

# TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Máster Universitario en Profesorado de E.S.O- Bachillerato,  
F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

**TUTORA CRISTINA SANTOLARIA**

**AUTOR: SERGIO PALACÍN RIPALDA**



**Universidad  
Zaragoza**

ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>2-11</b>
<b>2. Justificación de la selección de actividades.....</b>	<b>12-15</b>
<b>3. Reflexión crítica sobre las relaciones existentes.....</b>	<b>16-22</b>
<b>4. Conclusiones y propuestas de futuro.....</b>	<b>23-30</b>
<b>5. Referencias documentales.....</b>	<b>31</b>

**ANEXOS**

## 1. INTRODUCCIÓN

Antes de comenzar a escribir en este primer apartado de introducción, debo contextualizar el trabajo aquí presente para situar a los lectores haciéndoles saber con qué trabajo se encontrarán cuando continúen leyendo estas líneas.

Este documento se corresponde con el Trabajo Fin de Máster (TFM), el cual resulta ser una asignatura de carácter obligatorio perteneciente al segundo semestre del Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Concretando un poco más, de las dos modalidades existentes para la realización del TFM –modalidad A y modalidad B- yo me he decantado por la primera, en la cual, y como dice literalmente la guía docente del TFM, “la modalidad A consistirá en una memoria original e integradora. A partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster, se efectuará un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo”.

Para comenzar el Trabajo Fin de Máster, y tras la presentación de cuáles son los principales temas que aparecerán en el mismo a través del índice, empezaré las andanzas por este trabajo introduciendo al lector, mediante el presente apartado, en mis motivaciones principales que en su día me llevaron a rellenar los documentos necesarios para realizar la inscripción en el Máster y así facilitar la comprensión de mis conclusiones finales que desarrollaré en el último punto.

A parte de responder a la pregunta ¿por qué decidí matricularme en este Máster?, trataré de recoger, mediante un viaje a mi proceso de aprendizaje, cuáles han sido los objetivos generales del Máster adquiridos por mi parte a través de las diferentes asignaturas cursadas.

Para continuar con el apartado de introducción, y antes de meternos en el grueso del TFM, dedicaré unas páginas a la descripción general de todas y cada una de las asignaturas cursada durante los 9 meses de calendario académico.

Y para acabar, introduciré brevemente cual es el objeto de estudio del TFM, es decir, cuáles son las asignaturas sobre las que volcaré toda mi atención, describiéndolas con

más detalle, tratando de explicar y justificar su funcionalidad, para acabar con una reflexión crítico constructiva al respecto de las mismas.

Comenzamos así con la respuesta a la siguiente pregunta ¿Por qué me inscribí? El año pasado acabé el Grado en Educación Primaria con mención en Educación Física en la Universidad de la Rioja, y tras éste, se me planteaba la incógnita de seguir estudiando o buscar trabajo, cualquier trabajo, lo cual representa una ardua tarea debido al contexto de coyuntura económico-social que vivimos hoy en día, donde haber encontrado un trabajo como docente en Primaria se planteaba casi misión imposible. Así, parecía obvio que debía seguir formándome, y cierto es que tengo la suerte y la oportunidad - porque hoy en día aquel que puede estudiar un curso que requiere de unas prestaciones económicas altas se puede considerar un afortunado- para poder vivir centrándome solo en los estudios. Por ello, decidí inscribirme en el Máster, movido por la motivación generada por la Educación Física, así como las creencias de que al cursar el Máster se me abrirían las puertas de las oposiciones de Educación Física para la secundaria y el bachiller, lo cual suponía ampliar considerablemente el abanico de acción docente al que podría optar, ya que pasaría de poder dar clases a edades comprendidas entre los 6 y los 12 años (con el Grado), a ampliar el rango de edad hasta los 17 años, es decir, 1º de bachiller (con el Máster). Así, con estas dos fuentes de motivación, una más explícita, y otra más implícita, empecé las clases en el Máster.

Después de haber presentado mis principales fuentes de motivación que me llevaron a adentrarme en el Máster de profesorado, trataré a continuación de relacionar los 11 principales objetivos de aprendizaje que se pretenden adquirir por parte del alumnado que cursa el Máster, con las asignaturas que han contribuido a dicha adquisición.

Los objetivos son -conforme se expone en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre- los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

A continuación, mediante la siguiente tabla, relacionaré cada asignatura del Máster (excepto el TFM) con los objetivos generales del mismo descritos anteriormente.

Asignaturas/Objetivos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Contexto de la actividad docente									X	X	
Interacción y convivencia en el aula		X			X		X	X			X
Procesos de enseñanza-aprendizaje		X	X			X	X				
Prevención y resolución de conflictos					X		X	X			
Habilidades comunicativas para profesores			X		X		X				
Diseño curricular de Educación Física	X			X							
Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato	X			X							
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	X	X	X	X		X					
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	X							X			
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física								X			
Practium I									X		
Practicum II				X				X			
Practicum III								X			

Fig. 1 Tabla de relación asignaturas del Máster con los objetivos generales

Para continuar, y como ya he señalado en los párrafos anteriores, describiré brevemente cada una de las 14 asignaturas que componen el Máster, incluyendo esta misma referida al TFM.

Antes de comenzar a desarrollar cada asignatura en distintos cuadros, aclarar que las distintas materias se distribuyen en dos grandes fases, a su vez articuladas en distintos módulos y tres periodos de prácticum. Hay una primera fase en la que se recogen asignaturas de formación genérica, otra fase en la que encontramos las asignaturas de formación específica, y por último la formación practicum, donde se incluyen los tres practicum y el TFM.

- MODULO GENÉRICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias fundamentales	Actividades principales
M.1 Contexto de la actividad docente	Contexto de la actividad docente	4	1º	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y objetivos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Análisis de diferentes artículos sobre el sistema educativo  Revisión crítica y analítica del Proyecto Educativo de un Centro ( si es posible, vinculado al Centro de Prácticas y al Trabajo del Prácticum I),
M2. Interacción y convivencia en el aula	Interacción y convivencia en el aula	6	1º	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Plan de Acción Tutorial  Fichero de casos Prácticos y actividades de clase  Propuestas para favorecer la Convivencia entre iguales
M3. Procesos de enseñanza-aprendizaje	Procesos de enseñanza-aprendizaje	4	1º	Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.	Análisis y reflexión sobre un vídeo en el que se entrevista a alumnos y de 1º bachiller

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

Optativas M2. Prevención y resolución de conflictos	Prevención y resolución de conflictos	4	1º	Profundización en aspectos específicos de las competencias fundamentales de los Módulos 1, 2 y 3.	Documentación de administraciones educativas sobre convivencia  Recensión del capítulo nº4: Posibilidades de la evaluación formativa y compartida en los procesos de resolución de conflictos en educación física.
M3. Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas para profesores	4	2º		Análisis de la grabación sobre una situación de comunicación docente  Análisis y comentario de artículos sobre el discurso docente para el planteamiento de propuestas en la materia de Educación Física.

### - MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias fundamentales	Actividades principales
M4. Diseño curricular en las materias de la especialidad de...	Diseño curricular de Educación Física	3	1º	Planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Subcompetencias del Bloque 1, relacionadas con el diseño curricular.	Revisión de la coherencia interna de un diseño curricular  Análisis del segundo bloque de contenidos de educación física de la E.S.O.  Programación general anual de Educación física
	Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato	4	2º		Lectura y análisis de artículos  Cuadro que relaciona las cc.bb. Con los criterios de evaluación del curso elegido para la programación en el centro  Programas educativos en los



## TRABAJO FIN DE MÁSTER

					<p>que mi centro participa</p> <p>Indicadores que estimo necesarios para la evaluación de cada criterio de evaluación del curso elegido en tu programación de centro. Relaciónalos en un cuadro con los objetivos, contenidos mínimos y cc.bb</p> <p>Relación de mis unidades didácticas con los objetivos, cc.bb. Y criterios de evaluación mediante un cuadro</p> <p>Trabajo individual: concreción de un criterio de evaluación en la programación de aula</p>
M5. Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad de...	<p>Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física</p> <p>Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física</p>	<p>4</p> <p>8</p>	<p>1º</p> <p>2º</p>	<p>Planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Subcompetencias de los Bloques 2 y 3, relacionadas con el diseño instruccional y a la organización y desarrollo de actividades de aprendizaje</p>	<p>Lectura y análisis de artículos sobre las distintas teorías de la motivación</p> <p>Sesión de Educación Física orientada a la tarea. Justificación de la misma</p> <p>Visionado y análisis del documental “La educación prohibida”</p> <p>Presentación y análisis crítico de la situación acaecida durante la impartición de la unidad didáctica</p> <p>Programa de evaluación</p> <p>Unidad Didáctica de bicicletas desarrollada y justificada</p> <p>Diseño de unidades de enseñanza-aprendizaje:</p>

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

					combas y judo.  Fichero electrónico de actividades
M6. Evaluación e innovación docente, e investigación educativa en la especialidad	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	3	2º	Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.	Rellenar convocatoria grupo de trabajo  Recensión del libro “metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte”  Diseño de un proyecto naturalista

### - MÓDULO PRACTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Semestre	Competencias fundamentales	Actividades principales
Formación practicum	Practium I	3	1º	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades	Análisis de los documentos organizativos de un centro docente.  Diario de actividades realizadas durante el periodo de prácticas
	Practicum II	4	2º	Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia	Diario de las sesiones de clase de Educación Física  Contextualización del centro de prácticas y de la Unidad Didáctica

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

					<p>Explicación de la temporalización de las clases impartidas</p> <p>Conclusiones y reflexiones sobre el periodo de prácticas</p>
	Practicum III	3	2º	Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo	Proyecto de Innovación e Investigación en el centro de prácticas basado en un campeonato de balonmano desarrollado durante los recreos por el alumnado de 4º de la E.S.O.
	TFM	6	2º	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades	Modalidad A del TFM

Y para acabar con el primero de los cinco puntos del índice que componen la totalidad del TFM, toca introducir las asignaturas y/o apartados que voy a seleccionar para desarrollar en los puntos venideros, y que configurarán el grueso del trabajo.

Así pues, serán los 3 practicums los que desarrollaré más en profundidad, tratando de explicar las relaciones existenciales entre ambos tres, y realizando el oportuno análisis con sus correspondientes reflexiones acerca de los mismos.

Sin extenderme más, puesto que ya se hablará acerca de los motivos que me han llevado a elegir estas asignaturas como plato fuerte del TFM, solo justificar mi elección

diciendo que ha sido durante el periodo de prácticas, donde más he disfrutado, y donde más he aprendido.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

Ya he mencionado con anterioridad que la modalidad elegida para el TFM que estoy aquí desarrollando es la modalidad A, y en esta, para su trabajo está indicado en la guía docente de la asignatura que se deben escoger al menos dos de las actividades que hemos ido desarrollando durante el Máster y realizar un “análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo”.

No se especifica en la guía la tipología concreta de las actividades, dejando esa puerta abierta para que seamos nosotros quienes decidamos si trabajar una programación anual de la especialidad, una unidad didáctica, proyecto de innovación e investigación, etc., o las experiencias del practicum.

Como ya he introducido, las asignaturas que he decidido elegir para desarrollar el TFM y en las cuales me centraré y haré más hincapié han sido los tres practicums, el I, el II, y el III.

¿Por qué estas y no otras? Porque son en las que me he sentido, me he identificado, me he puesto en el lugar, y he vivido, como si fuese un docente de Educación. Y el resultado de toda esta gratificante experiencia ha sido muy positivo, sin descartar que haya tenido momentos de estrés, algún problemilla que otro con la organización de las clases y del material necesario para impartirlas, y algún alumno accidentado que por fortuna se quedó en la mera anécdota.

Pero, antes de ponerme a reflexionar sobre las mismas, sacando conclusiones al respecto, a través de mi propia experiencia en las prácticas, desarrollaré unas descripciones sobre cada uno de los practicums, mencionando brevemente en que consiste cada uno de ellos, los objetivos principales que se pretenden alcanzar, y las competencias específicas a adquirir a través de su desarrollo y ejecución. Toda la información está obtenida de las guías docentes de cada materia.

Practicum	Descripción	Objetivos	Competencias específicas
<b>Practicum I</b>	El Practicum I constituye la primera fase de estancia en el centro educativo, dónde se llevarán a cabo observaciones, análisis y reflexiones propias de las materias de los tres primeros módulos, con el	El Practicum I está concebido para observar y analizar las cuestiones abordadas en los módulos 1, 2 y 3 en el centro educativo. El objetivo es que este Practicum sirva como una primera experiencia en el centro de educación secundaria que debe ser analizada	Competencia 1: Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

	objetivo de iniciar el contacto del estudiante con la realidad escolar en su conjunto	siguiendo los criterios y modelos aprendidos en estos módulos	desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades
<b>Practicum II</b>	El Prácticum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollan proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este prácticum transcurre intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia	El Prácticum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este Prácticum cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de esos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje	Competencia 4: Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia
<b>Practicum III</b>	El Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollan proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes al módulo 6, de la especialidad. Este prácticum transcurre intercalado en dicho módulo de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia	El Prácticum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Prácticum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo	Competencia 3: Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo  Competencia 5: Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro. Comprende

Fig. 2 Tabla que recoge cada practicum con su descripción, objetivo general y competencias específicas

Ahora, y una vez que ya se ha descrito cada practicum por separado, trataré de redactar cual ha sido la aplicación real de cada uno de ellos mencionando cual fue mi labor en las distintas prácticas, así como los respectivos trabajos a entregar a mis dos tutores de la universidad que he tenido, uno para el practicum II, y otro para el II y III.

Muchas veces lo que pone y aparece en las guías docentes se sigue a “raja tabla” y no se sale del guión en absoluto la puesta en práctica de esa asignatura, pero otras ocasiones sí, y al final queda la labor a realizar un poco a expensas del juzgar y de las interpretaciones que haga cada docente de su guía. Por ello, en los siguientes párrafos,

describiré en que consistió mi actuación en el I.E.S. Ramón y Cajal, así como las memorias que hice para la evaluación de cada practicum.

En primer lugar, entre noviembre y diciembre desarrollé en el instituto ya mencionado las prácticas correspondientes al PRACTICUM I. El trabajo que hacíamos consistía en tener una serie de reuniones diarias que había programado el coordinador de formación del centro con determinadas personas del mismo con el objetivo de explicarnos muchos de los documentos que constituyen el instituto. Así, cada día íbamos al centro, teníamos las reuniones pertinentes, y luego nos quedábamos en la sala de juntas trabajando los documentos. Durante este primer periodo apenas tuvimos contacto con el departamento de Educación Física, salvo para presentarnos a los profesores, y determinar que unidades didácticas íbamos a desarrollar mis otro tres compañeros de prácticas y yo durante el practicum II y III. En cuanto a las memorias que realicé para entregar a mi tutor de la universidad, solo mostraré en el apartado de Anexos, el índice de las mismas para hacer saber al lector que puntos trabajé.

En segundo lugar, para el PRACTICUM II, desarrollado durante marzo y abril, sí estuvimos impartiendo clases de docencia, directa o indirectamente. Me explico. Cada uno de los 4 profesores de prácticas que estábamos en el instituto, debíamos desarrollar una unidad didáctica con algún curso de la E.S.O. o Bachiller. En mi caso particular desarrollé una unidad didáctica de bicicletas con los cuatro grupos que componen 2º de la E.S.O. Además de tener que dar estas clases de docencia directa, teníamos que estar de observadores y colaboradores en otras clases de Educación Física, es decir, a la semana cada uno tenía que cumplir con 21 horas de trabajo repartidas del siguiente modo:

- Horas docentes= 10 horas/semana
- Horas colaborador= 6 horas/semana
- Horas observador= 5 horas/semana

¿Qué hacíamos cuando éramos observadores o colaboradores? Con respecto a lo primero, teníamos que observar solamente alguna clase de Educación Física, y daba igual que fuese de algún compañero de prácticas, o de los profesores del instituto. Y con respecto a lo segundo, debíamos ayudar al docente con el que estuviéramos en la clase, siendo indiferente que fuese un profesor o un compañero. A parte de este mínimo de horas obligatorias, éramos libres de decidir si quedarnos más o no. Y creo sinceramente

que todos pasábamos más tiempo del obligatorio. Para acabar con este practicum, y del mismo modo que he hecho con el anterior, desarrollaré el índice de las memorias correspondientes en el apartado de Anexos.

Y en tercer y último lugar, toca hablar del PRACTICUM III. Su desarrollo comprendía el mismo periodo que para el practicum II. El trabajo fundamental fue el de realizar el diseño, así como su aplicación práctica, de un proyecto de innovación e investigación. Para esto, al estar 4 alumnos del Máster realizando las prácticas en el mismo instituto, y tras haberlo hablado con los docentes del departamento, decidimos hacerlo juntos en base al desarrollo de un campeonato de balonmano con el 4º curso de la E.S.O., ya que durante su horario lectivo habían acabado recientemente la unidad didáctica de este deporte. Así, todo el trabajo de campo, pasar cuestionarios, organizar el campeonato, arbitrar los partidos, etc., fue desarrollado durante las prácticas, y el posterior ejercicio de análisis de los datos y redacción, cada uno lo realizó individualmente. Ahora, y al igual que en los otros practicums, el índice del proyecto de innovación e investigación para que el lector se haga una idea del trabajo realizado se podrá encontrar al final del TFM incluido dentro de los Anexos.

Una vez que he descrito con bastante exactitud cada practicum, describiendo en que consistió mi actividad diaria durante los dos periodos, así como los respectivos trabajos realizados para su evaluación, creo pertinente proceder a los comentarios personales, a las reflexiones crítico-constructivas sobre cada uno de los practicums, con sus respectivas argumentaciones y justificaciones. Pero para esta labor, utilizaré el siguiente punto del TFM.



### **3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES**

Antes de tratar de analizar y reflexionar sobre el conjunto de los tres practicums en el contexto del Máster, me parece interesante desarrollar una labor más individualista sobre cada uno de ellos, dando mi opinión de un modo concreto acerca de cada practicum, sin mantener relación con el conjunto del Máster. Así, primero abordaré las reflexiones que me merecen de modo individual cada practicum, y luego intentaré reflexionar desde un punto de vista más unitario, más global.

En primer lugar, comenzaré hablando sobre la experiencia del practicum I. Esta, en términos generales fue positiva para mí, aunque bien hay que matizar que no fue la mejor de los tres practicums.

Recordando como dije el primer día de la presentación en el instituto, a pesar de no ser la parte más bonita de las prácticas, esa que a todas y todos nos gusta ya que se trata de estar con los adolescentes dando clases, es de igual modo necesario saber y conocer las entrañas, los órganos, el esqueleto,..., de un centro escolar. Porque el día de mañana, cuando lleguemos a la realidad docente, tendremos una base al menos para saber a quién dirigirnos, para saber el ideario del centro en el que estamos, las normas de conducta... Es decir, el material estará allí disponible, y solo deberemos ir a buscarlo porque ya sabremos donde hacerlo. Por ello, sí que puedo decir que han sido provechosas y productivas en este sentido, al menos en mi caso particular, las actividades del practicum I.

En cuanto a los aspectos más positivos que se podrían resaltar, creo sin duda alguna, el buen hacer, y la magnífico trato dado por el coordinador del master en el centro, así como por todo el equipo directivo, y otros profesores que de modo desinteresado y altruista se han ofrecido para reunirse con nosotras y explicarnos los programas, órganos de gobierno, página web, documentos... De otro modo, creo que no habrían sido tan gratas dichas prácticas, porque con su ayuda y colaboración, han hecho de la parte fea del centro, algo de mejor calidad y más fácil de entender. Otro aspecto positivo creo que fue la programación y el calendario diseñado por el coordinador para estas dos semanas. Nos marcó cada día un horario, con una serie de reuniones a las que debíamos ir, y el resto de tiempo libre para que fuéramos nosotros quienes nos organizásemos a nuestro antojo. Esto supuso comodidad, principalmente porque así teníamos tiempo

para investigar en los documentos del centro. Además, el horario no estaba muy congestionado, por lo que era más llevadero y se hacía más agradable.

Y en referencia a los aspectos negativos –a mi entender- que pude observar de las prácticas, podría destacar algunos, comenzando por la cantidad de documentos, de programas, de papeles en términos más generales, de los que se compone un centro educativo. En algún caso me pareció en farragoso, liante, y algo carente de sentido que hubiera tanto material. Otro aspecto negativo que percibí tras estas primeras prácticas, fue que dedicamos casi todas las horas a los distintos documentos desde la sala de juntas del instituto pero sin ver su puesta en práctica en las aulas. Por ejemplo, nos explicaron que era un PCPI, o el PAB y la Diversificación, pero no nos llevaron a verlos in situ. Lo cual seguramente habría facilitado y ayudado a comprender mejor como se trabaja y se llevan a la práctica los documentos. Además, en la última reunión que mantuvimos con el coordinador del centro, hablando un poco sobre cosas a mejorar de cara a futuros años, éste fue uno de los puntos en los que coincidíamos todas y todos los alumnos que estábamos de prácticas.

En segundo lugar, en cuanto al periodo de prácticas II se refiere, creo que ha sido lo mejor sin duda alguna de todo cuanto he realizado durante el Máster, y eso ha sido consecuencia de una serie de causas que intentaré explicar en párrafos venideros. También, considero que ha sido el periodo donde más he aprendido acerca de lo que significa ser profesor de Educación Física, y eso que el número de horas prácticas era sumamente inferior al número de horas teórico-prácticas.

Pero, ¿por qué mi opinión al respecto? Lo podría resumir con la siguiente frase: en la mayoría de las clases teóricas se nos olvida que estamos trabajando con personas, y hacemos más en función de los estudios publicados en artículos de mucho prestigio, en lugar de tratar los temas desde una perspectiva más realista, y esto lo digo por experiencia propia.

Por ejemplo, durante el Máster muchas veces se nos ha enseñado la evaluación usando rubricas con muchos ítems y que parecen tener todo bajo observación, y sin embargo llegados al patio del instituto –a mí no me ha pasado porque no preparé, pero sí a un compañero con el que estaba yo- se hacía prácticamente inviable en poner en práctica dicha rubrica porque había muchos alumnos para mirar a todos, muchos ítems por

evaluar cuando algunos de ellos ni siquiera se podían ver por diferentes motivos como pueda ser el nivel de la clase, o el tiempo.

Otra crítica que tengo hacia el resto de Máster, es que he tenido que dedicar bastantes horas a realizar cuantiosos trabajos, leer numerosos artículos, asistir muchas horas a clase, y luego cuando he realizado las prácticas, no he tenido la sensación de haber puesto en práctica ese conocimiento adquirido con todo ese trabajo hecho. Habrá cosillas que sí, como tratar de hacer una evaluación lo más equitativa posible pensando en el nivel de cada uno y evaluando así su progreso personal –y aún con todo no lo logré a pesar de las vueltas que le di al tema- o el tema del feedback, y la variedad en las actividades –y repito, se me hizo difícil aplicarlo al 100%- pero otras muchas que no, como usar rúbricas, el tema de la organización temporal de cada sesión, realizar una evaluación de diagnóstico individual, intentar atender a cada realidad individual, etc.

De cualquier modo, haré un paréntesis para comentar una actividad que realizamos después de las prácticas escolares. Era en la asignatura de Contenidos disciplinares de EF en ESO y BACHILLER. Aquí, teníamos que poner en práctica una actividad de todas las que habíamos realizado en nuestro practicum II, y que estuviera relacionada con un criterio de evaluación, con las competencias básicas, debiendo diseñar una herramienta de evaluación con mínimos exigibles, etc., y luego se desarrollaba un debate comentando pros y contras. Fue algo muy didáctico, porque primero, en la mayoría de nosotros, partíamos de la autocrítica comentando que salió mal y como podría haber sido mejor, y esa reflexión se veía enriquecida por los compañeros y compañeros que intervenían.

De igual modo que llevamos a cabo este ejercicio descrito, en la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades, también hicimos algo muy parecido, pero en lugar de hacerlo después de las prácticas, lo hicimos antes. En mi caso concreto, no pude realizar durante el practicum II la actividad que había explicado en la clase a mis compañeras y compañeros por diferentes motivos que hablé con mi mentor, el cual me desaconsejó en cierto modo la misma, porque suponía hacer una evaluación inicial y disponíamos de pocos días para poder salir con las bicicletas del instituto y realizar actividades y excursiones en el medio natural que resultasen más interesantes y didácticas –no desde un punto de vista puramente técnico, lo cual no era objetivo prioritario de la unidad didáctica- que quedarnos en el patio a realizar pruebas

individuales para comprobar como de bueno o no, uno es con la bici. Por eso, no le dedico más palabras a la actividad, aunque en sí, y por lo que he visto con otros compañeros de clase, tiene buena intención ya que nos sirve para ver los puntos más débiles de la actividad diseñada y poder mejorarla antes de ir al instituto.

Respecto a mi intervención docente y a la aplicación de la unidad didáctica, así como la evaluación de ambas, no soy yo quién debería decir si ha estado bien o no, pero con humildad, creo que a pesar de los problemas e inconvenientes que me he encontrado durante el camino, en general ha estado bastante bien, o al menos esa sensación se me ha quedado tras finalizar las prácticas. De cualquier modo, sí quiero comentar ciertos aspectos respecto a mí, que creo importantes de cara a un futuro.

Primero, en cuanto a mi intervención docente se refiere, quizás sea demasiado “amigo” en lugar de “profesor” del alumnado. No sé qué es mejor ni peor, no tengo experiencia como para comparar, pero es una reflexión que el mentor me invito a realizar, ya que a veces tenía un comportamiento más cercano al amiguismo, y por ello debemos ser conscientes de las consecuencias que puede acarrear.

Otro tema importante a comentar ha sido la organización de las actividades. He podido constatar la importancia de una buena organización previa a las actividades, y como puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la readaptación y la capacidad para improvisar durante la marcha con el fin de mejorar la calidad de las actividades.

Y por último, decir que no realicé cuestionarios a los alumnos y alumnas al final de la unidad didáctica para la evaluación de la misma y de mi intervención docente, por eso no tengo conclusiones explícitas al respecto, solo meras conjeturas propias, y es algo que sí debí de haber realizado, y a buen seguro, haré el día de mañana si tengo oportunidad de dar clases. Porque si nosotros, los docentes evaluamos y ponemos nota, me parece justo que también sea al revés, es decir, que nos evalúen y pongan nota, para saber si hacemos bien o no, y así poder mejorar sobre hecho y realidades constatadas.

En tercer lugar, en cuanto al practicum III se refiere, donde he diseñado un proyecto de innovación e investigación, puedo decir que fue muy interesante para mí, ya sea a nivel personal y/o profesional.

A nivel personal, supuso un gran esfuerzo ya que nunca antes había llevado a cabo un diseño de estas características. Por lo tanto, desde un primer momento me enfrentaba a un trabajo desconocido pero motivador por sus peculiares características ya descritas, en especial, durante los primeros apartados del trabajo aquí presente.

Respecto al otro nivel mencionado, el más profesional, de igual modo resultó de un gran valor para mí por su contribución al proceso de auto-aprendizaje. Como ya he mencionado, nunca antes me había enfrentado a un proyecto de estas características, por lo que todos los pasos y procesos desarrollados durante el mismo han supuesto una enriquecedora experiencia que a buen seguro recordaré en un posible futuro docente.

No voy a describir de nuevo la esencia del proyecto de innovación e investigación porque ya lo he hecho en el punto de este mismo trabajo, pero si quisiera aportar alguna autocrítica con el fin de buscar la mejor calidad del proyecto:

- Los cuestionarios que pasábamos al alumnado participante en el campeonato (antes y después del mismo) contenían quizás demasiados ítems, 7, porque nos planteamos bastantes objetivos a conseguir con el proyecto. Y esto puede hacer que al querer abarcar tanto, querer comprobar muchos ítems, al final no logremos concretar y profundizar en ninguno en concreto.
- Igual, en lugar de haber realizado el estudio solo con los alumnos y alumnas de 4º de la E.S.O., podríamos haber comparado solamente la motivación que tienen por el balonmano antes y después del campeonato. Pero además, comparando entre 4º y 1º de la E.S.O., porque también realizamos campeonato de balonmano con este curso después de finalizar el de 4º.

Este guión lo añadí recogiendo una reflexión que nos propuso uno de los docentes de Educación Física.

- Y para acabar, resumiendo las aportaciones que realizó el alumnado para mejorar el campeonato para futuros años, la mayoría coincidía en señalar el aumento de tiempo del campeonato, así como un mayor número de equipos en el mismo.

Para finalizar con el practicum III, solo quiero comentar una conclusión que me ha llamado poderosamente la atención tras analizar los resultados de las encuestas de los

alumnos y alumnas. Hay división de opiniones respecto a hacer los equipos mixtos para futuros torneos en el centro. Hay una parte importante que estaría a favor de la composición mixta de los equipos, y otra que no. Por generalizar, son ellos los que más a favor están de realizar equipos no mixtos, mientras que ellas hay más diversidad de opiniones. No voy a comentar mucho más, pero quiero justificar porque me ha sorprendido. Durante toda mi etapa formativa, he oído hablar sobre la coeducación. Cuando yo participaba en algún campeonato similar en el instituto lo hacía de modo mixto. Y sin embargo, hoy en día hemos realizado un campeonato no mixto y a una buena parte de los participantes le ha parecido lo mejor, dentro de un contexto educativo, donde se supone que no estamos para ser los mejores, sino para aprender, cooperar, participar juntos y juntas, respetando al rival y a nuestros propios compañeros de equipo, valorando más el compañerismo que la individualidad. Es por eso, que pienso que tenemos una gran batalla que ganar aún desde el ámbito de la Educación Física, ya que los valores de la competición mediática, están muy enquistados en la sociedad y se trasladan hasta el sector de la Educación, dando como resultado este sector amplio que todavía piensa más en ganar un campeonato amistoso que compartir un buen momento con amigos y amigas.

Antes de pasar a las reflexiones finales sobre las prácticas en general, quiero contar una pequeña anécdota que creo, representa la oportunidad que supone el diseñar un proyecto de las características que mis compañeros y yo llevamos a cabo. Puede parecer una tontería, pero un profesor del departamento, una mañana durante un recreo, nos invitó a hacernos autónomos y empezar a trabajar el año que viene como dinamizadores de recreos en distintos institutos de Huesca, mediante la organización y desarrollo de actividades como el campeonato de balonmano que llevamos a cabo en el I.E.S. Ramón y Cajal. Nos dijo que nos ayudaba en lo que fuese, pero que nos lo pensáramos en serio como una posibilidad de cara al futuro más inmediato. Pues esto que acabo de decir, seguramente si no hubiera sido por las prácticas y el proyecto llevado a cabo, no se habría instalado en mi mente como una posibilidad de trabajo para el día de mañana, lo cual es de mucha importancia para mí.

Y para acabar este tercer punto, decir que el conjunto de las tres practicas ha sido muy gratificante, han sido horas de trabajo pero muy bien invertidas de cara a un futuro, que espero, no sea muy lejano. Me han ayudado para comprobar si esta profesión puede ser un estilo de vida, y el resultado ha sido positivo, porque he aprendido un poco de una

gran variedad de deportes diferentes –rugby, fútbol, balonmano, hockey, entrenamiento funcional, bádminton, bicicletas, etc.,- y lo que es más interesante, he podido comparar distintas técnicas de enseñanza para un mismo deporte gracias a la variedad metodológica de los profesores del departamento.

También, al haber visto y estado en bastantes clases, he podido aprender un poco de cada curso de la E.S.O, así como de 1º de Bachiller, pudiendo observar las diferencias tangibles entre cada uno de ellos. En especial, me ha llamado poderosamente la atención observar la evolución en cuanto a la madurez se refiere, del alumnado a lo largo de toda la etapa educativa, desde primero donde aún se comportan como en primaria, hasta bachiller donde ya no hablas con niños, hablas con adultos que piensan en su futuro, adquieren responsabilidades y son conscientes de las consecuencias de sus actos.

En definitiva, estoy muy contento por la experiencia vivida, por todo lo aprendido de mis profesores, de mis compañeros de prácticas, y de los y las alumnas con las que he estado trabajando, todo ello sumado al buen ambiente favorecido por lo bien que me han tratado en el instituto.

Para acabar, quiero subrayar esta última reflexión diciendo que esta ha sido la opinión que ya he comentado a cierta gente que me ha preguntado sobre el Máster, lo cual corrobora y da pie a pensar que de cara a un futuro cabría la pena pensar si aumentar o no las horas prácticas.

#### 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Después de un año en el Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, con todas las asignaturas superadas, y a falta de la aprobación por parte de la tutora y del tribunal que me toca ante el cual debo exponer el trabajo aquí presente, puedo decir con alegría y satisfacción que el título del Máster está prácticamente conseguido.

Pero, ¿qué ha cambiado ahora que voy a tener un título más? ¿Tengo más posibilidades de trabajo? ¿Se me abren nuevas puertas en mi futuro docente? ¿Podré impartir clases de Educación Física en institutos el día de mañana? ¿De qué me sirve este Máster? Todas estas preguntas me rondan la cabeza tras los 9 meses del curso, después de haber aprobado 7 asignaturas del primer semestre, y 6 del segundo, habiendo tenido que realizar numerosos trabajos, y algún que otro examen, y en especial, posteriormente de haberme sentido docente de Educación Física a través de las prácticas escolares, las cuales han sido una de las mejores experiencias que he tenido a lo largo de toda mi formación académica, ya sea en mi anterior etapa universitaria, así como ahora con este Máster.

Ahora hago una reflexión interna, mientras escribo estas líneas pienso para mí en silencio, tratando de responder a las preguntas que con anterioridad he mencionado, pensando en que ha cambiado mi vida, mi motivación, mis intenciones, mis perspectivas de futuro, y así ando buscando las respuestas a esas preguntas que me hacen echar la vista 9 meses atrás para ver que pensaba en aquel momento, y volar de nuevo al presente con la intención de comprobar si he cambiado o no, y de haber cambiado, en qué grado y medida ha sido el mismo.

Lo primero que debería hacer sería describir mi situación mental antes de empezar el Máster, para así luego hablar del presente y poder compararme a mí mismo entre el antes y el después del curso.

Como ya he comentado en el primer punto del TFM, en la introducción, la situación en la que vivía hace un año tras haber acabado el Grado en Educación Primaria era un tanto pesimista y llena de incertidumbres, con mis dudas en cuanto al futuro que se me venía encima, de no saber si seguir continuando con mi formación académica o dedicarme a buscar algún trabajo. Al final, me decante por la elección definitiva de cursar este



Máster inspirado por las motivaciones ya descritas anteriormente, pero que vuelvo a recuperar de modo breve para recordárselas al lector. Éstas son dos, por un lado las ganas de profundizar más en todo cuanto se refiere a la Educación Física, y por otro, el ampliar mis posibilidades de acción docente, y por ende, las posibilidades de encontrar trabajo en un futuro como profesor.

Ahora mismo, y después de un año, tengo las sensaciones un poco confusas tras sentir que las fuentes de motivación que sentía previamente ya no son, ni están, donde en el pasado sí. Lo cual me genera frustración, aunque no arrepentimientos ni resignación por haberme inscrito en su día en el curso del Máster.

Me explico. Primero, con respecto a la ventana de las oposiciones, yo creía desde un primer momento que si podía realizar un Máster necesario e imprescindible para optar a una plaza como funcionario de profesor de Educación Física, ya que hoy en día si no tienes el Máster en cualquier especialidad (matemáticas, inglés, geología, etc..) no puedes opositar para cualquier área de la Educación, entendí usando una lógica – a mi entender obvia- que el tener el Máster me permitiría también opositar. Ahora bien, y después de todo un año, parece no estar del todo claro que esto sea así, es decir, que la gente que tiene el Grado en Educación Primaria, y ha hecho el Máster, pueda opositar para enseñanzas superiores. Por lo tanto, y después de un año convencido, se me antoja la incógnita referida a las oposiciones, lo cual me hace tener pensamientos negativos. Ciertamente es, y por lo que he podido hablar con determinadas personas conocedoras y con experiencia en tribunales de oposiciones, que parece no estar claro para la administración la prohibitiva o no, ya que se da un vacío legal en el cual me encuentro yo con mi situación actual. Y para acabar con esta descripción de varianza motivacional entre al antes y el después del curso, decir que no solo me ha sucedido a mi este pensar con las oposiciones y el Máster, ya que hay otros compañeros de clase que también entendían y compartían esta motivación, la cual ahora se ve envuelta en nubes de humo que distorsionan su imagen hasta casi su desaparición.

Y en segundo lugar, en cuanto a mi motivación por ampliar conocimientos más específicos de actividad física, ya que durante el Grado poco aprendí, puedo decir con cierta melancolía tras haber cursado el Máster que mis expectativas se han visto un poco truncadas, porque han sido asignaturas más generales, más orientadas al ámbito educativo, en lugar de trabajar distintas modalidades deportivas. De todos modos, aquí

seré autocrítico conmigo mismo, ya que la situación dada seguramente sea culpa mía, por esperar algo más parecido al contenido que se pueda dar por ejemplo en el Grado de la Actividad Física y Deportiva. Explicándolo con ejemplos, donde mi mente pensaba aprender sobre el balonmano, se han introducido conceptos referidos a la investigación. No quiero criticarlo, pero debo asumir que mi motivación se fue esfumando conforme avanzaba el curso y las clases, porque no eran lo que yo esperaba.

En cuanto a si me ha gustado o no el Máster, en términos generales, puedo decir que las prácticas escolares sí, y mucho, pero con el resto de materias he tenido una gran sensación, en bastantes ocasiones, de pérdida de tiempo personal y profesional, es decir, he pasado muchas horas en el aula sin aprovecharlas realmente porque no las dedicaba ni a prestar atención a las explicaciones, ni las aprovechaba para dedicarlas a otras cosas personales que podría haber realizado si no hubiera acudido a las clases.

Voy a intentar resumir y reflejar con una frase muy sencilla, pero que creo hará que se entienda muy bien cual ha sido la tónica general en cuanto a mi motivación se refiere a lo largo de todo el año. Todas las mañanas cuando salía del portal de casa en dirección al instituto para desarrollar las prácticas docentes, en mi cabeza se reflejaban palabras de alegría y motivación al ser consciente en esos momentos de que mi dirección a tomar era hacia el pabellón del I.E.S. Ramón y Cajal. Pero cuando salía de casa en dirección a la facultad para ir a las clases teóricas, o teórico-prácticas, no era la motivación que tenía cuando iba al instituto. Siendo sentimientos menos positivos los que me afloraban.

Pero, ¿por qué? ¿Por qué digo estas palabras que a simple vista pueden sonar malvadas y crítonas? Antes de nada, quiero expresar que castigar y mal decir sobre el Máster no es ni mucho menos mi intención, y así pedir perdón de ante mano si alguien se ve ofendido por mis comentarios.

Pero, en mi educación me han enseñado a ser honesto, primero conmigo mismo, y luego con los demás, tratando siempre con el máximo respeto a las personas, y ser conscientes y coherentes con nosotros mismos, expresarnos en base a nuestros pensamientos, a nuestros ideales, y nuestras formas de pensar, y es por ello que pronuncio estas palabras de crítica al Máster, pero con la sana y pura intención de hacer llegar a quienes les corresponde por su responsabilidad con el mismo cual es la opinión de un alumno concreto, con el fin de contribuir y tratar de mejorar, si fuese posible, de cara a futuros

años. De este modo, el objetivo principal es el realizar una crítica constructiva, y no destructiva.

Además, creo recordar con bastante seguridad que en la presentación del Máster se nos dijo a los alumnos y alumnas que formamos parte del mismo, que somos una pieza fundamental en la constitución del mismo, y por ende, entre todas y todos debemos construir un Máster de mejor calidad, para garantizar en mayor medida unos procesos de enseñanza-aprendizaje que aseguren la formación de un profesorado preparado y cualificado para el día de mañana, ser un educador profesional y contribuir desde nuestro ámbito de acción, la Educación Física, al desarrollo de personas integrales que configuren una mejor sociedad.

Antes de desarrollar una serie de propuestas que a mí entender podrían mejorar el Máster, aunque seguramente debieran ser debatidas y discutidas valorando su viabilidad, quiero expresar un pocas líneas porque me siento desmotivado ahora al final del curso en base a los contenidos de las asignaturas de los tres módulos; genérico, específico, práctico.

Ha habido varias asignaturas en las que considero el contenido dado como muy similar, resultando la mayor diferencia en como el docente explicaba dichos contenido, lo cual me hacía tender sensaciones de repetición, e incluso a veces confusión, por la diversidad en cuanto a las explicaciones. Por ejemplo, entre las asignaturas de “procesos de enseñanza-aprendizaje” y “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física”, había contenidos respecto de la evaluación que eran prácticamente iguales. O entre “Contenidos disciplinares de Educación Física en ESO y BACHILLER” y “Diseño curricular de Educación Física” somos sabedores, por palabras propias de los docentes que las impartían, que había contenidos que se “pisaban”. Y por último para finalizar ya con los contenidos similares impartidos en distintas áreas, o incluso en las mismas pero dadas por dos docentes distintos, reflejaré dos casos concretos en los que los trabajos a entregar para su evaluación han sido sumamente parecidos, hasta el punto de ser a buen seguro mismos trabajos pero maquillados para cada entrega. Empezaré con un trabajo que, en mi caso particular se refiere al análisis del Proyecto Educativo del Centro en el que hice las prácticas. Este mismo lo tuve que desarrollar para un punto importante de las memorias del practicum I primero, y posteriormente para entregar a uno de los dos docentes con

los que hacíamos la asignatura de “Contexto de la Actividad Docente”, lo cual desde un punto de vista que tome por bandera la ley del mínimo esfuerzo, puede estar muy bien, ya que lo que has hecho para uno te vale para el otro, pero desde otro punto de vista más didáctico, más útil para un posible futuro, no lo considero un buen ejemplo a continuar en futuros años. Y el otro documento que considero repetido en exceso, y que en mi caso particular no se ha dado pero perfectamente podría haberme decido por ello, ha sido el diseño de un proyecto de innovación e investigación, porque los dos profesores que daban la asignatura de “Evaluación e Innovación Docente e Investigación” nos han pedido el diseño de uno proyecto de esas características, que además, previamente hemos debido realizar para el practicum III, lo cual, y como sucediera con el ejemplo anterior, ofrecía la posibilidad de usar un mismo modelo, pero modificado, para todos los trabajos a entregar que respondieran a esa tipología concreta de documento.

Sin embargo, no reflejaré solo aquellos aspectos negativos, a mi juzgar, del Máster. Ya que también considero que hay cosas provechosas y beneficiosas para mi formación. De las prácticas docentes no voy a mencionar más puesto que han sido suficientes las palabras positivas dedicadas a las mismas y que considero reflejan a la perfección la opinión que me merecen las mismas. Pero si he notado, y ejemplo de buena coherencia y organización entre asignaturas y docentes es, una provechosa continuidad, y posterior puesta en práctica, del diseño de una Programación General de Educación Física, una Unidad Didáctica desarrollada para su puesta en práctica durante el practicum II, y una sesión específica de esa Unidad Didáctica a llevar al centro. Las asignaturas implicadas son “Diseño Curricular de Educación Física, Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física, Contenidos disciplinares de EF en ESO y BACHILLER y Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades”. Este aspecto, y visto ahora una vez realizado todo el trabajo, considero que ha sido muy beneficioso ya que nos ha permitido ponernos muy en el papel de un docente que va a empezar a trabajar, el cual debe de realizar su programación, con sus respectivas unidades, las cuales deberá desarrollar, para luego llevarlas a la práctica con el alumnado. Y este mismo proceso recientemente descrito, hemos llevado a cabo nosotras y nosotros en el Máster, lo cual implica un conocimiento y una experiencia adquirida que tiene mucha similitud con la vida real, y precisamente por eso, por ser un aprendizaje funcional, que el día de mañana recordaremos cuando seamos docentes, ha tenido, y tendrá, gran sentido en mi proceso de formación.

Para finalizar con aquellos aspectos que han significado positivos desde mí pensar, mencionaré dos actividades que hemos desarrollado durante el último mes de mayo tras finalizar las prácticas docentes, y que a propósito, sin estas no habrían tenido existencia, ya que ambas dos estaban directamente relacionadas con las prácticas. Una primera ha sido en “Habilidades Comunicativas”, ya que hemos tenido que realizar un análisis de nuestra actuación comunicativa durante el practicum II. ¿Cómo? Primero me grabé con una cámara de vídeo en algunas clases, y luego analicé mi forma de actuar, desde un punto de vista comunicativo, es decir, como me expreso, si tengo dejes, el lenguaje gestual, etc., lo cual me sirvió para ver cómo me comporto con el fin de poder actuar sobre aquellos aspecto que no sean positivos, y reforzar los que sí lo son. Y la segunda actividad que también me ha agradado por su valor funcional, llevada a cabo en la asignatura de “Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades”, ha sido el análisis de una situación concreta ocurrida durante el practicum II. Cada uno de nosotros y nosotras tuvimos que contar al resto de clase alguna situación peculiar vivida, así como el modo de proceder para resolverla, y luego debatir en clase si funcionó o no, otras posibles actuaciones, etc., llevándonos a mantener intensos debates sobre situaciones que en el día a día suceden en las aulas.

A continuación, y para que todo lo expuesto anteriormente no se quede en la mera crítica, en el opinar por opinar sin proponer o sin querer colaborar para entre todas y todos construir en pro de la calidad, voy a desarrollar unas ideas que propondría sin duda alguna para un debate acerca de cómo poder mejorar la calidad del Máster. Éstas, son las siguientes:

- Mayor coordinación entre las asignaturas. Está muy bien que haya contenidos que se puedan unir y usar de unas a otras, pero no repetir mismos trabajos pero maquillados.
- Mayor coordinación entre el cuerpo docente que da una misma asignatura. Al igual que antes, para que se repartan el trabajo, y que éste a su vez tenga coherencia. Ya que ha habido algunas asignaturas, que a veces me parecían ser dos completamente distintas. Por ejemplo, “Evaluación e Innovación Docente e Investigación”, que hemos tenido la posibilidad de hacer para cada profesor el mismo trabajo, o “Interacción y Convivencia en el Aula”. Para esta concretamente me voy a parar un poco y así dedicarle un espacio contando la anécdota que nunca olvidaré y que es fiel reflejo de la falta de organización dada

numerosas ocasiones. El primer día de clase en esta asignatura, cada profesor hizo su propia presentación. Uno dijo concretamente que la asistencia a clase era obligatoria y el examen también, y el otro comentó que ni lo primero ni lo segundo eran de carácter obligatorio, es más, desde un primer momento negó que fuera a haber un examen para evaluar. A mí personalmente me choco esta falta de diálogo entre dos profesores que dan una misma asignatura. No digo cual me parece mejor o peor, cada cosa tiene sus pros y contras, pero si puliría esta incongruencia existencial de cara a futuros años.

- Continuar con los trabajos que se pueden hilar a lo largo del Máster y que tienen un sentido funcional de cara a la vida práctica y real.
- Otros horarios si fuese posible. Ciertamente es que nunca llueve a gusto de todos, pero creo que se podría reducir alguna hora de alguna asignatura a la cual se le dedica más tiempo del necesario.
- Mucho más tiempo de prácticas, ya que es donde más se aprende, y creo que es algo en lo que coincidimos todas y todos los que hemos pasado por esta experiencia a lo largo de todas las promociones que han realizado este Máster.
- Que ninguna asignatura sea de carácter obligatorio. Hay gente que trabaja a la que compatibilizar las clases con su vida diaria le resulta muy costoso, dándose en ocasiones la necesaria elección entre estudiar o trabajar. Ya sé que hay Másters a distancia que son de carácter no presencial, y este sí lo es, pero también hay que tener en cuenta el factor economía, ya que éste resulta tremendamente económico comparado con otros que puedan ser a distancia o incluso en otras universidades.
- Seguir manteniendo en la medida de lo posible el “asequible” pago de la matrícula.
- ¿Darle un carácter más exclusivo de preparación para oposiciones? Es decir, del mismo modo que en las autoescuelas te enseñan a aprobar un examen de conducir, y no por ello significa que sepas conducir bien, ya que esa destreza se adquiere con la práctica, con este Máster que se enfoque única y exclusivamente a la preparación de las oposiciones, y luego con la práctica uno se hará, o no, un buen docente. Además, siendo de carácter obligatorio para poder presentarse a oposiciones, no lo vería muy anormal este cambio de filosofía en el Máster. De cualquier modo, estando más o menos de acuerdo con la idea, yo lo quiero reflejar porque ha sido algo hablado con algunos compañeros y compañeras, lo

cual le da cierta importancia y a mi entender, deba ser idea de debate (no sé si ya se ha discutido o no en los órganos competentes) en el futuro.

Y para ir poniendo punto y final al TFM, no quiero acabar este apartado de conclusiones y propuestas de futuro sin realizar una autocrítica a mi proceso de aprendizaje, a mi actitud en las clases, a mi predisposición al trabajo, y en definitiva, a mi esfuerzo y ganas de hacer dedicadas durante este año al Máster.

Como se ha podido ir comprobando durante todo el TFM, he tenido picos de motivación intrínseca en los cuales sí creo que mi grado de participación e implicación eran altos, como pueda ser durante todas las prácticas principalmente, pero también ha habido muchos momentos de motivación extrínseca, en los cuales muchos trabajos los he hecho por hacer, sin buscar la perfección, queriendo solo cumplir con el deber para aprobar y así obtener un título más. De cualquier modo, prefiero ser positivo, ver el vaso medio lleno, con actitud positiva, y así hacer especial hincapié en lo que no olvidaré por su simbolismo, por su funcionalidad, por su utilidad, y esto es, las prácticas, mediante las cuales me he convencido de no importarme en absoluto dedicarme a este mundo de la Educación, ya que las horas se pasaban rápidas, y las ganas de empezar otro día para ir de nuevo a clase seguían intactas a lo largo de las 5 semanas más o menos de prácticas docentes.

## 5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

-*Universidad de Zaragoza.* (s.f.). Obtenido de <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>.

-*Universidad de Zaragoza.* (s.f.). Obtenido de <http://zaguan.unizar.es/collection/Trabajos%20Fin%20de%20M%C3%A1ster?ln=es>



## **ANEXOS**

### **Índice practicum I**

1. DIARIO DEL PRACTICUM I
2. BREVE ANÁLISIS DOCUMENTOS DEL CENTRO

Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Reglamento de Régimen Interno (RRI)

Reglamento Orgánico de Centro

Real Decreto de Derechos y Deberes

Programación General Anual (PGA)

Documento de Organización del Centro (DOC)

Proyecto Curricular de Centro y Etapa (PCC/PCE)

Plan de Actuación del Departamento de Orientación

Plan de Convivencia (PC)

Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

Programa de Aprendizajes Básicos (PAB)

Programa de Diversificación Curricular

Programa Bilingüe CILE 2

Plan de Actividades Extraescolares

Programación de Acogida e Integración de Alumnos Inmigrantes

Aula de Español para Alumnos Inmigrantes

Plan de Orientación Académica y Profesional

Programa de Refuerzo y Acompañamiento (PROA)

Plan de Formación del Centro

3. ANÁLISIS SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA
5. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS CAUCES DE PARTICIPACIÓN Y RELACIÓN EXISTENTES EN EL CENTRO ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS PERSONALES
6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y PROYECTOS EXISTENTES DIRIGIDOS A LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES
7. IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN
8. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN
9. FOTOS DE AULA

## **Índice practicum II**

1. CONTEXTUALIZACIÓN
  - 1.1 contextualización del centro
  - 1.2 contextualización de la unidad didáctica
2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS CLASES
  - 2.1 temporalización final
3. DIARIO DE LAS SESIONES
  - 3.1 ¿cómo me he organizado?
  - 3.2 diario de prácticas de la intervención docente
4. OPINIÓN DEL PERÍODO DE PRÁCTICAS
5. CONCLUSIONES

## **Índice practicum III**

### **1. TÍTULO: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

#### 1.1 Introducción-Contextualización

#### 1.2 Justificación

#### 1.3 Objetivos

#### 1.4 Muestra

#### 1.5 Descripción del estudio

#### 1.6 Planificación del proyecto

##### 1.6.1. Organización de funciones y responsabilidades

##### 1.6.2. Recursos materiales

##### 1.6.3. Recursos humanos

##### 1.6.4. Temporalización del proyecto

##### 1.6.5. Evaluación del proyecto

### **2. RESULTADOS**

#### 2.1 Análisis gráfico de los resultados pre-torneo

#### 2.2 Análisis gráfico de los resultados post-torneo

### **3. CONCLUSIONES**