

Trabajo de fin de grado Maestro Educación Infantil “MI PRIMER MENÚ”



Junio 2014

Facultad de Educación, Zaragoza

Autora: Pilar Cetina Martínez

Directora: María Jesús Cardoso

RESUMEN

El presente trabajo pone de manifiesto la importancia que tiene la alimentación en edades tempranas, destacando los principales aspectos que se deben de considerar para no tener problemas relacionados con la alimentación en un futuro, problemas tales como obesidad y trastornos alimenticios. A continuación, se expone la realización de una unidad didáctica sobre los buenos hábitos alimentarios, constando la unidad didáctica de sus diez principales pasos, según Bernal, J. (2012): contextualización, justificación, metodología, competencias básicas, objetivos, contenidos, actividades, procedimientos de evaluación, recursos y atención a la diversidad.

Para finalizar, decir que esta programación va dirigida a niños/as de 3º de Educación Infantil, con el objetivo de concienciarlos de la importancia que debemos de darle a la alimentación y a los hábitos saludables desde edades muy tempranas.

PALABRAS CLAVE

Alimentación, unidad didáctica, buenos hábitos alimentarios, obesidad, trastornos alimenticios, 3º de Educación Infantil.

SUMMARY

The aim of this study is highlights the importance of food at an early age, highlighting the main aspects that must be considered to avoid problems related to food in the future, problems such as obesity and eating disorders. The realization of a teaching unit on good eating habits is exposed, comprising the teaching unit of the ten major steps, as Bernal, J. (2012) contextualization, rationale, methodology, core competencies, objectives, content, activities assessment procedures, resources and attention to diversity. This program is aimed at children as 3rd Childhood Education, in order to sensitize them to the importance we should give food and healthy habits from an early age.

KEY WORDS: Food, teaching unit, good eating habits, obesity, eating disorders, 3rd Childhood Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	2
3.2 <i>El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo.</i>	8
3.3 <i>La globalización como estructura psicológica de aprendizaje.</i>	9
3.4 <i>Importancia de la participación de las familias.</i>	10
4. IMPLICACIONES PROFESIONALES PARA EL MAESTRO.....	11
5. 1 Contextualización.....	12
5.2 Justificación	16
5.3 Metodología.....	19
5.4 Competencias básicas.....	21
5.5 Objetivos	23
5.6 Contenidos	25
Conceptuales	25
5.7 Actividades.....	33
5.8 Temporalización.....	59
5.9 Procedimientos de evaluación	61
5.10 Recursos	67
6. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL.....	69
7. REFERENCIAS	71

1. INTRODUCCIÓN

“Es necesario tratar la educación para la salud, como un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud” (Carillo, 2009).

De acuerdo a Galán, M. (2011) “la nutrición es entendida como el conjunto de procesos gracias a los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos, que constituyen los materiales necesarios y esenciales para el mantenimiento de la vida. La nutrición entre otras cosas, aporta: sustancias necesarias para la regulación del metabolismo, materiales para la formación de estructuras y energía útil para las funciones corporales.”

En cuanto a la alimentación, Galán, M. (2011) señala que “es la forma y manera de proporcionar al cuerpo humano esos alimentos que le son indispensables.” Los factores que influyen en esa alimentación son los siguientes:

- Factores culturales: estas influencias alcanzan no solo lo que comen las personas, sino también la preparación de alimentos y la práctica alimentaria.
- Factores sociales: influencia que una o varias personas ejercen en el comportamiento alimentario de otras personas.
- Factores neurobiológicos: la alimentación depende del sustrato anatómico y de la modulación neuroquímica del organismo.
- Factores psicológicos y educativos.
- Factores económicos: el poder adquisitivo de las familias determina la elección de los alimentos.

Por último, señalar que la alimentación en los primeros años de vida es fundamental, tanto desde el punto de vista de las relaciones socio afectivas como desde el punto de vista educativo. Así, la alimentación ejerce una acción decisiva sobre: el desarrollo físico y el crecimiento, sobre la mortalidad y morbilidad y sobre el rendimiento físico e intelectual. Una dieta equilibrada contribuye a que la piel, el

cabello, los ojos, los dientes y la silueta tengan un aspecto saludable. “Una alimentación se considera equilibrada cuando proporciona todos los nutrientes necesarios en las cantidades idóneas para el organismo, y para ello la alimentación deberá de ser:”(Galán, 2011).

- *Completa:* debe aportar una cantidad suficiente de los distintos nutrientes básicos.
- *Equilibrada:* debe combinar los diferentes nutrientes esenciales en la proporción idónea.
- *Variada:* debe basarse en el consumo de alimentos muy diversos, cada uno de los cuales proporciona uno u otro tipo de nutrientes.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente TRabajo Fin de Grado consiste en la realización de una unidad didáctica dirigida a niños de Educación Infantil, ya que la alimentación es una necesidad básica de esta etapa y merece especial atención. Además es un recurso que va a servirnos para nuestro futuro profesional, pudiendo utilizarla como un material más para una posible programación con los alumnos/as.

Propongo este trabajo porque vivimos en una sociedad en la que glorifica la belleza y la salud y no es extraño que aumente la preocupación por la apariencia física. Cada vez en edades más tempranas existe una preocupación exagerada e incluso perturbadora sobre la alimentación y nuestra imagen corporal, por ello me ha parecido interesante enseñar a los niños/as de estas edades hábitos alimentarios saludables como prevención de futuros trastornos alimentarios.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los **estudios claves** en los que se fundamenta la unidad didáctica a trabajar:

3.1 Importancia de la alimentación y situación actual.

Un estudio sobre alimentación y nutrición en la población infanto-juvenil de Castilla y León, realizado por María José Castro (2007), señala como conclusiones que los escolares de Castilla y León realizan una ingesta energética superior a la recomendada, realizando un aporte calórico diario escaso en glúcidios y elevado en

grasas; el aporte de fibra es insuficiente y la ingesta de colesterol se sitúa ligeramente por encima de los objetivos nutricionales para la población española; además, se detectan aportes insuficientes de calcio y de yodo.

Este tipo de alimentación a la larga tiene consecuencias y es que la mayoría de los hábitos que se adquieren en edades tempranas permanecen en la edad adulta. Esto, junto con el sedentarismo, son las principales causas de la obesidad, la cual es denominada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “enfermedad crónica no transmisible” y designada como la epidemia del siglo XXI.

La alimentación influye directamente en nuestra salud, y las consecuencias de llevar o no una alimentación saludable se perciben con el tiempo, siendo éstas irreversibles. De acuerdo con Adrià y Fuster (2010), “llevar una vida sana es cuestión de actitud”. Y esto es lo que tenemos que desarrollar en nuestro alumnado.

De acuerdo a Maroto, L. (2009) “durante la edad escolar es cuando se gestan muchos de los problemas de salud que aparecen en la edad adulta y que entre las causas de éstos se encuentra la alimentación, hábitos y conductas alimenticias que las personas adquieren en su niñez, de ahí la importancia de aprender unos buenos hábitos de alimentación desde edades muy tempranas, además de ser la alimentación una necesidad primaria del ser humano”.

La buena salud depende de muchos factores, entre ellos cabe destacar la alimentación, la higiene, los buenos hábitos, el medio ambiente, pero, de todos ellos, la alimentación desempeña una función decisiva para el bienestar general del cuerpo y para el desarrollo físico e intelectual del niño/a. “Es muy importante hablar y tratar en Educación Infantil el tema de la alimentación porque es un tema transversal de la educación para la salud, como futuros maestros debemos de tratarlo de forma global y conjuntamente con las familias” (Maroto, 2009).

Los educadores debemos tener muy presente que una buena alimentación infantil repercute tanto en el crecimiento físico del niño, como en el crecimiento intelectual, de

ahí la importancia de informar a los padres para que tengan en cuenta este factor y le dediquen y presten el tiempo suficiente que consideren necesario. Debe de ser una educación compartida entre escuela y familia.

La alimentación de los niños y niñas es algo fundamental en su crecimiento, es importante que tengan una dieta variada, rica en pescado, verduras y fruta, con alimentos saludables y variados. En muchas ocasiones los niños comen mal, comen pocas cosas y en muchos casos los alimentos más saludables suelen ser los que menos les gustan, como los pescados y las verduras, además, también suelen tener problemas a la hora de comer fruta.

La escuela es un lugar ideal para promover estilos de vida saludables y la actividad física, ya que acoge a la totalidad de la población en la educación obligatoria y es la época donde se desarrolla la personalidad, por lo que es más fácil adquirir hábitos de vida. Además muchos centros poseen comedor escolar que puede contribuir en la labor educativa fomentando menús equilibrados.

A continuación se exponen los trastornos alimenticios más comunes que pueden surgir en la etapa de educación infantil, teniendo en cuenta la clasificación internacional **DSM V**, que indica los siguientes criterios de diagnóstico de los trastornos más conocidos y a los que la literatura científica ha dedicado más estudios:

✓ TRASTORNO POR ATRACÓN

Como se ha indicado, se incluye como trastorno específico y se señalan los siguientes criterios de diagnóstico:

- Sobre ingesta frecuente (al menos una vez a la semana durante tres meses) con falta de control (no poder parar, no controlar la cantidad, etc.), acusados sentimientos de malestar psicológico y tres o más de los siguientes:
 - Ingesta más rápida de lo normal.
 - Ingesta hasta sentirse inconfortablemente lleno.
 - Ingesta de gran cantidad de alimento sin sentirse físicamente hambriento.

- Ingesta en soledad por sentimientos de vergüenza asociados a la cantidad ingerida.
- Sentimientos negativos sobre sí mismo (asco, depresión, culpa) posteriores a la ingesta.
- Ingesta de gran cantidad de alimento, mayor de la que la mayoría de la gente llevaría cabo en ese tiempo (por ejemplo menos de dos horas) y circunstancias. Dicha ingesta no va seguida de conductas compensatorias y no se trata de un episodio en el contexto de otros Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA).

✓ ANOREXIA NERVIOSA

Podemos definir la Anorexia Nerviosa como la restricción de la ingesta energética con relación a los requerimientos que lleva a una significativa pérdida de peso teniendo en cuenta la edad, sexo, etapa de desarrollo y salud física. El peso significativamente bajo se define como un peso que es inferior al mínimo normal o, para niños y adolescentes, menor del mínimamente.

La expresión “temor o miedo a ganar peso” se matiza. En el nuevo texto aparece: intenso temor a ganar peso o convertirse en obeso, o conducta persistente que interfiere con la ganancia de peso, incluso estando con un peso significativamente bajo.

Muchos pacientes niegan ese temor (incluso afirman su deseo de “ganar” peso). De nuevo se hace más hincapié en las conductas que en discursos e intenciones.

Con relación a la imagen corporal se indica: alteración en el modo en que uno experimenta su peso o forma corporal, inadecuada influencia de dicho peso o forma en la auto-evaluación o persistente falta de reconocimiento de la severidad del actual bajo peso.

✓ BULIMIA NERVIOSA

Se caracteriza por la ingesta de una gran cantidad de comida en un corto periodo de tiempo y su posterior eliminación a través del vómito o el uso de laxantes. En la DSM-V el cambio más relevante se centra en la frecuencia de episodios bulímicos para su categorización. La DSM IV exigía “dos a la semana en los últimos tres meses”, pero las

características clínicas de quienes tienen menor frecuencia (por ejemplo “un episodio semanal” son similares). Por ello se reduce dicha frecuencia a “un episodio a la semana en los pasados tres meses”. Se han eliminado los subtipos. Era tan “extraño” el subtipo “no purgativo” y tan complejo de definir qué son conductas compensatorias “no purgativas” que dicho subtipo ha quedado descartado.

✓ ALTERACIONES DE LA ALIMENTACIÓN O LA INGESTA

Aparece como “nuevo” trastorno. Se trata de un trastorno en el que las comidas o la ingesta son evitadas hasta el punto de que los requerimientos nutricionales no se cubren con la consiguiente pérdida, importante, de peso. Se observa sobre todo en niños y se considera diferente de AN (Ansiedad nerviosa) y BN (Bulimia Nerviosa). En el DSM V se define:

Alteraciones en la alimentación o la ingesta (que pueden incluir, pero no se limitan a ello, la disminución del interés hacia la comida o comer en general; evitación asociada a las características sensoriales de los alimentos; preocupación creciente hacia las diversas consecuencias o desventajas de comer), manifestaciones que pueden incluir el fracaso o la incapacidad repetida para cubrir las demandas energética y nutricional ideales y las necesidades, que están relacionadas con uno o varios de los siguientes:

- Considerable pérdida de peso (que puede también estar asociada con falta de aumento de peso, o un irregular crecimiento y peso en el caso de los niños).
- Presencia de diferentes deficiencias nutricionales en el paciente.
- Dependencia de alimentación enteral.
- Interferencia o perturbación en el funcionamiento psicológico adecuado.
- Los siguientes factores también tienen que ser tomadas en consideración:

No hay datos que apoyen la falta o escasez de alimentos disponibles, o cualquier otra creencia o práctica cultural que pueda explicarlo. En todo caso, estas creencias/prácticas no son responsables del desarrollo de la enfermedad.

Las alteraciones en los patrones de alimentación no sólo se producen durante los episodios de trastornos como la AN o BN. Asimismo, no hay pruebas de otros trastornos por los que se vería afectada la forma del cuerpo o el peso.

Las alteraciones en los patrones de alimentación no se asocian con otros Trastornos de la Conducta Alimentaria.

3.2 El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo.

“El **aprendizaje cooperativo** se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994).

Los conceptos de cooperación y colaboración aunque estén relaciones, hay que destacar cual es la diferencia que existe entre ambos, tal y como dice Damon y Phelps (1989):

- “*Cooperación*: relación, centrada en la adquisición y/o aplicación de un conocimiento, establecida entre un grupo de alumnos con habilidades heterogéneas dentro de márgenes de proximidad. Los roles desempeñados por los alumnos son relativamente similares o tienen un nivel de responsabilidad equivalente. Por lo tanto, se produce una relación general de simetría, aunque en determinados momentos haya asimetrías que se van compensando. Y la mutualidad es media y depende de la competencia entre equipos, la distribución de responsabilidades o roles entre los miembros y la recompensa extrínseca o intrínseca que reciban”.
- “*Colaboración*: relación, centrada en la adquisición y/o aplicación de un conocimiento, entre dos o más alumnos con habilidades similares. La igualdad entre los miembros es elevada, pues estos comparten un nivel similar de habilidad respecto al problema que hay que resolver. Y la mutualidad también es elevada, ya que los sujetos contribuyen en la interacción en un plano de igualdad”.

Kagan (2011) sostiene que las características del aprendizaje cooperativo deben de ser las siguientes:

- “*Interdependencia positiva*: Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Todo estudiante necesita la contribución del resto de componentes del equipo”.
- “*Responsabilidad individual*: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde. Debe valorarse la contribución individual en el éxito común del equipo”.

- “*Interacción simultánea*: Todos los estudiantes deben de participar en la tarea”.
- “*Participación equitativa*: Todos los estudiantes deben de recibir las mismas oportunidades para el éxito común”.

Kagan (2011), también sostiene que las funciones del profesor para conseguir un trabajo cooperativo deben de ser las siguientes:

- “*Planificador*: prepara el material, las explicaciones, diseña actividades, asigna equipos y utilizar instrumentos de evaluación”.
- “*Observador*: valora los criterios de evaluación, valora las dificultades individuales y fomenta la cooperación”.
- “*Mediador*: interviene en los conflictos, favorece la toma de decisiones y regula la cooperación”.

Estructurar el trabajo a través del aprendizaje cooperativo permite fomentar las interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo.

3.3 La globalización como estructura psicológica de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, básicamente psicológica y no disciplinar, señala Coll, C. (1986) que “el principio de globalización traduce la idea de que el aprendizaje no se lleva a cabo por una simple adición, o acumulación de nuevos elementos, a la estructura cognoscitiva del alumno. Asume, por el contrario, que las personas establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya poseen; no proceden, pues, por acumulaciones, sino por relaciones. Es, por tanto, una forma de concebir la relación enseñanza-aprendizaje y no un enfoque didáctico centrado en la articulación de las disciplinas o materias”.

Proyectada sobre la información y el conocimiento impartido en la escuela, esta visión psicopedagógica lo que trata de superar es el sentido de acumulación de saberes en torno a un tema, y pretende establecer nuevos objetivos de saber, a partir de los referentes que sea necesario incorporar; por tanto, es el tema o el problema el que

reclama la convergencia de los conocimientos y no la obligatoriedad de un programa de curso o el control de la situación por parte del enseñante.

De acuerdo a Zabala, A. (1989) “La perspectiva globalizadora no se considera como una técnica didáctica, sino como una actitud frente al proceso de enseñanza”.

Con la realización de mi unidad didáctica pretendo que a través de la globalización, los alumnos/as se impliquen en el trabajo, muestren un interés y el trabajo tenga una finalidad clara y de uso para los pequeños, pudiendo sacar conclusiones por ellos mismos y pudiendo también compartirlas con sus demás compañeros, aplicando lo que han aprendido a otras realidad que deban estudiar.

Las condiciones para un trabajo globalizado son como afirma Torres (1998) deben de ser las siguientes:

- Debe despertar el interés de los alumnos y alumnas.
- Debe ser interesante para el equipo de profesores y profesoras.
- Debe adecuarse a las edades y grado de desarrollo de los niños y niñas.
- Debe haber una continuidad en la transición de la etapa de infantil a la de primaria.

3.4 Importancia de la participación de las familias.

El modelo ecológicodeBronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El **microsistema** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el **mesosistema** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al **exosistema** lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al **macrosistema** lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que “la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos”.

Debemos de tener en cuenta que las actividades que se realizan en la escuela y en la familia guardan mucha similitud, puesto que son reflejos de los valores que imperan en una determinada cultura, sin embargo, pueden aparecer importantes diferencias, ya que se trata de escenarios con distintas funciones, con distinta organización del espacio y del tiempo y en los que participan personas diferentes.

4. IMPLICACIONES PROFESIONALES PARA EL MAESTRO

Hoy nadie duda de la importancia que tienen los primeros años de vida de los niños/as y los beneficios que proporciona para el desarrollo infantil una buena educación temprana.

Partiendo de la base de que el desarrollo infantil debe de construirse a partir de 4 ejes fundamentales: la familia, el medio social y cultural, la escuela y los adultos significativos, destacamos que el profesorado juega un papel decisivo en el desarrollo integral de los niños/as y por ello las programaciones realizadas deben de tener una visión diferente, creando un camino progresivo en el que el alumno pueda pasar por diversas fases, creándose un esfuerzo continuo para ir mejorando en las competencias, aprovechando las actividades que van siendo planteadas.

Las implicaciones de este tema para nuestro futuro profesional son realmente importantes, la alimentación es un pilar básico en la salud del ser humano y debemos de transmitir esto a nuestros futuros alumnos/as, enseñándoles hábitos saludables, sirviéndonos este trabajo para nuestra futura práctica docente, pudiéndolo desarrollar con nuestros futuros alumnos/as.

El proyecto final engloba tres retos importantes a los que todo alumno debe enfrentarse, un reto personal, un reto académico y un reto profesional. En cuanto al reto personal te permite poner en marcha todas tus experiencias, competencias y saberes

acumulados durante tu vida. En cuanto al reto académico te permite aplicar las competencias alcanzadas durante el grado, incorporar otras nuevas e incluso establecer conexiones entre ellas (autonomía, toma de decisiones, iniciativa, adquisición de nuevos conocimientos, puesta en práctica...). Por último, el reto profesional se refiere a los nuevos caminos profesionales que puede abrirte este trabajo una vez acabados nuestros estudios.

5. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

5. 1 Contextualización

Características del centro

El **C.E.I.P**(Colegio de Educación Infantil y Primaria) “**EL BARCO DE PAPEL**”, es un colegio público de Ed. Infantil y Primaria que abarca desde los tres años hasta los 12 años. Es aconfesional, respetando todas las religiones, confesiones y creencias, así como la ausencia de ellas.

El centro está diseñado para 10 unidades en Ed. Infantil y 15 en Ed. Primaria. En cuanto a los puestos de trabajo docente se encuentran ocupados actualmente por 11 especialistas de Ed. Infantil, una de ellas en labores de apoyo, 4 de Ed. Primaria, 4 de Educación Física, 2 de Música, 9 de Inglés, 2 especialistas en Pedagogía Terapéutica, 1 especialista en Audición y Lenguaje, 1 profesora de religión católica y otra de religión evangélica a tiempo parcial y una especialista en Lengua francesa con labores de apoyo en Educación Primaria.

El **horario lectivo** de clases sería el siguiente:

- ✓ Durante la jornada partida: Sesión de mañana de 9,15 h. a 12,45 h. Sesión de tarde de 14,45 h. a 16,15h.
- ✓ En los meses de septiembre y junio de 9,15 h. a 13,15 h.

Gran cantidad de alumnos, cercanos al 50 % hacen uso del servicio del comedor del centro. Dispone de un Proyecto de comedor y cuenta con dos turnos de comida según las edades de los alumnos usuarios.

Las familias de los alumnos disponen de un servicio de madrugadores -ludoteca en el centro que pueden utilizar según sus necesidades y que funciona antes y después del

horario lectivo del centro (de 7,30 h. a 9,15 h. y de 16,15 h. a 17,15 h.). Este servicio pertenece al Programa de Apertura de Centros de la DGA.

El Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) gestiona las actividades extraescolares que se realizan en el centro al mediodía y a partir de las 16,15 horas hasta las 17,30 horas. Además, el centro cuenta con una línea de transporte escolar.

El edificio consta de **tres plantas**. En la *primera* se encuentran ubicados los despachos de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios, además de la sala de reprografía y la conserjería. Una sala de usos múltiples. Otro espacio que se encuentra en esta planta es el comedor escolar junto con los espacios dedicados al office y vestuarios para el personal de cocina y monitoras de comedor. Junto al comedor hay unos servicios para los alumnos a los que se puede acceder tanto por el interior como por el exterior del centro. En la *segunda* planta encontramos las clases de 3º de Educación Infantil, 1º, 2º y un grupo de 3º de Ed. Primaria, tutoría de Primer Ciclo. También encontramos la tutoría del especialista en Audición y Lenguaje.

En la *tercera* planta, encontramos 8 aulas de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, dos tutorías- despachos de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, las dos aulas de los especialistas de Pedagogía Terapeútica, el despacho del E.O.E.P, el aula de música y las dependencias del AMPA. También se encuentra la biblioteca del centro.

Como edificio independiente encontramos el gimnasio que cuenta con vestuarios y duchas masculinas y femeninas, así como vestuario y baños de profesores, contando también con un almacén. El recreo se encuentra separado en dos zonas: una para educación infantil y otra para educación primaria. Ambas zonas cuentan con unos porches o un espacio cubierto. En el patio de educación primaria hay pistas de fútbol y de baloncesto, una amplia zona de árboles y una zona de huerto escolar. En el patio de educación infantil se encuentran los juegos y otro espacio exterior es la zona de aparcamiento reservada para el personal del centro.

En cuanto a los **recursos**, el centro cuenta con:

- ✓ Medios audiovisuales: DVD, video, televisión, cassetes y cañones de videos y ordenador en las aulas.

- ✓ Material impreso: libros de lectura, libros de texto, material didáctico complementario...
- ✓ Equipo de reprografía: fotocopiadora, plastificadora y encuadernadora.
- ✓ Medios informáticos: 19 ordenadores en la sala de informática, 3 en despachos, uno en consejería, uno para uso de profesorado en la sala de reprografía, 1 ordenador en cada aula, 1 ordenador portátil en el aula de música, 4 pizarras digitales, y cañones proyectores de imagen en cada aula.

Otros **materiales específicos** se encuentran en sus espacios correspondientes:

- ✓ Aula de psicomotricidad con bloques de espuma y material básico de educación física y deporte.
- ✓ Gimnasio para el área de Educación Física con material específico.
- ✓ Instrumentos diversos en el aula de música.
- ✓ Material específico en lengua extranjera en el departamento de inglés.
- ✓ Material específico para atención a la diversidad, pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.
- ✓ Material de laboratorio para el área de Conocimiento del Medio.

Contexto socio cultural

El CEIP “EL BARCO DE PAPEL” está ubicado en el **Barrio de Las Fuentes** está limitado por las calles Dr. Iranzo, Tomás Higuera, Camino Fillas y Cardenal Cisneros, siendo su entrada principal la situada en Dr. Iranzo.

Es un barrio con movimiento ciudadano importante, cuyas asociaciones, grupos y colectivos mantienen una lucha reivindicativa y participativa en la vida del barrio.

Dentro de los recursos existentes, selecciono aquellos que mantienen relación con un centro educativo como éste:

Municipales

- ✓ Junta Municipal de Las Fuentes.
- ✓ Servicio de Acción Social del Ayuntamiento.
- ✓ Centro Municipal de Servicios Sociales "Salvador Allende".
- ✓ Centro de tiempo libre "Cantalobos".

- ✓ Ludoteca "Escondecucas".
- ✓ Centro de Recursos Comunitarios "El Tranvía".
- ✓ Centro Cultural "Salvador Allende".
- ✓ Biblioteca pública "Ricardo Magdalena".
- ✓ Casa Juventud "Las Fuentes".
- ✓ Centro socio-laboral "Las Fuentes".
- ✓ Centro Deportivo Municipal "Alberto Maestro".

Sanitarias

- ✓ Centro de Salud Torre Ramona.
- ✓ Centro de Salud Las Fuentes Norte.

Educativos

- ✓ 1 Escuela infantil.
- ✓ 4 colegios públicos.
- ✓ 2 colegios privados-concertados.
- ✓ 2 Institutos de Ed. Secundaria.
- ✓ 1 Facultad de Veterinaria.

La mayor parte de los **padres de los alumnos** tienen edades medias (35 / 45 años). Predominan las familias de uno o dos hijos. La mayoría de los padres están casados o presentan convivencia estable. Es pequeño el porcentaje de madres solteras y está aumentando el de parejas separadas. Predomina el nivel de estudios primarios entre los padres de nuestros alumnos. Aumenta el de Graduados Medios y es más bajo el porcentaje de titulados superiores.

La mayor parte de los padres son trabajadores por cuenta ajena y es pequeño el porcentaje de padres en situación de desempleo. La mayoría de las madres son amas de casa, aunque va en aumento el número de las que trabajan fuera del hogar.

Características de la clase elegida

En cuanto al aula, nos encontramos en 3º de infantil concretamente edades comprendidas entre los 5- 6 años, con un total de **veinticuatro** alumnos. Los alumnos en clase van a estar distribuidos en cuatro grupos de seis personas cada uno, los nombres de los grupos serán frutas, de manera que los equipos se llamarán plátano, fresa, manzana y pera, de esta manera se trabaja un aprendizaje cooperativo, y así atendemos a la diversidad de nuestros alumnos. No cuento con alumnos con necesidades educativas especiales, pero si destacar que independientemente de que presente una o no, cada niño es diferente presentando diferentes capacidades y limitaciones en la realización de las diferentes tareas que voy a plantearles.

Contextualización en el currículum oficial

Para llevar cabo esta unidad didáctica se tendrán en cuenta las **disposiciones legales** que regulan la etapa de educación infantil:

- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del tercer ciclo de Educación infantil. (BOE 4/01/2007).
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 14/04/2008).
- ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación infantil en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón (BOA 28/10/08).

5.2 Justificación

Esta unidad, surge a raíz de la importancia que tiene la alimentación en esta etapa tan crucial para los más pequeños, de manera que consideramos necesario tratar el tema de la alimentación a esta edad, ya que la información que nos proporcionan las encargadas del comedor a veces no es satisfactoria, comentando que algunos de los alumnos/as del aula no se comen todo lo que deben de comer en el comedor. El título de la unidad didáctica va a ser *¡Mi primer menú!*, enfocado a aprender hábitos alimentarios y aspectos interesantes sobre los alimentos y la alimentación en esta etapa tan importante para el crecimiento infantil.

Una vez pensado en que iba a consistir la unidad didáctica, se planteará a los alumnos lo que vamos a trabajar, pudiendo ellos hacer preguntas a modo de lluvia de ideas e incluso proponer actividades que a ellos les interesen trabajar, algunas de **las preguntas** más frecuentes que podrían realizar los niños serían las siguientes:

- ¿Por qué no podemos comer viendo la tele?
- ¿Por qué hay tantos alimentos?
- ¿Qué alimentos son los más buenos para la salud?
- ¿Por qué es necesario comer fruta?
- ¿Por qué de bebés solo tomamos leche?
- ¿Por qué hay alimentos que no están en la nevera?
- ¿Por qué no podemos comer muchas chuches?
- ¿Por qué en otros sitios se comen comidas tan raras?
- ¿Por qué no podemos comer sin lavarnos las manos?
- ¿Por qué en los alimentos hay letras y números?

Observando la gran cantidad de preguntas que pueden plantearse por parte de los niños/as, propondremos a los niños llevar a cabo una unidaddidáctica sobre la alimentación, pudiendo explicar que durante el fin de semana recabaran información sobre el tema y pensaran diferentes actividades que les gustaría realizar relacionadas con el tema con ayuda de sus familiares más cercanos. Las tutoras enviarán una circular informativa, para poder decirles a los padres que vamos a poner en marcha una unidad didáctica sobre la alimentación y que agradeceríamos su colaboración en todo momento.
(Anexo A)

Destacar que esta asamblea se realizará un día antes de comenzar nuestra unidad didáctica y dadas estas preguntas por parte de los niños, se pasaría a realizar una tarea competencial para poder consolidar los conocimientos adquiridos con el trabajo de esta unidad, centrándose en algunas ideas dadas por los alumnos anteriormente con sus preguntas. La unidad didáctica estará centrada en algunos de los siguientes **aspectos**:

- ✓ Tipos de alimentos. Rueda de alimentos.
- ✓ Funciones de los alimentos.

- ✓ El agua.
- ✓ Hábitos alimenticios e higiénicos.
- ✓ El menú semanal.
- ✓ Alimentos típicos en España.
- ✓ Las tiendas de alimentos y sus nombres.
- ✓ Alimentos en buen y mal estado.
- ✓ Nombres de alimentos en inglés.
- ✓ Nuestros platos preferidos.
- ✓ Degustación de comidas.
- ✓ Visita guiada.

Una vez que recopilemos los materiales que traigan los niños, en forma de asamblea y de manera ordenada los niños podrán citar algunas actividades que querrán realizar durante esta unidad didáctica, pudiendo surgir algunas de las siguientes **ideas**:

- Dibujar diferentes comidas.
- Probar diferentes comidas.
- Dibujar y realizar un mural de los alimentos.
- Aprender a pelar la fruta.
- Realizar un menú como el del comedor.
- Ver películas para observar diferentes alimentos.
- Hacer una dramatización.

Mientras se realiza la lluvia de ideas por parte de los niños, se anotarán las ideas en una cartulina, la cual se colocará en la pizarra, para demostrarles que sus ideas son importantes para nosotros, de esta forma se fomenta la motivación de los niños/as hacia el trabajo propuesto.

Se van a tener en cuenta en todo momento las ideas proporcionadas por los alumnos, de manera que durante el desarrollo de la unidad, alguna de estas actividades se llevará a cabo.

Por último decir, que este proyecto durará **10 días**, contando con las mañanas, ya que es un tema amplio y las actividades van a llevar bastante tiempo, es preferible dar más tiempo a la realización de la unidad, para que las actividades se hagan sin prisa y

queden claros los objetivos que se quieren lograr. Las actividades estarán incluidas en sesiones, de manera que habrá 10 sesiones, una cada mañana, más la construcción de un mural final y una tarea competencial final para recopilar información aprendida durante el trabajo, estando dos días más con el trabajo, por lo que podría decirse que durará 12 días nuestro trabajo. La unidad será realizada en la estación de **primavera**, ya que fue cuándo se empezó a observar la necesidad de tratar el tema de la alimentación más profundamente con sus alumnos.

5.3 Metodología

La unidad didáctica va a tratar sobre “Los hábitos saludables en Educación Infantil”, en donde se incluirá una tarea competencial, en la cual va a poder quedar reflejado el resultado final.

La metodología para trabajar va a ser **grupal**, nos vamos a servir de los grupos establecidos por las mesas, que son 4 grupos de 6 personas cada uno. Los alumnos cambiaran el nombre que tiene su grupo por un nombre que ellos elijan basándose en los alimentos, los nombres elegidos fueron plátano, fresa, manzana y pera, de igual manera elaboraran un icono que les identifique junto al nombre.

Se va a tener en cuenta el **trabajo cooperativo**, para el cual se divide la clase en grupos, se anima a ayudar a los miembros del equipo y se recompensa el rendimiento del trabajo en grupo. Se pretende que los alumnos aprendan a valorar a cada compañero por sus características y que todos aporten según sus capacidades. El resultado será el conjunto del esfuerzo de cada uno de ellos, donde van a trabajar el compañerismo, la tolerancia, la comprensión y la solidaridad.

En cuanto a la composición del aula, la **diversidad** está presente a nuestro alrededor, cada individuo es único e irrepetible por lo que la diversidad de la que hablamos se encuentra presente en cada uno de nosotros, desde nuestros alumnos hasta nosotros mismos. La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, cada individuo es único y no existen dos personas iguales, por lo que cada uno aporta diferentes cosas. Esta diversidad va a estar presente a lo largo de todo el proyecto. Ninguna actividad va a estar mal hecha sino que todos los alumnos van a ser capaces de

hacer todo lo referente al trabajo como ellos puedan, cada uno tiene una manera de exponer las cosas.

La diversidad es un aspecto presente en el ámbito educativo desde los primeros años, lo que supone cuando es necesario un nuevo planteamiento de la acción del docente, el que debe conocer y tener en cuenta los factores de diversidad con los que se puede encontrar en el aula y el modo en el que debe proporcionar una respuesta adecuada para solventar los problemas que pueda presentar algún niño a la hora de adquirir sus aprendizajes. Será necesario, además la presencia de profesores especializados que ayuden a los profesores de área a diseñar las diferentes actividades, las programaciones, los materiales y las metodologías que den una respuesta positiva a la diversidad del centro.

Destacar que en el aula no nos encontramos con **ningún niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo**, con lo que, se pretende que trabaje todo el grupo-clase para que todos trabajen sobre lo mismo y podamos conducirlos hacia el desarrollo del tema. Se ha tratado de organizar un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje alrededor de un tema durante un tiempo determinado, secuenciando estas tareas de menor a mayor dificultad, de tal forma que todos los niños/as puedan estar realizando alguna tarea en función de sus posibilidades. La mayoría de tareas se realizan en pequeño grupo, pudiendo cada niño actuar desde sus capacidades y progresando a su ritmo en su desarrollo, ya que la interacción con los otros miembros del grupo le va a facilitar la construcción de aprendizajes.

En el caso de que se considere necesario, se podrán realizar modificaciones en elementos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como distribución del espacio y tiempo, el uso de materiales curriculares, los espacios en los que se desarrolla el aprendizaje, la colaboración de las familias, la relación entre el profesor y el alumnado, la metodología a seguir... Para atender a la diversidad del aula, podemos modificar cualquier elemento de nuestra programación para conseguir que el objetivo de esta unidad didáctica sea cumplido por todos los alumnos/as del aula. Además el trabajo está pensado para ser realizado por grupos, porque de esta manera, entre ellos pueden

complementarse y aportarse aspectos que quizás todos lo tengan, y esto es otra forma de atender a la diversidad, porque todos de una forma u otra aportan algo al grupo y a sus demás compañeros, cada uno actúa desde sus propias posibilidades.

Otro de los principios en el que se va a basar la metodología de este trabajo va a ser intentar formar una **clase inclusiva**, en donde se saque el mayor partido a las capacidades del alumnado partiendo de una valoración realista, una competencia docente basada en la responsabilidad compartida y en colaboración con todos los profesionales del centro, y, por último una profesionalidad docente centrada en la formación continua, el trabajo en equipo y la motivación.

Se pretende partir del aprendizaje de los niños, de su motivación, de los que ellos quieren aprender y como lo quieren aprender. Ellos son los protagonistas y quienes deciden su aprendizaje, guiado y en colaboración constante con el docente. Para el desarrollo de la unidad se va a contar con la participación de las **familias** y el personal del centro, haciendo partícipes a los padres en el aprendizaje de sus hijos, ellos son un elemento esencial en el mismo.

En conclusión la metodología de trabajo va a estar basada en los siguientes **principios**:

- Trabajo cooperativo.
- Aula inclusiva.
- Atención a la diversidad.
- La atención a la diversidad presente en el aula.
- El alumno protagonista de su aprendizaje.
- Docente como guía en el proceso.

5.4 Competencias básicas

A través de este proyecto se trabajan todas las competencias: la competencia lingüística, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia para aprender a aprender, la competencia lógico matemática, la competencia en autonomía e iniciativa personal, la competencia cultural y artística, la

competencia social y ciudadana, y la competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico.

Durante la realización de este trabajo se van desarrollar más concretamente estas competencias:

- ✓ **Competencia lingüística:** Está presente durante todo el desarrollo del trabajo, ya que los niños, en todo momento deben de expresar lo que piensan sobre el tema, debemos de utilizar el lenguaje para poder realizar todas las actividades propuestas. Además durante la asamblea inicial, se creará una lluvia de ideas, se pueden aportar opiniones, valoraciones... Con la realización de este proyecto, los niños indagan, representan e interpretan la realidad.
- ✓ **Competencia en autonomía e iniciativa personal:** El profesor únicamente va a actuar como guía de los alumnos, en ningún momento va a ser el que realice las actividades con ellos, ni el que les maneje todo su trabajo, van a tener total libertad para utilizar los materiales que quieran, para plantear algunas actividades, para decir libremente lo que quieran..., de esta manera los niños cada vez van a ser más autónomos, sin tener que depender siempre de una figura adulta.
- ✓ **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:** Durante esta unidad didáctica se van a plantear actividades que van a potenciar el contacto con diversos espacios naturales, ya sea con la visita escolar programada o la recogida de materiales por parte de los niños en espacios naturales. Se va a ofrecer la oportunidad de utilizar materiales y objetos que no suelen ser habituales en el aula, conectando al niño con su entorno más próximo y fomentando la curiosidad por conocer los acontecimientos que ocurren en la naturaleza y el entorno.
- ✓ **Competencia social y ciudadana:** La mayoría de las actividades propuestas van a ser grupales, teniendo un contacto continuo con sus iguales e incluso en algunas actividades un contacto más cercano con las familias. Las familias y docentes trabajan conjuntamente para que los niños/as vayan asumiendo normas y valores para convivir en una sociedad.

- ✓ **Competencia lógico matemática:** Muchas de las actividades hacen uso del lenguaje matemático, introduciendo a los más pequeños en situaciones en las que deben de contar, deben manejar las operaciones básicas, como suma y resta, además de simular situaciones de compra- venta. Además de crear situaciones donde los niños/as deben de usar su ingenio y desarrollar sus capacidades sensitivas.

A través de la tarea competencial que se va a desarrollar para finalizar el trabajo se van a desarrollar dos aspectos muy importantes, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y **la Educación en Valores**, ya que:

- ✓ Los niños van a poder iniciarse en el uso de las tecnologías de la información, ya que con la ayuda de las familias van a tener que recopilar información relacionada con el tema propuesto, y en clase, durante la realización de algunas actividades van a tratar con videos, por lo que ya pueden empezarse a familiarizarse con las TICS. De esta manera todos los niños/as pueden iniciarse en su uso, con ayuda de las familias y de la maestra.
- ✓ La educación en valores va a estar presente en todas las actividades y en la metodología de trabajo, durante la realización de las actividades van a tener que respetar sus diferencias, van a tener que compartir material y trabajar por equipos, esto va a implicar que van a tener que tomar decisiones, van a tener que cooperar y convivir, van a tener que respetar la opinión de los demás e incluso mostrar a sus iguales sus puntos de vista y opiniones.

5.5 Objetivos

Objetivos generales

- Concienciar a los alumnos/as de la importancia que tiene practicar hábitos saludables y unos buenos hábitos alimentarios desde edades tempranas.
- Prevenir la obesidad infantil y futurostrastornos alimentarios.

Objetivos específicos

- Conocer los diferentes tipos de alimentos y sus propiedades.
- Valorar la higiene alimentaria.

- Visitar una instalación originaria de un alimento en concreto.
- Recopilar información sobre los diferentes tipos de alimentos y sus etiquetas.
- Conocer las propiedades nutritivas de ciertos alimentos.
- Conocer las diferentes comidas que debemos de hacer al cabo del día.
- Interiorizar algunos nombres de alimentos en inglés.
- Valorar el ejercicio físico como hábito saludable.
- Conocer platos típicos de España.
- Identificar la pasta y el cepillo dental como elementos necesarios para la higiene bucodental.
- Distinguir entre los alimentos saludables y no saludables.
- Conocer algunos nombres de las tiendas y sus alimentos.
- Practicar ejercicio físico como una actividad saludable.
- Conocer los beneficios que supone realizar actividad física.
- Aproximar a los alumnos/as al conocimiento de nuestra moneda: el euro.
- Dramatizar situaciones de compra-venta y situaciones higiénicas.
- Saber resolver adivinanzas pensando.
- Conocer y elaborar un postre saludable: la macedonia.
- Saber respetar y ser responsable ante visitas guiadas.
- Aproximar a los alumnos/as hacia el etiquetado de los productos y su contenido.
- Promover la lectoescritura.
- Realizar una tarea competencial a modo de consolidación de los conocimientos.
- Acercar a las familias al centro y a las actividades planteadas.
- Suscitar la iniciativa personal.
- Fomentar el compañerismo.
- Asimilar y cumplir normas de los juegos cooperativos.
- Cumplir normas de actividades propuestas.
- Promover el trabajo en equipo.
- Conocer la importancia de la fruta en nuestra dieta.
- Valorar la importancia del agua en nuestra dieta diaria.

5.6 Contenidos

Conceptuales

- La rueda de los alimentos: aceites y grasas, leche y derivados, cereales, azúcar y pasta, carnes, huevos y pescados, patatas, legumbres y frutos secos, verduras y hortalizas y frutas.
- Propiedades de los alimentos.
- Las tiendas de alimentos y sus nombres.
- Productos y alimentos que se venden en la pescadería, frutería, pastelería y panadería.
- Alimentos característicos de España y de nuestra comunidad.
- Las etiquetas de los alimentos.
- El cuidado personal en relación con la alimentación y la higiene.
- Hábitos saludables.
- Las adivinanzas para conocer propiedades de los alimentos.
- La higiene bucodental.
- Los nombres de alimentos en inglés.
- El agua como elemento esencial para vivir.
- La elaboración del queso.
- La fruta como alimento saludable.

Procedimentales

- Visita a un lugar relacionado con el queso.
- Experiencias en el centro en colaboración con la familia: almuerzo común.
- Elaboración de un menú semanal.
- Elaboración de una rueda de alimentos.
- Elaboración de fichas.
- Realización de ejercicio como hábito saludable.
- Resolución de situaciones cotidianas relacionadas con la compra de alimentos en los que intervienen las operaciones matemáticas básicas (suma y resta).
- Cuidado diario y responsable de una planta.
- Práctica de hábitos saludables.
- Elaboración de una tarea competencial final.

- Resolución de sopa de letras en inglés.
- Búsqueda de información en colaboración con las familias.

Actitudinales

- Valoración positiva de los buenos hábitos alimentarios.
- Adopción de hábitos de limpieza e higiene y de alimentación saludable.
- Interés y motivación a la hora de participar en las diferentes actividades.
- La cooperación por equipos en la realización de las actividades.
- El respeto hacia las aportaciones de los demás compañeros.
- El cuidado de los materiales utilizados durante las sesiones.
- Interés y participación por las actividades físicas planteadas.
- El trabajo en equipo.
- El cumplimiento de las normas de cada actividad.
- El respeto hacia las aportaciones de los demás.
- Capacidad para seleccionar la información importante e imprescindible.

A continuación se muestra un resumen en el que se aprecia la relación existente entre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del trabajo que se va a realizar, numerando cada objetivo con su contenido y criterio de evaluación correspondiente:

Objetivo 1: Conocer los diferentes tipos de alimentos y sus propiedades.

- Contenidos
 - La rueda de alimentos
 - Propiedades de los alimentos
- Criterios de evaluación
 - Conoce los diferentes grupos de alimentos y sus propiedades.

Objetivo 2: Valorar la higiene alimentaria.

- Contenidos
 - El cuidado personal en relación con la alimentación y la higiene.
 - Valoración positiva de los buenos hábitos alimentarios.

Adopción de hábitos de limpieza e higiene y alimentación saludable.

- Criterios de evaluación

Valora la importancia de una alimentación sana y unos buenos hábitos alimentarios.

Conoce y practica hábitos saludables

Objetivo 3: Visitar una instalación originaria de un alimento.

- Contenidos

La elaboración del queso.

Visita a un lugar relacionado con el queso.

- Criterios de evaluación

Muestra interés por las actividades planteadas.

Es capaz de cuidar el material para realizar las actividades.

Es capaz de comprender el proceso de elaboración del queso.

Objetivo 4: Recopilar información sobre los diferentes tipos de alimentos y sus etiquetas.

- Contenidos.

Las etiquetas de los alimentos.

Capacidad para seleccionar la información importante e imprescindible.

- Criterios de evaluación.

Es capaz de conocer la información que proporcionan las etiquetas de los alimentos.

Es capaz de recabar información sobre los temas planteados.

Muestra interés por las actividades planteadas.

Es capaz de cuidar el material para realizar las actividades.

Objetivo 5: Conocer las propiedades nutritivas de los alimentos.

- Contenidos

Propiedades de los alimentos.

Las adivinanzas para conocer las propiedades de los alimentos.

- Criterios de evaluación

Conoce los diferentes grupos de alimentos y sus propiedades.

Objetivo 6: Conocer el nombre de algunas tiendas y sus alimentos.

- Contenidos

Las tiendas de alimentos y sus nombres: pescadería, pastelería, panadería y frutería.

Los alimentos que se venden en esas tiendas.

- Criterios de evaluación

Conoce nombres de diferentes tiendas y los productos que venden.

Muestra interés por las actividades planteadas.

Es capaz de cuidar el material para realizar las actividades.

Objetivo 7: Conocer las diferentes comidas que debemos de hacer durante el día.

- Contenidos

Elaboración de un menú semanal.

- Criterios de evaluación

Conoce las diferentes comidas que debemos de realizar al cabo del día.

Objetivo 8: Interiorizar algunos nombres de alimentos en inglés.

- Contenidos

Los nombres de algunos alimentos en inglés.

Resolución de sopa de letras en inglés.

- Criterios de evaluación

Conoce nombres de alimentos en inglés.

Objetivo 9: Valorar el ejercicio físico como hábito saludable.

- Contenidos

Los hábitos saludables.

- Criterios de evaluación

Conoce y practica hábitos saludables.

Objetivo 10: Conocer platos típicos de España.

- Contenidos
Alimentos característicos de España y de nuestra comunidad.
- Criterios de evaluación
Conoce y prueba platos típicos de España y de la comunidad.

Objetivo 11: Identificar la pasta y el cepillo dental como elementos de la higiene bucodental.

- Contenidos
La higiene bucodental.
- Criterios de evaluación
Conoce y practica hábitos saludables.

Objetivo 12: Distinguir entre elementos saludables y no saludables.

- Contenidos
Los hábitos saludables.
Las propiedades de los alimentos.
- Criterios de evaluación
Valora la importancia de una alimentación sana y unos buenos hábitos alimentarios.

Objetivo 13: Practicar ejercicio físico como una actividad saludable.

- Contenidos.
Realización de la actividad física como hábito saludable.
- Criterios de evaluación
Conoce y practica hábitos saludables.
Muestra interés por las actividades planteadas.

Objetivo 14: Conocer los beneficios que supone realizar actividad física.

- Contenidos
Realización de la actividad física como hábito saludable.
- Criterios de evaluación
Valora el ejercicio físico como hábito saludable.

Objetivo 15: Aproximar a los alumnos/as al conocimiento de nuestra moneda: el euro.

- Contenidos

Resolución de situaciones cotidianas relacionadas con la compra venta de alimentos, interviniendo las operaciones matemáticas básicas.

- Criterios de evaluación

Es capaz de manejar el euro: nuestra moneda.

Objetivo 16: Realizar una tarea competencial final a modo de consolidación de los conocimientos.

- Contenidos

Elaboración de la tarea competencial.

- Criterios de evaluación

Ha mostrado dificultades a la hora de realizar la tarea competencial.

Es capaz de cuidar el material para realizar las actividades.

Objetivo 17: Dramatizar situaciones de compra venta y situaciones higiénicas.

- Contenidos

El cuidado personal en relación con la alimentación y la higiene.

Los hábitos saludables.

- Criterios de evaluación

Es capaz de realizar actividades de compra venta sin dificultad.

Es capaz de realizar en algunas actividades situaciones higiénicas.

Objetivo 18: Saber resolver adivinanzas pensando.

- Contenidos

Las adivinanzas para conocer las propiedades de los alimentos.

- Criterios de evaluación

Es capaz de valorar y respetar las opiniones de sus iguales.

Objetivo 19: Conocer y elaborar un postre saludable: La macedonia.

- Contenidos

La fruta como alimento saludable.

- Criterios de evaluación

Es capaz de valorar la importancia de practicar hábitos alimentarios saludables.

Objetivo 20: Saber respetar y ser responsable ante visitas guiadas.

- Contenidos

La elaboración del queso.

Visita a un lugar relacionado con el queso.

- Criterios de evaluación

Muestra interés por las actividades planteadas.

Objetivo 21: Aproximar a los alumnos hacia el etiquetado de productos y su contenido.

- Contenidos.

Las etiquetas de los alimentos.

- Criterios de evaluación

Es capaz de cuidar el material para realizar actividades.

Conoce el contenido que debe de aparecer en las etiquetas de los productos.

Objetivo 22: Promover la lectoescritura.

- Contenidos

Elaboración de fichas.

- Criterios de evaluación

Es capaz de hacer un uso adecuado de la expresión oral y escrita.

Objetivo 23: Acercar a las familias al centro.

- Contenidos.

Experiencias en el centro en colaboración con la familia.

Búsqueda de información en colaboración con las familias.

- Criterios de evaluación

Es capaz de recabar información sobre los temas planteados.

Objetivo 24: Suscitar la iniciativa personal.

- Contenidos.
Búsqueda de información en colaboración con las familias.
Interés y motivación a la hora de participar en las diferentes actividades.
- Criterios de evaluación.
Es capaz de recabar información sobre los temas planteados.
Es capaz de aportar aspectos al grupo y cooperar.

Objetivo 25: Asimilar y cumplir normas de los juegos cooperativos.

- Contenidos.
Interés y participación por las actividades físicas planteadas.
- Criterios de evaluación
Es capaz de cumplir las normas de las actividades planteadas.

Objetivo 26: Cumplir normas de actividades propuestas.

- Contenidos.
El cumplimiento de las normas de cada actividad.
- Criterios de evaluación
Muestra interés por las actividades planteadas.

Objetivo 27: Promover el trabajo en equipo.

- Contenidos
La cooperación por equipos en la realización de las actividades.
El trabajo en equipo.
- Criterios de evaluación
Es capaz de aportar aspectos al grupo y de cooperar.
Es capaz de valorar y respetar las opiniones de sus iguales.

Objetivo 28: Conocer la importancia de la fruta en nuestra dieta diaria.

- Contenidos.
La fruta como alimento saludable.
- Criterios de evaluación

Conoce y practica hábitos saludables.

Es capaz de valorar la importancia de practicar hábitos saludables.

Objetivo 29: Valorar la importancia del agua en nuestra dieta.

- Contenidos.

El agua como elemento esencial para vivir.

Cuidado diario y responsable de una planta.

- Criterios de evaluación

Conoce y practica hábitos saludables.

Es capaz de valorar la importancia de practicar hábitos alimentarios saludables.

Objetivo 30: Promover el compañerismo.

- Contenidos.

El respeto hacia los demás compañeros.

- Criterios de evaluación

Es capaz de aportar aspectos al grupo y de cooperar.

Es capaz de valorar y respetar las opiniones de sus iguales.

5.7 Actividades

Las actividades van a estar divididas por sesiones y en cada sesión van a realizarse dos actividades, exceptuando algunas sesiones en las que únicamente se realizará una actividad. Cada actividad va a contener el nombre de la actividad, su descripción, los objetivos, su temporalización y por último los recursos utilizados.

SESIÓN 1

Primera actividad: Asamblea principal

- Descripción

La primera actividad de la primera sesión, nos va a servir para tener una primera toma de contacto con el tema a tratar, para ello, visualizaremos en forma de asamblea un vídeo entre todos para después pasar a comentarlo en forma de asamblea. El video irá relacionado con la alimentación infantil, para que puedan visualizar aspectos interesantes sobre el tema y tener una idea sobre lo que vamos a tratar en nuestro

trabajo. Mientras visualicemos el vídeo los niños deberán estar en silencio y una vez que pasemos a comentarlo deberán de levantar la mano si quieren preguntar algo, siempre respetando el turno y escuchando a sus compañeros.

Una vez introducidos en el tema pasaremos a crear los grupos con los que nuestros alumnos van a trabajar durante el trabajo. Vamos a partir de los grupos ya realizados para el día a día teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de los niños/as. Éstos son cuatro grupos de seis alumnos, cada uno distribuido en una mesa con un color diferente.

Cada grupo va a decidir cómo quiere llamarse, eligiendo el nombre de una fruta, además de una imagen que les gustaría que le identificase. Para ello han de organizarse entre los miembros del grupo, dando su opinión e ideas cada uno de ellos. Deberán cooperar y organizarse respetando siempre a los compañeros. Ya sea repartiendo las tareas o participando todos al unísono, escribirán y crearan el nombre y la imagen que les identificará, mostrándola posteriormente a los demás alumnos del aula y pegando la imagen en la mesa, de manera que puedan ver día a día el logotipo que les representa como equipo.

Por último decir que para realizar el logotipo, serán colocados una serie de materiales encima de la mesa de la maestra y cada equipo deberá de elegir los que deseé para realizar su logotipo, compartiendo en todo momento con los demás compañeros del aula.

- Objetivos

Introducir a los alumnos/as en el tema del posterior trabajo.

Fomentar la cooperación.

Ser capaces de crear un logotipo que les identifique.

Pensar aspectos y sacar conclusiones relacionadas con un video sobre alimentación.

- Temporalización

Lunes 5 de Mayo, de 9:15- 11:15h.

- Recursos

Video sobre la alimentación: <https://www.youtube.com/watch?v=PTme5c-OMfE>.

9 folios
 24 rotuladores
 24 pinturas
 24 lapiceros.
 4 gomas de borrar.

Segunda actividad: Ideas de la asamblea en cartulina (Anexo B)

- Descripción

Antes de realizar esta segunda actividad de la primera sesión, se les indicará a los alumnos el día anterior que deben de traer de casa material relacionado con el tema de la unidad didáctica a trabajar, con ayuda de las familias, por lo que enviaremos una circular informativa a los padres. Pueden traer todo tipo de materiales, desde pegatinas, fotos de revistas, noticias sobre alimentación, incluso alimentos reales, pero siempre materiales relacionados con el tema de nuestra unidad didáctica.

Una vez reunidos todos los niños en grupos y una vez que hayan confeccionado su ícono de grupo, deberán de enseñar lo que han traído a sus compañeros de uno en uno, pudiendo explicarles por qué han decidido traer eso a clase y lo que saben sobre lo que han traído. Esta acción se realizará de uno en uno, respetando siempre al compañero que habla y guardando turnos. Una vez que todos los niños hayan enseñado a sus compañeros sus materiales, cada grupo deberá de anotar en una cartulina los aspectos más importantes destacados durante las explicaciones de sus compañeros, podrán escribir, dibujar, colorear e incluso colocar alguno de los materiales o recortables traídos de casa.

Cuando todos los grupos hayan realizado su mural en una cartulina, deberán de explicarles a sus demás compañeros lo que han plasmado en ese mural, de esta manera la profesora puede saber de dónde partir y los conocimientos que tienen sus alumnos sobre el tema, es una actividad de motivación e introductoryia.

- Objetivos

Fomentar el respeto hacia los compañeros.
 Ser capaz de seleccionar información relevante sobre el tema.

Recoger información relacionada con la alimentación con ayuda de las familias.

Promover la cooperación.

- Temporalización

Lunes 5 de Mayo de 12:00-12:30h.

- Recursos

4 cartulinas de colores

Recortables de revistas

Imágenes relacionadas con el tema de la alimentación

Alimentos reales

SESIÓN 2

Primera actividad: Creación de una rueda de alimentos (Anexo C)

- Descripción

En la primera actividad de la sesión dos, se les mostrará a los alumnos/as una rueda de alimentos, de manera que durante la actividad propuesta estará colgada en la pizarra para que todos los alumnos puedan observarla.

Una vez mostrada la rueda de alimentos a los alumnos, se pasará a explicar cada uno de sus componentes y grupos de alimentos, indicando la importancia de cada grupo alimentario, dejando en todo momento participar a los alumnos/as si ellos levantan la mano y respetan el turno. Durante las explicaciones realizadas en forma de asamblea los niños deberán de guardar silencio.

En segundo lugar, se repartirá a cada grupo una hoja donde estará dibujada la rueda de alimentos, pero sin alimentos, únicamente dentro de cada parte de la rueda estará escrito cada grupo de alimentos, de manera que entre los miembros del grupo deberán dibujar en la parte correspondiente alimentos propios de ese grupo. También deberán de colorear los alimentos dibujados e incluso escribir el nombre de los alimentos al lado de cada uno. La figura adulta irá pasando por los grupos por si existe alguna duda, que pueda resolverla y ayudar a los alumnos/as.

Por último destacar, que todos los alumnos deberán de participar, realizando algún aspecto de la ficha a realizar. iremos pasando por los grupos observando si todos los alumnos/as han participado.

- Objetivos

Conocer los diferentes grupos de alimentos.

Conocer las características de cada grupo de alimentos.

Promover la motricidad fina.

Fomentar la lectoescritura.

Promover la cooperación

- Temporalización

Martes 6 de Mayo, de 9:15 a 11:15h.

- Recursos

Rueda de alimentos.

4 folios con la rueda de alimentos dibujada.

24 rotuladores.

24 lapiceros.

24 pinturas.

Segunda actividad: Explicación de la rueda de alimentos.

- Descripción

Una vez realizada la primera actividad de la segunda sesión, la segunda actividad va a consistir en que cada grupo deberá de escoger un grupo de alimentos al azar, para posteriormente explicar aspectos explicados por la maestra o cosas que ellos sepan sobre ese grupo de alimentos que hayan escogido. Un miembro de cada equipo deberá de coger un papel donde estarán escritos los grupos de alimentos. Todos los miembros del grupo deben de participar, aportando ideas a sus demás compañeros. Se dejará un tiempo para que puedan debatir qué es lo que van a decir.

La explicación se realizará un grupo detrás de otro, escuchando a los compañeros y respetando los turnos. Si algún alumno desea preguntar algo o comentar algo deberá de levantar la mano hasta que se le de paso. La actividad será realizada en forma de asamblea, estando los grupos a exponer en el centro del aula.

- Objetivos

Promover la expresión oral.

Conocer más profundamente las características de cada grupo de alimentos.

Aprender a respetar a los iguales

- Temporalización

Martes 6 de Mayo de 12:00 a 12:30h.

- Recursos

Ficha rueda de alimentos

SESIÓN 3

Primera actividad: Menú semanal (*Anexo D*)

- Descripción

La primera actividad de la tercera sesión va a consistir en realizar un menú semanal por grupos, de manera que cada grupo deberá de escoger un primer plato, un segundo plato y un postre para cada día de la semana.

En el aula van a existir diferentes materiales para realizar el menú, de manera que únicamente podrán utilizar esos materiales para realizarlo. Antes de que los alumnos pasen a elaborar el menú, se les leerá el menú semanal del comedor, para que puedan observar cómo deben de dividir el menú, dejándolo plasmado en la pizarra. Una vez que cada grupo haya realizado su menú, por grupos deberán de leer su menú a sus compañeros, al menos cada niño debe de leer un día de la semana con los platos elegidos, los demás compañeros deberán de escuchar al que habla y cuando haya terminado los demás tendrán oportunidad de decir por orden lo que les ha parecido el menú de cada grupo y razonar porqué les ha gustado o no. Incluso podrán comentarnos lo que comen en casa, si esos alimentos son saludables o no...En definitiva, después de

la actividad, se creará una asamblea a modo de discusión del trabajo realizado. La figura adulta durante esta discusión realizará preguntas a los grupos que salen a exponer su trabajo. El menú será realizado en un folio a modo de ficha, pero podrán escoger los materiales con los que realizarlo y rellenarlo.

- Objetivos.

Promover la lectoescritura.

Conocer diferentes alimentos saludables.

Conocer los platos que debemos de hacer durante la comida.

Promover la cooperación

- Temporalización.

Miércoles 7 de Mayo de 9:15 a 11:15h.

- Recursos.

4 folios con las fichas.

24 lapiceros

24 rotuladores

24 pegatinas con alimentos

24 gomas de borrar

Segunda actividad: Fichas de alimentos (Anexo E)

- Descripción

La segunda actividad de la sesión 3 consistirá en explicar a los alumnos las 5 comidas que debemos hacer durante el día: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena, añadiendo que en la cena y en la comida debemos de comer un primer plato, un segundo plato y un postre.

Explicaremos la importancia del desayuno como comida primordial para estar todo el día con energía, los niños podrán realizar preguntas a la maestra e incluso añadir datos a la explicación que consideren necesarios. Una vez explicados estos aspectos a los alumnos/as, deberán proceder a realizar una ficha donde deberán de dibujar un

primer plato, un segundo plato y un postre a su libre elección, siempre siendo una elección sana. El dibujo deberá de ser claro y deberá ser coloreado. La actividad la realizará cada alumno individualmente, pudiendo ayudarse entre los miembros del grupo.

- Objetivos

Saber las diferentes comidas que debemos de realizar durante el día.

Promover la lectoescritura

- Temporalización

Miércoles 7 de Mayo de 12:00 a12:30h.

- Recursos

1 ficha

SESIÓN 4

Primera actividad: Etiquetado de alimentos (Anexo F)

- Descripción

El día anterior, comentaré a los alumnos que cada uno debía de traer una etiqueta de un alimento, de manera que cada miembro del grupo debe de traer un etiqueta de un alimento distinto para que no sean repetidos, en el caso de que haya alguna etiqueta repetida, se repartirá otra diferente. Se enviará una circular informativa a los padres para que sepan que este día deberán de traer una etiqueta. Como cada alumno traerá una etiqueta, decidiremos las etiquetas que se pasaran a revisar en cada grupo.

Una vez sentados los niños en sus respectivos sitios, cada uno, deberá de sacar la etiqueta del alimento que haya traído para proceder a realizar la actividad.

La actividad va a estar dividida en 4 momentos: lección de nutrición, leer etiquetas de alimentos, práctica y retroalimentación.

En primer lugar, la lección de la nutrición consistirá en explicar a los alumnos la función de sus etiquetas, enseñándoles una de ellas, explicando para qué y porqué los alimentos están etiquetados, y qué información nos proporcionan. Esta lección se realizará en forma de asamblea guardando silencio.

En segundo lugar, pasaremos a leer etiquetas de los alimentos, de manera que cada alumno deberá de leer su etiqueta en voz alta y explicar a sus compañeros qué información le está proporcionando, ayudándose de lo explicado anteriormente.

En tercer lugar, cada grupo deberá de dibujar un alimento con su etiqueta y poner los datos necesarios para que esa etiqueta sea válida, la maestra irá pasando por los grupos para ver si hay dificultades. Esta actividad se realizará mediante una ficha.

En cuarto lugar, cada grupo deberá enseñar su alimento con su etiqueta a sus compañeros, y después se deberá realizar una discusión pidiéndoles información voluntaria sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo a sus vidas.

Una vez acabadas estas actividades, la última actividad de esta sesión será comparar alimentos sanos e insanos, para ellos, traeremos al aula algunos alimentos caducados, algunos alimentos en buen estado, bollería y alimentos sanos como el pescado, verduras... y entre todos miraremos el estado de los alimentos en mal estado para compararlos con los alimentos en buen estado.

En todo momento, durante la actividad, los niños podrán aportar cualquier dato que consideren necesario, siempre y cuando sea en orden y respetando a sus iguales.

- Objetivos.

Conocer la información que aparece en las etiquetas de los alimentos.

Conocer los datos que nos proporcionan las etiquetas de los alimentos.

Promover la lectoescritura.

Fomentar el compañerismo y la cooperación.

- Temporalización.

Jueves 8 de Mayo de 9:15 a 11:15h.

- Materiales.

24 etiquetas de alimentos diferentes.

24 fichas sobre las etiquetas de los alimentos.

Alimentos reales.

Segunda actividad: El juego del dentista (Anexo G)

- Descripción.

Antes de realizar esta actividad, explicaré a los alumnos la importancia del cepillo dental, habiendo dibujado uno en una cartulina grande. La explicación consistirá en explicarles que deben de echar pasta de dientes al cepillo y que deben de cepillarse todas las zonas de la boca de arriba abajo, además de explicarles la importancia de una higiene bucodental. Una vez explicados estos aspectos, pasaremos a realizar la actividad. Les enseñaré esto con un cepillo real, además de explicarles las consecuencias que pueden causar abusar de los dulces.

El juego se va a realizar por equipos en el patio de educación infantil, de manera que habrá dibujada una boca enorme, la cual se colocara en la pared del patio, en algunos dientes de la boca habrá pegadas caries. El juego va a simular los relevos, de manera que formando dos filas por los equipos establecidos en el aula, cada niño deberá salir corriendo para quitar las caries de la boca, para que finalmente la boca quede en perfecto estado y totalmente blanqueada.

- Objetivos.

Conocer la importancia de la salud bucodental.

Conocer los elementos que debemos de utilizar para tener una boca sana.

Saber las consecuencias de abusar de los dulces.

- Temporalización.

Jueves 8 de Mayo de 12:00 a 12:30.

- Recursos.

1 cartulina con un dibujo de un cepillo dental.

1 cepillo de dientes.

1 pasta de dientes.

Dibujo de la boca.

2 rotuladores, uno de color rojo y otro de color negro.

SESIÓN 5

Primera actividad: Frases y dramatizaciones (Anexo H)

- Descripción.

La primera actividad de la sesión 5 va a consistir en interiorizar hábitos saludables y para eso, colocaré en la pizarra tres frases relacionadas con la alimentación, tales como, menos comida rápida, más actividad física, debemos de comer en un espacio tranquilo, debemos comer con nuestros familiares, no debemos de comer viendo la televisión.

Estas frases serán leídas por algunos alumnos/as del aula y en orden y levantando la mano, podrán ir diciendo frases relacionadas con hábitos saludables y no saludables.

Una vez que se hayan colocado estas frases y las hayamos leído a los alumnos, colocaré en la pizarra una pegatina de color azul y una de color de rojo, la pegatina azul corresponde a los hábitos saludables y la pegatina roja a los hábitos no saludables, seguidamente, los alumnos, deberán de escribir frases en los diferentes cuadrados dibujado en un folio, pasar luego recortarlos y poder pegarlos en la pizarra. Las frases irán relacionadas con hábitos saludables y no saludables que deben de realizar a la hora de tomar alimentos, y de uno en uno deberán de salir a la pizarra y colocar su frase con una pegatina en el lugar correspondiente, siendo el lado de la pizarra de la pegatina azul hábitos saludables y la pegatina roja hábitos no saludables.

Una vez colocadas todas las frases de los alumnos pasaremos a leerlas entre todos para interiorizar los buenos hábitos que debemos de conocer. Si considero que falta algún hábito que los alumnos/as deben saber, lo añadiremos.

En segundo lugar, comeremos fruta y practicaremos hábitos saludables, comentándolos entre todos, algunos hábitos serán: lavarnos las manos, lavaremos la fruta, tiraremos papeles a la basura...Después de esto, visualizaremos un vídeo sobre hábitos saludables en Educación Infantil para que puedan observar la importancia de adquirir e interiorizar estos hábitos en la vida diaria.

- Objetivos.

Conocer y aprender hábitos saludables y no saludables.

Fomentar la lectoescritura.

Promover el respeto hacia los compañeros.

Conocer la importancia de la fruta en nuestra dieta.

- Temporalización.

Viernes 9 de Mayo de 9:15 a 11:15h.

- Recursos.

Una pegatina de color azul.

Una pegatina de color rojo.

24 fichas para escribir hábitos saludables y no saludables.

Video sobre hábitos saludables:<http://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>,

24 piezas de fruta.

Segunda actividad: Sopa de letras en inglés. (Anexo I).

- Descripción.

En la segunda actividad de la sesión cinco, los alumnos van a realizar una sopa de letras con nombres de alimentos en inglés. Cada alumno va a tener que resolver su sopa de letras, pero la actividad va a ser también grupal, de manera que pueden ayudarse entre ellos y darse pistas para encontrar algunas palabras que sean difíciles de buscar.

- Objetivos.

Conocer nombres de alimentos en inglés.

Fomentar la lectoescritura en inglés.

- Temporalización.

Viernes 9 de mayo de 12:00 a 12:30h.

- Recursos.

24 fichas con la sopa de letras.

SESIÓN 6

Primera actividad: Día del ejercicio físico.(Anexo J)

- Descripción

La mayoría de las actividades deportivas que se van a realizar van a ser grupales, a modo de juegos, de manera que, los grupos serán los mismos que los de las demás actividades de la unidad. Las tareas se realizarán en el patio donde asisten los niños de educación infantil, ya que es un espacio amplio donde vamos a poder realizar las tareas sin complicaciones.

La primera actividad va a ser un juego sencillo, que todos los niños conocerán, llamado el pañuelo. Al ser cuatro grupos, se juntarán dos grupos y dos grupos, formando en total 2 grupos. Yo seré la que va a sostener el pañuelo durante el juego y cada miembro del equipo tendrá un nombre de una comida, el cual asignará la maestra. Ésta se encontrará en medio del patio y cada equipo en un extremo, y, cuando la maestra, diga el nombre de una comida los dos niños de cada equipo que tengan esa comida deberán salir en busca del pañuelo y dirigirse a su campo antes de que sea pillado por el miembro del otro equipo. Ganará el equipo que más miembros tenga al final del juego, ya que conforme vayan siendo pillados o no cojan el pañuelo, serán eliminados.

La segunda actividad va a ser un juego llamado gavilán, también un juego conocido por la mayoría de los niños/as. El enunciado de la actividad va a ser sencillo y claro, explicaré a los alumnos que un niño la va a pagar y debe de colocarse en el centro del aula y solo va a poder moverse en línea recta, mientras que los demás niños deben de intentar pasar al otro lado de la sala sin que el niño/a que la page le pille. Los niños comenzarán a intentar pasar al otro lado de la sala cuando el niño que la paga grite “Gavilán”. Cada vez que el niño que la pague pille a alguien, éste se unirá al bando de pillar pudiéndose mover también únicamente en línea recta. Ganará el último niño/a que quede sin pillar. El criterio de éxito del juego es que gana el niño/a que pasa al otro lado

de la sala sin ser pillado. Este juego será realizado individualmente, cada niño deberá de preocuparse de su resultado y decidiré que niño debe de pagarla. Se jugara al juego dos veces, introduciendo una variable que será que los niños deberán de pasar al otro lado de la sala con los pies juntos y el que la paga también deberá de desplazarse de esta forma.

La tercera y última actividad antes del recreo, será realizar un circuito por grupos, a modo de carrera. El circuito estará pensado por mí, de manera que usaremos materiales, tales como bancos, bloques de goma espuma, aros y zancos. Se realizarán dos circuitos iguales, para que cada equipo deba de realizar su circuito a modo de carrera de relevos. Saldrán corriendo un miembro de cada equipo para realizar el circuito, de manera que tendrán que ir y volver y el que primero llegue ganará, siendo el otro eliminado. Dejar claro que cada niño/a puede realizar el circuito como crea que es conveniente, siempre empezando en la salida y volviendo a ella. El equipo que más miembros tenga ganará y el que se quede sin miembros perderá.

- Objetivos.

Conocer la importancia de practicar ejercicio físico.

Aprender a cooperar y competir en juegos cooperativos.

Promover la motricidad gruesa.

- Temporalización.

Lunes, 12 de Mayo de 9:15 a 11:15h

- Recursos.

1 pañuelo

2 bancos

8 aros

2 zancos

8 bloques de goma espuma.

Segunda actividad: ¡Nos relajamos!

- Descripción.

La segunda actividad de la sesión seis, será guiada en todo momento, de manera que pasare a realizar los movimientos y estiramientos, mientras los niños/as deberán de imitarme. Serán realizados al aire libre en el patio de Educación Infantil y se realizarán mientras escuchamos música relajante. Los estiramientos se realizaran uno detrás de otro, de manera que me encontraré situada en medio de un círculo formado por los alumnos, ellos deberán de imitarme en todo momento.

Los estiramientos van a ser los siguientes:

- ✓ Moveremos la cabeza de un lado a otro.
- ✓ Haremos círculos con la cabeza hacia los dos sentidos, derecha e izquierda.
- ✓ Haremos círculos con los dos brazos hacia delante y hacia detrás.
- ✓ Una vez realizados los círculos con cada brazo, los realizaremos hacia delante con los dos brazos a la vez.
- ✓ Haremos círculos con las rodillas hacia los dos sentidos, posando nuestras manos en las rodillas.
- ✓ Círculos con cada pie, hacia la derecha y hacia la izquierda.
- ✓ Sentadillas.
- ✓ Sentarnos en el suelo y hacer con las piernas la mariposa, para poder estirar los glúteos.

- Objetivos.

Aprender a relajarnos y volver a la calma.

Escuchar música mientras nos relajamos.

Aprender y practicar movimientos con el cuerpo.

Promover la motricidad gruesa.

- Temporalización.

Lunes 12 de Mayo de 12:00 a 12:30h.

- Recursos.

1CD

SESIÓN 8

Primera actividad: Taller del frutero(*Anexo K*)

- Descripción

La primera actividad de la sesión siete, va a consistir en realizar un frutero, cada equipo realizará un frutero, que podrá ser realizado a su gusto, todos deberán de participar y cada miembro del equipo deberá de poner su granito de arena. Proporcionaré a los alumnos un cuenco para que puedan depositar las frutas. Las frutas van a ser realizadas con plastilina de colores, la cual voy a proporcionar a los alumnos.

En primer lugar cada miembro de cada grupo deberá de realizar una fruta en plastilina, para luego pasar a colocar ramitas en las frutas realizadas. Todos los miembros deberán de participar y la actividad será guiada en todo momento. En primer lugar elaboraremos las frutas con plastilina, pudiendo hacer las frutas que más nos gusten, siempre eligiendo los colores adecuados de las frutas para pasar posteriormente a colocarles ramitas.

Una vez realizado el frutero, los alumnos podrán colocarlo en el aula a modo de recuerdo de un trabajo realizado por ellos.

- Objetivos.

Conocer diferentes frutas.

Conocer la importancia de la fruta en nuestra dieta.

Promover la motricidad fina.

Fomentar la cooperación y compañerismo.

- Temporalización.

Martes, 13 de Mayo de 9:15 a 11:15h.

- Recursos

50 ramitas pequeñas.

5 bloques de plastilina verde.

5 bloques de plastilina roja.

5 bloques de plastilina amarilla.

4 cuencos.

Segunda actividad: Adivinanzas (Anexo L)

- Descripción.

La segunda actividad de la sesión siete va a consistir en un concurso de adivinanzas. A modo de concurso, por los grupos establecidos en la unidad didáctica se propondrá un concurso de adivinanzas, cuyas respuestas irán relacionadas con nombres de alimentos.

Los alumnos de cada grupo se encontrarán sentados en sus respectivos sitios, escuchando a la figura adulta leer cada adivinanza, dejando tiempo a los miembros de cada grupo para pensar la respuesta, iré de grupo en grupo y cada vez será un miembro del equipo el que deberá emitir la respuesta. Si un grupo se equivoca en la respuesta, se pasará al siguiente, hasta que un grupo acierte. Anotaremos en la pizarra los puntos que va adquiriendo cada grupo.

Si existen dificultades en alguna de las adivinanzas planteadas, iré dando pistas a los alumnos/as para que puedan adivinar la respuesta correcta.

- Objetivos.

Resolver adivinanzas pensando.

Fomentar la cooperación.

Respetar el turno de los demás compañeros.

Conocer características de algunos alimentos.

- Temporalización.

Martes 12 de Mayo de 12:00 a 12:30h.

- Recursos.

Adivinanzas.

SESIÓN 8

Única actividad: ¡Montamos un mercadillo! (Anexo M)

- Descripción

Durante toda la mañana de este día nos vamos a dedicar a preparar un mercadillo de comida. La actividad se va a realizar por grupos, de manera que el aula se dividirá por rincones: la panadería, la pastelería, la frutería y la pescadería. A cada equipo le corresponderá ocuparse de un rincón, de manera que deberá decorarlo con materiales que facilitaré, además cada miembro del equipo deberá de traer un poco de los alimentos que le tocan vender en su tienda, ya sea un trozo de pan, unos caramelos, un pastel, una pieza de fruta, juguetes relacionados con los alimentos, cualquier utensilio que haya en una panadería, en la pastelería, en la frutería o en la pescadería.

Lo primero que realizaremos será decorar las tiendas libremente por grupos, pintando o dibujando o utilizando material reciclado. Haré unos papeles donde estarán los 4 nombres de las tiendas, de manera que un miembro de cada equipo deberá escoger un papel para saber al azar de qué tienda se tienen que ocupar en la realización del mercadillo. En una mesa del aula habré dejado pegamentos, tijeras, cartulinas, folios de colores, material reciclado, rotuladores, pinturas, lapiceros y telas rotas. Una vez que todos los grupos tengan decorada su tienda, deberán de organizar sus alimentos y utensilios que ellos hayan traído, además de los utensilios traídos también por mí. Además contaremos con billetes falsos para poder realizar actividades de compra-venta. Antes de hacer funcionar el mercadillo, explicaremos las diferentes tiendas que existen en el mercadillo, con sus nombres y explicando los alimentos que se venden y para qué sirven a los seres humanos. Para decorar las tiendas, cada una estará colocada en una mesa, cada mesa en una esquina.

Además mientras ellos decoran las tiendas, pondremos unas etiquetas a los productos que los niños hayan traído indicando el precio de cada uno.

Una vez que estén los rincones decorados y el material organizado, los niños deberán de ir a los otros rincones o tiendas y pedir lo que ellos desean, utilizando el dinero y bolsas de plástico de la compra, que proporcionaré para la actividad. En cada tienda habrá unas 10 bolsas de plástico. Primero lo haremos en español y luego en inglés, recordando como pueden hacer esa simulación en inglés, de esta forma fomentamos también el inglés y los niños van perdiendo la vergüenza. La frase en inglés que deberán de practicar será la siguiente: Can you give me a pear, please? and thank you. Estas frases estarán escritas en la pizarra y siempre pediremos por favor los alimentos y daremos las gracias al despedirnos del tendero. Habrá niños que serán los que vendan y otros los que irán a comprar, deberán de ir rotando todos los miembros de los equipos hasta que todos vendan y compren algún producto. Estas rotaciones serán controladas en todo momento, asegurándome de que todos los alumnos han podido vender y comprar algo, practicando también en inglés.

La figura adulta se comportará como guía en esta actividad, ya que se va a dejar total libertad para que los niños puedan decorar los diferentes rincones como ellos deseen, puedan contar el dinero y devolver la cantidad correcta, expliquen las diferentes tiendas y digan libremente lo que saben sobre ellas. Si algún niño se equivoca al pagar o al devolver el dinero se le ayudará y si alguno tiene dificultades para pedir algo en inglés se volverá a repetir a todos la frase correcta.

Una vez que todos hayan participado en la actividad, cada grupo deberá de contar el dinero que ha reunido durante el mercadillo, de esta manera fomentamos también las operaciones matemáticas. Las cantidades de dinero serán billetes de 5 euros y de 10 euros y monedas de 1 euro y de 2 euros.

- Objetivos.

Conocer los alimentos que se venden en algunas tiendas.

Conocer el nombre de algunas tiendas.

Promover el uso de nuestra moneda: el euro.

Promover la cooperación.

Fomentar la lengua inglesa.

Fomentar la expresión oral.

Potenciar la creatividad y la imaginación.

Promover la lectura.

Realizar operaciones de compra- venta.

Potenciar las operaciones básicas: suma y resta.

- Temporalización.

Miércoles 14 de Mayo de 9:15 a 12:30h.

- Recursos.

5 billetes de 5 euros.

5 billetes de 10 euros.

10 monedas de 1 euro.

10 monedas de 2 euros.

2 barras de pan.

24 caramelos.

5 piezas de fruta.

3 gambas.

3 peluches con forma de pescado.

24 etiquetas con el precio de los alimentos.

24 rotuladores de colores.

24 folios de colores.

24 trozos de papel pinocho.

24 lapiceros.

4 carteles con el nombre de las tiendas.

Material reciclado.

SESIÓN 9

Única actividad: Visita escolar. (Anexo N)

- Descripción.

La única actividad de la sesión nueve va a ser una visita a la granja de cabras y quesería la Pardina. Iremos hasta allí en autobús y contaremos con la ayuda de una madre que se prestó de voluntaria para acompañarnos.

La Granja Quesería se encuentra en un ambiente rural y rodeado de huertos y campos de cultivo, es un lugar para observar cabras, en plena naturaleza y ver la elaboración artesanal del queso.

La visita tiene como objetivos:

- ✓ Sensibilizar a los alumnos/as y darles a conocer el funcionamiento de una granja caprina.
- ✓ Ampliar conocimientos básicos sobre los animales domésticos tomando la cabra como modelo: anatomía, alimentación, cría y cuidados.
- ✓ Analizar el proceso de elaboración del queso desde la obtención de la materia prima hasta su comercialización y valorar su importancia en nuestra alimentación.

Una vez nombrados los objetivos de la actividad, decir que la visita va a comprender las siguientes actividades:

- ✓ *Presentación audiovisual* en el aula, diferente según el nivel educativo. Se plasmará a los alumnos un video donde se mostrará la importancia del queso y de dónde proviene, a modo de actividad introductoria a la temática de la visita.
- ✓ *Cuidado y alimentación de los animales*, de las cabras que se encuentran en esta granja. Se les suministrará a los niños/as comida para que puedan alimentar a las cabras y puedan coger y hacerse fotos con los cabritillos.
- ✓ *Ordeño y pasterización de la leche*, de manera que cada niño va a poder ordeñar a las cabras con ayuda de los guías de la visita y a través de una maquina.
- ✓ *Proceso de elaboración del queso*, teniendo la oportunidad de entrar a la quesería y ver cómo pasa la leche de un sitio a otro y lo que hacen con ella para convertirla en queso.
- ✓ *Cata guiada de quesos*. Los niños y maestras podremos probar tres tipos de quesos, desde queso fresco, hasta queso de cabra más duro y sabroso. Con esta actividad fomentaremos el uso de los sentidos, pudiendo oler el queso, probarlo, tocarlo y

comparando los tres tipos de queso. No es obligatorio probar el queso si los niños no quieren.

En todo momento la actividad va a estar guiada por la responsable de la granja, pudiendo si es necesario intervenir si el comportamiento de los alumnos/as no es el adecuado.

- Objetivos.

Además de los objetivos nombrados anteriormente, con esta actividad también se pretende:

- Aprender a respetar cuando los adultos hablan y explican.
- Fomentar el respeto y los buenos modales.
- Conocer la importancia del queso en nuestra dieta.
- Ser responsables ante visitas guiadas

- Temporalización.

Jueves 15 de Mayo de 9:15 a 12:30h.

- Recursos.

Circular informativa a padres.

Material audiovisual, video de presentación.

30 trozos de queso fresco.

30 trozos de queso de cabra.

SESIÓN 10

Primera actividad: ¡Almuerzo con los papás! (Anexo N)

- Descripción.

Con una de las últimas actividades de nuestra unidad didáctica, se pretende realizar desayuno en la primera mitad de la mañana, contando con un poco de la hora del recreo, de modo que las familias puedan participar y puedan colaborar trayendo alimentos típicos de nuestro país, para que los niños vayan conociendo estos alimentos y puedan probarlos en

caso de que no hayan sido probados con anterioridad. Se les informará a las familias sobre este evento a través de una circular informativa.

Los padres que puedan deberán asistir al aula de sus hijos, donde habremos organizado este espacio anteriormente con ayuda de los niños, de manera que habrán colocado mesas grandes juntas, algunas sillas, bebidas, vasos de plástico, platos de plástico, decoraciones, guirnaldas y un cartel de bienvenida. Antes de que los padres asistan al evento informaré a los niños sobre el sentido de esta reunión, les explicaré cuáles son los alimentos típicos en nuestro país y que hoy podrán probarlos con las familias.

Cuando esté todo preparado con ayuda de los alumnos/as, los padres podrán ir entrando al aula y colocar los alimentos que hayan traído, tales como tortilla de patata, jamón serrano, pan, algunas frutas, patatas bravas, calamares y más alimentos típicos de España.

Una vez acabada la actividad, todos los niños/as con mi ayuda deberemos de recoger en una bolsa de basura todas las cosas y si sobraron alimentos las familias podrán llevárselos a casa.

- Objetivos.

Conocer y probar comidas típicas de España y de nuestra comunidad.

Potenciar la participación de las familias en las actividades planteadas.

Fomentar la lectoescritura.

- Temporalización.

Viernes 16 de Mayo de 9:15 a 11:15h.

- Recursos.

5 bolsas de basura.

Alimentos traídos por las familias.

1 cartel de bienvenida.

50 platos de plástico.

50 vasos de plástico.

5 guirnaldas.

1 circular informativa.

Segunda actividad: Macedonia. (Anexo O)

- Descripción.

La segunda actividad perteneciente a esta sesión va a ser realizar una macedonia por grupos. Repartiré a cada grupo un cuenco hondo para que puedan ir realizando su macedonia.

Las frutas que vamos a utilizar van a ser cerezas, fresas, melocotón y piña, y serán traídas por mí, repartiendo a cada grupo una pieza de fruta. Antes de realizar la macedonia observaremos que frutas deben pelarse y enseñaremos a los alumnos a pelarlas y cortarlas para cuando crezcan puedan hacerlos por sí solos. Una vez que estén todas las frutas peladas y cortadas, repartiré a los grupos las piezas de fruta para que ellos puedan colocarlas en el cuenco y comerse la macedonia. Con esta actividad aprendemos cómo se deben de pelar las frutas y qué frutas tienen piel, además de formar un postre con frutas muy variadas para que ellos puedan hacerlo en casa con ayuda de sus familias.

- Objetivos.

Conocer y probar diferentes frutas.

Potenciar la práctica de hábitos saludables.

Conocer que frutas tienen piel y cuáles no.

Conocer un postre.

- Temporalización.

Viernes 16 de Mayo de 12:00 a 12:30h.

- Recursos.

5 cuencos.

8 melocotones.

24 cerezas.

16 fresas pequeñas.

16 trozos de piña.

Un cuchillo.

Para acabar con el apartado de las actividades que vamos a realizar, deberé de nombrar las dos últimas actividades, propuestas a modo de consolidación de los conocimientos adquiridos con el trabajo y como método de evaluación. Para realizare estas actividades dedicaremos dos días después de finalizar nuestra unidad didáctica.

Las actividades van a ser las siguientes:

SESIÓN 11 (Anexo P)

Nombre de la actividad: Actividad de evaluación: Mural comunitario.

- Descripción

La actividad va a consistir en realizar un mural, donde los niños van a poder plasmar todos los conocimientos que han adquirido con la unidad didáctica. Se les va a dejar total libertad para plasmar esos conocimientos, podrán utilizar todos los materiales disponibles en el aula y plasmar sus conocimientos mediante dibujos, recortables, escritura...

El mural va a ser realizado por todos los alumnos, de manera que colocaremos el material y el papel en el suelo e informaré a los alumnos que ellos pueden plasmar lo que quieran sobre los alimentos en el mural y que posteriormente lo colgarán para siempre en el aula, a modo de recuerdo del trabajo realizado.

Actuaré en todo momento como guía del proceso, dando ideas a los más pequeños si es necesario y ayudándoles a realizar algunas cosas en el mural si se encuentran perdidos.

- Objetivos

Utilizar diferentes materiales.

Plasmar los conocimientos adquiridos durante la realización de nuestro trabajo.

Promover la cooperación y el compañerismo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Conocer y evaluar los conocimientos aprendidos por los alumnos/as.

- Temporalización

19 de Mayo, de 9:15 a 11:15h.

- Recursos

24 rotuladores de colores.

1 trozo de papel pinocho grande.

7 pegamentos.

24 lapiceros.

7 tijeras.

7 botes de pintura de colores.

7 pinceles.

7 trozos de papel pinocho.

9 gomas de borrar.

10 dibujos de alimentos.

10 etiquetas con nombres de alimentos

SESIÓN 12 (ANEXO Q)

Nombre de la actividad: Actividad de evaluación: Tarea competencial final.

- Descripción

Cada equipo va a tener que realizar un cuaderno, una tarea competencial que van a tener que llenar para poder comprobar qué han aprendido y para servirme como método de evaluación de los conocimientos adquiridos después de realizar este trabajo con sus alumnos, observando que aspectos han quedado más claros.

Una vez que los niños hayan llenado este cuaderno, cada familia de cada miembro del equipo podrá llevárselo el cuaderno para anotar en las observaciones lo que considere necesario. Realizaré una lista por orden de lista, para que cada familia pueda realizar las observaciones pertinentes.

- Objetivos

Conocer los conocimientos adquiridos por los alumnos/as.

Promover la participación de las familias.

Mostrar los contenidos más importantes aprendidos durante la realización de la unidad didáctica.

- Temporalización

20 de mayo, de 9:15 a 11:15h.

- Recursos

Tarea competencial.

5.8 Temporalización

La unidad didáctica va a ser realizada en el mes de Mayo, en plena primavera, durante dos semanas, concretamente en los días 5,6,7,8,9,12,13,14,15 y 16 de Mayo, incluyendo el día 19 y 20 donde se realizarán actividades propias de la unidad a modo de tareas de consolidación y evaluación. **El día 19** se elaborará el mural final durante las horas antes de ir al recreo y **el día 20** se realizará la tarea competencial en las horas antes del recreo. Estas actividades consistirán en realizar un mural por grupos donde los alumnos puedan plasmar los aprendizajes adquiridos y realizaré un cuadernillo a modo de tarea competencial, donde repartiré uno a cada grupo y ellos deberán de llenarlo para comprobar los aprendizajes adquiridos tras la realización de la unidad didáctica.

Decidí llevar a cabo este trabajo en el mes de primavera, debido a que me parece una época donde los niños están más activos y al ser final de curso ya han podido tener todo el año para aprender los conceptos programados y me pareció interesante acabar el curso con algo más entretenido y motivador para ellos, además de tener que realizar algunas sesiones al aire libre, por lo que es necesario que haga buen tiempo.

Las actividades propuestas van a ser realizadas únicamente por la **mañana**, de manera que se realizará una sesión por día, teniendo en total **12 sesiones**, contando con las actividades finales nombradas anteriormente.

Por último, decir que, cada día se dedicarán 5 minutos antes del recreo a regar la **planta** que cada grupo tendrá que cuidar de manera responsable, turnándose cada grupo cada día para regarla cada día, de esta manera quiero que los niños observen la importancia que tiene el agua en la vida tanto de las plantas como de las personas, viendo en estas semanas de trabajo cómo las plantas crecen gracias al agua y al cuidado que requieren. A continuación voy a mostrar el **horario** programado para realizar la unidad didáctica con las actividades correspondientes a cada sesión:

Tabla 1

<i>1^a semana</i>					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1^a Sesión	2^a Sesión	3^a Sesión	4^aSesión	5^aSesión
9-15-11:15	Asamblea <i>principal</i>	<i>Creación rueda de alimentos</i>	<i>Menú semanal</i>	<i>Etiquetas de alimentos</i>	<i>Frases y dramatizaciones</i>
	R	E	C	R	E
					O
	<i>Ideas de</i>				
12:00-	<i>la</i>	<i>Explicación</i>	<i>Ficha de</i>		<i>Sopa de letras</i>
12:30	<i>asamblea en</i>	<i>rueda de alimentos</i>	<i>alimentos</i>	<i>Juego del dentista</i>	<i>en inglés</i>
	<i>cartulina</i>				
12:45	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

Tabla 2

<i>2^a semana</i>					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	6^a Sesión	7^a Sesión	8^a Sesión	9^a Sesión	10^a Sesión
9-15-11:15	<i>Día del ejercicio</i>	<i>Taller: realizar un frutero</i>		<i>Visita escolar</i>	<i>Almuerzo con los papás</i>
	R	E	C	R	E
					O
12:00-12:30	<i>¡Nos relajamos!</i>			<i>Visita escolar</i>	<i>Macedonia por grupos</i>
12:45	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

5.9 Procedimientos de evaluación

Tal y como promulga la **LOE**(Ley Orgánica de Educación), la evaluación de los procesos de aprendizaje de estas actividades, será global, continua y se realizará teniendo en cuenta una doble vertiente. Por un lado se tendrá en cuenta la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y por otro lado la evaluación del proceso de aprendizaje y valoración de la metodología de la maestra.

La **evaluación** es el elemento que nos permite orientarnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es lo que nos permite no ir a ciegas. La evaluación permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el profesorado y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué se debe mantener. Vemos la importancia del procedimiento evaluador como la necesidad de contar con datos suficientes para mejorar las prácticas docentes y los rendimientos escolares. Por tanto, evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar.

En la etapa de Educación Infantil la **finalidad** de la evaluación es detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo de los niños y niñas, así como sus aprendizajes, en función de las características personales de cada niño y niña.

Para valorar la unidad didáctica se va a realizar una **evaluación continua y formativa**, creo que es importante valorar, además del aprendizaje de los alumnos, el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y nuestra labor como docentes.

En cuanto a la evaluación de los *alumnos*, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cuándo evaluamos?

Evaluación inicial

Durante las asamblea inicial y con la lluvia de ideas podemos observar sus conocimientos previos sobre el tema, qué es lo que quieren saber y cómo lo quieren aprender, en definitiva observamos el grado de motivación e interés hacia el tema y trabajo propuesto. Una vez valorados estos aspectos, la maestra va a saber de dónde puede partir y los aspectos que a los niños/as les gustaría trabajar.

La maestra para recoger los datos principales que aparecen en la asamblea y con la lluvia de ideas propuesta por los niños/as, anotará en un cuaderno, los aspectos que a los niños les gustaría trabajar y los temas en los que han mostrado más interés, utilizando las preguntas planteadas por los alumnos/as, para intentar dar respuesta durante la realización del trabajo.

Evaluación continua

Con la finalidad de analizar los progresos y dificultades del alumnado para ajustar la intervención educativa y estimular los procesos de aprendizaje.

Este tipo de evaluación se llevará a cabo a través de la observación, creando una **lista de control** para toda la clase en conjunto, atendiendo a los siguientes ítems y estructurando la evaluación de esta manera:

Tabla 3

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Han mostrado interés por las actividades planteadas		
Han sabido trabajar en grupo sin generar problemas		
Se han esforzado a la hora de realizar las actividades		
Han respetado las aportaciones de sus iguales		
Han comprendido las aportaciones de la maestra		

Evaluación final

Esta evaluación recogerá los logros y dificultades del proceso de desarrollo y aprendizaje, utilizando la tarea competencial como recurso para evaluar los aprendizajes adquiridos al final de nuestro trabajo. La tarea competencial va a ser realizada de manera grupal, teniendo en cuenta los aspectos más importantes del trabajo realizado, pudiendo comprobar que esos aspectos han sido aprendidos por los alumnos. Además el docente y los familiares podrán añadir observaciones, permitiendo al docente mejorar en su próxima realización de una unidad didáctica, pudiendo mejorar aspectos que han sido considerados insuficientes o inadecuados.

¿Qué y cómo evaluamos?

Knapp (1965) define la observación como "*un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo*".

Como se ha mencionado anteriormente, para evaluar a los alumnos se va a utilizar el instrumento de evaluación de la observación para recoger de manera directa, sistemática y continua información sobre la consecución de las actividades planteadas. De esta forma se elaborará una lista de control para cada alumno, con el objetivo de observar y registrar información sobre los siguientes **criterios de evaluación**, relacionados con los objetivos y contenidos de la unidad didáctica:

Tabla 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Valora la importancia de una alimentación saludable y unos buenos hábitos saludables		
Conoce los diferentes grupos de alimentos y sus propiedades		
Conoce las diferentes comidas que debemos de hacer durante el día		
Conoce y prueba platos típicos de España y de su comunidad		
Conoce y practica hábitos saludables		
Conoce algunos nombres de alimentos en inglés		
Es capaz de conocer la información que proporcionan las etiquetas de los alimentos		
Es capaz de recabar información sobre los temas planteados		
Conoce el nombre de diferentes tiendas y los productos que venden		
Muestra interés por las actividades planteadas		
Ha mostrado dificultades a la hora de realizar la tarea competencial		
Es capaz de aportar aspectos al grupo y cooperar		
Es capaz de valorar la importancia de practicar hábitos alimentarios saludables		
Es capaz de valorar y respetar las opiniones de sus iguales		
Es capaz de cuidar el material para realizar las actividades		
Es capaz de comprender el proceso de elaboración del queso		
Conoce nombres de alimentos en inglés		
Valora el ejercicio físico como hábitos saludable		
Es capaz de manejar nuestra moneda		
Es capaz de realizar actividades de compra venta sin dificultad		
Es capaz de realizar situaciones higiénicas en algunas actividades		
Conoce el contenido que debe aparecer en las etiquetas de los productos		
Es capaz de hacer un buen uso de la expresión oral y escrita		
Es capaz de cumplir las normas de las actividades planteadas		

Los **criterios de evaluación** están relacionados con los objetivos que se pretenden lograr con la unidad didáctica, el grado de consecución de estos ítems se valorará marcando con una X en la casilla que pone sí, si el objetivo está cumplido o una X en la casilla que pone no si el objetivo no se ha cumplido. Se valorará a cada alumno por individual, aunque el trabajo realizado haya sido por norma general grupal.

Por último decir que a la hora de evaluar el aprendizaje de los alumnos con respecto a la unidad, se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos y las diferencias individuales existentes. Además se valorará este aprendizaje de manera global, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos del desarrollo.

Con respecto a la evaluación *del proceso de enseñanza aprendizaje* se valorarán los siguientes aspectos, divididos en las siguientes categorías.

Las actividades de enseñanza- aprendizaje

Tabla 5

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Las actividades responden a los objetivos propuestos		
Las actividades han resultado motivadoras		
Las actividades responden a los intereses de los niños		
Las actividades responden a las diferencias individuales		
Las actividades abarcan el trabajo de diferentes áreas de forma globalizadora		
Las actividades han podido ser realizadas por todos los alumnos.		

Recursos personales

Tabla 6

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
El maestro ha sido capaz de comprometerse con su trabajo		
El maestro ha sabido actuar como guía del proceso		

El maestro ha sabido dar respuesta a las cuestiones planteadas por los niños
 Los alumnos han comprendido las aportaciones del profesor
 El docente ha tenido en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje
 El maestro ha fomentado la participación de las familias

Recursos materiales

Tabla 7

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Se ha contando con el material necesario		
El material ha podido ser utilizado de forma autónoma		
El material ha sido vehículo de aprendizaje		

Espacio

Tabla 8

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
El espacio planificado ha permitido favorecer el desarrollo de las actividades.		
El espacio ha favorecido la motivación.		
El espacio ha favorecido la socialización.		
La organización de los espacios ha favorecido la autonomía del alumnado.		

Tiempo

Tabla 9

ÍTEM DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
Han podido realizar todas las actividades propuestas		
El tiempo programado para la unidad ha sido correcto.		
La metodología ha sido correcta.		

Ha habido tiempo para atender a lo afectivo.

5.10 Recursos

“En educación infantil, los materiales son mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y a través de ellos se pueden trabajar contenidos conceptuales y procedimentales, pero también pueden estimular la atención de los alumnos y despertar su interés y motivación”. (Cañas, 2010).

“Los materiales resultan un importante instrumento para la actividad y el juego en esta etapa, por ello deberá de ser variado, polivalente y estimulante, de manera que no deje en segundo plano a los alumnos y les permita la manipulación, observación y construcción”. (Cañas, 2010)

Los materiales educativos son verdaderamente importantes, ya que hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de los conocimientos.

Para reflejar los recursos utilizados se van a dividir por **categorías**, plasmándolos de esta manera:

Recursos personales

- ✓ La maestra.
- ✓ Los padres de los alumnos.

Recursos materiales

- ✓ Circulares informativas sobre las actividades.
- ✓ Maceta.
- ✓ Pañuelo
- ✓ Peluches.
- ✓ Guirnaldas.
- ✓ Cartel de bienvenida a los padres.
- ✓ Mural final.
- ✓ CD.
- ✓ Fruta real.

- ✓ Piedras.
- ✓ Ramas pequeñas.
- ✓ Cola.
- ✓ Cepillo de dientes.
- ✓ Pasta de diente.
- ✓ Pegatinas de colores.
- ✓ Alimentos y frutas reales.
- ✓ Gomets de colores.
- ✓ Bolsas de plástico.
- ✓ Dinero falso.
- ✓ Tarea competencial.
- ✓ Vasos y platos de plástico.
- ✓ Etiquetas con nombres de las tiendas.
- ✓ Utensilios de las tiendas para el mercadillo.
- ✓ Fichas.
- ✓ Rueda de alimentos.
- ✓ Material de actividad física: aros, bloques de goma espuma, etiquetas de alimentos, zancos, bancos y pañuelos.
- ✓ Etiquetas de alimentos.
- ✓ Revistas.
- ✓ Fotos y recortables de revistas.
- ✓ Material reciclado.

Materiales propios del aula

- ✓ Tijeras.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Pinturas.
- ✓ Rotuladores.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Folios.
- ✓ Cartulinas.
- ✓ Tizas.
- ✓ Témperas.

- ✓ Pintura.
- ✓ Pinceles.
- ✓ Papel pinocho.
- ✓ Plastilina.

Material audiovisual

- ✓ CD para la sesión de ¡Nos relajamos!
- ✓ Video sobre hábitos saludables
<http://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILk04Y>.
- ✓ Video sobre la alimentación.
<https://www.youtube.com/watch?v=PTme5c-OMfE>.

6. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

A lo largo de nuestra trayectoria son muchos los trabajos escritos los que hemos confeccionado, pero el trabajo fin de grado exige un esfuerzo personal diferente, supone un gran reto para la persona que lo realiza, surgiendo muchos interrogantes durante su realización, es una manera de sacar a la luz todos nuestros conocimientos, saberes, descubrimientos y productos que han emergido a lo largo del camino que hemos recorrido. El trabajo de fin de grado sirve para formar a los alumnos en un ámbito específico relacionado con su carrera profesional, teniendo cada paso un sentido para nosotros, surgiendo el ansia de saber, motivándonos, buscando nuevos conocimientos para seguir prosperando y evolucionando.

Muchos han sido los aspectos que considero importantes tanto para mi formación profesional como personal, me gustaría destacar que la realización de esta programación me puede servir para mi futuro, pudiéndola poner en marcha en algún momento de mi vida, sirviéndome como recursos didáctico además de haber podido tomar decisiones con mayor autonomía y compromiso, seleccionando aquella información de diferentes fuentes que he considerado más relevante, organizándola de lo más concreto a lo más abstracto.

Además mis conocimientos sobre el tema de la alimentación en la actualidad han aumentado, pudiendo conocer información nueva sobre cómo se encuentra la alimentación a día de hoy en las escuelas, pudiendo hacer una propuesta de trabajo para

mejorar los aspectos que he considerado más relevantes, adecuándola a la etapa de Educación Infantil y teniendo claro en todo momento cuál era mi objetivo con esta propuesta.

Durante la realización del trabajo me he encontrado con algunas dificultades, dudas, tensiones, ya que he tenido que seleccionar mucha información de diferentes fuentes y consultar trabajos realizados anteriormente, resultándome complicado seleccionar aquella información que realmente era imprescindible y coherente con mi propuesta. Cada vez que añadía información nueva a mi trabajo, he debido de revisarlo continuamente para que guardara una coherencia y cohesión con lo realizado anteriormente.

Para finalizar, este programa ofrece oportunidades para que los niños/as puedan conocer y valorar la importancia de una alimentación saludable durante el desarrollo de nuestras vidas, pudiendo valorar aquellos hábitos saludables que debemos de practicar día a día para prevenir futuros trastornos alimenticios. Además van a poder conocer las propiedades más relevantes de algunos alimentos, valorando ellos mismos si deben de comerlos o no. Es una propuesta totalmente abierta, que promueve la autonomía en todos los ámbitos del desarrollo integral de la persona.

7. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.
- Cañas, A. (2010). Los materiales en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas, N° 27.*
- Carrillo, B. (2009). La alimentación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas, N° 15.*
- Consejería de Educación. Junta de Castilla y León (2005). *Guía alimentaria para los comedores escolares de Castilla y León.*
- Federación de enseñanza de C.C.O.O de Andalucía. (2010). La importancia de la nutrición infantil en el rendimiento escolar. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, N°10.*
- Galán, M. (2011). Alimentación en Educación Infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas, N° 39.*
- Gifre, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva de Uriel Bronfenbrenner. *Contextos educativos. N° 15.* 79-92.
- López, C. (2010). La alimentación de la infancia a la adolescencia. Agencia española de seguridad alimentaria y nutrición (AESSAN). Ministerio de sanidad y política social. Madrid.

Maroto, L. (2009). Hábitos de alimentación en Educación Infantil. *Revista digital “práctica docente”, 15*, 38-47.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del tercer ciclo de Educación infantil. (BOE 4/01/2007).

ORDEN de 14 de octubre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación en Educación infantil en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón (BOA 28/10/08).

Silva, S. S. (2007). *Atención a la diversidad. Necesidades Educativas: Guía de actuación para docentes*. España: Ideas propias, S. L.

Tejeiro, F. (2011). Ejemplo de una lección utilizando el aprendizaje cooperativo. Gestión de aula, de www.cepalcal.org.

Valle, J. (2012). Hacia una escuela saludable. Propuestas didácticas para la acción en educación infantil. Universidad de Valladolid.

Zabala, A. (1995): *La práctica educativa: cómo enseñar*, Edit. Grao. Barcelona.

8. ANEXOS

ANEXO A: CIRCULAR INFORMATIVA**3 de Mayo 2012**

Estimadas familias:

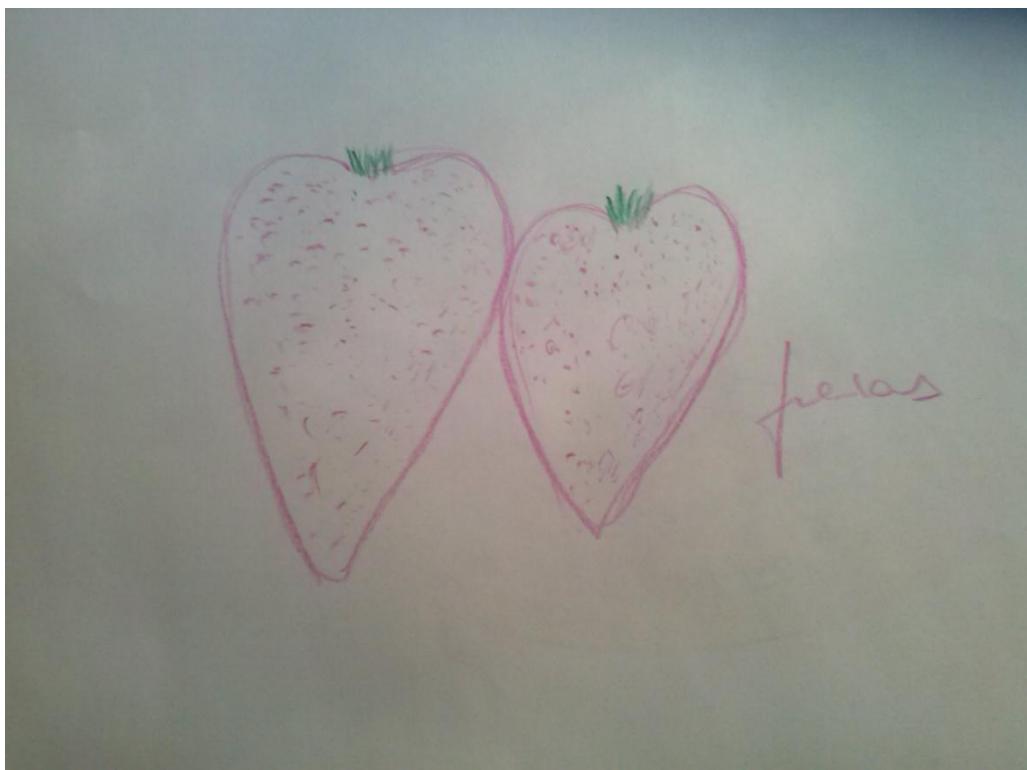
Les comunico que a partir del día 5 de mayo vamos a poner en marcha una unidad didáctica, titulada ¡Nuestro primer menú!, con la que pretendo enseñar a los alumnos/as hábitos alimenticios saludables. Les agradecería su participación en todo momento, Gracias.

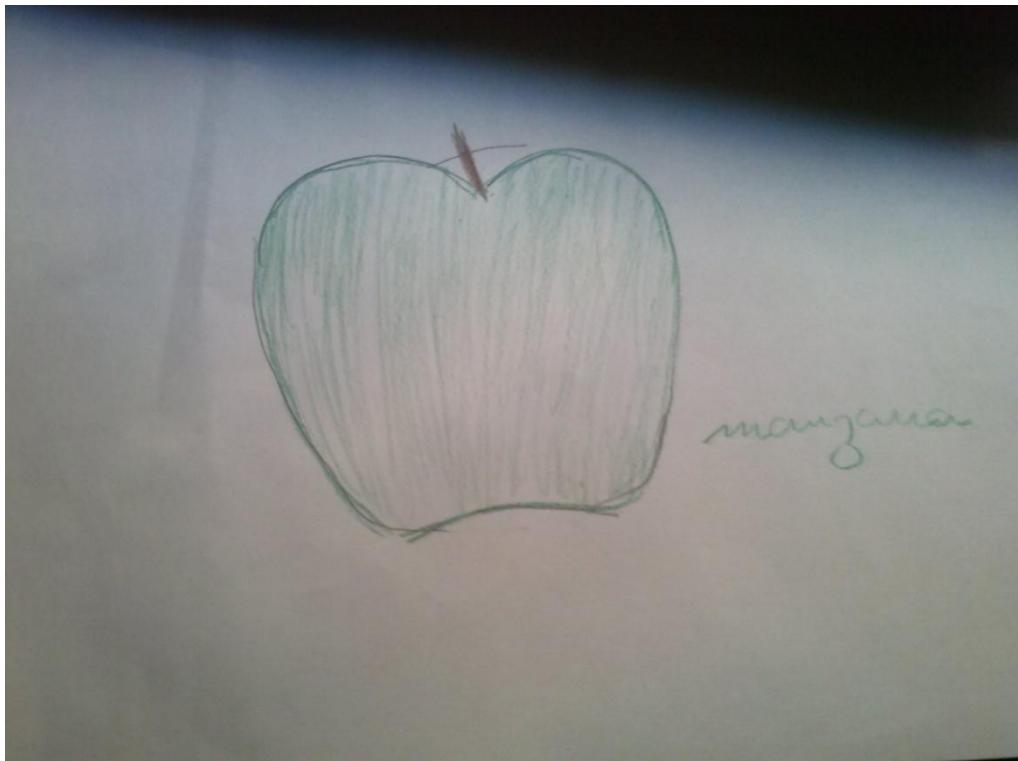
Un saludo,

La tutora de Educación Infantil.

ANEXO B

- *LOGOTIPOS DE LOS EQUIPOS.*





- CIRCULAR INFORMATIVA

3 de Mayo 2014

Estimadas familias:

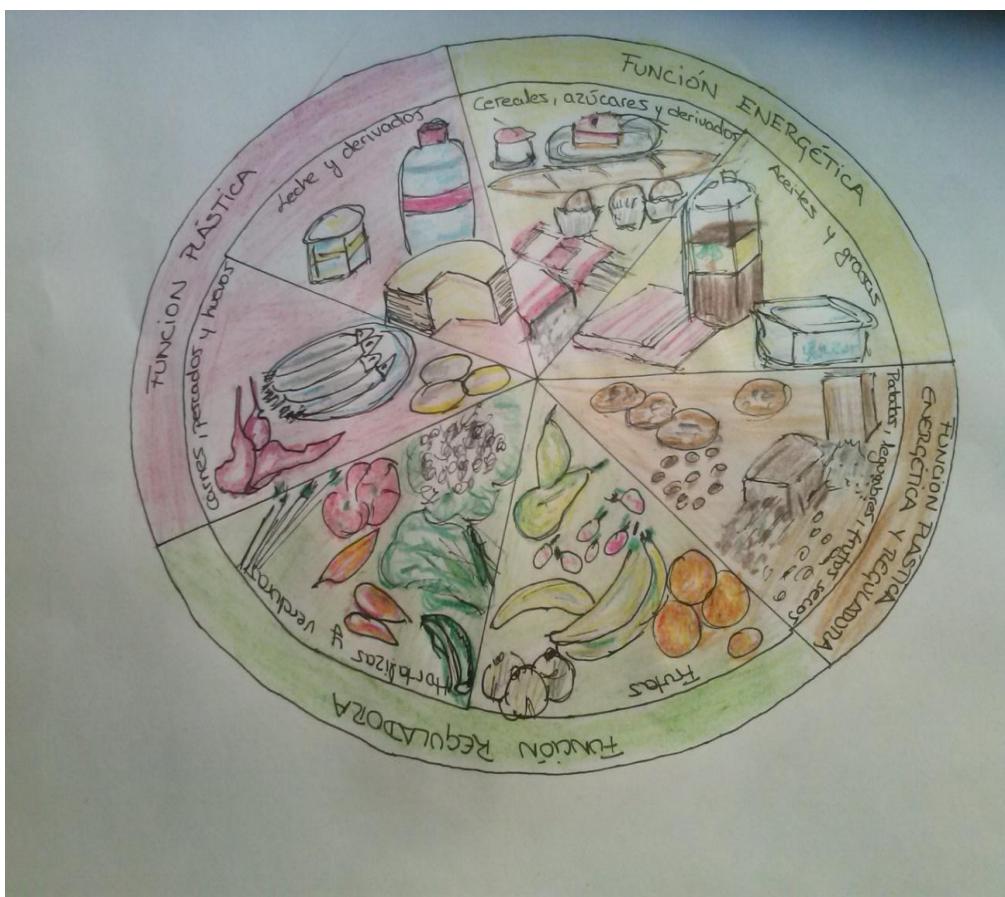
Les comunico que el próximo día 5 de Mayo, los niños deberán de traer cosas relacionadas con el tema de la unidad didáctica, podrán ser imágenes, alimentos reales, pegatinas...

Agradecemos vuestra colaboración

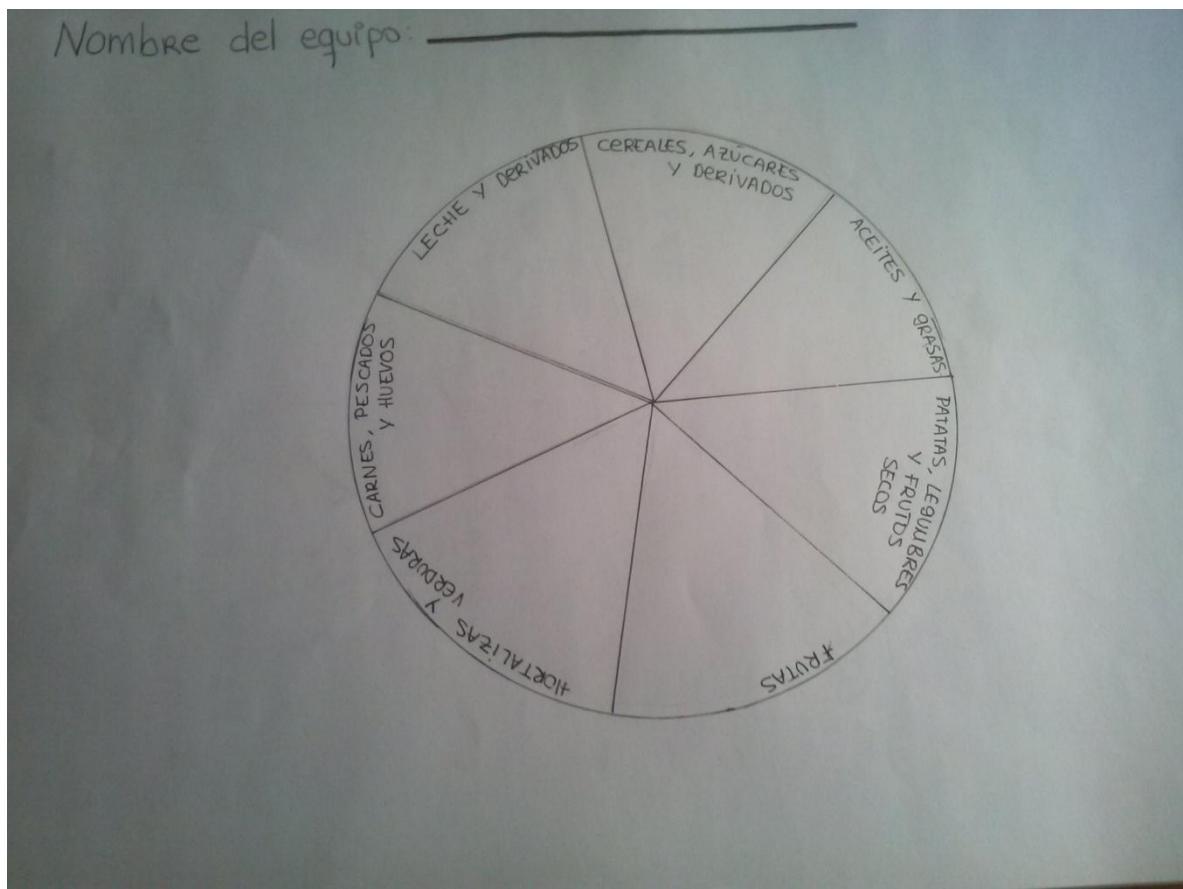
La tutora de Educación Infantil.

ANEXO C

- RUEDA DE LOS ALIMENTOS



- MATERIAL DE LA ACTIVIDAD



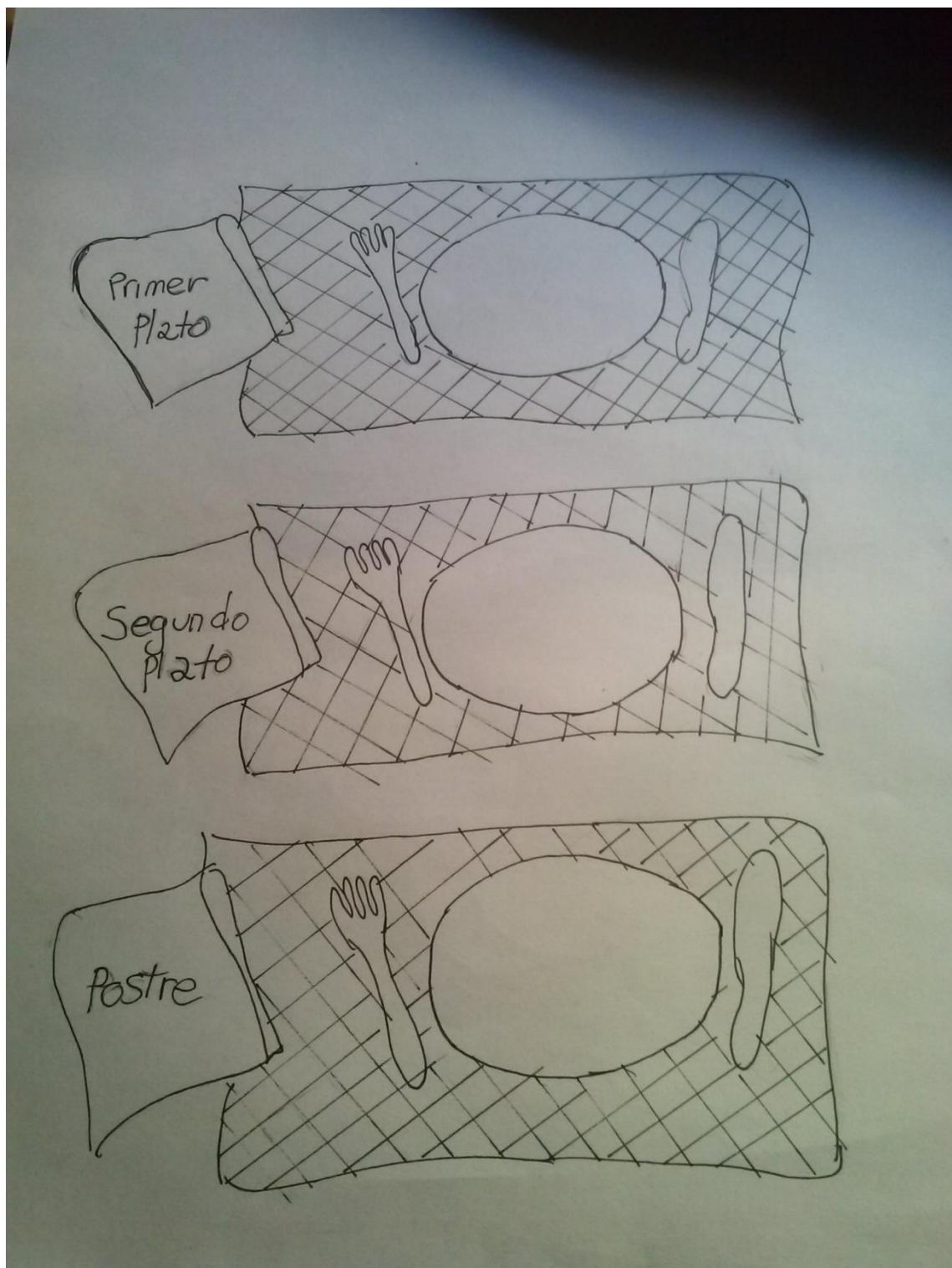
ANEXO D

- MENÚ DEL COLEGIO.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Espaguetis a la bolonesa Ensalada variada Lomo a la plancha con patatas Fruta y leche Kcal 967 P: 36 Lip: 33 H.C. 328	Lentejas con verduras Ensalada variada Pechuguitas rebozadas en salsa Fruta y leche Kcal 1006 P: 63 Lip: 32 H.C. 330	Patatas guisadas Ensalada variada Albondigas de ternera Fruta y leche Kcal 1005 P: 27 Lip: 36 H.C. 308	Arroz blanco con setas Ensalada variada Filete de merluza a la milanesa Yogur Kcal 1005 P: 45 Lip: 32 H.C. 340	Judías verdes con pisto Ensalada variada Tortilla española con guarnición Fruta y leche Kcal 921 P: 23 Lip: 43 H.C. 312
Matzahos con tomate Ensalada variada Hamburguesa de vacuno plancha Fruta y leche Kcal 907 P: 44 Lip: 26 H.C. 328	Alubias con verduras Ensalada variada Gambas al horno Yogur Kcal 782 P: 38 Lip: 23 H.C. 354	Sopa de ave con panecillos Ensalada variada Frankfurt de pavo con kétchup Fruta y leche Kcal 741 P: 37 Lip: 28 H.C. 384	Verdura del tiempo Ensalada variada Pollo asado con patatas chips Fruta y leche Kcal 916 P: 52 Lip: 32 H.C. 304	Papa marina Ensalada variada Huevos revueltos con lechuga Fruta y leche Kcal 846 P: 64 Lip: 21 H.C. 301
Pasta fideuá con calamares Ensalada variada Molida croqueta Fruta y leche Kcal 1082 P: 30 Lip: 35 H.C. 374	Lentejas caseras Ensalada variada Lengua Fruta y leche Kcal 28 Lip: 34 H.C. 313	Ajoarri a la milanesa Ensalada variada Crepes con leches Fruta y leche Kcal 915 P: 29 Lip: 35 H.C. 314	Sopa de verduras Ensalada variada Pechuguitas de pollo con patatas Fruta y leche Kcal 900 P: 48 Lip: 32 H.C. 312	Garbanzos estofados Ensalada variada Salchichas frescas Yogur Kcal 992 P: 38 Lip: 32 H.C. 314
Patatas a la riojana Ensalada variada San Jacobs Yogurt Kcal 956 P: 33 Lip: 27 H.C. 348	Pechugas con chorizo Ensalada variada Pollo al ajillo Fruta y leche Kcal 951 P: 65 Lip: 34 H.C. 317	Pasta con verdura Ensalada variada Merluza a la romana Fruta y leche Kcal 967 P: 39 Lip: 34 H.C. 327	Arroz aragones Ensalada variada Hamburguesa con guarnición Fruta y leche Kcal 959 P: 34 Lip: 36 H.C. 329	Judías verdes refrigeradas Ensalada variada Estofado de pavo Fruta y leche Kcal 852 P: 46 Lip: 29 H.C. 309

- MATERIAL PARA LA ACTIVIDAD

PLATOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ER PLATO					
2º PLATO					
POSTRE					

ANEXO E: FICHA DE LA ACTIVIDAD

ANEXO F

- CIRCULAR INFORMATIVA DE LA ACTIVIDAD

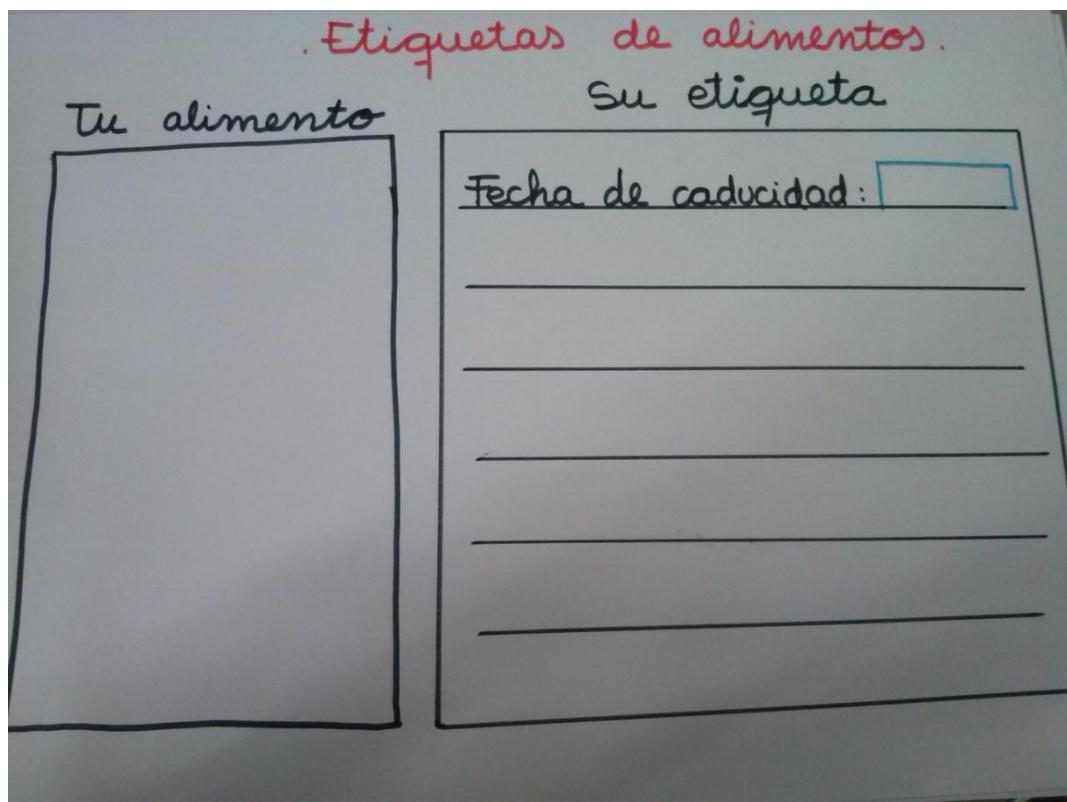
7 de Mayo, 2014

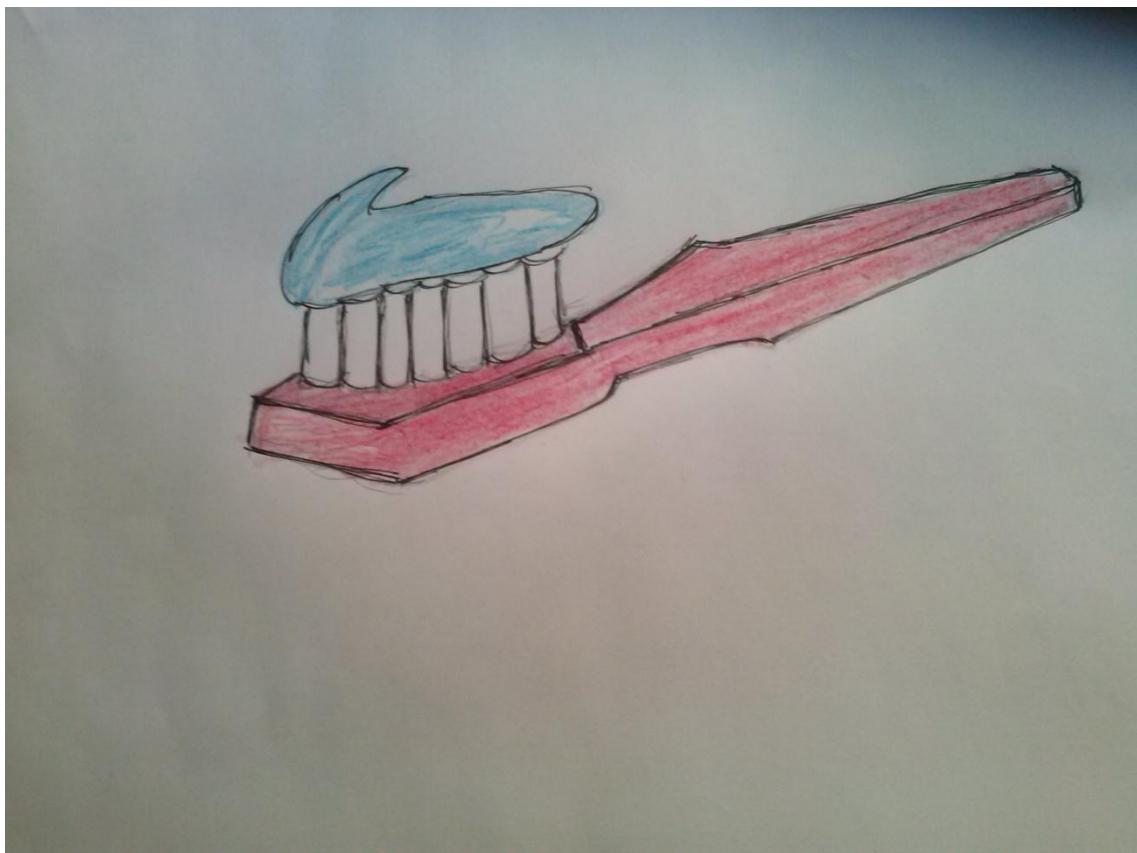
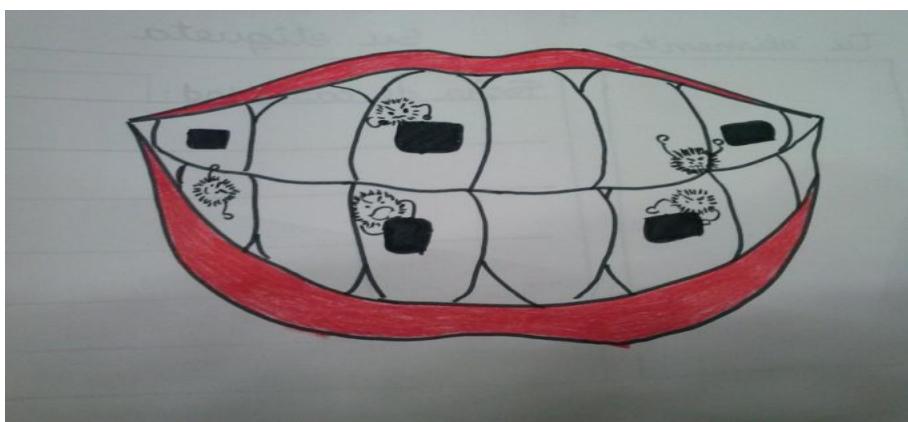
Estimadas familias, les informo que para mañana, día 8 de Mayo, los niños/as de tercero de Educación Infantil deberán de traer etiquetas sencillas de algún producto para realizar una actividad de la unidad didáctica que estamos tratando. Gracias.

Un saludo.

La tutora.

- MATERIAL PARA LA ACTIVIDAD



*ANEXO G**- CEPILLO DENTAL**- BOCA CON CARIOS PARA LA ACTIVIDAD*

ANEXO H

- *FRASES SOBRE HÁBITOS SALUDABLES.*

MENOS COMIDA RÁPIDA

MÁS ACTIVIDAD FÍSICA

- *MATERIAL PARA LA ACTIVIDAD*

Frases saludables

Frases no saludables

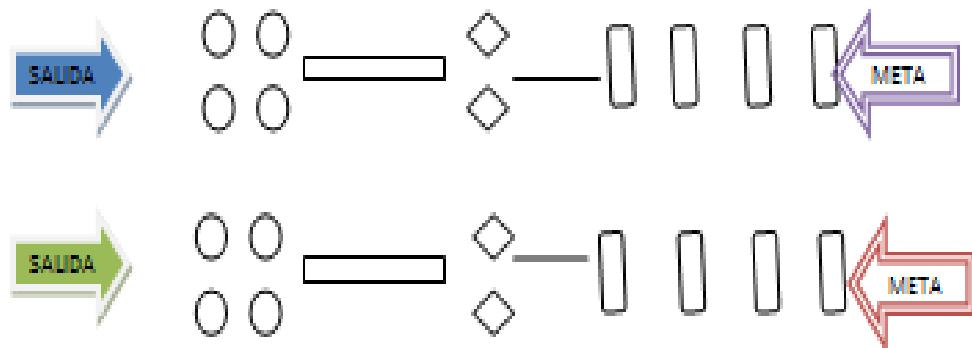
ANEXO I: SOPA DE LETRAS EN INGLÉS.

S	X	C	I	B	A	N	A	N	A
B	T	Q	A	D	F	K	G	O	S
L	M	R	E	G	R	A	P	E	Y
W	E	X	A	H	J	Y	N	P	R
A	R	R	P	W	A	F	T	V	E
K	L	W	P	A	B	P	L	U	M
R	L	U	L	U	X	E	W	C	A
L	X	T	E	S	C	A	R	D	S
C	H	E	R	R	Y	C	P	R	O
X	U	Y	B	A	I	H	K	F	Y

Encuentra los siguientes ocho nombres de frutas en inglés.

STRAWBERRY - PEACH - APPLE - BANANA
PLUM - APRICOT - CHERRY -GRAPE

ANEXO J: CIRCUITO



ANEXO K: FRUTERO



ANEXO L: ADIVINANZAS.

- ✓ Cuanto más caliente, más fresco y crujiente. ¿Quién soy? *EL PAN*
- ✓ Soy blanca como la nieve y dulce como la miel; yo alegra los pasteles y la leche con café. ¿Quién soy? *EL AZÚCAR*

- ✓ En la mejor ocasión al lado del mazapán ya la espera del champán. ¿Quién soy? *EL TURRÓN*
- ✓ De leche me hacen de ovejas y cabras que pacen. ¿Quién soy? *EL QUESO*
- ✓ Para mí el dulce sabor de la cosa que te digo. Para ti también será si aciertas este acertijo. ¿Quién soy? *LA MIEL*
- ✓ Agrio es su sabor, bastante dura su piel y si lo quieres tomar tienes que estrujarlo bien. ¿Quién soy? *EL LIMÓN*
- ✓ Blanco es, la gallina lo pone, con aceite se fríe y con pan se come. ¿Quién soy? *EL HUEVO*
- ✓ Fríos, muy fríos estamos y con nuestros sabores a los niños animamos. ¿Quién soy? *LOS HELADOS*
- ✓ Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera. ¿Quién soy? *LA PERA*

ANEXO M:

- *CIRCULAR INFORMATIVA*

13 de Mayo

Estimadas familias:

Les informo que el día 14 de Mayo vamos a realizar un mercadillo y los niños/as de tercero de Educación Infantil deberán de traer alimentos o cosas relacionadas con la panadería, pastelería, pescadería y pescadería. Gracias.

Un saludo.

La tutora.

- MATERIALES DEL MERCADILLO

5 €

10 €

1€

2€

LA FRUTERÍA

LA PESCADERÍA

LA PANADERÍA

LA PASTELERÍA

ANEXO N

- CIRCULAR VISITAR ESCOLAR

Miércoles, 12 de mayo 2014

Estimadas familias:

A nombre de la comunidad educativa, os informamos que el Jueves, 15 de mayo se ha programado una salida a la Granja Quesería La Pardina para los alumnos de 3º de Educación Infantil. El precio de la actividad es de 10 euros y deberán ser abonados en la secretaría del Centro, antes del 13 de Mayo, además de la autorización indicada posteriormente. Ese día los niños/as deberán de venir con el chándal del colegio.

Un saludo

Autorizo a mi hijo/a.....para realizar la salida escolar.

Firma del padre o tutor:

- FOTOS DEL LUGAR DE LA VISITA



*ANEXO N**- CIRCULAR*

13 de Mayo 2014

Estimadas familias:

Les informo que el día 16 de Mayo se va a preparar un almuerzo en el aula de 3º de Educación Infantil, el horario será de 10:00h a 12:00h. Les pido su máxima colaboración, pudiendo si es posible traer alimentos típicos de España y que los niños puedan comer. Muchas gracias.

Un saludo

- CARTEL DE BIENVENIDA PARA PADRES

ANEXO O: MACEDONIA.



ANEXO P: MURAL



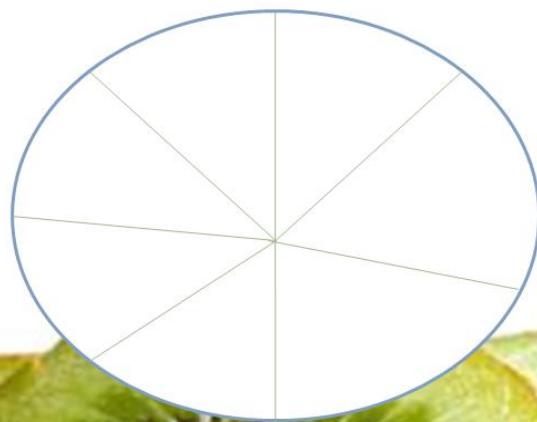
ANEXO Q: TAREA COMPETENCIAL

¡NUESTRO PRIMER MENÚ!

Nombre del
grupo:.....



La rueda de los alimentos



Las comidas diarias

Desayuno

Comida

Dibujos de alimentos saludables

Dibujos de alimentos no saludables



Las tiendas de alimentos
Relaciona...



• FRUTERÍA

• PESCADERÍA

• PASTELERÍA



Dibujos de comidas españolas



Dibujo de vuestras comidas favoritas



¡Prepara una comida!

Primer plato:

Segundo plato:

Postre:

Observaciones de la maestra

Observaciones de las familias

