

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO
GRADO EN TRABAJO SOCIAL
Trabajo Fin de Grado

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN EL DEPORTE

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar



Estudiante: Jonathan Gruezo Delgado

Directora: Pilar Vicente

Zaragoza, Junio, 2014



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

Índice

INTRODUCCIÓN	5
PARTE 1: PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	7
Objetivos	9
Metodología	10
PARTE 2: MARCO TEÓRICO	15
Sobre estereotipos y la representación de las mujeres en el deporte	17
Ejemplo concreto del deporte escolar en Zaragoza	23
Valores y Lenguaje sexista en el deporte	30
PARTE 3: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
Preferencias deportivas	40
Práctica deportiva	46
Valores y creencias vinculadas al deporte	51
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	65
WEBGRAFÍA	66
ANEXOS	67

Índice de Gráficos

Ilustración 1. Deporte en el CEIP Doctor Azúa	26
Ilustración 2. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? D. Azúa	28
Ilustración 3. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? H. Gimeno	29
Ilustración 4. ¿Qué deporte es el que más te gusta? Encuesta chicas	41
Ilustración 5. ¿Qué deporte es el que más te gusta? Encuesta chicos	42
Ilustración 6. ¿Por qué te gusta ese/os deporte/s? Encuesta chicas	44
Ilustración 7. ¿Por qué te gusta ese/os deporte/s? Encuesta chicos	44
Ilustración 8. ¿Practicas algún deporte? Encuesta chicos.....	46
Ilustración 9. ¿Practicas algún deporte? Encuesta chicas.....	46
Ilustración 10. ¿Qué deporte practicas? Encuesta chicas.....	47
Ilustración 11. ¿Qué deporte practicas? Encuesta chicos.....	48
Ilustración 12. ¿Dónde practicas ese/os deporte/s? Encuesta chicas	49
Ilustración 13. ¿Dónde practicas ese/os deporte/s? Encuesta chicos.....	50
Ilustración 14. Valores en el deporte. Encuesta chicas.....	54
Ilustración 15. Valores en el deporte. Encuesta chicos	55
Ilustración 16. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? Encuestas chicas	56
Ilustración 17. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? Encuestas chicos	58

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación nace del convencimiento de que durante la etapa escolar, la infancia encuentra verdaderos obstáculos para poder desarrollar un auténtico acceso al deporte en igualdad de condiciones.

Desde la más tierna infancia, padres, madres y las personas adultas que forman el círculo social de la menor o el menor, dirigen el ocio de éste hacia unas u otras prácticas en virtud de su género. Así pues, se podría generalizar afirmando que se regalan más balones de fútbol o bicicletas a los niños que a las niñas, como ejemplo de disgregación por género.

Siendo la infancia la etapa en la que las diferencias entre personas de género opuesto son menos plausibles, cabe asegurar que es el factor social el que provoca este proceso de diferenciación. Fruto de la tradición patriarcal enraizada, principalmente, en la etapa de dictadura franquista, del machismo vigente en la sociedad española, alimentado y legitimizado muchas veces por los propios gobernantes, en España se sigue educando a la infancia por caminos diferentes según el género.

Pero merece un claro reconocimiento el papel que la mujer está jugando en el deporte de élite en el siglo XXI, basándose principalmente en el medallero español de las últimas olimpiadas (Londres 2012, 17 medallas obtenidas, de las cuales 11 por mujeres).

En la última década, la mujer en España representa una pieza más del engranaje en lo que al deporte internacional se refiere pero aún así, las mujeres siguen estando invisibilizadas por los medios de comunicación de masas, que tanta influencia tienen en el proceso de socialización.

Se puede asegurar que se está dando un cambio claro en los roles sociales asignados a las personas en función de su género en el plano del deporte.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

La percepción del cambio viene a confirmar que estos resultados olímpicos, por ejemplo, no son lo corriente, que se trata más bien de una excepción. Basándose en los resultados de ediciones anteriores, queda clara la diferencia.

Si es en la infancia donde se considera que el ser humano y social establece los primeros contactos con el deporte, habrá que hacer un trabajo de aproximación a esta etapa y a este proceso de integración deportiva.

Este trabajo recoge las opiniones y experiencias directas, en cuanto al deporte, de las alumnas y alumnos del tercer ciclo de educación primaria de dos colegios de la ciudad de Zaragoza.

La información obtenida ayuda a elaborar una serie de conclusiones que sirve de aproximación a la realidad vigente de la infancia en cuanto al deporte. Y relacionado con los datos actuales a propósito de las mujeres en relación con del deporte, se ve que la desigualdad en él se da desde el ámbito escolar y es por esto por lo que se puede afirmar que se posterga en futuros niveles deportivos.

PARTE 1: PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos

Los objetivos que vertebran este estudio son los siguientes:

- Objetivo general de la investigación
 1. Indagar en la discriminación de las mujeres en el ámbito deportivo, y en sus posibles causas.
 2. Conocer la percepción que tienen chicas y chicos, en edad escolar, sobre la práctica del deporte.
- Objetivos específicos
 1. Conocer la situación actual de las mujeres en cuanto a la práctica del deporte.
 2. Indagar en la percepción de chicas y chicos sobre el deporte en dos centros escolares, con diferentes características, de la ciudad de Zaragoza.
 3. Descubrir los valores que para las chicas y chicos están relacionados con la práctica del deporte.
 4. Averiguar cómo es la práctica del deporte de las chicas y chicos en dos colegios de la ciudad de Zaragoza.
 5. Conocer la práctica del deporte, con los datos desagregados por sexos, en un centro escolar de la ciudad de Zaragoza.

Metodología

La metodología del trabajo consiste en presentar las características con las que va a contar la investigación, con el fin de acercar y delimitar los aspectos claves que se seguirán para entender la realidad social del colectivo objeto de estudio.

El tema y el colectivo que con este trabajo se quiere abordar es la mujer y más concretamente la práctica deportiva de este colectivo. Dado que una de las líneas de actuación del trabajo social es la promoción de la igualdad de géneros, en este trabajo se pretenden observar las desigualdades existentes.

Hay datos y hechos que demuestran que en nuestra sociedad se produce una discriminación de la mujer en varios niveles y ámbitos. Uno de ellos es el deporte, en el que día a día muchas mujeres son víctimas de las desigualdades tanto en la práctica como en el acceso al mismo.

Los medios de comunicación forman parte de una de las más importantes fuentes de comunicación de la sociedad. Hoy en día se tiene conocimiento de todo aquello que sucede en el mundo pero la información que da desde los medios de comunicación acerca del deporte y la mujer es muy limitada, por no mencionar que es nula.

Se produce una invisibilización de la mujer en el deporte, apenas se hace mención de las gestas deportivas y si se va más allá se puede decir que el discurso oral en la información deportiva utiliza, en muchos casos, un lenguaje sexista.

Los medios de comunicación de masas no sólo juegan un papel informativo en la sociedad sino que tienen un papel muy importante en la divulgación de modelos y sobretodo en la educación. Dada esta situación se quiere averiguar si desde el ámbito escolar se produce una desigualdad en el deporte con el fin de descubrir si esta discriminación

que sufren las mujeres actualmente en el deporte se genera desde la edad escolar.

El ámbito del deporte es tan amplio que resultaría imposible realizar un estudio hablando desde la perspectiva general del deporte y más aún si no se delimita a un contexto y una población determinada, por lo que, se ha decidido realizar el estudio a una población delimitada, en un contexto muy concreto. Así pues, serán el CEIP Doctor Azúa y el CEIP Hilarión Gimeno, ambos localizados en la ciudad de Zaragoza, los centros elegidos en los que centrar el análisis.

Dado que en una investigación social casi nunca es posible estudiar la totalidad de la realidad social en cuestión, es necesario que se seleccione una parte o muestra de dicha realidad para el estudio. Se da importancia al muestreo ya que se puede considerar como una observación de una parte de la población que se quiere estudiar para extraer información sobre la totalidad de la misma. El muestreo es un acto humano casi instintivo.

Según menciona Corbetta

El muestreo es el procedimiento por el cual, de un conjunto de unidades que forman el objeto de estudio (la población), se elige un número reducido de unidades (muestra) aplicando unos criterios tales que permitan generalizar los resultados obtenidos del estudio de la muestra a toda la población. (2007, p. 272.):

La población a estudiar serán los alumnos de dichos colegios, centrándose una parte específica del trabajo en el análisis concreto de la percepción de los alumnos de 5º y 6º de primaria del colegio.

Puesto que se pretende averiguar si desde el ámbito escolar se produce una desigualdad de género en el deporte, se realizará, por una lado, una búsqueda documental utilizando fuentes de información secundarias y gracias a ello, se producirá un acercamiento a la realidad social que se pretende estudiar, analizar y comprender. Y por otro, se realizarán unas

encuestas a dichos alumnos para conocer todo lo referente a los valores y creencias deportivas.

Según Martín Vega, *"las fuentes de información secundarias consisten fundamentalmente en repertorios que ofrecen datos sobre determinadas situaciones que ya han sido trabajadas previamente por otros actores"* (1995, p.121-123)

Es por ello, por lo que dichas fuentes deben suponer el comienzo de la búsqueda de información para cualquier agente investigador.

Por otro lado, se realizarán encuestas a los estudiantes de los centros escolares antes mencionados

El propósito de la realización de estas encuestas reside en acercarse a la realidad de los alumnos de dichos colegios y conocer su experiencia en relación al deporte.

Se cree importante realizar una investigación de estas características puesto que el colectivo al que se le quiere dar una gran importancia es a la mujer ya que en la actualidad este colectivo es uno de los que más peso y presencia está teniendo en la realidad social. Ya sea por reivindicaciones en contra de las injusticias que van en contra de los derechos e intereses del colectivo o por situaciones como la violencia de género.

Por motivos como estos, la sociedad progresivamente se está viendo envuelta en una serie de cambios, algunos de ellos con una evolución más visible y otros con una progresión lenta, que están derrumbando los tópicos establecidos instaurando así una serie de cambios más igualitarios.

Se cree que es importante la realización de este análisis ya que la mayoría de las investigaciones sociales acerca del colectivo de la mujer

se centran en el análisis y estudio de las situaciones de violencia de género, discriminación de la mujer en el ámbito laboral, social, etc.

En esta línea, interesa promover el cambio en la concepción del deporte para conseguir unas condiciones mucho más igualitarias tanto en el acceso como en la práctica deportiva de las mujeres. Para ello el primer paso es hacer ver y reconocer que existen una serie de desigualdades que deben ser subsanadas para posteriormente establecer unas pautas que generen y conlleven al cambio deseado.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la imposibilidad de preguntar oralmente a todos los miembros que formarán parte del análisis, obliga a elegir una muestra sobre la que se recopilará la información. En este caso, se empleará el uso de una encuesta por muestreo.

Según Corbetta:

Una encuesta por muestreo es un modo de obtener información: a) preguntando, b) a los individuos que son objeto de la investigación, c) que forman parte de una muestra representativa, d) mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, e) con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables". (2007,p. 146)

Se ha planteado una encuesta estandarizada para todo el conjunto de sujetos, esta encuesta está formada por las mismas preguntas ya que así se podrán comparar las respuestas obtenidas de ambos colegios y posteriormente se podrá realizar un análisis desagregado en función del sexo.

Para el análisis estadístico de la muestra se usará una aplicación on-line llamada Survey Monkey. Dicha aplicación permite crear encuestas y obtener un resultado gráfico instantáneo de las respuestas de las encuestas. A raíz de estas gráficas obtenidas se analizarán y compararán los datos extraídos en cada uno de los colegios.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

La importancia de realizar una encuesta por muestreo radica en dos conceptos: la representatividad y el procedimiento de muestreo.

Corbetta menciona:

Cuando se afianzó el principio de que para conocer la distribución de un número determinado de variables en una población concreta, no era necesario estudiar a toda la población, sino que un estudio de una muestra seleccionada convenientemente podía producir resultados igual de exactos que los obtenidos por un estudio realizado sobre el total de la población (o incluso más exactos, dado que los recursos no utilizados gracias a la reducción del alcance de la investigación podían emplearse para mejorar la calidad de la misma)(p.149).

Es este uno de los motivos que dan peso a la realización de la encuesta por muestreo por lo que se espera obtener información relevante que sirva para reforzar los datos obtenidos a través de la búsqueda documental.

Para finalizar, se debe mencionar que al informar en los centros escolares en qué iba a consistir la investigación, tanto los encargados del departamento de actividades extraescolares como miembros del equipo directivo pusieron a disposición todos los materiales que se precisarían para este trabajo. Es por esto por lo que se tuvo acceso a la memoria deportiva de uno de los colegios.

Teniendo un material tan bueno, se profundizará y se conocerán datos sobre la práctica deportiva en el CEIP Doctor Azúa, se hará uso de ello.

PARTE 2: MARCO TEÓRICO

Sobre estereotipos y la representación de las mujeres en el deporte

La lucha por la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres no es algo nuevo. Esta lucha no se puede dar por terminada ya que el problema fundamental de la desigualdad entre géneros está a la orden del día en muchos ámbitos de la sociedad. Uno de esos ámbitos es el deporte.

La sociedad se resiste al cambio y generación tras generación se van afianzando dichas desigualdades, y dado que el entorno es muy influyente, en el proceso de socialización de los niños se reflejan estas desigualdades que son asumidas por las niñas como algo propio a su condición.

Los estereotipos son consideraciones sociales más o menos persistentes que no responden a la realidad, pero que, a veces, condicionan muy decisivamente el comportamiento social de las personas. En torno a la mujer han abundado muchos y por supuesto uno de ellos se da en el deporte. Ha sido tal el pensamiento social que se ha creado, que se ha llegado a decir que el deporte es “cosa de hombres”, “que perjudica la maternidad”, “que viriliza a la mujer” o directamente “que no tienen las cualidades necesarias para practicarlo”.

Esta concepción no tiene fundamento, y socialmente, pese a la lentitud del proceso, es un hecho mencionar que las concepciones sobre la mujer en el deporte están cambiando.

Estos cambios, evidentemente, están promovidos por otros cambios y movimientos sociales muy importantes tal como son la incorporación de la mujer en el mercado laboral en puestos de poder y liderazgo, el crecimiento exponencial de grupos feministas, etc.

En sí mismo, se puede observar que el concepto de deporte ha cambiado, pues ha pasado de ser algo reservado a una élite social, o a

las élites deportivas, está pasando a ser un bien cultural con muchas manifestaciones, entendiéndose como un hábito relacionado con la calidad de vida y por lo tanto extensivo a toda la población.

Así pues, hablar de mujer y deporte es plantear un tema que toca dos mundos con códigos, signos y características propias de cada uno. En la mayoría de sociedades, el protagonismo deportivo ha sido y, tristemente, sigue siendo masculino y así lo reflejan los datos estadísticos.

Tomando como referencia el Anuario de encuestas deportivas del año 2013 elaborado por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte el número de mujeres que realizan deportes es mucho menor que el de los hombres. Se trata de cifras con diferencias abismales.

Si se habla de deporte federado el número de mujeres federadas en relación al número de hombres es 3 veces menor. Los datos así lo demuestran. Según dicho anuario, en España en el año 2012, el número de licencias deportivas federadas fue de 3.498 mil. Al desglosar dicho resultado por sexos se observan notables diferencias ya que un 79.4% de las licencias federativas correspondían a hombres y tan solo un 20.6% a las mujeres. Lo mismo ocurre con los Deportistas de Alto Nivel (DAN), en 2012 se cifraron unos 4.257 DAN. Una vez más en el desglose de dicha cifra se vuelven a observar diferencias. Un 66.5% (2.830) de los deportistas eran varones mientras que el 33.5% restante (1.427) corresponde a mujeres.

Por otro lado, en lo que se refiere a los hábitos deportivos siguen existiendo grandes diferencias entre unas y otros. Según dicho anuario, *“las tasas de población que realiza algún deporte son muy superiores en el colectivo de hombres, 49.1%, que entre las mujeres, 31.1%”* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013, p.26)

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Además, se observan diferencias en la práctica deportiva. En los deportes de equipo como el fútbol, fútbol sala o baloncesto existen cifras que corroboran las desigualdades en el deporte.

Aproximadamente, un 30% de la población practica fútbol, pues de ese porcentaje un 28% son varones y el 2% restante mujeres. Lo mismo ocurre con el baloncesto y el fútbol sala. Un 15% de la población realiza estos deportes, pues un 13% son varones y un 2% mujeres. Son pocos los deportes en los que la afluencia del colectivo femenino sea mayor que el masculino. Deportes como la natación, la gimnasia en centros deportivos o la gimnasia en casa cuentan con mayor porcentaje de mujeres que hombres.

En el caso de Aragón, sucede lo mismo. En el año 2012 en Aragón había inscritas 144.515 licencias federadas de las cuales 121.582 correspondían a varones y tan solo 22.933 a mujeres.

La disparidad en los datos son exagerados y más aún si se analizan ciertos deportes. Por ejemplo, en baloncesto había inscritas un total de 12.286 licencias de éstas 7.128 eran de varones y 5.158 de mujeres. Lo mismo ocurre en fútbol o atletismo. De las 42.601 licencias federadas de fútbol, 41.709 correspondían a varones y 892 a mujeres. Y de las 3.165 licencias federadas en atletismo, 1.838 eran de varones y 1.327 de mujeres. En este caso, la diferencia no es tan acusada pero se sigue observando una mayor presencia de hombre que de mujeres.

En contraposición a estos últimos datos se encuentra el caso de la gimnasia, deporte considerado tradicionalmente de mujeres, en el que de las 947 licencias, 877 corresponden a mujeres y tan solo 70 a varones.

Con todos estos datos se puede concluir que el deporte está profundamente enraizado en el mundo varonil, pese a ello, merece ser destacada la labor realizada por las mujeres, ya que han tenido que

vencer grandes y variadas dificultades en la lucha por conseguir sus derechos en la práctica deportiva.

Hoy en día las mujeres participan en muchas disciplinas deportivas en las que hace veinte o treinta años sólo los hombres podían competir. Esto es significativo y pone en evidencia las competiciones deportivas más importantes, fútbol o baloncesto, donde las mujeres ahora pueden competir al más alto nivel. Y aunque ha habido un aumento en la participación de la mujer en el deporte tanto a nivel recreativo como profesional y competición, se debe reconocer que la posición de la mujer en el ámbito deportivo, así como en la sociedad en general, sigue siendo desigual y marginal en muchos aspectos.

Además, no se debe olvidar que dentro del deporte, uno de los aspectos más impactantes, aparte del número de participantes femeninas, es la desigual representación de la mujer entre los entrenadores, directivos, árbitros, y en los puestos de toma de decisiones.

Según Talbot, en su Informe titulado *Commonwealth Women and Sport: opportunities and barriers* ("Mujer y deporte en la Commonwealth: oportunidades y límites"), incluido en INSTITUTO DE LA MUJER, comenta:

A pesar de las directrices positivas que se han producido para facilitar el trabajo por la igualdad entre sexos con organismos deportivos estatales, todavía queda mucho que hacer antes de que todos aquellos que se encuentran en posición de poder acepten la responsabilidad para garantizar que las mujeres disfruten de las mismas oportunidades dentro del mundo del deporte que los hombres. (1992, p. 48)

Tras esto, lo que se deja ver es que pese a que las mujeres han hecho grandes progresos en relación a ganar el acceso a más oportunidades deportivas, todavía queda mucho por hacer antes de que se consiga la verdadera igualdad tanto en el mundo del deporte como en otros ámbitos.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

La década de los 90's fue un período muy intenso en cuanto a la lucha contra la discriminación de la mujer en el deporte. En este período, se produjo una delimitación, tanto institucional como académica, de dicho tema, siendo foco de atención e investigación. Una serie de estructuras internacionales coordinaron esfuerzos con el fin de organizar en dicho período grandes conferencias y protocolos dirigidos a mejorar el acceso de las mujeres al deporte.

Es ahí, cuando se debe hacer mención del evento importante que tuvo lugar en Brighton (Gran Bretaña) en 1994, la conferencia internacional "Mujer y Deporte: el Desafío del Cambio". Fue un momento institucional muy relevante y de dicha conferencia se tuvo como resultado dos productos tales como la Declaración de Brighton y el Grupo Internacional sobre Mujer y Deporte.

La Declaración de Brighton proporciona una serie completa de principios para la creación de oportunidades para la mujer en el ámbito deportivo. El objetivo principal de la misma es el desarrollo de una cultura deportiva que habilite y valore la participación plena de la mujer en todos los aspectos del deporte.

Se ve importante destacar la existencia de ambos elementos pues son de gran ayuda para la comprensión y se asocia con algunos aspectos de este trabajo.

Son varios los principios que se mencionan en la Declaración de Brighton pero se cree que es relevante tener en cuenta uno de ellos vinculado con el deporte escolar y junior.¹

En este principio se deja ver que la discriminación en el deporte nace ya desde el ámbito escolar, aspecto muy importante que guarda una estrecha relación con lo que se pretende analizar en este trabajo.

¹ Se adjunta la Declaración de Brighton en el anexo.

El principio enuncia:

Las investigaciones han determinado que las chicas y los chicos llegan al deporte desde de perspectivas muy distintas. Las personas responsables del deporte, de la educación, el recreo y la educación física de los jóvenes han de asegurarse que una gama equitativa de oportunidades y experiencias pedagógicas, que representen los valores, las opiniones y las ambiciones de las chicas, esté incorporada en los programas que desarrollan la condición física y los talentos deportivos básicos de los jóvenes. (Declaración de Brighton, 1994, p.3)

En esta línea, es precioso señalar otros principios que se hallan en esta Declaración y se vinculan con el tema que se está tratando. Entre los más relevantes se encuentran:

- Equidad e igualdad en la sociedad y en el deporte
- Instalaciones
- Desarrollo de la participación
- Educación, formación y desarrollo, etc.

Por otro lado, existen otras entidades que reivindican y trabajan en pro de la igualdad en el deporte.

A nivel europeo se debe mencionar la European Women Sport (EWS), su actuación se centra en la igualdad y en el acceso de las mujeres al liderazgo en el deporte.

Sin embargo, a nivel nacional se encuentra la Comisión Mujer y Deporte, la cual estudia y promueve la incorporación de las mujeres a todos los niveles del deporte, defendiendo la equidad y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito deportivo.

La actuación de la Comisión Mujer y Deporte gira en torno al Deporte escolar y universitario, Deporte con fines recreativos y Deporte de competición (amateur y alta competición).

Queda claro que todas estas entidades sólo pretenden garantizar la equidad de trato e igualdad de derechos en el deporte ya sea, amateur, alta competición o alto nivel. Para ello es muy importante promover la participación desde el ámbito escolar, así como en los ámbitos universitarios o los de ocio con el fin de estructurar una base sólida en cuanto a las mujeres y el deporte.

Ejemplo concreto del deporte escolar en Zaragoza

Es un hecho contrastable que es mucho menor la participación de las niñas y las jóvenes adolescentes en el deporte en edad escolar. Este hecho no se debe achacar a la existencia de un menor interés por parte de las chicas en cuanto al deporte sino a una serie de barreras que impiden un desarrollo normalizado, lo cual, socialmente, se ve como desinterés.

Son varias las causas por las que se puede suponer que la participación de las niñas y las jóvenes es menor.

Según el Informe del Instituto de la Mujer sobre el ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres, de 1992, del cual se va a hacer mención a partir de este punto, históricamente la actividad deportiva ha estado asociada al mundo de los varones. Según se dice en este informe el deporte en un principio tuvo su origen la preparación de los jóvenes para el combate, lo cual llevaba consigo una serie de características tales como la competición, la fuerza, la lucha, la importancia de ganar, el dominio, el riesgo, etc. dichas características en ocasiones generan violencia asociada a ciertas prácticas deportivas, y pese a que se han conseguido avances, aún se atribuyen socialmente al varón.

Cada vez y en mayor medida el concepto de deporte de base se minimiza en su sentido competitivo y se reemplaza por elementos más vinculados al ocio y a la recreación. Además, han aparecido nuevas actividades deportivas donde las estrategias de oposición y la fuerza pierden peso y

protagonismo frente a la habilidad y la destreza, y donde la competencia entre los jugadores se establece en términos de superación de los propios límites.

Por otro lado, dado que el deporte base se ha ligado al concepto de ocio y recreación, por lo que sin un verdadero tiempo de ocio no se puede practicar el deporte base. Sin embargo, la atribución social de papeles según el género de las personas produce que sólo dispongan de tiempo de ocio real los varones, ya que tradicionalmente a la mujer se la ha vinculado y responsabilizado de las tareas domésticas. Cabe destacar, que la incorporación de la mujer en el mercado laboral ha ido provocando que poco a poco las tareas domésticas se vayan repartiendo entre la pareja pero aún se espera que suceda lo mismo en cuanto al ocio.

La atribución de roles, tristemente, todavía se repite en muchos casos del ámbito familiar. Esto se produce, por ejemplo, desde los juguetes, en los que para el niño es el balón y para la niña es la muñeca. Hasta la diferente participación de las niñas y niños en la ayuda en las tareas domésticas, en la cual se permite un mayor tiempo de ocio a unos que a otras.

En el ámbito educativo por ejemplo. El modelo de Educación Física en bastantes casos responde a un modelo andro-céntrico. Ciertamente es que los planes y programas de estudio actuales ya no establecen una educación física para niños y otra para niñas pero ello no implica que existan las mismas oportunidades educativas para las chicas que para los chicos.

Por un lado, el ámbito cultural identifica determinadas cualidades, actividades físicas e incluso modelos corporales con cada sexo y curiosamente son esas cualidades, actividades y modelos los que tienen mayor relevancia en los curriculares de educación física, por lo que lógicamente, no es de extrañar que exista una falta de motivación de las niñas y sobre todo de las jóvenes con un modelo que no se corresponde a sus intereses. Además, la existencia de una mentalidad que atribuye a

causas fisiológicas las expectativas de éxito de las mujeres, unidas al estereotipo femenino, dejan de lado las causas socio culturales que son las que realmente tienen peso, centrándose en vanas cualidades como la coordinación, suavidad, flexibilidad, expresividad, etc.

Esto genera un estereotipo, que marca a la mujer como “el sexo débil” y asimismo, le da en la sociedad un papel de subordinada, afectiva y pasiva.

Y todo lo mencionado, unido al tema de la educación física en el ámbito escolar, en ocasiones, provoca que el profesorado tienda a orientar a las niñas hacia ciertas actividades de tipo expresivo, flexibilidad y en líneas generales a aquellas actividades que responden y se relacionan con las características anteriormente citadas.

Finalmente, se encuentran los medios de comunicación. Son muy influyentes en el contexto general de la sociedad y contribuyen a fomentar el estereotipo del deporte como ámbito puramente masculino, lo cual provoca que sean más los chicos que practican deportes que las chicas, por el mero hecho de tener más modelos sociales con los que se pueden identificar.

Es por esto por lo que, es necesaria una atención prioritaria para que la situación de desigualdad que viven las mujeres se vea compensada con actuaciones concretas de las administraciones públicas y las todas las demás instituciones de este ámbito para eliminar estas diferencias. Cabe decir, que no sólo se trata de equipar a las mujeres y hombres en el mismo eslabón sino que se trata, principalmente, de conseguir que el acceso igualitario dé a las mujeres las posibilidades que el deporte base y la actividad física es capaz de proporcionar en para su desarrollo personal, en la formación de hábitos de salud, y en general en el disfrute positivo de su ocio. (Cfr. INSTITUTO DE LA MUJER, 1992, p. 60-65)

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Dada esta situación y puesto que se ha tenido acceso a la memoria deportiva de uno de los colegios, se realizará un estudio para conocer cómo es la práctica deportiva en él, y observar si todo el avance que se ha producido en la sociedad respecto a la práctica deportiva de la mujer, se está trasladando al ámbito educativo y si en consecuencia se corrobora en el deporte escolar.

Al acceder a la memoria del CEIP Doctor Azúa, se obtienen datos que dejan ver que la desigualdad en la práctica deportiva se da en el ámbito escolar.

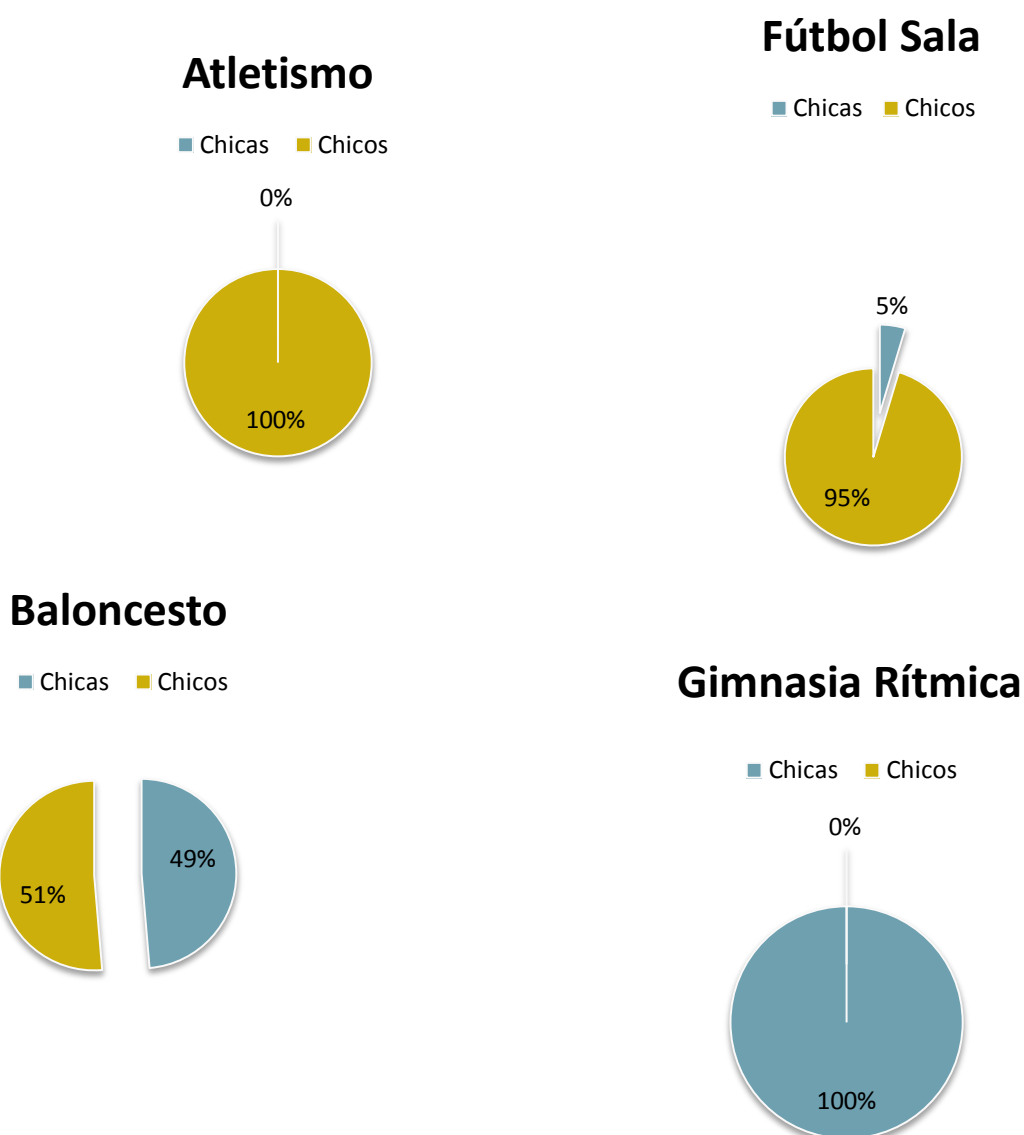


Ilustración 1. Deporte en el CEIP Doctor Azúa

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Tal y como se puede observar en los gráficos el nivel de participación de niñas y niños en un deporte u otro es muy diferente salvo en el caso del baloncesto.

Por un lado, se observa que en deportes como atletismo o gimnasia rítmica la presencia de miembros del sexo contrario es nula. El total de alumnos inscritos en atletismo es 23, de los cuales todos son niños. Por su parte, el número de inscritos en gimnasia rítmica es 31, de las cuales todas son niñas. En este punto se puede observar que hay una clara influencia de valores y estereotipos tradicionales vinculados al deporte.

Lo que ocurre en el caso del baloncesto es de destacar, hay una participación igualitaria de chicos y chicas en dicho deporte. Si bien cabe mencionar que este colegio que se ha analizado tiene una gran tradición baloncestística aunque ello no indica que sea ese el motivo por el cual el nivel de afluencia de chicas es elevado. Hay un total de 148 inscritos, de los cuales 76 son chicos y 72 son chicas.

Finalmente, lo que ocurre en el caso del fútbol sala debe ser destacado. Hay un total de 43 inscritos. Son sólo dos chicas las inscritas en esta actividad. Puesto que muchos de los inscritos realizan dos o más actividades es muy corriente y necesario que exista una coordinación para establecer horarios de partidos y entrenamientos. En este colegio los equipos de fútbol sala en edad escolar son mixtos mientras que los de baloncesto son o masculinos o femeninos. En ocasiones la coordinación de horarios suele velar hacia un colectivo, normalmente, el masculino por lo que hay ocasiones en las que las niñas inscritas en deportes como el fútbol sala o el baloncesto deben elegir acudir a una u otra actividad debido al solapamiento de horarios. En algunos casos, las inscritas en fútbol sala suelen abandonar los equipos y realizar una sola actividad ya que hay un desamparo en cuanto a las igualdades ofrecidas.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Como análisis añadido, tras obtener las respuestas obtenidas de las encuestas, se obtiene un dato que llama la atención en el cual se le da respuesta a la pregunta ¿Crees que hay deportes más adecuados para que los practiquen las chicas?

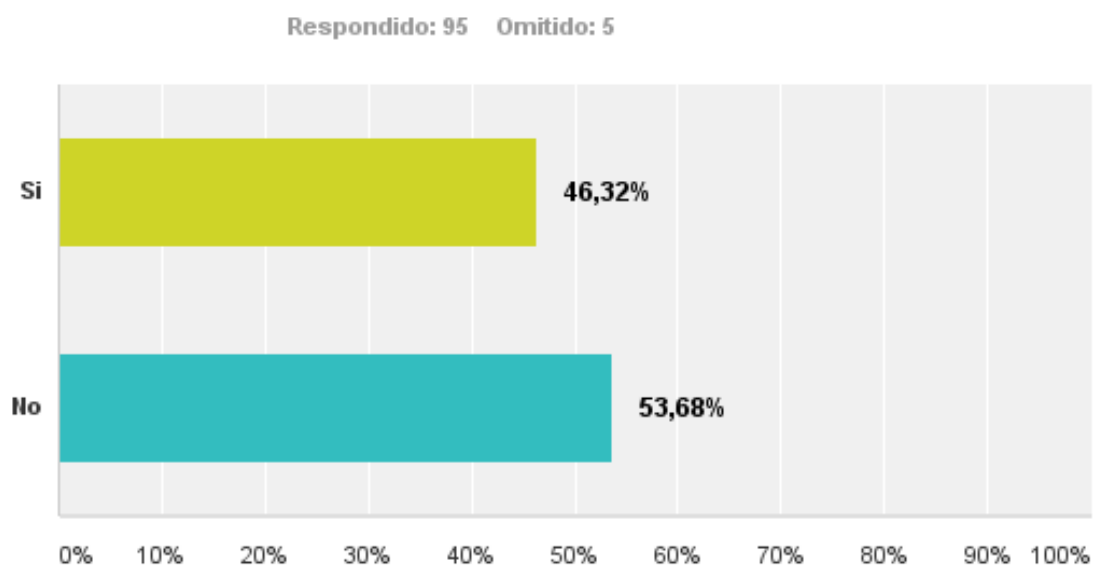


Ilustración 2. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? D. Azúa

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

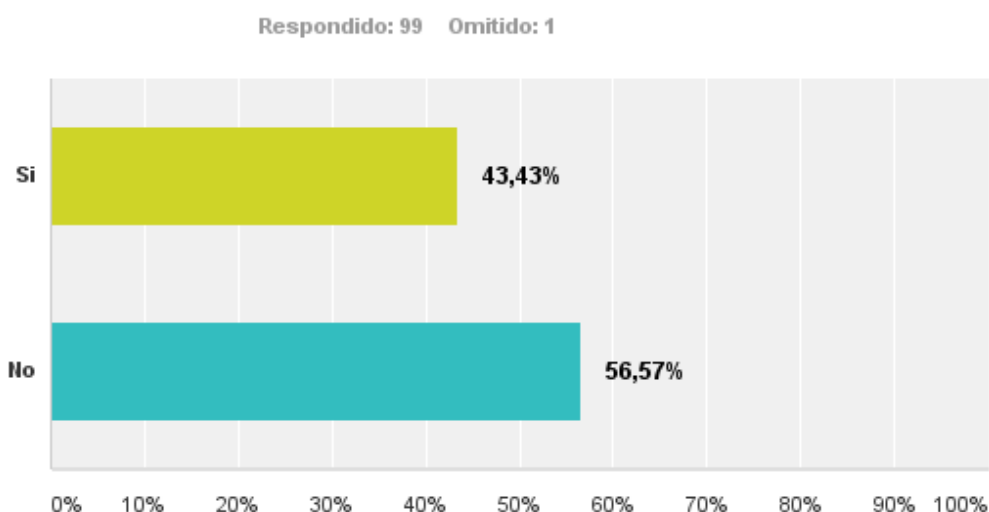


Ilustración 3. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? H. Gimeno

No hay diferencias excesivamente grandes en cuanto a la contestación. Aproximadamente un 50% de los alumnos encuestados considera que sí hay deportes más adecuados para que los practiquen las chicas mientras que alrededor de un 45% opina lo contrario. Ambas cifras son realmente elevadas y muy sorprendentes es el caso del “Sí”.

Dada esta situación se realizará un análisis desagregado por sexos con el fin de conocer la percepción de chicas y chicos por separados en cuanto al deporte.

Este análisis desagregado por sexos se realizará posteriormente en el apartado Investigación y análisis de los resultados y en él se analizarán datos como las preferencias deportivas, la práctica deportiva y los valores a los que asocian ciertos deportes, etc.

Valores y Lenguaje sexista en el deporte

El deporte forma parte de la educación y la cultura de los hombres desde tiempos remotos, disfrutando de grandes y esplendorosas épocas a lo largo de la historia, pero también ha tenido otras de marginación en las que el desarrollo físico quedó relegado a un segundo plano frente al intelectual.

Tal y como comentan Vizcarra, Macazaga, & Rekalde:

La educación física y el deporte han sido y siguen siendo considerados de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo, pero creando una serie de dilemas a los profesionales de la actividad física sobre cómo queremos que sea la Educación Física escolar y el Deporte escolar o cómo queremos que sea la práctica de esa actividad motórica en la escuela y fuera de ella, de forma que nos permita alcanzar los valores que deseamos. (2008, p. 22.)

La concepción del deporte no ha sido la misma en el devenir de los tiempos, de modo que, en cada época, la jerarquía e interpretación de los valores no han sido las mismas siempre, resaltándose unos sobre otros y considerando como positivos ciertos valores que en otros tiempos han sido considerados como inaceptables. Y es en ello en lo que radica esa relatividad de los valores y la necesidad de interpretar cada uno de ellos en función de un tiempo y espacio sociocultural concreto.

Así lo dejan ver autores como Alfaro, Bengoechea, & Vázquez quienes dicen:

Durante años se creyó que el pensamiento nacía de manera autónoma en la mente, y posteriormente el lenguaje le daba forma. Eso suponía considerar el lenguaje un mero vehículo transmisor de las ideas (...)

Toda nuestra vida mental está vinculada al lenguaje. Cualquier experiencia cognitiva necesita del lenguaje para ser pensada. Sin el lenguaje, la experiencia se limitaría a efervescentes sensaciones físicas y vagas percepciones. Nuestro

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

lenguaje es nuestra conciencia: conocemos, percibimos y pensamos el mundo a través del lenguaje, que nos sirve también para descubrir lo que aún no conocemos. (2010, p.19)

La lengua está pues impregnada de ideología, es decir, de creencias compartidas. No es sólo que las ideologías se expresen y reproduzcan en el lenguaje, el propio lenguaje transmite valores que nos fuerzan a una u otra visión del mundo. Dado que nuestras sociedades, tradicionalmente, han sido patriarcales, ha sido el patriarcado quien se ha valido del lenguaje para influir en el pensamiento humano y crear una realidad sexista. Es tan grande el poder y la influencia del lenguaje en el patriarcado que se puede decir que, según Susan Sontag (citada en Alfaro, Bengoechea, & Vázquez, 2010) *“es la fortaleza más dura y resistente de los supuestos sexistas, la que con más crudeza consagra los antiguos prejuicios contra las mujeres”* (p.22).

El lenguaje ha colaborado y sigue colaborando en reproducir una realidad sexista, impidiendo percibir la presencia de las mujeres, o insultándolas, devaluándolas y subordinándolas. El lenguaje sexista a menudo es simplemente el resultado del androcentrismo. Para aclararlo, la perspectiva androcéntrica parte de la premisa de que todo lo valioso y relevante de nuestra cultura han sido aportaciones de los hombres. Dicha óptica androcéntrica confunde la palabra “hombre” con “ser humano”. Considera que las mujeres son “menos hombres” o que pertenecen a una categoría “especial” de los seres humanos.

A raíz del tema, un claro ejemplo sería cuando se distingue entre “deporte” y “deporte femenino”. Aquí se está aplicando una visión androcéntrica que toma por norma que el deporte es practicado por hombres y subordina, claramente, el practicado por las mujeres, al considerarlo una excepción a la norma.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Si se hablase desde una perspectiva no androcéntrica, se hablaría de "deporte" englobando al practicado tanto por mujeres como por hombres o bien hablaría de "deporte masculino" y "deporte femenino".

Según Alfaro, Bengoechea, & Vázquez, 2010 *"los estilos verbales sexistas se han aprovechado de diversos mecanismos que han tenido como consecuencia restar importancia conceptual al deporte femenino y, a la vez, adscribir el deporte al mundo masculino"* (p.23).

Entre dichos mecanismos se pueden mencionar los siguientes:

- Hipervaloración de lo masculino.
- Minorizar a las mujeres mediante el paternalismo y la condescendencia. Se infravaloran y se anulan las individualidades y acciones de las mujeres.
- Designación errónea, bien mediante sustantivos sexuados en masculino o bien añadiendo "femenino" al sustantivo masculino.
- Anteposición del término "mujer". Esto incide en el sexo de la mujer por encima de cualquier otra descripción o cualidad.
- El hincapié que se ejerce respecto a las cualidades estéticas o como objeto sexual.
- El uso de epítetos y expresiones condescendientes. Parece que se permite a las mujeres estar en el deporte por pura generosidad.
- Mirada androcéntrica. Se compara y se toma como referente universal al varón.
- Uso de términos sexuados en masculino para hablar de mujeres y hombres. Se invisibiliza a las mujeres de esos colectivos deportivos, se convierte en androcéntrico el lenguaje y el pensamiento, se refuerzan las relaciones de identidad y semejanza masculina.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Los usos verbales sexistas son acumulativos. Son formas de invisibilizar a las mujeres y se han empleado en miles de textos de nuestra cultura. Esta acumulación ha contribuido decisivamente a crear un lecho donde han crecido exponencialmente las creencias más discriminatorias hacia las mujeres. Tales creencias han reforzado y siguen reforzando a su vez los usos lingüísticos sexistas, en una espiral que se retroalimenta. (Cfr. Alfaro, Bengoechea, & Vázquez, 2010, p. 23-25)

PARTE 3: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Esta parte del trabajo consiste básicamente en realizar una interpretación de los datos obtenidos tras pasar las encuestas a los alumnos de los dos colegios ya mencionados.

El universo de observación serán las niñas y niños de 5º y 6º de primaria del CEIP Doctor Azúa e Hilarión Gimeno, quienes tienen entre 10 y 12 años.

Para la elección de estos dos colegios y estos dos cursos, previamente, se han teniendo en cuenta ciertos aspectos. Un aspecto muy importante es la tradición baloncestística que existe en uno de estos colegios. Y dado que de un colegio se conoce su tradición en cuanto al deporte, se buscó otro colegio del que apenas se sabe nada sobre la práctica deportiva que en él se realiza.

Además, se pretende comparar la percepción que tienen las niñas y niños de un barrio céntrico y uno de la periferia acerca del deporte. Por lo que, para su elección se tuvo en cuenta la localización geográfica y las características de ambos barrios.

Por un lado, el CEIP Doctor Azúa es un colegio de educación infantil y primaria. El nombre del centro está dedicado a la figura de D. Luis de Azúa, médico, fundador de ATADES. El CEIP Doctor Azúa se encuentra limitado por las calles Condes de Aragón y Pedro III el Grande, con apertura a las mismas, dentro del sector Romareda y colindante con el sector Universidad. La zona está dotada de una buena infraestructura urbanística, con abundantes espacios verdes y zonas de recreo. Cuenta con otros servicios: ambulatorio de la Seguridad Social, Parroquia de Sta. Mónica, centros deportivos municipales, residencia de ancianos, servicios de hostelería, oficinas de empresas.

Tiene especial incidencia para el colegio la proximidad del Hospital Clínico Universitario Miguel Servet y el estadio municipal de fútbol "La Romareda". Además, cuenta con notables instalaciones deportivas como

C.D. Gran Vía, Palacio Municipal de Deportes, Pistas Universitarias de Atletismo y Escuela Aragonesa de Tenis.

En el CEIP Doctor Azúa hay matriculados 522 alumnos y el centro consta de 9 grupos de infantil (3 grupos de alumnos en cada nivel) y 12 de primaria (2 grupos en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º).

Y por otro, el CEIP Hilarión Gimeno se encuentra situado en la margen izquierda del río Ebro, en el Barrio Jesús, entre la parte antigua del mismo y la urbanización Residencial Nueva Ribera que se extienden hasta la calle Marqués de la Cadena. Se trata de un antiguo barrio industrial que, no obstante, en los últimos años ha experimentando muchas transformaciones ya que se ha producido la urbanización de grandes superficies y la ubicación de familias jóvenes.

El centro cuenta con un grupo numeroso de alumnos matriculados atraídos por el proyecto bilingüe que se oferta en el centro. Esta procedencia tan variada de los alumnos es la que define la característica fundamental de dicho alumnado, su heterogeneidad que ha presidido todas las reflexiones sobre la tarea docente concreta y la realización de un buen proyecto educativo. El CEIP Hilarión Gimeno consta de 9 grupos de infantil (3 grupos de alumnos en cada nivel) y 20 de primaria (4 grupos en 1º y 3º y 3 grupos en 2º, 4º, 5º y 6º).

Si bien es cierto que la zona en la que se localiza el CEIP Doctor Azúa está mejor situada y se puede presumir que el nivel adquisitivo es alto, no han sido influyentes estas características para condicionar el comportamiento de los datos obtenidos.

Para la elección de los alumnos de 5º y 6º de primaria se ha tenido en cuenta que se trata de niñas y niños que se encuentran en el tercer ciclo de educación primaria y que están a punto de pasar a la Educación Secundaria, donde normalmente los niños sufren cambios en su mentalidad y percepción de las cosas ya que se producirá un paso de la infancia a la adolescencia. Otro de los motivos por los que se ha elegido

que participen estos alumnos es que su capacidad es adecuada para poder manifestar sus pensamientos acerca del deporte.

Se han realizado dos análisis tras pasar las encuestas. En el primero de ellos se pretendía analizar cuál era la percepción de todos los encuestados de un colegio y de otro. Son varios los datos obtenidos pero aquellos que son más relevantes, se han incluido en el apartado "*Ejemplo concreto del deporte escolar en Zaragoza*" correspondiente al Marco teórico.

Tras observar los datos obtenidos de ese primer análisis, se ha visto que no hay diferencias significativas en cuanto a la percepción del deporte en ambos colegios, se ha realizado un segundo análisis desagregando las encuestas por sexos. Y es aquí donde se podrá estudiar la percepción en cuanto al deporte de las chicas por un lado y de los chicos por otro.

Es por esto, por lo que se le dedicará especial atención a este apartado ya que es un aspecto esencial planteado en los objetivos específicos de la investigación.

Al desagregar los resultados por sexos y tras su posterior análisis se pueden llegar a varios hechos que son interesantes y relevantes para el conjunto de la investigación.

Son varios los aspectos que se exponen a continuación y para ello se dividirá el estudio en tres apartados:

- Preferencias deportivas
- Práctica deportiva
- Valores y creencias vinculadas al deporte

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Preferencias deportivas

En este apartado del análisis de los resultados se interpretan los datos obtenidos de las encuestas en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Te gusta el deporte?
- ¿Qué deporte es el que más te gusta?
- ¿Por qué te gusta ese/os deportes?

¿Te gusta el deporte?

¿Te gusta el deporte?		
Opciones de respuesta	Porcentaje respondido	Respuestas contestadas
Si	99,0%	99
No	1,0%	1
Pregunta contestada		100
Pregunta omitida		0

Tabla 1. ¿Te gusta el deporte? Encuesta chicas

¿Te gusta el deporte?		
Opciones de respuesta	Porcentaje respondido	Respuestas contestadas
Si	100,0%	100
No	0,0%	0
Pregunta contestada		100
Pregunta omitida		0

Tabla 2. ¿Te gusta el deporte? Encuesta chicos

Tras tener las encuestas y realizar la división por sexos, se aprecia que al 100% de los encuestados les gusta el deporte. Hay una encuestada a la que no le gusta el deporte pero no tiene suficiente significación en el total por lo que se considera que a todos los encuestados les gusta el deporte. Dichos resultados son mucho más visibles en los siguientes gráficos.

¿Qué deporte es el que más te gusta?

Del recuento de encuestas desagregadas, se obtienen los siguientes gráficos gracias a los cuales se tendrá un acercamiento a los gustos de chicas y chicos de ambos colegios en relación al deporte.

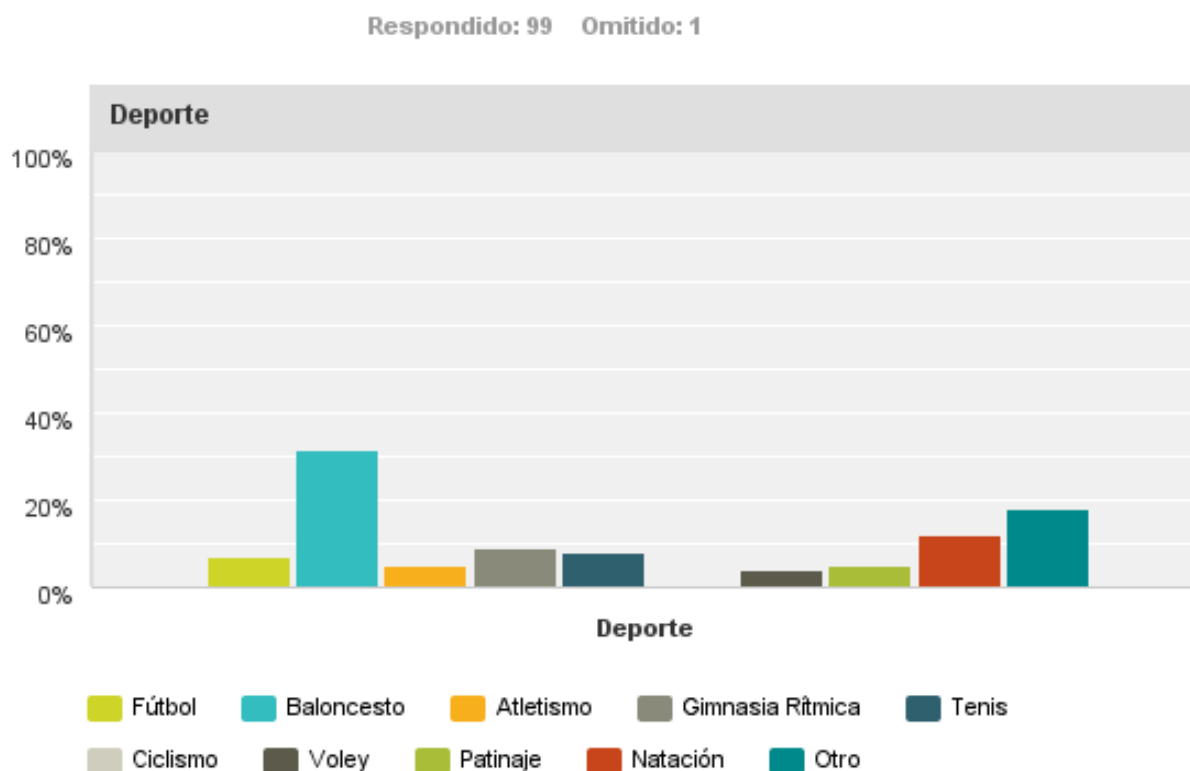


Ilustración 4. ¿Qué deporte es el que más te gusta? Encuesta chicas

En este caso se observa que el deporte que más gusta a las chicas es el baloncesto, dato que será totalmente diferente en el caso de los chicos.

En los resultados para las chicas se extrae que a un 31% de las encuestadas les gusta el baloncesto mientras que a un 12% le gusta la natación. En tercer lugar de deporte que más les gusta se encuentra la categoría de "Otro", entre los que se incluyen deportes como balonmano,

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

ajedrez, varios deportes que se corresponden con las artes marciales, hípica, entre otros.

En el cuarto puesto se encuentra la gimnasia rítmica que cuenta con un 9% de representación y tras este deporte se encuentran el tenis con un 8%, el fútbol con un 7%, patinaje y atletismo con un 5% y finalmente voley con un 4%.

Son datos a tener en cuenta ya que es considerable la diferencia existente entre los diferentes deportes. Se cree importante resaltar la importancia que le dan al baloncesto por los valores que de él tienen y los motivos por el que lo practican, ambos aspectos se analizarán más detalladamente en apartados posteriores. Aunque en un avance se puede decir que asocian este deporte a valores como la cooperación, colaboración, compañerismo, amistad, etc. y entre los motivos se encuentran la realización de dicho deporte por “pasar un buen rato con las amigas/os”.

A continuacué se analizarán los datos obtenidos de las encuestas de los chicos, los cuales presentan datos muy diferentes a los obtenidos en las chicas.

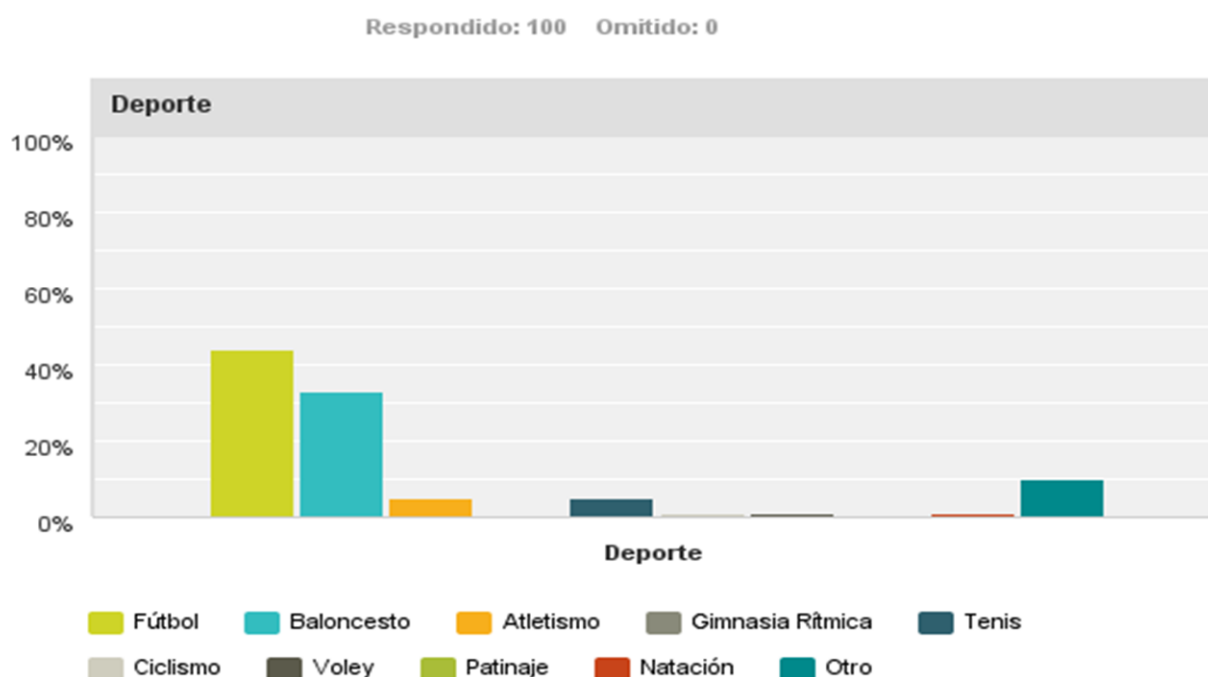


Ilustración 5. ¿Qué deporte es el que más te gusta? Encuesta chicos

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

En este caso, tal y como era previsto, el deporte que más le gusta a los chicos es el fútbol, contando con un 44% de representación. En segundo lugar se encuentra el baloncesto con un 33%. De estos dos datos se pueden extraer la conclusión de que en estas edades lo que más le gusta a los chicos es la práctica de deportes colectivos con el fin de competir y esforzarse.

En tercer lugar se encuentra la categoría de "Otro" que cuenta con un 10% de representación y en él se enmarcan deportes como el balonmano, ajedrez, artes marciales, etc. cuya representación no es representativa en comparación con los anteriores.

Tras este deporte se encuentran el atletismo y el tenis con un 5% y tras ellos el ciclismo, voley y natación con un 1%. Es importante resaltar que ninguno de los encuestados realiza deportes como la gimnasia rítmica o el patinaje.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

¿Por qué te gusta ese/os deporte/s?

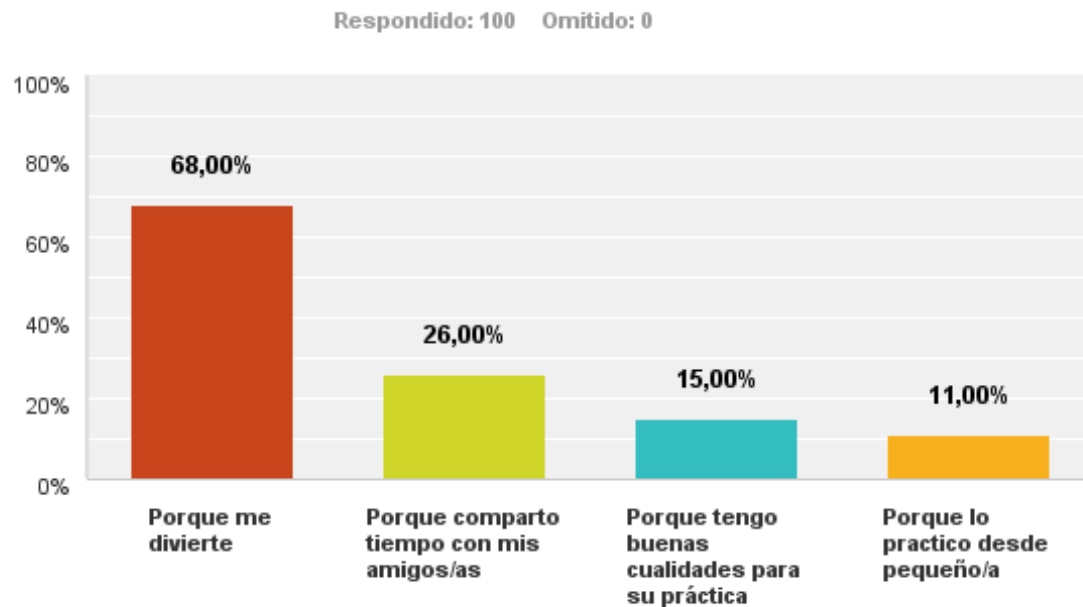


Ilustración 6. ¿Por qué te gusta ese/os deporte/s? Encuesta chicas

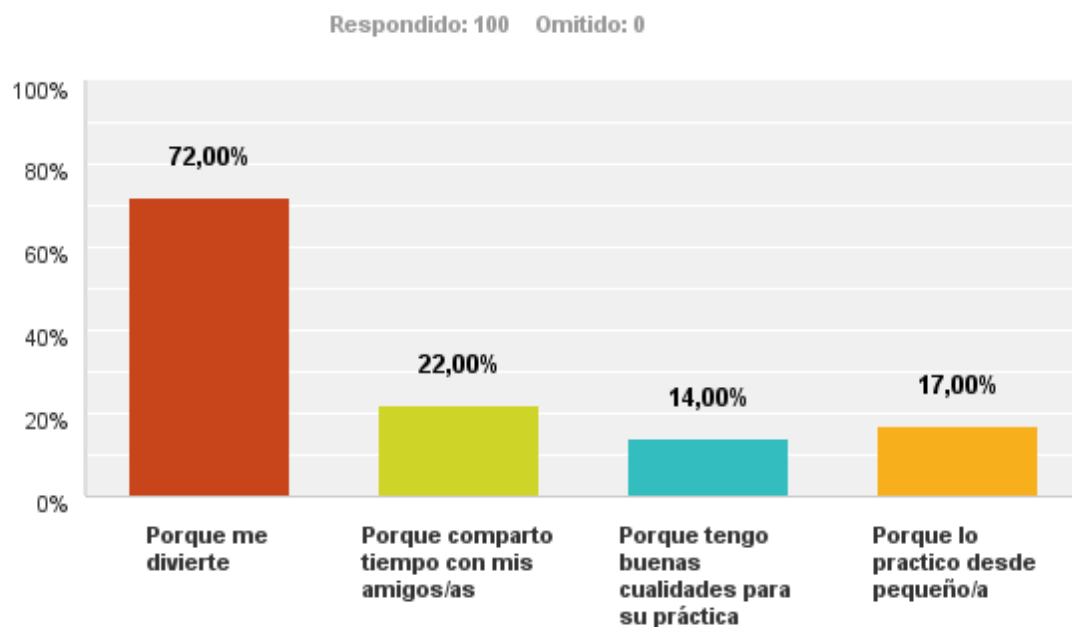


Ilustración 7. ¿Por qué te gusta ese/os deporte/s? Encuesta chicos

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

En este caso, las respuestas obtenidas por ambos grupos son similares. La variación de porcentajes en las respuestas de un grupo en relación al otro es mínima. Ambos grupos coinciden que les gustan los deportes porque se divierten, contando con un porcentaje superior al 65% en ambos casos.

Alrededor de un 20% de los encuestados coincide que les gustan esos deportes porque comparten un buen rato con los amigos. Por otro lado, un 15% de estas niñas y niños les gustan porque tiene buenas cualidades y capacidades en la práctica de los deportes. Y entre un 10 y un 17% les gusta porque lo practican desde pequeños.

Además, hay casos que merecen ser mencionados ya que mencionan que practican deporte porque les obligan sus padres, esto se da en tres o cuatro casos de los encuestados, y por otro lado hay respuestas que llaman la atención y son dignas de ser reflejadas y es el caso de un niño de 10 años que menciona que le gusta el ajedrez porque *"Me hace centrar en mi imaginación"*.

Son casos especiales que aunque no son representativos en las gráficas dejan ver la inocencia que existe a estas edades dejando de lado aquello que se entiende como puramente deportivo.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Práctica deportiva

En este apartado del análisis de los resultados se interpretan los datos obtenidos de las encuestas en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Practicas algún deporte?
- ¿Qué deporte practicas?
- ¿Dónde practicas ese deporte?

¿Practicas algún deporte?

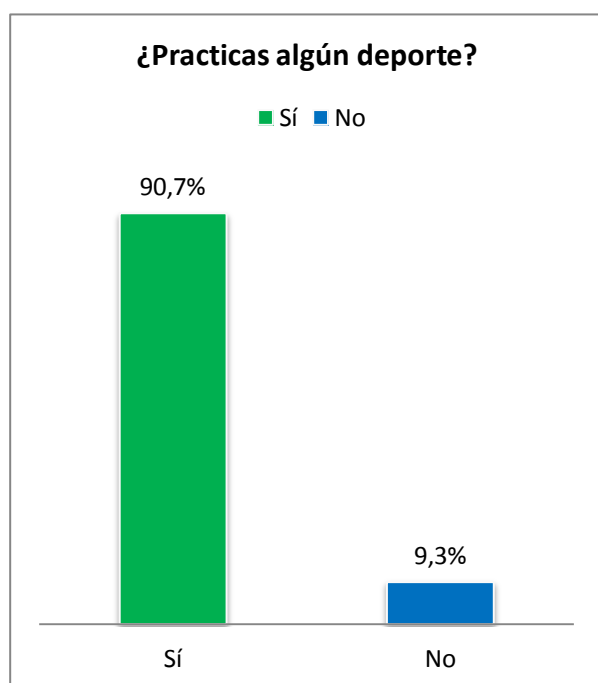


Ilustración 9. ¿Practicas algún deporte? Encuesta chicas

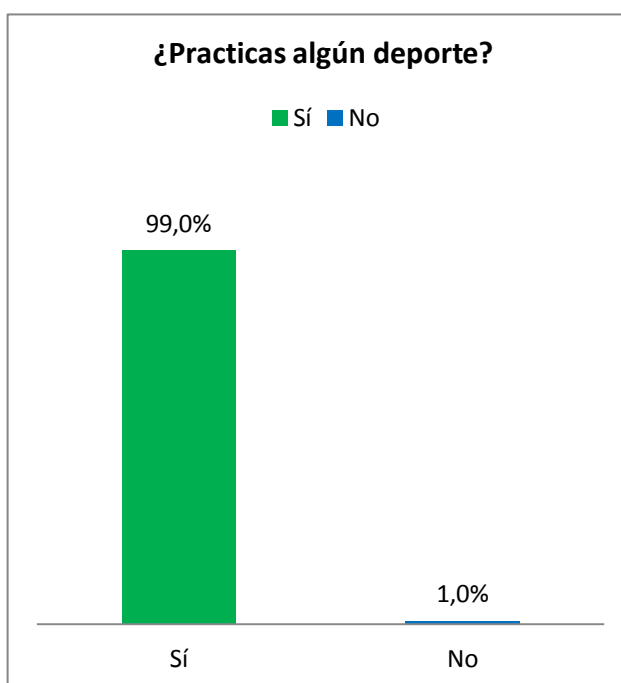


Ilustración 8. ¿Practicas algún deporte? Encuesta chicos

Tras obtener los resultados de las encuestas realizadas se obtienen varios resultados. Por un lado, se obtiene que un 91% de las encuestadas practica algún deporte mientras que un 9% no practica. Por otro lado, un 99% de los chicos practica algún deporte mientras que un 1% no lo realiza.

Es destacable que un 9% de las encuestadas no practique ningún deporte ni colectivo ni individual, lo que no quiere decir que este tanto

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

por ciento de chicas no realice una actividad deportiva, ya que todas las actividades físicas que realizan en el colegio, por ejemplo en clase de Educación física, conllevan una práctica deportiva.

La siguiente pregunta consiste en conocer los deportes que practican las niñas y niños encuestadas/os y posteriormente se sabrá si dichos deportes los realizan en el colegio, fuera de él o si no practican ningún deporte.

¿Qué deporte practicas?

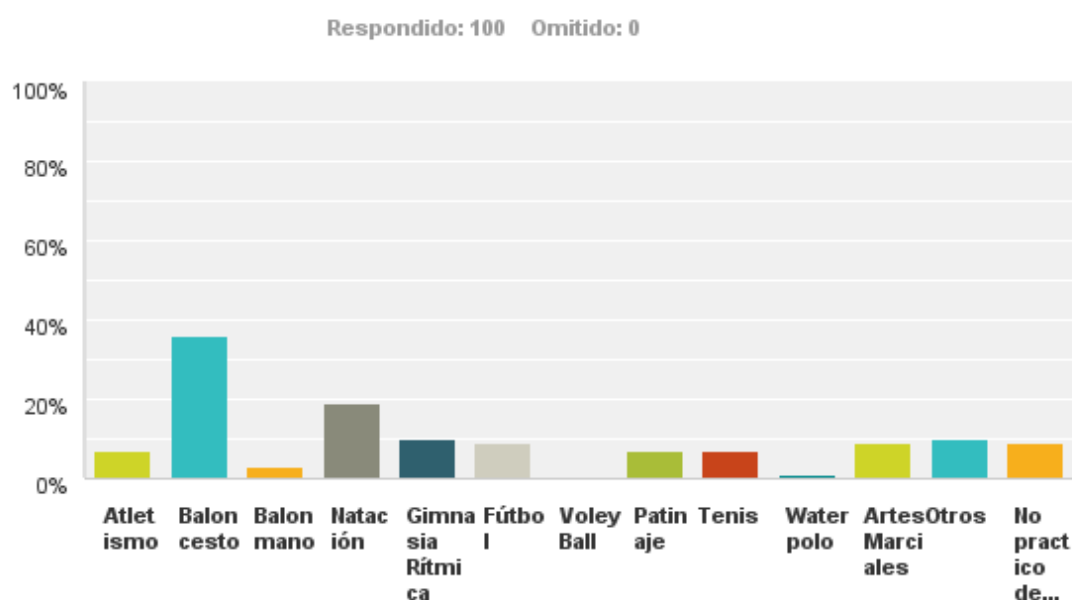


Ilustración 10. ¿Qué deporte practicas? Encuesta chicas

Los porcentajes obtenidos y los deportes practicados son muy variados, dato que es totalmente contrario en el caso de los chicos.

En este caso, un 36% de las encuestadas afirma que practica baloncesto. Se entiende la practica de este deporte ya que es vinculado, como se verá más adelante, con valores como el compañerismo, la colaboración o

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

la cooperación. Tras el baloncesto, se encuentra la natación con un 19% de representación.

Con un 10% se encuentran deportes como la gimnasia rítmica o aquellos que están incluidos en la categoría de "Otros" tales como la hípica, el baile, remo, etc.

Un 9% de las encuestadas practica fútbol y artes marciales. Y coincidiendo con lo marcado en la pregunta anterior, un 9% de las encuestadas no practica ningún deporte.

Atletismo, patinaje y tenis cuentan con un 7% de representación y finalmente deportes como el balonmano o waterpolo muestran un 3% y 1% de representación respectivamente.

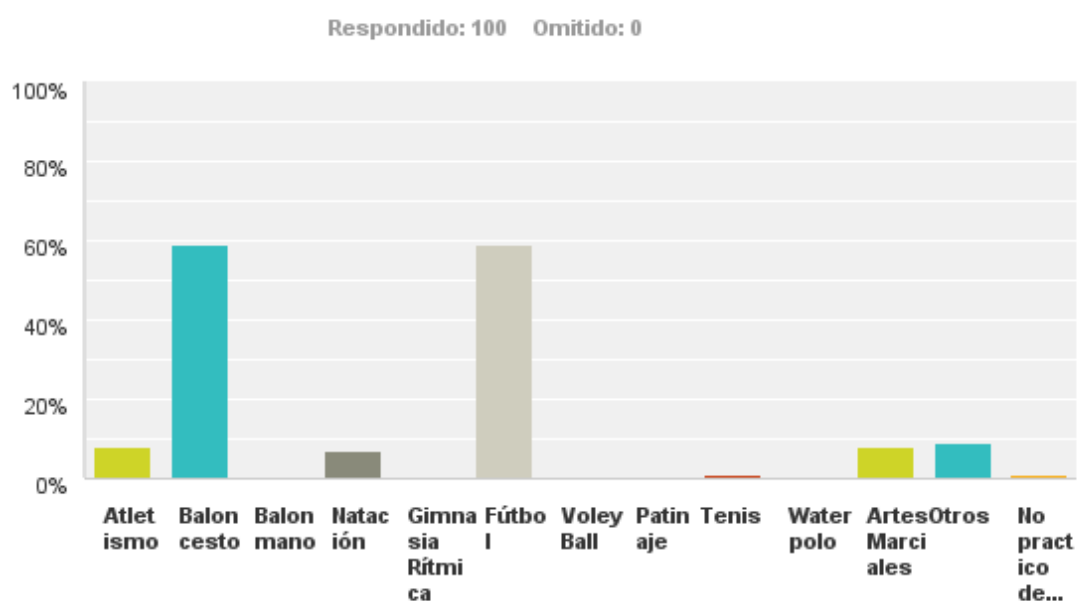


Ilustración 11. ¿Qué deporte practicas? Encuesta chicos

Los resultados obtenidos al analizar las encuestas de los chicos son totalmente diferentes al de las chicas. Hay dos deportes que tienen mayor peso en los resultados de los chicos, son el fútbol y el baloncesto.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Ambos deportes son los más practicados mientras que tan solo un 9% de los encuestados practican deportes como el atletismo o las artes marciales. En la categoría de "Otros" se encuentran deportes como el remo, esgrima, ajedrez o hípica.

Finalmente, apenas un 7% realiza natación.

¿Dónde practicas ese/os deporte/s?

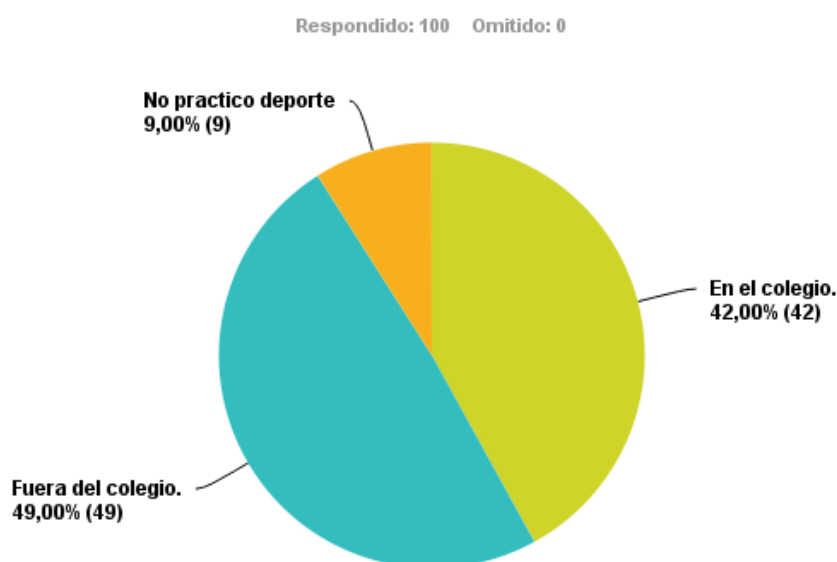


Ilustración 12. ¿Dónde practicas ese/os deporte/s? Encuesta chicas

Una vez más los resultados coinciden con los obtenidos en los dos apartados anteriores. Un 49 % de las encuestadas practica su deporte favorito fuera del colegio, mientras que un 42% lo hace en él. Como ya se ha visto anteriormente, un 9% de las encuestadas no practica ningún deporte.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

A continuación se analizarán los datos obtenidos de las encuestas de los chicos.



Ilustración 13. ¿Dónde practicas ese/os deporte/s? Encuesta chicos

En este caso, un 61% de los alumnos que practica deporte lo hace en el colegio mientras que un 38% lo realiza fuera de él. Apenas el 1% de los encuestados no practica deporte. Es un porcentaje considerable el número de niños que realizan deporte en el colegio. Este dato se puede vincular a que la oferta de deportes en los colegios es principalmente masculina y unido a los resultados obtenidos en el apartado anterior se puede mencionar que ya que los deportes más practicados por los niños son el fútbol y el baloncesto, la gran mayoría decida realizarlo en el entorno escolar.

En el caso de las chicas, este dato es diferente y se puede relacionar con dos ítems. Por un lado, el deporte que más practican las chicas encuestadas es el baloncesto y por otro, el 42% realiza deporte en el colegio. Ambos datos pueden dejar ver que la oferta de deportes como el

baloncesto, en este caso femenino, no es tan destacada como en el caso de los chicos por lo que se entiende que el 49% de las encuestadas decide realizar deporte fuera del colegio. Es importante tener en cuenta que uno de los colegios elegidos tiene tradición baloncestística pero pese a ello, los resultados que se muestran son elevados ya que dicho tanto por ciento de las encuestadas practica deporte fuera del colegio.

Valores y creencias vinculadas al deporte

En este apartado del análisis de los resultados se interpretan los datos obtenidos de las encuestas en relación a las siguientes preguntas:

- Valores en el deporte
- ¿Crees que hay deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas?

Valores en el deporte

En el proceso de socialización y en el proceso de construcción de la identidad de una persona intervienen la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación.

El deporte es uno de los ámbitos en los que se produce discriminación, y son los grupos mencionados anteriormente, los que en gran medida influyen en todo este proceso. Los valores que se inculcan tienen peso en las relaciones sociales y se tiende a trasladar dichos valores a otros ámbitos.

En relación a uno de los objetivos específicos de este trabajo, en la encuesta se planteó una pregunta con el fin de conocer los valores que asocian a los deportes las niñas y niños. El fútbol, baloncesto, gimnasia rítmica y atletismo son los deportes elegidos dada su representatividad en la sociedad y en la práctica escolar.

Tras el análisis de los datos desagregados se obtienen resultados muy interesantes.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

El valor que más representación tiene en ambos sexos es el compañerismo pero para las chicas prima el compañerismo en el baloncesto mientras que para los chicos prima en el fútbol. Es relevante este dato ya que estos dos deportes son los que más gustan y practican unas y otros según el análisis de la encuesta.

Por otro lado, otro de los valores en el que concuerdan ambos sexos es la competitividad. En ambos casos aproximadamente un 63% de los encuestados asocia la competitividad y competencia al fútbol.

Respecto al individualismo, tanto chicas como chicos coinciden en un 80% en que el atletismo es un deporte individualista. Y el que menos el baloncesto con apenas un 5%.

Además, más de un 45% de los chicos y más de un 50% de las chicas relacionan el individualismo con la gimnasia rítmica.

Por otro lado, es de destacar que alrededor del 63% de las chicas vincula la superación con los cuatro deportes planteados. Mientras que más de un 60% de los chicos relaciona el esfuerzo a deportes como el fútbol, el baloncesto y el atletismo llegando a contar con un 70% de representación y sin embargo tan solo un 50% lo relaciona con la gimnasia rítmica.

En cuanto al sacrificio y la exigencia, más de un 65% de los chicos vincula este valor al atletismo, por detrás con un 48% se encuentra la gimnasia rítmica. En el caso de las chicas sucede lo contrario, un 65% asocia el sacrificio y la exigencia con la gimnasia rítmica y tras este deporte se encuentra el atletismo con un 48% de representación.

Los dos grupos de encuestados coinciden en que la amistad tiene un alto porcentaje en tres de los deportes: fútbol, baloncesto y gimnasia rítmica. Mientras que tan solo un 30% del total de encuestadas/os vincula la amistad al atletismo.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Del mismo modo ocurre con “Ser la/el mejor”, más de un 50% de los encuestados de ambos sexos coinciden en que este valor tiene mucha más presencia en el atletismo.

Ambos sexos muestran coincidencias en la percepción de varios valores. Un 65% de las/os encuestadas/os relaciona el juego limpio con el baloncesto. Es un dato destacable si se tiene en cuenta que dicho deporte es el que más les gusta y más practican las chicas. Por lo que tiene sentido que vinculen este valor a este deporte.

Más de un 55% coincide en que en la gimnasia rítmica prima la alegría y diversión.

Es significativo el porcentaje que recibe el perfeccionismo y la precisión y su vinculación a la gimnasia rítmica. En el caso de las chicas, es un 70% de las encuestadas las que lo relacionan a dicho deporte. Mientras que esta percepción se da en tan solo un 50% de los encuestados.

A continuación se muestran las ilustraciones de los datos analizados.

Valores en el deporte

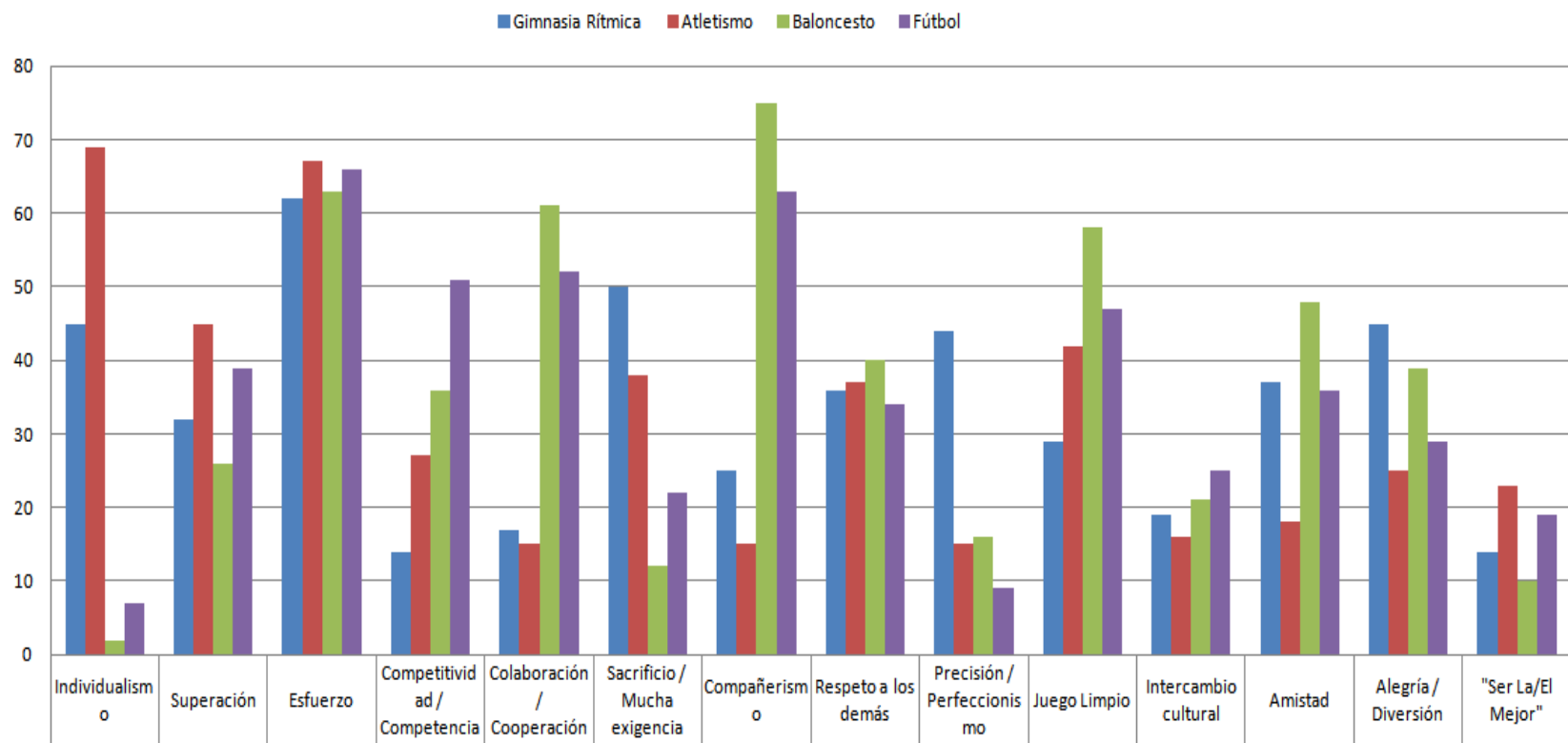


Ilustración 14. Valores en el deporte. Encuesta chicas

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

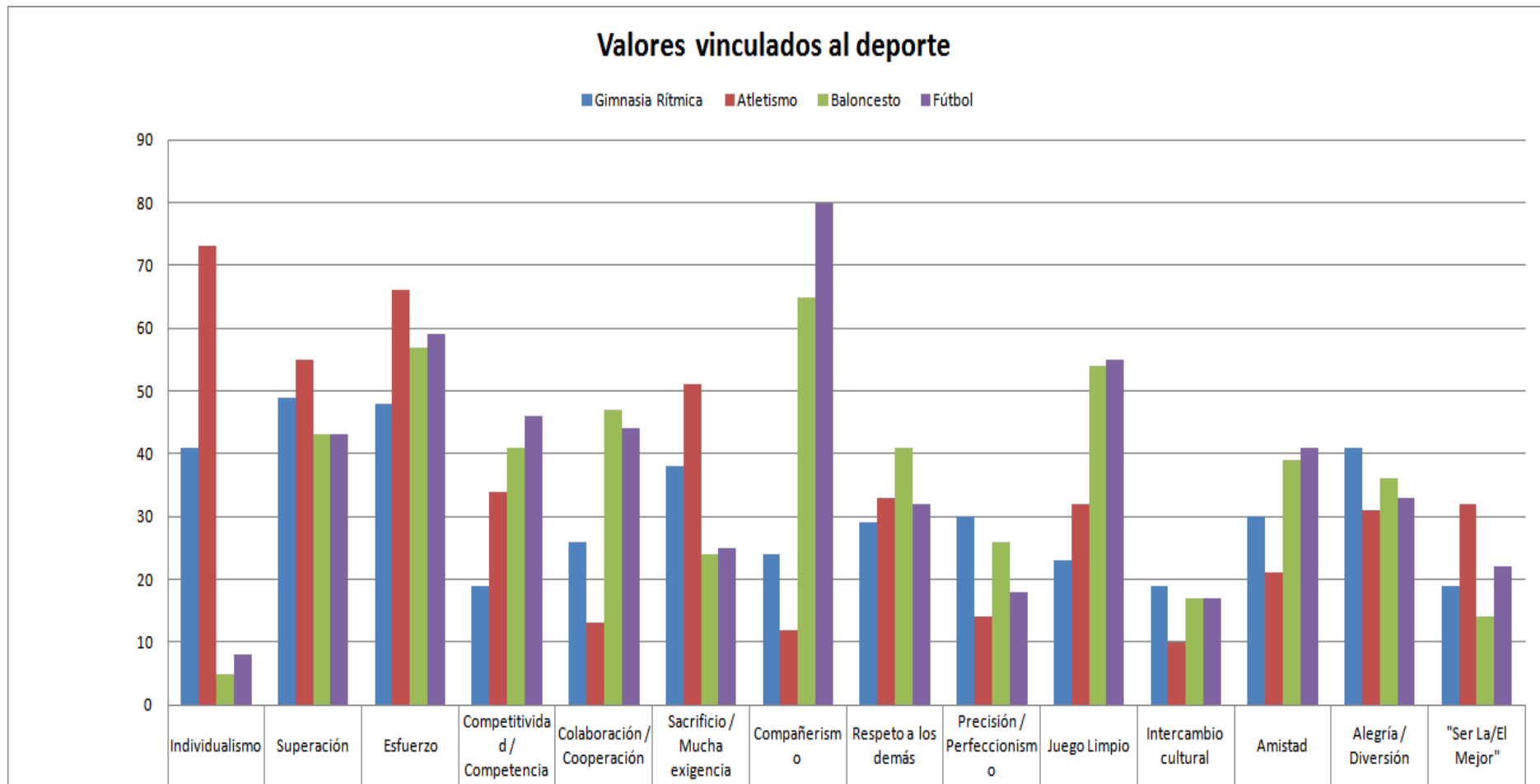


Ilustración 15. Valores en el deporte. Encuesta chicos

¿Hay deportes más adecuados para que los practiquen las chicas?

Uno de los objetivos específicos del trabajo es conocer la percepción de niñas / niños respecto al deporte se planteó incluir en la encuesta, que se pasaría a las alumnas/os de los dos colegios, la pregunta sobre si creían que existen deportes más adecuados para que los practiquen las chicas.

Los datos obtenidos son muy diferentes en cada uno de los casos. A continuación se analizarán las respuestas obtenidas de las encuestas de las chicas y tras ello la de los chicos.

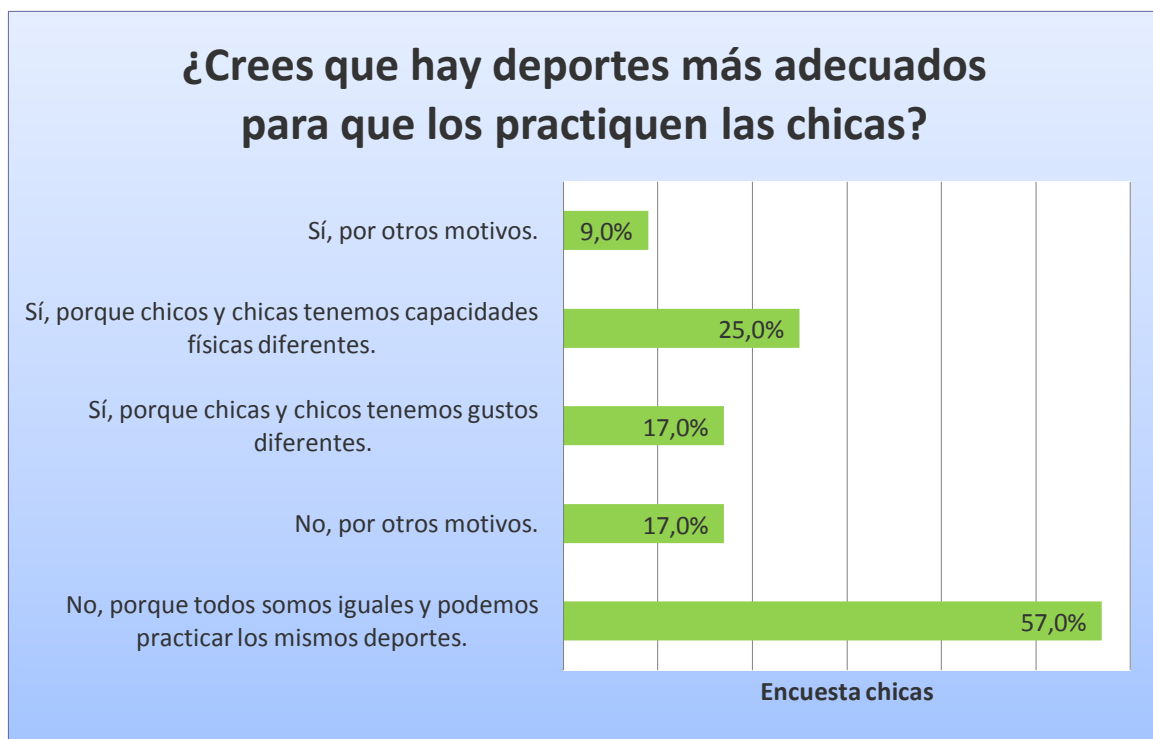


Ilustración 16. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? Encuestas chicas

Los resultados obtenidos son muy definitivos en el caso de las chicas. Un 57% de las encuestadas menciona que no hay deportes más adecuados para que los practiquen las chicas dando argumentos como:

- Somos todos iguales.
- Todos los deportes son para todos.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

- Todos pueden practicar los mismos deportes por muy mal que lo haga.

Un 17% de las encuestadas opina que no hay deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas y para ello dan otro motivos. Entre ellos hay varios que merecen ser mencionados:

- *"No hay deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas, con esfuerzo todo se consigue".* Chica, 12 años.
- *"No, porque tenemos las mismas cualidades aunque siempre hay deportes a los que solo van las chicas y otros a los que van los chicos. Es como si un chico va a gimnasia rítmica, se vería raro".* Chica, 11 años.
- *"No, porque se pueden practicar los mismos deportes aunque los chicos o las chicas sean mejores. Para el deporte no hay ni chicas ni chicos".* Chica, 11 años.
- *"No, porque todo lo que hacen los chicos lo hacemos y si nos lo proponemos lo hacemos mejor".* Chica, 12 años.
- *"No, porque las mujeres lo podemos hacer todo".* Chica, 12 años.
- *"Es verdad que hay algunas chicas que son más elásticas pero yo creo que a las chicas se les da bien otros deportes y en los Juegos Olímpicos, España, consiguieron más medallas las chicas".* Chica, 10 años.
- *"No, porque según la gente, por ejemplo el fútbol es mejor que lo practiquen los chicos pero yo creo que todos tenemos derecho a practicar lo que nos guste, seamos chicas o chicos".* Chica, 13 años.

Por otro lado, un 25% de las chicas opina que sí que hay deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas ya que las capacidades físicas en comparación con los chicos son diferentes. Muchas de las encuestadas hacen referencia a la flexibilidad, por ejemplo:

- *"La gimnasia rítmica porque las chicas somos más flexibles que los chicos".* Chica, 11 años.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

- *"Gimnasia rítmica porque es divertido y también hay que ser flexible. Y normalmente, las chicas somos más flexibles".* Chica, 10 años.

Un 17% responde que sí que hay deportes más adecuados y el motivo es que chicas y chicos tienen gustos diferentes. Por ejemplo:

- *"Sí, porque hay deportes en el que hay que dar golpes y esas cosas. Y por ejemplo a mi no me gustan los juegos con golpes".* Chica, 12 años.
- *"Sí, porque hay chicas a las que no les gustan los deportes que son para chicos y chicas, por ejemplo el ballet".* Chica, 11 años.

Finalmente, un 9% opina que sí y lo justifica con otros motivos. Por ejemplo:

- *"Sí, porque son más femeninos, por ejemplo el patinaje".* Chica, 12 años.
- *"Sí, porque hay cosas que las chicas pueden y los chicos no, o al revés".* Chica, 10 años.
- *"Sí, gimnasia rítmica o patinaje porque hay más chicas".* Chica, 11 años.

Todos estos datos difieren con los obtenidos de las encuestas realizadas a los chicos. A continuación se presenta la ilustración y los datos analizados.

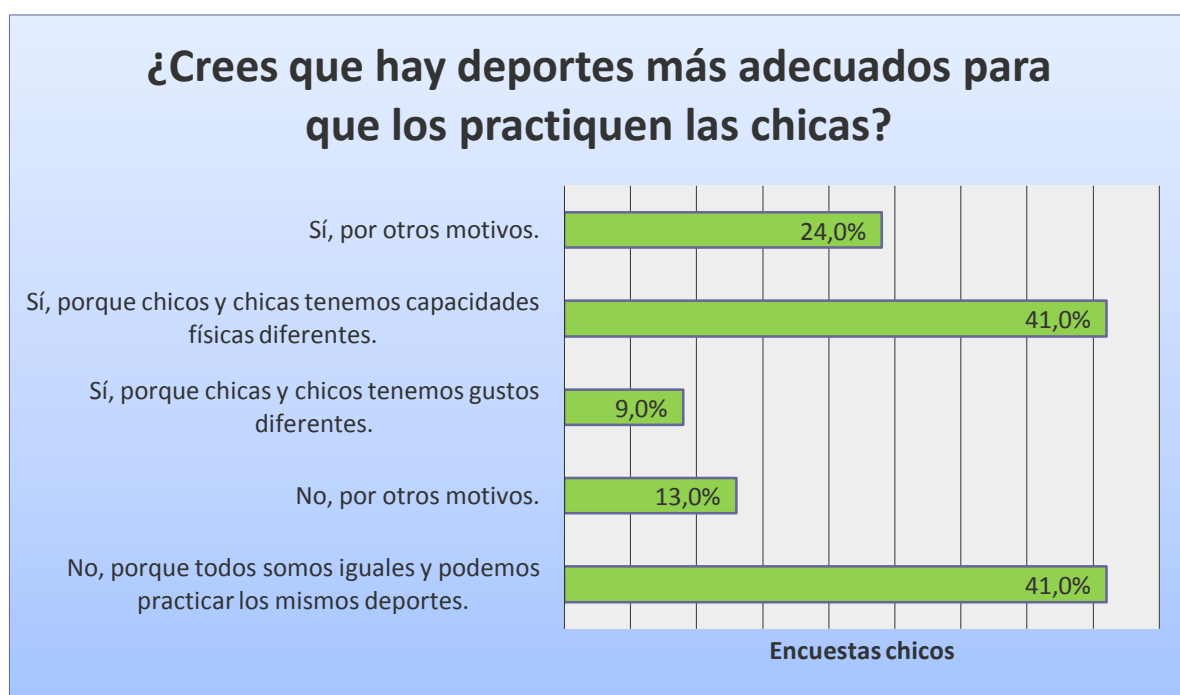


Ilustración 17. ¿Crees que hay deportes más adecuados para las chicas? Encuestas chicos

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

En este caso, es importante destacar la presencia que tiene el Sí en los resultados obtenidos.

Por un lado, un 41% de los encuestados opina que no hay deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas ya que todos somos iguales y podemos practicar los mismos deportes.

Un 13% opina que no hay deportes más adecuados para las chicas y lo asume a otros motivos tales como:

- *"No, porque se nos pueden dar mejor las mismas cosas".* Chico, 12 años.
- *"No, a mi no me gusta el machismo, ya sé por dónde van los tiros".* Chico, 12 años.

En contraposición a lo anterior, un 41% de los encuestados piensa que sí que hay deportes más adecuados para las chicas porque chicos y chicas tienen cualidades físicas diferentes. Tal y como se mencionó anteriormente en el apartado de las encuestadas, muchos justifican esto con argumentos relacionados con la flexibilidad y agilidad de las chicas.

- *"Sí, porque hay deportes adecuados y posibles para el físico femenino".* Chico, 11 años.
- *"Sí, porque hay deportes en los que se necesita mucha flexibilidad, algo que la mayoría de las chicas tienen".* Chico, 11 años.
- *"Sí, patinaje sobre hielo, porque son más elásticas y pueden hacer cosas que los chicos no pueden hacer mientras patinan".* Chico, 11 años.

Un 24% de los encuestados piensa que sí que existen deportes más adecuados para las chicas y dan como argumentos los siguientes:

- *"Sí, porque así pueden competir y estar más igualadas".* Chico, 12 años.
- *"Sí, la gimnasia rítmica, porque los hombres somos muy brutos y las mujeres no".* Chico, 12 años.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

- "Sí, la natación sincronizada, porque es muy bonita". Chico, 11 años.

Finalmente, un 9% cree que sí que hay deportes más adecuados para las chicas ya que chicos y chicas tienen gustos diferentes.

CONCLUSIONES

Son muchos los ámbitos en los que se observa una discriminación de la mujer. Esta situación se viene dando desde ya hace mucho tiempo y aunque la realidad social está cambiando, siguen habiendo muchas desigualdades de género.

Como se ha explicado anteriormente, el deporte es uno de los ámbitos donde se ven muy acusadas dichas desigualdades, ya sea en el acceso al deporte o en la propia práctica deportiva. Los valores que desde niños se inculcan son tradicionalmente patriarcales, y esto influye en las relaciones sociales y afectan a todos los contextos en los que se desenvuelve una persona.

Son varias las evidencias que demuestran que, pese al cambio que se está produciendo, la discriminación de la mujer en el ámbito deportivo está a la orden del día y se puede afirmar que se inicia en el ámbito escolar.

El objetivo de este trabajo era averiguar si también en el ámbito escolar se produce una discriminación en el deporte que es coherente con la situación en el deporte federado y en el de alta competición. Son muchos los datos que demuestran la exagerada discriminación que sufre la mujer en el ámbito deportivo, y en este trabajo se han dado cifras que dan prueba de ello.

Se ha querido abordar el trabajo de campo desde el ámbito escolar, ya que éste es uno de agentes más potentes con los que cuenta una persona en el proceso de socialización.

En la extracción de resultados del estudio se han visto ciertas evidencias de desigualdad en el deporte escolar, tanto en su práctica o en su acceso.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Si bien es cierto que la práctica deportiva del colectivo femenino ha cambiado con el paso del tiempo, aún está muy por detrás su representación en relación a la masculina.

Tras el análisis de datos es evidente que los niños tienen preferencias deportivas vinculadas con los deportes que tradicionalmente han sido marcados “para hombres”, mientras que las niñas presentan unas preferencias deportivas muy variadas.

Es de destacar que el porcentaje de niñas y niños a los que les gusta y practican deporte es equitativo, ya que, según los datos obtenidos, al 100% de las/os encuestadas/os les gusta y practican, al menos, un deporte, ya sea en el colegio o fuera de él.

Los números en relación al lugar de práctica deportiva son interesantes. Aproximadamente el 50% de las niñas realiza deportes tanto dentro como fuera del colegio. En el caso de los niños se produce un aumento en el porcentaje de niños que realiza deporte en el colegio (61% aprox.) y se ve reducido el porcentaje de los que lo realizan fuera (38%). Este dato se puede vincular a que la oferta de deportes en el ámbito escolar favorece al colectivo masculino, mientras que el colectivo femenino tiene que buscar alternativas deportivas fuera de él.

Por otro lado, tras interpretar los datos se extrae la conclusión de que existen valores, enraizados en los niños, que dejan ver lo hondo que ha influido e influye el pensamiento androcéntrico en la percepción tanto de los menores como del conjunto de la sociedad. Valores como el compañerismo, la cooperación o la colaboración tienen más peso en deportes como el baloncesto, el cual “suele ser más de chicas”, mientras que valores como la competitividad, el sacrificio, la exigencia o “Ser la/el mejor” están vinculados a deportes tradicionalmente masculinos tal y como son el atletismo y el fútbol.

Finalmente, el dato más impactante es la creencia de la existencia de deportes “más adecuados” para que los practiquen las chicas. En el caso de las chicas más de un 65% piensa que no hay deportes más adecuados, “ya que todos somos iguales y podemos realizar los mismos deportes”, según exponen, o aquellos que más nos gusten pero en el caso de los chicos, el porcentaje se dispara. Un 40% de los chicos piensa que no hay deportes más adecuados para las chicas y lo justifican con argumentos muy similares a los dados por las chicas. Por otro lado, el 60% restante opina que sí que existen deportes más adecuados para que lo practiquen las chicas. Entre los motivos que dan se encuentran los relacionados con la fuerza o la agresividad (*“Los hombres somos muy brutos y las mujeres no”*), las condiciones y capacidades físicas (*“Hay deportes más adecuados para el físico femenino”*), la delicadeza de las chicas (*“Las chicas son más delicadas y tiene los músculos menos desarrollados que los chicos”*), etc.

Este dato es impactante ya que deja ver que tras este porcentaje se oculta una gran influencia de los valores y estereotipos que tradicionalmente han sido y son vinculados con las mujeres en relación con el deporte.

Los datos obtenidos de las encuestas demuestran que la práctica deportiva de niñas y niños es diferente y si se centra la atención en los datos actuales, las diferencias se acentúan a medida que nos acercamos al deporte de élite.

Es preocupante que en el siglo XXI la percepción de las niñas y los niños en cuanto a las desigualdades de género dejen ver que hay aún mucho por hacer en ellos. Sirviéndome de la experiencia personal en cuanto al deporte escolar e interviniendo como observador, aunque este aspecto no sea objeto de este estudio, se puede decir que desde el entorno familiar se divulgan e inculcan los valores que posteriormente reproducirán las niñas y los niños.

Ejemplos de discriminación en el ámbito escolar

Es preciso que se dé un fuerte cambio en el pensamiento social a favor de la igualdad de géneros, no sólo en el deporte sino en todos los ámbitos existentes.

Para concluir, se debe seguir trabajando en esta línea para conseguir el cambio aunque vista la situación se necesita la ayuda y la colaboración de todos aquellos agentes socializadores con el fin de concienciar a las personas de que es necesario el cambio en el pensamiento. Los medios de comunicación de masas y las familias tienen una importante influencia en la socialización y, por lo tanto, son estos medios los que se deben explotar con el fin de conseguir la concienciación general de la sociedad.

Debe quedar claro que, tristemente, las mujeres están en desigualdad de condiciones en el ámbito deportivo, están invisibilizadas y esto no debería ser así, ya que se está demostrando que el potencial que ofrecen las mujeres es tan válido como el de los hombres e incluso más, por lo que, seguramente, deberían fomentarse en las escuelas de manera mucha más incisiva los deportes y la igualdad en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, E., Bengoechea, M., & Vázquez, B. (2010). *HABLAMOS DE DEPORTE, en femenino y masculino*. Madrid: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

Corbetta, P. (2007). *Métodos y técnicas de Investigación Social* (Edición Revisada ed.). (J. Cejudo, Ed., M. Díaz Ugarte, & S. Díaz Ugarte, Trads.) Madrid, España: Mc GrawHill.

Declaración de Brighton. (1994). *Mujer y Deporte: el Desafío del Cambio*. Brighton (Gran Bretaña).

INSTITUTO DE LA MUJER. (1992). *El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres*. Madrid: RUMAGRAF, S.A.

Llamas, G. R. (2004). Los valores en el deporte. *Revista en educación* (335), 9-19.

Martín, A. (1995). *Fuentes de información general* . Principado de Asturias : Ediciones Trea.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Anuario de Estadísticas Deportivas* . Madrid: Secretaría General Técnica. .

Santos, A., Balibrea, E., López, A., Castro, R., & Arango, L. (2005). *Mujer, deporte y exclusión* . Valencia : Editorial de la UPV.

Vizcarra, M. T., Macazaga, A. M., & Rekalde, I. (2008). *Las necesidades y valores de las niñas ante la competición en el deporte escolar*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

WEBGRAFÍA

CEIP Doctor Azúa . (Abril de 2014). Obtenido de <http://www.doctorazua.es/>

CEIP Hilarión Gimeno . (Abril de 2014). Obtenido de <http://www.hilariongimeno.net/>

Comisión Mujer y Deporte. (Abril de 2014). Obtenido de <http://www.mujerydeporte.org/documentos/doc.asp?doc=MUJER%20Y%20DEPORTE&whichpage=1>

Comisión Mujer y Deporte. (Marzo de 2014). Obtenido de <http://www.mujerydeporte.org/>

European Women and Sport. (Marzo de 2014). Obtenido de <http://www.ews-online.org/en>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (Marzo de 2014). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/deporte-mecd/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Abril de 2014). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/aed-2013.pdf>

ANEXOS

DECLARACIÓN DE BRIGHTON SOBRE LA MUJER Y EL DEPORTE

El deporte femenino y el desafío de cambiar

La primera conferencia internacional sobre la mujer y el deporte, que reunió a los responsables de las políticas y decisiones del mundo deportivo, a nivel tanto nacional como internacional, tuvo lugar en Brighton, Reino Unido, del 5 al 8 de Mayo de 1994. Fue organizada por el British Sports Council (Consejo Británico del Deporte) con el apoyo del Comité Olímpico Internacional. La conferencia examinó específicamente la cuestión de cómo acelerar el proceso de cambio para rectificar los desequilibrios que enfrentan a las mujeres al participar en el deporte.

La siguiente Declaración fue aprobada por los 280 delegados provenientes de 82 países y representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, comités olímpicos nacionales, federaciones deportivas internacionales y nacionales, e instituciones dedicadas a la educación y la investigación. La Declaración proporciona los principios que han de regir las acciones cuya finalidad es incrementar la participación femenina en el deporte a todos los niveles, y en todas las funciones y roles.

Por otro lado, la conferencia decidió establecer y desarrollar una estrategia internacional para el deporte femenino que abarque todos los continentes. Esta estrategia tendría que ser aprobada y apoyada por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con el desarrollo del deporte. La escala internacional de la estrategia permitirá a las naciones y las federaciones deportivas compartir los programas modelos y los desarrollos exitosos, acelerando así el progreso hasta una cultura deportiva más equitativa en todo el mundo.

PREÁMBULO

El deporte es una actividad cultural que, practicada justa y equitativamente, enriquece la sociedad y la amistad entre naciones. Es una actividad que ofrece a los individuos la oportunidad de conocerse mejor, expresarse, y cumplir algo; de realizar el éxito personal, adquirir habilidades y demostrar su capacidad; en fin, el deporte es una actividad social y agradable, que fomenta la salud y el bienestar. El deporte fomenta la participación, integración y responsabilidad en la sociedad, y contribuye al desarrollo de la comunidad.

El deporte y las actividades deportivas forman una parte esencial de la cultura de cada nación. No obstante, a pesar de que las mujeres y chicas forman más de la mitad de la población mundial, el porcentaje de su participación en el deporte, aunque varía de país en país, es siempre inferior al porcentaje de los hombres y chicos.

Durante los últimos años se ha visto un aumento en la participación femenina en el deporte y en las oportunidades para las mujeres de participar en competiciones nacionales e internacionales; sin embargo las mujeres no han llegado a disfrutar de una mayor representación en puestos de decisión y dirección del deporte. Las mujeres están significativamente sub-representadas en las funciones de director, entrenador y juez, especialmente a los niveles más altos. Mientras que no haya mujeres que dirijan, decidan o sirvan de modelo dentro del deporte, no habrá igualdad de oportunidades para las mujeres y chicas.

Las experiencias, los valores y las opiniones de las mujeres pueden enriquecer, realzar y desarrollar el deporte. Igualmente, la participación en el deporte puede enriquecer, realzar y desarrollar la vida de cada mujer.

A. ALCANCE Y OBJETIVOS DE LA DECLARACIÓN

1. ALCANCE

La presente Declaración va dirigida a todos los gobiernos, las autoridades públicas, las organizaciones, las empresas, los instituciones de educación e investigación, las asociaciones de mujeres, y a todas las personas responsables de, o quienes influyen directa o indirectamente sobre, la conducta, el desarrollo o la promoción del deporte, o implicadas de cualquier modo en el empleo, la educación, la dirección, el entrenamiento, el desarrollo o la carga de las mujeres en el deporte. Esta Declaración complementa a todas las cartas y leyes, todos los códigos, las reglas y los reglamentos relativos a las mujeres o al deporte.

2. OBJETIVOS

El objetivo predominante es el desarrollo de una cultura deportiva que permita y valore la plena participación de las mujeres en todos los aspectos del deporte.

En interés de la igualdad, del desarrollo y de la paz, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y todas las instituciones interesadas por el deporte han de comprometerse a aplicar los Principios presentados en esta Declaración, con el desarrollo de políticas, estructuras y mecanismos apropiados que:

- aseguren a todas mujeres y chicas la oportunidad de participar en el deporte en un ambiente seguro, que les apoye, y que conserve los derechos, la dignidad y el respeto del individuo;
- incrementen la participación femenina en el deporte a todos niveles y en todas las funciones y roles.
- garanticen que los conocimientos, las experiencias y los valores de las mujeres contribuyen al desarrollo del deporte;
- fomenten el reconocimiento de la participación femenina en el deporte como contribución a la vida de todos, al desarrollo de la comunidad, y a la construcción de naciones sanas;
- animen a las mujeres a reconocer el valor intrínseco del deporte y su contribución al desarrollo personal y a una vida sana.

B. LOS PRINCIPIOS

1. EQUIDAD E IGUALDAD EN LA SOCIEDAD Y EN EL DEPORTE

a. Los estados y gobiernos han de hacer todos los esfuerzos necesarios para asegurarse que las instituciones y organizaciones a cargo del deporte respeten las disposiciones de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y de la Convención de las Naciones Unidas sobre la Eliminación de Todas Formas de Discriminación contra las Mujeres.

b. La igualdad de oportunidades en cuanto a la participación en el deporte, que sea actividad de ocio o recreo, para promover la salud, o como actuación de alto nivel, es el derecho de cada mujer, sin hacer caso de raza, color, lengua, religión, creencia, orientación sexual, edad, estado civil, invalidez, opinión o afiliación política, origen nacional o social.

c. Los recursos, el poder y la responsabilidad han de ser repartidos justamente y sin discriminación sexual, pero cada asignación ha de rectificar los desequilibrios injustificables entre las ventajas disponibles para las mujeres y para los hombres.

2. INSTALACIONES

La participación femenina en el deporte está influida por el número, la diversidad y la accesibilidad de las instalaciones. El planeamiento, el diseño y la dirección de éstas han de satisfacer de modo apropiado y equitativo las necesidades específicas de las mujeres dentro de una comunidad, prestando atención particular a la necesidad de guardería infantil y de seguridad.

3. EL DEPORTE ESCOLAR Y JUNIOR

Las investigaciones han determinado que las chicas y los chicos llegan al deporte desde de perspectivas muy distintas. Las personas responsables del deporte, de la educación, el recreo y la educación física de los jóvenes han de asegurarse que una gama equitativa de oportunidades y experiencias pedagógicas, que representen los valores, las opiniones y las ambiciones de las chicas, esté incorporada en los programas que desarrollan la condición física y los talentos deportivos básicos de los jóvenes.

4. DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN

La participación femenina en el deporte está influida por la gama de actividades disponibles. Las personas responsables de la provisión de oportunidades y de programas deportivos han de proveer y promover actividades que respondan a las necesidades y ambiciones de las mujeres.

5. EL DEPORTE DE ALTO NIVEL

a. Los gobiernos y las organizaciones deportivas han de aplicar el principio de la igualdad de oportunidades para permitir a las mujeres alcanzar su potencial de actuación deportiva, asegurándoles que todas actividades y todos programas relacionados con el mejoramiento de la actuación tengan en cuenta las necesidades específicas de las atletas.

b. Las personas que apoyan a los atletas élite y/o profesionales han de asegurar que las oportunidades de competir, los premios, los incentivos, el reconocimiento, el patrocinio, la promoción, y otras formas de apoyo estén provistos justa y equitativamente, tanto a las mujeres como a los hombres.

6. LA DIRECCIÓN EN EL DEPORTE

Las mujeres están sub-representadas en funciones de dirección y de decisión en todas las organizaciones deportivas y en aquellas relacionadas con el deporte. Las personas responsables de estos campos han de desarrollar políticas y programas y crear estructuras que incrementen el número de mujeres en puestos de entrenador, consejero, juez, y gestor a todos niveles del deporte, prestando atención especial al reclutamiento, desarrollo y mantenimiento del personal.

7. EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y DESARROLLO

Las personas responsables de la educación, de la formación y del desarrollo de los entrenadores y de todo personal deportivo han de asegurarse que los procedimientos y las experiencias de enseñanza examinen asuntos relacionados con la equidad entre los sexos y las necesidades de las atletas, reflejen equitativamente el papel de las mujeres en el deporte, y tengan en cuenta las experiencias, los valores y las opiniones de las mujeres en cuanto a la dirección.

8. INFORMACIÓN E INVESTIGACIONES SOBRE EL DEPORTE

Las personas responsables de las investigaciones y la provisión de información sobre el deporte han de desarrollar políticas y programas para mejorar el conocimiento y la

percepción general de las mujeres y del deporte y garantizar que las normas de investigación se basen sobre datos relativos a ambos sexos.

9. RECURSOS

Las personas responsables de la asignación de recursos han de garantizar la disponibilidad de medios para apoyar a las deportistas, los programas femeninos, y las medidas especiales para promover la presente Declaración de Principios.

10. COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han de incorporar la promoción de asuntos de equidad entre los sexos y compartir los ejemplos exitosos de políticas y de programas sobre las mujeres y el deporte con otras organizaciones, al nivel tanto nacional como internacional.

ENCUESTA ALUMNADO DEL COLEGIO DOCTOR AZÚA

CURSO: AÑOS..... SEXO: CHICO.....
CHICA.....

1.- ¿TE GUSTA EL DEPORTE? SI NO

2.- ¿QUÉ DEPORTE ES EL QUE MÁS TE GUSTA?

.....

¿POR QUÉ?

.....

3.- SI PRACTICAS alguno de los siguientes deportes, rodéalo y subraya DÓNDE.

FUTBOL	En el colegio	Fuera del colegio
BALONCESTO	En el colegio	Fuera del colegio
GIMNASIA RÍTMICA	En el colegio	Fuera del colegio
ATLETISMO	En el colegio	Fuera del colegio

Si es OTRO, ESCRIBE CUÁL y di dónde lo practicas:

.....

4.- ¿POR QUÉ PRACTICAS ESE/ESOS DEPORTE/S?

- Porque me gusta
- Por pasar un buen rato
- Por estar con mis amigos/as
- Porque me obligan mis padres

5.- **LEE EL LISTADO DE 14 VALORES** Y SEÑALA, CON UNA "X", LOS QUE CREES QUE SE FOMENTAN EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES DEPORTES (Un valor puede marcarse en distintos deportes):

	FÚTBOL	BALONCESTO	ATLETISMO	GIMNASIA RÍTMICA
INDIVIDUALISMO				
SUPERACIÓN				
ESFUERZO				
COMPETITIVIDAD / COMPETENCIA				
COLABORACIÓN / COOPERACIÓN				
SACRIFICIO / MUCHA EXIGENCIA				
COMPAÑERISMO				
RESPETO A LOS DEMÁS				
PRECISIÓN / PERFECCIONISMO				
JUEGO LIMPIO				
INTERCAMBIO CULTURAL				
AMISTAD				
ALEGRÍA Y DIVERSIÓN				
"SER LA/EL MEJOR"				

6.- ¿CREES QUE HAY DEPORTES MÁS ADECUADOS PARA QUE LOS PRACTIQUEN LAS CHICAS? ¿POR QUÉ?

ENCUESTA ALUMNADO DEL COLEGIO HILARIÓN GIMENO

CURSO:

AÑOS.....

SEXO: CHICO.....

CHICA.....

1.- ¿TE GUSTA EL DEPORTE? SI NO

2.- ¿QUÉ DEPORTE ES EL QUE MÁS TE GUSTA?

.....

¿POR QUÉ?

.....

3.- SI PRACTICAS alguno de los siguientes deportes, rodéalo y subraya DÓNDE.

FUTBOL	En el colegio	Fuera del colegio
BALONCESTO	En el colegio	Fuera del colegio
GIMNASIA RÍTMICA	En el colegio	Fuera del colegio
ATLETISMO	En el colegio	Fuera del colegio

Si es OTRO, ESCRIBE CUÁL y di dónde lo practicas:

.....

4.- ¿POR QUÉ PRACTICAS ESE/ESOS DEPORTE/S?

- Porque me gusta
- Por pasar un buen rato
- Por estar con mis amigos/as
- Porque me obligan mis padres

5.- **LEE EL LISTADO DE 14 VALORES** Y SEÑALA, CON UNA "X", LOS QUE CREES QUE SE FOMENTAN EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES DEPORTES (Un valor puede marcarse en distintos deportes):

	FÚTBOL	BALONCESTO	ATLETISMO	GIMNASIA RÍTMICA
INDIVIDUALISMO				
SUPERACIÓN				
ESFUERZO				
COMPETITIVIDAD / COMPETENCIA				
COLABORACIÓN / COOPERACIÓN				
SACRIFICIO / MUCHA EXIGENCIA				
COMPAÑERISMO				
RESPETO A LOS DEMÁS				
PRECISIÓN / PERFECCIONISMO				
JUEGO LIMPIO				
INTERCAMBIO CULTURAL				
AMISTAD				
ALEGRÍA Y DIVERSIÓN				
"SER LA/EL MEJOR"				

6.- ¿CREES QUE HAY DEPORTES MÁS ADECUADOS PARA QUE LOS PRACTIQUEN LAS CHICAS? ¿POR QUÉ?