



**Universidad**  
Zaragoza

# **Trabajo Fin de Grado**

**TÍTULO DEL TFG:**

**MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE 6º DE  
PRIMARIA EN LA CIUDAD DE HUESCA  
ANTE LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA ESCOLAR, DE LAS ACTIVIDADES  
FÍSICO-DEPORTIVAS ESCOLARES Y SUS  
PREFERENCIAS DEPORTIVAS**

**AUTORA:**

**CARLOTA PONTE RUBIO**

**DIRECTOR:**

**DR. FRANCISCO PRADAS DE LA FUENTE**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>CONSIDERACIONES PRELIMINARES.....</b>	<b>6</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Concepto de motivación.....	9
2.2. Importancia de la motivación y su evolución.....	10
2.3. El proceso de la motivación: Un constructo complejo.....	12
2.4. Tipos de motivos.....	14
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>15</b>
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>16</b>
4.1. Población.....	16
4.2. Diseño y fases del estudio.....	17
4.3. Variables.....	18
4.4. Instrumentos y protocolos.....	18
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
5.1. Campo 1. Género.....	19
5.2. Campo 2. Motivación en las clases de educación física.....	19
5.3. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física.....	32
5.4. Campo 4. Preferencias.....	39

<b>6. DISCUSIÓN .....</b>	<b>57</b>
6.1. Campo 2. Motivación en las clases de educación física .....	57
6.2. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física .....	66
6.3. Campo 4. Preferencias .....	69
<b>7. CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>8. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....</b>	<b>81</b>
<b>10. AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>82</b>
<b>11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>83</b>
<b>12. ANEXOS .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXO 1. DATOS DE LA DELEGACIÓN DE HUESCA.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXO 2. CUESTIONARIO.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXO 3. CARTA DEL DIRECTOR .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO 4. CARTA CONSENTIMIENTO A LOS PADRES PARA EL COLEGIO JUAN XXIII .</b>	<b>92</b>
<b>ANEXO 5. CARTA DE AGRADECIMIENTO A LOS CENTROS Y DE ENVIO DE DATOS .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXO 6. ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>97</b>

**MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE 6º DE PRIMARIA EN LA CIUDAD DE HUESCA ANTE LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR, DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS ESCOLARES Y SUS PREFERENCIAS DEPORTIVAS**

Elaborado por: Carlota Ponte Rubio.

Dirigido por: Francisco Pradas de la Fuente.

Depositado para su defensa el 16 de junio de 2014.

**RESUMEN**

El objetivo de este trabajo de investigación es el de conocer cuál es el grado de motivación que presentan los alumnos de sexto de primaria hacia la actividad física, qué tipo de actividades consideran que realizan en clase y qué actividades físico-deportivas prefieren practicar en su tiempo libre, analizando además las diferencias entre géneros.

En este estudio de investigación se ha usado un cuestionario, el cual ha sido contestado por un total 491 alumnos (251 chicas y 240 chicos) siendo esta técnica por tanto, cuantitativa.

Los resultados obtenidos indican que existe un alto grado de aceptación en cuanto a la diversión, satisfacción y valoración que tiene la asignatura de educación física para el alumnado. Los alumnos consideran que las actividades que más se realizan en las clases son de condición física y de deportes colectivos. Los deportes preferidos para los chicos son el fútbol y el tenis, mientras que para las chicas los bailes y la natación.

**Palabras clave:** motivación, educación física, actividad física, cuestionario.

## **ABSTRACT**

The objective of this investigation's work is to know the grade of motivation of the 6<sup>th</sup> of Primary School students with the physical activity, what kind of activities they consider they do at classes and what physical activities they would prefer to do in their free time.

In this research study it's used a questionnaire, which has been answered by 491 students (251 girls and 240 boys) being this technique, quantitative.

The results indicate the high grade of acceptance, referring to funny, satisfaction and appreciation that Physical Education has in the students. Pupils consider that the activities they do the most in class are of physical condition and collective sports. While boys prefer doing sports such as football and tennis, girls prefer dancing and swimming.

**Key words:** motivation, physical education, physical activity, questionnaire.

## **CONSIDERACIONES PRELIMINARES**

A lo largo del siguiente trabajo de fin de grado se utilizan términos que pueden servir para designar a grupos formados por personas de ambos géneros.

Se utilizan nombres genéricos como alumnos, niños, profesor, etc. que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a hombres y mujeres.

Estos términos masculinos, según aprobación expresa de la Real Academia de la Lengua Española, tienen como objetivo designar no sólo a grupos formados por integrantes de género masculino, sino también de género femenino (3 de mayo de 2012).

Con ello, no se pretende en absoluto ninguna intencionalidad discriminatoria ni uso sexista del lenguaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

Conocer qué piensa el alumnado de último curso de Educación Primaria sobre la Educación Física (EF) es un tema de gran interés por parte de los docentes. Últimamente es cada vez más frecuente plantearse cuestiones como: ¿Cuál es el grado de motivación que tienen los alumnos por la clase de EF?, ¿Por qué tipo de actividades deportivas se interesan más (tanto en clase como en su tiempo libre)?, ¿Cuáles son sus preferencias?, ¿Les parece bien los contenidos que se imparten y los materiales que se utilizan?, ¿Qué valoración otorgarían a las clases?, ¿Qué piensan del profesorado, y de la metodología?, etc.

Según Blández (2001), el proceso de enseñanza aprendizaje de cada materia se puede ver principalmente desde dos perspectivas: la del docente y la del alumnado. Es fácil llegar a comprender la visión del profesorado, pero no la del alumnado, que se reprime de forma consciente o inconsciente temiendo que sus opiniones puedan causar posibles represalias que influyan de manera negativa en el proceso.

Existen gran cantidad de estudios que demuestran las ventajas que produce la práctica de actividad físico deportiva en el tiempo libre. Los beneficios que reporta su práctica controlada y planificada sobre la salud se pueden agrupar, según Mercader (1989), Sánchez (1996), Pérez Samaniego (1999), Figueras (2008) y Macarro (2008), en tres dimensiones: una dimensión fisiológica, en la que el efecto positivo que más destaca es que mediante una actividad física regular, de baja intensidad pero mantenida, se previenen enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares; una dimensión psicológica, donde se destaca la sensación de bienestar y relajación que produce una correcta práctica de ejercicio físico sobre el individuo; y una dimensión social, donde lo más señalado es un aumento del nivel de sus aspiraciones y su autoestima.

Sin embargo, aunque es conocido por la sociedad la gran importancia que tiene la realización de actividades físico-deportivas, su práctica es escasa, siendo más alta en los chicos que en las chicas, y va disminuyendo conforme se va aumentando la edad (Macarro, 2008).

Ante este problema de baja participación en actividades físico-deportivas por parte del alumnado, surge la necesidad de saber cuáles son las causas y estudiarlas. De esta forma analizaremos las actitudes, motivaciones y preferencias hacia las diferentes actividades físico-deportivas, e intentaremos encontrar alguna respuesta para incentivar a los alumnos, aumentando así en un futuro la práctica de este tipo de actividades.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Concepto de motivación

El término motivación proviene del latín *movere* que significa mover. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), define el concepto motivación en su tercera acepción como “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”. A lo largo de la historia esta palabra ha sido estudiada y analizada por diversos autores, los cuales han dado diferentes definiciones.

Para Maslow (pp. 8-9, 1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”.

Littman (p. 136-137, 1958) sostiene que:

La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación...

Por su parte, Young (p. 24, 1961) afirma que la motivación “es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”.

Pérez López (1985) citado por Gómez Llera y Pin (1994), define el concepto de motivación y además lo clasifica, entendiéndolo como “los factores que llevan a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente”.

Burón (p. 9, 1994) por su parte sostiene que “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo”.

Garrido (p. 455, 1995) defiende la idea de que:

La motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta.

Según Palmero, (p. 12, 2002) “la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo”.

Y finalmente, un autor más contemporáneo como De Catanzaro (2001), sostiene que la motivación lleva implícita una serie de “impulsos que nos hacen alterar o mantener el curso de nuestra vida, buscando la supervivencia, el desarrollo, la reproducción, el ascenso social, o cambios en aspectos más finos de nuestra relación con la naturaleza y con las otras personas”.

Como se puede apreciar hay diversidad de opiniones a la hora de definir este concepto. Lo más habitual es expresar este término desde un punto de vista biológico, psicológico, conceptual, o cognitivo. No existe una definición consensuada sobre este término.

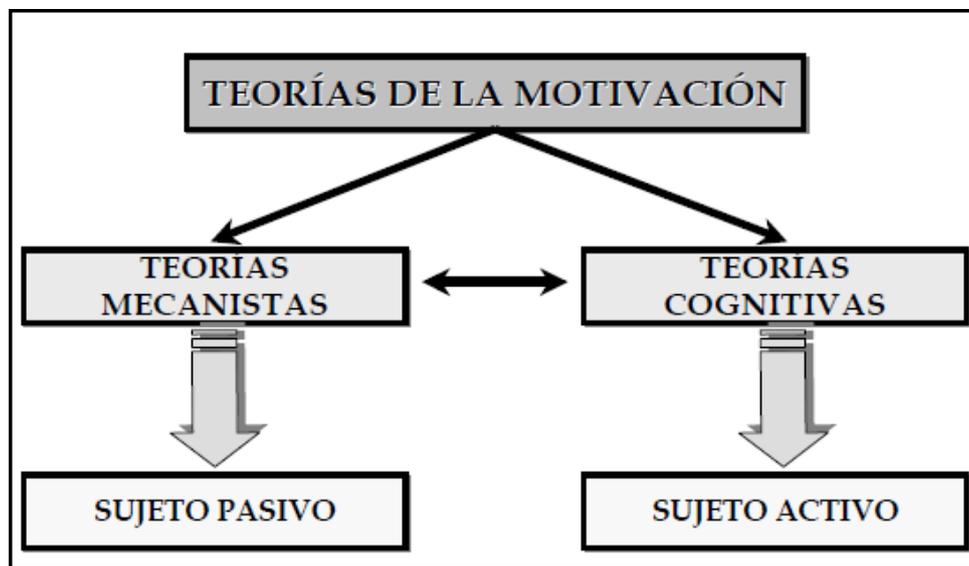
En conclusión, todas estas definiciones coinciden en que la motivación es un aspecto muy influyente en la conducta del individuo, llevándole a actuar de una forma u otra a la hora de querer alcanzar un determinado objetivo o un fin. Por tanto, las conductas que realizan los sujetos están reguladas e influenciadas por un conjunto de variables que actúan, y que hacen que esta conducta comience, se mantenga o finalice.

## **2.2. Importancia de la motivación y su evolución**

Estudiar la motivación es un aspecto muy importante en el ámbito deportivo debido a que permite saber por qué los individuos prefieren realizar una actividad u otra, qué factores están relacionados en su elección y por qué se continúa realizando esta actividad o se decide abandonarla. Es decir, la motivación es la causante de que los individuos participen realizando una acción o no, aunque no todas las motivaciones tienen un efecto positivo a la hora de participar y sentirse satisfechos con la realización

de la práctica deportiva, algunas tienen un efecto negativo, como es el caso de la motivación extrínseca y orientación al ego y al resultado (Gutiérrez, 2000).

A partir de esta afirmación, se puede apreciar que las distintas teorías que se han ocupado de tratar la motivación en relación al deporte, han ido desde lo mecanicista hasta lo cognitivo (Figura 1). En las teorías mecanicistas el individuo se entiende como un ser pasivo sometido al entorno, donde su estado motivacional es algo invariable e innato a él, mientras que en las teorías cognitivistas el sujeto tiene un papel activo y, por tanto su estado motivacional variará en relación a la interpretación que le dé al contexto de ejecución.



**Figura 1.** Continuo de las teorías de la motivación y el papel del sujeto en el proceso

Las investigaciones realizadas en este sentido han ido evolucionando desde estudios que se preocupaban por saber qué motivos eran los causantes de que los sujetos practicasen deporte o que abandonasen su práctica, hasta estudios que trataban de determinar tanto elementos personales como sociales en relación con estas conductas (Cervelló, 2000, Ntoumanis y Biddle, 1999).

Paralelamente, del mismo modo que ha ido evolucionando el concepto de motivación, también ha cambiado el de aprendizaje, el papel del sujeto en este proceso, cómo aprendían los sujetos y las consecuencias del tipo de orientación en la actividad

física (García Herrero, 2001). Por eso se puede apreciar que ambos conceptos, motivación y aprendizaje, están íntimamente relacionados en el ámbito educativo.

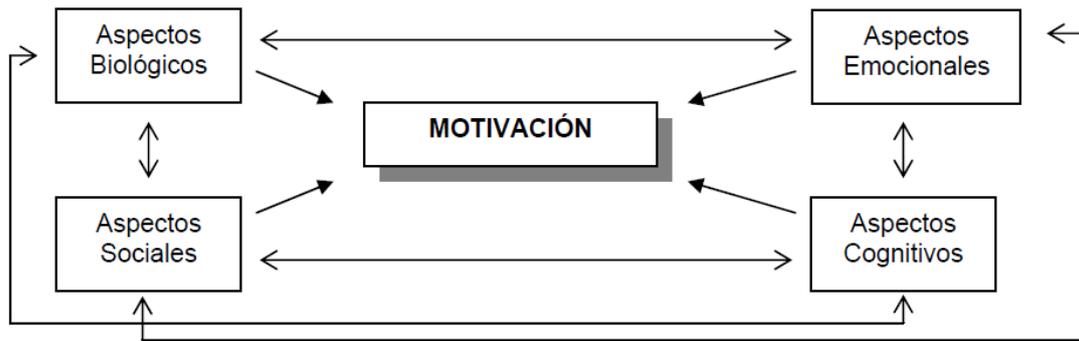
Según Cantón (2000), la gran cantidad de teorías desarrolladas en relación a la actividad física y el deporte, se resumen y concretan en las siguientes:

- Teorías de la necesidad de logro.
- Teorías de la ansiedad de prueba.
- Teorías de la expectativa de reforzamiento.
- Teorías de la atribución.
- Teorías de la auto-eficacia.
- Teorías de la competencia percibida.
- Teorías de orientación de meta de logro.
- Teorías de motivación intrínseca.
- Teorías de planificación de objetivos.

### **2.3. El proceso de la motivación: Un constructo complejo**

Se debe hacer hincapié en que la motivación no es una variable que se pueda observar, sino un constructo hipotético (Ball, 1988), es decir, una forma de actuar ante la manifestación de una conducta del sujeto, pudiendo ser esta la correcta o no y no habiendo una única forma posible de actuar ante ella, ya que está influenciada por diferentes valores sociales. Por eso decimos, que la motivación no es una variable que esté aislada, sino que está relacionada con otros aspectos.

Siguiendo a Valero y Latorre Román (1998), en la Figura 2 se muestra un análisis de las distintas teorías psicológicas que relacionan diferentes aspectos interrelacionados entre sí (biológicos, emocionales, sociales y cognitivos) y a su vez con el concepto de la motivación que es la conducta observable.



**Figura 2.** Aspectos que influyen en la motivación (Valero y Latorre Román, 1998)

Uno de los principales objetivos del área de EF es lograr que el ciudadano adopte un estilo de vida activo vinculado a una adhesión por la práctica de actividad física. Según Pastor (p.90, 1999) el conseguir este objetivo depende de varios factores que están interrelacionados entre sí:

- Características individuales, genéticas o adquiridas (personalidad, educación recibida, etc.).
- Características del entorno microsocioal en el que se desenvuelve el sujeto (vivienda, familia, amigos, etc.).
- Factores microsocioales que moldean los anteriores (el sistema social, la cultura imperante, los medios de comunicación, etc.).
- El medio físico geográfico.

El papel del maestro de EF está incluido dentro de estos factores, por lo que su manera de actuar durante la realización de las clases y la forma de guiar a los alumnos para que estos sean competentes motrizmente, influirá en que se sientan satisfechos y disfruten con la práctica de actividad física o no. Así pues, si el alumno se siente competente en esta práctica, construirá aprendizajes significativos y querrá seguir practicando actividad física fuera del contexto escolar, incorporando hábitos de vida saludable, como es la práctica deportiva, a su estilo de vida.

## 2.4. Tipos de motivos

Pérez López (1985), citado por Gómez Llera y Pin (p.64, 1994), determina que a la hora de actuar tenemos los tipos de motivos que se muestran a continuación:

- Extrínsecos: es cualquier motivo ajeno a la persona encargada de realizar la acción. Tienen que actuar factores externos sobre el pensamiento, los sentimientos y las acciones para que se dé este tipo de motivación.
- Intrínsecos: es cualquier motivo o excusa interna generada por la persona encargada de realizar la acción. En el sujeto se provoca un pensamiento, estos están relacionados con los sentimientos y las emociones, generando una determinada actitud (que puede ser positiva o negativa) y participando a su vez factores como la imagen de uno mismo, las creencias y los valores éticos y morales. Si la actitud es positiva, se produce una razón para llevar a cabo la acción, la cual se denomina motivación, en la que intervienen el conocimiento, las capacidades y habilidades del sujeto, de los cuales dependerán si los resultados son mejores o peores, en relación con las propias expectativas y las de los demás.
- Trascendentes: es el resultado provocado en otro individuo debido a la acción de la persona motivada. Depende de las creencias, valores y principios que tenga el sujeto y el grupo social al que pertenezca.

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos que se han pretendido alcanzar en esta investigación han sido:

**3.1. OBJETIVO GENERAL 1:** Conocer la motivación y actitudes del alumnado de sexto de educación primaria con respecto a la EF en la ciudad de Huesca.

**Objetivo específico 1:** Conocer el grado de diversión, satisfacción, valoración y aceptación del alumnado de sexto respecto a la asignatura de EF.

**Objetivo específico 2:** Indagar acerca de la frecuencia con la que el alumnado considera que se imparten los contenidos de EF, analizando las diferentes actividades físico-deportivas que han realizado durante las clases.

**Objetivo específico 3:** Estudiar la valoración y las preferencias de las actividades físico-deportivas que los alumnos de sexto de educación primaria de la localidad de Huesca prefieren realizar en su tiempo libre.

**3.2. OBJETIVO GENERAL 2:** Analizar las diferentes valoraciones otorgadas por el alumnado a la EF escolar, atendiendo a las diferencias por género.

**Objetivo específico 4:** Examinar la opinión de los alumnos hacia la EF escolar en relación al grado de diversión, satisfacción, valoración y aceptación, atendiendo a sus posibles diferencias por género.

**Objetivo específico 5:** Indagar por géneros la valoración que realizan los alumnos hacia la EF escolar en relación a las preferencias físico-deportivas que más les gusta realizar en su tiempo libre.

#### 4. METODOLOGÍA

##### 4.1. Población

Este estudio se ha realizado en todos los centros de la localidad de Huesca (n= 12), participando una muestra total de 491 alumnos (250 chicas y 241 chicos) de sexto curso de educación primaria, de los 597 que hay en total en toda la provincia de Huesca, lo cual supone un 82,25% del alumnado teórico matriculado según datos de la Delegación de Aragón (Anexo 1). Todos los participantes en este estudio nacieron en el año 2002, salvo algunos alumnos repetidores que eran del año 2001. En la Tabla 1 se presenta la relación de centros y el número de alumnos diferenciado por centro que han participado en el estudio.

**Tabla 1.** Relación de los centros de Huesca con el alumnado total y el que ha participado

<b>CENTROS DE HUESCA</b>	<b>NÚMERO DE ALUMNOS QUE HAN PARTICIPADO</b>	<b>CHICAS</b>	<b>CHICOS</b>
C. P. Juan XXIII	60	26	34
Colegio Santa Rosa	43	23	20
Colegio Santa Ana	46	26	20
Colegio San Viator	38	20	18
C. P. Alcoraz	16	6	10
C. P. El Parque	34	19	15
Colegio Salesiano	41	21	20
C. P. San Vicente	41	18	23
C. P. Sancho Ramírez	42	25	17

C. P. Pedro J. Rubio	74	38	36
C. P. Pio XII	17	7	10
C.E.I.P. Pirineos- Pyrenées	39	22	17
<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>	491	251	240

En referencia al entorno familiar, social, económico y cultural se puede decir que hay variedad de niveles, ya que dependiendo de la zona y el tipo de centro se puede encontrar desde niveles económicos medios-alto a bajos.

Cuatro de los centros participantes en el estudio tenían un régimen privado-concertados (Santa Ana, Santa Rosa, San Viator y Salesianos), mientras que el resto eran de carácter público (n= 8).

#### **4.2. Diseño y fases del estudio**

Para desarrollar este proyecto se ha utilizado una técnica cuantitativa, utilizando un cuestionario en donde se recogen las opiniones expresadas por los sujetos sobre las variables que son objeto de estudio, de forma que es igual para todos, lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico.

Esta técnica nos permite realizar una medición objetiva, sólida y controlada de los datos que se recogen de los sujetos al contestar los diferentes ítems planteados y generalizar los resultados desde lo particular hasta la realidad estadística.

Este trabajo de investigación y dentro de las diferentes modalidades contempladas por Latorre Beltrán et al. (2003), lo podemos considerar de estudio descriptivo e interpretativo, porque el objetivo es recoger y analizar información que sea fiable, para de esta forma primero interpretarla y después compararla con otra información ya existente y así, tratar de validarla mediante el uso de un cuestionario.

Best (1970) consideraba que “la investigación descriptiva se ocupa de analizar las condiciones o relaciones que existen; de las prácticas que prevalecen; de las creencias, puntos de vista y actitudes que se mantienen; de los procesos en marcha; de los efectos o de las tendencias que subyacen”.

#### **4.3. Variables**

En este cuestionario (Anexo 2) se han utilizado como variables independientes la edad y el sexo, pero el resto de las variables que se han usado son dependientes del objeto de estudio que estamos analizando en este proyecto.

#### **4.4. Instrumentos y protocolos**

La técnica utilizada ha sido un cuestionario pasado al alumnado, que ha sido validado a través de la técnica Delphi extraído y reducido de Benjumea (2011) y que consta de 39 preguntas cerradas y categorizadas, con lo que se intenta que las respuestas que dé el alumno sean lo más exhaustivas posibles.

Además para cada centro se elaboró una carta para el director (Anexo 3) y otra para los padres (Anexo 4), informando de la tarea que se iba a llevar a cabo y de esta forma nos autorizaran a realizar el estudio con el alumnado de sexto.

Igualmente una vez obtenidos los resultados se elaboró otra carta de agradecimiento al centro (Anexo 5), en la que se pone a disposición de cada centro los resultados obtenidos en sus respectivas clases, por si desean solicitarlos.

## 5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a lo largo del estudio realizado por los diversos centros de la localidad de Huesca.

Las tablas y las gráficas se presentan divididas por campos, tal y como se muestra en el cuestionario:

### 5.1. Campo 1. Género

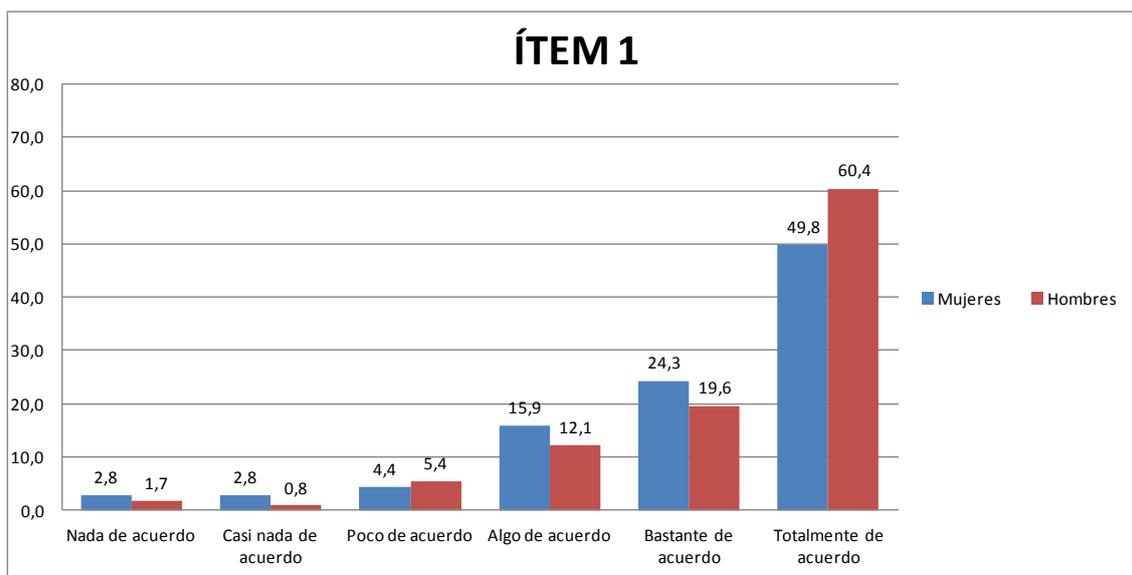
Las encuestas han sido realizadas por 250 chicas y 241 chicos participando un total de 491 alumnos.

### 5.2. Campo 2. Motivación en las clases de educación física

Como podemos apreciar en la Tabla 2 y en el Gráfico 1 respecto a si los alumnos se divierten mucho en las clases de EF, los resultados van desde que las mujeres están un 2,8% nada de acuerdo con esta afirmación, hasta un 49,8% que está totalmente de acuerdo; y en los hombres van desde un 1,7% que están nada de acuerdo, hasta un 60,4% que están totalmente de acuerdo.

**Tabla 2.** Diversión en las clases de EF

ÍTEM 1	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	7	2,8	4	1,7
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	7	2,8	2	0,8
<b>POCO DE ACUERDO</b>	11	4,4	13	5,4
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	40	15,9	29	12,1
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	61	24,3	47	19,6
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	125	49,8	145	60,4
<b>TOTAL</b>	251	100	240	100



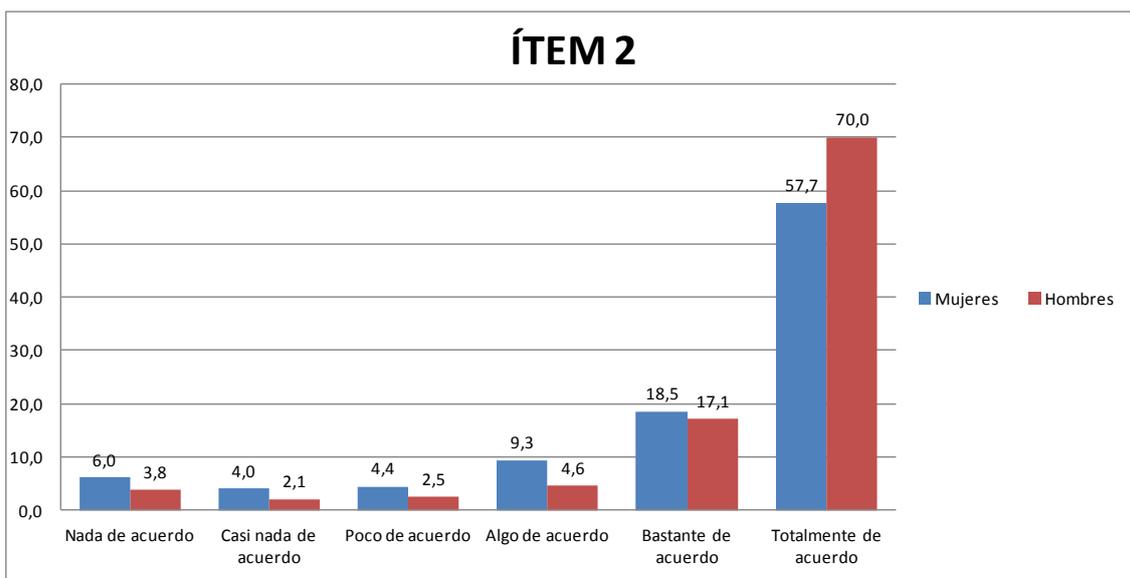
**Gráfico 1.** Diversión en las clases de EF

Si observamos la Tabla 3 y el Gráfico 2 y en relación a si los alumnos consideran la asignatura de EF como una de las que más les gusta, un 6% de las mujeres y un 3,8% de los hombres están nada de acuerdo con esta afirmación, un 4% de las mujeres y un 2,1% de los hombres están casi nada de acuerdo, un 4,4% de las mujeres y un 2,5% de los hombres están poco de acuerdo.

**Tabla 3.** Valoración de la asignatura de EF

ÍTEM 2	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	15	6	9	3,8
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	10	4	5	2,1
<b>POCO DE ACUERDO</b>	11	4,4	6	2,5
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	23	9,3	11	4,6
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	46	18,5	41	17,1
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	143	57,7	168	70
<b>TOTAL</b>	248	100	240	100

Observamos además que un 9,3% de las mujeres y un 4,6% de los hombres están algo de acuerdo, un 18,5% de las mujeres y un 17,1% de los hombres están bastante de acuerdo y por último, un 57,7% de las mujeres y un 70% de los hombres están totalmente de acuerdo.



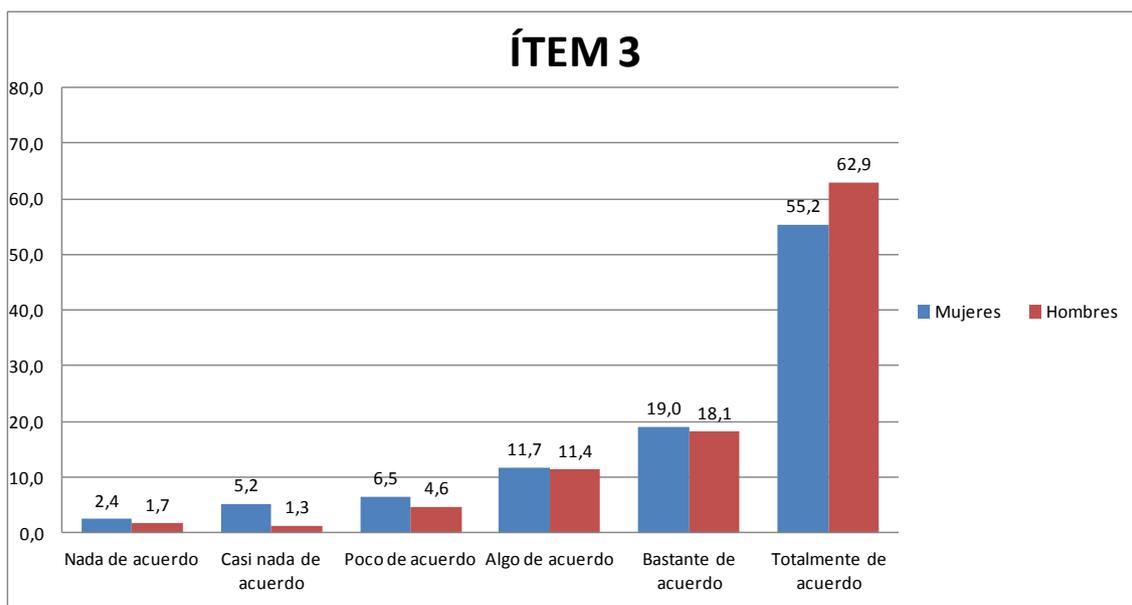
**Gráfico 2.** Valoración de la asignatura de EF

Al mirar la Tabla 4 y el Gráfico 3 con respecto a si los alumnos se encuentran a gusto y satisfechos en las clases de EF, las mujeres están un 2,4% nada de acuerdo, un 5,2% casi nada de acuerdo, un 6,5% poco de acuerdo, un 11,7% algo de acuerdo, un 19% bastante de acuerdo y un 55,2% totalmente de acuerdo.

**Tabla 4.** Satisfacción respecto a las clases de EF

ÍTEM 3	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	6	2,4	4	1,7
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	13	5,2	3	1,3
<b>POCO DE ACUERDO</b>	16	6,5	11	4,6
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	29	11,7	27	11,4
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	47	19	43	18,1
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	137	55,2	149	62,9
<b>TOTAL</b>	248	100	237	100

A su vez los hombres están un 1,7% nada de acuerdo, un 1,3% casi nada de acuerdo, un 4,6% poco de acuerdo, un 11,4% algo de acuerdo, un 18,1% bastante de acuerdo y un 62,9% totalmente de acuerdo.



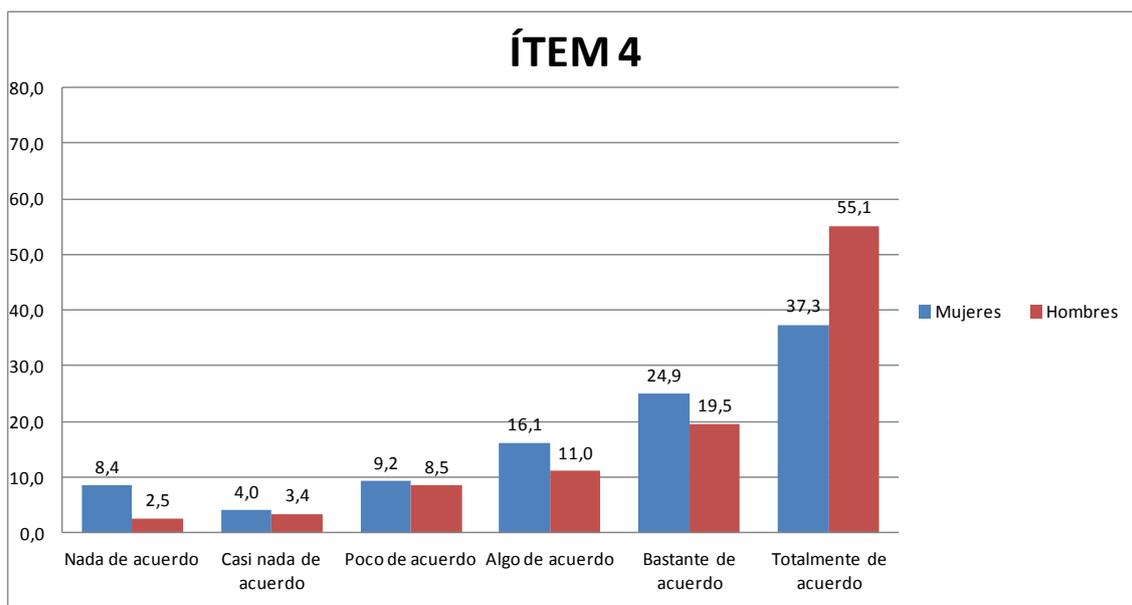
**Gráfico 3.** Satisfacción respecto a las clases de EF

Como podemos observar en la Tabla 5 y en el Gráfico 4 con respecto a si los alumnos consideran que han realizado ejercicios y deportes originales que han despertado su curiosidad, las mujeres están un 8,4% nada de acuerdo, un 4% casi nada de acuerdo, un 9,2% poco de acuerdo.

**Tabla 5.** Originalidad y curiosidad despertada con los ejercicios y deportes realizados en las clases de EF.

ÍTEM 4	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	21	8,4	6	2,5
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	10	4	8	3,4
<b>POCO DE ACUERDO</b>	23	9,2	20	8,5
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	40	16,1	26	11
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	62	24,9	46	19,5
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	93	37,3	130	55,1
<b>TOTAL</b>	249	100	236	100

Un 16,1% algo de acuerdo, un 24,9% bastante de acuerdo y un 37,3 % totalmente de acuerdo; mientras que los hombres están un 2,5% nada de acuerdo, un 3,4 % casi nada de acuerdo, un 8,5% poco de acuerdo, un 11% algo de acuerdo, un 19,5% bastante de acuerdo y un 55,1% totalmente de acuerdo.



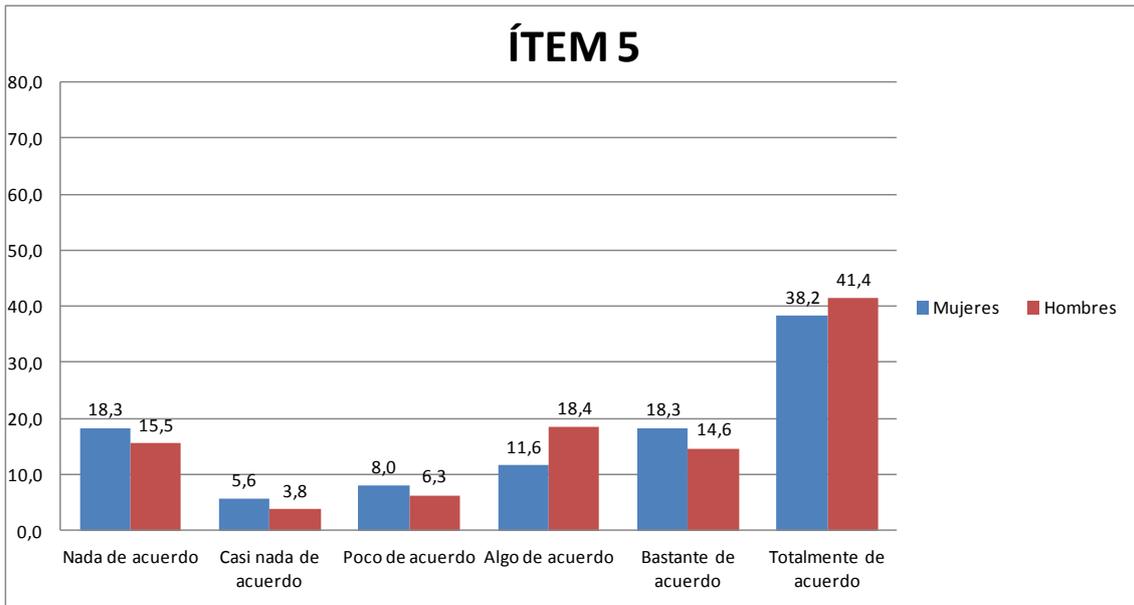
**Gráfica 4.** Originalidad y curiosidad despertada con los ejercicios y deportes realizados en las clases de EF

Como podemos apreciar en la Tabla 6 y el Gráfico 5 y en relación a si las clases de EF influyen en que los alumnos practiquen actividad deportiva en su tiempo libre, un 18,3% de las mujeres y un 15,5% de los hombres están nada de acuerdo con esta afirmación, un 5,6% de las mujeres y un 3,8% de los hombres están casi nada de acuerdo, un 8% de las mujeres y un 6,3% de los hombres están poco de acuerdo,

Un 11,6% de las mujeres y un 18,4% de los hombres están algo de acuerdo, un 18,3% de las mujeres y un 14,6% de los hombres están bastante de acuerdo y finalmente, un 38,2% de las mujeres y un 41,4% de los hombres están totalmente de acuerdo.

**Tabla 6.** Influencia de las clases de EF para practicar deporte en el tiempo libre

ÍTEM 5	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	46	18,3	37	15,5
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	14	5,6	9	3,8
<b>POCO DE ACUERDO</b>	20	8	15	6,3
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	29	11,6	44	18,4
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	46	18,3	35	14,6
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	96	38,2	99	41,4
<b>TOTAL</b>	251	100	239	100

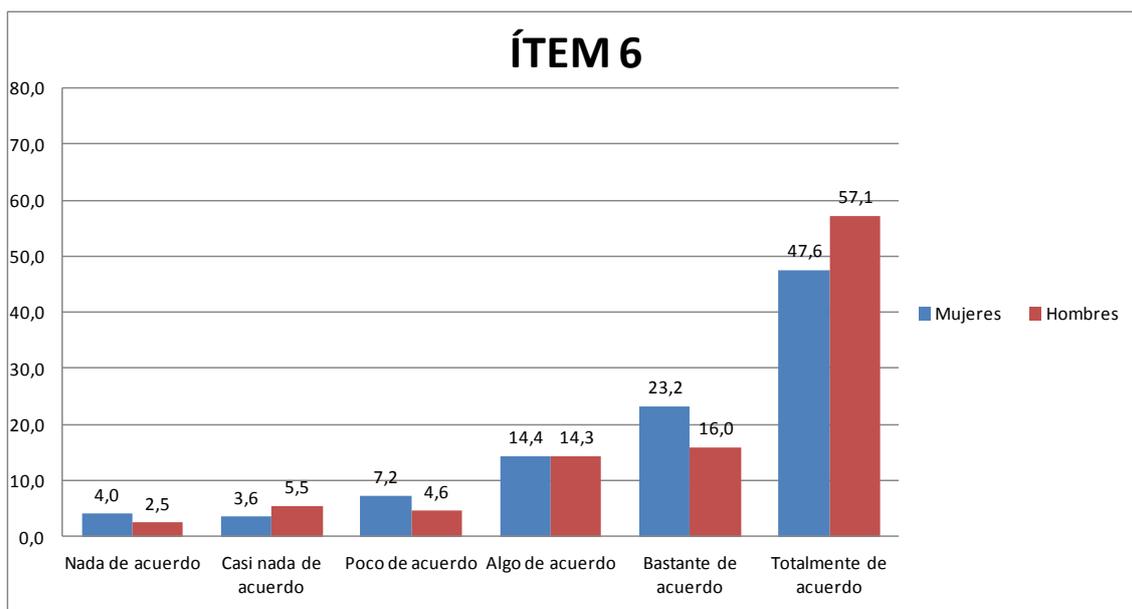


**Gráfico 5.** Influencia de las clases de EF para practicar deporte en el tiempo libre

Al mirar la Tabla 7 y el Gráfico 6 Respecto a si los alumnos consideran que han usado en clase materiales que les han gustado, los resultados van desde que las mujeres están un 4% nada de acuerdo con esta afirmación, hasta un 47,6% que está totalmente de acuerdo; y en los hombres van desde un 2,5% que están nada de acuerdo, hasta un 57,1% que están totalmente de acuerdo.

**Tabla 7.** Satisfacción respecto a los materiales utilizados en las clases de EF

ÍTEM 6	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	10	4	6	2,5
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	9	3,6	13	5,5
<b>POCO DE ACUERDO</b>	18	7,2	11	4,6
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	36	14,4	34	14,3
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	58	23,2	38	16
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	119	47,6	136	57,1
<b>TOTAL</b>	250	100	238	100



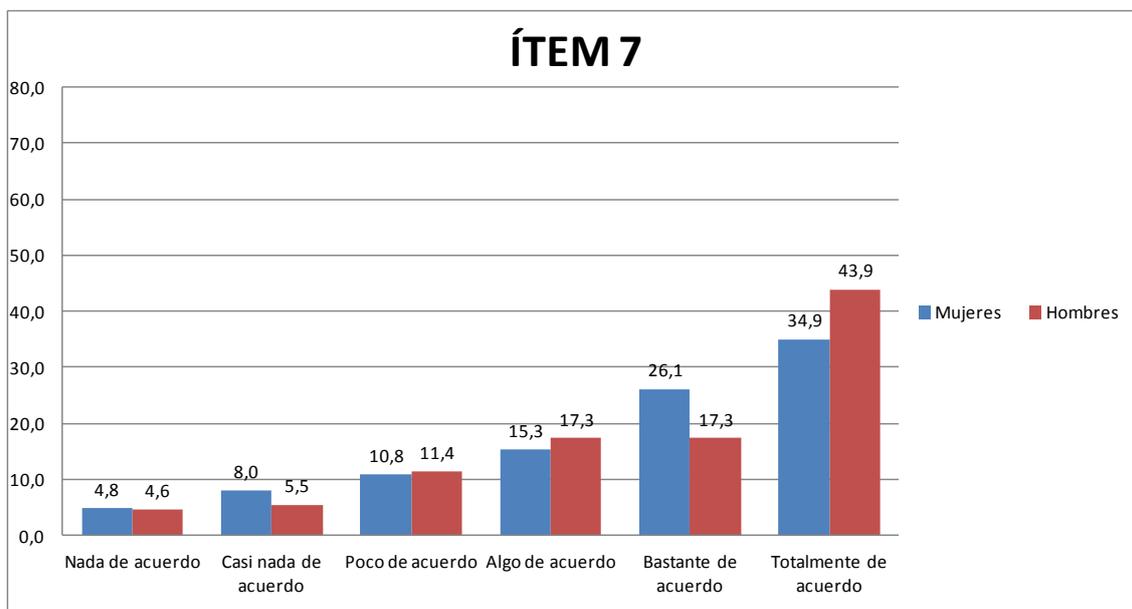
**Gráfico 6.** Satisfacción respecto a los materiales utilizados en las clases de EF

Si miramos la Tabla 8 y el Gráfico 7 en relación a si los alumnos se divierten en clase sea cual sea el contenido, tema o deporte que den, un 4,8% de las mujeres y un 4,6% de los hombres están nada de acuerdo con esta afirmación, un 8% de las mujeres y un 5,5% de los hombres están casi nada de acuerdo, un 10,8% de las mujeres y un 11,4% de los hombres están poco de acuerdo.

A su vez un 15,3% de las mujeres y un 17,3% de los hombres están algo de acuerdo, un 26,1% de las mujeres y un 17,3% de los hombres están bastante de acuerdo y finalmente, un 34,9% de las mujeres y un 43,9% de los hombres están totalmente de acuerdo.

**Tabla 8.** Diversión en las clases de EF en función del contenido, tema o deporte que se practique

ÍTEM 7	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	12	4,8	11	4,6
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	20	8	13	5,5
<b>POCO DE ACUERDO</b>	27	10,8	27	11,4
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	38	15,3	41	17,3
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	65	26,1	41	17,3
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	87	34,9	104	43,9
<b>TOTAL</b>	249	100	237	100

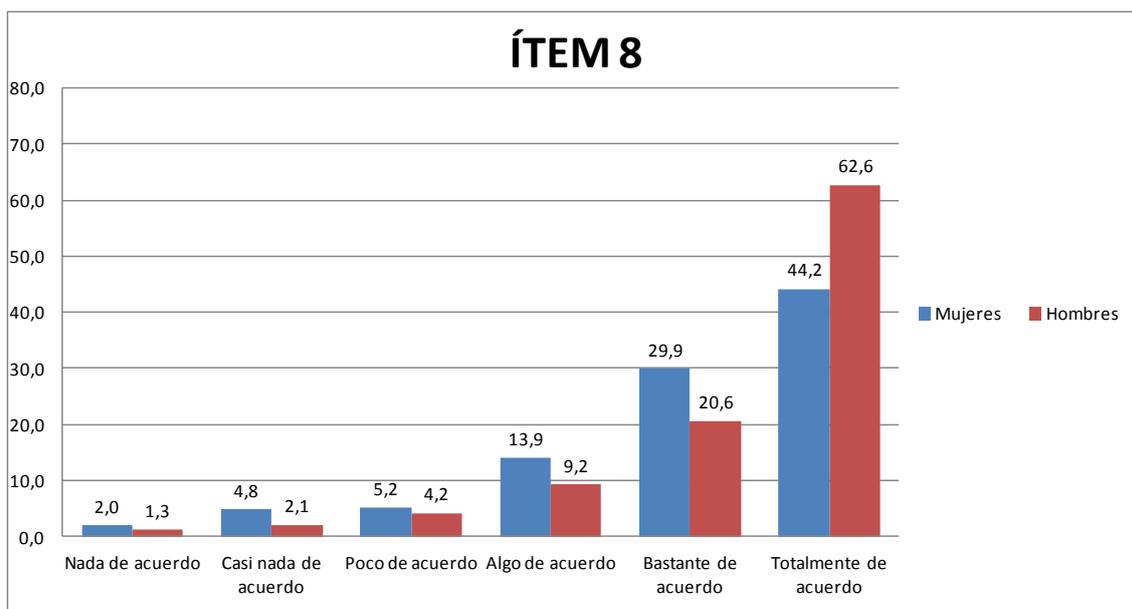


**Gráfico 7.** Diversión en las clases de EF en función del contenido, tema o deporte que se practique

Como observamos en la Tabla 9 y el Gráfico 8 respecto a si los alumnos se sienten capaces de hacer los ejercicios propuestos en las clases de EF, los resultados obtenidos van desde un 2% de las mujeres y un 1,3% de los hombres que están nada de acuerdo con esta afirmación, a un 44,2% de las mujeres y un 62,6% de los hombres están totalmente de acuerdo.

**Tabla 9.** Capacidad de realización de los ejercicios propuestos en las clases de EF

ÍTEM 8	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	5	2	3	1,3
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	12	4,8	5	2,1
<b>POCO DE ACUERDO</b>	13	5,2	10	4,2
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	35	13,9	22	9,2
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	75	29,9	49	20,6
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	11	44,2	149	62,6
<b>TOTAL</b>	251	100	238	100

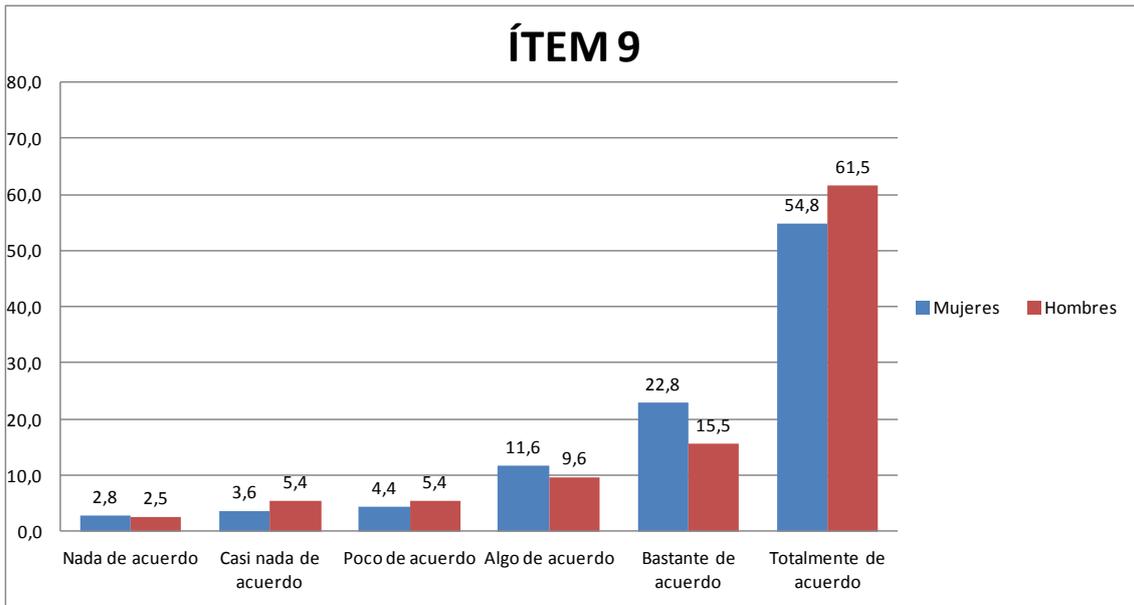


**Gráfico 8.** Capacidad de realización de los ejercicios propuestos en las clases de EF

Al mirar la Tabla 10 y el Gráfico 9 con respecto a si los alumnos consideran que aprenden cosas en las clases de EF, los resultados van desde que las mujeres están un 2,8% nada de acuerdo con esta afirmación, hasta un 54,8% que está totalmente de acuerdo; y en los hombres van desde un 2,5% que están nada de acuerdo, hasta un 61,5% que están totalmente de acuerdo.

**Tabla 10.** Grado de aprendizaje que se adquiere en las clases de EF

ÍTEM 9	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	7	2,8	6	2,5
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	9	3,6	13	5,4
<b>POCO DE ACUERDO</b>	11	4,4	13	5,4
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	29	11,6	23	9,6
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	57	22,8	37	15,5
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	137	54,8	147	61,5
<b>TOTAL</b>	250	100	239	100

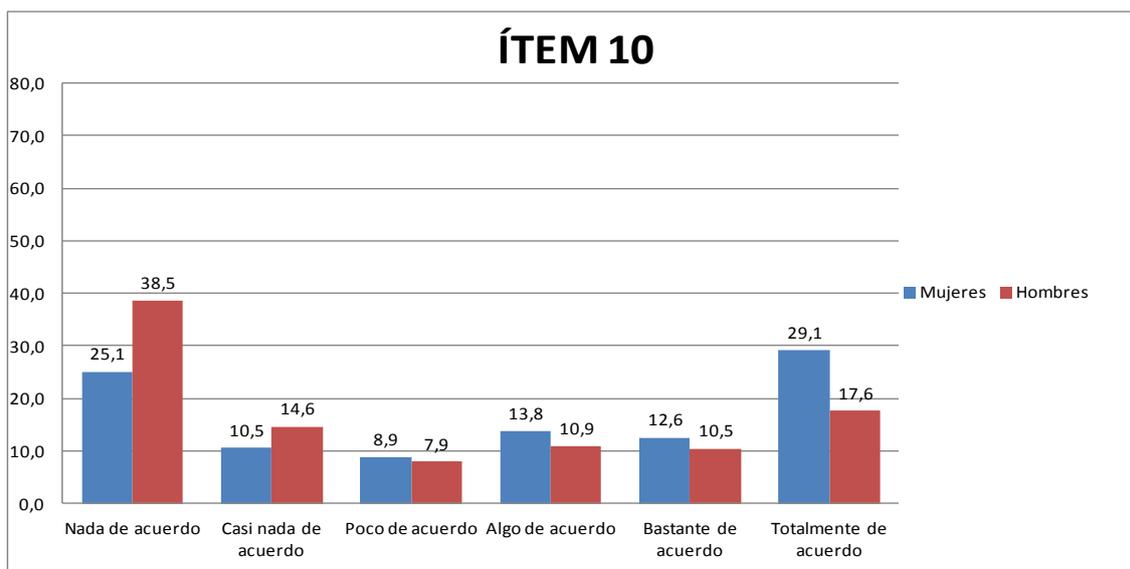


**Gráfico 9.** Grado de aprendizaje que se adquiere en las clases de EF

Si observamos la Tabla 11 y el Gráfico 10 en relación a si los alumnos se ponen nerviosos a menudo cuando tienen que realizar un ejercicio delante de la clase, los resultados reflejan que las mujeres están un 25,1% nada de acuerdo, un 10,5% casi nada de acuerdo, un 8,9% poco de acuerdo, un 13,8% algo de acuerdo, un 12,6% bastante de acuerdo y un 29,1 % totalmente de acuerdo; mientras que los hombres están un 38,5% nada de acuerdo, un 14,6 % casi nada de acuerdo, un 7,9% poco de acuerdo, un 10,9% algo de acuerdo, un 10,5% bastante de acuerdo y un 17,6% totalmente de acuerdo.

**Tabla 11.** Grado de nerviosismo ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase

ÍTEM 10	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	62	25,1	92	38,5
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	26	10,5	35	14,6
<b>POCO DE ACUERDO</b>	22	8,9	19	7,9
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	34	13,8	26	10,9
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	31	12,6	25	10,5
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	72	29,1	42	17,6
<b>TOTAL</b>	247	100	239	100

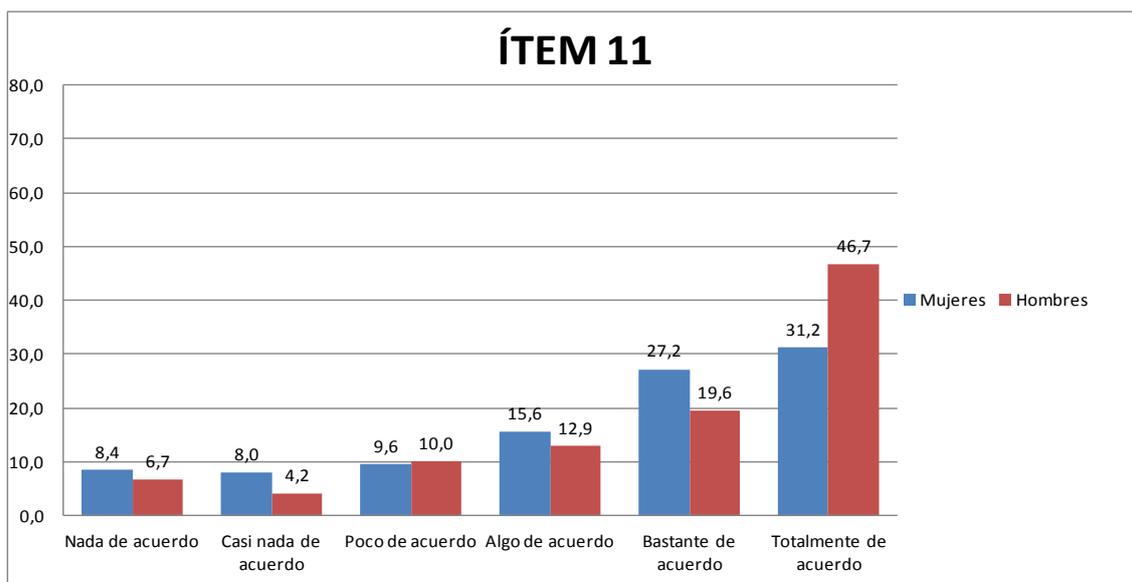


**Gráfico 10.** Grado de nerviosismo ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase

Al mirar la Tabla 12 y el Gráfico 11, los resultados indican que con respecto a si los alumnos practican una y otra vez hasta que consiguen realizar los ejercicios y deportes, un 8,4% de las mujeres y un 6,7% de los hombres están nada de acuerdo con esta afirmación, un 8% de las mujeres y un 4,2% de los hombres están casi nada de acuerdo, un 9,6% de las mujeres y un 10% de los hombres están poco de acuerdo, un 15,6% de las mujeres y un 12,9% de los hombres están algo de acuerdo, un 27,2% de las mujeres y un 19,6% de los hombres están bastante de acuerdo y finalmente, un 31,2% de las mujeres y un 46,7% de los hombres están totalmente de acuerdo.

**Tabla 12.** Insistencia en la realización de los ejercicios o deportes para su correcta realización

ÍTEM 11	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	21	8,4	16	6,7
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	20	8	10	4,2
<b>POCO DE ACUERDO</b>	24	9,6	24	10
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	39	15,6	31	12,9
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	68	27,2	47	19,6
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	78	31,2	112	46,7
<b>TOTAL</b>	250	100	240	100

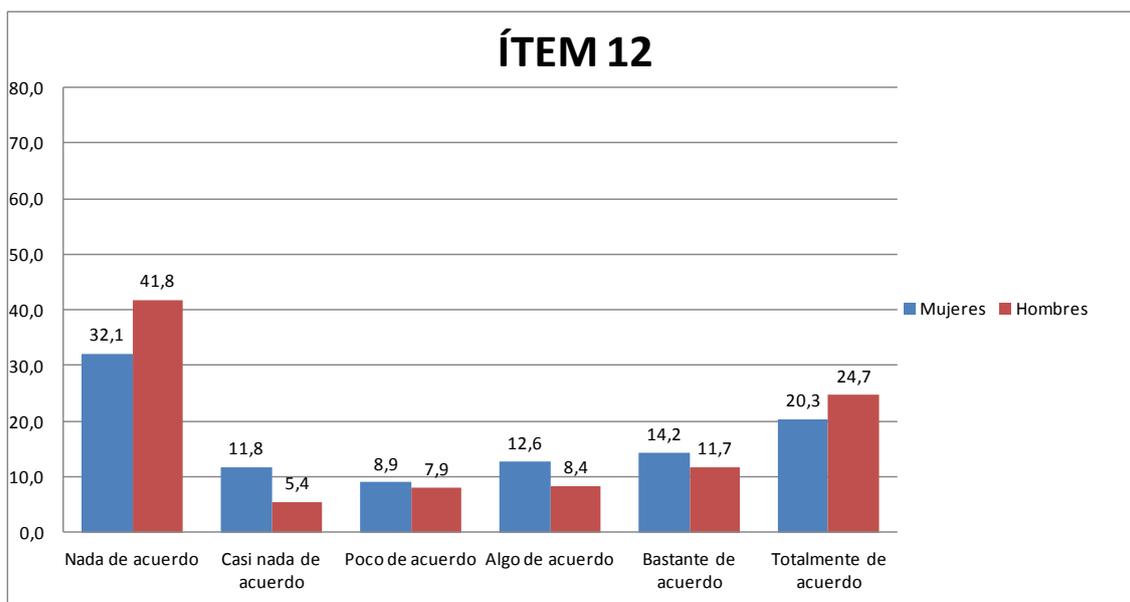


**Gráfico 11.** Insistencia en la realización de los ejercicios o deportes para su correcta realización

En la Tabla 13 y el Gráfico 12 con respecto a si los alumnos antes de comenzar la clase están intranquilos por los fallos cometidos en la clase anterior, las mujeres están un 32,1% nada de acuerdo, un 11,8% casi nada de acuerdo, un 8,9% poco de acuerdo, un 12,6% algo de acuerdo, un 14,2% bastante de acuerdo y un 20,3% totalmente de acuerdo, mientras que los hombres están un 41,8% nada de acuerdo, un 5,4% casi nada de acuerdo, un 7,9% poco de acuerdo, un 8,4% algo de acuerdo, un 11,7% bastante de acuerdo y un 24,7% totalmente de acuerdo.

**Tabla 13.** Intranquilidad al comenzar una clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior

ÍTEM 12	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	79	32,1	100	41,8
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	29	11,8	13	5,4
<b>POCO DE ACUERDO</b>	22	8,9	19	7,9
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	31	12,6	20	8,4
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	35	14,2	28	11,7
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	50	20,3	59	24,7
<b>TOTAL</b>	246	100	239	100

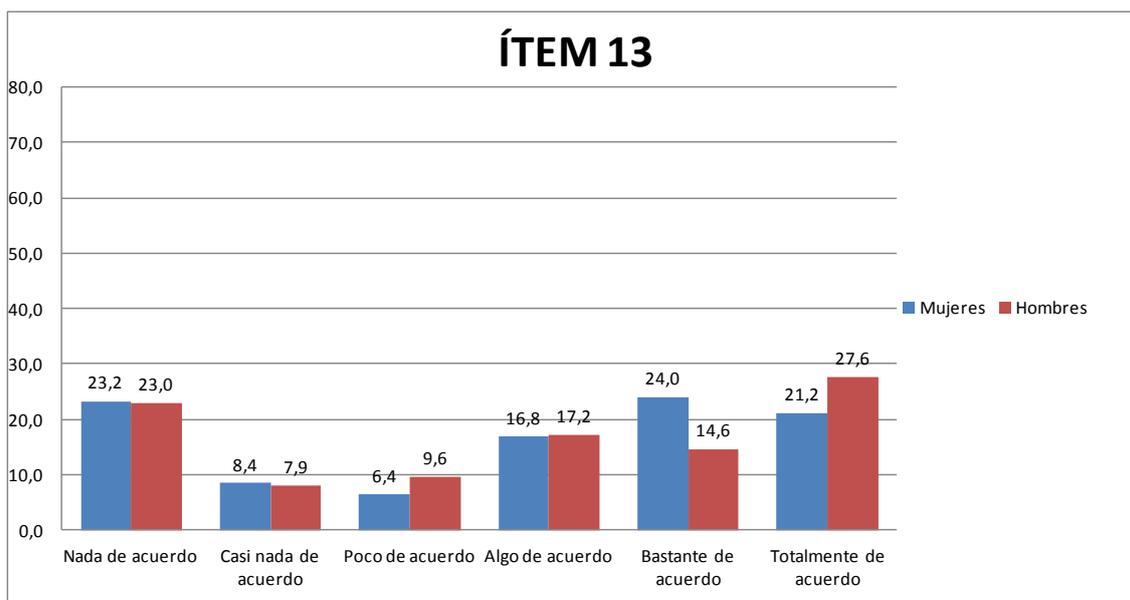


**Gráfico 12.** Intranquilidad al comenzar una clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior

Por último en este campo, en la Tabla 14 y el Gráfico 13 en relación a si felicitan a los alumnos por ser buenos en EF los resultados reflejan que las mujeres están un 23,2% nada de acuerdo, un 8,4% casi nada de acuerdo, un 6,4% poco de acuerdo, un 16,8% algo de acuerdo, un 24% bastante de acuerdo y un 21,2% totalmente de acuerdo; mientras que los hombres están un 23% nada de acuerdo, un 7,9% casi nada de acuerdo, un 9,6% poco de acuerdo, un 17,2% algo de acuerdo, un 14,6% bastante de acuerdo y un 27,6% totalmente de acuerdo.

**Tabla 14.** Felicitaciones por ser bueno/a en EF

ÍTEM 13	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA DE ACUERDO</b>	58	23,2	55	23
<b>CASI NADA DE ACUERDO</b>	21	8,4	19	7,9
<b>POCO DE ACUERDO</b>	16	6,4	23	9,6
<b>ALGO DE ACUERDO</b>	42	16,8	41	17,2
<b>BASTANTE DE ACUERDO</b>	60	24	35	14,6
<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	53	21,2	66	27,6
<b>TOTAL</b>	250	100	239	100



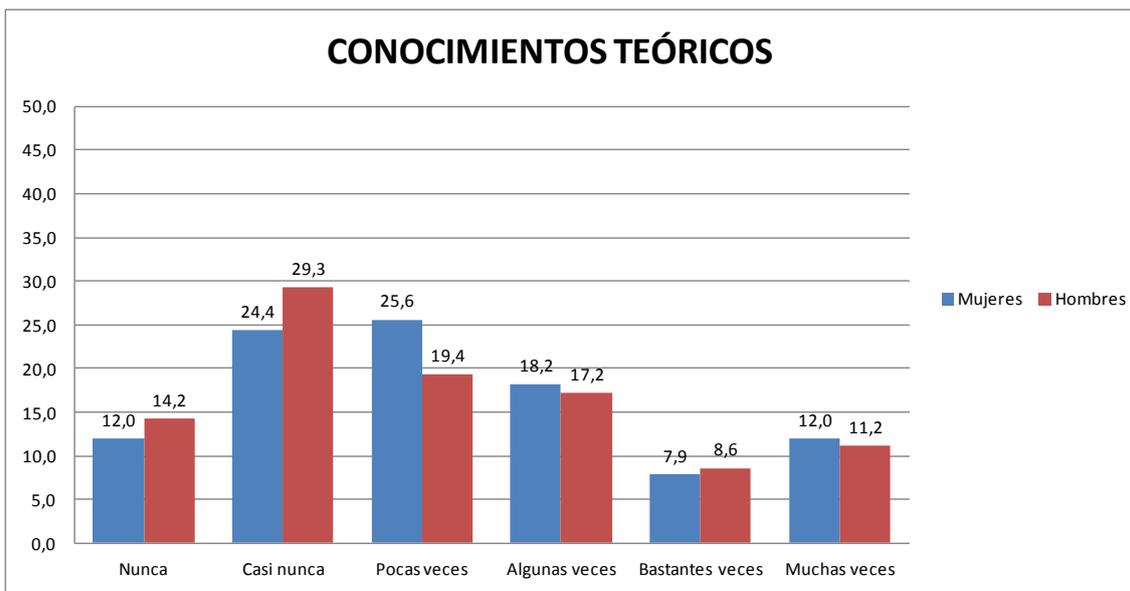
**Gráfico 13.** Felicitaciones por ser bueno/a en EF

### 5.3. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física

Al mirar la Tabla 15 y el Gráfico 14, los resultados reflejan que en relación a la frecuencia con la que los alumnos consideran que trabajan en clase de EF los conocimientos teóricos, las mujeres dicen un 12% que nunca, un 24,4% que casi nunca, un 25,6% que pocas veces, un 18,2% que algunas veces, un 7,9% que bastantes veces y un 12% que muchas veces; a su vez los hombres dicen un 14,2% que nunca, un 29,3% que casi nunca, un 19,4% que pocas veces, un 17,2% que algunas veces, un 8,6% que bastantes veces y un 11,2% que muchas veces.

**Tabla 15.** Frecuencia con la que se considera que se da en las clases de EF los conocimientos teóricos

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NUNCA</b>	29	12	33	11,2
<b>CASI NUNCA</b>	59	24,4	68	8,6
<b>POCAS VECES</b>	62	25,6	45	17,2
<b>ALGUNAS VECES</b>	44	18,2	40	19,4
<b>BASTANTES VECES</b>	19	7,9	20	29,3
<b>MUCHAS VECES</b>	29	12	26	14,2
<b>TOTAL</b>	242	100	232	100

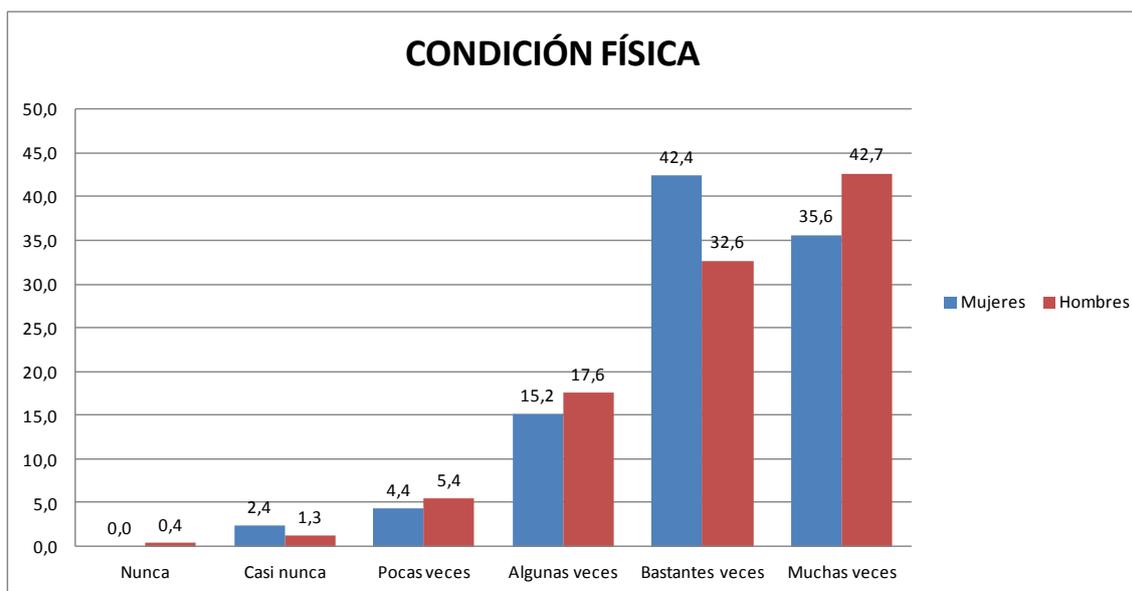


**Gráfico 14.** Frecuencia con la que se considera que se da en las clases de EF los conocimientos teóricos

Al observar la Tabla 16 y el Gráfico 15, los resultados expresan que un 0% de las mujeres y un 0,4% de los hombres consideran que nunca han trabajado en clase de EF la condición física (fuerza, resistencia, velocidad...), mientras que un 42,4% de las mujeres y un 32,6% de los hombres han respondido que lo han trabajado bastantes veces, y a su vez un 35,6% de las mujeres y un 42,7% de los hombres que muchas veces.

**Tabla 16.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la condición física

CONDICIÓN FÍSICA	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NUNCA</b>	0	0	1	0,4
<b>CASI NUNCA</b>	6	2,4	3	1,3
<b>POCAS VECES</b>	11	4,4	13	5,4
<b>ALGUNAS VECES</b>	38	15,2	42	17,6
<b>BASTANTES VECES</b>	106	42,4	78	32,6
<b>MUCHAS VECES</b>	89	35,6	102	42,7
<b>TOTAL</b>	250	100	239	100

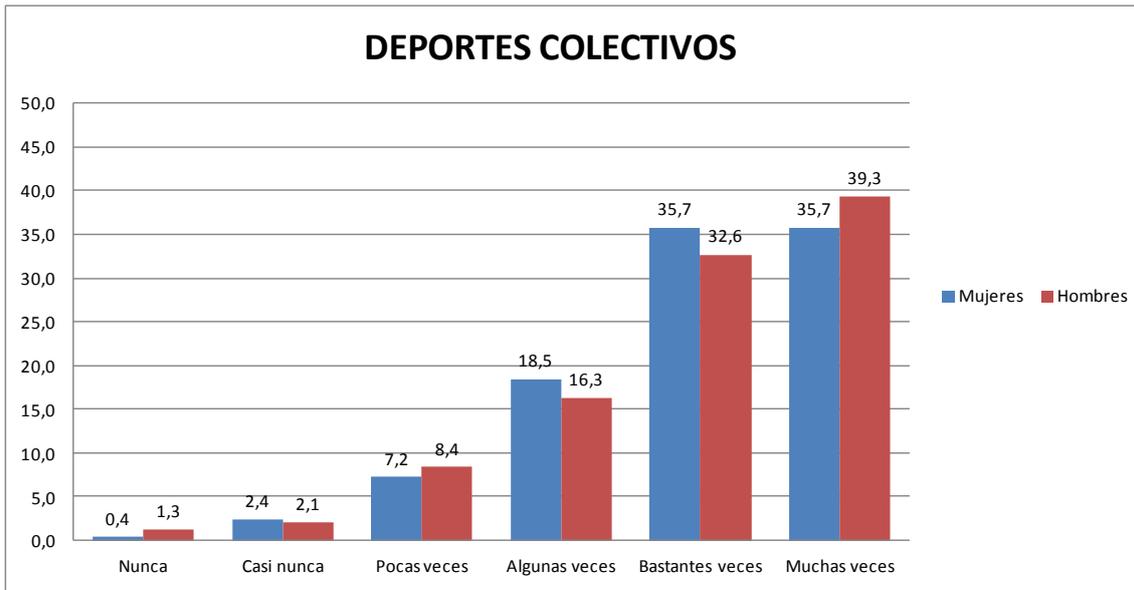


**Gráfico 15.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la condición física

Al observar la Tabla 17 y el Gráfico 16, los resultados reflejan que un 0,4% de las mujeres y un 1,3% de los hombres consideran que nunca han trabajado en clase de EF los deportes colectivos (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, beisbol, rugby, hockey...), mientras que un 35,7% de las mujeres y un 32,6% de los hombres han respondido que lo han trabajado bastantes veces, y a su vez un 35,7% de las mujeres y un 39,3% de los hombres que muchas veces.

**Tabla 17.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes colectivos

DEPORTES COLECTIVOS	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NUNCA</b>	1	0,4	3	1,3
<b>CASI NUNCA</b>	6	2,4	5	2,1
<b>POCAS VECES</b>	18	7,2	20	8,4
<b>ALGUNAS VECES</b>	46	18,5	39	16,3
<b>BASTANTES VECES</b>	89	35,7	78	32,6
<b>MUCHAS VECES</b>	89	37,5	94	39,3
<b>TOTAL</b>	249	100	239	100

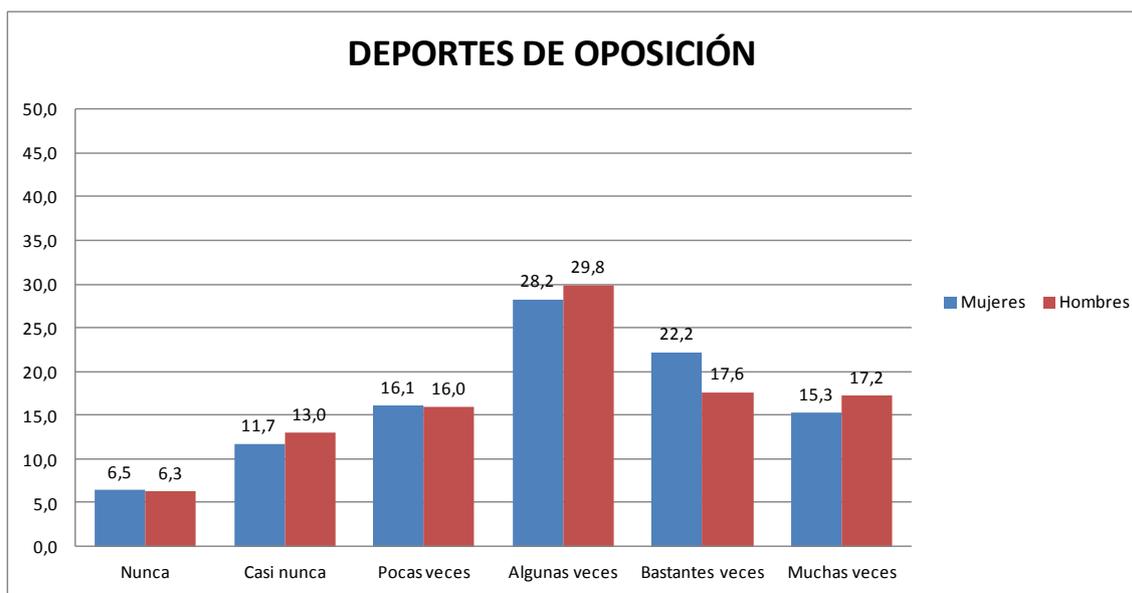


**Gráfico 16.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes colectivos

Si miramos la Tabla 18 y el Gráfico 17, los resultados reflejan que en relación a la frecuencia con la que los alumnos consideran que trabajan en clase de EF los deportes de oposición (tenis, tenis de mesa, bádminton, lucha...), las mujeres dicen un 6,5% que nunca, un 11,7% que casi nunca, un 16,1% que pocas veces, un 28,2% que algunas veces, un 22,2% que bastantes veces y un 15,3% que muchas veces; a su vez los hombres dicen un 6,3% que nunca, un 13% que casi nunca, un 16% que pocas veces, un 29,8% que algunas veces, un 17,6% que bastantes veces y un 17,2% que muchas veces.

**Tabla 18.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes de oposición

DEPORTES DE OPOSICIÓN	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
NUNCA	16	6,5	15	6,3
CASI NUNCA	29	11,7	31	13
POCAS VECES	40	16,1	38	16
ALGUNAS VECES	70	28,2	71	29,8
BASTANTES VECES	55	22,2	42	17,6
MUCHAS VECES	38	15,3	41	17,2
TOTAL	248	100	238	100

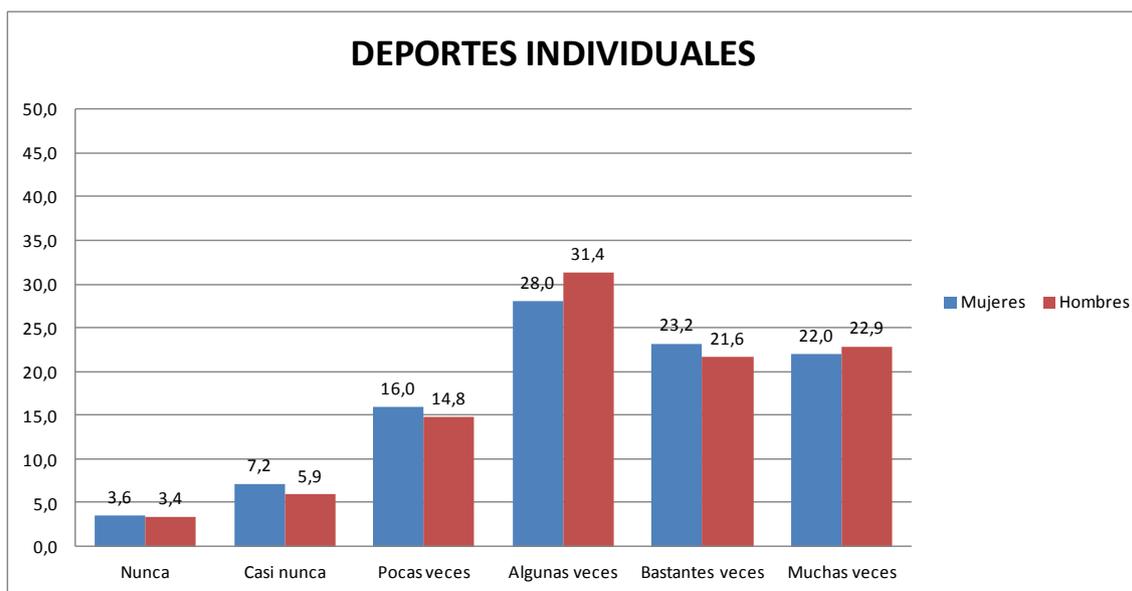


**Gráfico 17.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes de oposición

Al mirar la Tabla 19 y el Gráfico 18, los resultados indican que con respecto a la frecuencia que los alumnos consideran que practican deportes individuales (atletismo, gimnasia deportiva, natación...), un 3,6% de las mujeres y un 3,4% de los hombres dicen que nunca, un 7,2% de las mujeres y un 5,9% de los hombres dicen que casi nunca, un 16% de las mujeres y un 14,8% de los hombres dicen que pocas veces, un 28% de las mujeres y un 31,4% de los hombres dicen que algunas veces, un 23,2% de las mujeres y un 21,6% de los hombres dicen que bastantes veces y finalmente, un 22% de las mujeres y un 22,9% de los hombres dicen que muchas veces.

**Tabla 19.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes individuales

DEPORTES INDIVIDUALES	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
NUNCA	9	3,6	8	3,4
CASI NUNCA	18	7,2	14	5,9
POCAS VECES	40	16	35	14,8
ALGUNAS VECES	70	28	74	31,4
BASTANTES VECES	58	23,2	51	21,6
MUCHAS VECES	55	22	54	22,9
TOTAL	250	100	236	100

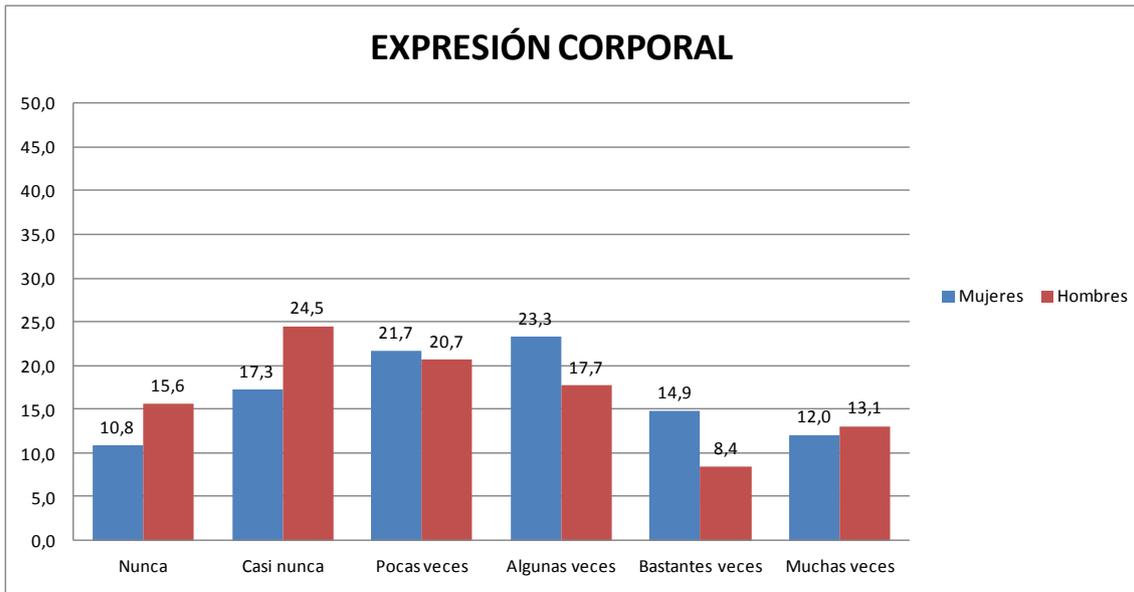


**Gráfico 18.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes individuales

Al observar la Tabla 20 y el Gráfico 19, los resultados expresan que en relación a la frecuencia con la que los alumnos consideran que trabajan en clase de EF la expresión corporal (baile, gimnasia rítmica, acrosport...), las mujeres dicen un 10,8% que nunca, un 17,3% que casi nunca, un 21,7% que pocas veces, un 23,3% que algunas veces, un 14,9% que bastantes veces y un 12% que muchas veces; a su vez los hombres dicen un 15,6% que nunca, un 24,5% que casi nunca, un 20,7% que pocas veces, un 17,7% que algunas veces, un 8,4% que bastantes veces y un 13,1% que muchas veces.

**Tabla 20.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la expresión corporal

EXPRESIÓN CORPORAL	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NUNCA</b>	27	10,8	37	15,6
<b>CASI NUNCA</b>	43	17,3	58	24,5
<b>POCAS VECES</b>	54	21,7	49	20,7
<b>ALGUNAS VECES</b>	58	23,3	42	17,7
<b>BASTANTES VECES</b>	37	14,9	20	8,4
<b>MUCHAS VECES</b>	30	12	31	13,1
<b>TOTAL</b>	249	100	237	100

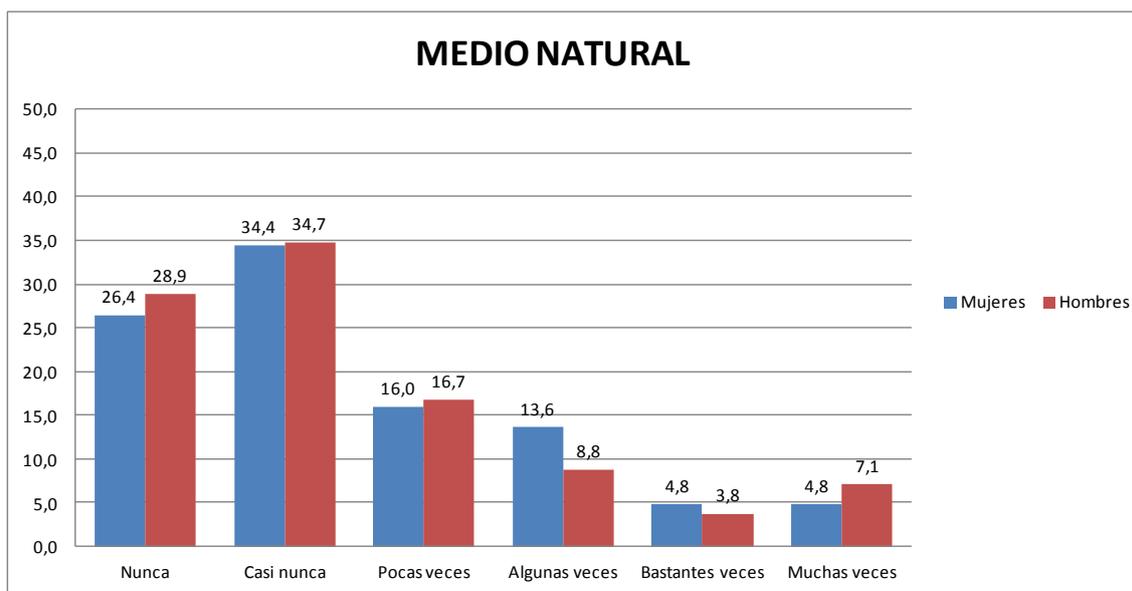


**Gráfico 19.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la expresión corporal

Por último, en este campo al mirar la Tabla 21 y el Gráfico 20, los resultados reflejan que un 26,4% de las mujeres y un 28,9% de los hombres consideran que nunca han trabajado en clase de EF actividades en el medio natural (escalada, senderismo, orientación, esquí...), mientras que un 4,8% de las mujeres y un 3,8% de los hombres han respondido que lo han trabajado bastantes veces, y a su vez un 4,8% de las mujeres y un 7,1% de los hombres que muchas veces.

**Tabla 21.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF las actividades en el medio natural

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
NUNCA	66	26,4	69	28,9
CASI NUNCA	86	34,4	83	34,7
POCAS VECES	40	16	40	16,7
ALGUNAS VECES	34	13,6	21	8,8
BASTANTES VECES	12	4,8	9	3,8
MUCHAS VECES	12	4,8	17	7,1
TOTAL	250	100	239	100



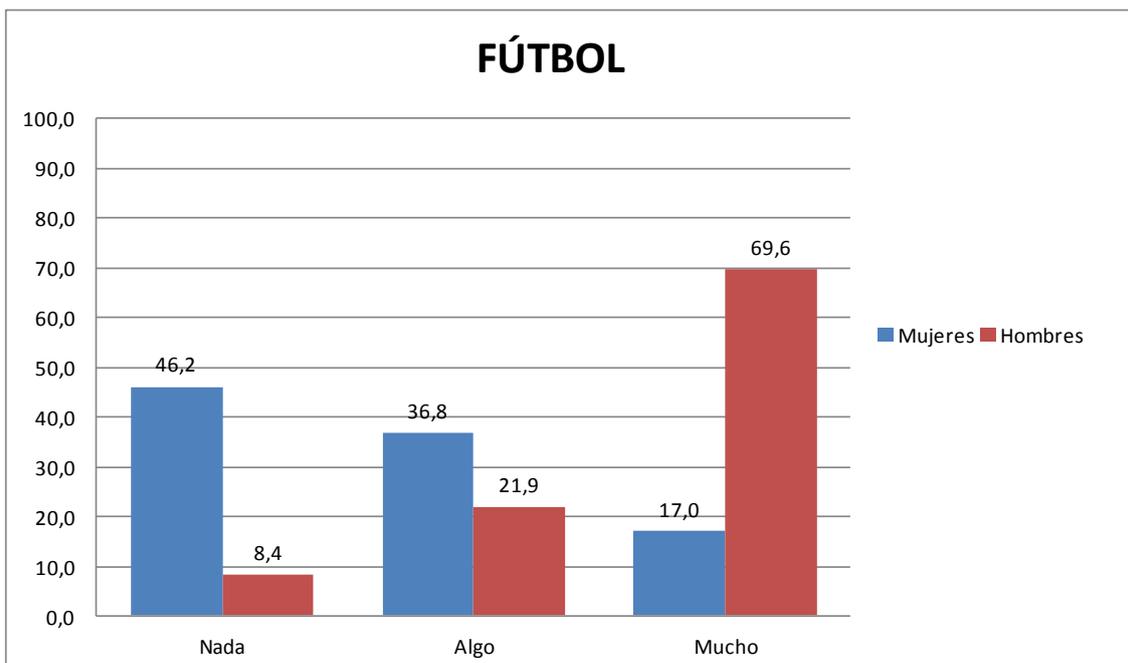
**Gráfico 20.** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF las actividades en el medio natural

#### 5.4. Campo 4. Preferencias

Como puede observarse en la Tabla 22 y el Gráfico 21 con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica del fútbol en su tiempo libre, un 46,2% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarlos, mientras que en el caso de los hombres es un 8,4%; un 36,8% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarlos, frente a un 21,9% de los hombres; y por último un 17% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 69,6% de los hombres.

**Tabla 22.** Preferencias y valoración de la práctica del fútbol en el tiempo libre

FÚTBOL	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
NADA	114	46,2	20	8,4
ALGO	91	36,8	52	21,9
MUCHO	42	17	165	69,6
TOTAL	247	100	237	100

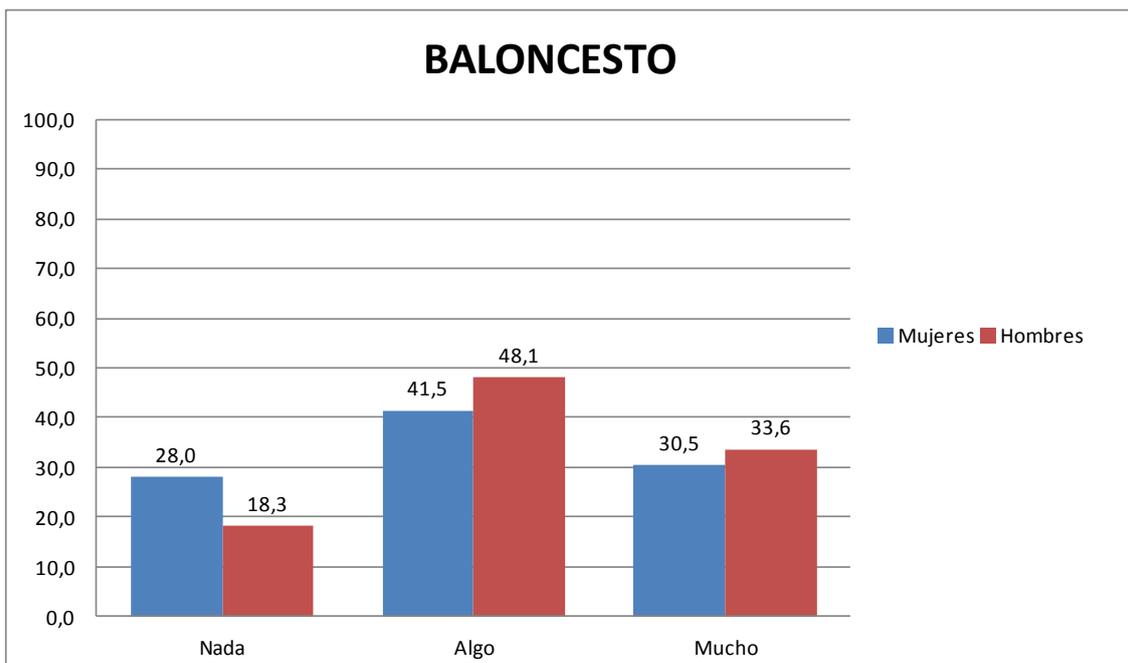


**Gráfico 21.** Preferencias y valoración de la práctica del fútbol en el tiempo libre

Como se observa en la Tabla 23 y en el Gráfico 22 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del baloncesto en su tiempo libre, un 28% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarle, un 41,5% que les gusta algo, y un 30,5% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 18,3% considera que no les gusta nada, un 48,1% que les gusta algo, y un 33,6% que les gusta mucho.

**Tabla 23.** Preferencias y valoración de la práctica del baloncesto en el tiempo libre

BALONCESTO	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	69	28	43	18,3
<b>ALGO</b>	102	41,5	113	48,1
<b>MUCHO</b>	75	30,5	79	33,6
<b>TOTAL</b>	246	100	235	100

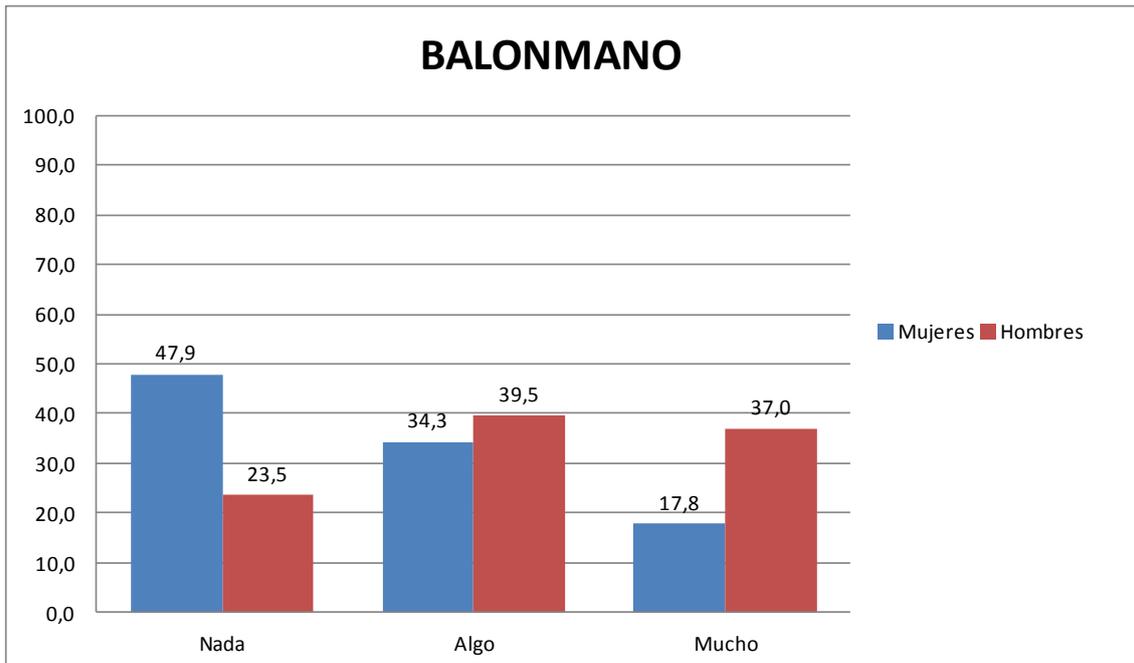


**Gráfico 22.** Preferencias y valoración de la práctica del baloncesto en el tiempo libre

Al observar la Tabla 24 y el Gráfico 23 con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica del balonmano en su tiempo libre, un 47,9% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarle, mientras que en el caso de los hombres es un 23,5%; un 34,3% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarle, frente a un 39,5% de los hombres; y por último un 17,8% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 37% de los hombres.

**Tabla 24.** Preferencias y valoración de la práctica del balonmano en el tiempo libre

BALONMANO	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	116	47,9	56	23,5
<b>ALGO</b>	83	34,3	94	39,5
<b>MUCHO</b>	43	17,8	88	37
<b>TOTAL</b>	242	100	238	100

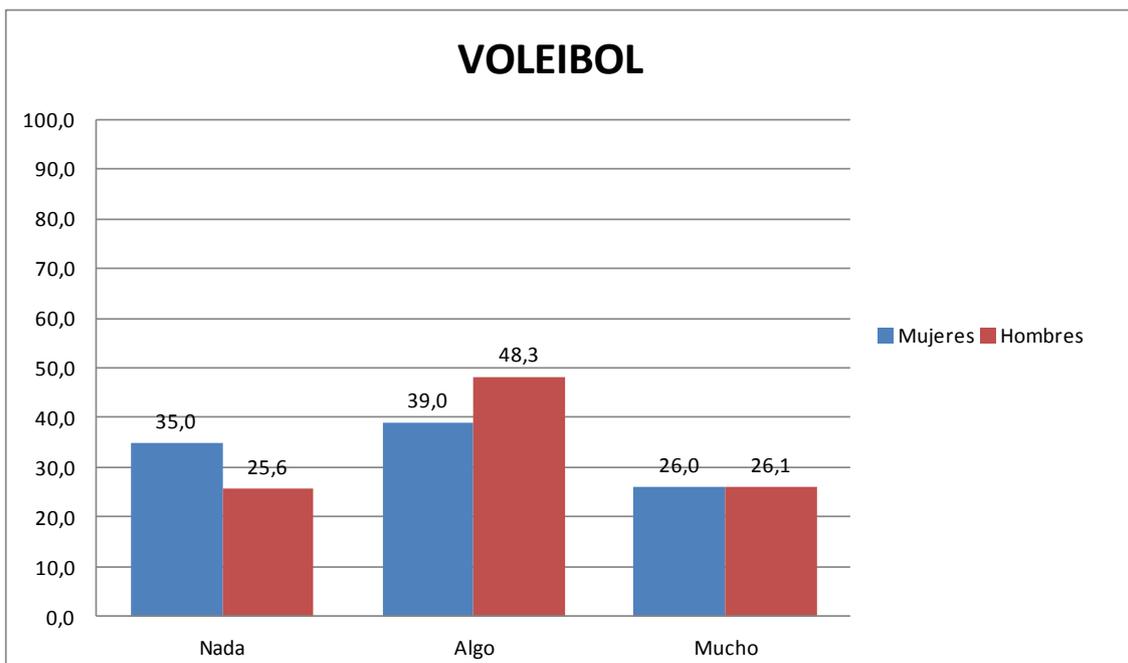


**Gráfico 23.** Preferencias y valoración de la práctica del balonmano en el tiempo libre

Como podemos comprobar en la Tabla 25 y en el Gráfico 24 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del voleibol en su tiempo libre, un 35% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarlos, un 39% que les gusta algo, y un 26% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 25,6% considera que no les gusta nada, un 48,3% que les gusta algo, y un 26,1% que les gusta mucho.

**Tabla 25.** Preferencias y valoración de la práctica del voleibol en el tiempo libre

VOLEIBOL	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	86	35	60	25,6
<b>ALGO</b>	96	39	113	48,3
<b>MUCHO</b>	64	26	61	26,1
<b>TOTALES</b>	246	100	234	100

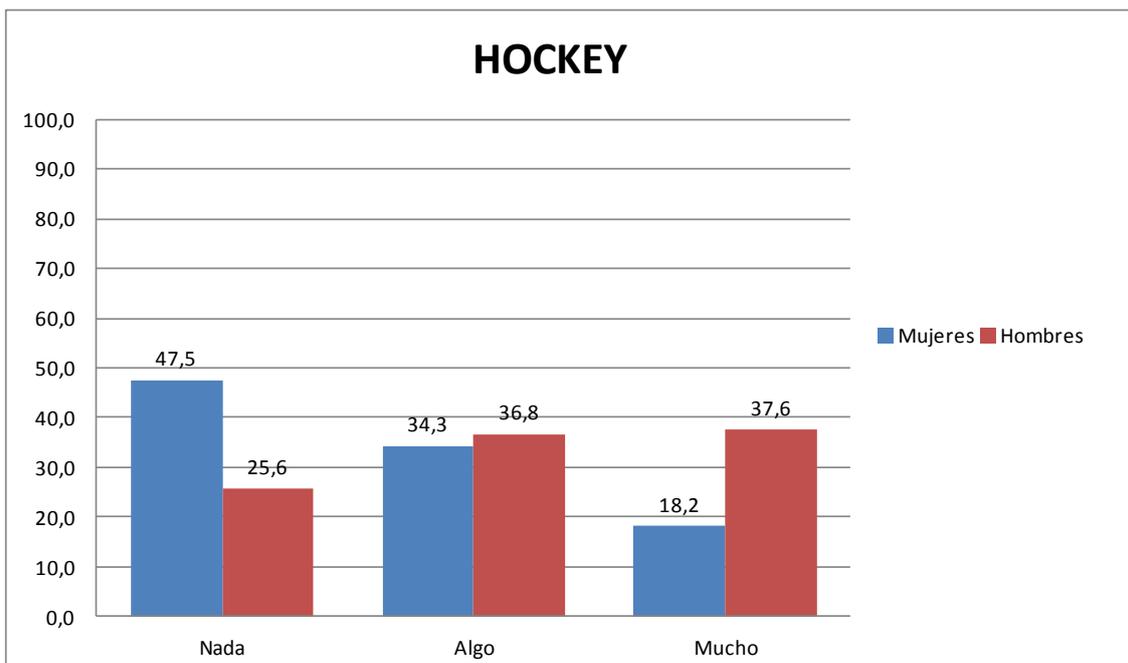


**Gráfico 24.** Preferencias y valoración de la práctica del voleibol en el tiempo libre

Al observar la Tabla 26 y el Gráfico 25 y con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica del hockey en su tiempo libre, un 47,5% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarlos, mientras que en el caso de los hombres es un 25,6%; un 34,3% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarlos y en el caso de los hombres a un 36,8%; por último un 18,2% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 37,6% de los hombres.

**Tabla 26.** Preferencias y valoración de la práctica del hockey en el tiempo libre

HOCKEY	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	115	47,5	60	25,6
<b>ALGO</b>	83	34,3	86	36,8
<b>MUCHO</b>	44	18,2	88	37,6
<b>TOTAL</b>	242	100	234	100

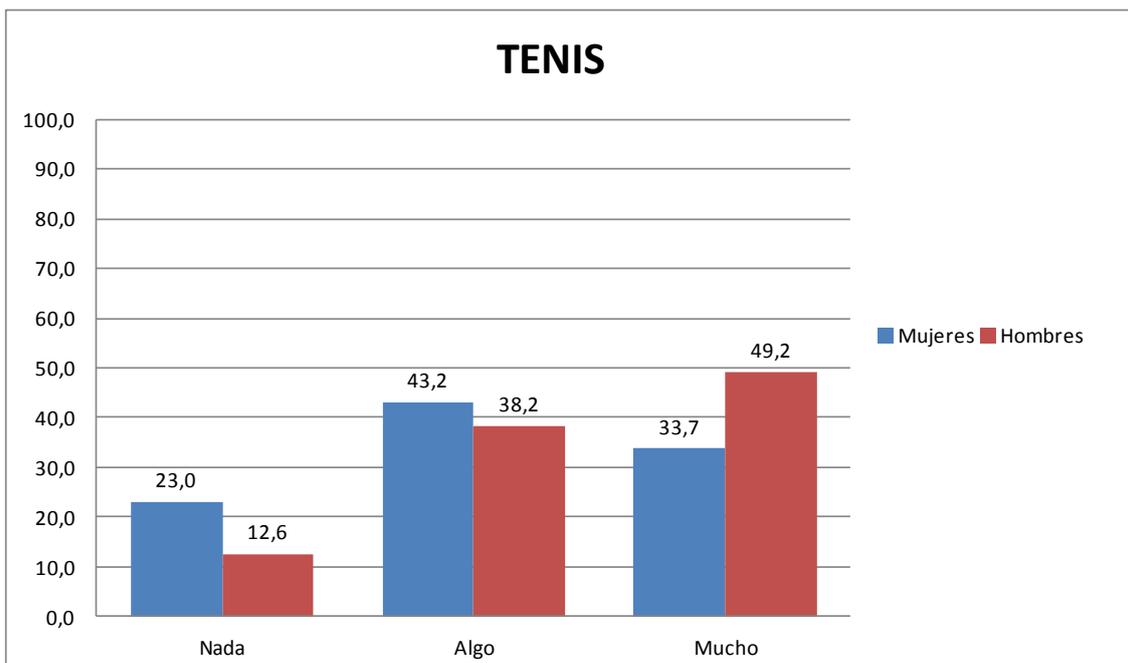


**Gráfico 25.** Preferencias y valoración de la práctica del hockey en el tiempo libre

Si observamos la Tabla 27 y el Gráfico 26 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del tenis en su tiempo libre, un 23% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarle, un 43,2% que les gusta algo, y un 33,7% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 12,6% considera que no les gusta nada, un 38,2% que les gusta algo, y un 49,2% que les gusta mucho.

**Tabla 27.** Preferencias y valoración de la práctica del tenis en el tiempo libre

TENIS	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	56	23	30	49,2
<b>ALGO</b>	105	43,2	91	38,2
<b>MUCHO</b>	82	33,7	117	12,6
<b>TOTAL</b>	243	100	238	100

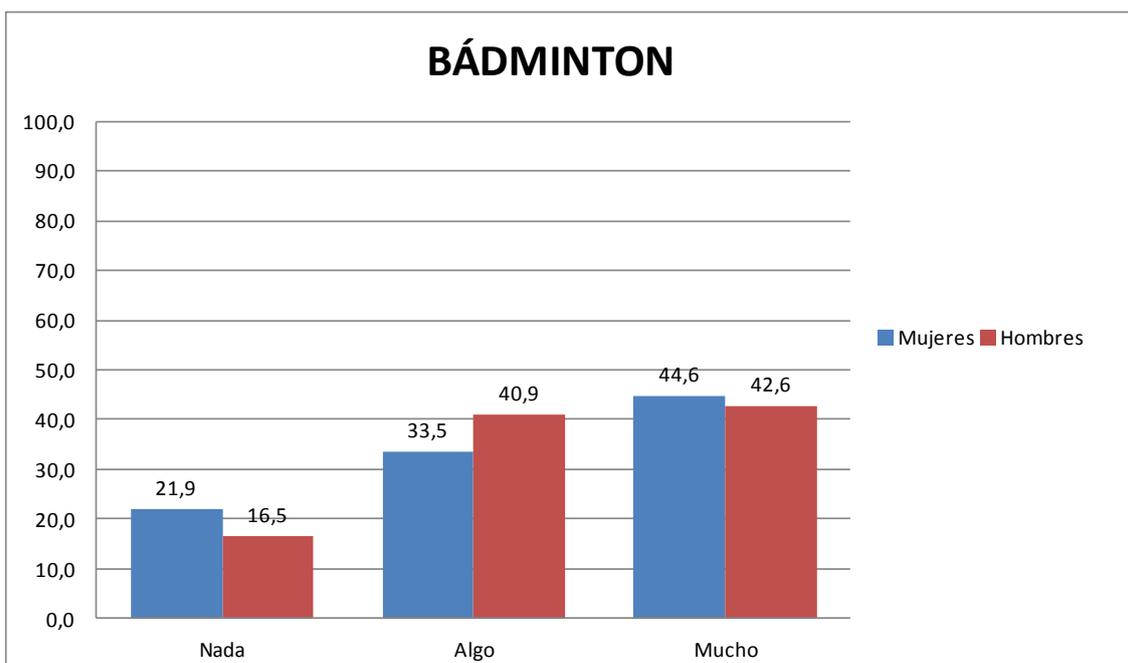


**Gráfico 26.** Preferencias y valoración de la práctica del tenis en el tiempo libre

Como se puede apreciar en la Tabla 28 y en el Gráfico 27 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del bádminton en su tiempo libre, un 21,9% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarle, un 33,5% que les gusta algo, y un 44,6% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 16,5% considera que no les gusta nada, un 40,9% que les gusta algo, y un 42,6% que les gusta mucho.

**Tabla 28.** Preferencias y valoración de la práctica del bádminton en el tiempo libre

BÁDMINTON	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	53	21,9	39	16,5
<b>ALGO</b>	81	33,5	97	40,9
<b>MUCHO</b>	108	44,6	101	42,6
<b>TOTAL</b>	242	100	237	100

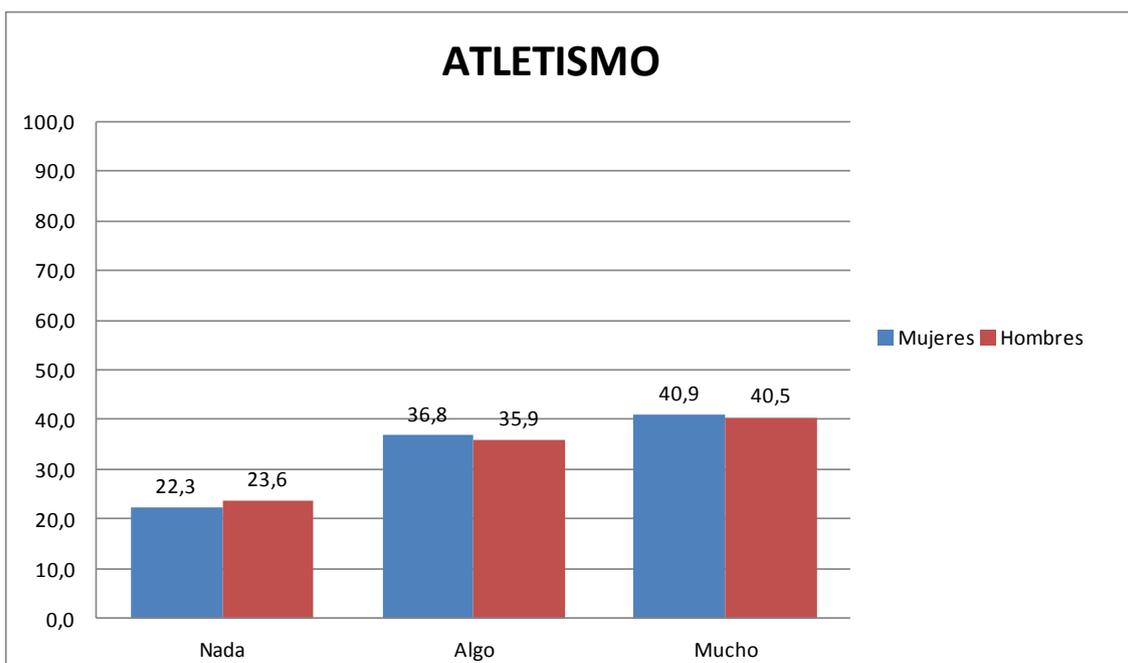


**Gráfico 27.** Preferencias y valoración de la práctica del bádminton en el tiempo libre

Como apreciamos en la Tabla 29 y en el Gráfico 28 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del atletismo en su tiempo libre, un 22,3% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarlos, un 36,8% que les gusta algo, y un 40,9% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 23,6% considera que no les gusta nada, un 35,9% que les gusta algo, y un 40,5% que les gusta mucho.

**Tabla 29.** Preferencias y valoración de la práctica del atletismo en el tiempo libre

ATLETISMO	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	54	22,3	56	23,6
<b>ALGO</b>	89	36,8	85	35,9
<b>MUCHO</b>	99	40,9	96	40,5
<b>TOTAL</b>	242	100	237	100

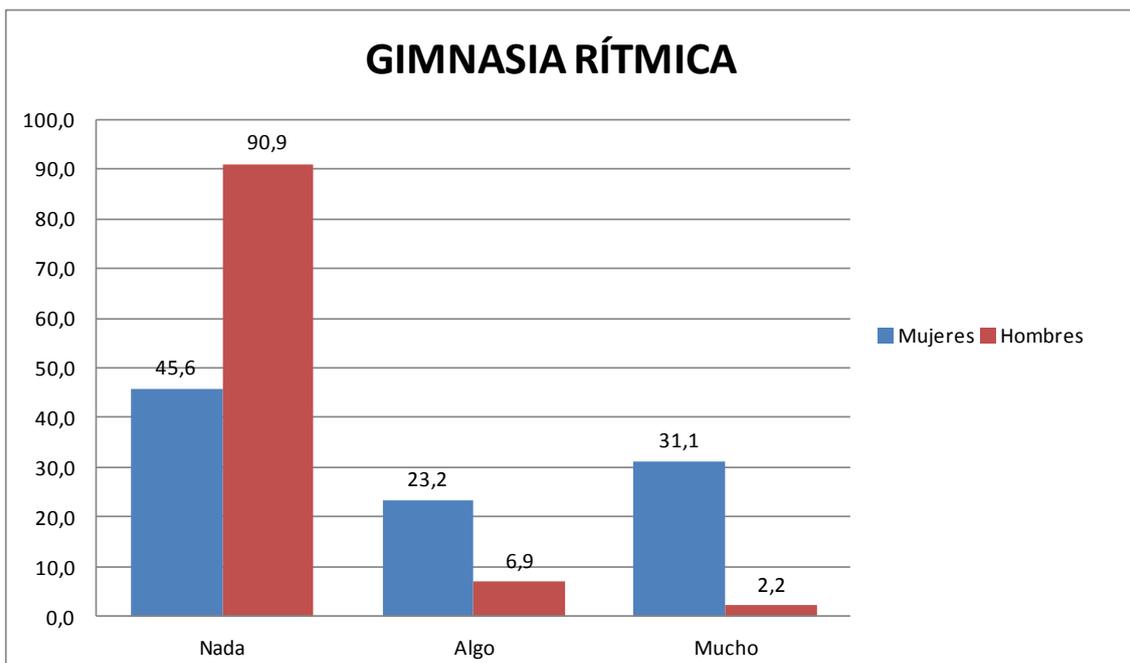


**Gráfico 28.** Preferencias y valoración de la práctica del atletismo en el tiempo libre

Como apreciamos en la Tabla 30 y en el Gráfico 29 con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica de la gimnasia rítmica en su tiempo libre, un 45,6% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarla, y a su vez los hombres un 90,9%; un 23,2% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarla, frente a un 6,9% de los hombres; y por último un 31,1% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 2,2% de los hombres.

**Tabla 30.** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia rítmica en el tiempo libre

GIMNASIA RÍTMICA	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	110	45,6	211	2,2
<b>ALGO</b>	56	23,2	16	6,9
<b>MUCHO</b>	75	31,1	5	90,9
<b>TOTAL</b>	241	100	232	100

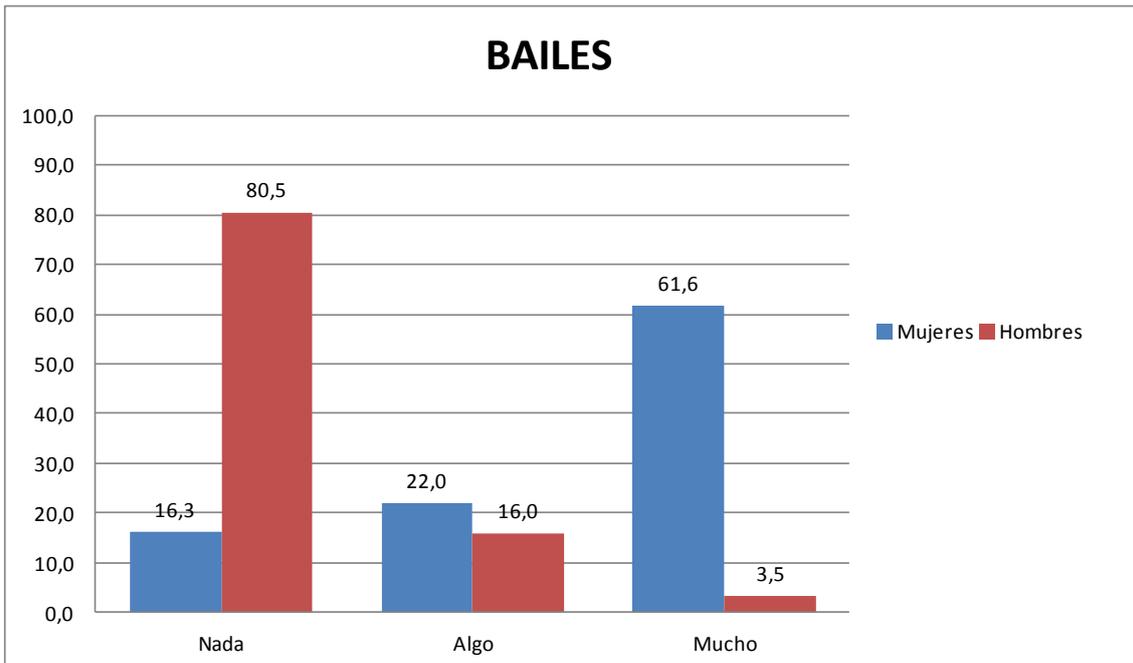


**Gráfico 29.** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia rítmica en el tiempo libre

Tal y como podemos observar en la Tabla 31 y en el Gráfico 30 con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica de bailes en su tiempo libre, un 16,3% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarlos, mientras que en el caso de los hombres es un 80,5%; un 22% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarlos, frente a un 16% de los hombres; y por último un 61,6% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 3,5% de los hombres.

**Tabla 31.** Preferencias y valoración de la práctica de los bailes en el tiempo libre

BAILES	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	40	16,3	186	80,5
<b>ALGO</b>	54	22	37	16
<b>MUCHO</b>	151	61,6	8	3,5
<b>TOTAL</b>	245	100	231	100

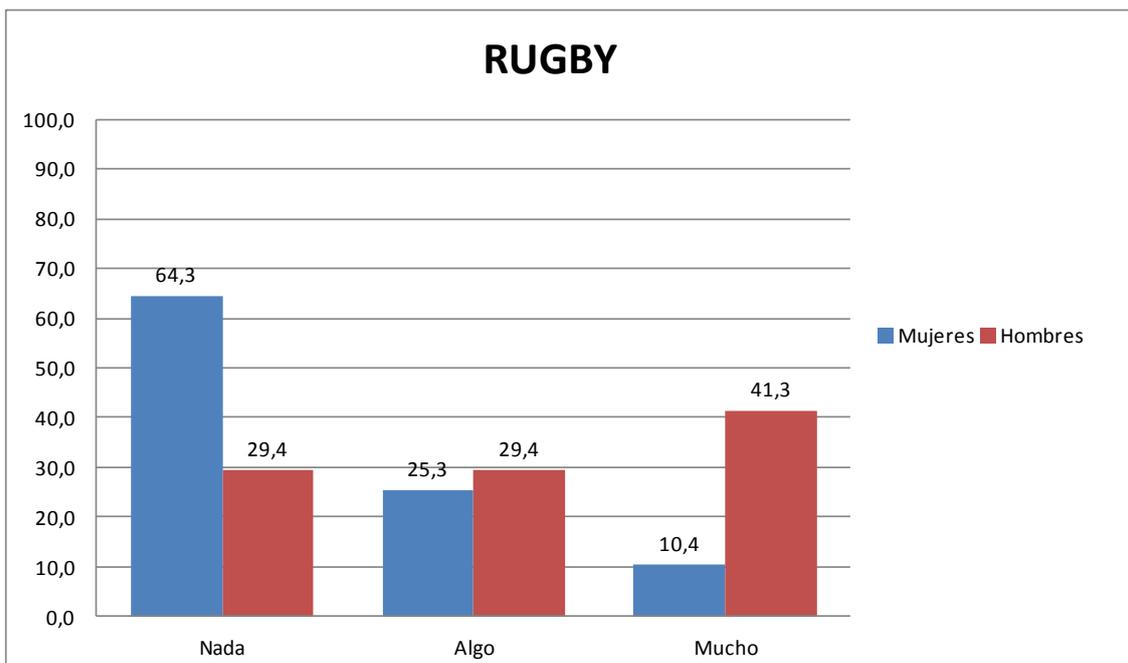


**Gráfico 30.** Preferencias y valoración de la práctica de los bailes en el tiempo libre

Como observamos en la Tabla 32 y en el Gráfico 31 con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica del rugby en su tiempo libre, un 64,3% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarlos, mientras que en el caso de los hombres es un 29,4%; un 25,3% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarlos, y a los hombres un 29,4%; por último un 10,4% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 41,3% de los hombres.

**Tabla 32.** Preferencias y valoración de la práctica del rugby en el tiempo libre

RUGBY	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	155	64,3	69	29,4
<b>ALGO</b>	61	25,3	69	29,4
<b>MUCHO</b>	25	10,4	97	41,3
<b>TOTAL</b>	241	100	235	100

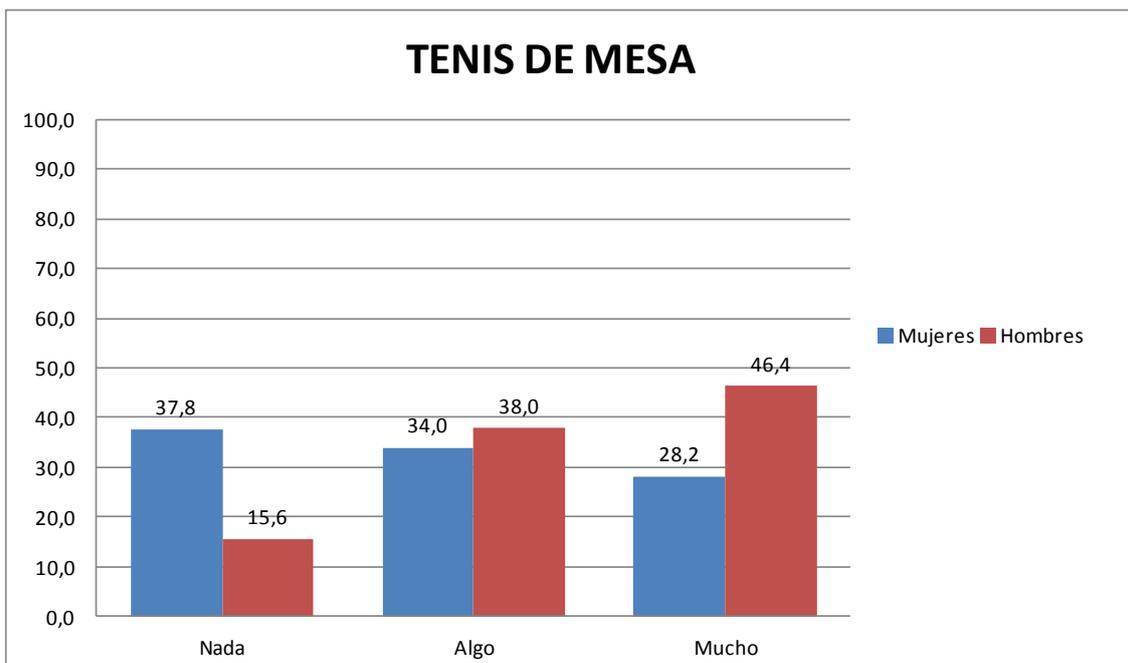


**Gráfico 31.** Preferencias y valoración de la práctica del rugby en el tiempo libre

Al observar la Tabla 33 y el Gráfico 32 en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del tenis de mesa en su tiempo libre, un 37,8% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarlos, un 34% que les gusta algo, y un 28,2% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 15,6% considera que no les gusta nada, un 38% que les gusta algo, y un 46,4% que les gusta mucho.

**Tabla 33.** Preferencias y valoración de la práctica del tenis de mesa en el tiempo libre

TENIS DE MESA	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	91	37,8	37	15,6
<b>ALGO</b>	82	34	90	38
<b>MUCHO</b>	68	28,2	110	46,4
<b>TOTAL</b>	241	100	237	100

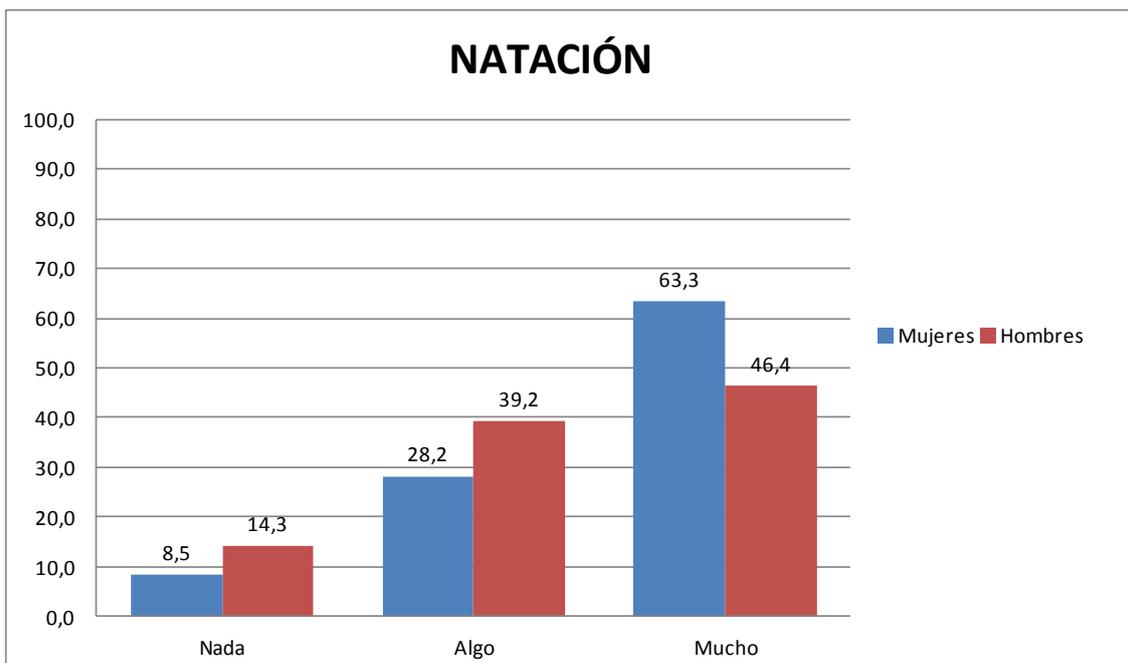


**Gráfico 32.** Preferencias y valoración de la práctica del tenis de mesa en el tiempo libre

En la Tabla 34 y en el Gráfico 33 y con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica de la natación en su tiempo libre, un 8,5% de las chicas dicen que no les gusta nada practicarla, y en el caso de los hombres es un 14,3%; un 28,2% de las mujeres dicen que les gusta algo practicarla, y a los hombres un 39,2%; por último un 63,3% de las mujeres dicen que les gusta mucho, frente a un 46,4% de los hombres.

**Tabla 34.** Preferencias y valoración de la práctica de la natación en el tiempo libre

NATACIÓN	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	21	8,5	34	14,3
<b>ALGO</b>	70	28,2	93	39,2
<b>MUCHO</b>	157	63,3	110	46,4
<b>TOTAL</b>	248	100	237	100

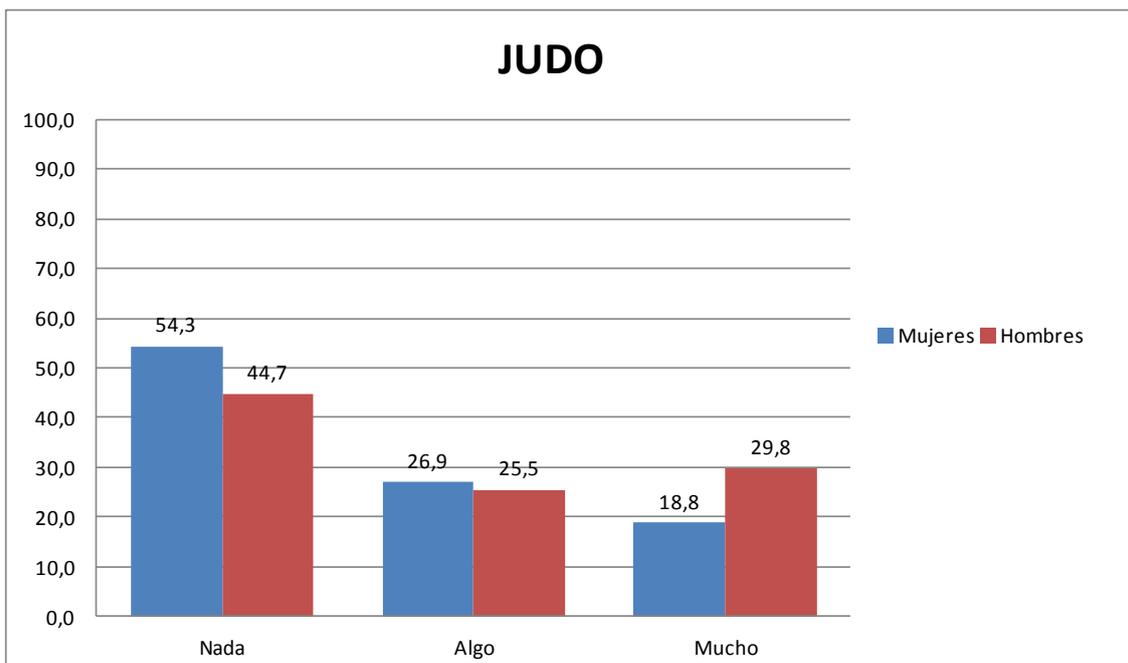


**Gráfico 33.** Preferencias y valoración de la práctica de la natación en el tiempo libre

Tal y como podemos ver en la Tabla 35 y el Gráfico 34 y en relación con las preferencias de los alumnos en la práctica del judo en su tiempo libre, un 54,3% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarlo, un 26,9% que les gusta algo, y un 18,8% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 44,7% considera que no les gusta nada, un 25,5% que les gusta algo, y un 29,8% que les gusta mucho.

**Tabla 35.** Preferencias y valoración de la práctica del judo en el tiempo libre

JUDO	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	133	54,3	105	44,7
<b>ALGO</b>	66	26,9	60	25,5
<b>MUCHO</b>	46	18,8	70	29,8
<b>TOTAL</b>	245	100	235	100

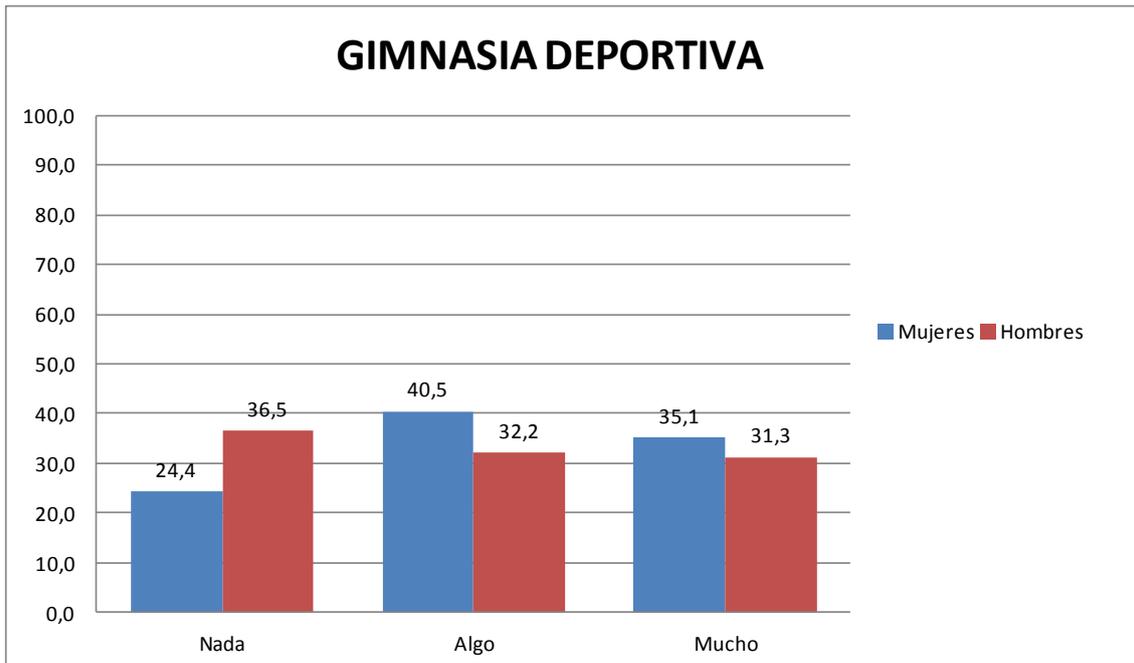


**Gráfico 34.** Preferencias y valoración de la práctica del judo en el tiempo libre

En la Tabla 36 y el Gráfico 35 y con respecto a las preferencias de los alumnos en la práctica de la gimnasia deportiva en su tiempo libre, un 24,4% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarla, un 40,5% que les gusta algo, y un 35,1% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 36,5% considera que no les gusta nada, un 32,2% que les gusta algo, y un 31,3% que les gusta mucho.

**Tabla 36.** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia deportiva en el tiempo libre

GIMNASIA DEPORTIVA	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	59	24,4	85	36,5
<b>ALGO</b>	98	40,5	75	32,2
<b>MUCHO</b>	85	35,1	73	31,3
<b>TOTAL</b>	242	100	233	100

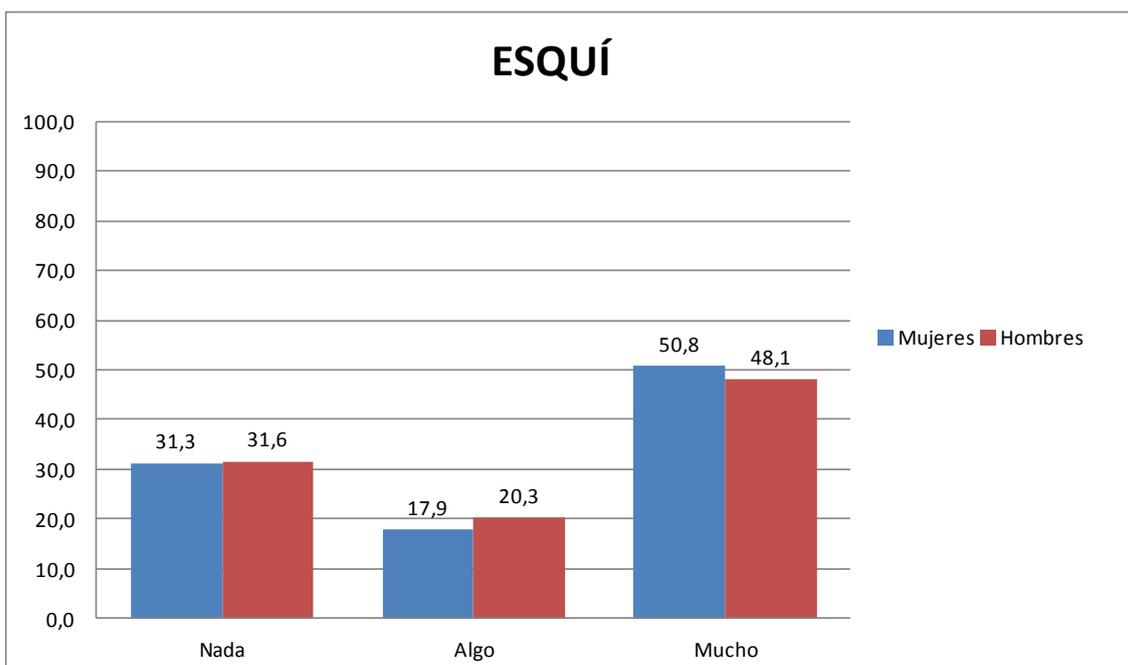


**Gráfico 35.** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia deportiva en el tiempo libre

Tal y como apreciamos en la Tabla 37 y el Gráfico 36 y en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica del tenis de mesa en su tiempo libre, un 31,3% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarle, un 17,9% que les gusta algo, y un 50,8% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 31,6% considera que no les gusta nada, un 20,3% que les gusta algo, y un 48,1% que les gusta mucho.

**Tabla 37.** Preferencias y valoración de la práctica del esquí en el tiempo libre

ESQUÍ	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	77	31,3	75	31,6
<b>ALGO</b>	44	17,9	48	20,3
<b>MUCHO</b>	125	50,8	114	48,1
<b>TOTAL</b>	246	100	237	100

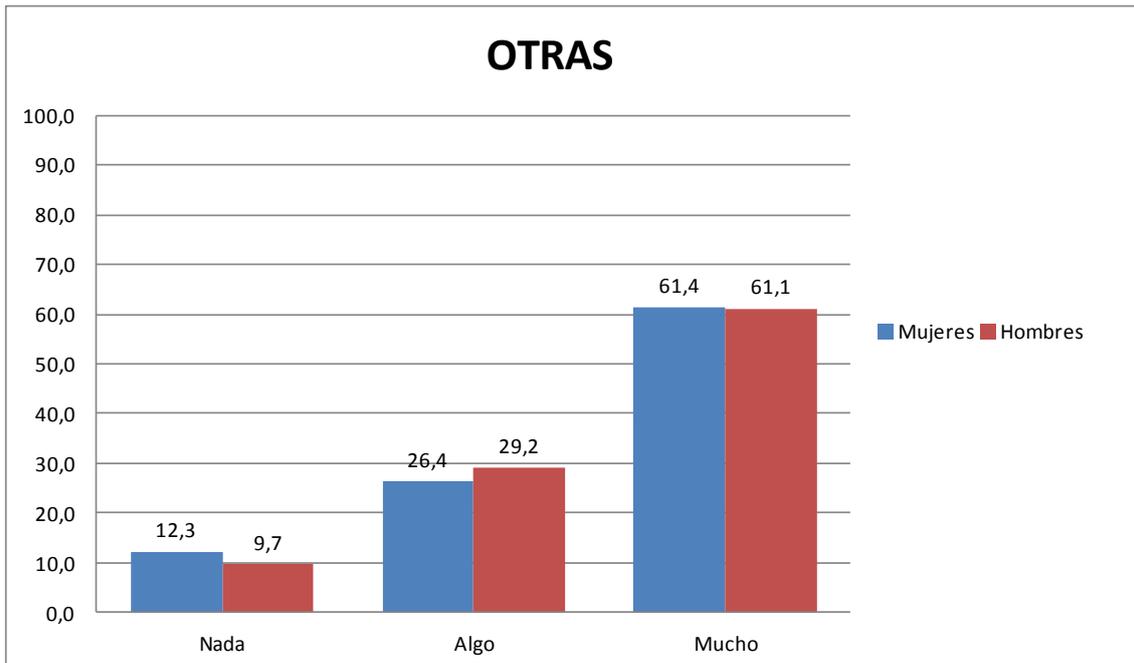


**Gráfico 36.** Preferencias y valoración de la práctica del esquí en el tiempo libre

Al observar la Tabla 38 y el Gráfico 37 y en relación a las preferencias de los alumnos en la práctica de otras actividades deportivas en su tiempo libre, un 12,3% de las mujeres considera que no les gusta nada practicarlos, un 26,4% que les gusta algo, y un 61,4% que les gusta mucho; en el caso de los hombres, un 9,7% considera que no les gusta nada, un 29,2% que les gusta algo, y un 61,1% que les gusta mucho.

**Tabla 38.** Preferencias y valoración de la práctica de otras actividades en el tiempo libre

OTRAS	MUJERES		HOMBRES	
	n	%	n	%
<b>NADA</b>	27	12,3	21	9,7
<b>ALGO</b>	58	26,4	63	29,2
<b>MUCHO</b>	135	61,4	132	61,1
<b>TOTAL</b>	220	100	216	100



**Gráfico 37.** Preferencias y valoración de la práctica de otras actividades en el tiempo libre

## **6. DISCUSIÓN**

A continuación se presenta la discusión acerca de los resultados obtenidos a lo largo del estudio realizado por los diversos centros de la localidad de Huesca.

El análisis se realiza por campos, tal y como se muestra en el cuestionario e ítem por ítem:

### **6.1. Campo 2. Motivación en las clases de educación física**

#### **ÍTEM 1: Diversión en las clases de EF**

Respecto a si los alumnos se divierten mucho en las clases de EF, las opciones que muestran un mayor índice de aceptación entre el alumnado de este estudio recaen en las alternativas positivas como son algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo y si sumamos los porcentajes de estas tres opciones nos salen unos porcentajes muy elevados tanto en chicas (90%) como en chicos (92,1%).

En relación al género aunque los chicos han contestado en mayor número la opción de totalmente de acuerdo (60,4%), y hay que destacar en ellos que tan solo un 1,7% ha marcado la opción de nada de acuerdo y un 0,8% la de casi nada de acuerdo, las chicas han repartido las respuestas entre las tres opciones positivas (15,9%; 24,3%; y 49,8%), por lo que se puede decir que los comportamientos en ambos grupos son bastante similares y ambos se divierten mucho en las clases de EF.

Estos resultados se corresponden con la investigación realizada por Fuentes (2011), que se llevó a cabo con 939 estudiantes de primer ciclo de ESO de Jerez de la Frontera (Cádiz), donde el 84,4% de las chicas y el 93,3% de los chicos se decantan por opciones positivas en relación a la diversión en la clase de EF.

También son similares a los resultados obtenidos por Benjumea (2011) en su estudio llevado a cabo con 544 estudiantes de segundo ciclo de ESO de Vega Alta (Granada), donde se obtuvo un valor de 80,5% de las chicas y 88,4% de los chicos que respondieron positivamente ante esta afirmación.

De igual forma podemos apreciar que los porcentajes van bajando conforme aumenta la edad del alumnado encuestado. Esta tendencia es similar a la obtenida por Moreno et al. (2003), donde afirma que la actitud y el interés positivo hacia la EF descienden a medida que los alumnos van cumpliendo años y pasando de curso.

Delgado y Torres (1998) explican una serie de características e implicaciones didácticas para la clase de EF para que de esta forma sea atrayente para el alumnado. La clase debe ser lúdica, saludable, significativa, que de autonomía al alumnado y cree un hábito de vida futuro, que aproveche los espacios, y por último, que permita horarios flexibles acogiendo la interdisciplinariedad.

### **ÍTEM 2:** Valoración de la asignatura de EF

En relación a si los alumnos consideran la asignatura de EF como una de las que más les gusta, podemos ver que las respuestas del alumnado son muy positivas, igual que ocurría en el ítem anterior y la mayor tendencia es hacia las respuesta positivas de algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo, que al sumar las respuestas de las chicas (85,5%) y de los chicos (91,7%), obtenemos resultados muy positivos.

En cuanto a los chicos, llama la atención el alto porcentaje que ha contestado la opción de totalmente de acuerdo (70%) y el bajo que ha contestado la de nada de acuerdo (3,8%). Con respecto a las chicas ocurre lo mismo que en el ítem anterior, que han repartido sus respuestas entre las tres opciones positivas (9,3%; 18,5%; y 57,7%).

Ante estos resultados se puede decir que la asignatura de EF está muy bien valorada entre el alumnado de sexto de educación primaria y sobre todo se ven mayores niveles de aceptación entre el colectivo masculino.

Esta diferencia puede deberse al hecho que nombra Contreras (1998) de la masculinización y agonismo de los contenidos dados en la asignatura de EF, ante lo cual Cívico y Vegas (2008) comentan que sobre todo se debe a la escasez de las familias a la hora de motivar a las chicas hacia una mayor práctica deportiva.

Estos resultados soy muy semejantes a los obtenidos por Fuentes (2011) donde los porcentajes positivos son del 82,8% en las chicas y 90,5% en los chicos y también con

el estudio de Benjumea (2011), donde en este caso los resultados positivos de las chicas son del 80,9% y en los chicos del 92,9%.

Los resultados de este estudio se corresponden con los de Casimiro (1999), Cervelló y Santos (2000), Moreno y Hellín (2006), Moreno et al. (2003) y Vílchez (2007), donde exponen que la asignatura de EF es una de las que más gusta al alumnado, dándole mayor importancia que al resto de asignaturas, estando mejor valorada por estudiantes de primaria que de secundaria y más entre los chicos que las chicas.

### **ÍTEM 3:** Satisfacción respecto a las clases de EF

Con respecto a si los alumnos se encuentran a gusto y satisfechos en las clases de EF, nuevamente se pone de manifiesto la tendencia del alumnado a responder positivamente, alcanzando unos porcentajes de estas tres alternativas muy altos, en chicas (85,9%) y en chicos (92,4%) y teniendo en cuenta que sin embargo en las alternativas negativas el número de respuestas ha sido muy bajo, en el caso de las chicas han respondido un 2,4% la opción de nada de acuerdo y los chicos un 1,7%.

Por todo esto se puede decir que ambos géneros están muy a gusto y satisfechos con respecto a la realización de las clases de EF destacando ligeramente más los chicos, datos que se asemejan a los de la investigación llevada a cabo por Gutiérrez y Pilsa (2006) con 910 estudiantes de ESO y que en sus conclusiones afirman que el alumnado generalmente valora de manera positiva las clases de EF.

Según Peiró (1995):

Una de las principales razones por la que los niños/as disfrutan realizando una actividad, bien sea física, deportiva o de cualquier otro tipo, la podemos encontrar en un aspecto especialmente poderoso de la motivación intrínseca, el logro. Es decir, el hecho de que los niños/as se impliquen en la realización de una tarea o actividad, le dediquen tiempo y esfuerzo o muestren interés por mejorarla, estará vinculado a que dicha tarea o actividad presenta una serie de retos a conseguir o alcanzar. En este sentido, podemos decir que el logro es un aspecto fundamental dentro de la educación física escolar.

Estudios recientes (Palenzuela, 2010 y Fuentes, 2011), muestran que más del 75% de los jóvenes están a gusto y satisfechos en las clases de EF, considerándola como una de sus preferidas.

**ÍTEM 4:** Originalidad y curiosidad despertada con los ejercicios y deportes realizados en las clases de EF

Al preguntar al alumnado de este estudio si las diferentes actividades que han llevado a cabo en las clases de EF han sido originales y despertado su curiosidad, las respuestas han sido bastante positivas aunque en menor medida que los ítems anteriores, la respuesta de totalmente de acuerdo sigue siendo la más contestada tanto por chicas (37,3%), como por chicos (55,1%), pero sin embargo en el caso de las chicas las respuestas están más repartidas por las diferentes opciones, llamando la atención que la respuesta de nada de acuerdo tiene un porcentaje bastante más elevado (8,4%) que en el caso de los chicos (2,5%).

Pese a esto los resultados son bastante positivos ya que al sumar las tres respuestas consideradas como afirmativas (algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo), en chicas (78,3%) y en chicos (85,6%) los resultados siguen siendo elevados, destacando que como se aprecia en las respuestas los chicos consideran que las actividades son más originales y han despertado en ellos mayor curiosidad.

En este sentido, encontramos el estudio de Romero (2004), en donde indica que:

Para llevar a cabo unos buenos procesos educativos de la educación física se necesita de un profesorado bien formado, comprometido con su práctica, que sea capaz de propiciar la calidad de la misma, con valores educativos, implicado en un proceso formativo y compartido dentro del contexto escolar, y con actitudes abiertas hacia la mejora e innovación curricular.

**ÍTEM 5:** Influencia de las clases de EF para practicar deporte en el tiempo libre

Este ítem es uno de los más interesantes en este estudio para así saber la opinión del alumnado a cerca de la influencia de las clases de EF para la práctica de actividad deportiva en su tiempo libre.

Los resultados son bastante similares entre chicas y chicos. La opción más respondida en ambos casos es la misma, totalmente de acuerdo, con un 38,2% y un 41,1% respectivamente.

En el caso de las chicas las opciones más contestadas después, con un mismo porcentaje (18,3%), son nada de acuerdo y bastante de acuerdo, y en el caso de los chicos algo de acuerdo (18,4%), aunque también llama la atención que los porcentajes de estos en las respuestas de nada de acuerdo (15,5%) y bastante de acuerdo (14,6) son muy similares, igual que en el caso de las chicas.

Ante estos datos, la suma de las respuestas positivas tanto en las chicas (68,1%) como en los chicos (74,4%), por lo que la influencia de las clases de EF es mayor en chicos que en chicas.

Existe una relación entre el grado de diversión del alumnado en las clases de EF y la práctica posterior de ejercicio físico fuera de clase (Mendoza et al. 1994; Sánchez, 1996; Torre, 1998).

Los datos obtenidos en este estudio no se encuentran en consonancia con las investigaciones consultadas (García Ferrando, 1993; Mendiara, 1986; Sánchez, 1994; Torre, 1998) donde manifiestan que para un gran número de estudiantes, las clases de EF no resultaban divertidas y no eran un elemento que motivara a la práctica de actividad física del alumnado en el tiempo libre.

#### **ÍTEM 6:** Satisfacción respecto a los materiales utilizados en las clases de EF

En relación a si al alumnado le gustan los materiales utilizados en clase, los resultados siguen siendo bastante positivos, ya que la respuesta mayoritaria tanto en chicas (47,6%) como en chicos (57,1%) es totalmente de acuerdo, esto puede deberse a que utilicen materiales con los que no hayan estado habitualmente relacionados y que causen cierto impacto en ellos.

Si hacemos referencia a los datos obtenidos por géneros son muy similares entre chicas y chicos. La respuesta que más diferencia de porcentaje ha tenido es la mencionada anteriormente, seguida de la opción de bastante de acuerdo en la que las

chicas han respondido esta opción un 7,2% más que los chicos. Por lo que podemos decir que tanto chicas como chicos consideran que les gustan los materiales que usan en clase.

**ÍTEM 7:** Diversión en las clases de EF en función del contenido, tema o deporte que se practique

De igual manera que en el resto de ítems, con respecto a la diversión por parte del alumnado en las clases en función del contenido, tema o deporte que se practique, la opción que más han respondido ambos sexos es totalmente de acuerdo con un 9% más de respuestas por parte de los chicos. En el caso de las chicas las contestaciones están más repartidas, aunque de igual manera siguen siendo positivas.

Por tanto en cuestión de géneros, tanto chicas como chicos han dado un porcentaje elevado y muy similar de respuestas positivas (algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo), aunque en el caso de las chicas están más repartidas.

Un estudio realizado por Luke y Cope (1994) con 386 participantes de 9, 13 y 16 años, relaciona la alta aceptación de la asignatura de EF con lo que disfruta el alumnado realizando las diversas actividades en clase.

Ruiz Juan (2000), Moreno y Cervelló (2003) y Moreno y Hellín (2007), obtuvieron que el nivel de satisfacción con respecto a las clases de educación se veía condicionado por diversos factores como el contenido curricular, entre otros.

**ÍTEM 8:** Capacidad de realización de los ejercicios propuestos en las clases de EF

De los resultados que se han obtenido en este ítem cabe destacar que las opciones que más se han respondido se encuentran en los valores más altos, ya que simplemente con los valores 5 y 6 (bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente) en el caso de los chicos supera el 80% del alumnado encuestado y de igual manera en el caso de las chicas supera el 70%. Teniendo un porcentaje bajísimo de respuestas las opciones de nada de acuerdo, casi nada de acuerdo y poco de acuerdo en ambos géneros.

Por tanto en cuestión de género, los chicos han respondido un mayor porcentaje la opción de totalmente de acuerdo (18,4% más), sin embargo las chicas lo compensan al responder también las otras dos opciones positivas (algo de acuerdo y bastante de acuerdo) con un porcentaje que hace que al sumarse estos resultados sea muy similar entre ambos.

Estos datos son similares a los expresados por Torre (1998), en donde señala que el alumnado muy motivado, satisfecho y con una buena autoestima física es el que presenta una actitud más positiva en las clases de EF. El alumnado que percibe la EF como entretenida, divertida, motivante, útil y sana genera actitudes más positivas hacia la misma y por tanto se sienten más capaces de realizar los ejercicios.

**ÍTEM 9:** Grado de aprendizaje que se adquiere en las clases de EF

Sobre si el alumnado aprende cosas en las clases de EF como podemos observar estos han respondido en su mayoría la opción de totalmente de acuerdo, habiendo contestado los chicos un 6,7% más esta respuesta que las chicas, sin embargo si sumamos los valores 5 y 6, en el caso de las chicas suma un 77,6% y en el caso de los chicos un 77%.

Por lo que si analizamos los resultados en cuestión de géneros, se puede decir que los hay una gran semejanza entre las contestaciones de las chicas y de los chicos y debido a los altos porcentajes positivos, afirmamos que el alumnado considera que aprende mucho en las clases de EF. Parece ser que la actuación del profesor tiene un gran impacto sobre las actitudes del alumnado de EF y que la motivación es un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ÍTEM 10:** Grado de nerviosismo ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase

Respecto al estado de nerviosismo y ansiedad que produce en el alumnado la realización de un ejercicio delante del resto de la clase los resultados obtenidos llaman la atención, debido a que la opción más contestada en los chicos es nada de acuerdo y en el caso de las chicas es totalmente de acuerdo, con una diferencia de un 4% con la opción de nada de acuerdo que es la segunda opción más marcada de las mismas. Así

mismo, el resto de opciones respondidas tienen unos porcentajes similares en ambos géneros e igualmente bastante bajos.

Por esto deducimos que en el caso de las chicas, una gran mayoría se ponen nerviosas al realizar los ejercicios delante de la clase, al contrario que los chicos.

Canales y González Alonso (2001) realizan una reflexión sobre este tema e indican que las clases de EF se convierten en un escenario donde los alumnos miran a los compañeros y son mirados también por los mismos, lo cual condiciona al sujeto, que se puede sentir incómodo, con miedo o intimidado, o por el contrario que le guste ser mirado.

**ÍTEM 11:** Insistencia en la realización de los ejercicios o deportes para su correcta realización

Al preguntar al alumnado si practica una y otra vez hasta que consigue realizar los ejercicios y deportes, al igual que la mayoría de los ítems la respuesta mayoritaria para chicas y chicos es totalmente de acuerdo aunque en el caso de los chicos es más elevado, con un 15,5% de diferencia.

Por lo que al comparar entre géneros, podemos decir que un mayor número de chicos están totalmente más motivados para realizar correctamente los ejercicios y deportes que las chicas practicando una y otra vez hasta realizarlos correctamente. Sin embargo las chicas aunque tengan un menor porcentaje en el valor 6, también han respondido bastante la segunda opción, que es el valor 5, con una diferencia de un 7,6%. En este sentido, Florence (1991) señala que un alumno motivado es el que es activo, quiere hacer más, repite sus ejercicios, etc.

**ÍTEM 12:** Intranquilidad a la hora de comenzar una clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior

Con respecto a la intranquilidad que tiene el alumnado antes de comenzar la clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior, tanto las chicas (32,1%) como los chicos (41,8%) coinciden en la opción mayoritaria que han elegido, que ha sido el valor 1, nada de acuerdo.

Ha sido superior la valoración por parte de los chicos que de las chicas, sin embargo la segunda opción más respondida por ambos, totalmente de acuerdo, también tiene un mayor porcentaje por parte de los chicos (24,7%) que de las chicas (20,3%).

Siguiendo a Velázquez (2004) consideramos que toda actitud implica una motivación que orienta a la acción a través de un proceso para conocer y valorar, generando así una conducta hacia algo o alguien. Por lo que la intranquilidad del alumnado se puede deber a que están motivados por la realización de las actividades en clase, lo cual provoca esa intranquilidad por querer hacerlo bien.

### **ÍTEM 13:** Felicitaciones por ser bueno/a en EF

Sobre si felicitan al alumnado por ser bueno en EF nos encontramos que hay varias respuestas que tienen unos porcentajes bastante similares, la primera opción contestada por las chicas es bastante de acuerdo, con una diferencia de un 0,8% de la segunda opción, que es nada de acuerdo, que a su vez tiene un 2% de diferencia de la tercera opción, que es totalmente de acuerdo. En el caso de los chicos, el valor más contestado es el 6, totalmente de acuerdo, y con tan solo un 4,6% de diferencia con la segunda opción que es nada de acuerdo (valor 1).

Por lo que en cuestión de géneros podemos decir que los resultados obtenidos nos dicen que mayoritariamente las chicas están bastante de acuerdo con que las felicitan por ser buenas en EF y los chicos totalmente de acuerdo con esta afirmación.

Esteve et al. (2005), hicieron un estudio en adolescentes donde se estudiaba la motivación por realizar actividad física y para las chicas resultaba fundamental el feedback de amigos y adultos significativos. También Palou et al. (2005) en un estudio sobre chicos y chicas de entre 10 y 14 años de Mallorca destacan la influencia que tienen estos agentes, por esto estamos de acuerdo en que para una mayor práctica de actividad física es muy importante el feedback positivo hacia el alumnado, felicitándoles durante la realización de las sesiones ya que de esta forma conseguiremos un mayor interés por la asignatura.

## 6.2. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física

**ÍTEM 14:** Frecuencia con la que se considera que se da en las clases de EF los conocimientos teóricos

Con respecto a las clases de EF en las que el alumnado considera que se dan conocimientos teóricos los resultados entre chicas y chicos son bastante similares. La opción más contestada en las chicas es pocas veces (25,6%) y en los chicos casi nunca (29,3%). La opción menos contestada por ambos es bastantes veces y el resto de valores tienen unos porcentajes muy similares entre sexos.

**ÍTEM 15:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la condición física

Sobre la frecuencia con la que el alumnado considera que trabaja la condición física en las clases de EF hay que destacar los altos porcentajes de los valores 5 y 6, donde las chicas como opción mayoritaria han marcado la opción de bastantes veces (42,4%) seguida de la de muchas veces (35,6%) y los chicos como primera opción han contestado muchas veces (42,7%) y como segunda bastantes veces (32,6%). También llama la atención que la opción de nunca no la ha marcado ninguna chica (0%) y los chicos tan solo un 0,4%.

Cuando se quiera realizar cualquier actividad o tarea, será imprescindible tener unos mínimos de condición física, habilidades o destrezas. Si se trabajan y son alcanzados por los alumnos va a ser más fácil tener éxito en la realización de tareas que se les proponga. De no ser así se provocará en el alumnado aburrimiento y alejamiento a la hora de realizar la tarea, pudiendo conllevar a la sensación de incompetencia motriz. (Sánchez, 1996, y Ruiz Pérez, 2000).

**ÍTEM 16:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes colectivos

Al preguntar al alumnado con qué frecuencia creían que trabajan en clase los deportes colectivos nos encontramos ante una situación parecida a con la condición física y con similares porcentajes por tanto, entre chicas y chicos. En el caso de las

chicas hay igualdad de respuestas al valor 5 y 6 con un 35,7% en ambos casos, y en los chicos mayoritariamente han respondido la opción de muchas veces con un 6,7% de la segunda opción que es bastantes veces. Llama de igual manera la atención el bajo porcentaje de la opción de nunca, que las chicas solo han respondido un 0,4% y los chicos un 1,3%, siendo en general bajos los porcentajes de las tres opciones de menor frecuencia y muy altos los de mayor.

Según Pavón (2004) en su estudio realizado con universitarios murcianos al hacer una diferenciación por géneros, los hombres tienen una mayor tendencia hacia los deportes colectivos como el fútbol y el baloncesto.

Coincidiendo con esto Gómez López et al. (2006), comentan que en los chicos las actividades deportivas de la sociedad actual giran alrededor del fútbol y otros deportes colectivos.

**ÍTEM 17:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes de oposición

En el caso de la frecuencia con la que el alumnado considera que practica los deportes de oposición los resultados varían en relación a los anteriores, pero las respuestas entre chicas y chicos siguen estando a la par. La opción más contestada tanto por chicas como por chicos es algunas veces con tan solo un 1,6% de diferencia entre ambos. El resto de contestaciones son muy similares y la más baja para ambos es nunca con tan solo un 0,2% de diferencia entre géneros.

**ÍTEM 18:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes individuales

A cerca de la frecuencia con la que el alumnado considera que practica en clase los deportes individuales, los resultados son muy similares a los deportes colectivos y las respuestas entre chicas y chicos también. La opción más respondida por tanto en este caso, tanto por chicas como por chicos es algunas veces. De igual manera el valor que menos han contestado es nunca con tan solo un 0,2% de diferencia entre géneros.

Según Pavón (2004) en su estudio realizado con universitarios murcianos, el alumnado tiene mayor tendencia a la realización de deportes individuales, destacando su práctica por el fitness, el fútbol y la natación. Y diferenciando por géneros son las mujeres prefieren los deportes individuales como el fitness, la natación y el footing.

Comentando además que conforme incrementa la edad del alumnado, aumenta la práctica de los deportes individuales.

Coincidiendo con esto Gómez López et al. (2006), dicen que en las chicas las actividades deportivas de la sociedad actual giran en torno a los deportes individuales.

**ÍTEM 19:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la expresión corporal

En relación a la frecuencia con la que el alumnado considera que realiza clases de expresión corporal las respuestas son variadas, las chicas responden sobre todo las opciones de pocas veces y algunas veces, y los chicos las de casi nunca y pocas veces.

Cabe destacar que al analizar los datos totales, si sumamos las opciones positivas (algunas veces, bastantes veces y muchas veces) los porcentajes en chicas son del 50,2% y en chicos del 39,2%, mientras que si sumamos las opciones negativas (nunca, casi nunca y pocas veces) son del 49,8% y 60,8% respectivamente. Por lo que en el caso de los chicos podemos comprobar que las respuestas negativas superan las positivas y en el de las chicas prácticamente es la mitad.

Molina et al. (2005), en un estudio realizado en alumnos de tercero de educación secundaria de Córdoba obtienen como resultado que para los chicos resultan mas atractivas las actividades de condición física, mientras que para las chicas las de expresión corporal.

**ÍTEM 20:** Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF las actividades en el medio natural

Con respecto a la frecuencia con la que el alumnado considera que trabaja las actividades en el medio natural los resultados son realmente significativos, ya que destaca la gran mayoría de alumnado que marca las opciones de nunca y casi nunca,

tanto chicas como chicos, mientras que las opciones de bastantes veces y muchas veces a penas han sido contestadas.

Llama la atención que al analizar los datos totales, si sumamos las opciones positivas (algunas veces, bastantes veces y muchas veces) los porcentajes en chicas son del 23,2% y en chicos del 19,7%, mientras que si sumamos las opciones negativas (nunca, casi nunca y pocas veces) son del 76,8% y 80,3% respectivamente. Por lo que en ambos géneros podemos comprobar que las respuestas negativas superan en mucho a las positivas.

Por esto podemos decir que la opinión del alumnado que ha contestado este estudio es que la práctica de este tipo de actividad ha sido prácticamente nula en las clases de EF.

### **6.3. Campo 4. Preferencias**

#### **ÍTEM 21:** Preferencias y valoración de la práctica del fútbol en el tiempo libre

Con respecto a este deporte existe una gran diversidad de opiniones entre chicas y chicos, los cuales se decantan en su mayoría por la opción de mucho (69,6%), siendo pocos los chicos a los que no les gusta practicar nada este deporte (8,4%). En las chicas se puede observar mayor diversidad de opiniones, siendo las respuestas más elegidas algo (36,8%) y nada (46,2%) frente solo un 17% que eligen mucho.

Por tanto, respecto a esta actividad podemos interpretar que despierta un gran interés entre los chicos y poco entre las chicas.

Estos resultados obtenidos coinciden con datos aportados anteriormente por otras investigaciones (Chillón et al. 2002) donde se recoge información sobre la preferencia de la población masculina hacia el fútbol.

Observando a Vílchez (2007), que realizó un estudio con niños de 5º y 6º de educación primaria de la comarca granadina de Montes Orientales, apreciamos que en su estudio destaca el fútbol como deporte más practicado entre los chicos con un 65,2%.

García Montes et al. (1996), señalan que el fútbol (14,1%) y la bicicleta (13,8%) son los deportes más practicados por los granadinos de más de 10 años.

**ÍTEM 22:** Preferencias y valoración de la práctica del baloncesto en el tiempo libre

Respecto al baloncesto los resultados entre chicas y chicos son distintos, aunque la opción más respondida de las chicas es algo (41,5) y de igual manera los chicos (48,1%). Hay casi un 10% de diferencia entre ambos géneros respecto a la opción de nada, donde las chicas han respondido un 28% esta opción, frente a los chicos un 18,3%, mientras que la opción de mucho es bastante semejante entre chicas (30,5%) y chicos (33,6%).

Se podría decir que respecto al fútbol, la aceptación de este deporte es mucho mayor por parte de las chicas y menor por parte de los chicos.

**ÍTEM 23:** Preferencias y valoración de la práctica del balonmano en el tiempo libre

Podemos apreciar que en relación al balonmano la mayoría de las chicas han respondido que no les gusta nada (47,9%), mientras que la opción más contestada por los chicos es que les gusta algo (39,5%), aunque con apenas diferencia con la opción de mucho (37%), la cual en el caso de las chicas es la menos contestada (17,8%).

Por tanto, podemos decir que si hacemos una comparación entre géneros, es mayor la aceptación del balonmano por parte de los chicos que de las chicas, las cuales no muestran apenas interés por este deporte.

Perula de Torres et al. (1998), señalan los juegos de pelota como el fútbol, baloncesto y balonmano (79,4%) como las actividades deportivas preferidas por los escolares chicos de 6º de educación primaria y 2º de la E. S. O de Córdoba.

**ÍTEM 24:** Preferencias y valoración de la práctica del voleibol en el tiempo libre

Con respecto al voleibol tanto las chicas (39%) como los chicos (48,3%) han respondido la mayoría que les gusta algo este deporte, sin embargo las chicas tienen un mayor porcentaje en la opción de nada (35%), frente a un 25,6% de los chicos, y sin

embargo la opción de mucho es casi la misma en ambos sexos, un 26% de las chicas y un 26,1% de los chicos.

Por eso podemos decir que el voleibol también tiene mayor aceptación por parte de los chicos que de las chicas.

**ÍTEM 25:** Preferencias y valoración de la práctica del hockey en el tiempo libre

En referencia al hockey podemos comprobar las grandes diferencias que hay entre géneros, ya que casi a la mitad de las chicas (47,5%) dicen que no les gusta nada practicar este deporte y tan solo un 18,2% dicen que mucho, mientras que en el caso de los chicos es un 25,6% los que dicen que no les gusta nada y las opciones de algo (36,8%) y mucho (37,6%) están bastante igualadas.

Por lo que podemos afirmar que el hockey es una actividad que genera poca motivación en las chicas y en el caso de los chicos tiene mayor aceptación aunque no se decantan demasiado por ninguna de las tres opciones.

**ÍTEM 26:** Preferencias y valoración de la práctica del tenis en el tiempo libre

En relación al tenis se puede apreciar que la opción más contestada por parte de las chicas es algo (43,2%), mientras que la de los chicos es mucho (49,2%), sin embargo la de nada es la menos contestada por ambos géneros, siendo menor la de los chicos (12,6%) que la de las chicas (23%).

Por esto se puede decir que el tenis es un deporte que también motiva más a los chicos que a las chicas, ya que casi a la mitad de estos les gusta mucho.

**ÍTEM 27:** Preferencias y valoración de la práctica del bádminton en el tiempo libre

En relación al bádminton las respuestas de ambos géneros son muy similares y la respuesta más contestada tanto por chicas (44,6%) como por chicos (42,6%) es que les gusta mucho, seguido de la opción de algo con un 33,5% y un 40,9% respectivamente, por lo que vemos que la opción de algo y mucho es muy similar en los chicos, mientras que la de nada (16,5%) es muy escasa y en el caso de las chicas un poco mayor (21,9%).

Con estos resultados se puede decir que ambos géneros sienten bastante interés por este deporte ya que la opción de nada es bastante reducida en ambos casos mientras que la de algo y mucho es elevada.

**ÍTEM 28:** Preferencias y valoración de la práctica del atletismo en el tiempo libre

Con respecto al atletismo las respuestas de chicas y chicos son prácticamente las mismas en las tres opciones. La opción más respondida es la de mucho, donde hay una diferencia de un 0,4% entre las contestaciones de las chicas (40,9%) y las de los chicos (40,5%), seguido de la opción de algo con un 36,8% y un 35,9% respectivamente, donde también apreciamos la mínima diferencia que no alcanza ni al 1% y en el caso de la opción de nada se vuelve a repetir esto con una diferencia del 1,3%.

Al mirar estos datos, podemos decir que el atletismo es una actividad que despierta bastante interés entre los alumnos y a su vez de una forma semejante entre ambos sexos.

**ÍTEM 29:** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia rítmica en el tiempo libre

En relación con la gimnasia rítmica, los datos obtenidos son bastante dispares sobre todo en los chicos llamando la atención el alto porcentaje obtenido en la opción de nada (90,9%), de igual manera en las chicas (45,6%) y aunque llame menos la atención también es bastante elevada la elección de esta opción. Igualmente si nos fijamos en la opción de mucho, destaca el 31,1% de las chicas, frente el escaso 2,2% de los chicos.

Por tanto, al analizar los resultados obtenidos en la gimnasia rítmica, se puede decir que no es una actividad que guste realizar ni a chicos ni a chicas, ya que estos están muy cerca del 100% en la opción de nada y ellas casi en la mitad del total. De todas formas apreciamos que tiene más aceptación en el colectivo femenino que en el masculino, por lo que observamos que los sesgos sexistas que tradicionalmente se le asignaron a la práctica de esta actividad siguen siendo un lastre difícil de eliminar en el alumnado de hoy en día.

Perula de Torres et al. (1998), que señalan que en el caso de las chicas la gimnasia y las carreras (33,4%) son una de las actividades más valoradas lo cual no está en consonancia con los datos obtenidos en este estudio.

**ÍTEM 30:** Preferencias y valoración de la práctica de los bailes en el tiempo libre

En referencia a los bailes nos encontramos ante una actividad en la que también existen diferencias muy significativas entre géneros. De esta forma la opción más contestada entre las chicas es mucho (61,6%) frente a un 80,5% que han respondido que nada. De igual manera la menos respondida entre las chicas es nada (16,3%) y los chicos mucho (3,5%).

Nos encontramos ante una actividad que de manera similar a la gimnasia rítmica, continúa “ligada al género femenino”, aunque la diferencia es que aquí es mucho mayor el porcentaje de chicas a las que les gusta mucho que a las que nada. Si observamos a los chicos también se aprecia que aunque en menor medida que la gimnasia rítmica, estos no sienten apenas motivación por los bailes.

Nuevamente Vélchez (2007) muestra que en las chicas se produce un reparto más equilibrado que en el caso de los chicos, dividiéndose los porcentajes entre el aeróbic o baile (21,6%), el fútbol (20,8%), el ciclismo (12%) y el footing (10,4%).

Estos datos son similares a los de Perula de Torres et al. (1998), que señalan que en las chicas de 6º de educación primaria y 2º de la E. S. O, los bailes (31.8%) son una de sus actividades deportivas preferidas.

**ÍTEM 31:** Preferencias y valoración de la práctica del rugby en el tiempo libre

Nos encontramos ante una actividad que a la mayoría de las chicas no les interesa nada (64,3%) mientras que en el caso de los chicos mucho (41,3%). Tan solo a un 10,4% de las chicas les interesa mucho y en el caso de los chicos han contestado un 29,4% la opción de nada y de igual manera la de algo.

Por eso, según los datos obtenidos en el rugby estamos ante una actividad que interesa más a los chicos que a las chicas, y con una diferencia bastante notable y se

puede interpretar que las diferencias son tan amplias debido al componente del contacto físico que conlleva la práctica de este deporte.

**ÍTEM 32:** Preferencias y valoración de la práctica del tenis de mesa en el tiempo libre

Podemos ver que el tenis de mesa es una actividad hacia la que las chicas en su mayoría contestan la opción de que no les gusta nada (37,8%) su práctica y los chicos la opción de que les gusta mucho (46,4%) seguidamente por ambos la opción de que les gusta algo con un 34% las chicas y un 38% los chicos.

Por tanto con estos resultados interpretamos que una vez más, a los chicos les interesa más la práctica del tenis de mesa que a las chicas.

El tenis de mesa es un deporte que nos permite trabajar con los alumnos habilidades óculo-manuales, siempre y cuando se disponga de las mesas y el material suficiente. Ante esto Herrero et al. (2007) proponen una adaptación del tenis de mesa con una serie de modificaciones que hacen que sea más divertido, que los alumnos estén más motivados y sobre todo, que permite una mayor participación del alumnado femenino.

**ÍTEM 33:** Preferencias y valoración de la práctica de la natación en el tiempo libre

Con respecto a la natación y si analizamos los resultados obtenidos podemos ver que se trata de una actividad en la que el mayor porcentaje obtenido tanto por chicas (63,3%) como por chicos (46,4%) es en la opción de mucho, y la opción de nada es la menos respondida por ambos, con un 8,5% y un 14,3% respectivamente.

Si analizamos los resultados obtenidos en función del género, podemos apreciar que la natación es una actividad en la que las chicas muestran un mayor interés que los chicos.

Este estudio se corresponde con el de García Cantó (2010), donde se comenta que el porcentaje de participación escolar en las mujeres es más elevado en el ciclismo y la natación.

Según Nuviala et al. (2003), los componentes del núcleo familiar tienen un papel fundamental a la hora de que los hijos participen en actividades deportivas, ya que son modelos a imitar por estos.

**ÍTEM 34:** Preferencias y valoración de la práctica del judo en el tiempo libre

En referencia al judo, se trata de una actividad en la que ambos géneros muestran poco interés, de esta forma la respuesta que han contestado en su mayoría tanto chicas (54,3%) como chicos (44,7%) es de la de que no les gusta nada. La opción de algo es muy similar entre ambos con un 26,9% de las chicas y un 25,5% de los chicos y la de mucho un 18,8% y un 29,8% respectivamente.

Con estos resultados podemos decir que el judo no despierta especial interés ni en el colectivo de las chicas, ni en el de los chicos.

**ÍTEM 35:** Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia deportiva en el tiempo libre

En relación a la gimnasia deportiva observamos que las tres opciones de los chicos tienen unos porcentajes muy similares, sin embargo la opción más contestada de las chicas es algo (40,5%), mientras que la de los chicos es nada (36,5%) y la menos contestada por las chicas es nada (24,4%) y mucho (31,3%) por los chicos.

Al analizar estos resultados podemos apreciar que con respecto a la gimnasia deportiva, las chicas muestran un mayor interés que los chicos, que aunque los porcentajes en todas sus respuestas son muy similares no parece que se decanten por su práctica.

**ÍTEM 36:** Preferencias y valoración de la práctica del esquí en el tiempo libre

Nos encontramos ante una actividad en la que los resultados obtenidos entre géneros están muy igualados. Tanto en chicas (50,8%) como en chicos (48,1%) la opción de mucho es la más contestada, seguido de la opción de nada con un 31,3% y un 31,6% respectivamente, con tan solo una diferencia del 0,3%.

Por lo que se podría decir que esta actividad motiva tanto a chicas como a chicos, y aunque el porcentaje de alumnado al que no le gusta su práctica nada es bastante elevado, esto podría deberse a que su práctica no es de fácil acceso para todos.

En un estudio realizado por Torre (1998) con estudiantes granadinos de primero de bachiller podemos apreciar que en el caso de las chicas el esquí es la actividad que más les gusta practicar dentro de las que han practicado. Coinciden con los chicos, que dicen que les gusta lo mismo practicar el fútbol que el esquí.

**ÍTEM 37:** Preferencias y valoración de la práctica de otras actividades en el tiempo libre

En relación a la práctica de otras actividades en el tiempo libre del alumnado, observamos que en cuanto a géneros los resultados también son bastante similares y al interpretarlos vemos que tanto chicas (61,4%) como chicos (61,1%) han marcado la opción de mucho, seguido de la opción de algo con un 26,4% y un 29,2% respectivamente y sin embargo la opción de nada la ha respondido una gran minoría, en las chicas un 12,3% y en los chicos un 9,7%.

Por esto, se puede decir que practicar otras actividades en su tiempo libre motiva bastante tanto a chicas como a chicos.

## 7. CONCLUSIONES

**7.1. OBJETIVO GENERAL 1:** Conocer la motivación y actitudes del alumnado de sexto de educación primaria con respecto a la EF en la ciudad de Huesca.

**Objetivo específico 1:** Conocer el grado de diversión, satisfacción, valoración y aceptación del alumnado de sexto respecto a la asignatura de EF.

El alumnado en general valora positivamente la asignatura de EF, identificándola como una de las que más les gusta y manifestando que se encuentran a gusto en clase de EF.

Los materiales utilizados en clase les gustan y se divierten en clase independientemente del contenido que estén trabajando. Insisten en la correcta realización de los ejercicios o deportes, no están intranquilos a la hora de comenzar la clase por fallos cometidos el día anterior y les felicitan por ser buenos en EF.

Además, consideran que aprenden cosas y que son capaces de hacer los ejercicios y deportes propuestos.

**Objetivo específico 2:** Indagar acerca de la frecuencia con la que el alumnado considera que se imparten los contenidos de EF, analizando las diferentes actividades físico-deportivas que han realizado durante las clases.

Los contenidos que el alumnado considera que más han dado en clases son condición física y deportes colectivos, mientras que los que menos dan son los conocimientos teóricos y las actividades en el medio natural.

La expresión corporal es uno de los contenidos que consideran que se imparte en menor medida, mientras los deportes de oposición y los deportes individuales consideran que se imparten en mayor medida.

**Objetivo específico 3:** Estudiar la valoración y las preferencias de las actividades físico-deportivas que los alumnos de sexto de educación primaria de la localidad de Huesca prefieren realizar en su tiempo libre.

El alumnado en general se muestra bastante tolerante con todas las actividades físico-deportivas propuestas. Las actividades más valoradas son el baloncesto, el voleibol, el tenis, el bádminton, el atletismo, la natación, la gimnasia deportiva, el esquí y otras actividades. A su vez la actividad menos valorada es la gimnasia rítmica y también aunque en mucha menor medida el judo.

**7.2. OBJETIVO GENERAL 2:** Analizar las diferentes valoraciones otorgadas por el alumnado a la EF escolar en estos campos, atendiendo a las diferencias de género.

**Objetivo específico 4:** Examinar la opinión de los alumnos hacia la EF escolar en relación al grado de diversión, satisfacción, valoración y aceptación, atendiendo a sus posibles diferencias por género.

El alumnado de sexto curso de educación primaria se divierte mucho en las clases de EF, siendo muy similar entre chicas y chicos. Sin embargo, los chicos valoran más positivamente la asignatura de EF y presentan un mayor grado de satisfacción que las chicas.

Es mayor el número de chicos que de chicas que consideran que las clases de EF son originales, que insisten en la correcta realización de los ejercicios o deporte, que despierta su curiosidad influyendo en su posterior práctica en su tiempo libre y que dicen que les felicitan por ser buenos en EF.

Es igualitaria entre géneros las respuestas en relación a la satisfacción con los materiales utilizados en clase de EF, la capacidad para realizar ejercicios y el grado de aprendizaje.

Las chicas se ponen más nerviosas que los chicos ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase.

**Objetivo específico 5:** Indagar por géneros la valoración que realizan los alumnos hacia la EF escolar en relación a las preferencias físico-deportivas que más les gusta realizar en su tiempo libre.

En el caso de los chicos el deporte preferido es el fútbol, seguido del tenis, esquí, tenis de mesa, natación, bádminton y otras actividades, mientras que los que menos les gustan son la gimnasia rítmica y los bailes.

A las chicas los deportes que más les gusta son la natación y los bailes, seguido del esquí, bádminton, atletismo, tenis y otras actividades; mientras que los que menos les gustan son el rugby, el judo, el hockey, el balonmano, el fútbol y la gimnasia rítmica.

## **8. PERSPECTIVAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

Algunas posibles líneas que se podrían abordar en futuras investigaciones a partir de este estudio en el ámbito investigativo y educativo podrían ser:

- Llevar a cabo otras investigaciones del mismo tipo que este estudio en otros cursos de la provincia de Huesca, de esta forma se obtendría un perfil global de todos los estudiantes de educación primaria de esta provincia, pudiéndose ampliar a la etapa de la educación secundaria.

- Igualmente se podría ampliar la investigación a todas las provincias, comarcas, ciudades y pueblos de Aragón, para comparar y comprobar diferencias y similitudes entre las motivaciones y contenidos que reciben, y las preferencias del alumnado en relación a la EF en la escuela, pudiéndose incluso realizar con todo el Estado español y llevarlo también a otros países para que la comparación fuese mayor.

- Se podría informar a todos los miembros de la comunidad educativa de los resultados obtenidos con esta investigación, para que de esta forma éstos se conciencien de la importancia que tiene crear un buen clima motivacional en el aula, lo cual repercute en la posterior práctica deportiva fuera de la misma, pudiéndose ampliar el ámbito de información acerca de este estudio a las asociaciones de madres y padres de los diferentes colegios para que así se fomenten los hábitos de vida saludables y la práctica de ejercicio físico.

## **9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Durante la realización de este estudio han ido surgiendo una serie de problemas, los cuales se han solucionado en su mayor medida.

En primer lugar, el cuestionario escogido fue ligeramente reducido para que lo realizaran alumnos de sexto de primaria, ya que originalmente era para educación secundaria, y de esta manera los alumnos lo realizaran con ayuda y guiándoles para que lo rellenaran en el menor tiempo posible. De esta forma aunque fueron surgiendo algunas dificultades con algunos ítems que eran de mayor complejidad, supieron contestar de manera adecuada.

Otra limitación de este estudio ha sido la escasez de tiempo para su realización, ya que se trata de un estudio bastante amplio y llevarlo a cabo de manera adecuada ha sido muy costoso.

Además debido al escaso número de estudios similares a este (tercer ciclo de educación primaria), ha sido muy costosa la relación y comparación con otros autores, por lo que en ocasiones ha sido necesario recurrir a estudios realizados con un alumnado más mayor.

Por último, y también debido en cierta manera a la falta de tiempo ha sido un estudio hecho solo en Huesca capital, y si se hubiesen pasado estos cuestionarios por toda la provincia, hubiesen salido datos muy enriquecedores para este estudio.

## **10. AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer a todos los profesores y compañeros que han ayudado a poder pasar los cuestionarios por los colegios y que en ningún momento han puesto ningún problema, así como a todos los alumnos que han respondido y que han hecho posible que se lleve a cabo este estudio en la provincia de Huesca.

A mi tutor, Francisco Pradas, que ha estado pendiente de todos los problemas que iban surgiendo a lo largo de todo el proceso dándoles solución.

Y a mis padres, Manuel y Charo, que desde un primer momento se mostraron predispuestos a ayudarme dictándome los datos de los cuestionarios, lo cual me facilitó mucho el trabajo y me han estado apoyando día a día.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ball, S. (1988). *La motivación educativa*. Madrid: Narcea.
- Benjumea, M. A. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de educación secundaria, de la comarca de la vega alta de granada en educación física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Best, J. W. (1970). *Cómo investigar en educación*. Madrid: UNED.
- Blández, J. (2001). *La investigación-acción. Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE.
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Bilbao: Mensajero. S. A.
- Canales, I. & González Alonso, O. (2001). La mirada en la educación física. Consultado (2014, 8 de mayo). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/mirada.htm>
- Cantón, E. (2000). Motivación en la actividad física deportiva. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, 5-6. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/acante1372212100/texto.html>
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Cervelló, E. M. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. *Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela.
- Cervelló, E. M. & Santos, F. J. (2000). Motivación en las clases de educación física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- Chillón, P.; Tercedor, P; Delgado, M. & González Gross, A. (2002). Actividad físico-deportiva en adolescentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 3, 5-12.

- Cívico, M. & Vegas, G. (2008). *Educación en valores a través de la Educación Física. Consultado (2014, mayo 20). Recuperado de <http://www.cepazahar.org/recursos/course/view.php?id=22>*
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- De Cantazaro, D. A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- Delgado, M. y Torres, J. (1998). Resumen y conclusiones del II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y del deporte escolar. Mesa Redonda Actividad física para la salud y el tiempo libre. Espacio y tiempo. *Revista de Educación Física*, 9, 22-24.
- Esteve, J. V.; Musitu, G. & Lila, M. (2005). Autoconcepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes. La influencia de la familia y los iguales. *Escritos de Psicología.*, 7, 82-90.
- Figueras, F. J. (2008). *Motivaciones del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de la provincia de Granada, hacia la práctica de las actividades extraescolares y la influencia que los agentes de socialización participantes tienen en la trasmisión de valores*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE.
- Fuentes, E. (2011). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de primer ciclo de educación secundaria obligatoria de Jerez de la Frontera*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- García Cantó, E. (2010). *Niveles de actividad física habitual en escolares de 10 a 12 años de la Región de Murcia*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia.
- García Ferrando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- García Herrero, J. A. (2001). *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en Balonmano*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura.
- García Montes, M.E.; Rebollo, S.; Martínez, M. & Oña, A. (1996). Estudio de hábitos deportivos en la provincia de Granada. *Revista Motricidad*, 2, 55-73.

- Garrido, I. (1995). Motivación biológica. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 476-493). Madrid: Ediciones Pirámide S. A.
- Gómez Llera, G. & Pin, J. R. (1994). *Dirigir es educar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gómez López, M.; Valero, A.; Granero, A.; Barrachina, C. & Jurado, S. (2006). Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de ladov. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 11, 98. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd124/propuestas-educativas-en-educacion-fisica-con-alumnado-en-riesgo-social.htm>
- Gutiérrez, M. (2000). Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista de Educación Física*, 77, 5-14.
- Gutiérrez, M. & Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 6, 212-229.
- Herrero, R.; Pradas, F.; & Carrasco, L. (2007). El tenis de mesa como actividad lúdica en el área de educación física. *I Simposium Internacional de documentación educativa*. Palma de Mallorca.
- Latorre Beltrán, A.; Rincón Del, D. & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Littman, R. A. (1958). Motives: History and causes. En R. M. Jones (Ed.). *Nebraska Symposium of Motivation* (Vol. 6). Lincoln: Nebraska University Press.
- Luke, M. D & Cope, L. D. (1994). Student attitudes toward teacher behaviour and program content in school physical education. *Revista Physical Educator*, 51, 57-66.
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E. S. O.* (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Mendiara, N. (1986). Análisis de la Educación Física en el sistema educativo español: Pasado, presente y futuro. En *Actas del Seminario Mujer y Deporte*. Madrid: INEF.

- Mendoza, R.; Sagera, M. R. & Batista, J. M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. CSIC.
- Mercader, T. (1989). Being habitually active in leisure time: today's best buy for public health. *Revista The British Journal of Physical Education*, 20, 137-144.
- Molina, L.; Torre, E.; & Miranda, M. T. (2005). Análisis de los aspectos metodológicos del currículum de Educación Física en 3º de la ESO desde la perspectiva de género, en los centros públicos de la mancomunidad del Valle del Guadiato. *Revista Habilidad Motriz*, 24, 96-113.
- Moreno, J. A. & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Enseñanza*, 21, 345-362.
- Moreno, J. A. & Hellín, P. (2006). ¿Interesa la Educación Física al alumnado de educación secundaria obligatoria? *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 9, 4-12.
- Moreno, J. A. & Hellín, P. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 9. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/173>
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 9, 14-28.
- Ntoumanis, N. & Biddle, S. (1999). Affect and achievement goals in physical activity: A meta-analysis. *Revista Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 9, 315-332.
- Nuviala, A.; Ruiz Juan, F.; & García Montes, M. E. (2003). Tiempo libre, Ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Revista Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Palenzuela, S. M. (2010). *Hábitos y conductas relacionadas con la salud de los escolares de sexto de primaria de la Provincia de Córdoba*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba.
- Palmero, F.; Fernández, E.; Martínez, F. & Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Palou, P.; Ponseti, X.; Gili, M.; Borrás, P. A. & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 81, 5-11.
- Pastor, Y. (1999). *Un estudio de la influencia del autoconcepto multidimensional sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia media*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Valencia.
- Peiró, C. (1995). Un enfoque de educación física y salud a la luz de la perspectiva de metas: los contextos de clase y la motivación del alumnado. En actas del *II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio de Zaragoza*: Servicio de publicaciones de la Universidad de Zaragoza.
- Pérez Samaniego, V. M. (1999). *El cambio de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud: Una investigación con estudiantes de magisterio especialistas en educación física*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Perula de Torres, L. A.; Lluch, C.; Ruiz Moral, R.; Espejo, J.; Tapia, G. & Mengual, P. (1998). Prevalencia de actividad física y su relación con variables sociodemográficas y ciertos estilos de vida en escolares cordobeses. *Revista española de salud pública*, 72, 233-244.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.<sup>a</sup> Ed.). Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia de la Lengua Española. (2012, 3 de mayo). Madrid, España. Consultado (2014, 15 de mayo). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>.
- Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1-20.
- Ruiz Juan, F. (2000): *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Ruiz Pérez, L. M. (2000). Aprender a ser incompetente en educación física: un enfoque psicosocial. *Apunts. Educación física y Deportiva*, 60, 20-25.

- Sánchez Bañuelos, F. (1994): *Seminario Permanente de Investigación sobre Didáctica de la Educación Física*. Madrid, INEF.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996): *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Torre, E. (1998): *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Valero, A y Latorre Román, P. A. (1998). La motivación en la iniciación deportiva. En A. García López; J. F. Ruiz Juan, y A. J. Casimiro (Eds.). *La enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar*. Málaga: Junta de Andalucía.
- Velázquez, R. (2004). *Deporte y Educación Física: la necesidad de una reconceptualización de la enseñanza deportiva escolar (de un toque educativo a una educación deportiva)*. En V. López Pastor, R. Monjas y A. Fraile (Ed.), *Los últimos diez años de la Educación Física escolar*. (pp. 55-76). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Vílchez, G. (2007). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de tercer ciclo de Educación Primaria de la comarca granadina de los Montes Orientales y la influencia de la Educación Física sobre ellos*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Young, P. T. (1961). *Motivation and emotion. A survey of the determinants of human and animal activity*. New York: Wiley.

**12. ANEXOS**

**ANEXO 1. DATOS DE LA DELEGACIÓN DE HUESCA**

ALCORAZ-HUESCA	(6-12)	44	48	44	136	44	48	25	38	35	35
SANCHO RAM-HUESCA	(6-13)	47	48	72	167	40	50	44	54	43	70
JUAN XXIII-HUESCA	(9-18)	47	69	71	187	59	87	47	74	67	86
PEDRO J.RUBIO-HUES	(9-17)	48	75	72	195	67	66	75	67	50	75
PIO XII-HUESCA	(6-12-1)	40	32	41	113	33	38	34	35	32	36
PIRINEOS-PYRINEES	(9-16)	48	73	67	188	71	77	68	80	81	45
EL PARQUE-HUESCA	(6-12)	45	25	43	113	40	47	29	39	41	43
SAN VICENTE-HUESCA	(6-12)	46	49	46	141	50	49	45	49	44	48

SAN VIATOR - HUESCA		47	50	44	141	45	50	42	39	41	41
SANTA ANA - HUESCA		48	46	47	141	41	49	42	48	37	51
SANTA ROSA - HUESCA		46	27	36	109	40	35	40	47	42	44

## ANEXO 2. CUESTIONARIO

### CAMPO 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Rodea con un círculo la respuesta correcta:

#### DATOS DEL ALUMNO/A:

<b>Curso</b>	6º PRIMARIA	
<b>Año de nacimiento</b>	2001	2002
<b>Sexo</b>	HOMBRE	MUJER

### CAMPO 2. MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Valora en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Donde 1 es totalmente desacuerdo y 6 es totalmente de acuerdo:

En las clases de Educación Física me divierto mucho	1	2	3	4	5	6
La asignatura de Educación Física es una de las que más me gusta	1	2	3	4	5	6
Me encuentro a gusto, satisfecho/a en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5	6
En las clases de Educación Física hemos realizado ejercicios y deportes originales que han despertado mi curiosidad	1	2	3	4	5	6
Las clases de Educación Física influyen en que yo practique actividad deportiva en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
Me gustan los materiales que hemos utilizado en Educación Física	1	2	3	4	5	6
Me divierto en las clases de Educación Física sea cual sea el contenido, tema o deporte que demos	1	2	3	4	5	6
En las clases de Educación Física me siento capaz	1	2	3	4	5	6
En las clases de Educación Física aprendo cosas	1	2	3	4	5	6
A menudo me pongo nervioso/a cuando tengo que realizar un ejercicio delante de la clase	1	2	3	4	5	6
Practico una y otra vez hasta que consigo realizar los ejercicios y los deportes	1	2	3	4	5	6
Antes de comenzar estoy intranquilo/a por los fallos que hice el día anterior	1	2	3	4	5	6
Me felicitan por ser bueno/a en Educación Física	1	2	3	4	5	6

### CAMPO 3: CONTENIDOS DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿Podrías indicar con qué frecuencia tus profesores/as de Educación Física del curso pasado desarrollaron en sus clases las actividades físico-deportivas que se detallan a continuación?

	Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Conocimientos teóricos						
Condición física (fuerza, resistencia, velocidad...)						
Deportes colectivos (fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, beisbol, rugby, hockey ...)						
Deportes de oposición (tenis, tenis de mesa, bádminton, lucha...)						
Deportes individuales (atletismo, gimnasia deportiva, natación...)						
Expresión corporal (baile, gimnasia rítmica, acrosport...)						
Actividades en el medio natural (escalada, senderismo, orientación, esquí...)						

### CAMPO 4. PREFERENCIAS

Valora del 1 (nada), 2 (algo) al 3 (mucho), qué actividades físico deportivas son las que más te gusta practicar:

			Fútbol
			Baloncesto
			Balonmano
			Voleibol
			Hockey
			Tenis
			Bádminton
			Atletismo
			Gimnasia rítmica

1	2	3	Bailes
1	2	3	Rugby
1	2	3	Tenis de mesa
1	2	3	Natación
1	2	3	Judo
1	2	3	Gimnasia deportiva
1	2	3	Esquí
1	2	3	Otras

### ANEXO 3. CARTA DEL DIRECTOR



Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
La Educación - Huesca  
Universidad Zaragoza

Prof. Dr. Francisco Pradas  
Prof. Dr. Carlos Castellar  
Universidad de Zaragoza  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca  
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Señor/a Director/a:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable junto con el Profesor Carlos Castellar de varios trabajos de investigación relacionados con esta asignatura.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria de la asignatura de Educación Física. En este sentido, tres alumnos han optado por realizar un pequeño cuestionario orientado para alumnos de quinto y sexto curso de Educación Primaria. La duración total aproximada de la actividad se encuentra en torno a unos 30 minutos de duración y acudiríamos a su centro con todo el material necesario para completar los cuestionarios. Los alumnos serían los responsables de asistir al aula junto al profesor de Educación Física, describir la realización del cuestionario y su recogida, no interfiriendo más de lo estrictamente necesario en el desarrollo de la clase. Los cuestionarios están validados científicamente por estudios precedentes y no solicitan datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Los cuestionarios se realizarán el día y hora que establezca el Centro y el profesor responsable de impartir Educación Física en quinto y sexto curso en un aula de clase o también en cualquier otro espacio que ustedes contemplen como el más idóneo. Teniendo en cuenta la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por los alumnos para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Quedamos a su entera disposición para ampliarle todos los detalles de la actividad y valorar con usted la posible realización de la misma en su Centro.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas      Prof. Carlos Castellar

Huesca, 05 de febrero de 2014

**ANEXO 4. CARTA CONSENTIMIENTO A LOS PADRES PARA EL COLEGIO JUAN XXIII**



Prof. Dr. Francisco Pradas  
Universidad de Zaragoza  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca  
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado Padre/Madre/Tutor:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2013-14 los estudiantes de la Universidad de Zaragoza matriculados en su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención Curricular de Educación Física e indispensable para poder finalizar sus estudios universitarios.

El objetivo principal de esta materia es el de diseñar y llevar a cabo un protocolo de investigación básico con alumnos de Educación Primaria sobre la asignatura de Educación Física. En este sentido, los estudiantes que tutorizo han optado por realizar un cuestionario validado científicamente para alumnos de sexto curso en donde no se incluyen en ningún caso datos sensibles de carácter personal ya que se realizan de forma totalmente anónima.

Teniendo en consideración lo expuesto con anterioridad, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud, rogándole que nos devuelva firmada esta AUTORIZACIÓN para poder realizarle el cuestionario a su hijo/hija.

Fdo: Prof. Dr. Francisco Pradas

-----  
D. (Nombre y apellidos),.....  
con DNI ..... como PADRE, MADRE, TUTOR (táchese lo que no proceda),  
AUTORIZO a D. Eduardo Pemán Izquierdo y a Carlota Ponte Rubio a realizar el cuestionario sobre  
Educación Física a mi hijo/hija como alumno de sexto curso del CP Juan XXIII.

En Huesca a ....., de ..... De 2014

Firma (Padre/ Madre/ Tutor)

**ANEXO 5. CARTA DE AGRADECIMIENTO A LOS CENTROS Y DE ENVIO DE DATOS**



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
La Educación - Huesca  
Universidad Zaragoza**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Universidad de Zaragoza

C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca

Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Prof. Dr. Francisco Pradas

([franprad@unizar.es](mailto:franprad@unizar.es))

Prof. Dr. Carlos Castellar

([castella@unizar.es](mailto:castella@unizar.es))

Estimado/a Señor/a Director/a:

Nos ponemos de nuevo en contacto con usted para agradecer su cooperación al permitir a los estudiantes llevar a cabo un protocolo de investigación básico mediante cuestionarios, en el marco de la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO del Grado de Maestro en Educación Primaria, Mención en Educación Física.

Una vez finalizado el protocolo de procesamiento de los cuestionarios ponemos a su disposición los datos obtenidos por si fueran de su interés. Si desea que le enviemos los resultados del estudio le ruego nos lo comunique contactando directamente con nosotros.

Le agradecería que hiciera extensiva nuestra gratitud a los profesores de Educación Física que han participado en los estudios y esperamos contar de nuevo con su inestimable colaboración en el futuro.

Sin otro particular, aprovechamos la ocasión para saludarle atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas    Prof. Carlos Castellar

Huesca, 01 de Junio de 2014

**ANEXO 6. ÍNDICE DE TABLAS**

<b>5. RESULTADOS</b> .....	<b>19</b>
<b>5.1. Campo 1. Género</b> .....	<b>19</b>
<b>5.2. Campo 2. Motivación en las clases de educación física</b> .....	<b>19</b>
<b>Tabla 2.</b> Diversión en las clases de EF .....	19
<b>Tabla 3.</b> Valoración de la asignatura de EF .....	20
<b>Tabla 4.</b> Satisfacción respecto a las clases de EF .....	21
<b>Tabla 5.</b> Originalidad y curiosidad despertada con los ejercicios y deportes realizados en las clases de EF.....	22
<b>Tabla 6.</b> Influencia de las clases de EF para practicar deporte en el tiempo libre	23
<b>Tabla 7.</b> Satisfacción respecto a los materiales utilizados en las clases de EF .....	24
<b>Tabla 8.</b> Diversión en las clases de EF en función del contenido, tema o deporte que se practique .....	25
<b>Tabla 9.</b> Capacidad de realización de los ejercicios propuestos en las clases de EF .....	26
<b>Tabla 10.</b> Grado de aprendizaje que se adquiere en las clases de EF .....	27
<b>Tabla 11.</b> Grado de nerviosismo ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase.....	28
<b>Tabla 12.</b> Insistencia en la realización de los ejercicios o deportes para su correcta realización.....	29
<b>Tabla 13.</b> Intranquilidad al comenzar una clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior.....	30

<b>Tabla 14.</b> Felicitaciones por ser bueno/a en EF .....	31
<b>5.3. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 15.</b> Frecuencia con la que se considera que se da en las clases de EF los conocimientos teóricos .....	32
<b>Tabla 16.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la condición física.....	33
<b>Tabla 17.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes colectivos .....	34
<b>Tabla 18.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes de oposición .....	35
<b>Tabla 19.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes individuales .....	36
<b>Tabla 20.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la expresión corporal .....	37
<b>Tabla 21.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF las actividades en el medio natural .....	38
<b>5.4. Campo 4. Preferencias .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 22.</b> Preferencias y valoración de la práctica del fútbol en el tiempo libre..	39
<b>Tabla 23.</b> Preferencias y valoración de la práctica del baloncesto en el tiempo libre.....	40
<b>Tabla 24.</b> Preferencias y valoración de la práctica del balonmano en el tiempo libre.....	41
<b>Tabla 25.</b> Preferencias y valoración de la práctica del voleibol en el tiempo libre .....	42

<b>Tabla 26.</b> Preferencias y valoración de la práctica del hockey en el tiempo libre	43
<b>Tabla 27.</b> Preferencias y valoración de la práctica del tenis en el tiempo libre ....	44
<b>Tabla 28.</b> Preferencias y valoración de la práctica del bádminton en el tiempo libre.....	45
<b>Tabla 29.</b> Preferencias y valoración de la práctica del atletismo en el tiempo libre .....	46
<b>Tabla 30.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia rítmica en el tiempo libre.....	47
<b>Tabla 31.</b> Preferencias y valoración de la práctica de los bailes en el tiempo libre .....	48
<b>Tabla 32.</b> Preferencias y valoración de la práctica del rugby en el tiempo libre ..	49
<b>Tabla 33.</b> Preferencias y valoración de la práctica del tenis de mesa en el tiempo libre.....	50
<b>Tabla 34.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la natación en el tiempo libre .....	51
<b>Tabla 35.</b> Preferencias y valoración de la práctica del judo en el tiempo libre ....	52
<b>Tabla 36.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia deportiva en el tiempo libre.....	53
<b>Tabla 37.</b> Preferencias y valoración de la práctica del esquí en el tiempo libre ...	54
<b>Tabla 38.</b> Preferencias y valoración de la práctica de otras actividades en el tiempo libre.....	55

**ANEXO 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>5. RESULTADOS</b> .....	<b>19</b>
<b>5.1. Campo 1. Género</b> .....	<b>19</b>
<b>5.2. Campo 2. Motivación en las clases de educación física</b> .....	<b>19</b>
<b>Gráfico 1.</b> Diversión en las clases de EF .....	20
<b>Gráfico 2.</b> Valoración de la asignatura de EF .....	21
<b>Gráfico 3.</b> Satisfacción respecto a las clases de EF .....	22
<b>Gráfica 4.</b> Originalidad y curiosidad despertada con los ejercicios y deportes realizados en las clases de EF.....	23
<b>Gráfico 5.</b> Influencia de las clases de EF para practicar deporte en el tiempo libre .....	24
<b>Gráfico 6.</b> Satisfacción respecto a los materiales utilizados en las clases de EF..	25
<b>Gráfico 7.</b> Diversión en las clases de EF en función del contenido, tema o deporte que se practique .....	26
<b>Gráfico 8.</b> Capacidad de realización de los ejercicios propuestos en las clases de EF .....	27
<b>Gráfico 9.</b> Grado de aprendizaje que se adquiere en las clases de EF .....	28
<b>Gráfico 10.</b> Grado de nerviosismo ante la realización de un ejercicio delante del resto de la clase.....	29
<b>Gráfico 11.</b> Insistencia en la realización de los ejercicios o deportes para su correcta realización.....	30
<b>Gráfico 12.</b> Intranquilidad al comenzar una clase de EF por los fallos realizados en la sesión anterior .....	31

<b>Gráfico 13.</b> Felicitaciones por ser bueno/a en EF .....	32
<b>5.3. Campo 3. Contenidos de las clases de educación física .....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico 14.</b> Frecuencia con la que se considera que se da en las clases de EF los conocimientos teóricos .....	33
<b>Gráfico 15.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la condición física.....	34
<b>Gráfico 16.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes colectivos.....	35
<b>Gráfico 17.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes de oposición.....	36
<b>Gráfico 18.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF los deportes individuales .....	37
<b>Gráfico 19.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF la expresión corporal .....	38
<b>Gráfico 20.</b> Frecuencia con la que se considera que se trabaja en las clases de EF las actividades en el medio natural .....	39
<b>5.4. Campo 4. Preferencias .....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 21.</b> Preferencias y valoración de la práctica del fútbol en el tiempo libre	40
<b>Gráfico 22.</b> Preferencias y valoración de la práctica del baloncesto en el tiempo libre.....	41
<b>Gráfico 23.</b> Preferencias y valoración de la práctica del balonmano en el tiempo libre.....	42
<b>Gráfico 24.</b> Preferencias y valoración de la práctica del voleibol en el tiempo libre .....	43

<b>Gráfico 25.</b> Preferencias y valoración de la práctica del hockey en el tiempo libre .....	44
<b>Gráfico 26.</b> Preferencias y valoración de la práctica del tenis en el tiempo libre .	45
<b>Gráfico 27.</b> Preferencias y valoración de la práctica del bádminton en el tiempo libre.....	46
<b>Gráfico 28.</b> Preferencias y valoración de la práctica del atletismo en el tiempo libre.....	47
<b>Gráfico 29.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia rítmica en el tiempo libre.....	48
<b>Gráfico 30.</b> Preferencias y valoración de la práctica de los bailes en el tiempo libre .....	49
<b>Gráfico 31.</b> Preferencias y valoración de la práctica del rugby en el tiempo libre	50
<b>Gráfico 32.</b> Preferencias y valoración de la práctica del tenis de mesa en el tiempo libre.....	51
<b>Gráfico 33.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la natación en el tiempo libre.....	52
<b>Gráfico 34.</b> Preferencias y valoración de la práctica del judo en el tiempo libre .	53
<b>Gráfico 35.</b> Preferencias y valoración de la práctica de la gimnasia deportiva en el tiempo libre.....	54
<b>Gráfico 36.</b> Preferencias y valoración de la práctica del esquí en el tiempo libre	55
<b>Gráfico 37.</b> Preferencias y valoración de la práctica de otras actividades en el tiempo libre.....	56