz celestial», recibe un homenaje en la Biblioteca de Aragón en el tercer aniversario de su muerte".

Grupos 1ºESO (176)	Plurilingüe Ciencias Naturales/Música	Taller lengua/Taller matemáticas	Francés 2	Adaptaciones no significativas	Integración	Programa de aprendizajes básicos 2
A (29)	0/0	11/0	15		3	
B (29)	0/0	0/9	16		3	
C (30)	21/21	0/9				
D (25)	20/20	9/0				
E (24)	20/20	0/0		6		4
F (25)	21/21	0/0		6		3

Tabla 1: Número de alumnos de 1º de ESO del Instituto Pilar Lorengar.

De la misma manera, los alumnos de 2º de la ESO se encuentran repartidos en siete clases de la siguiente manera. Como observamos en la tabla número 2, 29 alumnos se encuentran en el aula A de los cuales 20 estudian francés 2 y 9 programa de aprendizajes básicos 2. En el aula B hay 29 alumnos, 19 de ellos dan francés 2 y 10 adaptaciones no significativas. 23 alumnos hay en el aula C, 15 dan matemáticas en inglés y 8 realizan taller de matemáticas. En el aula D se encuentran 25 alumnos, 16 dan matemáticas en inglés y 5 realizan taller de matemáticas. En el aula E son 24 los alumnos que la forman, 18 de ellos dan tecnología en inglés y 6 taller de lengua. En el aula F hay 25 alumnos de los cuales 18 estudian tecnología en inglés y 7 taller de lengua. La última clase es el aula H en la que hay 14 alumnos que se encuentran en el programa de aprendizajes básicos 2; 6 están en aula taller y 2 en talleres sociolaborales.

Tabla 2: Número de alumnos de 2º de ESO del Instituto Pilar Lorengar.

Grupos 2ºESO (163)	Bilingüe Matemáticas Tecnología	Taller lengua/Taller matemáticas	Francés 2	Adaptaciones no significativas	Integración	Programa de aprendizajes básicos 2
A (29)		0/0	20			9
B (29)		0/0	19	10		
C (23)	15/0	0/8				
D (25)	16/0	0/5				
E (24)	0/18	6/0				
F (25)	0/18	7/0				
H (14)						UIEE (Aula taller) 6+2 en talleres sociolaborales



Gracias a los datos que nos proporcionó el Director del Instituto en las diversas entrevistas que tuvimos con él, sabemos que el equipo multidisciplinar consta de 87 personas, de los cuáles 85 de ellos son profesores. Además hay una trabajadora social en el equipo de orientación y otra persona que imparte la asignatura de religión católica. Uno de los profesores también desarrolla las funciones de psicólogo en el Centro. Además, como es obvio, hay un Director del Instituto, Jefe de estudios y Personal de administración y servicios, tal y como aparece reflejado en el siguiente organigrama:

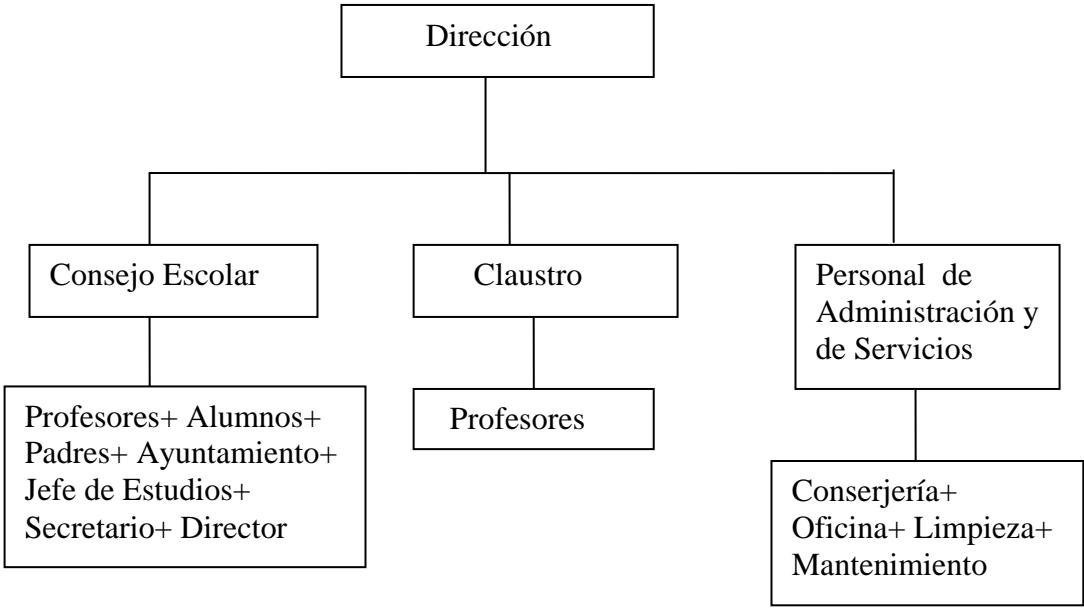


Tabla 3: Organigrama del IESS Pilar Lorengar

Para lo que aquí nos interesa, hemos constatado que de entre las instalaciones deportivas hay dos pistas polideportivas: en una de ellas, se juega a fútbol sala o a balonmano; en la otra, se puede practicar también el baloncesto. Hay también un gimnasio donde a veces se imparten las clases de educación física o alguna actividad extraescolar. Por último, existe una nave polivalente, que cuenta con dos campos: uno de baloncesto con medidas reglamentarias y otro de balonmano.

## 4.2 Servicios y programas que oferta el centro.

La educación secundaria obligatoria se organiza en distintos programas educativos para atender a las características personales de los estudiantes

### *Programa plurilingüe: francés- inglés- español*

Una asignatura parcialmente en francés e inglés.

### *Programas específicos de atención a la diversidad*

El objetivo general es reforzar y apoyar a aquellos alumnos que lo necesiten, debido a que su rendimiento ha sido deficiente hasta este momento (véase más adelante), para tener una educación más adecuada a sus necesidades tanto en lo particular como en lo general.

Para ello se ofrece una atención personalizada a un grupo reducido de estudiantes que conseguirán las competencias básicas y lograrán los objetivos pertenecientes a la etapa en la que se encuentran y de esta manera obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Por lo que podríamos decir que lo que se pretende es facilitar a los alumnos mayores de 15 años que tienen problemas de aprendizaje el conseguir los objetivos generales de la ESO; favorecer el crecimiento personal y el fortalecimiento de su carácter en alumnos con bajo rendimiento; y por último, promover su incorporación al mundo laboral o su continuación en los estudios ya sea en una formación profesional de Grado Medio o en Bachillerato.

Los estudiantes son propuestos por el equipo docente. Para esta propuesta se precisa de dos informes: uno curricular el cuál será redactado por el profesorado de área y otro psicopedagógico que elabora el orientador. Se requiere la autorización de la familia, siendo la decisión definitiva resuelta por la Dirección Provincial.

Los profesores que hayan propuesto al alumno para realizar este programa deberán especificar en su informe los motivos por los que consideran que esta medida es la adecuada y no lo es otro de los programas con los que cuenta el centro o la opción de repetir curso.

Las características que presenta el alumnado de este programa son las siguientes (según la información que nos ha facilitado el director del Centro):

1. Dificultades generalizadas de aprendizaje.
2. Ritmo lento de aprendizaje.
3. Problemas a la hora de la comprensión oral y escrita al igual que dificultad para resolver cálculos mentales con exactitud y precisión.
4. Escasa autonomía en el aprendizaje. Necesitan que las instrucciones acerca de las tareas y su ejecución sean claras.
5. Hábitos de estudio inadecuados.
6. Aptitudes correspondientes a un individuo de menor edad.
7. Tienen interés en trabajar y esforzarse para conseguir el título.
8. Dificulta su aprendizaje la baja autoestima que poseen.

El tiempo de permanencia de los alumnos en este programa es de uno o dos años, dependiendo de la edad, las expectativas y las necesidades que tengan.

Hay dos tipos de diversificación en el Instituto: en primer lugar, nos encontramos la diversificación de un año, estos cursan 4º ESO. Para poder pertenecer a este programa el alumnado debe tener 16 años a lo largo del curso en que se matriculan, haber cursado 4º sin superarlo y aun puedan repetir, haber realizado 3º y sigan encontrando dificultades importantes. En segundo lugar, se encuentra la diversificación de dos años. Los alumnos pertenecientes a este programa cursan 3º ESO y tienen que tener las siguientes características: tener 15 años a lo largo del año en que se matriculan, haber cursado 3º sin superarlo o haber cursado 2º de ESO y tener todavía una serie de dificultades para superarlo.

### *Programa de Integración*

Este programa está pensado para los alumnos de 1º y 2º de la ESO que necesitan un apoyo educativo específico por discapacidad mental, sensorial, motórica o relacionada con problemas de personalidad. Para poder formar parte del mismo se precisa de un informe psicopedagógico de un orientador y la resolución por parte de la administración.

Aquellos alumnos que tengan un trastorno grave de conducta requerirán de un tratamiento diferente y de un estudio individualizado para plantear la solución más adecuada en cada momento.

Los objetivos que se pretenden conseguir con este tipo de programa son los siguientes:

1. Que la comunidad educativa considere como un valor la diversidad.
2. Hacer que la formación del alumnado sea lo más normal posible.
3. Facilitar el desarrollo tanto personal como social en un ambiente de colaboración.
4. Potenciar al máximo las capacidades y competencias del alumnado.
5. Buscar la respuesta educativa más adecuada para los alumnos dependiendo de sus características y de las posibilidades con las que cuenta el centro.

Los grupos de apoyo deben ser pequeños, sin superar los seis alumnos por grupo y siendo la duración de las sesiones de apoyo dos horas seguidas como máximo.

Es conveniente que el tutor del grupo sea su profesor en alguna de las asignaturas y que desarrolle su función durante los dos años del ciclo (1º y 2º de ESO).

En el caso de que un alumno tenga más de una discapacidad, o los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica así lo sugieran, se podrá proponer una atención individualizada. Estos apoyos se realizarán por

los profesores de Orientación dependiendo de su disponibilidad horaria. Los apoyos ofrecidos pueden ayudar a mejorar algunas de las deficiencias mencionadas y a que tengan más confianza en sí mismos.

### *Equipo de mediación de conflictos*

Compuesto por profesores, padres y alumnos del Instituto formados para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Se formó hace cinco años. Surge por los diferentes problemas que existen en el Centro con los alumnos. La única opción que se daba o que valoraba era castigar a estas personas hasta que finalmente se dieron cuenta e que no era la única forma de solucionar los conflictos existentes. Así, se hizo un curso donde surgió la idea de crear este Programa, llegando a la conclusión que debían participar tanto alumnos, como padres y profesores, los cuáles van cambiando de año en año.

Según la información que nos ha proporcionado el Director del Instituto, es muy importante que en el momento de la mediación ni se juzgue, si se aconseje, ni se opine. Es una mera observación entre los implicados.

El equipo de mediación se plantea una serie de objetivos para cada curso, podríamos resumirlos de la siguiente manera:

1. Divulgación del Equipo Mediador. El objetivo es dar a conocer el equipo del Centro a los alumnos de 1º de ESO. Una forma de hacerlo es participando en la página web del Instituto, ya que existe un espacio dedicado a la mediación en el que además se aportan artículos y noticias. Además existe una colaboración con la revista del IES "La estación del norte". También se lleva a cabo intercambio de experiencias con otros Centros educativos para así poder perfeccionarse, conocer el funcionamiento de otros equipos de mediación, aprender de otras experiencias para poder mejorar tanto en la práctica como en otras actividades que puedan ir surgiendo.

2. Ampliación del equipo de mediación. Actualmente el equipo lo componen 4 profesores y 4 alumnos de 3º de ESO y 1º bachiller. Se está trabajando para que el número de participantes sea mayor.

3. Formación del equipo de mediación. Una vez constituido el nuevo grupo, se realiza un curso de formación tanto para los integrantes más veteranos como para iniciar a las nuevas personas que se han integrado al equipo. Se realiza en las horas de tutoría de 2º de ESO, ya que el profesorado también cuenta con esa disponibilidad horaria. El equipo se reúne semanalmente.

4. Abordar los casos de mediación. Dependiendo del horario de los profesores y alumnos, se forman parejas para intervenir en las mediaciones. Se intenta que en un principio exista un mediador veterano, que pasará al plano de observador.

Tras abordar los casos de mediación que surgen en el Centro, se procede a elaborar un informe confidencial que recoge los detalles más importantes del proceso de mediación, así como los compromisos a los que se haya llegado y el plazo de revisión o finalización de la mediación.

5. Recursos estadísticos. Es necesario elaborar una base de datos que recoja de forma anónima las actuaciones del equipo mediador con el fin de analizar las principales causas de los conflictos que se abordan en el centro.

6. Evaluación. De cada intervención, los mediadores implicados realizan una evaluación que se recoge a través

de un cuestionario. Cada tres meses se da a conocer en el claustro de profesores los casos de mediación que se han llevado a cabo, así como su resultado. La evaluación con las conclusiones y propuestas de mejora se da a conocer a todos los integrantes del sistema educativo: alumnos, profesorado, madres/padres y personal no docente.

El bachillerato cuenta con las modalidades de Ciencias y Tecnología, y, por otro lado, Humanidades y Ciencias Sociales. Se pretende ofrecer una formación general del alumnado a través de la orientación personal, académica y profesional y la preparación para proseguir estudios superiores, tanto universitarios como de formación profesional. Además se facilitan otro tipo de programas como por ejemplo:

- PCPI (Programa de cualificación profesional inicial)
- Ciclos de grado medio (preimpresión e impresión de artes gráficas)
- Ciclos superiores (diseño y producción editorial).
- Industrias y Artes Gráficas.

### 4.3 Actividades deportivas en el Instituto

Al centrar nuestro trabajo en analizar el grado en que el deporte constituye una herramienta para el desarrollo de objetivos “tradicionales” del Trabajo Social (prevención de la discriminación, generar convivencia, etc.) es importante destacar las actividades que el Centro ofrece en relación todo ello al margen de las clases de educación física.<sup>10</sup>

#### *Actividades complementarias en el área de educación física*

##### *Alumnos de 1º y 2º de ESO*

- Semana de esquí. Se suele realizar del 10 al 14 de febrero en Panticosa. Los

---

<sup>10</sup> La información ha sido aportada por el profesor de educación física y por información que hemos obtenido en el instituto a través de una guía.

alumnos esquían dos horas por la mañana y una hora por la tarde, distribuidos todos ellos acorde al nivel que tienen. Es una de las actividades en las que más se relacionan unos con otros, ya que deben convivir durante una semana entera, y se crean lazos muy fuertes. Pocas veces surgen conflictos.

- Participación en la carrera solidaria: "Safe the Children" en el Parque de Oriente con fines de sensibilización y obtención de fondos para esta ONG. Esta actividad está programada y se realizará junto con el proyecto de integración de espacios escolares (PIEE a partir de ahora). Hay que decidir si esta actividad se hace extensible a todos los alumnos de la ESO del centro.

#### *Alumnos de 3º de ESO*

- Jornada de excursión BTT (bicicleta de montaña). Recorrido por el Gran Recorrido del Ebro desde Zaragoza hasta el Galacho de La Alfranca, con visita al Centro de interpretación, donde se les explica todo el proceso de formación de los galachos. La excursión sale muy económica, ya que el único requisito es que los alumnos estén en posesión de una bicicleta para poder ir y volver. Lo único que supone un poco de dinero es la visita al centro. Tanto alumnos como profesores comen juntos de la comida que se han cogido de casa y luego vuelven todos juntos en bicicleta también.

#### *Alumnos de 4º de ESO*

- Senderismo "Guara", durante el mes de octubre, con visita al Centro de interpretación de la sierra y los cañones de Guara donde se les explica todo lo relacionado con la flora y fauna de la sierra, situado en Bierge y visita posterior de la villa de Alquézar.

#### *Alumnos de 1º de Bachillerato*

- Visita con los alumnos de un centro deportivo: gimnasio o club, participando activamente en alguna actividad.
- Charla, conferencia, debate o proyección audiovisual, generalmente durante el mes de diciembre, para realizar en el Instituto trayendo como invitado/os a alguna figura relevante de actualidad en el ámbito deportivo de nuestra



Comunidad. En ocasiones anteriores han asistido deportistas tan importantes como Eliseo Fernández, Pepe Garcés, Santi Aragón y algún jugador del Real Zaragoza, SAD. En estas charlas los deportistas suelen explicar cuál es la programación y planificación de sus entrenamientos, una vez realizada la exposición, los alumnos deben realizar alguna pregunta.

Deporte adaptado. El centro invita a miembros de entidades como ASPACE o Disminuidos Físicos de Aragón para que asistan una mañana al centro y lleven a cabo una demostración de Boccia<sup>11</sup> o de baloncesto en silla de ruedas con todos los alumnos del centro, con el objetivo de hacerles reflexionar sobre las diversas problemáticas y que se conciencien de que hay personas que se encuentran en situaciones desfavorables y que en ocasiones ellos se quejan sin ningún motivo. Muchos de los alumnos después de ver cómo juegan los discapacitados han decidido hacerse voluntarios y ayudar en todo lo que les sea posible. La idea surgió a raíz de que habían oído hablar de estos centros y algunas personas conocían a miembros de estas actividades. Este programa está organizado en coordinación con el P.I.E.E.

Además fuera del horario de clase habitual, el Instituto ofrece la posibilidad de formar partes de actividades extraescolares, a través del P.I.E.E.<sup>12</sup>

- Canto
- Batería
- Guitarra eléctrica
- Guitarra clásica
- Fútbol sala
- Defensa Personal
- Karate
- Funky
- Jazz-Fusión

---

<sup>11</sup> Según la Página Oficial del Comité Paralímpico Español ([www.paralimpicos.es](http://www.paralimpicos.es)) la boccia es un juego similar a la petanca “en el que participan personas en sillas de ruedas que tienen parálisis cerebral o discapacidad física severa”.

<sup>12</sup> La información ha sido obtenido a través de folletos que nos ha dado la profesora de las actividades extraescolares del centro y de sus explicaciones.

- Ingles conversación
- Italiano para principiantes
- Teatro
- Juegos de rol

#### 4.3.1 ¿Qué es el Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE)?

El Proyecto de Integración de Espacios Escolares nace en el curso 86-87 a propuesta del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). Un curso más tarde se hizo cargo el Servicio Municipal de la Juventud del Ayuntamiento del Zaragoza. En la actualidad, es un proyecto promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, que cuenta, además, con la colaboración de la Diputación General de Aragón y la Federación Aragonesa de Asociaciones de Padres de Alumnos (FAPAR).

El PIEE busca convertirse en una alternativa educativa para el ocio y tiempo libre de los jóvenes, reforzando sus hábitos de participación en las asociaciones y recursos socioeducativos del barrio y promocionando la práctica deportiva, lo cual está relacionado íntimamente con el Trabajo Social, ya que se comparten objetivos con nuestra disciplina. Dicho proyecto complementa la formación del alumnado en un ambiente menos riguroso que el académico, fomentando en ellos valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

También se pretende conseguir la unión de la comunidad escolar a través de la organización conjunta entre profesorado, padres, madres y alumnado, permitiendo explotar al máximo los recursos y espacios de los centros.

En el instituto hay un educador del PIEE responsable directo de la marcha del proyecto. Trabaja en colaboración directa con los departamentos de actividades extraescolares y orientación, tutores, profesores, dirección, AMPAS y con la Casa de Juventud del barrio, así como con otras entidades socioculturales del mismo. Es el responsable de preparar la programación de actividades, siempre abierta a sugerencias y participación de alumnos y del resto del grupo educativo.

Las actividades que se llevan a cabo son muy variadas y van desde cursos y talleres, dirigidas por monitores/as especializados; equipos deportivos, que intentan incidir en deportes poco difundidos o minoritarios; grupos de actividad, que requieren una mayor dedicación del educador; actividades de difusión, que se realizan en colaboración con otros centros o con las entidades de su entorno. Todas estas actividades se realizan en horario extraescolar, son totalmente voluntarias y tienen un coste reducido.

Pueden participar en estas actividades todos los jóvenes de la ciudad de 12 a 18 años, independientemente de su matriculación, o no, en un centro integrado en la Red de Centros P.I.E.E.

Para participar sólo hay que dirigirse al educador del PIEE de su centro, quien les facilitará toda la información necesaria. Los padres interesados en colaborar o aportar cualquier sugerencia también pueden dirigirse al educador, al profesor responsable de las actividades extraescolares o la Asociación de Padres de alumnos del centro AMPA.

## 5. Recursos internos:

### 5.1 Director del Centro

Miguel Ángel Martín Jarrod es el director del Instituto Pilar Lorengar. Hemos creído importante hacerle una entrevista para saber su opinión acerca de la asignatura de educación física y de las actividades que se realizan y están relacionadas con el deporte, ya que al no ser el profesor podría aportarnos un punto de vista diferente sobre este tema. Tanto la asignatura de educación física como el PíEE, le parecen interesantes e importantes.

En el caso del PíEE esto se debe a que ayuda a que los alumnos puedan practicar las actividades que a ellos les gustan fuera del horario de clase en el mismo centro en el que estudian por la mañana y esto es bueno porque de esta manera están pendientes de los chicos a los que imparten clases, y darse cuenta si en algún momento necesitan alguna ayuda o tienen algún problema , y así poder ofrecerles soluciones desde el instituto y que los jóvenes sean capaces de tener la confianza necesaria para contarlo.

Además las actividades no sólo fomentan el deporte sino que con él pueden aprender ciertos valores como son el respeto y la tolerancia, unos valores que tienen relación con el Trabajo Social. Aprenden a tener respeto con los compañeros que nos son iguales a ellos, al relacionarse con ellos y trabajar en equipo se dan cuenta que son personas como ellos y que no importa las diferencias que pueden existir entre ellos. De ésta forma como decimos desarrollan de una forma implícita un valor muy importante como es el respeto.

Es importante destacar que debido a la gran implicación por parte de los alumnos en las actividades que se realizan en el Instituto organizadas por el PíEE, en estos momentos es imposible realizar más, ya que no hay más espacios disponibles. Esto lo podemos ver reflejado en lo que nos comentó el Director:

“En estos momentos el deporte que se practica en el Instituto, en términos generales, es muy completo ya que sumando todos los

alumnos que participan en las distintas actividades organizadas por el PíEE, oscilan en unos 400”.

Como conclusión podemos decir que en el Instituto realizan actividades que intentan evitar que haya una exclusión social, dando una máxima importancia a este tema, al igual que creen que es importante fomentar valores como los arriba expuestos ya que el deporte no es solo un ejercicio físico sino que en el se pueden aprender diferentes aspectos sociales.

## 5.2 Profesionales del PíEE

Una de las entrevistas que realizamos es a Asunción Benedi Tabuenca. Es la persona que se encarga de la elaboración y puesta en marcha en el Instituto de las actividades extraescolares como cursos, talleres, equipos deportivos entre otros. Las funciones que realiza en su trabajo como ella nos explica son las siguientes:

- “- Detección de centros de interés para el programa de actividades. Dinamización de los jóvenes y el alumnado, y fomento de su participación.
- Dinamización de salas, espacios y puntos de encuentro.
- Coordinación con otros proyectos, actividades intercentros y con el entorno.
- Junto al Coordinador programar y evaluar las actividades. Al comienzo del curso elaborar el "Proyecto de Actividades Extraescolares del Centro".
- Seguimiento y control de monitores, cuidado de los Centros, así como el diseño y animación de los mismos”.

Como podemos ver las funciones que realiza intentan que el PíEE logre su objetivo, el cual es ser una alternativa para los jóvenes en su tiempo libre y una forma de ocio para potenciar de una manera más dinámica los hábitos de participación de estos en el barrio. Para ello fomentan unos valores importantes en el trabajo social como son el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre la juventud. Estos valores son con los que va a trabajar el

educador y va a intentar inculcar debido a que son elementales en la educación de los alumnos para que estos sepan integrarse y relacionarse con los demás. Bajo estos valores los chicos aprenden a solucionar los problemas que pueden surgir entre ellos de una manera adecuada, y también aprenden a trabajar con la autoestima porque es importante para las actividades que realizan, ya que tienen que saber que cada uno de ellos es imprescindible para que funcione y siga adelante la actividad en la que participan y principalmente para ellos mismos porque de esta manera aprenden a valorarse como personas.

Pero no es lo único puesto que existen ciertas actitudes profesionales con las que trabajan como son la autenticidad, la creatividad, la escucha activa, etc. esto lo podemos corroborar con lo que Asun nos dice:

“También existe un sistema de actitudes profesionales que se usan en el proyecto de centro: aceptación incondicional, autenticidad, comprensión empática, escucha activa, seguridad, flexibilidad y creatividad”.

Además lo que pretende este proyecto es dinamizar la comunidad escolar a través de actividades conjuntas entre profesores, padres y alumnos, rentabilizando los espacios y equipamientos de los centros.

Pero no solo inculcan valores relacionados con el trabajo social, además cuando le preguntamos si observaba algún tipo de relación con esta disciplina nos contesto que la principal relación que ella observaba era la metodología. Esto se debe a que no solo pretenden que se realicen las actividades y se cumplan los objetivos, sino que lo que se pretende es que durante el procedimiento de esta aprendan a integrarse, a relacionarse sin que haya ningún tipo de problema, que tienen que respetarse unos a otros y ayudarse en los momentos en los que sea necesario, para ello hay que mediar con ellos y utilizar los recursos necesarios.

El siguiente párrafo refleja su contestación:

“Principalmente la metodología que se utiliza, ya que se trata de una intervención de carácter socioeducativo, que tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral de los jóvenes, existiendo un proceso de mediación entre los jóvenes y los recursos educativos, culturales y sociales”.

Es importante destacar que colaboran con otros recursos como asociaciones, personas que desarrollan tareas complementarias y sobre todo con casas de juventud. La relación con este último se ha afianzado debido a la creación de la liga deportiva intercentros en la que participan en su mayoría todos los PIESS y las diferentes casas de juventud de la ciudad. Esto ha ayudado a que los jóvenes se unan al deporte y se relacionen con adolescentes de otros barrios lo que hace que se produzca una integración. Además hay mucha implicación por parte de los colaboradores ya que para que se enteren de todas las noticias que van surgiendo sobre los equipos de la liga se ha creado una página. Como nos comenta Asun:

“La liga deportiva intercentros se ha consolidado en los últimos años. Se ha creado un blog para difundir cualquier noticia de los equipos deportivos que participan en la liga Joven ([www.deportejuvenzgz.blogspot.com](http://www.deportejuvenzgz.blogspot.com))”.

Como se comenta anteriormente, el Instituto se relaciona con las Casas de Juventud de Zaragoza y otras entidades, esta idea surgió para que hubiera un contacto entre los alumnos del Centro y los chicos que pertenecían al barrio, al igual que con otros de diferentes lugares de la ciudad. De esta manera conocen a gente nueva y otras zonas que no son las habituales para ellos, para que esto funcionara comenzaron celebrando competiciones, exhibiciones y muestras.

Todo esto con el objetivo de que se produjera un contacto comunitario y también para prevenir conductas de riesgo que podrían aparecer en ciertas ocasiones ayudando como se ha mencionado a la integración y a la formación de nuevos grupos. Además esto también favorece a la salud de los chicos ya que se crea un buen hábito.

Para concluir podemos decir que los objetivos que pretenden conseguir con estas actividades están estrechamente relacionadas con el Trabajo Social, ya que los valores que se inculcan y lo que aprenden los chicos que en ellas participan son importantes para una buena relación y sobre todo para que haya igualdad y por ello podemos afirmar que no solo es una actividad física con la que pasar el tiempo libre.

### 5.3 Profesor de educación física

Javier Ajona<sup>13</sup> es el encargado de impartir la asignatura de educación física en el instituto Pilar Lorengar, en los cuatros cursos de educación secundaria. Así pues, era necesario recoger el punto de vista que tiene sobre la asignatura, los objetivos que se marcan al principio de curso, los que finalmente se acaban consiguiendo, y la relación que existe con propósitos sociales.

Podemos recalcar que es cierto que existe una programación con metas no sólo deportivas, como por ejemplo, el objetivo que habla de mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación de actividades, juegos y deportes independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad, para ello el centro no sólo se dedica a impartir la "típica" clase en el centro de 50 minutos en el gimnasio o en el patio del colegio. Para conseguir dichos objetivos se llevan a cabo actividades dónde es necesario que abunde sobre todo la convivencia entre alumnos, cómo por ejemplo, la semana de esquí en la nieve, la excursión a los galachos, etc. Es así como se crea el clima idóneo para que los estudiantes interactúen unos con otros, compartan opiniones, experiencias, y desarrollen todo tipo de habilidades sociales, como por ejemplo, confianza mutua, respeto hacia los demás, empatía, entre otras muchas.

Consideramos que es muy importante que para que todo esto pueda conseguirse, la persona que está impartiendo esta asignatura o les acompaña en estas actividades, se crea lo que está haciendo, y crea que realmente el deporte es una herramienta muy importante para conseguir objetivos sociales, por eso en la entrevista realizada a Javier, le preguntamos sobre su opinión sobre el deporte, su respuesta fue la siguiente:

"Es una de las herramientas más importantes para alcanzar esos valores porque todos parten de condiciones muy parecidas y se transmiten unos valores de igualdad, disciplina, tolerancia, solidaridad, consecución de unos objetivos y unas reglas que son para todos iguales".

---

<sup>13</sup> Citamos los nombres de los profesionales, porque hemos obtenido su consentimiento.



Así pues consideramos que la asignatura de educación física muestra realmente el objetivo de nuestro Trabajo, el cual recordemos, que era analizar el grado en que el deporte constituye una herramienta para el desarrollo de objetivos tradicionales del Trabajo Social como por ejemplo prevenir la discriminación social.

Nos centramos en este aspecto y en la inclusión social, ya que al ser un colegio público, donde no hay que pagar un recibo mensual elevado, como ocurre en los colegios privados, acude todo tipo de gente, desde personas que no tienen qué llevarse a la boca, gitanos, rumanos, personas del barrio de toda la vida, etc., como bien sabemos, siempre que existe una diferencia cultural, puede dar lugar a conflictos, discriminación o exclusión, es por ello, por lo que nos interesa saber si éste punto se tiene en cuenta a la hora de impartir las clases o de programar la asignatura.

Le formulamos a Javier la siguiente pregunta, en relación a todo esto que estamos comentando: ¿Piensas que mediante el deporte se puede llegar a una inclusión social por parte de los más desfavorecidos? ¿Por qué?. Su respuesta fue clara y muy interesante:

"Desde luego que sí, porque nos lo dice la experiencia y ciertos casos incluso de deportistas de élite que han salido de condiciones marginales. Un chaval va a jugar al fútbol, baloncesto, balonmano...y puede relacionarse con una serie de gente con la que a pesar de las diferencias sociales, culturales...llega a compartir unos valores comunes, unos objetivos, una relación, una disciplina común, una forma de estar, etc."

A modo de conclusión hemos de decir que deporte y Trabajo Social tienen objetivos comunes en muchas ocasiones, en este caso también, existe una competencia social y ciudadana muy ligada a nuestra disciplina. Además lo interesante del deporte es que los alumnos desarrollan muchos valores, sin ni siquiera darse cuenta, sin un esfuerzo intelectual, lo cual favorece la consecución de éstos objetivos.

## 6. Recursos externos

### 6.1 Asociación Deportiva ARAGUA

ARAGUA es una Asociación Deportiva integrada por nadadores con discapacidad. El Instituto Pilar Lorengar lleva a cabo actividades de sensibilización en el Centro en colaboración con esta asociación.

ARAGUA se formó en el verano de 2010 con el fin de entrenar, con independencia y comodidad, para que los nadadores se sintieran orgullosos de su modo de ver el deporte y la vida. Nunca imaginaron que esta unión fuera a tener el éxito que posteriormente fue llegando, todo ello gracias al esfuerzo y a la ambición de cada uno de los integrantes por llegar más lejos por sus propios medios. Hoy en día son un referente en la natación de competición para personas con discapacidad en España y un apoyo para aquellas personas que necesitan mejorar su calidad de vida a través de la natación y las terapias acuáticas.

Lo que en un principio se creó a modo de prueba, y sin la certeza de que fuera a salir adelante, posteriormente ha supuesto un crecimiento deportivo, llegando a alcanzar los Juegos Paralímpicos de Londres 2012, siendo representada por Javier Hernández Aguirán quien consiguió un diploma Paralímpico. ARAGUA no se basa sólo en la competición, sino en las ilusiones, esfuerzos y recompensas que alcanzan los integrantes (son casi cien personas) por lo que sus objetivos son deportivos pero claramente sociales.

Este proyecto nació con la idea de mejorar la calidad de vida de las personas con diferentes minusvalías a través del agua y fomentar la integración a través del deporte. Pero además, ARAGUA está fomentando también el deporte inclusivo, mezcla equipos de personas, sobre todo se fomenta la participación de jóvenes, con y sin discapacidad. Actividades como la natación o el waterpolo han resultado más que satisfactorias.

Para realizar nuestro trabajo hemos entrevistado a una integrante de dicha Asociación (Nuria, Trabajadora Social, 25 años) que nos ha ayudado a comprobar si es verdad que el deporte constituye una herramienta para el

desarrollo de objetivos tradicionales del Trabajo Social o por el contrario, no lo es.

Su testimonio nos ha ayudado a confirmar que el deporte en este caso juega un papel muy importante en la integración de personas con discapacidad. Podemos observarlo por ejemplo en las personas o colectivos que participan en la Asociación, tal y como nos explicó Nuria, los integrantes son:

“personas con diversidad funcional. Desde discapacidades físicas, psíquica, intelectual y sensorial. Así como personas que afrontan enfermedades degenerativas, neuromusculares, lesiones...etc. Aunque, en 2011, incluimos una plataforma de cursillos en la que incluimos a personas con discapacidad y sin discapacidad, para lograr una mayor normalización y posterior inclusión social de las personas con diversidad funcional. En la junta directiva estamos 3 personas con discapacidad física y 2 personas sin discapacidad de entre 25 a 44 años”.

A nuestro juicio, es todo un acierto que existan actividades deportivas que permitan la participación de este colectivo, ya que existe cierta exclusión sobre ellos, hacia personas con este tipo de discapacidad en las actividades deportivas de hoy en día.

Además de lo que hemos nombrado anteriormente ARAGUA lleva a cabo cursillos, en los que se divide a las personas por nivel de conocimiento acuático y no por limitación. Por otro lado, se llevan a cabo charlas de sensibilización. En este aspecto es dónde más relación existe con el Instituto Pilar Lorengar. Se imparten charlas y cursillos de natación a los estudiantes del Instituto por parte del equipo de competición de ARAGUA, ya que nadie mejor que ellos pueden hacer reflexionar a los alumnos de este centro. A través de estas actividades promueven entre los estudiantes los valores de solidaridad, cooperación, apoyo mutuo, etc. A través de sus experiencias narran la perspectiva que tienen sobre su propia discapacidad, y en general, lo que supone tener discapacidad en el contexto social actual.

En la entrevista preguntamos a Nuria si su Asociación y el deporte en general tenía algunas relaciones con el Trabajo Social y nos respondió de una

forma contundente:

*"Solidaridad, apoyo mutuo, cooperación, empatía, conocimiento propio del individuo (limitaciones y capacidades), normalización, amistad (ampliación de red social),...Los beneficios producidos por una práctica deportiva, permiten beneficios posteriores en otros subsistemas. Es por lo que nuestra intervención responde al Modelo Sistémico y a la Ley de la promoción de la Autonomía y Prevención de la Dependencia. No se trabaja en Aragua únicamente con la familia, sino con su subsistema familiar, provocando cambios en el entorno escolar/laboral, y aumentando su red social por el fomento de habilidades sociales, autonomía y prevención de la dependencia."*

El Instituto participa pues con Aragua en la formación personal de los estudiantes a través de una Asociación con claros fines deportivos y sociales.

## 6.2 Ayuntamiento de Zaragoza EDUCADOR DE CALLE<sup>14</sup>

La entrevista que realizamos al educador de calle del barrio del Arrabal la llevamos a cabo con la intención de averiguar cómo se trabaja con chicos de este barrio que pueden estar en exclusión social. Lo que pretenden los educadores de calle es que los chicos que observan, que se pueden encontrar en estas circunstancias, tengan a alguien con quien puedan contar y donde tener un apoyo. Para ello salen a la calle, se relacionan con ellos y buscan a los chicos que creen conveniente, que necesitan estar dentro del proyecto en el que trabajan ya que como dice Adrián (educador de calle, 30 años)

*"Nuestro trabajo consiste en detectar a menores en riesgo, es decir, los jóvenes con los que trabajamos no vienen a nosotros como recurso, somos nosotros los que elegimos los idóneos para este proyecto, basándonos en la situación personal que están atravesando.*

*Además buscamos ser un símbolo de apoyo, ayuda y confianza para ellos y que sean capaces de contarnos cualquier problema sin nosotros preguntarles".*

---

<sup>14</sup> Es un proyecto del Ayuntamiento llamado Proyecto Municipal de Servicios Sociales Comunitarios, pero lo lleva una empresa que es la que lo gestiona.

Uno de los proyectos que creyeron que podría ayudar a una mejor relación entre los chicos del barrio y que ayudaría a la hora de estar más tiempo con ellos fue la creación hace siete años de un equipo de fútbol, ya que muchos de ellos no pueden acceder debido a las dificultades económicas que tienen y de esta manera se les facilita el poder hacer deporte.

El fútbol en concreto es un deporte muy vinculado con objetivos sociales. En nuestra ciudad hay ejemplos que lo confirman: partido de ASPANOA, el cual se celebra todos los años, con el lema de ¡METAMOS UN GOL AL CANCER!, los jugadores que participan son los veteranos del Real Zaragoza. Supone en torno al 20% del presupuesto de esta asociación, con todo lo que eso conlleva para los niños enfermos y sus familias. La entrada se consigue por 2,5 euros y va todo destinado a la asociación.<sup>15</sup> Otro ejemplo es el Mundialito de fútbol, como se puede observar en el artículo del siguiente enlace (<http://mundialitozgz.noblezabaturra.org/>)

“el Mundialito no recibe ningún tipo de ayuda de la administración ni subvención, a pesar de que el Ayuntamiento de Zaragoza haya copiado fórmulas parecidas. El Mundialito es posible gracias al compromiso de distintos colectivos sociales, de todos los participantes que pueden aportar de forma voluntaria un donativo de 10 euros y de varias entidades y empresas sociales (Urban Hell, Tabierna Cooperativa A Flama, Imprenta Germinal, bar vegetariano Birosta, Simbiosis, entre otras) que pagan la cartelería”. También es importante destacar que en prisiones y en centros de menores el fútbol juega un papel muy importante en la preservación de la salud física y social favoreciendo las relaciones sociales, la multiculturalidad, etc.

Esto se debe a que el deporte es una buena herramienta para fomentar las habilidades sociales, respeto en el grupo, integración. En ello está de acuerdo Adrián, ya que nos comentó que lo que él ha podido observar es que:

---

<sup>15</sup> ASPANOA es la Asociación de Padres de Niños con Cáncer de Aragón. Atiende a las familias de niños y adolescentes enfermos de cáncer. Pretende conseguir el mejor estado de salud en todos los niveles posibilitando su plena integración. Trabajamos en colaboración con la Unidad de Oncopediatría del Hospital Infantil Miguel Servet de Zaragoza.

“a través del deporte podemos conseguir muchísimas cosas sin que ellos mismos ni se den cuenta. Por ejemplo, consideramos que el deporte sirve para adquirir habilidades sociales, respeto de grupo, cohesión, puntualidad, higiene, compromiso, hábitos”.

De los comentarios anteriores se desprende la fuerza que tiene el deporte en construir integración. Las experiencias prácticas y los trabajos académicos confirman que esto es así (véase por ejemplo en la revista Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales).

Este proceso se puede ver reflejado en gran medida en el equipo de fútbol mencionado y en otras actividades que realizan como el ir a la piscina en verano donde se relacionan entre ellos y se conocen más profundamente. Pero el ejemplo más claro de integración es el equipo ya que en él juegan niños de diversas culturas y tienen que jugar en equipo respetándose a pesar de sus diferencias. Además se apoyan unos a otros porque aunque se pueden observar varios grupos étnicos, no hay ningún colectivo que se quede aislado siempre hay algún enlace entre ellos que los une y hace que todos formen un gran equipo, este hecho nos lo confirma Adrián al preguntarle si había algún colectivo aislado diciendo:

“En cuanto a si hay algún grupo más aislado que otro lo que nosotros vemos es que existen diferentes grupos como suele pasar en muchos sitios. Los distintos grupos que hay son el de gitanos y el que esta formado por rumanos pero siempre hay algunos chicos que sirven de nexo entre los dos grupos, en este caso suelen ser los musulmanes”.

Hay otras actitudes también importantes y que han aprendido y es el compromiso con el equipo que a pesar de ser voluntario y salir de ellos. Al ser un grupo de pocos integrantes ayuda a que a la hora de tener que jugar los partidos y tener que entrenar se propongan ir y no pasar de la actividad. Además al meter goles se sienten importantes en el caso de ganar algún partido es muy significativo para ellos dentro del barrio.

Los valores y las actitudes que aprenden realizando deporte son actitudes que no se aprenden en las casas y en la calle. Lo que se pretende conseguir es

que los educadores de calle sean un referente a seguir fuera de sus hogares y trabajan con el objetivo de que puedan contar con ellos con toda confianza y cuando lo necesiten a parte de contarles los problemas sin ningún tipo de miedo; como dice nuestro informante:

“El objetivo que nos marcamos principalmente como ya he dicho es que sepan que estamos a su lado en todo momento para apoyarles y ayudarles, estas iniciativas en cierta medida se llevan a cabo para crear un clima de confianza y que sean capaces de verme como una persona a la que recurrir si así lo necesitan”.

Al concluir vimos la entrevista pudimos confirmar muchas de nuestras dudas sobre si el deporte constituye una herramienta para desarrollar ciertas actitudes del Trabajo Social y ver que la relación que tienen con las Casas de Juventud y el Instituto Pilar Lorengar para ayudar a que algunos chicos que en estos lugares no pueden permitirse realizar deporte por los costes económicos tengan una oportunidad. Porque en algunos casos el Instituto y la casa de juventud mandan a chavales a este equipo.

## 7. Conclusiones

Creemos que existen pocos estudios acerca de lo que supone el deporte como medio de intervención social, es por eso por lo que hemos creído importante analizar qué papel juega hoy en día, y si se utiliza como herramienta para paliar situaciones de exclusión, ya sea por motivos de cultura, género, etc. Además hemos pensado que también es importante la relación que tiene el deporte con la disciplina que estamos estudiando. Para hacer nuestro análisis creímos que el sitio más idóneo sería un instituto, ya que hay jóvenes de diferentes edades y culturas, y sería interesante ver cómo son las relaciones entre ellos.

Es importante saber si el deporte es una herramienta que ayuda a la inclusión social en el caso de personas que se sienten marginadas por las diferencias existentes entre ellos y el resto de las personas.

Para tener más información hemos analizado diferente documentación proveniente de revistas, libros, artículos e investigaciones realizadas anteriormente, con el objetivo de verificar que realmente se intenta ayudar a los colectivos más desfavorecidos mediante el deporte. Tras lo que hemos averiguado podemos decir que en algunos casos como son los inmigrantes y las personas mayores no hay suficientes ayudas ni facilidades para que puedan practicarlo tanto como les gustaría, pero existen planes que intentan que esto sea posible. Pero una cosa parece evidente y es que las actividades físicas son una buena "terapia" para su integración a parte de los beneficios saludables que esto conlleva.

También hay que destacar la importancia que tienen muchas entidades que colaboran realizando partidos benéficos, carreras entre otras cosas, y de esta manera ayudan a la sociedad haciendo deporte, existen diferentes ejemplos, como podrían ser la carrera de la mujer, el partido de Aspanoa, el Mundialito de fútbol, entre otros. Esto nos confirma que realmente existen principios básicos del Trabajo Social en la práctica deportiva: igualdad, tolerancia, respeto, solidaridad, etc. Son algunos valores que hemos podido ver en las observaciones realizadas, entrevistas y documentación analizada.

Además para que los profesionales que se dedican a esto tengan más



información y sepan como llevar estos casos se están realizando másteres, lo vemos como una buena iniciativa, ya que hemos podido observar que en el profesorado que imparte la asignatura de educación física o se encarga de las actividades extraescolares, existe una falta de formación en este ámbito, por lo que debido a éste desconocimiento es imposible que los alumnos sean conscientes de la importancia que tiene el deporte como medio de inclusión social, entre otras cosas.

Lo nombrado hasta ahora es información que hemos podido contrastar con los libros o investigaciones anteriores, a partir de aquí, vamos a centrarnos en la interpretación de los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones que hemos hecho tanto dentro, como fuera del instituto.

Es un Centro que ofrece numerosos servicios y programas destinados a conseguir la igualdad entre los alumnos, sea cual sea su cultura, sexo, ideología, etc. Además se trata de inculcar valores como la solidaridad y el respeto, todo ello a través del deporte. En la guía de la asignatura de educación física, lo que acabamos de nombrar aparece como un objetivo a conseguir a lo largo del curso, además, tal y como nos explicó el profesor no sólo quieren que la materia sea una actividad en la que hacer ejercicio, sino que pretenden que los alumnos se relacionen entre ellos. Esto lo podemos confirmar, ya que hemos podido averiguar que el Instituto hace excursiones o jornadas de convivencia para desarrollar estos valores.

Entre estas actividades se encuentran las siguientes: Recorridos en bicicleta por la rivera del Ebro, semana blanca en la nieve, andadas a los galachos de Juslibol, entre otras cosas, desde un punto de vista social podemos decir que estas acciones potencian la integración e inclusión social de los alumnos. Además para inculcar a los alumnos el afán de superación y de respeto, el Centro contacta con personas que tienen algún tipo de discapacidad, lo cual a la hora de la práctica deportiva, les dificulta la realización de alguna actividad, pero sin rendirse en ningún momento. Es esto lo que los mismos protagonistas tratan de enseñar a los jóvenes del Instituto, para ello se les ofrece charlas para que vean la actitud que tienen estas personas frente a las adversidades y la forma en que practican ellos el

deporte, es aquí donde cobra protagonismo la Asociación Deportiva ARAGUA. Según lo que han podido observar los profesores y el Director del Centro, los alumnos después de oír la charla y ver cómo lo practican, son muchos los interesados en ejercer el papel de voluntarios en dichas asociaciones.

En horarios fuera de clase el Centro ofrece las llamadas actividades extraescolares, son voluntarias y los jóvenes eligen las que son más de su agrado. Además de esto, para que los alumnos se relacionen con los demás chicos del barrio y con otros de diferentes, el Instituto interactúa con las Casas de Juventud, se llevan a cabo torneos entre ellos y de esta manera interaccionan con personas de diferentes culturas. De aquí que colaboren con el educador de calle del Arrabal, formaron un equipo con chicos de la calle de dicho barrio, por lo general son personas con pocos recursos que no se pueden permitir pagar todo lo que cuesta pertenecer a un equipo, es una buena idea, ya que los jóvenes que están dentro de él en muchas situaciones están aislados o no conocen gente con la que poder relacionarse, gracias a este recurso interaccionan con personas de su edad y el rato que invierten jugando es una forma de tenerlos vigilados, tal y como nos confirmó el educador de calle.

Podemos decir que en lo referido a la teoría, después de analizar toda la información obtenida, tanto de los profesionales del Instituto, como de los recursos externos a éste, que el Centro pone a disposición de los alumnos programas y actividades en las que se fomenta la integración y la igualdad, además de que se puede observar que intentan que los jóvenes aprendan valores que están relacionados con el Trabajo Social, no sólo es una asignatura en la que realizar ejercicio. De esta manera también podemos decir que el deporte ayuda y es una herramienta que juega un papel importante como medio de intervención social.

No obstante todo esto confirma nuestro objetivo inicial. Como hemos dicho, en un principio es cierto que creemos que existen muy pocos estudios o investigaciones científicas sobre este tema, o que realmente los profesionales del trabajo social y otros colegas no son conscientes de la importancia que tiene el deporte como instrumento de trabajo. Aplicándolo al Centro, es verdad

que se llevan a cabo numerosos programas, pero no desde una perspectiva social, los profesores en este caso, tienen muy poco conocimiento sobre el tema, ya que a pesar de que tratan de inculcar o enseñar valores tales como, tolerancia, respeto, empatía, etc., no terminan de tener claro que esto es el principio o la base para evitar problemas como racismo, exclusión social, etc.

Creemos que es necesario dejar claro a los estudiantes lo que se les está intentando enseñar, para que así tanto los jóvenes como el profesorado tengan conciencia social de los problemas que se están abordando. En relación a esto que estamos tratando de explicar, hemos de decir que en las observaciones, por ejemplo, en la clase de educación física, es cierto que las actividades o juegos, incitaban a que los alumnos se relacionaran e interaccionaran unos con otros, pero no se les explica lo que se pretende conseguir con ello.

Proponemos, que el profesor al principio de cada clase, deje claro el objetivo que se pretende alcanzar, por ejemplo, tal como ya nombramos anteriormente. Estaría bien explicar para qué sirve el juego que se propone o cualquier otra tarea que se planifique en las sesiones. El profesor debería decir que se lleva a cabo para que ellos mismo sepan relacionarse y comunicarse entre todos, para favorecer la igualdad, para generar grupo, etc. Lo que si finalmente son capaces de conseguir redundará en el cambio social. Algo que ayudaría a ello, sería que los profesores tuvieran una formación relacionada con Trabajo Social o cuanto menos estuvieran asesorados o trabajaran de manera multidisciplinar con un especialista en ciencias sociales para adquirir algún conocimiento sobre la disciplina. En el Centro hemos podido observar que ningún profesional, tanto el Director, como el profesor de Educación Física, como la coordinadora del PíEE, no tienen formación en materias de Trabajo Social e intervención y tampoco tienen la inquietud por adquirirlo.

En cuanto al partido que se jugó del PíEE, entre el equipo del colegio y uno de una Casa de Juventud pudimos observar que se produce integración entre los miembros del equipo y que juegan unos con otros respetándose.

También hemos valorado la ausencia de violencia, ya que en tiempos atrás y en algunas ocasiones hoy en día se producen enfrentamientos que van en contra de la inclusión social, como por ejemplo insultos a los jugadores,

tirar objetos a los miembros del equipo, peleas entre la afición entre otras cosas. Para que esto no siga sucediendo se han llevado a cabo medidas legales, sancionando a las personas que realicen estos actos violentos y de esta manera actualmente estos incidentes no se producen casi. Así se concientia a la gente y a la juventud que el deporte no es una actividad en la que se producen enfrentamientos y cuando estos la realizan tienen que seguir el ejemplo de no rechazar ni insultar a ningún miembro del equipo.

En el partido que hemos observado del Educador de Calle, se ha visto muchas similitudes con el del PíEE, en cuanto los valores que tienen los estudiantes y en la forma de jugar. Pero también es verdad que la inclusión social esta más presente porque los jóvenes que juegan en este equipo son chicos de la calle, y todos los miembros son de diferentes culturas, por lo que a la hora de relacionarse hay más integración que la que puede existir en otros.

Además para ellos formar parte de este equipo significa mucho, ya que han puesto mucha ilusión y empeño desde un principio para que todo funcionara y no sólo es una forma de pasar el tiempo libre, sino donde pueden hacer amigos, tener el apoyo de un adulto como es el educador de calle y aprender cosas que por la situación en la que se encuentran no podrían hacerlo en otro lugar.

Por lo que podemos concluir con todas estas observaciones es que en la práctica intentan llevar a cabo los valores propios de una buena integración pero se tienen que formar más en este aspecto.

También hay que destacar como hemos dicho arriba, que aunque el Centro ofrece muchos programas y servicios que ayudan a afirmar que el deporte es una herramienta relacionada con aspectos del Trabajo Social, consideramos que estaría bien que hubiera más implicación por parte de los profesores y del director y que estos conocieran en general en que consiste cada uno y tuvieran más información de lo que se hace en cada programa. Esto se debe a que sólo se centran en su área y si tuvieran más conocimiento sobre los otros programas se facilitaría a los alumnos una mayor información. Y en cuanto a los valores que se intentan inculcar a pesar de ser los mismos,

se podrían complementar unos programas con otros.

Como ya hemos explicado al realizar nuestro análisis tuvimos una serie de problemas que son inevitables al realizar una investigación. En nuestro caso los inconvenientes que nos surgieron no son nada fuera de lo normal, aparecen ya explicados en el apartado de metodología. A pesar de ello hemos conseguido terminar nuestro análisis y poder confirmar lo que nos propusimos desde un principio, verdaderamente existe relación entre el deporte y el Trabajo Social observándolo en un Centro educativo en concreto. El deporte es una herramienta y un medio de intervención social muy interesante y productivo. En este sentido los profesionales deberían mejorar los conocimientos fundamentales y aplicados sobre este tema.

Además nos parece importante recalcar que en el plan de asignaturas del Grado en Trabajo Social, no existe ninguna materia que trate el tema del deporte y las utilidades que tiene, lo cual, viene a confirmar lo que estamos tratando de explicar a lo largo de esta investigación. No existe conciencia social sobre este tema en los propios profesionales de nuestra disciplina, ni investigaciones científicas que confirmen que realmente el deporte es una herramienta de intervención social.

De la forma más humilde posible, hemos tratado de reflejar en nuestro estudio que no es un tema que deba pasarse por alto, ya que el deporte puede contribuir a paliar problemas sociales muy importantes hoy en día, aunque no seamos conscientes de ello.

## Bibliografía

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Aravaca (Madrid): Mc Graw Hill.

*Carta Europea del Deporte. Artículo 2. Definición y ámbito de aplicación de la Carta*. Consejo de Europa. Comité de Ministros del 24 de septiembre de 1992.

Ferro, S., Martín, M. y Martínez, M. (2011). Impulsando la práctica de actividades físico-deportivas en la vejez. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 23-39.

González, M., Moscoso, D., Muñoz, V. y Pérez, A. (2011). El deporte de la libertad. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 55-67.

Gutierrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y del deporte*. Barcelona: Paidós.

Martínez del Castillo, J., Jiménez-Beatty, J.E., Graupara, J.L. y Rodríguez, M.L. (2006), Condiciones de vida, socialización y actividad física en la vejez. *Revista Internacional de Sociología*, 44, (LXIV), 39-62.

Maza, G. (Coord.) (2009). *Plan Integral para la actividad física y el deporte. Deporte y actividad física para la inclusión social: Inmigración*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Organización Mundial de la Salud (1980): *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM)*. Madrid: INSERSO (reedición 1994), Ministerio de Asuntos Sociales.

Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud I*. Madrid: Editorial Síntesis.

Ruiz, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sánchez, R. (2010). Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: El caso del deporte en la ciudad de Barcelona. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, vol LXV, 2, 337-358.

Sánchez, R. (2011). La evolución en los proyectos de integración social y deporte, en Maza, G. (Coord.), *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Val, P. (2011). La Profesión de Trabajo Social frente a la Extrema Derecha en Europa. *Acciones e investigaciones sociales*, 30, 183-203.

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Número de alumnos de 1° de ESO del Instituto Pilar Lorengar.

Tabla 2: Número de alumnos de 2° de ESO del Instituto Pilar Lorengar.

Tabla 3: Organigrama del IESS Pilar Lorengar.