

Trabajo Fin de Grado

Entre fronteras invisibles: Análisis de la distribución espacial en los recreos escolares

Between invisible borders: Analysis of spatial distribution in school recesses

Autora

Nerea Valentín Antón

Directora
Dra. Celeste León-Moreno

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2023-2024

En el proyecto actual se ha prestado especial atención a la redacción, asegurándose de emplear un lenguaje no sexista. Sin embargo, solo se ha utilizado el masculino genérico para facilitar la comprensión lectora en los casos que no ha sido posible sustituirlo por una alternativa inclusiva de géneros.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	5
2.- JUSTIFICACIÓN	5
1.- MARCO TEÓRICO	7
3.1.- El juego.....	7
3.2.- El juego en Educación Primaria	7
3.3.- El recreo en Educación Primaria.....	8
3.4.- Adquisición de roles de género durante el recreo en Educación Primaria.....	9
4.- OBJETIVOS.....	9
4.1.- Objetivo general.	9
4.2.- Objetivos específicos.....	10
5.- MÉTODO	10
5.1.- Participantes	10
5.2.- Variables	11
5.3.- Procedimiento.....	12
5.4.- Análisis estadísticos	13
6.- RESULTADOS	13
6.1.- Juego y sexo	13
6.2.- Relaciones sociales en el alumnado.	17
6.3.- Sugerencias del alumnado.	20
6.4.- Opinión del alumnado sobre la adecuación del recreo escolar.	21
7.- DISCUSIÓN	25
8.- CONCLUSIONES.....	27
9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	27
10.- ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Alumnado en cada curso de Educación Primaria	10
Tabla II. Agrupación en el recreo escolar	18
Tabla III. Juegos en los que participarían los alumnos	20
Tabla IV. Agrupación alumnado sin distribución de espacios.	21
Tabla V. Espacios favoritos del alumnado.....	22
Tabla VI título. Espacios que menos le gustan al alumnado.	22
Tabla VII. Preferencia del alumnado entre salas de juegos y recreo exterior.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I. Participación del alumnado del tercer curso en actividades	14
Figura II. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.....	15
Figura III. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.....	16
Figura IV. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.....	17
Figura V. Agrupación en el recreo escolar	18
Figura VI Agrupación por cursos.....	19
Figura VIII. Posibles conflictos	24

Resumen

El juego durante la etapa de Educación Primaria resulta indispensable para que el alumnado pueda desarrollarse a nivel social, emocional y cognitivo. El objetivo general del presente proyecto es explorar las características del recreo como área de aprendizaje para el alumnado del municipio de Alcorisa. Para ello, 134 escolares (77 alumnos, 57 alumnas) del CEIP Justicia de Aragón de Alcorisa (Teruel) cumplimentaron un cuestionario sobre su percepción del juego y la distribución de los espacios durante el mismo, y la interacción social del alumnado con sus iguales durante la actividad lúdica. Los datos revelaron que las actividades competitivas son las más prevalentes entre los chicos. En cambio, las chicas prefieren actividades que requieren una menor competitividad como el uso de la comba o hablar. Respecto a la localización del alumnado en el recreo escolar, se destaca la presencia de los chicos en las zonas centrales de este, ya que ahí es donde se localizan las pistas deportivas. Sin embargo, las chicas se sitúan alrededor de estas. Estas conductas conllevan a la creación de grupos homogéneos (conjunto de alumnado del mismo sexo).

Palabras clave: *juego, recreo, roles de género, alumnados, Educación Primaria*

Abstract

Play during the primary education stage is essential for students to develop socially, emotionally and cognitively. The general objective of this project is to explore the characteristics of recess as a learning area for students in the municipality of Alcorisa. To this end, 134 students (77 boys, 57 girls) from CEIP Justicia de Aragón in Alcorisa (Teruel) completed a questionnaire on their perception of play and the distribution of spaces during playtime, and the social interaction of students with their peers during the play activity. The data revealed that competitive activities are the most prevalent among boys. On the other hand, girls prefer activities that require less competitiveness such as skipping rope or talking. With respect to the location of the students at school recess, the presence of boys in the central areas of the recess stands out, since that is where the sports courts are located. However, girls are located around the sports fields. These behaviors lead to the creation of homogeneous groups (a group of students of the same sex).

Key words: *play, recess, gender roles, students, Primary School*

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del presente proyecto es explorar cómo afecta la distribución de espacios del recreo en función del sexo del alumnado. El juego en los menores no solo brinda la oportunidad de disfrutar, sino que permite a los estudiantes favorecer sus competencias físicas, emocionales y sociales. En ese marco, se estudiarán diferentes teorías e investigaciones que apoyan la importancia de jugar en el recreo escolar y los beneficios que esto genera a los menores.

El recreo escolar es un factor vital en la jornada escolar, este tiempo proporciona a los estudiantes la posibilidad de descansar, socializar y desarrollar diferentes habilidades físicas y psicológicas. Con el presente estudio se busca explorar si en el patio escolar se reproducen sesgos y roles de género.

Así mismo, el presente Trabajo Final de Grado (en adelante TFG) tendrá en cuenta diferentes investigaciones y estudios relacionados con el espacio utilizado en los recreos escolares. Considerando como la distribución afecta de manera significativa a los estudiantes generando exclusiones y dificultades en la participación equitativa del alumnado.

Por último, se expondrá la investigación realizada en el colegio Justicia de Aragón en Alcorisa, destacando su programa innovador de la utilización de espacios durante el recreo escolar. Además, se ofrecerán recomendaciones por parte del alumnado para mejorar el uso de este espacio y fomentar la participación integral de todo el alumnado en las diferentes actividades.

2.- JUSTIFICACIÓN

En la sociedad se considera el recreo escolar como un espacio de descanso y disfrute para los escolares. A pesar de ello, numerosos estudios destacan que este tiempo no es solo un descanso, sino que es fundamental para el desarrollo de los menores.

Los espacios al aire libre permiten explorar y conocer el medio natural. Esto no solo favorece el aprendizaje, también proporciona a los estudiantes autonomía y capacidad de tomar decisiones y resolver problemas ellos mismos. (HealthyChildren.org, 2021).

Como comenta Manso (2021), los patios de calidad en los centros educativos proporcionan mejoras en el rendimiento académico. El tiempo de juego permite al alumnado liberar energía. Gracias a eso se mejora la concentración y aptitud para aprender en el aula.

Estudiar los impactos de la distribución de espacios en el recreo puede ayudar a adaptar estas áreas a las necesidades específicas de cada centro escolar. Es esencial comprobar cómo este factor afecta al alumnado en las diferentes etapas educativas, sociales y culturales. De esta forma se podrá realizar entornos más efectivos, inclusivos y que fomenten la participación equitativa de todo el alumnado.

La reorganización de espacios en los recreos escolares argumenta que áreas diversificadas y correctamente planificadas fomentan la inclusión, la igualdad de género y la participación activa del alumnado, eludiendo que actividades como el fútbol, centralicen el espacio disponible y excluyan al estudiantado que no participa en esta actividad. (Redalyc, 2020).

Además, el estudio de Barbour (1999) argumenta que el diseño de espacios del recreo afecta al desarrollo de las habilidades físicas y sociales. Un espacio que facilita una variedad de opciones de juego facilita las estrategias que los menores utilizan para participar en el juego con sus pares. Estos recreos promueven tanto el desarrollo físico como las relaciones interpersonales, ofreciendo oportunidades adecuadas para niños con diferentes niveles de competencia física.

Por todo ello, en este TFG se pretende abarcar un tema crítico en el sistema educativo actual. Al comprender el papel fundamental del recreo escolar, este estudio pretende analizar y observar el comportamiento de los estudiantes en este espacio. Asimismo, contar con la opinión y sugerencias del alumnado para crear un entorno natural, socializador y que atienda a todos los estudiantes del centro educativo de Alcorisa.

1.- MARCO TEÓRICO

3.1.- El juego

El juego espontáneo se define como “una actividad placentera que desarrolla el niño con otros compañeros a través de la cual pone en práctica sus habilidades cognitivas y socioemocionales” (Trianes y Gallardo, 2012).

El juego es una actividad humana que está presente desde las primeras etapas del desarrollo hasta la senectud. El juego es el medio por el cual los menores adquieren los hitos principales del desarrollo (Córdoba et al., 2012).

En este sentido, la Asociación Española de Pediatría (2019) considera que el juego es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los infantes. Sin embargo; en un estudio realizado por Save the Children en 2022 se observó que sólo el 27% de los niños y niñas juegan normalmente fuera de casa frente a un 71% de la generación de abuelos que si lo hacía. La falta de juego en la infancia no sólo impide el desarrollo pleno de los menores (Yogman,, Garner, Hutchinson, et al. 2018); si no que contribuye al incremento de problemas de salud mental como la ansiedad, la depresión y los trastornos de atención (Levos, 2013) . Además, el centro sobre el desarrollo de los niños de Harvard (s.f) comenta que el juego en los menores disminuye el estrés, facilita la resiliencia y promueve el desarrollo cerebral.

3.2.- El juego en Educación Primaria

Como comentan en su exploración Marin Bustamante, y Mejia Henao, (2015), el juego espontáneo resulta indispensable para un desarrollo cognitivo, social y emocional pleno. En el ámbito educativo el juego es fundamental como recurso didáctico; ya que facilita el aprendizaje del alumnado, mejora su creatividad, fomenta el respeto entre el alumnado, el entendimiento y cumplimiento de las normas, permite valorar el trabajo en grupo, actuar con más seguridad e interiorizar los conocimientos de manera significativa (Marin Bustamante, y Mejia Henao, 2015)

El desarrollo cognitivo de los niños según Piaget (1975) abarca el estadio preoperacional (2 a 6 años) y de operaciones concretas (6 a 12 años). Dicho desarrollo cognitivo da lugar a los diferentes tipos de juego que transcurren durante la Educación

Primaria (en adelante, EP). En concreto, durante el estadio preoperacional, la adquisición de la función simbólica junto al lenguaje permite la aparición del juego simbólico. Blázquez (1990) señala que en esta etapa los juegos son de organización simple, con normas básicas y espacios poco delimitados, predominando los juegos individuales. En los primeros años de la etapa de operaciones concretas (8 a 10 años), los niños se sirven de la lógica para solventar situaciones concretas. Los juegos son más codificados, permitiendo la colaboración y la oposición, con reglas complejas y espacios delimitados (Córdoba et al., 2012). Los últimos años del estadio de operaciones concretas (10 a 12 años) culminan con la adquisición del pensamiento abstracto; el cual permite que los juegos durante esta etapa contengan numerosas reglas introduciéndose así los conocidos como juegos predeportivos (Blázquez, 1990).

3.3.- El recreo en Educación Primaria

La Real Academia Española (2014) define el recreo como “la suspensión de la clase para descansar o jugar.” El recreo permite que los menores se desarrollen de una forma integral, puesto que no sólo conlleva movimiento y actividad física, sino que permite la socialización del alumnado mediante el juego con el resto de estudiantes del colegio (Chaves, 2013). Pica (s. f.) enumera varias razones por las cuales los niños deben participar en el recreo; por un lado; los infantes consiguen aprender de una forma más eficaz y más rápida, ya que consiguen dividir sus esfuerzos y mejorar la atención durante las clases venideras; y por otro lado; a nivel cerebral se logra regenerar el suministro de oxígeno, agua y glucosa, produciendo una mejora en su nivel académico.

El recreo está formado principalmente por áreas que implican instalaciones deportivas (por ejemplo, pistas de fútbol), lo cual lleva consigo un menor espacio para actividades tradicionales o no deportivas (Cantó y Ruiz, 2005; García, 2011). Las pistas deportivas suelen estar dominadas por niños, mientras las zonas de juegos no competitivos atraen más a las niñas. Honorata Grzesikowska y Ewelina Jaskulska (2024), en su estudio observan diferencias significativas en cómo los estudiantes ocupan estos espacios durante el recreo. El estudio, se ha realizado en dos escuelas de Cataluña, en él, se puede observar cómo los niños dominan las áreas centrales, especialmente las pistas de fútbol, mientras que las niñas se distribuyen en las zonas más alejadas. Esta distribución limita la participación de las niñas en algunas actividades y aumenta la segregación de género (Blatchford et al., 2003). Rodríguez Navarro, y García Monge

(2009) explican que esta distribución del espacio influye en la elección del juego por sexos. Así pues, explica que normalmente los niños prefieren actividades competitivas realizadas en lugares amplios, mientras que las niñas mantienen su preferencia hacia lugares espacios recogidos a través de las interacciones sociales.

3.4.- Adquisición de roles de género durante el recreo en Educación Primaria

En estos centros de enseñanza, la comunicación y la distribución del espacio realizan un papel fundamental en la aparición de las identidades de género (Child Encyclopedia, 2024) y en la socialización temprana de las diferencias de género.

Albrades y Argudo (2007) afirman que los estudiantes del segundo ciclo (8-10 años) manifiestan una preferencia por actividades lúdicas como el escondite; a pesar de ello, se adentran cada vez más en la competición. Como consecuencia de estas preferencias y sumado a la limitación a espacios para el desarrollo de actividades no deportivas, en torno al tercer ciclo de EP el alumnado masculino se decanta por las actividades deportivas (Canto, 2004) comenzando así la etapa de segregación de géneros.

El agrupamiento homogéneo en edades tan tempranas acarrea numerosas consecuencias. problemas. Brotman, y Moore, (2008) en su estudio hablan sobre las expectativas y los estereotipos de género. Estos autores comentan como las niñas suelen sentirse menos vinculadas a las asignaturas de ciencias debido a las presiones sociales

Por todo ello, el presente estudio busca explorar las características del recreo como área de aprendizaje para los estudiantes del municipio de Alcorisa.

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo general

El objetivo general del presente proyecto es explorar las características del recreo como área de aprendizaje para los estudiantes del municipio de Alcorisa en función del sexo del alumnado.

4.2.- Objetivos específicos

Los principales objetivos específicos que se plantean en este proyecto, que se derivan del objetivo general anteriormente citado son las siguientes:

- Destacar los aspectos más importantes para llevar a cabo un patio como espacio de aprendizaje equitativo.
- Explorar las características de las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en los recreos escolares y como afectan y fortalecen a los centros educativos.
- Analizar los mecanismos de organización del recreo propuestos por los docentes del CEIP Justicia de Aragón.

5.- MÉTODO

5.1.- Participantes

134 estudiantes (67 alumnos, 57alumnas) del colegio de Educación Infantil y Primaria Justicia de Aragón, ubicado en la localidad de Alcorisa en la región de Teruel (España), participaron en el estudio. Los menores pertenecían a los cursos de 3º ($n = 36$; 26.86%); 4º ($n = 32$; 23.88%); 5º ($n = 34$; 25.37%); y 6º ($n = 32$; 23.88%) de Educación Primaria y con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años.

Tabla I. Alumnado en cada curso de Educación Primaria

Curso	3º Ed. Primaria	4º Ed. Primaria	5º Ed. Primaria	6º Ed. Primaria
Chicos	14,38.9%	22,68.8%	20,58.8 %	21,65.6 %
Chicas	22,61.1 %	10,31.3 %	14,41.2 %	11,34.4 %

Fuente: Elaboración propia a partir del alumnado del CEIP Justicia de Aragón

El centro escolar se sitúa en un entorno rodeado de naturaleza con la que el alumnado interactúa. El recreo está dividido en dos zonas: infantil y primaria. La zona infantil está formada por una superficie de cemento con un pequeño parque. Por otro lado, la zona de Educación Primaria cuenta con una zona de gravilla, dos pistas de fútbol, dos de datchball, pista de baloncesto, una zona con anfiteatro, caseta de madera

y mesas. ([ANEXO 1](#)) El colegio presenta una particularidad en el reparto de espacios del recreo de Educación Primaria.

El patio está formado por diferentes salas recreativas y pistas deportivas en las cuales se distribuye el alumnado por cursos según un acuerdo propuesto por el departamento de educación física. Esto permite que todos los estudiantes puedan participar en cada deporte un día a la semana. ([ANEXO II](#)) En las salas recreativas podemos encontrar futbolines, mesas de pin-pon, billares y tableros de ajedrez.

5.2.- Variables

En el presente proyecto, existen diferentes variables; La variable principal que sustenta todas las preguntas es la variable sociodemográfica. sexo y curso. Por otro lado, el estudio cuenta con variables más concretas para las diferentes cuestiones, para la pregunta 1 el juego y el sexo. De esta forma se conocerá las actividades deportivas en las que participan los alumnos y alumnas durante el recreo escolar y poder comparar la actividad realizada por los chicos y por las chicas. Las preguntas 2, 8 y 9 se sustentan por la variable de relaciones socioafectivas. Gracias a ella se comprenderá con qué compañeros se juntan los estudiantes en el tiempo libre, a partir de ello, se averiguará si no existiera distribución de espacios el alumnado se relacionaría con las mismas personas y además se conocerá si surgen conflictos en este periodo de tiempo. Por otro lado, las preguntas 3, 4, 7 y 10 y 11 se aferran a la variable de opinión del alumnado sobre la adecuación del recreo escolar. Con esta variable se quiere conseguir información sobre los deportes a los que les gustaría jugar en el recreo escolar, además de conocer el espacio que les gusta más y cuál menos. Entender si la distribución actual mejora las distribuciones del recreo y comprender si les gusta más esta distribución o las de cursos académicos anteriores, reconocer los conflictos que surgen en este espacio y argumentar propuestas de mejora para el ambiente del CEIP Justicia de Aragón. Finalmente, las preguntas 5 y 6 se sustentan con la variable de sugerencias del alumnado. Para comprender si los deportes propuestos para el recreo son los adecuados o el alumnado prefiere jugar a otros.

5.3.- Procedimiento

En el primer trimestre de 2024, concretamente en los meses de enero y febrero, se decidió realizar un proyecto descriptivo-comprensivo con el objetivo de explorar las características del recreo como área de aprendizaje para los estudiantes del municipio de Alcorisa.

En primer lugar, se contactó con el centro para explicar el proyecto de investigación y solicitar su aceptación. Se comunicó que la participación del alumnado era anónima, voluntaria y confidencial.

Tras su aprobación, en la hora de Educación Física, la autora de la presente investigación realizó dos sesiones en cada aula de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Por tanto, se realizaron 16 sesiones de recogidas de información, cuatro para cada curso, ya que cada disciplina está dividida en dos clases (dos sesiones para cada clase escolar que participó en el estudio).

En la primera sesión (abril, 2024) la investigadora realizó entrevistas (aprox, 10 min) a la población objetivo recogiendo la información sobre cómo había sido la distribución del espacio en el recreo escolar durante los últimos años. Además, se explicó en qué consistía el estudio que se realizaría en la sesión posterior y las implicaciones del cuestionario (por ejemplo; el anonimato del mismo), y el procedimiento a seguir por parte del alumnado.

En la segunda sesión (abril, 2024), durante la hora de Educación Física de cada curso escolar (aprox, 30 min), los alumnos complementaron un cuestionario con preguntas relacionadas con los juegos del recreo, las relaciones socio afectivas y la distribución de espacios.

Las preguntas del cuestionario ([ANEXO III](#)) se plantean en voz alta y los estudiantes contestarán en el folio facilitado hasta cumplimentar las 11 preguntas. Si los escolares manifiestan dificultades en la comprensión de alguna cuestión, se profundiza en la explicación de la misma de una forma grupal mediante la comunicación oral.

5.4.- Análisis estadísticos

Para poder cumplir los objetivos establecidos se llevó a cabo el análisis de datos mediante el programa de hojas de cálculo de Google Docs. Concretamente, se calculó el porcentaje para cada curso escolar (Porcentaje = (Parte/total) x100).

6.- RESULTADOS

Acto seguido, se analizarán los resultados obtenidos a partir del cuestionario realizado al alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria del CEIP Justicia de Aragón.

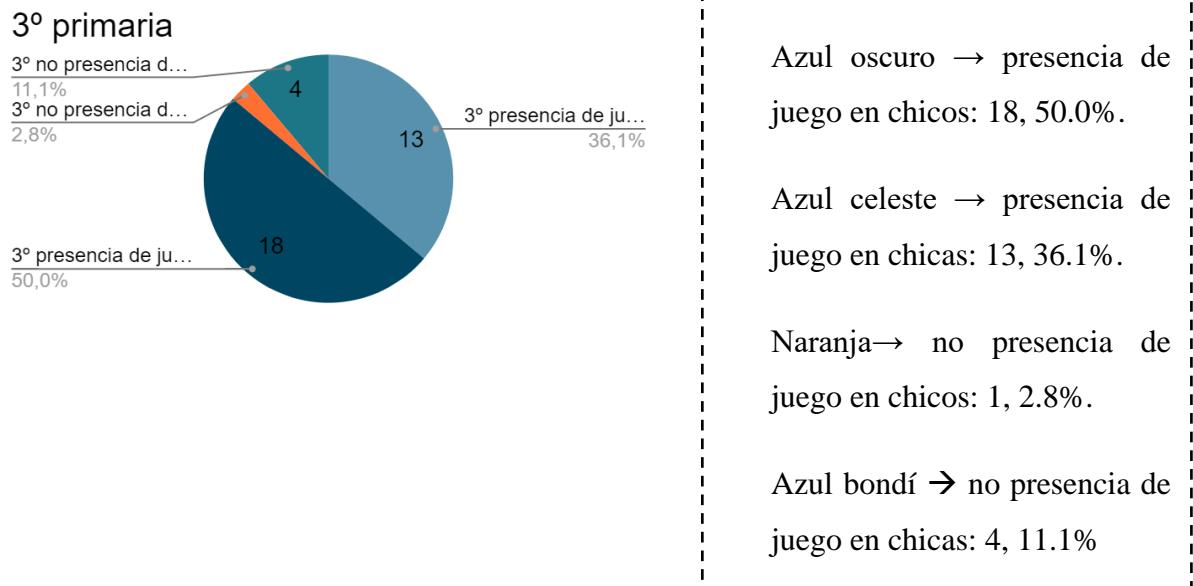
6.1.- Juego y sexo

El cuestionario se inicia preguntando al alumnado su participación en actividades deportivas o en cualquier tipo de juego. Tanto si la respuesta es positiva como negativa deberán especificar en cada caso la actividad realizada

Respecto al alumnado de 3º de primaria 18 y 13 alumnos han expresado su participación en los diferentes deportes que se plantean en el recreo escolar. Por el contrario, 4 alumnas y un alumno no participan en juegos, (véase en la Figura I)

Acerca de los escolares que participan en actividades, la mayoría de los alumnos han comentado su presencia en la práctica del deporte designado para cada día de la semana. Aunque tienen una inclinación destacada por jugar a fútbol, como solo se les permite participar en esta actividad un día a la semana el resto de los días prefieren jugar al deporte asignado antes que hablar o involucrarse en otros pasatiempos. No obstante, 4 alumnas participan en otras actividades como la comba u otros juegos. Cabe destacar que tanto el alumno como las alumnas que no juegan en las actividades programadas, asisten a la zona de la montaña para cuidar caracoles.

Figura I. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas



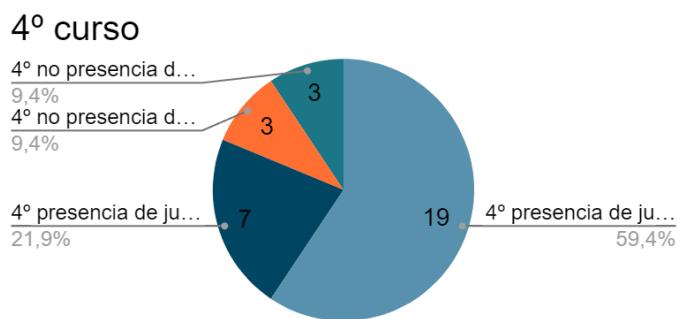
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Considerando los datos recogidos en la Figura 1, se concluye que el alumnado tiene preferencias por participar en actividades deportivas.

En cuanto al alumnado de 4º curso, los estudiantes siguen manifestando su preferencia por participar en actividades deportivas durante el recreo escolar, tal y como se puede observar en la figura II. En respuesta a la cuestión planteada anteriormente, 19 alumnos y 7 alumnas han anunciado su participación en las diversas actividades deportivas. Mientras que 3 alumnos y 3 alumnas han destacado su abstención en los diferentes deportes.

En lo que concierne a los estudiantes que participan en los diferentes deportes propuestos, todos los chicos han remarcado su participación deportiva en el juego asignado para cada día de la semana. Asimismo, las 7 alumnas han manifestado su preferencia hacia la comba. Los estudiantes que no realizan práctica deportiva dedican su tiempo libre a hablar o realizar la tarea de clase.

Figura II. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.



Azul celeste → presencia de juego en chicas: 7, 21.9%.

Azul oscuro → presencia de juego en chicos: 19, 59.4%.

Naranja → no presencia de juego en chicos: 3, 9.4%

Azul bondi → no presencia de juego en chicas: 3, 9.4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Las conclusiones y datos extraídos siguen manifestando la preferencia deportiva hacia actividades como el fútbol, baloncesto o datchball. A diferencia de las alumnas, que se abstienen de estas competiciones y juegan a la comba. Es importante destacar el aumento del porcentaje de alumnos absentistas que prefieren dedicar su tiempo libre a hablar o realizar la tarea.

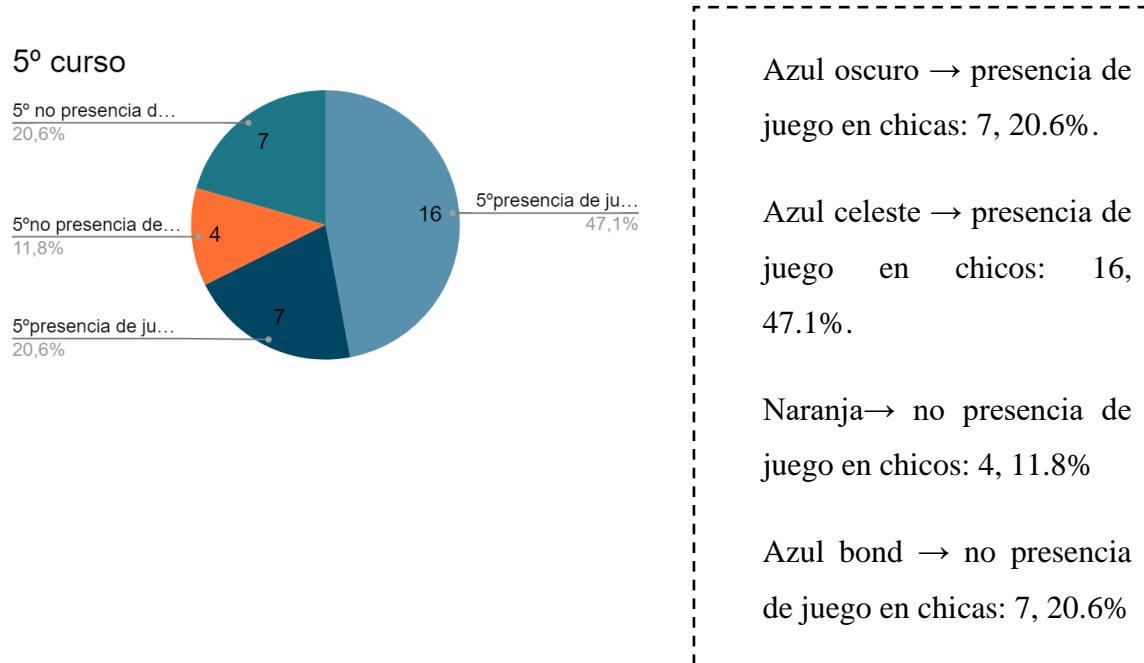
Por otro lado, 5º y 6º curso forman el tercer ciclo de Educación Primaria. En esta etapa observamos como aumenta significativamente el número de alumnos absentistas en las actividades.

En cuanto a 5º de primaria, el alumnado mantiene su inclinación en la participación deportiva durante el recreo escolar. Sin embargo, hay más estudiantes que prefieren no hacerlo (véase en la figura 3).

En respuesta a la cuestión planteada sobre la participación activa en el deporte escolar durante el recreo, 16 alumnos y 7 alumnas han expresado su dedicación en las actividades. 4 alumnos y 7 alumnas han declarado su ausencia participativa en dichos juegos.

Acerca del alumnado que participa activamente en las actividades deportivas, tanto los dieciséis alumnos como las siete alumnas optan por asistir a los juegos establecidos para cada día de la semana. Respecto a los 4 alumnos y las 4 alumnas que no participan en las actividades deportivas, muestran preferencia por dar vueltas por el patio mientras hablan.

Figura III. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

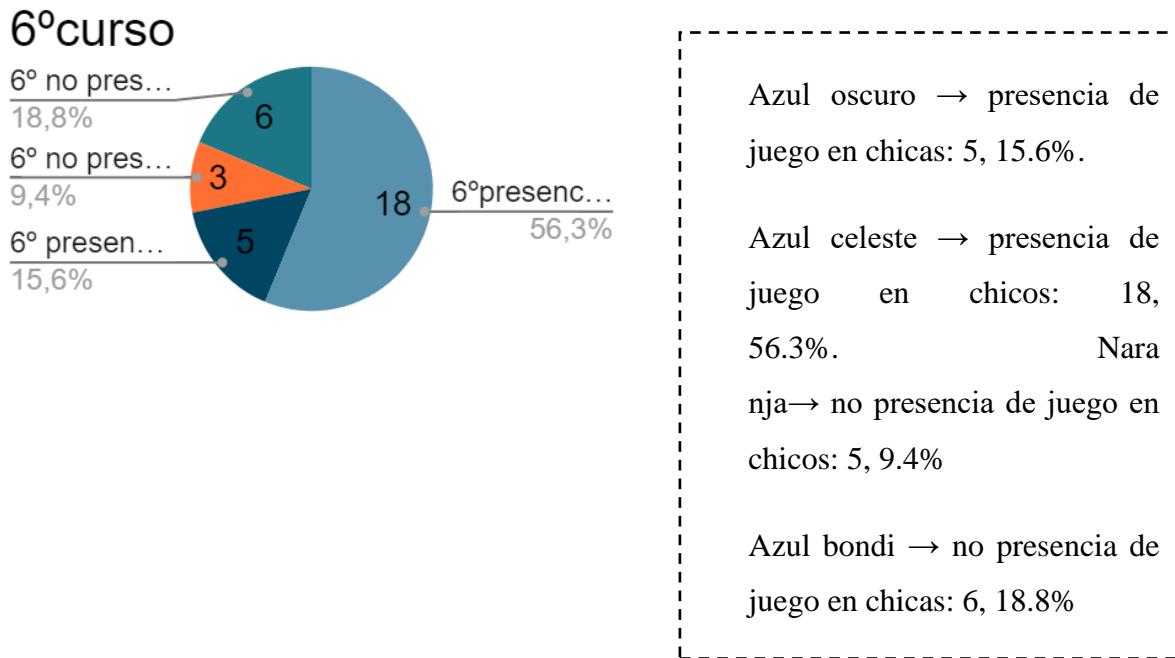
A modo de conclusión y analizando los datos anteriores, se observa el aumento del número de alumnos que se abstienen de las actividades deportivas. Se puede contemplar el incremento de alumnas que dejan de practicar actividades recreativas y prefieren hablar en su tiempo libre.

Con relación al alumnado de 6º de primaria, se muestra preferencia por los deportes. Participan en ellas 18 alumnos y 5 alumnas. Mientras que 6 alumnas y 3 alumnos se abstienen de las actividades deportivas.

Sobre el alumnado activo en los juegos deportivo 18 alumnos y 4 alumnas juegan a los deportes asignados para cada día de la semana. Sin embargo, una alumna manifiesta su preferencia hacia el pilla-pilla. Además, es relevante resaltar que las 6

alumnas y los 3 alumnos que no participan en las actividades recreativas prefieren hablar mientras andan.

Figura IV. Participación del alumnado del tercer curso en actividades recreativas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

En este último curso el número de alumnas absentistas en actividades supera al de alumnas activas, mientras que la mayoría de los alumnos siguen prefiriendo el deporte.

Como conclusión final podemos argumentar que los alumnos prefieren participar en actividades deportivas a lo largo de todas las etapas educativas. En cambio, el número de alumnas activas va disminuyendo conforme se avanza de curso cambiando sus prácticas en actividades deportivas por pasear y hablar.

6.2.- Relaciones sociales en el alumnado

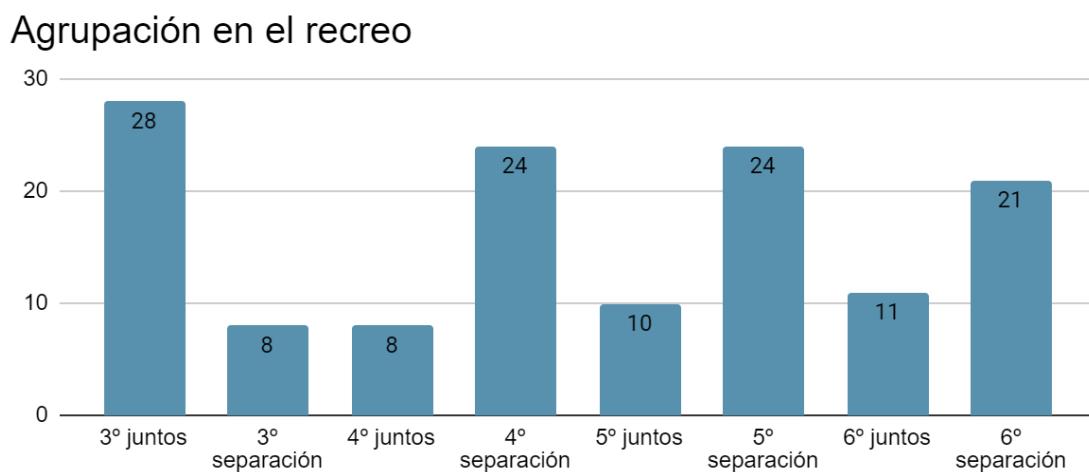
Las relaciones sociales en la etapa educativa impactan de manera significativa en el desarrollo de los menores. Como se contrasta en la Figura V, durante el primer curso del segundo ciclo de Educación Primaria el alumnado manifiesta una preferencia por participar colectivamente en las actividades recreativas propuestas. Por el contrario, en las etapas posteriores esta preferencia evoluciona desfavorablemente. Se crea una

separación y muestran una inclinación por juntarse con sus amigos más cercanos en lugar de participar con todos sus compañeros.

La distribución del recreo escolar planteada por el colegio de Alcorisa tiene como objetivos fomentar la práctica deportiva y mejorar las relaciones interpersonales entre chicos y chicas. Se pretende evitar los estereotipos de género, pero ¿realmente se han conseguido estos propósitos?

En la figura V en la tabla II podemos observar las agrupaciones sociales de los alumnos de educación primaria,

Figura V. Agrupación en el recreo escolar



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Tabla II. Agrupación en el recreo escolar

	Comentan el nombre de alumnos y alumnas	Comentan solo el nombre de alumnos	Comentan solo el nombre de alumnas
Alumnos (77)	23	54	
Alumnas (57)	34		23

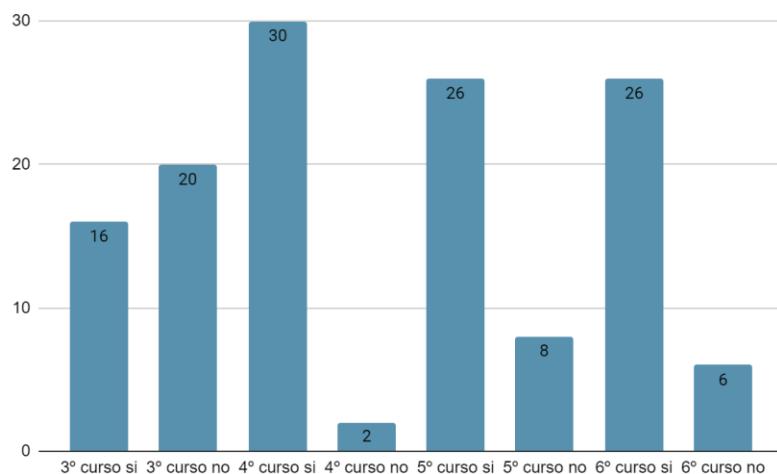
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Existe una clara diferencia entre el primer curso del segundo ciclo y el resto de los cursos. En 3º de primaria los estudiantes comparten su tiempo libre todos juntos participando en el juego que les toca cada día. Conforme vamos subiendo de curso, el alumnado hace una segregación de género. Tanto alumnos como alumnas dejan de participar conjuntamente en los diferentes deportes y actividades.

Dicha segregación puede influir de manera significativa en la forma en la que el estudiantado desarrolla las relaciones sociales. Eludir la relación entre alumnos y alumnas conlleva el riesgo de la creación de estereotipos de género provocando el incumplimiento de uno de los objetivos planteados desde el equipo directivo.

En los últimos cursos académicos, desde el colegio CEIP Justicia de Aragón, se ha intentado evitar las relaciones sociales en las pistas deportivas entre los diferentes cursos con el objetivo de no generar conflictos. No obstante, como podemos observar en la figura VI, a los alumnos les gustaría poder relacionarse con el resto de los cursos al menos un día a la semana y así poder participar juntos en las diferentes actividades.

Figura VI Agrupación por cursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la exploración

Aunque se han evitado las relaciones socio-afectivas entre los diferentes cursos, los estudiantes comentan que siguen surgiendo diferentes conflictos, sobre todo en deportes competitivos como el fútbol y el datchball. Merece la atención resaltar un dato extraído en las aulas de 3º de primaria, donde todas las chicas comentan que hay

conflictos porque a ellas no se les pasa el balón. Gracias a esto podemos observar los diferentes estereotipos de género que existen en la sociedad.

6.3.- Sugerencias del alumnado

Al preguntar al estudiantado con quién compartiría su tiempo libre y a que jugaría en el recreo si no existiera la distribución de espacios propuesta, como se puede observar en las tablas II Y IV, la mayor parte del alumnado se decanta pasar el tiempo libre con los mismos compañeros. Sin embargo, una minoría comenta que les gustaría jugar en las pistas con compañeros de otros cursos o con familiares como sus primos o hermanos.

En cuanto a la actividad llevada a cabo durante el recreo, gran parte del alumnado seguiría jugando fútbol o el juego que les toca cada semana. Ahora bien, hay alumnos que añaden su preferencia por poder participar en juegos de pillar, hablar o ir con el alumnado de infantil. Las alumnas, por su parte, han recalcado su prevalencia por juegos de pillar, la comba, hablar o relacionarse con el alumnado de infantil. La otra parte seguiría practicando los diferentes deportes.

Tabla III. Juegos en los que participarían los alumnos

	Juegos recreativos	Fútbol	Básquet	datchball lateral	Anfiteatro	Juego que toca	Gravilla	Otro
Alumnos	1	32	1	3	1	5		14
Alumnas	1	4	4	4	3	2	3	11
Total	2	36	5	7	4	7	3	25

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Tabla IV. Agrupación alumnado sin distribución de espacios.

	Mismos compañeros	Diferentes compañeros	No contestan a la pregunta
Alumnos	53	17	8
Alumnas	42	5	9
Total	95	22	17

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Por consiguiente, al preguntar qué actividades les gustaría realizar en el recreo, podemos observar cómo los deportes trabajados en el área de educación física adquieren una gran importancia e influyen a los estudiantes queriendo fomentar su práctica deportiva en el recreo escolar. Es oportuno mencionar como la gran participación del alumnado en los deportes influye de forma positiva en el desarrollo de nuevas actividades extraescolares.

A continuación, se presentan algunos de los deportes propuestos por el alumnado.

- Hockey. - Gimnasia rítmica.
- Tenis. - Patines.
- Balonmano. - Ciclismo.
- Cazadores y conejos. - Carreras de relevos.
- Futbol-tenis. - Béisbol.
- Tinieblas. - Voley
- Escalada. - Bádminton
- Rugby. - Carreras
- Bote Bote - Carreras de sacos
- Fútbol playa - tchoukball

6.4.- Opinión del alumnado sobre la adecuación del recreo escolar

Como podemos visualizar en las TABLAS IV Y V, el alumnado muestra una clara preferencia hacia las zonas de fútbol. Además, los chicos se decantan por la pista central de datchball, mientras que las chicas prefieren el anfiteatro. Por otro lado, la

zona que menos les gusta son el datchball lateral y la zona de gravilla. Los alumnos muestran su desinterés hacia la gravilla, mientras que las chicas hacían la pista de fútbol.

A modo de conclusión podemos extraer que los chicos prefieren jugar en la pista de fútbol y no les gusta la gravilla. Mientras que una parte de las chicas se decanta por participar en la pista de fútbol, la otra mitad muestran su indiferencia hacia este lugar. Es importante destacar que hay estudiantes que no contestan a la pregunta.

Tabla V. Espacios favoritos del alumnado.

Les gusta más	Todas las pistas	Fútbol	Básquet	datchball central	Anfiteatro	Gravilla	Otro
Alumnos	4	51	3	10	3	12	4
Alumnas		18	4	9	13	3	6
Total	4	69	7	19	16	4	10

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Tabla VI título. Espacios que menos le gustan al alumnado.

Les gusta menos	Todas las pistas	Fútbol	Básquet	Datchball Lateral	Anfiteatro	Gravilla	Otro
Alumnos		2	12	16	5	19	5
Alumnas	8	14	6	10	1	4	4
Total		16	18	26	6	24	9

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

El interrogante sobre si les gusta más el recreo exterior o la sala de multiusos ha generado una gran controversia en el alumnado. La sala de usos múltiples como espacio recreativo ha sido una propuesta innovadora en el año académico 2023-2024. Los estudiantes han tenido que reflexionar para poder decidirse entre ambos espacios, pues ambos les gustaban.

Finalmente, la mayoría ha manifestado su preferencia hacia el recreo exterior, (véase en la tabla VI), destacando la presencia de naturaleza en el aire libre permitiendo una mejor relajación.

Con el fin de obtener un análisis más detallado, hemos podido observar la siguiente relación dentro de un grupo minoritario del alumnado. Los chicos que les gusta más la zona interior son los mismos que no practican ningún deporte durante el recreo.

Tabla VII. Preferencia del alumnado entre salas de juegos y recreo exterior.

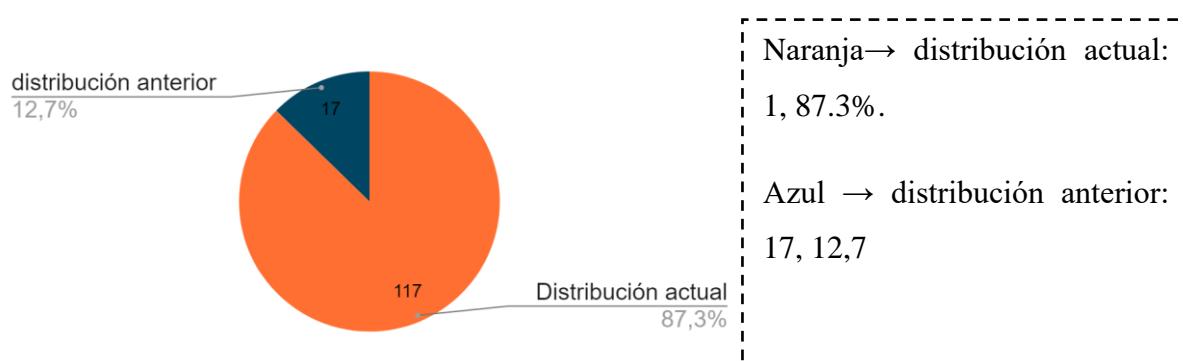
Les gusta más	Recreo (zona exterior)	Juegos recreativos	No contestan a la pregunta
Alumnos	63	12	4
Alumnas	34	21	
Total	97	33	4

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la exploración

Respecto a la distribución de espacios, como podemos observar en la figura VII, el alumnado, en general, prefiere la distribución actual, ya que así pueden disfrutar de un juego diferente cada día. De esta forma si no les gusta participar en una actividad solo tienen que esperar un día, mientras que en la anterior distribución se quedaban sin jugar durante un curso escolar entero. Es de resaltar que la mayoría de estudiantes que prefieren la distribución anterior son los escolares de 6º de primaria, ya que se verían beneficiados en este año académico y podrían disfrutar durante todo el curso de la pista de fútbol.

Se ha comentado que si no hubiera separación de espacios surgirían conflictos por las pistas de fútbol y porque el resto de los estudiantes podrían invadir el campo de juego y haber choques o golpes.

Figura VIII. Posibles conflictos



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos en la investigación

Finalmente, es importante destacar, que el colegio CEIP Justicia de Aragón está trabajando en un proyecto de reutilización del patio escolar dentro del programa Patios por el clima. [ANEXO IV](#). Por ello, se le ha propuesto al estudiantado la sugerencia de ideas para mejorar este espacio. Gracias a esta propuesta se ha extraído información sobre los intereses del alumnado. Además, hemos podido comprobar sus preferencias hacia diferentes actividades deportivas.

En general, las propuestas sugeridas por los cursos constan de una mejora o ampliación de las zonas deportivas. El alumnado de 3º de primaria desea añadir un parque, pista para hacer carreras, césped para jugar al tenis y más naturaleza. Por su parte, el alumnado de 4º de primaria aspira añadir un parque, modernizar las pistas, zona de escalada, plantear juegos no competitivos, hacer más campos de fútbol y poner pelotas oficiales para el datchball. En 5º mejoraría las pistas y ampliarían dicha zona con el fin de añadir otros deportes. Además, añadirían zonas de sombra y fuentes. Los estudiantes de 6º de primaria, al igual que en los cursos anteriores, sugieren la adición de más espacios verdes, zona de aventuras, campos de vóley, tenis, bádminton o fútbol y la adición de más juegos. Es importante resaltar que todos los cursos proponen la sustitución de la zona de gravilla por césped o por suelos sintéticos que permitan su utilización.

Respecto a las zonas que el alumnado menos utiliza, en 3º sugieren quitar el anfiteatro e incluso las pistas de fútbol. En cuarto los chicos proponen retirar las combas, quitar todo excepto las pistas, además de eliminar la pista de datchball lateral. Por su parte, las chicas quitarían todas las pistas. En 5º de primaria tanto chicos como

chicas cambiarían el datchball lateral, el campo de básquet y el anfiteatro. El último curso de Educación Primaria quitaría los bancos rotos, el datchball lateral, el anfiteatro y el fútbol.

7.- DISCUSIÓN

Los estudios sobre los recreos escolares destacan su importancia y facilitan recomendaciones para futuras construcciones y rehabilitaciones de estos espacios. Durante este proyecto se ha concluido que el recreo no es solo un descanso para el alumnado, sino que facilita su desarrollo integral. En esta discusión serán analizados los resultados hallados y se anunciarán posibles mejoras para estos entornos.

Al inicio de la presente investigación la hipótesis establecida era que las pistas deportivas eran ocupadas mayoritariamente por los chicos, mientras que las chicas preferían situarse en las zonas más alejadas a las canchas. Sin embargo, al presentar el proyecto en el centro educativo Justicia de Aragón de Alcorisa la hipótesis se puso en duda. El centro de enseñanza presentaba una especial distribución de espacios para que todos los estudiantes pudieran disfrutar de todo el entorno un día a la semana ¿Ha funcionado esta distribución del alumnado para mejorar las relaciones sociales y fomentar la actividad deportiva entre todos los estudiantes? ¿Qué juegos o actividades prefieren los estudiantes de Alcorisa?

Por otro lado, numerosos estudios hablan sobre la distribución de espacios en los recreos escolares de la actualidad. Además, comentan cómo son utilizados por los estudiantes durante su periodo de descanso. Pero ¿la distribución actual afecta al desarrollo cognitivo, gustos, preferencias y relaciones del alumnado?

Rodríguez Navarro, H., y García Monge, A. (2009) en su estudio explican que normalmente los niños prefieren actividades competitivas realizadas en lugares amplios. Así mismo, las niñas mantienen su preferencia hacia lugares o espacios recogidos.

A partir de la investigación realizada en el CEIP Justicia de Aragón, se observa cómo el 49,35% de los chicos y el 27,6% de las chicas participan en alguna actividad durante el recreo, mientras que el 8,2% de los chicos y el 14,9% de las chicas prefiere no jugar a nada. Como se ha comprobado en el centro educativo de Alcorisa, la evidencia de Rodríguez Navarro, H., y García Monge, A. (2009) no ha sido cierta. En

Alcorisa, hay una alta participación tanto de chicos como de chicas en las actividades competitivas. A pesar de ello, hay un alto índice de alumnado que no participa en actividades. Pero, ¿Qué actividades realizan los alumnos participativos? ¿Qué hacen los estudiantes que no juegan?

El 49,3% de los chicos y el 18,7 % de las chicas realizan las actividades propuestas por el equipo directivo, mientras el 9% de las chicas prefieren jugar a la comba o al pilla-pilla. Por otro lado, el 23, 1% de los estudiantes que no participan en los diferentes juegos, prefieren hablar o realizar los deberes.

Por otro lado, estudios como el de Brotman, J. S., y Moore, F. M. (2008) comentan que el agrupamiento homogéneo en edades tan tempranas acarrea numerosas consecuencias. Además, generan problemas sobre las expectativas y los estereotipos de género. Por ello, en el presente estudio se pretende explorar sobre las relaciones sociales del colegio de Alcorisa y comprobar si se generan estos agrupamientos homogéneos dentro de las actividades propuestas por el centro. Al preguntarle al alumnado con qué compañeros se relacionan, 57 estudiantes han comentado que juegan juntos chicos y chicas (23 chicos y 34 chicas). Por otro lado, 54 chicos han comentado que solo participan en actividades con chicos y 23 chicas que solo se relacionan con chicas. Con estos resultados podemos concluir que la afirmación de Brotman, J. S., & Moore, F. M. (2008) sobre que predominan los grupos homogéneos entre iguales es cierta.

Finalmente, el estudio de Gómez-González et al., (2020) revela que los estudiantes son más activos en el recreo natural que en el tradicional. A pesar de ello, los recreos innovadores permiten los mismos niveles de actividad física independientemente del momento del recreo. Así mismo, los chicos son más activos que las chicas en los dos tipos de recreos.

Po todo ello, los alumnos del centro educativo de Alcorisa sugieren diferentes propuestas para mejorar el recreo Las más interesantes están acordes con el plan de mejora del equipo directivo para crear un entorno natural. Son destacables las sugerencias como poner más fuentes, lagos o más árboles. Esta idea queda pendiente de comprobar si genera un mejor ambiente en el recreo creando espacios coeducativos e inclusivos que permitan el desarrollo de los estudiantes decidiendo su propio ritmo y forma de jugar para mejorar así su autoestima y autonomía.

8.- CONCLUSIONES

En este apartado se van a especificar las conclusiones a las que se han llegado a partir de la literatura y la investigación en el colegio de Alcorisa.

El recreo escolar es crucial para el desarrollo de los estudiantes, les proporciona un descanso en su jornada educativa. A pesar de ello, el recreo es más que un descanso para el alumnado, ya que permite diferentes aprendizajes significativos. El exterior de los colegios es un lugar privilegiado, con un inmenso potencial educativo.

Como hemos podido observar los recreos actuales aún tienen mucho que mejorar. La mayoría se distribuyen a partir de pistas de cemento en la zona central, dejando poco espacio para zonas naturales o para actividades no competitivas. Esta distribución genera relaciones sociales homogéneas, conflictos y dificulta el desarrollo cognitivo de los menores. Por ello, desde el colegio de Alcorisa, se quiere proponer un entorno natural, que desarrolle las habilidades de los estudiantes y les permita autonomía. Se busca combinar la expresión artística, matemática, lectura o socialización con las actividades deportivas.

Según los estudios y fuentes analizadas se puede afirmar que a los recreos españoles les queda un gran camino que recorrer para evitar la adquisición de roles de género que se crean en estos ambientes. Los recreos naturales son una propuesta innovadora, pero queda por comprobar si estos disuelven estos problemas y mejoran las relaciones sociales evitando tanto agrupamientos homogéneos como estereotipos de la sociedad.

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados en este proyecto, se espera que las acciones innovadoras que se lleven a cabo para mejorar los recreos escolares beneficien los programas educativos y progresen hacia el respeto, la socialización y la participación equitativa de todo el alumnado.

9.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Abraldes Valerías, JA, y Argudo Iturriaga, FM (2008). Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de Primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (14), 88-91.

- Appel, M. W. (1989). Maestros y textos. *Barcelona: MEC Paidós*.
- Bonal, X. (2000). *Actitudes del profesorado ante la coeducación*. Graó.
- Bonnemaison, V., y Trigueros, C. (2005). Utilización de los recreos como espacios educativos. *Efdeportes Revista Digital*, 80.
- Cantó Alcaraz, R. (2004). *Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar* (Doctoral dissertation, Ciencias).
- Cantó, R., y Ruiz, L. M. (2005). Comportamiento Motor Espontáneo en el Patio de Recreo Escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28-45.
- Chaves Álvarez, A. L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista electrónica educare*, 17(1), 67-87.
- Child Encyclopedia. (2024). Role of schools in early socialization of gender differences. *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Recuperado de <https://www.childencyclopedia.com>
- García, A. (2011). El recreo. Recuperado de <http://www.campusvirtual.uva.es>.
- García Arias, T. (2018). Recreto libre y recreo dirigido: ventajas y desventajas educativas. *Educare*, 17(1), 17-25.
- González, L. G., Valencia-Peris, A., Mora, J. L., y Velert, C. P. (2020). Niveles de actividad física y sedentarismo de los adolescentes en recreos naturales vs. tradicionales: un estudio piloto. *Cultura, ciencia y deporte*, 15(46), 475-484.
- Hernández Rodríguez, A., (2001). Reseña de "El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar" de Miguel Ángel Santos Guerra (coord.). *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (14), 349-367.
- Honorata Grzesikowska y Ewelina Jaskulska. (2024). Inicio [página de Linkedin]. Linkedin. Recuperado el 29 de mayo de 2024,

dehttps://www.linkedin.com/posts/honorata_spatial-schoolyards-gender-activity-

7158781055913603072-
yDGf/?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

Juego y juguetes. (2019). En Familia. <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/juego-juguetes>.

Lagunas, J. M., y Ruiz, C. B. R. (2005). El juego como medio de desarrollo integral en el ámbito educativo. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, (26), 287-302.

LeVos, J. (2023, May 18). The Loss of Play and Recent Efforts to Sound the Alarm. *Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com>.

López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*, 19(37), 4-11.

Marin Bustamante, A. M., y Mejia Henao, S. E. (2015). Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa La Piedad.

Mason, D. M. (2021). Un recreo de calidad mejora el rendimiento escolar de los alumnos. *EL PAÍS. Recuperado de elpais.com*

Marañón, I. (2018). *Educar en el feminismo*. Plataforma.

Molines Borrás, S. (2021). La observación del sexismo en el patio escolar del CEIP Víctor Oroval y Tomás: un estudio de caso. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 5(1), 206226.

Palanca, J. (2020). Diferencias de sexo en la complejidad de los juegos y juegos infantiles. En *Socialización infantil* (págs. 325-343). Rutledge.

Piaget, J. (1975). Psicología de la inteligencia [Psychology of intelligence]. *Psique, Buenos Aires, Argentina*.

Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence chez l'enfant. Delachaux et Niestlé

Pica, R. (7). Reasons why kids need recess. *Recuperado de http://www.rossrec.com/uploads/2012/09/Why-We-Need-More-Playgrounds. pdf.*

Real Academia Española (s.f) *recreo*. Recuperado en mayo de 2024.

Redalyc. (2020). El espacio como lugar para la educación cívica: diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje-Servicio. Recuperado de redalyc.org

Rodríguez Navarro, H., y García Monge, A. (2009). Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.

Save the Children. (2022, August 4). Only One In Four Children Play Out Regularly On Their Street Compared To Almost Three-Quarters Of Their Grandparents Generation. Save the Children UK. <https://www.savethechildren.org.uk>.

Stress, T. (2018). Center on the Developing Child at Harvard University. *Center on the Developing Child*.

Trianares, M. V., y Gallardo, J. A. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, RM, Baum, R., ... y comité de aspectos psicosociales de la salud infantil y familiar. (2018). El poder del juego: un papel pediátrico para mejorar el desarrollo de los niños pequeños. *Pediatría* , 142 (3).

ANEXOS

Anexo I



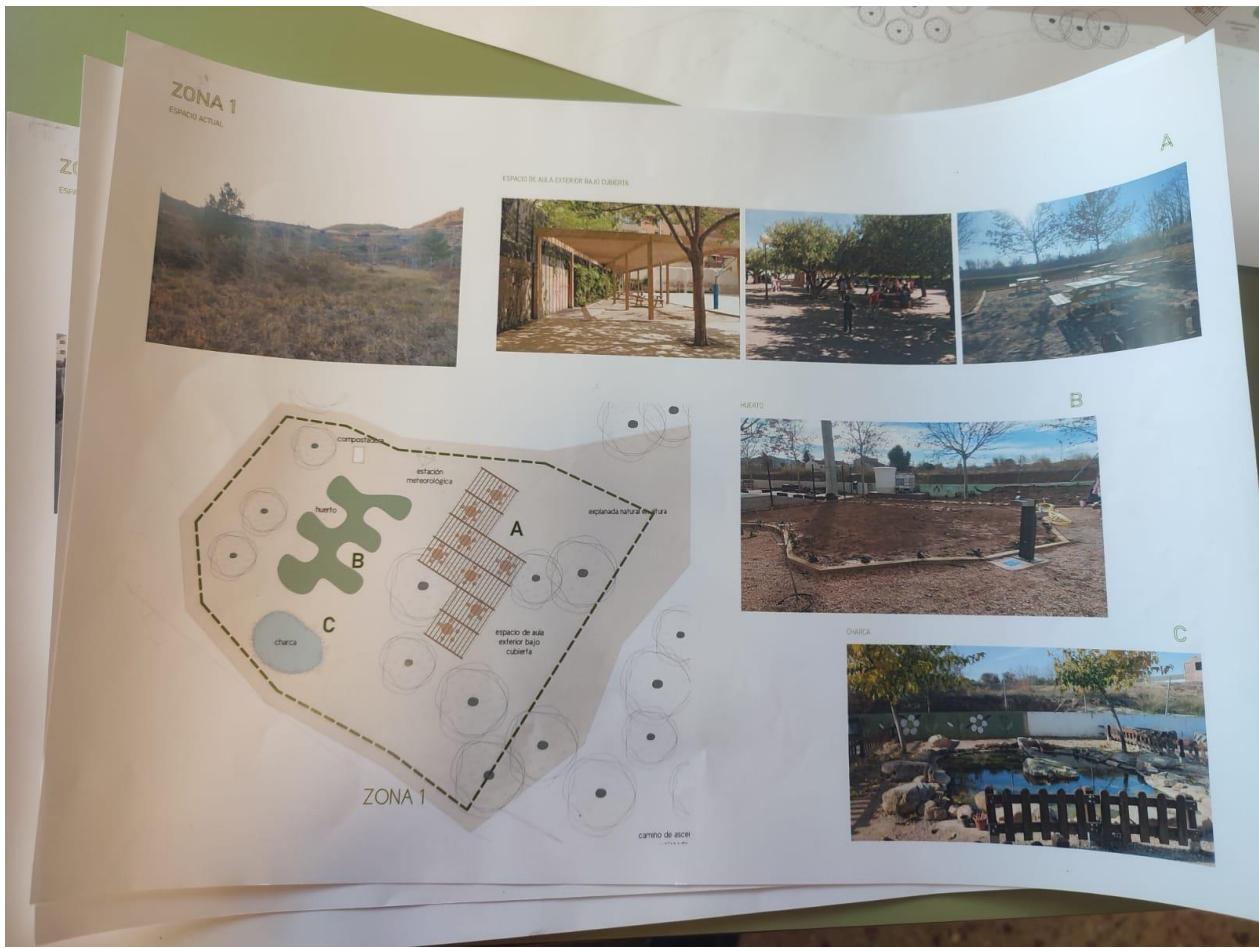
Anexo II

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pista futbol (cubierta)	1º y 2º primaria	5º primaria	3º primaria	6º primaria	4º primaria
Pista futbol roja	3º primaria	1º y 2º primaria	6º primaria	4º primaria	5º primaria
Básquet	4º primaria	3º primaria	1º y 2º primaria	5º primaria	6º primaria
Datchball	5º primaria	6º primaria	4º primaria	1º y 2º primaria	3º primaria
Sala de juegos	6º primaria	4º primaria	5º primaria	3º primaria	1º y 2º primaria

Anexo III

Preguntas
¿Juegas a algo en el recreo? ¿A qué? ¿Si no juegas qué haces?
¿Con qué alumnos o alumnas te juntas en el recreo?
¿Qué espacio del recreo te gusta más? ¿Y el que menos?
¿Qué zona te gusta más, el recreo o la sala de multiusos con pin pon, futbolín, etc?
¿Si el patio no estuviera distribuido por espacios que te gustaría hacer? ¿Te relacionarías con las mismas personas?
¿Te gustaría que se jugará a otro deporte en el recreo?
¿Te gusta más esta distribución o la anterior? (distribución actual cada curso tiene una pista asignada por cada día de la semana. Distribución anterior las pistas se asignan anualmente)
¿Te gustaría poder juntarte con otros cursos?
¿Surgen muchos conflictos en el recreo? Pon algún ejemplo
¿Si no hubiera distribución de espacios habría más conflictos?
Como ya sabéis, se está reformando la zona del recreo. Si la directora te dijera de diseñar el patio del colegio. ¿Qué harías? ¿Qué cosas pondrías? ¿Qué quitarías?

Anexo IV



Anexo V



Anexo VI

