

Curso Académico: 2022/23

## 67512 - Política y administración educativas

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2022/23

**Asignatura:** 67512 - Política y administración educativas

**Centro académico:** 109 - Facultad de Economía y Empresa

**Titulación:** 523 - Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales

**Créditos:** 4.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Optativa

**Materia:**

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- Conocer y comprender los principales cambios sociales que afectan a la estructura económica, la estructura social y la estructura política de las sociedades avanzadas y sus impactos en la educación, las instituciones y los sujetos sociales.
- Integrar, contrastar y evaluar críticamente las nociones, conceptos y teorías más relevantes relacionadas con la sociología y la política educativa.

"Estos planteamientos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro, en particular: Objetivo 4. Educación de calidad; Objetivo 10 - Reducciones de las desigualdades. Objetivo 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura pretende contextualizar la acción de las políticas educativas. En concreto propone interpretar el entorno político que sirve de base para la toma de decisiones educativas. Tal entorno será interpretado en términos sociológicos concediendo especial relevancia a las variables educativas

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Atender las clases presenciales, leer las lecturas complementarias, participar activamente en los seminarios y realizar los trabajos. Todo ello exigirá partir de un conocimiento básico de la sociología de la educación que se obtendrá con el listado bibliográfico entregado con el programa al principio del curso.

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Ser capaces de valorar la adecuación de la legislación educativa vigente a las demandas individuales y sociales del mundo actual teniendo en cuenta los diferentes niveles competenciales (local, autonómico, estatal y comunitario).

Poder participar en la configuración de una política educativa y en la secuencia de actividades a realizar desde la identificación de las necesidades hasta la aplicación concreta.

Adquirir los conocimientos y competencias básicas de la ciencia política aplicada a la educación así como sus elementos básicos.

Conocer el marco y funcionamiento de los instrumentos de decisión, expresión y ejecución de las políticas educativas.

Conocer las grandes cuestiones de las políticas educativas en el marco de las relaciones que el sistema educativo mantiene con la sociedad y las principales funciones políticas, sociales y económicas de la educación.

## 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

Ser capaz de identificar y analizar el impacto social de las políticas públicas educativas

Ser capaz de trabajar desde una perspectiva sociológica la función social, cultural y política de la educación en el mundo actual.

Ser capaz de utilizar con rigor las nociones, los conceptos y las teorías más relevantes en sociología para analizar y comprender las relaciones de la educación con el medio y la función de las políticas públicas en la educación.

Ser capaz de estudiar los elementos sociológicos del sistema educativo y sus repercusiones a nivel social y sus consecuencias prácticas.

## 2.3. Importancia de los resultados de aprendizaje

- Ser capaz de identificar y analizar el impacto social de las políticas públicas educativas

- Ser capaz de trabajar desde una perspectiva sociológica la función social, cultural y política de la educación en el mundo actual.

- Ser capaz de utilizar con rigor las nociones, los conceptos y las teorías más relevantes en sociología para analizar y comprender las relaciones de la educación con el medio y la función de las políticas públicas en la educación.

- Ser capaz de estudiar los elementos sociológicos del sistema educativo y sus repercusiones a nivel social y sus consecuencias prácticas.

## 3. Evaluación

### 3.1. Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**Evaluación continua:**

- **Exposiciones en los 5 seminarios.** Todos los alumnos y alumnas deberán exponer durante el curso al menos un texto y se valorarán las réplicas, comentarios, observaciones, etc. de los compañeros. El alumnado podrá obtener hasta **4 puntos por la exposición de las lecturas** y hasta **1 punto por la calidad de las intervenciones** que realice en las exposiciones realizadas por los compañeros y las pequeñas prácticas realizadas en clase. **La puntuación de las exposiciones en los seminarios será hasta 5 puntos.**

- **Trabajo obligatorio individual sobre una temática relacionada con la asignatura.** El trabajo consistirá en elegir un tema, leer varios libros y/o investigaciones relacionadas con el mismo, obtener información a través de fuentes científicas tanto documentales, como estadísticas y/o realizar trabajo de campo y unir de forma coherente y original todo ese material. **La puntuación del trabajo será hasta 5 puntos.**

Pruebas de Evaluación	Puntuación máxima
Exposición de lecturas	4
Intervenciones Seminarios	1
Trabajo individual	5
TOTAL	10

**Evaluación global:**

- Si el alumno no puede asistir a clase y opta por la evaluación global, deberá realizar una recensión de cuatro de las lecturas que se irán proponiendo para cada uno de los cuatro bloques temáticos (el alumno/a elegirá 4 lecturas distintas de los 5 bloques). La puntuación máxima que se podrá obtener será de 5 puntos.

- Trabajo obligatorio individual sobre una temática relacionada con la asignatura. El trabajo consistirá en elegir un tema, leer varios libros y/o investigaciones relacionadas con el mismo, obtener información a través de fuentes científicas tanto documentales, como estadísticas la prensa e Internet y/o realizar trabajo de campo y unir de forma coherente y original todo ese material. La puntuación del trabajo será hasta 5 puntos.

Pruebas de Evaluación	Puntuación máxima
Recensión de 4 lecturas	5

Trabajo individual	5
TOTAL	10

## 4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1. Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El programa consta de 4 bloques temáticos. Cada tema constará, en general, de:

- 2h de planteamiento y desarrollo del tema y discusión sobre la misma
  - 2h 30m de seminario de investigación y seminario de lecturas
1. **Seminario de investigación:** Trabajo expositivo y en grupo sobre búsqueda documental y trabajo con fuentes estadísticas relacionados con los distintos temas abordados sobre políticas educativas. Este trabajo podrá servir como base para su desarrollo posterior en el trabajo individual de la asignatura, aplicando las técnicas aprendidas.
  2. **Seminario de lecturas:** El Seminario consistirá en la exposición y discusión de 2-3 lecturas. Todos los alumnos y alumnas deberán leerlas y preparar sus opiniones, pero la exposición y las cuestiones fundamentales a tratar en el posterior debate la realizarán 2-3 alumnos (un alumno o alumna por lectura). El tiempo de exposición será de 15 minutos por alumno y lectura

### 4.2. Actividades de aprendizaje

Las actividades que se realizarán en cada sesión son las siguientes:

- Clases magistrales
- Desarrollo de seminarios de investigación y de lectura
- Trabajo individual

### 4.3. Programa

**El programa que se ofrece al estudiante comprende las siguientes unidades temáticas:**

Sociedad de la información. Comunidad científica internacional

Políticas y Sistemas educativos

Familia. Participación de la comunidad

Multiculturalismo y educación

Convivencia. Modelo comunitario de prevención de conflictos

### 4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los trabajos se entregarán al final de la asignatura y el horario de clases presenciales, en las que tendrán lugar las exposiciones magistrales y los seminarios, se comunicará el día de la presentación de la asignatura. Esta asignatura se somete al horario que proponga la dirección del Master.

	Exposición-Seminario	Presentación Tema
SESIÓN 1	Presentación Asignatura	Presentación Asignatura
SESIÓN 2	Seminario y Trabajo Grupo 1	Exposición Tema 1
SESIÓN 3	Seminario y Trabajo Grupo 2	Exposición Tema 2
SESIÓN 4	Seminario y Trabajo Grupo 3	Exposición Tema 3

SESIÓN 5	Seminario y Trabajo Grupo 4	Exposición Tema 4
SESIÓN 6	Seminario y Trabajo Grupo 5	Exposición Tema 5

#### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**

<http://psfunizar10.unizar.es/br13/egAsignaturas.php?codigo=67512&Identificador=10591>