



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El Rol crucial de la lateralidad en el desarrollo Infantil:

Perspectivas desde la educación Preescolar.

Autor:

Andrea Francés Pérez

Tutor:

Miguel Ángel Ortega Zayas

Grado de Magisterio en Educación Infantil

Año 2024

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Introducción.....	5
1. Psicomotricidad	
1.1. Importancia en Educación Infantil.....	7
1.2. Tipos de motricidad.....	8
1.3. Leyes.....	11
2. Lateralidad	
2.1. Fases de la lateralidad.....	13
2.2. Tipos de dominancia.....	14
3. Evaluación	
3.1. Test específico.....	14
3.2. Test de Harris.....	15
4. Propuesta didáctica	
4.1. Elementos curriculares.....	20
4.2. Evaluación.....	23
4.3. Sesiones	
Sesión 1.....	26
Sesión 2.....	29
Sesión 3.....	33
Sesión 4.....	36
Sesión 5.....	39
Sesión 6.....	42
4.4. Aspectos curriculares de las actividades.....	45
5. Discusiones.....	51
6. Conclusiones.....	53
7. Prospectivas de futuro y limitaciones de estudio.....	54
Bibliografía.....	56
Anexos.....	59

Índice de tablas

Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.....	9
Tabla 2. Etapas del desarrollo de la psicomotricidad.....	12
Tabla 3. Fases que definen el proceso de lateralidad.....	13
Tabla 4. Tipos de dominancia de lateralidad.....	14
Tabla 5. Test de lateralidad específico.....	15
Tabla 6. Test de Harris.....	16
Tabla 7. Tabla de modelo de evaluación de las sesiones.....	24
Tabla 8. Tabla de actividades de la sesión 1.....	26
Tabla 9. Tabla de actividades de la sesión 2.....	29
Tabla 10. Tabla de actividades de la sesión 3.....	33
Tabla 11. Tabla de actividades de la sesión 4.....	36
Tabla 12. Tabla de actividades de la sesión 5.....	39
Tabla 13. Tabla de actividades de la sesión 6.....	42
Tabla 14. Tabla de contenidos curriculares sesión 1.....	45
Tabla 15. Tabla de contenidos curriculares sesión 2.....	46
Tabla 16. Tabla de contenidos curriculares sesión 3.....	47
Tabla 17. Tabla de contenidos curriculares sesión 4.....	48
Tabla 18. Tabla de contenidos curriculares sesión 5.....	49
Tabla 19. Tabla de contenidos curriculares sesión 6.....	50

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) explora el papel crucial de la lateralidad en el desarrollo infantil desde una perspectiva educativa en la etapa preescolar. Se analiza cómo la lateralidad influye en la psicomotricidad, y se presentan fases y tipos de dominancia lateral. El trabajo incluye una evaluación a través de test específicos, como el Test de Harris, y una propuesta didáctica con actividades curriculares diseñadas para fomentar el desarrollo lateral en niños de educación infantil. A través de un enfoque práctico y teórico, se busca demostrar que la lateralidad es más que un simple conocimiento de la derecha e izquierda, sino un aspecto fundamental para el desarrollo cognitivo y motor de los niños.

Palabras clave: lateralidad, desarrollo infantil, educación preescolar, psicomotricidad, dominancia lateral y propuesta didáctica.

Abstract

This Final Grade Project (TFG) explores the crucial role of laterality in child development from an educational perspective at the preschool stage. It analyzes how laterality influences psychomotor development, and presents phases and types of lateral dominance. The work includes an evaluation through specific tests, such as the Harris Test, and a didactic proposal with curricular activities designed to promote lateral development in preschool children. Through a practical and theoretical approach, the aim is to demonstrate that laterality is more than a simple knowledge of right and left, but a fundamental aspect for the cognitive and motor development of children.

Key words: laterality, child development, preschool education, psychomotor skills, lateral dominance and didactic proposal.

Introducción

Es necesario reflejar la importancia que tiene la psicomotricidad en Educación Infantil, destacando especialmente el desarrollo de la lateralidad y su práctica dentro de las aulas. A lo largo de este trabajo, se verá la definición y los objetivos claros que tiene la psicomotricidad en el alumnado infantil y la forma en la que se puede trabajar por parte del maestro o maestra que se encargue del aula con la que se trabaja (Tadeo et al. 2020).

Es posible ver en las aulas que la psicomotricidad se trabaja sin ningún objetivo específico, simplemente es el uso de una serie de estrategias para hacer que los niños tengan dentro del horario un tiempo en el que el protagonista es el movimiento. La psicomotricidad debe considerarse una técnica de trabajo del desarrollo psicomotor y potenciador del desarrollo psicológico que tiene como objetivos generales responder a las necesidades de desarrollo y aprendizaje del niño, favorecer la construcción del esquema corporal, facilitar la seguridad, autonomía e iniciativa, y favorecer la maduración tanto tónico-emocional como la comunicación no verbal (Hernández 2008).

El aspecto dominante siempre tiene la responsabilidad en los juegos que realizamos desde pequeños. Además, si desde niños aprenden a tratar la lateralidad, es decir, a que ambos hemisferios corporales tengan la misma habilidad, se verá afectada de forma positiva la práctica de los deportes que los niños lleven a cabo, ya que la mayoría de maestros están centrados en trabajar contenidos motores para cumplir con los objetivos curriculares y dar importancia al movimiento en el aula, pero el aspecto social, cognitivo y psicológico no se está teniendo en cuenta y son fundamentales para trabajarlos en psicomotricidad (Muñoz 2010).

Las competencias clave que se van a llevar a cabo a lo largo del trabajo son la competencia en competencia en comunicación lingüística, la competencia ciudadana y la competencia personal, social y de aprender a aprender (Consejo de la Unión Europea 2018).

La competencia en comunicación lingüística es esencial en cualquier dinámica a trabajar, ya que se basa en potenciar intercambios comunicativos de forma respetuosa para elaborar contenidos mediante el conocimiento, las destrezas y las actitudes que adquiere cada niño a través de la experiencia. Hablamos de la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta como instrumentos principales. En segundo lugar, la competencia ciudadana favorece el aprendizaje de actitudes basadas en el respeto, la equidad, la igualdad, la inclusión y la convivencia. Esto ayuda a que la sociedad tenga un compromiso con los valores y la adquisición de hábitos que deben formar parte de la rutina desde que somos niños. Se tienen en cuenta las condiciones necesarias para crear un comportamiento respetuoso con ellos mismos, con los demás y con el medio, eliminando las conductas discriminatorias de cualquier tipo. Por último, la competencia personal, social y de aprender a aprender que trata de iniciar en el aprendizaje de los niños el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos. El objetivo principal es el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía con los demás y el descubrimiento de un entorno nuevo que ayuda al aprendizaje y la experiencia propia en sociedad. Los niños son cada vez más capaces de utilizar recursos y estrategias propias para actuar con progresiva autonomía en un entorno social y a resolver conflictos mediante el diálogo de forma integradora (CUE 2018).

1. Psicomotricidad en Educación Infantil.

En las aulas de educación infantil se crea un espacio esencial e importante para el desarrollo tanto de la actividad física como de la motricidad, sin embargo, en España actualmente gran parte del profesorado en la etapa no trabaja suficientemente la motricidad a pesar de ser valorada de manera significativa en el currículo de Educación Infantil (LOMLOE 2020) y en la comunidad educativa (Latorre, 2007).

A través de la psicomotricidad el niño se desarrolla de manera integral y les ayuda a descubrir las capacidades propias de cada uno, desarrollando sus habilidades motoras, personales y sociales que puedan afectar de forma positiva a la realización de diversas actividades durante el crecimiento personal y físico. La lateralidad se concibe como una interacción entre conocimiento, emoción, cuerpo y movimiento que mejora la expresión emocional y favorece la evolución y desarrollo de la personalidad, autonomía y equilibrio emocional del niño (Gutiérrez et al. 2017).

Mostrar interés hacia algo implica tener una necesidad y motivación simultáneamente, lo cual lleva al niño a realizar una acción. Cuando un niño se encuentra en continuo movimiento y se implica de forma activa en la exploración y experimentación, se debe a su estado motivacional. Teniendo en cuenta tanto los factores externos e internos y la importancia que estos tienen en las actividades diarias, se puede crear una clasificación relacionada con la motivación (Morón, 2011):

- Motivación intrínseca.
- Motivación relacionada con el “yo”, con el autoconcepto y la autoestima.
- Motivación centrada en la valoración social, la aceptación y la aprobación por parte de las personas que el alumno califica como superiores a él.
- Motivación relacionada con la consecución de recompensas externas.

El desarrollo motor actúa como un eje imprescindible en la infancia para poder coordinar movimientos complejos. El sistema locomotor hace a los seres humanos capaces de realizar un amplio repertorio de movimientos que nos permiten relacionarnos con el mundo y explorarlo (Montagud, 2019).

La motricidad hace referencia no solo a la capacidad del organismo para realizar movimientos y gestos sino también a desempeñar funciones variadas de mayor a menor complejidad. Desde lanzar una pelota, pasando por correr de un lado a otro hasta escribir o colorear (King, et al. 2003).

Podemos hablar de dos tipos de motricidad en función de los grupos de músculos que se implican en el movimiento: la motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa hace referencia a las capacidades motoras que una persona tiene al implicar grupos musculares grandes, permitiendo realizar movimientos en los que se activa todo el cuerpo o una gran parte de las extremidades, como gatear, caminar, montar en bicicleta, escalar o nadar. La motricidad gruesa comienza a desarrollarse a edades tempranas, en las primeras semanas de vida del bebé, y su desarrollo es continuado y mejorado con la práctica. Sin embargo, incluso en ausencia de práctica o ejercicios específicos, no se produce una pérdida de la motricidad gruesa; en cambio, suele haber un desarrollo progresivo a lo largo de la vida. El perfeccionamiento de la motricidad gruesa sigue una dirección de cabeza a pies, lo que hace fundamental su desarrollo en los primeros años de vida para adquirir control en la postura y el equilibrio necesarios para la movilidad. Sin embargo, la motricidad fina implica a grupos musculares pequeños, que se suelen encontrar en las manos como las muñecas y los dedos. Es una capacidad que destaca entre la especie humana, teniendo un control en los movimientos de los dedos que nos permite agarrar, escribir, tocar un instrumento o hacer gestos (Montagud 2019).

Las habilidades relacionadas con la motricidad fina se desarrollan a lo largo de la vida y hay una mejora y aprendizaje de nuevos movimientos cuando no existen lesiones físicas ni a nivel cerebral. En cuanto al desarrollo de estas capacidades, suelen ir a la par de la mejora de ciertas destrezas que forman parte de la parte educativa. Los primeros movimientos finos se observan en los reflejos de los bebés que manifiestan desde el momento de nacer, aunque suelen desaparecer al poco tiempo. Y entre los cinco y los siete años la motricidad fina está desarrollada completamente, aunque siempre se puede mejorar con la práctica y el entrenamiento de diferentes o nuevos ejercicios y aprovechando las mejoras que se pueden ver con el tiempo y con la propia experiencia (Montagud 2019).

Se identifican cuatro etapas claves que forman parte del desarrollo cognitivo de los niños, cada una de las etapas se da en diferentes rangos de edad en los niños o niñas desde el nacimiento hasta los 11 años de edad según Piaget (1920) (tabla 1):

Tabla 1

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

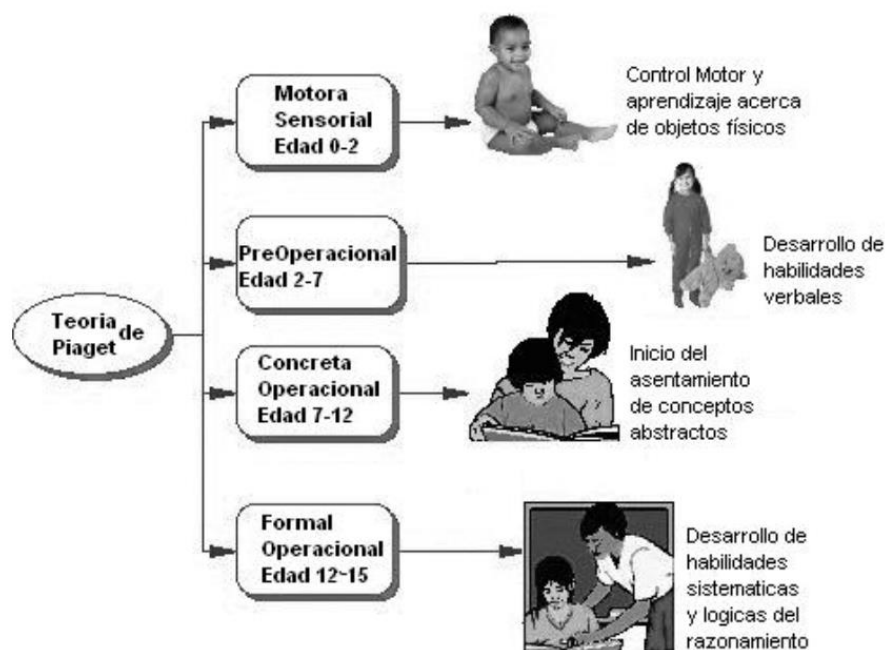
Etapas sensoriomotora (0-2 años)	Los niños aprenden principalmente mediante sus sentidos y movimientos. Comienza el desarrollo y la capacidad de pensamiento relacionadas con objetos y acciones. Aparece la relación causa-efecto.
Etapas preoperatoria (2-7 años)	Comienza a desarrollarse la capacidad de pensar con símbolos como pueden ser las palabras o imágenes. Aparece la representación mental de objetos y eventos y la comprensión de la perspectiva de los demás.

Etapas de operaciones concretas (7-11 años)	Comienza la capacidad de pensar de manera lógica y sistemática entre elementos concretos. Tiene lugar la relación entre las partes y el todo.
Etapas de operaciones formales (a partir de los 11 años)	Capacidad de pensar de manera lógica y sistemática sobre eventos abstractos o cosas hipotéticas. En esta etapa comienzan a desarrollar la capacidad de pensar en posibilidades y hacer deducciones lógicas.

Estas etapas se caracterizan por una serie de aspectos según los rasgos generales y la edad en la que podemos encontrarlas (imagen 1).

Imagen 1

Esquema de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

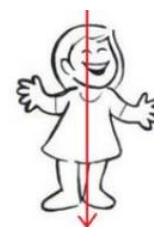


En la actualidad, la Educación Infantil tiene una importancia y consideración social, ya que se caracteriza como una etapa educativa con identidad propia. Se respetan las características propias del ciclo educativo por su funcionamiento y metodología que son capaces de dotar al alumnado de competencias, destrezas, hábitos y actitudes que facilitan la adaptación a la Educación Primaria. Para tener una organización mental, debemos hablar del mundo exterior por lo que las actividades de psicomotricidad que se realizan en Educación Infantil van encaminadas a conseguir un movimiento físico que nos lleve mediante la activación a un movimiento mental correcto (Pérez 2011).

El desarrollo del esquema corporal se basa en dos leyes fundamentales que se elaboran a partir de estímulos y sensaciones del niño (Conde y Viciano 2006):

- **Ley céfalo-caudal:** el dominio del cuerpo se adquiere desde la parte de arriba hasta la parte de abajo, siendo esto desde la cabeza hasta los pies.

En las primeras etapas de vida, los bebés tienen un crecimiento rápido de la cabeza y del cerebro, siguiendo por el desarrollo de músculos y extremidades a lo largo de todo el cuerpo.



- **Ley próximo-distal:** el dominio del cuerpo se adquiere desde las partes más cercanas al eje corporal hasta llegar a la periferia, es decir, desde los hombros hasta los dedos.



Existen varios estudios de autores que hablan de la gran importancia que tiene la psicomotricidad en la formación y mejora de la personalidad y en el conjunto de cambios que hay en la vida de una persona y por eso es importante unirlo con el estudio del desarrollo infantil del ámbito motor y psíquico (Altozano 2017).

Según Pérez, M. C (2011) en el desarrollo de la psicomotricidad y la formación del esquema corporal en la infancia se pueden diferenciar 4 etapas diferentes por la forma en la que se dividen y en que consiste cada una de ellas (tabla 2):

Tabla 2

Etapas del desarrollo de la psicomotricidad

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Etapas maternas (0-2 años)	Primeros reflejos, marcha y primeras coordinaciones.
Etapas globales (2-5 años)	Relación con el adulto.
Etapas de transición (5-7 años)	Diferenciación y análisis de su propio cuerpo, definición de la lateralidad e independencia de los brazos. Capacidad de diferenciar entre izquierda y derecha.
Etapas de elaboración definitiva del esquema corporal (7-11 años)	Relajación global y complementación del conocimiento de sí mismo y del conocimiento de los demás.

Tabla de elaboración propia.

2. Lateralidad.

La lateralización es la última etapa evolutiva que tiene lugar de forma filogenética en el cerebro con un sentido absoluto en la vida del individuo. Al igual que el cuerpo está dividido en dos mitades idénticas a través de las cuales distinguimos el lado izquierdo y el lado derecho, el cerebro también queda dividido en dos partes o hemisferios que crean un funcionamiento lateralmente diferenciado. La lateralidad cerebral es la que hace posible la lateralidad corporal, ya que existe una especialización de hemisferios, actuando uno a nivel motor y el otro de forma contra-lateral, motivo por el que algunas acciones se realizan de forma más precisa con una parte

del cuerpo que con la otra. Pero, aunque tengamos en cuenta esto, hay aprendizajes que tratan de incluir el proceso de lateralización como dinámico y que nos ayuda a relacionarnos con el ambiente (García 2007).

La investigación sobre la lateralidad ha dado resultados para poder deducir que el hemisferio derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, y el hemisferio izquierdo lo hace de forma secuencial y analítica (Cantú et al. 2017).

La lateralidad corporal permite la organización espacial y la orientación del propio cuerpo en el espacio, facilitando el proceso de integración perceptiva y la construcción del propio esquema corporal. Encontramos 3 fases en el proceso de lateralidad (tabla 3) (García 2007):

Tabla 3

Fases que definen el proceso de lateralidad

FASES	EDAD	DESCRIPCIÓN
Fase de identificación	0-2 años	Diferenciación clara de los contenidos.
Fase de alternancia	2-4 años	Definición por contraste de rendimientos psicológicos.
Fase de automatización	4-7 años	Preferencia por el uso de instrumentos.

Tabla de elaboración propia.

A partir de los 12 años los niños desarrollan la capacidad de entender la referencia de la izquierda y la derecha, de esta forma consolidan la lateralidad mediante la evolución del pensamiento y las experiencias tanto motrices como sensoriales. En este momento cuando la

lateralidad tiene unos rasgos más claros, los tipos de dominancia que podemos encontrar son clasificados (tabla 4) (Duarte y Pérez 2020).

Tabla 4

Tipos de dominancia en la lateralidad

Dominancia manual	Preferencia a la hora de utilizar la mano derecha o la mano izquierda para realizar cualquier tipo de acción.
Dominancia podal	Indica la dominancia en los pies para realizar cualquier acción.
Dominancia ocular	El uso de los ojos suele ser similar, ya que los usamos durante todo el tiempo, pero siempre hay un ojo dominante en algunas acciones como por ejemplo en las que es necesario guiñar uno de ellos.
Dominancia auditiva	Es la preferencia entre uno de los dos oídos, en acciones como responder al teléfono.
Lateralidad homogénea	Es el caso en el que la mano dominante coincide con el ojo dominante, ya sea en el caso de ser diestro o zurdo.
Lateralidad cruzada	En este caso la mano dominante es la contraria que el ojo dominante.

Tabla de realización propia.

3. Evaluación de la lateralidad.

-Test de lateralidad específico para Educación Física

El test de lateralidad específico está formado por doce pruebas diferentes que estas están divididas en 5 apartados y permite evaluar con certeza si un niño o niña tiene problemas de lateralidad ya sea por una causa heterogénea u homogénea (Mayolas et al., 2010).

Podemos ver los apartados del test y que acciones forman parte de cada uno de ellos según la parte del cuerpo en la que nos centremos en cada ejercicio (tabla 5):

Tabla 5*Test de lateralidad específico*

1. Orientación espacial: ✓ Huellas	2. De miembro superior: ✓ Identificación corporal ✓ Puntería ✓ Lanzamiento de fuerza ✓ Precisión
3. De miembro inferior: ✓ Equilibrio sobre un pie en el suelo y en el banco ✓ Escalón ✓ Salto horizontal ✓ Puntería con el pie	4. Ocular: ✓ Tubo de cartón ✓ Hoja de papel
5. De sentido de giro	

Tabla de realización propia.

-Test de Harris

El Test de Harris (Harris 1961), determina cuando se afianza la lateralidad de los niños y la importancia que tiene en el Sistema Nervioso Central.

El test está compuesto por 26 pruebas relacionadas con la preferencia lateral, es decir, pie, mano, ojo y oído. Y estas 26 pruebas se dividen en 4 apartados con el objetivo de mejorar la lateralidad de los niños que se encuentran en el rango de edad de los 2 y los 5 años como una estrategia de identificación temprana, que es la fase de alternancia de las manos y los pies para la exploración del entorno y el ambiente que les rodea de forma independiente (tabla 6) (Duarte y Pérez 2020).

Tabla 6*Test de Harris***Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:**

- ✓ Tirar una pelota. Se le coloca una pelota en el suelo al niño y se le pide que me la lance con la mano.
- ✓ Sacar punta a un lapicero. Se observará por sujetos para analizar de manera espontánea cómo utiliza un afilador en el momento que lo precisa.
- ✓ Clavar un clavo (modificación). Se le solicita al niño que encaje unos cubos con precisión para determinar qué mano utiliza con prioridad.
- ✓ Cepillarse los dientes. Mediante la observación, siempre después del desayuno como rutina diaria, los niños de cinco en cinco se van lavando los dientes, por lo que se toma de referente la mano con la que sujetan el cepillo.
- ✓ Girar el pomo de la puerta. Como el responsable del aula de Infantil cada día es un niño diferente, a la hora de realizar la fila, tanto a la entrada como a la salida, abrirá la puerta de clase, tomando como referencia la mano con la que la abre el/la niño/a.
- ✓ Sonarse. Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a a que se suene la nariz.
- ✓ Utilizar las tijeras. Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.
- ✓ Cortar con un cuchillo. Atendiendo a los diferentes rincones en el aula y en base a que por cada rincón pasan cinco niños a diario, colocaremos plastilina y con cuchillos de plástico, observaremos la preferencia a la hora de cortar la plastilina.
- ✓ Peinar. En relación al rincón de la familia y al existir muñecas en el mismo, se aprovecha la oportunidad para solicitar a los niños que realicen la acción de peinar una de ellas.
- ✓ Escribir. Durante la realización de las fichas del aula, se observará la lateralidad manual a la hora de escribir.

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

- ✓ Dar una patada a un balón. Colocar un balón y el alumno debe darle una patada con fuerza.
- ✓ Escribir una letra con el pie (modificado). En el suelo, se coloca un trozo de cartón con una huella del pie dibujada y se pide al niño/a que coloque el pie encima de la huella.
- ✓ Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte veces sobre un pie escogido libremente, tantas veces como pueda.
- ✓ Mantener el equilibrio sobre un pie. Se realizan equipo de cinco alumnos/as, aprovechando la sesión de psicomotricidad, y se les invita a mantener el equilibrio sobre un pie.
- ✓ Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón y evaluamos la pierna que coloca en primer lugar.
- ✓ Girar sobre un pie. Se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario, como si se tratase de un juego de baile, aprovechando la sesión de psicomotricidad.
- ✓ Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla. En el patio, se coloca una pelota debajo de la zona de columpios y mediante una actividad por grupos, se le pide individualmente al alumno/a que la coja usando un solo pie y se la lleve a su compañero.
- ✓ Conducir un balón. En el patio, se coloca una pelota debajo de la zona de columpios y mediante una actividad por grupos, se le pide individualmente al alumno/a que la coja usando un solo pie y se la lleve a su compañero.
- ✓ Elevar una pierna sobre la mesa o silla (modificado). Mediante la observación, evaluaremos qué parte del cuerpo utiliza primero a la hora de sentarse.
- ✓ Pierna que adelanta al desequilibrarse adelante. En uno de los momentos en los que el sujeto pierde el equilibrio durante las anteriores 9 pruebas se observa qué pie es el que utiliza para volver a mantener el equilibrio en el suelo.

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del ojo:

- ✓ Mirar la base de una botella de plástico (sighting). Utilizando una botella de plástico, le pediremos al niño/a que observe un dibujo que está colocado al fondo. Se le indica que la coja con la mano y que cierre un ojo para poder verlo mejor.
- ✓ Mirar a través de un tubo de cartón (telescopio). Se le da al niño/a un tubo de cartón y se le pide que mire a través de él con un solo ojo y que mire a su compañero (jugamos a ser piratas).
- ✓ Hacer una foto (caleidoscopio). Aprovechando que en el patio del colegio hay un parque infantil y un objeto es un catalejo, se observará qué ojo utiliza el niño para mirar a través de él.

Pruebas para manifestar la preferencia lateral del oído:

- ✓ Escuchar en la pared. Jugamos a escuchar secreto, pidiendo al niño/a que coloque uno de sus oídos pegado a la pared para poder escuchar lo que sucede en la otra habitación.
- ✓ Coger el teléfono. Aprovechando el rincón familiar y la existencia de un teléfono, haremos llamadas ficticias pediremos al sujeto que descubra quién ha llamado.
- ✓ Escuchar una canción con un solo auricular. Se ofrece al niño/a una radio con un solo auricular y le preguntamos si le gusta la canción que suena, con lo que observaremos en qué oído se coloca el auricular

Tabla de elaboración propia.

4. Propuesta didáctica.

Después de reconocer la importancia de la psicomotricidad en Educación Infantil, y específicamente de la lateralidad, se propone la creación de una unidad didáctica para ser implementada en un aula de Educación Infantil, con el objetivo de trabajar la psicomotricidad y, en particular, la lateralidad.

Es importante saber que la lateralidad es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil y que consiste en la preferencia natural por el uso de un lado del cuerpo o el otro, la mano, ojo, pie o incluso oído izquierdo o derecho. Creo que es un proceso importante tanto para la orientación como para la ejecución de tareas que podemos encontrarnos en el día a día.

Los objetivos que voy a plantear a lo largo de la unidad didáctica de la lateralidad son: identificar y reconocer su lado dominante, entender la importancia que tiene la lateralidad en cada uno de nosotros, promover del uso coordinado de ambos lados del cuerpo, mejorar la motricidad fina y gruesa y comprender conceptos de izquierda y derecha aplicándolos en el espacio.

Para poder cumplir estos objetivos, la unidad didáctica diseñada incluye una variedad de actividades para estimular el desarrollo de la lateralidad mediante juegos de identificación donde tienen que utilizar ambos lados del cuerpo, circuitos motores, actividades de manipulación con el uso de la motricidad fina, canciones que incluyan movimientos específicos, juegos de orientación que impliquen la comprensión y uso de la derecha y la izquierda...

La metodología que voy a utilizar es el aprendizaje activo y la de Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), con el objetivo de que los niños tengan la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades de forma natural y divertida. Voy a tratar de usar un enfoque individualizado, respetando las preferencias naturales de cada uno de ellos y adaptar las necesidades específicas

que permitan cumplir los objetivos de cada una de las actividades y la observación y el seguimiento continuo por parte de las maestras.

La unidad didáctica va a estar compuesta por seis sesiones, de cuatro actividades cada una de ellas. Las sesiones 1 y 4 van a ser actividades más estáticas como fichas o actividades en el aula, las sesiones 2, 3, 5 van a ser actividades dinámicas y de movimiento, y la 6 serán actividades mezcladas, teniendo la cuarta como proyecto final. La evaluación de la unidad didáctica es continua y formativa, además de estar basada en la observación de la participación de todos los alumnos y el progreso que tiene cada uno de los niños en las actividades propuestas.

Se trata de buscar con el diseño y el desarrollo de las actividades la identificación de mejoras en la coordinación, la identificación de la lateralidad y la comprensión de conceptos espaciales.

4.1. Elementos curriculares:

Según la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil en Aragón, se establecen una serie de objetivos generales en la etapa de Educación Infantil que son:

- Conocer su propio cuerpo y el de otras personas, las posibilidades de acción y en aprendizaje del respeto de las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural, cultural y social.
- Adquirir progresivamente su autonomía en sus actividades del día a día.
- Descubrir, nombrar y desarrollar sus capacidades tanto emocionales como afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, ejercitarse en el uso de la empatía y en la resolución pacífica de conflictos para evitar cualquier tipo de violencia.

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y en la escritura.
- Desarrollar las conductas motrices a través de las actividades físicas y artístico expresivas.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en diferentes áreas de conocimientos que corresponden a ámbitos de la experiencia y del desarrollo infantil. Estas áreas de conocimiento son: crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la realidad. Las tres áreas son ámbitos de experiencia que están relacionados entre sí, por lo que se promueve el aprendizaje global, significativo y estimulante para establecer relaciones entre todos los elementos curriculares.

Las actividades que se van a llevar a cabo durante las seis sesiones, la mayoría están situadas en el área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, que está caracterizada por:

A) Como objetivo general de área se desarrolla:

- Elaborar de forma progresiva una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la gradual identificación de sus características y cualidades personales, de sus posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Aprender a identificar, respetar y valorar las características y cualidades de los otros e ir aceptando la diversidad como una realidad enriquecedora.
- Construir progresivamente su esquema corporal e ir utilizando las propias posibilidades motrices, sensitivas, expresivas y cognitivas de forma placentera a través de juegos de exploración sensoriomotriz y simbólicos, e iniciarse en la representación de la acción.

B) Las competencias básicas que se desarrollan son:

- Competencia Autonomía e iniciativa personal
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia Aprender a aprender

C) Los contenidos que se desarrollan son:

Bloque nº I. El cuerpo y la propia imagen

- Exploración, identificación y aceptación de las principales características del propio cuerpo y percepción progresiva de sus cambios físicos relacionados con el paso del tiempo.
- Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo a través de los desplazamientos que realiza, con un control progresivo del movimiento en situaciones habituales y cotidianas.
- Utilización de los sentidos en la progresiva exploración de las posibilidades motrices del propio cuerpo e iniciación en la identificación, percepción y expresión de las sensaciones propias, mostrando interés e iniciativa.

Bloque nº II. Juego y movimiento

- Exploración y valoración progresiva de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás, mostrando iniciativa para aprender habilidades psicomotrices nuevas.
- Progresiva coordinación y control en las actividades que implican movimiento.

Bloque nº III. La actividad y la vida cotidiana

- Aceptación progresiva de las posibilidades y limitaciones propias en la realización de las tareas.

Según la Orden del 28 de marzo de 2008 del currículo de Educación Infantil las características del desarrollo psicomotor de la etapa son:

- Mayor control dominio y coordinación motriz que repercute en la agilidad, soltura y armonía. Aumenta el equilibrio y control tónico.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata coja, alternando uno y otro pie, manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta.
- Realiza tareas más complejas que requieren más control óculo-manual. Cada vez hay más dominio en la iniciación del trazo.
- Conocimiento y colocación de casi todas las partes del cuerpo, incluyendo detalles u órganos internos como el corazón. Más detalle en la figura humana.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad. Puede recortar con tijeras con facilidad.

4.2. Evaluación:

El instrumento de evaluación que se va a utilizar va ser la observación directa por parte de la tutora y de las especialistas de PT y AL que puedan formar parte de la actividad como apoyo o

evaluación de algunos de los niños. Los resultados obtenidos serán archivados con el objetivo de tenerlos en cuenta en la evaluación con ayuda de una tabla u objetivos establecidos con anterioridad.

El resultado de cada una de las actividades recogido a través de la tabla de registro o tabla de evaluación, serán utilizados tanto la información y adaptación curricular de los niños de forma individual, para dar información a los padres o responsables de los menores durante el curso y para tener un modelo estándar de información relacionada con la lateralidad y comprobar si los niños se encuentran en un nivel correcto o es necesario adaptación y mejora de conceptos.

Todas las tablas de evaluación tendrán la información de la actividad, los objetivos que debemos tener en cuenta, los datos del niño que puedan ser relevantes, observaciones que puedan dar mayor información para la evaluación final y el registro de la parte dominante que podamos ver durante las cada una de las actividades. Cuando se hayan puesto en práctica todas las sesiones, se tendrán en cuenta todas las observaciones y evaluaciones en la evaluación final para poder sacar una conclusión y pensar en posibles mejoras individuales tanto a corto como a largo plazo.

Voy a incluir un ejemplo de tabla de evaluación para una de las actividades, marcando los diferentes apartados, registros de observación u otros elementos, teniendo en cuenta que en cada actividad serían diferentes los criterios de evaluación y los conceptos podrían ser evaluados de diferente forma si contamos con un elemento base en la actividad como una ficha donde ver el resultado y poder evaluarla o es algo subjetivo y es necesario evaluar totalmente mediante la observación directa por parte del profesional o responsable (tabla 7):

Tabla 7

Tabla de modelo de evaluación de cada una de las sesiones

TABLA DE EVALUACIÓN – SESIÓN 1						
ACTIVIDAD 1	Alumno 1		Alumno 2		Alumno 3	
	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha
Preferencia lateral de la mano						
	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha
Preferencia lateral del pie						
	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha
Preferencia lateral del oído						
	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha	Izquierda	Derecha
Preferencia lateral del ojo						
OBSERVACIONES DURANTE LA ACTIVIDAD	Maestra:		PT y AL:		Antecedentes:	

Tabla de elaboración propia.

4.3. Descripción de las sesiones:

Tabla 8

Tabla de actividades de la sesión 1

SESIÓN 1	
ACTIVIDAD 1. Une con la parte del cuerpo correspondiente	
Temporalización	15 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los conceptos izquierda y derecha ✓ Aprendizaje de las partes del cuerpo
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Siluetas humanas con las partes del cuerpo marcadas - Tarjetas con las partes del cuerpo escritas - Rotuladores
Adaptaciones posibles	~ Leer lo que pone en cada cuadro antes de unir.
Desarrollo	<p>Cada niño tendrá un dibujo de un niño o una niña con puntos de colores en las partes que queremos destacar. A ambos lados de la silueta del niño o niña escribimos las diferentes partes del cuerpo que vayamos a tener que unir con los puntos distribuidos por todo el cuerpo, es decir, habrá un punto en el hombro derecho, que tendremos que unir con la casilla que ponga “hombro derecho” y así hasta que hayamos unido cada punto con la parte del cuerpo correspondiente teniendo en cuenta que ponga derecha o izquierda y corresponda con la lateralidad correcta de la silueta (anexo 1).</p>
ACTIVIDAD 2. Guía el camino de los peces	
Temporalización	10 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los conceptos izquierda y derecha ✓ Aprendizaje cooperativo ✓ Reconocimiento de errores

Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Una pecera para cada grupo - Entre 20 y 30 peces que nadan hacia diferente dirección
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Colocar menos peces dentro de la pecera ~ En vez de indicar “derecha” o “izquierda” por escrito, hacerlo con ayuda de flechas que indiquen hacia que dirección deben de nadar los peces en cada lado.
Desarrollo	<p>Por grupos pequeños, tendrán una pecera dibujada en una cartulina para que sea bastante grande donde habrá peces que naden a la derecha y otros que naden a la izquierda. La pecera estará dividida por una línea y en la parte superior de cada parte pondrá “izquierda” y “derecha”, por lo que los niños tendrán que colocar en la parte izquierda los peces que nadan hacia esta dirección y el mismo procedimiento con el lado en el que pone derecha.</p>
ACTIVIDAD 3. ¿Hacia que lado camina el perro?	
Temporalización	10 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los conceptos izquierda y derecha ✓ Reconocimiento de las huellas de un perro ✓ Mejora de las habilidades plásticas
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Una ficha con huellas hacia diferentes direcciones
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Colocar un menor número de huellas
Desarrollo	<p>De forma individual, cada uno tendrá una ficha con un gran número de huellas de perro. Algunas huellas indicarán que el paso está siendo hacia la derecha y otras indicaran que el paso es hacia la izquierda. Los niños tendrán que colorear de color azul las huellas que van hacia la derecha y de color amarillo las huellas que, al contrario, ellos puedan ver que da la sensación de que andan hacia la izquierda, ya sea por la dirección o por la forma diferente dependiendo de las huellas que nos podamos encontrar en la actividad.</p>

ACTIVIDAD 4. Dibuja la mitad del dibujo	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los conceptos izquierda y derecha ✓ Mejora de la simetría ✓ Capacidad de crear espejismo mediante el dibujo
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Un dibujo simétrico que solo podamos ver la mitad - Rotuladores - Lápiz - Goma
Adaptaciones posibles	~ Tener un modelo del dibujo completo
Desarrollo	De forma individual, cada niño tendrá la mitad de un dibujo simétrico, al cual le tendrán que dibujar la mitad que le falta, teniendo en cuenta la simetría para conseguir que el dibujo se vea completo. Es decir, si hay dibujada la mitad de una mariposa, tendrán que tener en cuenta que la otra mitad del dibujo tendrá el ala hacia el otro lado que la que podemos ver (anexo 2).

Tabla de elaboración propia.

Tabla 9*Tabla de actividades de la sesión 2*

SESIÓN 2	
ACTIVIDAD 1. Mantén el equilibrio	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora del equilibrio ✓ Uso de la izquierda y la derecha ✓ Trabajo de la relación color-acción
Material necesario	- Cuerda
Adaptaciones posibles	~ Tener un punto de apoyo
Desarrollo	<p>Se coloca una cuerda creando una línea recta en el suelo. Los niños se colocan en fila y van pasando uno detrás de otro por la cuerda desde un lado hasta el otro sin perder el equilibrio para no pisar fuera de la cuerda. A lo largo del recorrido tendrán que ir diciendo en voz alta el pie que adelantan, es decir, irán diciendo “izquierda”, “derecha”, “izquierda”, “derecha” ...</p> <p>Si antes de llegar al final de la cuerda, pisan fuera de la cuerda con cualquiera de los dos pies por pérdida de equilibrio, tendrán que volver a comenzar desde el principio y repetir el camino completo.</p>
ACTIVIDAD 2. Circuito	
Temporalización	40 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de la izquierda y la derecha ✓ Control lateral ✓ Mejora de las habilidades psicomotrices
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Pelotas - Cuerdas

	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Rotuladores - Goma elástica 2 metros
Adaptaciones posibles	~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	<p>Creamos un circuito con 4 estaciones diferentes. En primer lugar, hay unos aros colgados con ayuda de unas cuerdas, un aro es amarillo, otro rojo y otro verde, el objetivo es meter la pelota por el aro amarillo con la mano derecha, en el aro rojo con la mano izquierda y en el aro verde con ambas manos.</p> <p>En segundo lugar, habrá pegados en el suelo unos folios que tendrán dibujadas manos y pies, no se puede pisar ni tocar fuera de los folios para poder pasar de un lado a otro, pero encima de cada folio solamente podemos tocar o pisar con la mano o el pie que nos indique el dibujo.</p> <p>La tercera estación consiste en 4 aros en el suelo colocados en línea recta, la mitad del equipo estará en un extremo y la otra mitad en el contrario. El equipo del lado derecho tendrá que saltar a la pata coja al otro lado apoyando solamente el pie derecho y cuando llegué hasta el otro lado tendrá que decir “piedra, papel o tijera” a la primera persona que esté al otro lado, el que gane obtendrá un punto. Si al contrario, empieza el equipo de la izquierda, tendrán que pasar hasta el otro extremo a la pata coja pero solamente apoyando el pie izquierdo, siguiendo el mismo procedimiento. El equipo que gana el punto es el que tiene el turno para pasar a la pata coja hasta el otro lado.</p> <p>Y por último, con ayuda de 2 mesas, crearemos un circuito con una goma elástica pasándola de una mesa a otra, creando una especie de telaraña, los niños tendrán que conseguir pasar al otro lado a través de la telaraña pero solo pueden ayudarse en el suelo o en las sillas con la mano y el pie derecho, al cabo de un rato,</p>

	haremos un cambio y en este caso solamente podrán apoyar y ayudarse de la mano y el pie izquierdo.
ACTIVIDAD 3. Twister	
Temporalización	40 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de los contenidos izquierda y derecha ✓ Mejora de la representación mental ✓ Mejora del equilibrio
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de twister - Música - Ruleta con los elementos necesarios
Adaptaciones posibles	~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	<p>Se colocan los niños alrededor del plano del twister, aunque es recomendable tener en cuenta el tamaño del plano y el número de jugadores, ya que si no se pueden chocar o tener poco espacio.</p> <p>El responsable girará la flecha en la ruleta y esta marcará una parte del cuerpo y un color, por ejemplo, la mano derecha y el rojo, por o tanto, todos tendrán que colocar su mano derecha en un círculo rojo del plano. Tendrán que mantener la posición que tengan hasta que aparezca una nueva acción y tratar de hacer las acciones nuevas sin que desaparezcan las anteriores, es decir, no podrán quitar la mano derecha del color rojo hasta que la ruleta no marque otro color para la mano derecha, aunque tengas un pie en el azul, otro en el verde y la mano izquierda en el morado. El objetivo es aguantar la posición, aunque sea rara hasta que todos caigan menos uno que será el ganador del juego.</p>
ACTIVIDAD 4. Parking de coches	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de la izquierda y la derecha

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad para leer las direcciones necesarias ✓ Cooperación y trabajo en equipo
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Rotuladores - Cartón - Palillos - Coches de juguete
Adaptaciones posibles	~ Flechas en lugar de palabras escritas para las direcciones
Desarrollo	<p>En una cartulina hacemos un dibujo de una carretera, la cual tenga dos direcciones diferentes en un punto, una dirección será hacia la izquierda y otra hacia la derecha. En la parte izquierda habrá un aparcamiento de coches y en la parte derecha uno similar. Los niños de uno en uno tendrán que colocar su coche en el inicio de la carretera y conducirlo hacia la dirección que le diga el responsable del juego, la dirección puede ser “izquierda” o “derecha”, pero también puede decir “aparca en el mismo lado que el coche verde” y en este caso serán los niños los que tendrán que decir si el coche verde se encuentra a la izquierda o a la derecha y aparcarlo en el mismo lado.</p>

Tabla de elaboración propia.

Tabla 10*Tabla de actividades de la sesión 3*

SESIÓN 3	
ACTIVIDAD 1. Simón dice	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de los conceptos izquierda y derecha ✓ Conocimiento del propio cuerpo ✓ Mejora de la lateralidad
Material necesario	- No es necesario
Adaptaciones posibles	~ Imitación del responsable del juego o compañeros
Desarrollo	El responsable del juego será el que diga las acciones que hay que realizar en voz alta, pero todas empezarán por la frase “Simón dice”, por ejemplo, “Simón dice que nos toquemos la nariz con la mano derecha” o “Simón dice que me ponga de rodillas en el suelo solo apoyando la rodilla izquierda”. Todos tendrán que realizar la acción escuchada con la parte del cuerpo correcta teniendo en cuenta si tenemos que usar el lado izquierdo o el derecho.
ACTIVIDAD 2. Búsqueda del tesoro	
Temporalización	45 minutos
Lugar	Recreo del centro
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de la orientación ✓ Mejora de la autonomía ✓ Uso de la izquierda y la derecha
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa del tesoro - Pistas (papel y boli) - Cofre - Premio - Cuerda

Adaptaciones posibles	~ Leer las pistas otros jugadores ~ Ayuda en la lectura del mapa
Desarrollo	<p>Creamos un mapa del tesoro donde estén marcados con una “X” los puntos donde pueden encontrar pistas que les ayuden a encontrar el tesoro final. Algunas de las pistas pueden estar escondidas debajo de una piedra, en la rama de un árbol o colgadas de una farola o una papelera. Cada una de las pistas les dará herramientas para encontrar el tesoro, las pistas siempre serán acciones como “da 10 saltos con los pies juntos hacia la derecha”, “da 5 pasos de gigante comenzando con la pierna izquierda hacia la derecha del edificio”, “corre hasta la siguiente calle con la mano derecha levantada”. Los niños tendrán que encontrar el tesoro con ayuda de estas pistas, teniendo en cuenta si tienen que hacer uso de la izquierda o la derecha en cada una de ellas.</p>
ACTIVIDAD 3. Coreografía de baile	
Temporalización	40 minutos
Lugar	Aula de música
Objetivos	✓ Práctica de la lateralidad ✓ Uso de conocimientos aplicados ✓ Repertorio imaginativo individual
Material necesario	- Altavoz - Música
Adaptaciones posibles	~ Sencillez en los pasos
Desarrollo	<p>El responsable del juego tendrá que hacer una coreografía de un baile, de una canción que sea elegida por los niños para que estén más motivados a la hora de realizar la actividad. Los pasos de baile siempre serán con los conceptos izquierda y derecha, por ejemplo, “levantamos la mano derecha y gritamos oe”, “movemos la cadera a la izquierda mientras damos 3 palmadas”, “damos una patada al aire con la pierna derecha”...</p>

ACTIVIDAD 4. Tierra, mar y aire	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de la memoria ✓ Relación de conceptos ✓ Uso de la lateralidad
Material necesario	- No es necesario
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Señalar el lugar correcto si hay dificultades ~ Marcar cada lugar con colores
Desarrollo	<p>La clase estará dividida en 3 partes, una será el mar, otra la tierra y otra el aire. El coordinador del juego les explicará a los jugadores a que lado corresponde cada sustantivo, es decir, el mar será la derecha, la tierra la izquierda y el aire el centro. Los niños estarán todos en un punto central, y cuando el coordinador grite “aire” tendrán que ir corriendo a la parte que ha sido establecida como el centro, si grita “tierra”, tendrán que correr hacia la parte izquierda del aula y si grita “mar” entonces correrán hacia el lado derecho de la clase.</p>

Tabla de elaboración propia.

Tabla 11*Tabla de actividades de la sesión 4*

SESIÓN 4	
ACTIVIDAD 1. Rodea con el color correspondiente	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Adquisición de conceptos izquierda y derecha ✓ Correspondencia de elementos
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas con animales hacia diferentes direcciones - Rotuladores
Adaptaciones posibles	~ Direcciones marcadas con flechas
Desarrollo	<p>Cada niño de forma individual tendrá una ficha donde aparecerán diferentes animales que estarán mirando hacia diferente dirección, izquierda o derecha. Los niños tendrán que rodear con un rotulador de color rojo los animales que crean que están mirando hacia el lado izquierdo y con rotulador de color azul, los animales que están mirando hacia el lado derecho. Si queremos complicar la actividad, podemos incluir animales que no miran a la izquierda ni a la derecha o añadir otros criterios, por ejemplo, de verde los reptiles que miran hacia la derecha.</p>
ACTIVIDAD 2. Encuentra los dibujos diferentes	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Mejora del reconocimiento visual ✓ Uso de la lateralidad
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Series con animales hacia diferentes direcciones - Gomets

Adaptaciones posibles	~ Colocar un solo animal diferente en cada serie
Desarrollo	Cada niño de forma individual tendrá 4 series con 4 animales diferentes, algunos que están hacia una dirección y otros hacia otra. En la primera serie habrá 6 peces, estarán todos hacia una dirección menos 1. Los niños tendrán que colocar un gomet encima del animal que vaya hacia una dirección diferente. La norma del juego es que en cada serie tendrán que colocar el gomet con una mano diferente para trabajar la lateralidad.
ACTIVIDAD 3. Dibuja la flecha	
Temporalización	15 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la lateralidad ✓ Uso del reconocimiento visual
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha con animales diferentes hacia diferentes direcciones - Cuadriculas debajo de cada animal - Rotuladores
Adaptaciones posibles	~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	Se realizará la actividad por parejas, cada pareja tendrá una ficha con unos 20 animales que tengan diferentes direcciones, tendrán que dibujar en la casilla debajo de cada animal una flecha que indique la dirección que se puede ver en la imagen que tiene el animal. Las flechas pueden ser arriba, abajo, derecha o izquierda, las flechas que indiquen la izquierda las tendrán que dibujar con la mano izquierda, las flechas que indiquen derecha tendrán que realizarlas con la mano izquierda, y las que indiquen arriba o abajo podrán decidir con cuál de las dos manos realizarlas, con la derecha o con la izquierda.
ACTIVIDAD 4. Colorea los círculos	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula principal

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Adquisición de conceptos izquierda y derecha ✓ Uso de la lateralidad
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos en cartulina de payasos haciendo malabares - Rotuladores de colores
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Apoyo por parte del responsable ~ Pintar con la misma mano todas las pelotas
Desarrollo	<p>De forma individual cada niño tendrá un folio con el dibujo de dos payasos haciendo malabares, el payaso que se encuentra a la izquierda tendrán que colorear las pelotas con el orden marcado en la parte inferior y además tendrán que pintarlas con la mano izquierda. El mismo procedimiento con el payaso que se encuentre a la derecha de la página, siguiendo el orden de colores marcado tendrán que colorear las pelotas, pero en este caso tendrán que hacerlo con la mano derecha.</p>

Tabla de elaboración propia.

Tabla 12*Tabla de actividades de la sesión 5*

SESIÓN 5	
ACTIVIDAD 1. Semáforo	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad gruesa ✓ Mejora de la correspondencia de elementos ✓ Práctica de la lateralidad
Material necesario	- Tarjetas de colores
Adaptaciones posibles	~ Imitación del responsable o de los compañeros
Desarrollo	<p>Antes de comenzar el juego, el responsable creará una leyenda con los colores y los movimientos correspondientes. El color amarillo será la mano izquierda, el color verde la mano derecha, el color rojo el pie izquierdo y el color morado el pie derecho. Si queremos podemos añadir más partes del cuerpo que tengan izquierda o derecha y se pueden mover, por ejemplo, los codos, las muñecas, las rodillas, pero dependerá del nivel de dificultad que queramos crear. Cuando el responsable saque una tarjeta en alto de uno de los colores, los niños tendrán que saber a qué parte del cuerpo corresponde y hacer un movimiento libre con esa parte del cuerpo, teniendo en cuenta si tiene que ser el lado izquierdo o el lado derecho.</p>
ACTIVIDAD 2. Carrera de huevos	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Recreo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de la lateralidad ✓ Uso de la motricidad gruesa ✓ Mejora de la concentración y el equilibrio

Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Cucharas - Huevos cocidos - Tizas
Adaptaciones posibles	~ Ritmo más lento en la ronda
Desarrollo	<p>Hacemos dos grupos, creando una fila cada uno de ellos, estando situados uno a la izquierda y otro a la derecha del responsable. Ambos grupos tienen que salir cuando escuchen la señal, el de la izquierda tiene que llevar la cuchara con la mano izquierda hasta la meta marcada con una tiza en el suelo sin que se caiga el huevo que lleva en la cuchara. El equipo situado a la derecha tendrá que llevar la cuchara con la derecha hasta la misma meta y con el mismo objetivo de que no se caiga el huevo. Cuando hayan salido todos los jugadores de los dos equipos se hará un cambio de lado, así ambos grupos realizarán la actividad con la izquierda y con la derecha. El grupo que más jugadores lleguen a la meta sin que se caiga el huevo, gana el juego.</p>
ACTIVIDAD 3. Tren de los colores	
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad gruesa ✓ Práctica de la correspondencia de elementos ✓ Uso de la lateralidad
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas de colores - Cinta adhesiva
Adaptaciones posibles	~ Ritmo más lento durante el juego
Desarrollo	<p>Creamos un tren en el suelo con ayuda de cartulinas verdes, rojas y azules. Hay que pasar por todo el tren a un ritmo rápido pisando con el pie derecho en las rojas, con el izquierdo en las verdes y con los pies juntos en las azules. El que pise con el pie incorrecto o salga de las cartulinas tendrá que volver a comenzar.</p>

ACTIVIDAD 4. Cortamos fruta	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Uso de la lateralidad
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Fruta variada - Cuchillos
Adaptaciones posibles	~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	<p>Creamos cuatro grupos de niños, todos los grupos tendrán dos fresas, una manzana, una pera y un plátano para cada uno de los integrantes del equipo. Dos de los equipos tendrán que cortar las fresas y las manzanas con la mano derecha y el plátano y la pera con la mano izquierda. Y los dos equipos restantes lo harán, al contrario, cortarán las fresas y las manzanas con la mano izquierda y el plátano y la pera con la mano derecha.</p> <p>Al terminar de cortar la fruta, haremos brochetas que podrán comerlas para almorzar.</p>

Tabla de elaboración propia.

Tabla 13*Tabla de actividades de la sesión 6*

SESIÓN 6	
ACTIVIDAD 1. 3 en raya	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Uso de la lateralidad ✓ Práctica de la estrategia
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Tableros de 3 en raya - Rotuladores
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Apoyo por parte del responsable ~ Hacer equipo con otro compañero
Desarrollo	De forma individual, cada alumno se enfrentará a otro en el juego del 3 en raya. Cada pareja de rivales tendrá un tablero de 3 en raya y uno será las “X” y otro los “O”. Cada vez tiene uno el turno, con el objetivo de hacer 3 en raya ya sea de arriba abajo, viceversa o en diagonal. La regla del juego es que cada jugador tendrá que hacer su marca cada vez con una mano, es decir la primera “X” y el primer “O” será con la mano derecha, la segunda “X” y el segundo “O” será con la mano izquierda, intercalando en cada ronda la mano de ambos jugadores sin poder repetir en ninguno de los casos.
ACTIVIDAD 2. Laberintos	
Temporalización	30 minutos
Lugar	Aula principal
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad fina ✓ Uso de la lateralidad ✓ Estrategia de éxito

Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas con laberintos plastificadas - Rotuladores
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Apoyo por parte del responsable ~ Hacer equipo con otro compañero
Desarrollo	<p>De forma individual, cada niño tendrá una ficha de un laberinto plastificada, que tendrá que realizar el camino con un rotulador, teniendo la oportunidad de borrar y hacer un nuevo camino. Cuando todos los niños hayan realizado el laberinto, se rotarán las fichas hacia uno de los lados para que todos puedan hacer todos los laberintos. Cada laberinto tendrá un gomet en la esquina, cuando un niño reciba un nuevo laberinto tendrá que mirar el color del gomet, si es rojo tendrá que realizar el laberinto con la mano izquierda y si es verde lo tendrá que hacer con la mano derecha.</p>
ACTIVIDAD 3. La yenka	
Temporalización	10 minutos
Lugar	Aula de psicomotricidad
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad gruesa ✓ Uso de la lateralidad ✓ Aprendizaje de conceptos
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Altavoz - Canción “La Yenka”
Adaptaciones posibles	<ul style="list-style-type: none"> ~ Imitación del responsable y de sus compañeros ~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	<p>Se colocará en un altavoz la reproducción de la canción “La Yenka”, es una canción que va nombrando las diferentes partes del cuerpo añadiendo si es el lado izquierdo o el derecho el que hay que mover. Por ejemplo, cuando diga “izquierda, izquierda” pues se hacen unos saltos con el pie izquierdo. La coreografía será aprendida anteriormente por el responsable para luego poder enseñarla a los alumnos.</p>

ACTIVIDAD 4. En el zoológico	
Temporalización	40 minutos
Lugar	Recreo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la motricidad gruesa ✓ Mejora de la orientación espacial
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Tizas - Señales echas con cartón - Imágenes impresas de animales en DIN-A3 - Diplomas
Adaptaciones posibles	~ Apoyo por parte del responsable
Desarrollo	<p>Creamos un zoológico en el patio del recreo, establecemos el camino con tizas pintado en el suelo. A lo largo del camino los niños irán encontrando intersecciones que les marcará que animal pueden ver si giran a la izquierda y que animal ven si giran a la derecha, teniendo que decir en voz alta hacia que lado van a girar y que animal van a ver según la señal. El circuito estará planteado para que pasen por todos los puntos del zoológico, pudiendo girar solo una vez hacia cada lado en cada intersección. En cada punto habrá varias fotos de cada animal y un poco de información de cada uno de ellos. Los niños tendrán un mapa del recorrido y tendrán que ir tachando los animales que ya han visto, además de escribir una “D” debajo del animal si para verlo han girado a la derecha o una “I” si han girado a la izquierda. Al final del recorrido, todos recibirán un diploma donde ponga su nombre y que han realizado correctamente la excursión (anexo 3).</p>

Tabla de elaboración propia.

4.4. Aspectos curriculares de las actividades:

Tabla 14

Contenidos curriculares sesión 1

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 1				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y actividades propuestas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	– Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno. Identificación y respeto de las diferencias.	Fichas individuales y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

Tabla 15*Contenidos curriculares sesión 2*

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 2				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	<p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p>1.5. Realizar con progresiva autonomía actividades cotidianas y tareas sencillas.</p>	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	<p>– Curiosidad e interés por la exploración sensoriomotriz.</p> <p>Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas y en interacción con los objetos y el medio.</p> <p>– Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como aprendizaje y desarrollo.</p>	Observación directa y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

Tabla 16*Contenidos curriculares sesión 3*

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 3				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	<p>1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo, acciones y reacciones y desarrollar el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación.</p> <p>1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	<p>– Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo.</p> <p>– El juego como actividad propia para el bienestar y disfrute. Juego exploratorio, sensorial, motor y simbólico.</p>	Observación directa y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

Tabla 17*Contenidos curriculares sesión 4*

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 4				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y actividades propuestas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	<p>– Curiosidad e interés por la exploración sensoriomotriz.</p> <p>Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas y en interacción con los objetos y el medio.</p>	Fichas individuales y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

Tabla 18*Contenidos curriculares sesión 5*

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 5				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CA.1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas y actividades propuestas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> – Experimentación manipulativa y dominio progresivo de coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales. – Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro. 	Observación directa y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

Tabla 19*Contenidos curriculares sesión 6*

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LATERALIDAD				
SESIÓN 6				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DEE.1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	1.1. Establecer relaciones entre objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos sobre nociones espaciales.	A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.	– Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos. – Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos.	Observación directa y tablas de evaluación.

Tabla de elaboración propia.

5. Discusiones.

En el análisis para la adaptación de las actividades se ha buscado el uso de ambas manos en la realización de acciones, para tratar de mejorar la habilidad del lado no dominante. Ambidiestro es una persona que tiene la misma habilidad en ambas manos pudiendo realizar distintas tareas con precisión y facilidad con cualquiera de las dos (Santrock 2011), siendo esto algo poco común ya que las disciplinas rutinarias suelen hacerse con el lado dominante. El uso de ambos lados del cuerpo por igual, o al menos la mayor integración posible de ambos lados del cuerpo en actividades o acciones diarias sería lo ideal a la hora de trabajar con niños en las primeras etapas de desarrollo. Las personas que tienen las mismas habilidades con ambos lados de su cuerpo podrían tener ventajas en la memoria, el deporte, la música y la salud; siendo una forma de mejorar las funcionalidades de los dos hemisferios del cerebro (Xuliani 2010).

Es observable que la lateralidad es un aspecto fundamental para la mejora de la coordinación motora y el aprendizaje de nuevas técnicas y conocimientos. La lateralidad tiene su origen en la asimetría funcional del cerebro y es posible la dominancia de uno sobre otro en funciones cognitivas, en la organización de áreas sensoriales y motoras, es decir, el control motor que es mano y pie, y el análisis sensorial que son ojo y oído dependen del hemisferio opuesto a la extremidad dominante (Ortigosa 2004). Por el hecho de ser un aspecto fundamental, a la hora de definir lateralidad se tiene en cuenta que es un aspecto que se trabaja en cada acción diaria, aunque no sea de forma consciente, siendo la preferencia innata, es decir, que es una preferencia que está desarrollada desde el nacimiento, la que marca la utilización de una parte u otra de nuestro cuerpo en la realización de tareas en las que es necesario el uso de un lado corporal más que el otro (Portellano 2005).

La lateralidad va cambiando a lo largo del desarrollo, desde el nacimiento hasta las etapas de maduración, presentando diferentes aspectos observables en cada fase. Este recorrido neurosensomotriz tiene como objetivos destacados: lograr que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico, alcanzar una coordinación automática contralateral y una función sensorial tridimensional correctas, y conseguir la activación máxima que conecta los hemisferios cerebrales (López Alcaraz, 2010). En el estudio de la lateralidad, es fundamental considerar este proceso de desarrollo para mejorar habilidades y el uso de la lateralidad y la orientación en Educación Infantil. Existen cuatro etapas en este desarrollo (Pérez Sánchez, 2005): fase de localización (entre los 3 y los 4 años), fase de fijación (entre los 4 y los 5 años), fase de orientación espacial (entre los 5 y los 7 años) y fase de maduración (entre los 8 y los 10 años). El registro observacional es la forma de evaluación más utilizada en Educación Infantil y suele ir acompañado de un registro o tabla de evaluación. La observación y anotación de conductas motrices ayuda a conocer la preferencia lateral. Otros elementos que contribuyen a la evaluación incluyen la información proporcionada por los padres, cuestionarios, exámenes o pruebas de motricidad y test de lateralidad (Martín Lobo et al., 2011).

Se han llevado a cabo estudios como la eficacia de un programa psicomotor diseñado por Bernabéu (2016) en el que se incluye tanto la lateralidad como el desarrollo de nociones espacio-temporales. El estudio es aplicado a 15 niños de 6 años durante seis semanas entre los que el 67% tienen la lateralidad definida y el 24% tienen un alto puntaje en la prueba de madurez escolar. Y en la evaluación final son capaces de declarar que el 100% de los niños habían definido su lateralidad y que el 77% de ellos tenían un puntaje alto en la prueba de madurez escolar.

6. Conclusiones.

Hay un gran número de estudios que hablan sobre la clara dominancia lateral que existe en la población, es decir, la lateralidad derecha más común tanto en manos como ojos y pies. Esta preferencia lateral no es solamente un aspecto innato, sino que la forma de vivir y de enfrentarnos a las tareas cotidianas nos lleva a esta costumbre, se ha observado que en las aulas de Educación Infantil el trabajo de la lateralidad es nulo, no se tiene en cuenta como un aspecto a trabajar o mejorar. Al igual que creo que sería algo que cambiar, hacer que los niños se vean con la posibilidad de hacer lo mismo con una mano que con otra y además tener la misma precisión en ambas o al menos que no hubiera tanta diferencia como la que existe actualmente en la sociedad.

La lateralidad es una manera de fomentar un desarrollo equilibrado de los niños, si hay un trabajo mutuo entre padres y educadores, si los objetivos curriculares tuvieran en cuenta la lateralidad, sería más sencillo detectar problemas de lateralidad a edades tempranas y que la estimulación, el apoyo y la adaptación tuviera resultados positivos en este tipo de problemas.

A lo largo de mis prácticas escolares he podido ver que hay contenidos que se tratan de trabajar con éxito y no es posible porque la base no es estructurada y los fallos vienen de otros criterios generales no tenidos en cuenta en el desarrollo ni evaluación de los niños. En las aulas de 3 años la iniciación a la lectoescritura es algo que para los niños es un proceso muy difícil, pero realmente no solamente es aprender la grafía y repetir, sino que es necesaria una base neurológica para el desarrollo de la lateralidad y el poder cerebral para conseguir que un proceso tan complejo como escribir esté conectado el aspecto motor con el neurológico, pero este aspecto parece no tenerse en cuenta actualmente.

El aprendizaje sobre la lateralidad adquirido durante el desarrollo de este trabajo me ha llevado a considerar que la lateralidad es tan importante como leer, escribir o incluso hablar. Las

conexiones neuronales entre ambos hemisferios son fundamentales para determinar nuestras acciones y la forma en que las ejecutamos. Si se promoviera un entrenamiento y se fomentara el aprendizaje de la lateralidad, los beneficios no se limitarían a este aspecto en particular. La mejora se reflejaría en un espectro más amplio de acciones, conceptos y oportunidades de éxito, sorprendiendo con los diversos aspectos relacionados que se verían potenciados.

7. Prospectivas de futuro y limitaciones de estudio.

El trabajo realizado ha permitido comprender mejor la importancia que tiene la lateralidad. Mirando hacia el futuro podemos ver avances y desafíos relacionados con el tema y el área a la que afecta, es decir, la Educación Infantil.

Actualmente el tema que más avances tiene y que podemos observar a diario es la tecnología, un aspecto que se podría implementar para el conocimiento y desarrollo de la lateralidad en los más pequeños, aunque sea algo cognitivo y motor, somos capaces de ver que los avances en tecnología están formando parte de cualquier nivel, por lo tanto a lo mejor podría utilizarse para que la adquisición de la lateralidad y la oportunidad de la ambidestria para la mayoría de la población fuera más sencillo y por lo tanto afectaría de una forma notable a la sociedad.

Podría considerarse el trabajo de la lateralidad como algo que está en segundo plano dentro de la sociedad, pero si el estudio de esta fuera profundo, no solamente conseguiríamos que un niño supiera meter un gol en fútbol con la derecha o con la izquierda, sino que la conexión que existiría entre el hemisferio izquierdo y el derecho de nuestro cerebro crearía una inteligencia y unas habilidades cognitivas que no seríamos capaces de imaginar. Además, procesos como la lectoescritura serían mucho más eficaces y adecuados si, en lugar de enfocarnos únicamente en los aspectos actuales del currículo, consideráramos el desarrollo motor junto con el cognitivo. De esta

manera, al leer o escribir, los niños podrían abordar estos procesos con mayor facilidad, logrando un aprendizaje más sencillo y de mayor calidad tanto académica como personal.

Aunque hay que tener en cuenta que no solo es pensar en las mejoras para el futuro, sino que ahora tenemos que trabajar en el presente con lo que tenemos al alcance, y al igual que todos los estudios, ensayos o puestas en marcha de un proyecto tienen limitaciones, la propuesta didáctica diseñada sobre la lateralidad también las tiene.

La principal limitación de esta propuesta didáctica ha sido la imposibilidad de realizar la intervención en un centro educativo debido a la falta de tiempo, herramientas y permisos. A pesar de estas limitaciones, durante las Prácticas Escolares del curso, se tuvo la oportunidad de valorar algunos aspectos estudiados. Sin embargo, debido a que la lateralidad no estaba presente en los objetivos ni en los contenidos curriculares, no se pudo observar cómo se podría trabajar ni comprender plenamente su importancia y desarrollo potencial.

El objetivo principal tras finalizar esta propuesta didáctica es poner en práctica las sesiones de Educación Física elaboradas. Se desea trabajar la lateralidad de manera profunda, como se propone en la unidad didáctica, para comprobar si con el esfuerzo y dedicación de todos, la lateralidad puede convertirse en una fuente significativa de aprendizaje y una base para el desarrollo en Educación Infantil. Esto permitiría demostrar que la lateralidad va más allá de simplemente conocer los términos izquierda y derecha; es un proceso integral que fomenta el crecimiento y el desarrollo, ofreciendo acceso a aspectos fundamentales si se fomenta adecuadamente.

Referencias bibliográficas

- Altozano, C. (2017). Psicología del desarrollo. Desarrollo Psicomotor. Universidad Camilo José Cela: Grado de Maestro De Educación Primaria.
- Bernabéu, E. (2016). Programas de desarrollo de la lateralidad, mejora del esquema corporal y organización espaciotemporal, intervención en dificultades del aprendizaje. *Procesos y programas de neuropsicología educativa*, (79), 79-90.
- Cantú, D., Lera, J.A., Baca, J.R. (2017). Hemispheric Specialization and laterality studies. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (2006). “Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas”. Aljibe.
- Consejo de la Unión Europea (2018). Recomendación del consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario oficial de la Unión Europea. C 189/1.
- Duarte, F. J., y Pérez, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):118-144. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- García y Berruezo (2002). “Psicomotricidad y Educación Infantil”. CEPE.
- García, E. B. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. Revista digital EF deportes. Buenos Aires.
- García, A., Martinez, B., y López, C. (2018). Aspectos contemporáneos de la lateralidad humana. Editorial Científica.
- Gimeno (1996). “La educación de los sentidos”. Santillana.
- Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M.; Rodríguez, J.E. y Pazos, J.M. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. Sportis Scientific Technical Journal, 3 (1), pp.187-205.

- Hernández, A. (2008). *Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- King, G., Law, M., King, S., Rosenbaum, P., Kertoy, M. K., Young, N. L. (2003). A conceptual model of the factors affecting the recreation and leisure participation of children with disabilities. *Physical & Occupational Therapy in Geriatrics*. 23(1): 63–90.
- Latorre, P. (2007). La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. *Revista de educación física: renovar la teoría y práctica*, (107), 11-16.
- Ley 3 de 2020. Por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de Educación. 30 de diciembre de 2020. D.O. No. 1 47 49 226.
- López Alcaraz J. M. (2010). *Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos y Prácticos*. Madrid. Editorial Gymnos.
- Martín Lobo, P., García-Castellón, C., Rodríguez, I. y Vallejo, C. (2011). Test de lateralidad de la prueba neuropsicológica. Instituto de europsicología y Educación. Madrid: Fomento.
- Mayolas, P. M., Villarroja, A., y Reverter, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts. Educación física y deportes*, 101,32-42.
- Morón, M. C. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Temas para la Educación. Revista digital para los profesionales de la enseñanza, 12, 1-5.
- Muñoz, M. (2010). La psicomotricidad en educación infantil. Revista digital Innovación y experiencias educativas, 34.
- Ortigosa, J. M. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pérez, M. C. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 360-365.
- Pérez Sánchez, A.J. (2005). *Tratado de Psicología del niño. Desarrollo biológico*.
- Piaget, J. (1920). *Teoría del desarrollo cognitivo. Fundamento Psicología*. Universidad de Navarra.

- Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Picornell, M. R., y Pérez, E. (2023). Lateralidad Contrariada en Educación Infantil. *REIDOCREA*, 12(22), 282-293.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid. McGraw-Hill.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. S. A. McGraw-Hill, Interamericana.
- Savater, F. (2004). “El valor de educar”. Ariel.
- Smith, J. (2020). *Lateralidad humana: Investigaciones recientes*. Editorial Académica. Países Bajos.
- Tadeo, M., Navarro, N., Zamorano, S., Torresano, I. (2020). La lateralidad y su importancia en el desarrollo de los niños. <https://educaqualitas.com/la-lateralidad-y-su-importancia-en-el-desarrollodelosninos>.
- Xuliani, L. (2010). *El uso de ambas manos posibilita un desarrollo mayor*. Barcelona (España). Edit. Hispano Europea.

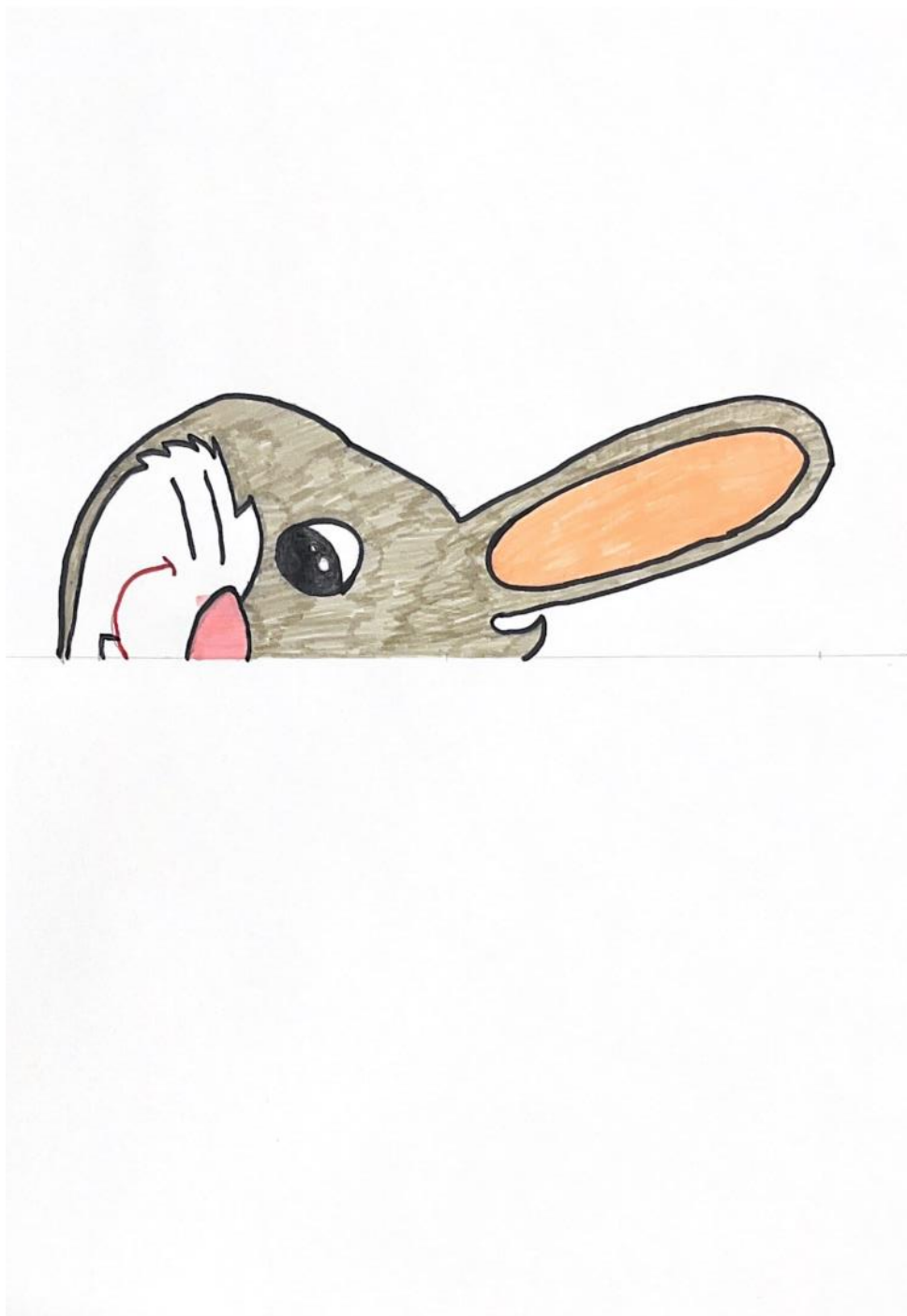
Anexos

Anexo 1. Ejemplo de la ficha “Une con la parte del cuerpo correspondiente”:



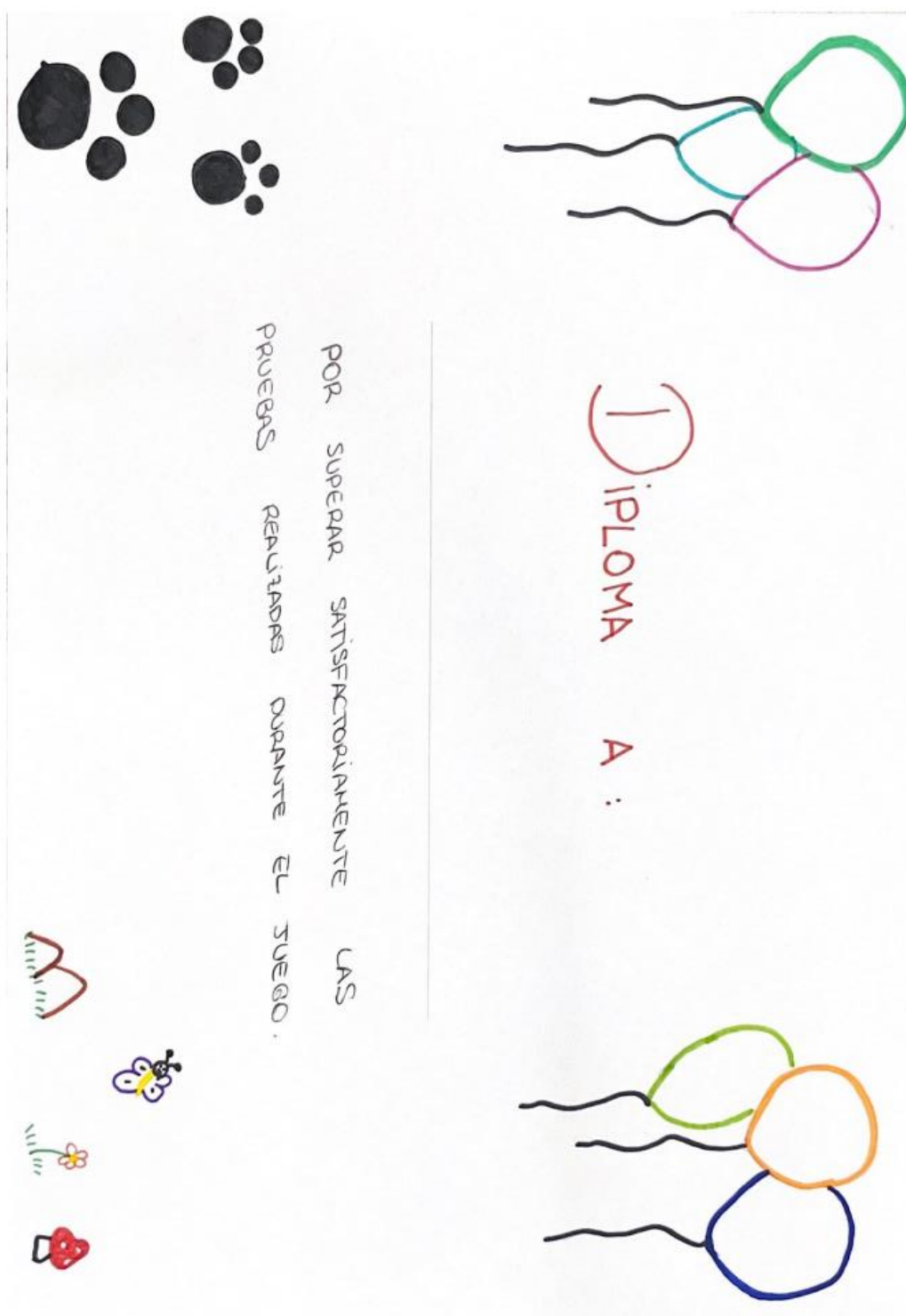
Dibujo de elaboración propia.

Anexo 2. Ejemplo de la ficha “Dibuja la mitad del dibujo”:



Dibujo de elaboración propia.

Anexo 3. Diploma de la actividad 4 (sesión 6):



Dibujo de elaboración propia.