



Trabajo Fin de Grado

El absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana en
Educación Primaria: una aproximación a su realidad.

*School absenteeism in Roma students in Primary Education: an
approach to its reality.*

Autora:

Catalina Belén Muñoz Zirkel

Director:

Alberto Abarca Sos

Grado en Magisterio Educación Primaria

Año 2023/2024

RESUMEN:

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) pretende dar visualización y proponer estrategias de intervención para abordar el absentismo escolar en alumnado de etnia gitana en Educación Primaria, un tema que ha ido solventándose con el tiempo, pero que continúa presente en la actualidad.

El objetivo del proyecto es analizar las causas y consecuencias del absentismo escolar en el alumnado gitano y proponer estrategias de intervención. Se investigarán las tasas de absentismo y los factores que las influyen, así como su impacto en el rendimiento académico y la exclusión social.

En cuanto a la metodología, se emplearán cuestionarios dirigidos a padres y profesores del CEIP Miguel Vallés para analizar su percepción sobre el absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana. Esto proporcionará información clave sobre el compromiso familiar y las observaciones docentes en relación con la asistencia.

En los resultados del trabajo se muestra que, aunque los padres del alumnado gitano están comprometidos en cierto grado con la educación de sus hijos y se preocupan por su asistencia, el absentismo sigue siendo un desafío recurrente, especialmente en las primeras horas de clase. Los docentes también observan que la problemática afecta principalmente a los alumnos de etnia gitana y puede tener consecuencias negativas tanto para ellos como para el resto de sus compañeros. Estos hallazgos resaltan la importancia de aplicar estrategias adecuadas para abordar el absentismo escolar.

PALABRAS CLAVE:

Absentismo escolar, etnia gitana, niños, propuesta de intervención, educación y fracaso escolar.

ABSTRACT:

This Final Degree Project aims to visualize and propose intervention strategies to address school absenteeism in Roma students in Primary Education, an issue that has been solved over time, but is still present today.

The aim of the project is to analyze the causes and consequences of school absenteeism in gypsy students and to propose intervention strategies. Absenteeism rates and the factors that influence them will be investigated, as well as their impact on academic performance and social exclusion.

In terms of methodology, questionnaires addressed to parents and teachers of CEIP Miguel Vallés were used to analyze their perception of school absenteeism among Roma students. This allowed us to obtain key information on family commitment and teacher observations in relation to attendance.

The results of the study show that, although parents of Roma students are committed to a certain degree to their children's education and are concerned about their attendance, absenteeism remains a recurrent challenge, especially in the first hours of school. Teachers also note that the problem mainly affects Roma students and can have negative consequences for them as well as for the rest of their classmates. These findings highlight the importance of implementing appropriate strategies to address truancy.

KEY WORDS:

School absenteeism, gypsy ethnicity, children, intervention proposal, education and school failure.

Índice:

1.	Justificación.....	5
2.	Marco Teórico.....	8
2.1.	El Absentismo Escolar.....	8
2.2.	Marco Normativo del Absentismo Escolar.....	10
2.3.	Comunidad gitana. Cultura.....	11
2.4.	Etnia gitana y absentismo escolar en la etapa de primaria.....	13
2.5.	Situación de partida.....	15
3.	Objetivos Generales.....	18
4.	Metodología.....	19
4.1.	Muestra.....	19
4.2.	Variables e Instrumentos	19
4.3.	Procedimiento.....	22
5.	Análisis de Resultados.....	24
5.1.	Cuestionario para padres.....	24
5.2.	Formulario para profesores.....	26
6.	Propuesta de Actuación.....	29
7.	Limitaciones del trabajo.....	32
8.	Conclusiones.....	33
9.	Prospectivas.....	35
10.	Referencias Bibliográficas.....	38

1. Justificación.

El absentismo escolar se trata de un problema que afecta a numerosos estudiantes en diferentes contextos socioeconómicos y culturales. En España, la situación se agrava concretamente en la población de etnia gitana, un grupo social que debe enfrentarse diariamente a diferentes barreras para lograr integrarse plenamente en el sistema educativo (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Este Trabajo de Fin de Grado está dedicado al estudio y análisis del absentismo escolar entre los niños de etnia gitana durante la etapa de Educación Primaria, abordando las causas, consecuencias e incluyendo posibles estrategias de intervención para mejorar su situación educativa.

La decisión de enfocar mi Trabajo de Fin de Grado en el absentismo escolar de alumnos de etnia gitana responde a varias razones de índole personal, académica y social, que subrayan la importancia de abordar este tema en el contexto educativo español. Mi interés personal surge de la observación directa de los desafíos que enfrentaban los niños de etnia gitana durante mis prácticas en el CEIP Miguel Vallés. Esta experiencia me permitió comprender cómo el absentismo escolar no es solo un problema de falta de asistencia, sino un síntoma de cuestiones más profundas relacionadas con la exclusión social, la pobreza y la discriminación estructural. Estas vivencias me hicieron comprender la complejidad del fenómeno y la necesidad urgente de abordarlo para promover una integración más efectiva de los niños gitanos en el sistema educativo.

Para comenzar con el proyecto y comprender la finalidad del mismo, es importante conocer el concepto de absentismo escolar, definido como la ausencia reiterada y no justificada de un estudiante a las clases. Este factor no solo afecta al rendimiento académico individual, sino que también tiene consecuencias a nivel social y económico (García, 2020). Según la UNESCO (2021), el absentismo se trata de un indicador clave de exclusión educativa y, además, es un precursor del abandono escolar prematuro. En España, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), establece la obligatoriedad de la educación desde los 6 hasta los 16 años, destacando la importancia de garantizar la asistencia regular al centro educativo.

Desde un punto de vista académico, la elección de este tema se fundamenta en la carencia de investigaciones exhaustivas que analicen el absentismo escolar específicamente en la población gitana. Aunque existen estudios sobre el absentismo escolar en general, pocos abordan de manera integral cómo factores culturales, socioeconómicos y educativos específicos de la comunidad gitana contribuyen a este fenómeno. Al centrar el proyecto en este ámbito, pretendo llenar este vacío académico y ofrecer un análisis que pueda ser útil para docentes o administradores que se muestren interesados en diseñar estrategias educativas más inclusivas y efectivas.

Se tratará el tema del absentismo desde el punto de vista de la Comunidad Gitana, que representa el 2% de la población total española y ha sido históricamente uno de los grupos más marginalizados (Fundación Secretariado Gitano, 2019). La Fundación Secretariado Gitano estima que solo el 50% de los niños gitanos finalizan la Educación Primaria, y esta cifra se reduce significativamente en niveles educativos más altos. El alto número de absentismo junto con la baja escolarización son problemas persistentes que impiden el desarrollo educativo y social de esta comunidad (Barrau, 2020).

Este Trabajo de Fin de Grado se justifica también por la necesidad de promover la equidad y la justicia social en el sistema educativo. La educación se trata de un derecho fundamental y una base esencial para el desarrollo de cualquier persona. Sin embargo, cuando algunos grupos, como la comunidad gitana, carecen de un acceso completo a este derecho, se genera una gran desigualdad que afecta a toda la sociedad. El objetivo de investigar esta problemática es contribuir a la creación de un sistema educativo más justo e inclusivo, en el que todos los niños, independientemente de su origen étnico o socioeconómico, dispongan de la oportunidad de alcanzar su potencial más alto.

En este documento se analizarán los distintos factores culturales y socioeconómicos que llevan a los niños y niñas de la comunidad gitana al absentismo. La movilidad geográfica frecuente, la priorización de responsabilidades familiares y laborales sobre la educación, y la desconfianza hacia las instituciones educativas forman una barrera importante en la escolarización del alumnado gitano (Gutiérrez Sánchez et al., 2023). Además, la pobreza y la inestabilidad laboral influyen en la capacidad de las familias a la hora de apoyar a sus hijos en el ámbito educativo. Según el informe del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, el 86% de las familias gitanas viven por debajo del umbral de

pobreza, lo que empeora la situación de absentismo escolar (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021).

Este acontecimiento trae consigo consecuencias negativas, tanto para los individuos afectados directamente como para el resto de la sociedad (García, 2020). A nivel individual, el alumnado absentista suele tener un rendimiento académico más bajo, lo que limita sus oportunidades de empleo y contribuye a la perpetuación de la pobreza y la marginación, generando un círculo difícil de detener (Coronil Rodríguez, 2019).

La legislación española ha desarrollado un marco normativo para combatir el absentismo escolar, la Ley 26/2018, del 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, establece la obligación de las familias y las administraciones públicas de asegurar la asistencia regular a la escuela. Además, la Ley Orgánica 3/2020 promueve la colaboración entre las administraciones educativas y otros servicios públicos facilitando la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes.

Para enfrentar el absentismo escolar en la comunidad gitana, resulta crucial poner en marcha estrategias de intervención que contemplen programas de apoyo a las familias, orientación sobre el valor de la educación, y la creación de entornos escolares seguros y acogedores que contribuyan a mejorar su situación socioeconómica (Gutiérrez Sánchez et al., 2023). Asimismo, es clave fomentar una mayor participación de las comunidades gitanas en el desarrollo y la implementación de estas políticas, con el fin de garantizar su eficacia y sostenibilidad (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Las intervenciones dirigidas a las familias pueden incluir programas de apoyo tanto económico como social, diseñados para ayudar a superar los obstáculos que impiden la asistencia de los hijos a la escuela (Padilla Rodríguez & García Jiménez, 2015). Estos programas pueden ofrecer ayuda financiera, acceso a recursos esenciales como alimentación y vivienda, además de servicios de orientación sobre la relevancia de la educación en el futuro de los niños (García, 2005). En el entorno escolar, es fundamental establecer un ambiente inclusivo y acogedor que incentive la asistencia regular de los estudiantes (González, 2014). Esto puede lograrse mediante programas de mentoría que brinden apoyo individualizado a aquellos con dificultades, así como ajustando el currículo para hacerlo más accesible y pertinente para todos los alumnos (Barrau, 2020).

En el ámbito de las políticas educativas, es crucial implementar medidas que permitan identificar y hacer un seguimiento efectivo de los casos de absentismo escolar (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). Esto implica invertir en recursos educativos y capacitar a los docentes en la gestión de estos casos y en el trabajo con comunidades en situación de marginación (García, 2017).

En resumen, el absentismo en la comunidad gitana es un problema complejo que exige un enfoque coordinado y multifacético para abordarlo adecuadamente (Gutiérrez Sánchez et al., 2023). Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo ofrecer un análisis profundo de las causas y efectos del absentismo escolar en esta comunidad, además de proponer estrategias de intervención eficaces. Con un enfoque inclusivo que involucre a familias, centros educativos, comunidades y políticas públicas, se puede mejorar la situación educativa de los estudiantes de etnia gitana, promoviendo una mayor equidad y justicia social en el sistema educativo español (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

2. Marco Teórico.

2.1. El Absentismo Escolar.

De acuerdo con el Decreto 57/2024, del 3 de abril, emitido por el Gobierno de Aragón y publicado en el Boletín Oficial de Aragón (BOA) el 11 de abril de 2024, se garantiza que todos los niños y niñas en edad de educación obligatoria, así como aquellos que cursan el segundo ciclo de educación infantil, tienen derecho a una plaza en centros educativos financiados con fondos públicos. Este decreto refuerza el principio de gratuidad y obligatoriedad de la educación desde los 3 hasta los 16 años, lo cual es fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades y el acceso universal a la educación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Aunque este marco legal asegura una educación accesible para todos los menores, persisten importantes desafíos en la lucha contra el absentismo escolar, un problema que sigue afectando a un número significativo de estudiantes tanto en Aragón como en otras regiones de España (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

El absentismo escolar tiene causas diversas y complejas, que abarcan factores socioeconómicos, culturales, familiares y personales. Antonio A. Coronil Rodríguez

(2019) señala que este fenómeno es un problema de múltiples dimensiones, con varias formas de manifestarse, lo que lo convierte en un desafío complicado de abordar. Este problema pone en peligro el futuro académico y profesional de los estudiantes, y genera repercusiones negativas tanto a nivel social como emocional.

En la mayoría de los casos, las familias que se enfrentan a dificultades económicas o que pertenecen a minorías culturales, como la comunidad gitana, tienen más probabilidades de que sus hijos se ausenten en la escuela de forma continuada. Generalmente, se trata de familias que suelen dar prioridad a las responsabilidades laborales o familiares antes que la educación formal, debido a necesidades económicas o por tradiciones culturales que valoran otras formas de aprendizaje y trabajo (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

El absentismo escolar impacta profundamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La ausencia prolongada dificulta que los alumnos adquieran habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, las cuales se fomentan en el entorno escolar. Además, la frecuente inasistencia puede provocar aislamiento social en los niños y niñas, incrementando el riesgo de que sufran problemas de salud mental, como ansiedad o depresión (García, 2020).

En el ámbito institucional, las escuelas enfrentan el reto de desarrollar estrategias eficaces para detectar y abordar el absentismo escolar de manera oportuna. Entre estas estrategias se encuentra la implementación de sistemas de seguimiento continuo que permitan identificar patrones de inasistencia. Además, es crucial contar con el apoyo de los servicios sociales y organizaciones comunitarias para ofrecer respaldo a las familias en situación de vulnerabilidad. Es importante que las intervenciones no se limiten a sancionar el absentismo, sino que se enfoquen en comprender y abordar las causas subyacentes que lo generan (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Asimismo, desde la pandemia de COVID-19 esta situación se ha ido agravando, debido a que muchas familias han escogido la opción de no enviar a sus hijos al colegio utilizando el miedo de contagio como excusa y dando lugar a desfases curriculares significativos. Según datos aportados por el Ministerio de Educación, el absentismo escolar en España aumentó significativamente durante el tiempo de pandemia, lo que podría tener efectos a largo plazo en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes afectados (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

En resumen, aunque el Decreto 57/2024 asegura el acceso a una educación gratuita y obligatoria para todos los menores en Aragón, el absentismo escolar sigue siendo un desafío complejo que requiere un enfoque integral. Para lograr reducir las tasas de absentismo en España, es crucial que se adopten políticas educativas inclusivas y se implementen medidas de apoyo dirigidas a las familias más vulnerables, garantizando que todos los estudiantes puedan ejercer plenamente su derecho a la educación. La colaboración entre escuelas, familias y organismos públicos es esencial para disminuir el absentismo y promover un futuro más equitativo para todos los niños y niñas.

2.2. Marco Normativo del Absentismo Escolar.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de Derechos y Garantías de la Infancia y la Adolescencia, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el 18 de enero de 2019, establece en su Artículo 49 una serie de disposiciones diseñadas para combatir el absentismo escolar. En primer lugar, establece que corresponde a las familias o tutores garantizar que todos los menores en edad escolar obligatoria asistan regularmente a clase, conforme a la legislación actual sobre absentismo y abandono escolar (Ley 26/2018, art. 49).

Además, corresponde a cada gobierno autonómico asegurar que se cumpla la obligatoriedad de la escolarización, tal como establece la normativa vigente (Ley 26/2018, art. 49.2). Las consejerías de educación y las administraciones locales deben elaborar planes específicos para prevenir el abandono y el absentismo escolar. Este esfuerzo incluye la formación de comisiones locales encargadas de supervisar estos temas, compuestas por profesionales de los servicios sociales y otros actores relevantes (Ley 26/2018, art. 49.3-4).

De igual manera, los servicios psicopedagógicos y los departamentos de orientación escolar deben colaborar estrechamente con los departamentos municipales para abordar de manera eficaz el absentismo escolar (Ley 26/2018, art. 49.5). Además, la consejería responsable de educación debe facilitar los recursos necesarios para ajustar el aprendizaje a las necesidades educativas particulares de cada estudiante, garantizando así una educación inclusiva (Ley 26/2018, art. 49.6).

El Artículo 188 de la misma ley califica como una infracción grave el incumplimiento por parte de los padres de su deber de garantizar la asistencia regular de

sus hijos a las clases de educación obligatoria, especialmente en casos de ausencias reiteradas que contribuyen al absentismo escolar (Ley 26/2018, art. 188).

Por otro lado, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el 30 de diciembre de 2020, subraya en su Artículo 6 que el currículo debe diseñarse para asegurar el desarrollo educativo completo de los estudiantes, promoviendo su formación integral y eliminando obstáculos que puedan llevar al abandono escolar (LOMLOE, art. 6.2). Además, el Artículo 72, apartado 5, estipula que las administraciones educativas deben colaborar con otras entidades para mejorar la integración de los estudiantes en los centros educativos, fomentar el éxito académico y, en particular, prevenir el abandono escolar temprano (LOMLOE, art. 72.5).

2.3. Comunidad gitana. Cultura.

En España, la comunidad gitana es rica y compleja, cuenta con tradiciones y valores que han sido transmitidos de generación en generación a lo largo del tiempo. Comprender la cultura gitana es esencial para tratar el absentismo escolar en este grupo, ya que muchas de las razones relacionadas con la poca asistencia a clase están directamente relacionadas con el contexto cultural y social de los alumnos de etnia gitana (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

La comunidad gitana, también conocida como “pueblo romaní”, se trata de un grupo étnico que tuvo su origen en el norte de la India y que comenzó a migrar hacia Europa hace más de mil años. En España, los gitanos se establecieron a partir del siglo XV, y hoy representan el 2% de la población total del país. A lo largo de los siglos, esta comunidad ha ido desarrollando una identidad cultural única, caracterizada por un fuerte sentido de pertenencia al grupo, la importancia de tener una amplia familia y la conservación de sus tradiciones y costumbres (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

En la cultura gitana, la familia es el núcleo central de la vida social. La estructura familiar suele ser extensa, en ella todos los miembros juegan un papel activo en la educación y el cuidado de los niños. Este sentido de comunidad y apoyo mutuo es una de las fortalezas de la cultura gitana, pero también puede dar lugar a desafíos

cuando las expectativas familiares entran en conflicto con las normas de la sociedad mayoritaria, como la asistencia continuada a la escuela (González, 2014).

Las responsabilidades familiares son muy importantes, y a menudo, los niños y jóvenes gitanos asumen tareas importantes en casa desde pequeños. Esto puede incluir cuidar de los hermanos menores, ayudar en el negocio familiar o incluso trabajar en empleos informales. Esta tendencia a poner las obligaciones familiares por encima de la educación formal es una de las razones más comunes por las que se produce el absentismo escolar en la comunidad gitana (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Además, moverse de un lugar a otro ha sido una parte común de la vida gitana, aunque hoy en día esto ha disminuido bastante. Aun así, muchas familias gitanas todavía llevan un estilo de vida que implica mudanzas frecuentes, ya sea por trabajo, cuestiones sociales o culturales. Este constante cambio de residencia puede interrumpir la educación de los niños, lo que contribuye al aumento del absentismo escolar (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Sobre cómo ve la comunidad gitana la educación formal, la relación es bastante complicada. Históricamente, ha habido desconfianza hacia las escuelas, debido a experiencias de discriminación, exclusión y a que los contenidos educativos no se adaptan a la realidad gitana. Para muchas familias gitanas, la educación formal no siempre se ve como una oportunidad para mejorar su situación, sino como algo extraño que no respeta ni entiende su cultura (García et al., 2021).

Además, la educación formal a menudo choca con las normas y expectativas culturales, como los roles tradicionales de género. Por ejemplo, se espera que las niñas gitanas se encarguen del hogar y de la familia desde una edad temprana, lo que puede dificultar su participación y continuidad en la escuela (González, 2014). Este conflicto entre lo que se espera culturalmente y lo que exige el sistema educativo puede llevar a una desconexión, resultando en altos niveles de absentismo y abandono escolar (García, 2020).

Las tradiciones y la religión son muy importantes en la vida diaria de los gitanos. Aunque la mayoría de la comunidad gitana en España es católica, sus prácticas religiosas y celebraciones están muy conectadas con sus costumbres culturales. A

menudo, estos eventos y rituales comunitarios coinciden con el calendario escolar, lo que puede hacer que los niños falten a clase (García, 2020).

Para combatir el absentismo escolar en la comunidad gitana, es clave crear estrategias que respeten y comprendan su cultura, al mismo tiempo que se destacan los beneficios de la educación formal. Las medidas educativas deben ser culturalmente sensibles y desarrolladas en colaboración con la comunidad gitana para que sean aceptadas y efectivas (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Algunas ideas para esto podrían ser ajustar el currículo para incluir la historia y cultura gitana, capacitar a los profesores en habilidades interculturales, y crear programas que incorporen a miembros de la comunidad gitana como ejemplos a seguir. También es importante fortalecer la relación entre las escuelas y las familias gitanas, fomentando la confianza y el respeto mutuo (García et al., 2021).

En resumen, entender la cultura gitana es esencial para tratar el absentismo escolar en esta comunidad. Integrar efectivamente a los niños gitanos en el sistema educativo español requiere un enfoque que respete su identidad cultural y se adapte a sus necesidades específicas. Solo con un entendimiento profundo y una colaboración cercana con la comunidad gitana se podrán desarrollar intervenciones que no solo reduzcan el absentismo, sino que también promuevan una educación inclusiva y justa para todos (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

2.4. Etnia gitana y absentismo escolar en la etapa de primaria.

El absentismo escolar en la comunidad gitana durante la etapa de educación primaria es una problemática que persiste en España y que afecta de manera significativa al desarrollo educativo de los niños y niñas de esta etnia. Este fenómeno, caracterizado por la ausencia reiterada y no justificada a las clases, surge en relación a factores socioeconómicos, culturales y estructurales que dificultan la plena integración de la comunidad gitana en el sistema educativo (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Las causas del absentismo escolar en la etnia gitana son multifactoriales y se encuentran directamente relacionadas con las condiciones de vulnerabilidad social y económica a las que se enfrenta esta comunidad. Según la Fundación Secretariado Gitano (2019), aproximadamente el 86% de las familias gitanas viven por debajo del

umbral de pobreza, lo que limita significativamente sus oportunidades de acceder a recursos educativos de calidad y apoya la idea de que la escolarización formal puede no ser una prioridad inmediata frente a otras necesidades básicas como la alimentación y la vivienda (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Otra de las razones que contribuyen al absentismo escolar en la comunidad gitana es la movilidad geográfica frecuente. Muchas familias gitanas continúan con tradiciones nómadas, lo que implica que los niños cambien constantemente de escuela o pierdan días de clase durante los desplazamientos. Esta inestabilidad interrumpe la continuidad educativa y dificulta la adaptación de los niños a un entorno escolar formal (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Además, la desconfianza hacia las instituciones educativas, percibidas como espacios de discriminación o exclusión, también juega un papel crucial. La comunidad gitana ha experimentado un rechazo sistemático en el ámbito educativo, lo que ha generado una percepción negativa de la escuela como un lugar donde no se respetan ni valoran sus valores culturales. Esta percepción lleva a que muchas familias no consideren la educación formal como una vía beneficiosa para el futuro de sus hijos (García, 2020).

Otro factor relevante es la priorización de las responsabilidades familiares y laborales sobre la educación. En muchas familias gitanas, se espera que los niños y niñas contribuyan al bienestar económico familiar desde una edad temprana, lo que a menudo implica abandonar la escuela para trabajar o asumir responsabilidades domésticas. Este fenómeno se ve exacerbado por la falta de modelos educativos exitosos dentro de la comunidad, lo que refuerza la idea de que la educación no es necesaria para la supervivencia o el éxito (González, 2014).

El absentismo escolar en la comunidad gitana tiene consecuencias graves y duraderas tanto a nivel individual como colectivo. A nivel individual, los niños y niñas que no asisten regularmente a la escuela tienen un mayor riesgo de fracaso escolar y abandono prematuro. La falta de continuidad en el aprendizaje conduce a un bajo rendimiento académico y a la adquisición incompleta de competencias básicas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

La falta de educación formal reduce la capacidad de la comunidad gitana para participar plenamente en la vida económica, social y política del país, lo que refuerza los estereotipos negativos y perpetúa la discriminación. Además, la baja escolarización y el alto índice de absentismo impiden que las nuevas generaciones gitanas rompan con los ciclos de pobreza y exclusión, perpetuando una situación de marginalidad que se transmite de generación en generación (Coronil Rodríguez, 2020).

2.5. Situación de partida.

El absentismo escolar entre los niños gitanos en Aragón es mucho más alto en comparación con el resto de los estudiantes, destacando las desigualdades en la educación. En Aragón, la tasa de absentismo en educación primaria para los niños gitanos puede superar el 50% en algunos casos. A nivel nacional, el fracaso escolar entre los niños gitanos también es alto, llegando al 62.8%, mientras que el promedio nacional para el resto de los estudiantes es del 4% (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Por otro lado, el absentismo entre los niños no gitanos en Aragón es mucho menor. Aunque las tasas exactas pueden variar, en general, el absentismo en estas escuelas se mantiene por debajo del 15% (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Además, el fracaso escolar en la población general de Aragón es mucho menor, lo que resalta la gran diferencia en los resultados educativos entre los niños gitanos y los no gitanos. La Fundación Secretariado Gitano ha señalado que es necesario aplicar medidas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad gitana para reducir esta brecha. A pesar de numerosos esfuerzos, la situación apenas ha mejorado en la última década, con la segregación y las diferencias educativas aun siendo desafíos importantes (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Tabla 1.*Comparativa absentismo escolar*

Indicador	Etnia Gitana (Aragón)	Población general (Aragón)
Absentismo escolar en Primaria	50%	15%
Fracaso escolar (a nivel nacional)	62.8 %	4%
Abandono temprano (a los 16 años)	40%	<40%

Nota: Datos obtenidos de la Fundación Secretariado Gitano que indican el porcentaje de absentismo y fracaso escolar del alumnado aragonés en la etapa de primaria.

Esta comparación muestra claramente que se necesitan con urgencia políticas educativas que fomenten la igualdad de oportunidades y traten los problemas estructurales que mantienen el absentismo y el fracaso escolar entre los niños gitanos en Aragón.

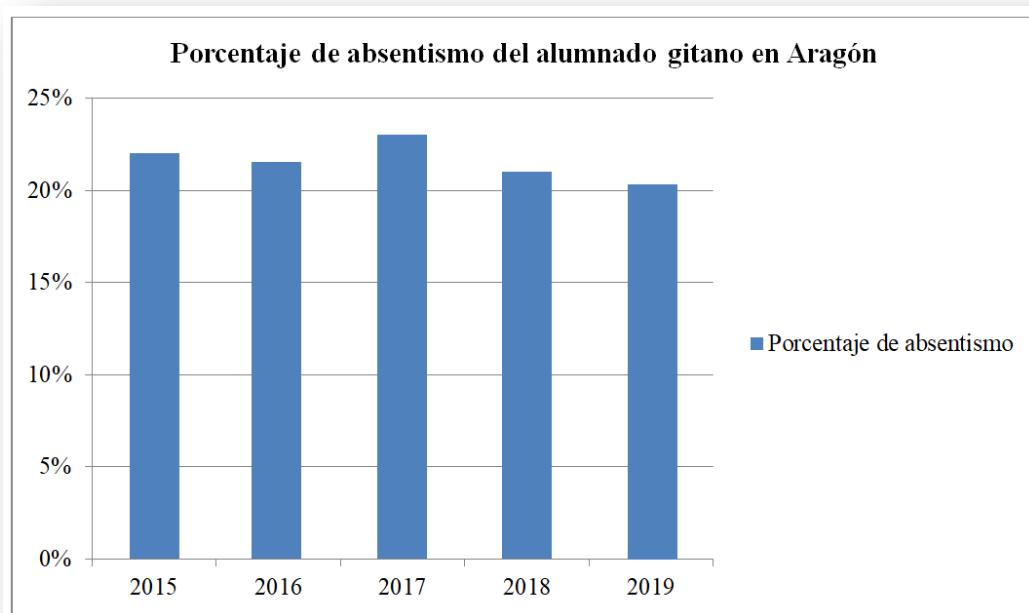
A continuación, se muestra una tabla con datos reales sobre el porcentaje de absentismo escolar entre los alumnos gitanos en Aragón, específicamente en la etapa de Educación Primaria:

Tabla 2.*Porcentaje de absentismo del alumnado gitano en Aragón.*

Año	Porcentaje de absentismo
2015	22%
2016	21.5%
2017	23%
2018	21%
2019	20.5%

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2019)

La Fundación Secretariado Gitano ofrece información detallada sobre cómo les va a los estudiantes gitanos en España, incluyendo Aragón. Aunque se han logrado algunos avances en la reducción del absentismo escolar y las tasas han bajado un poco en los últimos años, los números siguen siendo mucho más altos que el promedio general de la población (Fundación Secretariado Gitano, 2019).



Estas estadísticas muestran claramente que necesitamos intervenciones más efectivas y políticas educativas que realmente aborden las causas del absentismo escolar en la comunidad gitana, como la discriminación, la falta de recursos y las barreras socioeconómicas.

A pesar de que casi todos los niños gitanos están inscritos en la educación primaria, el absentismo sigue siendo un gran problema, según UNICEF y la Fundación Secretariado Gitano. Además, varios estudios indican que el absentismo puede llevar a un abandono escolar temprano, lo que perjudica las oportunidades futuras de estos niños.

Para solucionar esto, es clave implementar estrategias que incluyan apoyo a las familias, formación cultural en las escuelas, y programas específicos para fomentar la asistencia regular y asegurar la continuidad educativa de los alumnos gitanos (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

3. Objetivos Generales.

Este proyecto tiene como objetivo entender a fondo las causas y efectos del absentismo escolar entre los niños gitanos y ofrecer soluciones efectivas para abordar el problema.

Para conocer mejor el absentismo en la educación primaria dentro de la comunidad gitana, se revisarán las tasas de absentismo y las características demográficas de los estudiantes afectados. Estos datos se compararán con los de otros grupos étnicos y sociales para identificar patrones históricos y factores específicos que influyen en esta comunidad. Fuentes como la Fundación Secretariado Gitano (2019) y el Consejo Estatal del Pueblo Gitano (2021) ofrecen información clave para este análisis.

Además, el proyecto se enfoca en identificar y analizar las causas del absentismo en la comunidad gitana. Esto incluye factores culturales, socioeconómicos, familiares y escolares que contribuyen a las altas tasas de absentismo. Se ha observado que aspectos culturales como la movilidad frecuente o la prioridad de otras responsabilidades sobre la educación afectan directamente la asistencia de los estudiantes gitanos a la escuela.

También se quiere analizar las consecuencias del absentismo escolar, tanto a nivel personal como comunitario. En el caso individual, se estudiará cómo la falta de asistencia repetida afecta el rendimiento académico de estos estudiantes. A nivel social, se investigará cómo el absentismo contribuye a la perpetuación de la pobreza y la exclusión social (Coronil Rodríguez, 2020). Este análisis subrayará por qué es tan importante abordar el absentismo para romper el ciclo de pobreza y marginación.

El objetivo principal es diseñar estrategias para combatir el absentismo escolar en la comunidad gitana. Estas estrategias deben incluir programas de apoyo económico y social para las familias, así como iniciativas de mentoría y tutoría en las escuelas. También es clave involucrar a las comunidades gitanas en el desarrollo y la implementación de estas políticas para asegurarse de que sean efectivas y sostenibles. Se propondrán intervenciones concretas, como programas comunitarios que motiven la educación y la asistencia regular a la escuela, y promover la colaboración entre escuelas, servicios sociales y organizaciones comunitarias para abordar las causas subyacentes del absentismo. Para alcanzar estos objetivos, se empleará una metodología mixta que combine análisis cuantitativos y cualitativos. Se recopilarán datos estadísticos

sobre las tasas de absentismo y se realizarán encuestas al personal educativo para entender las experiencias y perspectivas de los afectados.

En conclusión, este trabajo no solo busca proporcionar una comprensión profunda de las causas y consecuencias del absentismo, sino también proponer estrategias de intervención efectivas que incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Metodología.

4.1. Muestra.

El presente trabajo se ha centrado en el CEIP Miguel Vallés, un centro educativo de Educación Infantil y Primaria en el que se realizaron prácticas escolares. La muestra del estudio incluye a dos grupos principales: los padres y madres de los alumnos de etnia gitana matriculados en el centro y el personal docente que interactúa directamente con estos estudiantes.

El contexto de la investigación se enmarca en un centro público, donde se buscó obtener una visión detallada y contextualizada del absentismo escolar desde las perspectivas de los familiares y educadores. La población a estudiar se compone de las familias de los alumnos y los docentes del centro, quienes proporcionarán datos valiosos a través de cuestionarios diseñados para explorar las causas del absentismo y las barreras para una asistencia regular. La selección de esta población permitirá obtener información específica y relevante sobre las dinámicas de absentismo en un entorno educativo particular, proporcionando una base para el análisis y desarrollo de estrategias de intervención adaptadas a la realidad del CEIP Miguel Vallés.

4.2. Variables e Instrumentos.

En el marco del presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) sobre el absentismo escolar en alumnos de etnia gitana, se implementará un cuestionario online dirigido tanto a los padres y madres de los estudiantes como a los docentes del CEIP Miguel Vallés, donde se realizaron las prácticas escolares. El objetivo de esta metodología es obtener datos de primera mano sobre las experiencias y percepciones de las familias y

del personal docente respecto a la asistencia escolar, para entender mejor las causas del absentismo y las barreras que lo afectan.

El análisis del absentismo escolar se centrará en varias variables cruciales que se investigarán a través de los cuestionarios. Estas variables se dividen en varias categorías que se muestran a continuación.

Tabla 3.

Variables a medir para el estudio.

Variables a medir.	
Variables relacionadas con el entorno familiar.	
Ambiente de estudio.	Se medirá la percepción de los padres sobre el ambiente de estudio en casa. Se preguntará si consideran que el hogar ofrece un entorno tranquilo y libre de distracciones, adecuado para el estudio. Esta variable permite evaluar si el entorno familiar puede estar influyendo en la regularidad de la asistencia escolar.
Apoyo Académico.	Se indagará sobre el tipo de apoyo académico que los padres brindan a sus hijos, como ayuda con las tareas y motivación para asistir a clase. La información recogida ayudará a determinar si el apoyo familiar es un factor relevante en el absentismo.
Relación con el centro educativo.	Se evaluará la percepción de los padres sobre la calidad de la comunicación y relación con el centro educativo. Preguntas sobre la frecuencia de las interacciones con el profesorado y la satisfacción con la comunicación ayudarán a identificar si la relación con la escuela influye en la asistencia.
Variables relacionadas con el absentismo escolar	
Conocimiento y frecuencia de faltas.	Se recopilará información sobre el grado de conocimiento que tienen los padres acerca de las ausencias de sus hijos, la frecuencia de estas faltas y la percepción de su gravedad.
Motivos de la ausencia.	Se investigarán las razones por las que los niños faltan a clase, tales como enfermedades, dificultades familiares u otros factores. Esto permitirá identificar las causas principales del

	absentismo.
Patrones de ausencias.	Se medirá si hay patrones específicos en los horarios o períodos en que se producen más faltas. La identificación de estos patrones ayudará a entender mejor cuándo y por qué ocurre el absentismo.
Variables relacionadas con el contexto educativo	
Observación del absentismo.	El cuestionario para docentes recogerá datos sobre la frecuencia del absentismo observado en el aula y los patrones que los profesores han identificado.
Causas del absentismo.	Los docentes proporcionarán su perspectiva sobre las causas del absentismo, basadas en su experiencia diaria con los estudiantes.
Impacto en la dinámica del aula.	Se evaluará cómo el absentismo afecta a la dinámica del aula y al comportamiento del grupo en general. Esto ayudará a comprender el impacto colectivo del absentismo escolar.
Efectividad de las medidas.	Se indagará sobre las medidas que el centro educativo ha implementado para reducir el absentismo y la percepción de los docentes sobre la efectividad de las mismas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4.

Acceso a formularios.

Cuestionario para padres	https://forms.gle/jeYNh6MYHJ1bhrHV6
Formulario para profesores	https://forms.gle/UmaWieTQwDbn9FXG9

Fuente: elaboración propia

La participación de las familias en este estudio será fundamental para comprender de manera más profunda y contextualizada los factores que influyen en el absentismo escolar en la comunidad gitana. Sus respuestas proporcionarán datos valiosos que complementan el análisis teórico y permitirán desarrollar estrategias de intervención más ajustadas a la realidad del alumnado. A través de este enfoque se busca, no solo abordar el absentismo desde una perspectiva institucional, sino también

dar voz a las familias, cuya colaboración es clave para diseñar soluciones efectivas y sostenibles.

Las cuestiones planteadas en la encuesta permitirán recabar información relevante acerca del entorno familiar y educativo de un estudiante de etnia gitana en un centro público de Educación Infantil y Primaria.

Por un lado, como se ha mencionado anteriormente, se recabará información acerca del ambiente de estudio y del apoyo académico en casa, consultando si los padres consideran que existe un clima tranquilo y calmado donde sus hijos puedan estudiar sin distracciones, si creen que la relación que mantienen con el centro educativo de su hijo es la adecuada, si son motivantes en casa y animan a sus hijos a asistir a clase...

Por otra parte, el cuestionario incluye cuestiones relacionadas con el absentismo escolar, se les pregunta a los padres y madres si son conocedores de las faltas de asistencia de sus hijos, con qué frecuencia suelen faltar a clase, cuales son los motivos que les llevan a esto, en que horario suelen producirse más faltas de asistencia, etc.

Tras conocer y tener en cuenta la opinión de las familias del centro, se llevará a cabo un nuevo cuestionario dirigido a los docentes del CEIP Miguel Vallés, a través del cual se dará a conocer la opinión de los profesionales que se enfrentan diariamente al absentismo. Este formulario tiene como objetivo recopilar información sobre la situación del absentismo escolar en el centro educativo desde la perspectiva del profesorado, quienes están en contacto directo con los estudiantes y pueden ofrecer una visión integral y fundamentada de complicada situación.

La experiencia diaria en el aula permite al profesorado identificar patrones, causas y consecuencias del absentismo, así como evaluar la efectividad de las medidas implementadas para combatirlo. Sus respuestas proporcionarán una visión desde dentro del sistema educativo, aportando datos cualitativos y cuantitativos que enriquecerán el análisis de la situación actual.

En conclusión, el uso de cuestionarios dirigidos a padres y docentes permitirá obtener una visión integral del absentismo escolar, abordando tanto el contexto familiar como el educativo. Esta metodología proporcionará una base sólida para desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas del alumnado gitano.

4.3. Procedimiento.

Para el desarrollo del proyecto se ha diseñado un procedimiento en varias fases clave. En primer lugar, se realizarán las prácticas escolares en el CEIP Miguel Vallés, lo que permitirá obtener una visión directa del contexto educativo y establecer una relación cercana con los padres y docentes del centro. Esta inmersión inicial ayudará a entender mejor el entorno y a preparar el terreno para la siguiente etapa del estudio.

Una vez completadas las prácticas, se procederá a contactar con el docente del CEIP Miguel Vallés, quien facilitará los correos electrónicos de los padres y profesores involucrados. Con esta información, se enviarán cuestionarios online a las familias y al personal docente. Los formularios estarán diseñados para obtener datos verídicos y de primera mano sobre la realidad del absentismo escolar en el centro. Esto permitirá complementar el análisis teórico y ofrecer una comprensión más profunda de las causas y barreras relacionadas con el absentismo en la comunidad gitana.

El primer cuestionario, dirigido a los padres y madres del alumnado de etnia gitana, se centrará en recabar información sobre el entorno familiar y educativo de los niños y niñas del centro. Se buscará conocer la percepción de los padres respecto al ambiente de estudio en casa, su apoyo académico y su relación con el centro educativo. Además, se indagará sobre la frecuencia y las razones de las faltas de asistencia de sus hijos, identificando posibles patrones y causas.

Por otro lado, el cuestionario dirigido a los docentes proporcionará una visión interna del sistema educativo. Se consultará a los profesores sobre la frecuencia del absentismo en sus aulas, las posibles causas que identifican y el impacto en el rendimiento académico y social de los estudiantes. También se explorará cómo el absentismo afecta en las dinámicas de clase y en el comportamiento del grupo en su conjunto. La información obtenida ayudará a comprender la problemática desde la perspectiva educativa y a evaluar la efectividad de las medidas ya implementadas en el centro.

La participación de las familias y los docentes será esencial para obtener datos precisos y relevantes. Sus respuestas permitirán identificar barreras específicas y diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades reales del alumnado. Involucrar a los padres y a los profesores en este proceso no solo proporcionará una visión integral del

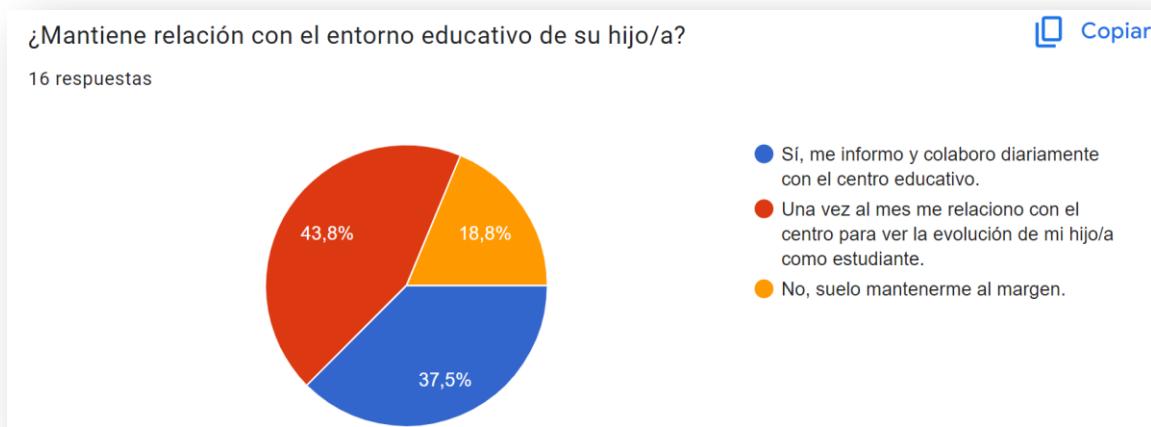
absentismo, sino que también fomentará un compromiso activo en la búsqueda de soluciones.

En resumen, tras las prácticas en el CEIP Miguel Vallés y el contacto directo con los participantes, la implementación de los cuestionarios online será un paso crucial para el análisis del absentismo escolar. Al combinar estas dos perspectivas, se obtendrá una visión integral que no solo revelará las causas del absentismo, sino que también sentará las bases para implementar estrategias de intervención más efectivas que involucren tanto a las familias como a los centros educativos en la búsqueda de soluciones a largo plazo.

5. Análisis de Resultados.

5.1. Cuestionario para padres.

A continuación se muestran los resultados obtenidos a partir de las respuestas ofrecidas por los padres y madres del alumnado de etnia gitana del CEIP Miguel Vallés, los cuales reflejan tanto el compromiso de las familias como los desafíos que enfrentan. Por ejemplo, se puede observar que el 43,8% de los padres mantiene una relación con el centro educativo, aunque no de manera continua.

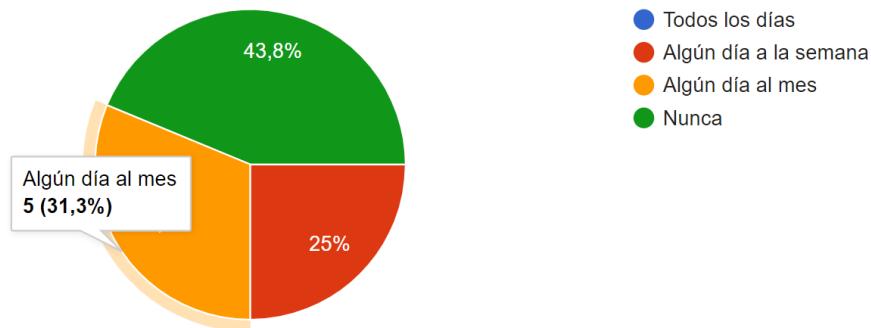


Además, un 75% se encuentra al tanto de las faltas de asistencia de sus hijos, y un 56,3% siente que apoya lo suficiente a sus pequeños en sus estudios. Sin embargo, también se observa que un 31,3% de los padres afirman que sus hijos faltan a clase al

menos una vez al mes, siendo la enfermedad la causa más común, mencionada por el 65% de ellos.

¿Con que frecuencia suele faltar su hijo/a a clase?

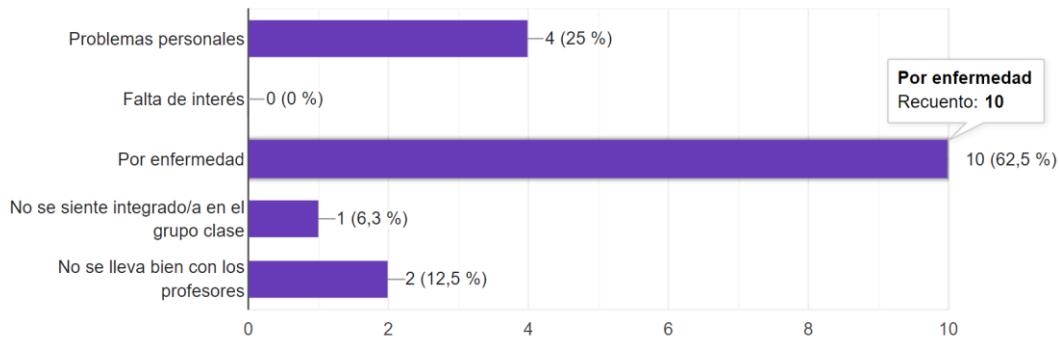
16 respuestas



Motivos por los que falta a clase (varias respuestas)

[Copiar](#)

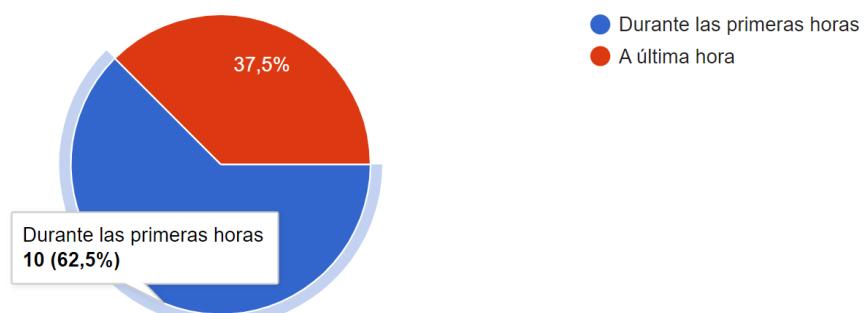
16 respuestas



Curiosamente, el 62,5% indica que las faltas suelen ser más frecuentes en las primeras horas de clase.

¿En que horario es más frecuente que falte a clase?

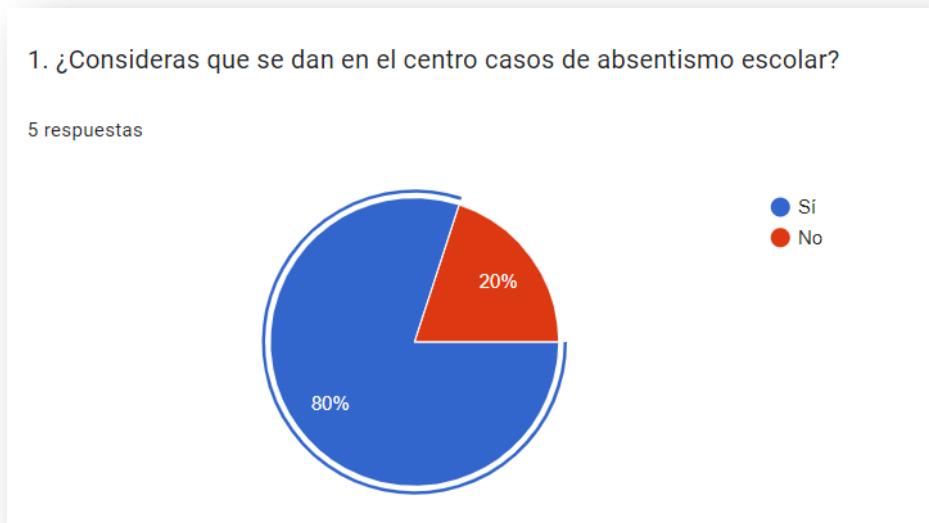
16 respuestas



Los resultados indican que, aunque existe cierto compromiso por parte de los padres, hay varias áreas que requieren atención y mejora. La alta tasa de conocimiento sobre las faltas de asistencia y el apoyo académico en casa son aspectos positivos, pero también es evidente que el absentismo, especialmente en las primeras horas de clase, es un desafío que debemos abordar.

5.2. Formulario para profesores.

Una vez recogida la información del formulario dirigido a los maestros y maestras del CEIP Miguel Vallés para conocer la opinión de los mismos ante la situación de absentismo escolar en la que se encuentran, se observan los siguientes resultados:



El 80% de los docentes afirman que se dan casos de absentismo escolar en sus aulas, tanto en Educación Infantil como en la etapa de primaria. Al preguntarles cuál creen que es el motivo del alto porcentaje de absentismo, se observan las siguientes respuestas:

4. ¿Por qué crees que ocurre eso?

5 respuestas

Por la situación familiar y laboral que tiene este alumnado

Por el desinterés en el estudio

Las familias consideran que pueden faltar ocasionalmente

Porque no es obligatoria

Existe mucho alumnado de etnia gitana. Muchas veces estas familias no le dan la importancia suficiente a la educación de sus hijos y no lo ven como una prioridad en sus vidas.

Además, un alto porcentaje de profesorado afirma que el perfil de alumnado absentista en sus aulas suele ser mayoritariamente de etnia gitana:

6. ¿Cuál suele ser el perfil del alumnado absentista? (interés, etnia, familia, etc)

5 respuestas

Este tipo de alumnado suele proceder de etnia gitana y normalmente no tiene mucho interés en seguir con sus estudios a largo plazo

Familia con bajo nivel cultural

Etnia qitana

Normalmente etnia gitana con falta de interés por la educación de sus hijos.

Otro de los resultados que se observan es que el absentismo escolar en un aula no solamente implica al alumno que falta a clase, sino que influye también en las conductas del resto de compañeros:

11. ¿Cómo crees que afecta el absentismo al alumnado implicado? ¿Y al resto de la clase?

5 respuestas

Esta situación implica un prolongado desinterés en cuanto a los estudios, además de un desconcierto general del resto del alumnado que sí que asiste regularmente a clase

No saben realmente las oportunidades que tienen

Falta de interés, adquisición de destrezas básicas para la vida y poca implicación para progresar

No consiguen los objetivos curriculares. Dificulta la relación con el resto de los compañeros

En muchos de los casos sufren un retraso en la adquisición de aprendizajes y en la socialización.

Los docentes del centro afirman que esta problemática puede acarrear graves consecuencias en el futuro personal y laboral del alumnado absentista:

12. ¿Consideras que este problema puede tener consecuencias negativas de futuro para el alumnado absentista?

5 respuestas

Sí

Sí

Sí. Se acostumbran a faltar a clase y al ser más mayores siguen la dinámica. Se aíslan de la sociedad

Si. Hay casos de absentismo escolar que todavía no han aprendido los requisitos previos a la lectoescritura, lo que por consecuente, afecta al aprendizaje del resto de contenidos de las demás materias.

Como se ha podido observar, el absentismo escolar en alumnado de etnia gitana es una realidad que se da actualmente y a la que deben enfrentarse los profesionales de la educación tomando medidas desde el centro educativo. Se les preguntó a los maestros y maestras del CEIP Miguel Vallés cuáles son las actuaciones que tienen lugar desde el colegio para reducir el absentismo y sus respuestas fueron las siguientes:

Estos datos brindan una valiosa información que puede ser muy útil a la hora de plantear estrategias de intervención para poner en práctica en cualquier centro educativo que contemple la problemática del absentismo escolar en alumnado de etnia gitana.

14. ¿Qué actuaciones se realizan desde el centro para prevenir el absentismo?

5 respuestas

Realización de talleres en los que estas familias se ven implicadas (club de lectura, taller de pintura...)

.

Comisión de absentismo y seguimiento con Asintos Sociales y equipo de orientación

Reuniones con alumnos, docentes, familias, orientadora. Estrecha relación de la directora con el Secretariado Gitano y con el patriarca. Trabajo de tutorías. La figura de la U.A.O...

Actividades multiculturales para acercar la realidad educativa a la etnia gitana. Actuaciones generales como grupos interactivos donde las familias pudieran participar en el aprendizaje de sus hijos y vieran cómo su hijo/a disfruta y aprende en la escuela a la vez que socializa.

6. Propuesta de Actuación.

El absentismo escolar en la población de etnia gitana se trata de un problema persistente en Aragón. Este fenómeno, como se ha indicado, es multifactorial, pues se encuentra vinculado tanto a factores socioeconómicos como a barreras culturales y prejuicios estructurales (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Una de las estrategias de mayor eficacia para reducir el absentismo entre los niños de etnia gitana es la implicación directa de la comunidad en el proceso educativo. La inclusión de las familias en la toma de decisiones y en la planificación de actividades escolares es crucial. Esto puede lograrse mediante la creación de comités escolares con representación gitana, donde los padres y madres tengan un espacio para expresar todas sus preocupaciones y propuestas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

El enfoque comunitario también implica el trabajo colaborativo con asociaciones gitanas locales, que pueden actuar como mediadores culturales facilitando la comunicación entre las escuelas y las familias. Según estudios recientes, los programas

que incluyen mediadores culturales han mostrado una reducción significativa del absentismo escolar en comunidades marginadas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Por otra parte, la intervención temprana es fundamental para prevenir el absentismo escolar crónico. Identificar a los estudiantes en riesgo desde sus primeros años de escolarización permite diseñar planes de intervención específicos que aborden sus necesidades particulares. Con respecto al alumnado gitano, esta intervención puede incluir el desarrollo de programas de tutoría personalizada, donde educadores o tutores asignados trabajan con los estudiantes y sus familias para fomentar la asistencia continuada a clase (Barrau, 2020).

Es esencial y de vital importancia que estas intervenciones sean personalizadas y sensibles a las realidades culturales de los alumnos. Los programas deben tener en cuenta las costumbres y tradiciones gitanas, ofreciendo un currículo flexible y métodos pedagógicos que valoren y respeten la identidad cultural de los estudiantes. La personalización del aprendizaje y la flexibilidad curricular son elementos clave para mejorar la participación escolar entre los niños de minorías étnicas (García, 2017).

Del mismo modo, la formación del personal educativo en competencias interculturales es crucial para mejorar la experiencia escolar de los niños de etnia gitana y disminuir su absentismo. Los maestros tienen que ser capaces de comprender y respetar las diferencias culturales, evitando que tenga lugar cualquier tipo de estereotipo o prejuicio. La formación de docentes debe incluir aspectos como la historia, cultura y tradiciones gitanas, así como estrategias pedagógicas inclusivas (Barrau, 2020).

La investigación ha demostrado que los profesores que reciben formación en diversidad cultural están mejor equipados para crear entornos de aprendizaje inclusivos y para desarrollar relaciones positivas con sus estudiantes, lo que puede aumentar la asistencia y el rendimiento escolar (Abajo & Carrasco, 2021).

Además, es fundamental que las estrategias de intervención incluyan medidas de apoyo económico a las familias de este colectivo, ya que la pobreza es uno de los factores que más contribuyen al absentismo escolar en la comunidad gitana (García, 2020). Esto puede implicar la provisión de recursos básicos como material escolar,

uniformes, y transporte, así como la implementación de programas de alimentación en las escuelas (González, 2014).

De igual manera, es importante abordar los problemas de vivienda y estabilidad económica que afectan a muchas familias de etnia gitana. Las políticas de apoyo a la vivienda, el acceso a servicios sociales o la creación de programas de empleo para los padres son esenciales para reducir la presión económica que a menudo lleva a los niños a faltar a la escuela para ayudar en el hogar o en trabajos temporales (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021).

Otra estrategia efectiva es la implementación de programas de mentoría, donde los jóvenes gitanos que han superado con éxito los retos educativos actúan como modelos a seguir para los estudiantes más jóvenes. Estos programas pueden ayudar a cambiar las expectativas dentro de la comunidad gitana, mostrando que es posible alcanzar el éxito académico sin perder la identidad cultural (Barrau, 2020).

La presencia de estos modelos a seguir en las escuelas puede tener un impacto positivo, ya que proporciona ejemplos tangibles de éxito que pueden inspirar a los estudiantes a continuar su educación. Investigaciones indican que la exposición a modelos a seguir puede mejorar la autoeficacia académica y reducir la deserción escolar en comunidades vulnerables (Fundación Secretariado Gitano, 2019).

Fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad gitana también es un componente clave para reducir el absentismo. Las escuelas deben trabajar en estrecha colaboración con las comunidades para construir su confianza y demostrar que están comprometidas con el bienestar de sus estudiantes (García, 2017). Actividades extracurriculares que involucren a la comunidad, como eventos culturales y deportivos, pueden ser útiles para integrar a las familias en la vida escolar (Coronil Rodríguez, 2019).

Las escuelas pueden establecer programas de visitas domiciliarias regulares para mantener un contacto constante con las familias e informar del progreso de los estudiantes (Barrau, 2020). Estas visitas permiten a los educadores comprender mejor las circunstancias de cada alumno y ofrecer un apoyo personalizado cuando sea necesario (García, 2005).

En definitiva, para afrontar eficazmente el absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana en Aragón, es necesario implementar una combinación de estrategias que aborden tanto las causas inmediatas como las estructurales del fenómeno (González, 2014). La clave está en la integración de enfoques comunitarios, realizar intervenciones personalizadas, formación docente en diversidad cultural, ofrecer apoyo económico y la creación de modelos a seguir dentro de la comunidad (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021). Sólo a través de un enfoque integral y sensible a las realidades culturales se podrá avanzar hacia una mayor equidad educativa y la reducción del absentismo escolar en esta población (Padilla Rodríguez & García Jiménez, 2015).

7. Limitaciones del trabajo.

A pesar de los esfuerzos realizados para llevar a cabo un análisis exhaustivo del absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana, el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) enfrenta varias limitaciones que pueden afectar la interpretación y aplicabilidad de los resultados.

En primer lugar, el estudio se centró exclusivamente en el CEIP Miguel Vallés, lo que limita el alcance geográfico de la investigación. Esta restricción puede no reflejar las variaciones en las experiencias y desafíos relacionados con el absentismo en otras regiones o centros educativos, y la falta de una muestra más amplia y diversa podría restringir la generalización de los hallazgos a otras comunidades o contextos educativos similares.

Además, los cuestionarios utilizados se basaron en datos ofrecidos por parte de padres y docentes, lo que introduce la posibilidad de sesgos en las respuestas. La tendencia a proporcionar respuestas socialmente deseables o la falta de autoconciencia sobre el absentismo pueden afectar la precisión de los datos obtenidos y, por ende, la interpretación de los resultados.

El tiempo y los recursos disponibles para el estudio también fueron limitados, lo que pudo haber restringido la profundidad y amplitud de la investigación. La duración de las prácticas escolares y el tiempo dedicado a la administración de cuestionarios fueron insuficientes para realizar una investigación más extensa o para explorar de manera más completa las variables relacionadas con el absentismo escolar.

Otro aspecto relevante es la ausencia de métodos cualitativos adicionales, como entrevistas en profundidad o grupos focales. Los cuestionarios, aunque útiles, no siempre capturan la complejidad de las experiencias y las razones detrás del absentismo escolar.

El estudio también carece de un análisis longitudinal del absentismo escolar, lo que impide la observación de cambios y tendencias a lo largo del tiempo. Sin datos longitudinales, es difícil evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones y las variaciones en el absentismo escolar a lo largo de diferentes períodos académicos.

Por último, la interpretación de los datos puede verse afectada por la complejidad del fenómeno del absentismo escolar y la interacción de múltiples factores. Aunque los cuestionarios proporcionaron información valiosa, las respuestas pueden no captar completamente la interacción entre factores individuales, familiares y educativos que contribuyen al absentismo. Además, aunque se han diseñado estrategias de intervención, la implementación y evaluación de estas medidas están más allá del alcance del TFG, requiriendo investigaciones adicionales para evaluar su efectividad en el contexto real del CEIP Miguel Vallés y otros centros similares.

En conclusión, aunque el trabajo ha aportado información significativa sobre el absentismo escolar en alumnado de etnia gitana, estas limitaciones subrayan la necesidad de realizar investigaciones adicionales con una muestra más amplia, métodos de recolección de datos más diversos y un análisis longitudinal para obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno.

8. Conclusiones.

En conclusión, el absentismo escolar en la comunidad gitana constituye un desafío profundo y multifacético que requiere una intervención integral y coordinada para lograr su mitigación. A lo largo de este Trabajo de Fin de Grado, se ha explorado la complejidad de este fenómeno, que no solo afecta al rendimiento académico de los estudiantes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y marginación, exacerbando las desigualdades sociales existentes. El análisis de las causas y consecuencias del absentismo escolar en la población gitana ha revelado la interconexión de factores culturales, socioeconómicos e históricos que, juntos, configuran un entorno en el que la educación se ve desplazada por otras prioridades y necesidades.

La situación es especialmente alarmante cuando se considera que, a pesar de los esfuerzos normativos y legislativos, como la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y la Ley 26/2018, del 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, las tasas de finalización de la Educación Primaria entre los niños gitanos siguen siendo preocupantemente bajas. La Fundación Secretariado Gitano estima que solo el 50% de los niños gitanos completan esta etapa educativa, un dato que debe ser visto como un llamado urgente a la acción por parte de las instituciones educativas y sociales en España. La baja escolarización en niveles posteriores, junto con las altas tasas de absentismo, son indicativos de un sistema que no está logrando ser inclusivo y equitativo para todos sus estudiantes.

Además, no se puede ignorar el impacto devastador que la pobreza tiene en la educación de los niños gitanos. Con un 86% de las familias gitanas viviendo por debajo del umbral de pobreza, según el Consejo Estatal del Pueblo Gitano, las limitaciones económicas se traducen en una menor capacidad para apoyar el proceso educativo de sus hijos. La precariedad laboral y la falta de recursos básicos crean un ambiente donde la asistencia escolar se ve comprometida en favor de la subsistencia diaria. Esta realidad subraya la necesidad de políticas que aborden de manera integral las condiciones de vida de estas familias, proporcionando apoyo económico y recursos que les permitan priorizar la educación de sus hijos.

Las consecuencias de este absentismo son profundas y duraderas, tanto a nivel individual como social. Los estudiantes que faltan a la escuela de manera habitual tienen un menor rendimiento académico, lo que limita significativamente sus oportunidades futuras de empleo y aumenta la probabilidad de que se perpetúe el ciclo de pobreza y exclusión social en el que ya se encuentran inmersos.

Para abordar este problema, es esencial la implementación de estrategias de intervención que aborden tanto las causas inmediatas como las subyacentes del absentismo escolar en la comunidad gitana. Es imprescindible que estas estrategias incluyan programas de apoyo a las familias, como asistencia financiera, acceso a recursos básicos y servicios de asesoramiento que resalten la importancia de la educación. La creación de entornos escolares inclusivos y acogedores es igualmente crucial, así como los programas de tutoría y la adaptación del currículo para hacerlo más relevante y accesible.

En última instancia, este Trabajo de Fin de Grado ha buscado no solo proporcionar una comprensión exhaustiva de las dinámicas que conducen al absentismo escolar en la comunidad gitana, sino también señalar caminos hacia la transformación. La educación es un derecho universal, y garantizar que todos los niños, independientemente de su origen étnico o socioeconómico, tengan acceso a ella, es un imperativo moral y social. Es necesario un compromiso renovado y sostenido para enfrentar este desafío, promoviendo una sociedad más justa y equitativa para todos.

9. Prospectivas.

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) sobre el absentismo escolar en niños gitanos, hemos empezado a analizar el problema recolectando datos mediante cuestionarios a padres y maestros. Esto nos ayudará a entender mejor las causas y obstáculos que contribuyen al absentismo. A continuación, se describen los pasos a seguir para continuar con la investigación, con el fin de desarrollar intervenciones más efectivas y duraderas.

- Ampliar la muestra y diversificar los métodos para recoger datos:
 - a. Expandir la cobertura geográfica y demográfica: En el futuro, se podría ampliar el alcance para incluir varios centros educativos en diferentes áreas, no solo en el CEIP Miguel Vallés. Esto ayudaría a comparar las experiencias y retos en distintos contextos educativos y regiones.
 - b. Agregar métodos cualitativos adicionales: Además de los cuestionarios en línea, se podrían hacer entrevistas detalladas y grupos de discusión con padres, estudiantes y maestros. Estas técnicas permitirían entender mejor las percepciones y experiencias individuales.
 - c. Incluir observación directa: Realizar observaciones en el aula y en el hogar podría dar una visión más directa sobre cómo se estudia y el impacto del absentismo, complementando la información obtenida de los cuestionarios.

- Desarrollo y evaluación de estrategias de intervención:

a. Creación de intervenciones específicas: Usando los datos recogidos, se diseñarán estrategias adaptadas a las necesidades identificadas. Esto podría incluir programas de apoyo académico, iniciativas para mejorar la comunicación entre familias y escuelas, y actividades para motivar más a los estudiantes en su educación.

b. Prueba piloto: Antes de lanzar las intervenciones a gran escala, se podría llevar a cabo un proyecto piloto para probarlas en un entorno más controlado. Esto ayudará a medir su efectividad y a hacer los ajustes necesarios.

- Colaboración con otros actores y expansión del enfoque:

a. Involucramiento de Organizaciones Comunitarias: establecer colaboraciones con organizaciones de la comunidad gitana y ONGs dedicadas a la educación puede ofrecer apoyo adicional y recursos para abordar el absentismo escolar. La inclusión de estos actores puede ayudar a fortalecer las intervenciones y asegurar su aceptación dentro de la comunidad.

b. Integración de Perspectivas Multidisciplinarias: incorporar perspectivas de psicólogos, trabajadores sociales y otros profesionales puede enriquecer el análisis del absentismo. Un enfoque multidisciplinario permitirá abordar el problema desde diferentes ángulos y desarrollar soluciones más completas.

c. Sensibilización y Formación: realizar talleres y sesiones de formación para padres, docentes y miembros de la comunidad sobre la importancia de la asistencia escolar y las estrategias para mejorarla puede contribuir a un cambio cultural en torno al absentismo.

- Investigación a largo plazo y publicación de resultados:

a. Investigación Longitudinal: realizar estudios longitudinales para seguir la evolución del absentismo escolar en los estudiantes de etnia gitana a lo largo del tiempo permitirá observar cambios y tendencias a largo plazo. Esto puede ofrecer información valiosa sobre la efectividad de las intervenciones y la evolución de los factores que afectan el absentismo.

b. Publicación y difusión de resultados: publicar los hallazgos de la investigación en revistas académicas y presentar los resultados en conferencias educativas

contribuirá a la difusión del conocimiento y a la promoción de prácticas efectivas para combatir el absentismo escolar. La diseminación de estos resultados puede también influir en políticas educativas y prácticas en otros contextos similares.

En resumen, el trabajo futuro en el campo del absentismo escolar en la etnia gitana debe centrarse en la expansión y diversificación de la investigación, el desarrollo y evaluación de intervenciones específicas, la colaboración con diversos actores y la investigación a largo plazo. Estos pasos contribuirán a una comprensión más profunda del problema y al desarrollo de soluciones efectivas y sostenibles para mejorar la asistencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de etnia gitana.

10. Referencias Bibliográficas.

- Barrau, L. (2020). *Absentismo escolar en el alumnado gitano. Propuesta de un programa para la prevención y reducción del absentismo escolar del alumnado gitano de la etapa de Educación Infantil en el CEIP Pío XII de Huesca*. (Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza). Repositorio Zaguán. <https://zaguan.unizar.es/record/98052/files/TAZ-TFG-2020-2603.pdf>
- Boletín Oficial del Estado. (2020). *Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se aprueba la Estrategia Española de Economía Circular. Estrategia España Circular 2030* (BOE-A-2020-17264). Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Coronil Rodríguez, A (2019). “Absentismo escolar: tratamiento preventivo desde el departamento de orientación”. Almoraima. *Revista de Estudios Campogibraltareños*, (50), pp. 229-234. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Absentismo-escolar-tratamiento.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Educación*. Fundación Secretariado Gitano. <https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/index.html>
- García, A. (2005). La Educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1). http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/GGuzman.pdf
- García, A. (2017). *La Relación de la Escuela con las Familias de Etnia Gitana* (Trabajo fin de grado, Universidad de Cantabria). Repositorio UC. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12482/GarciaFroncedaAmanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, E. (2020). La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos. Fundación europea Sociedad y Educación.
<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/20/la-importancia-del-absentismo-escolar.pdf>

Gobierno de España. (2018). *Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia*. Boletín Oficial del Estado.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2018-17436>

Gobierno de España. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)*. Boletín Oficial del Estado.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17267>

González, S. (2014). Etnicidad, educación y cultura: La escolarización de los gitanos en España. *Revista de Educación*, 365, 185-210.

Gutiérrez Sánchez, M., Bahadi Bouchnafa, S. y Pedreño Plana, M. (2023). La situación del alumnado gitano. Percepciones del profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 155-169.
<file:///C:/Users/user/Downloads/60796.pdf>

Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. (2019). *Boletín Oficial del Estado*.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2019-1986>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340, 1-35.
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17267>

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). *Informe de progreso 2021-2022. Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación de la Población Gitana 2023-2026*. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.
https://mdsociales2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/po_23_26/IP_2021_2022_vf.pdf

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *Datos y cifras de la educación en España*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Padilla Rodríguez, B. C., & García Jiménez, E. (2015). El impacto del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 10 (1), 45-60. <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/145.pdf>

UNESCO. (2021). *Inclusión en la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>