



Universidad
Zaragoza

Trabajo fin de grado.

El hockey hielo de base en Jaca, estudio piloto de la situación actual y bases para la mejora

Alumno: Javier Chaín Moreno

. Tutora: Sonia Asun Dieste

Alumno del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Universidad de Zaragoza

Facultad de Ciencias de Huesca

-Resumen:

En este trabajo voy a tratar de entender la problemática que rodea al hockey hielo base, centrándome en la ciudad de Jaca, en el Club Hielo Jaca, y proponer solución a los fallos que pueda apreciar. El principal problema era la falta de una programación desde la base hasta el equipo sub 18 que siguiera una línea común. Para ello voy a realizar dos estudios piloto, uno basado en entrevistas a entrenadores extranjeros y otro realizando un grupo de discusión con las personas que rodean al hockey hielo en Jaca. Tras esto crearemos un boceto de programación útil para el Jaca. Las conclusiones que he extraído del estudio son que es necesaria la presencia de un graduado en C.C.A.F.D. en los clubes deportivos, ya que es el único que está realmente preparado y capacitado para diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje, para diseñar programaciones y situaciones de feedback con padres y jugadores. Otra conclusión que extraigo es que programar es fundamental para que los deportistas puedan completar un desarrollo integral como personas y como deportistas.

-Abstract:

In this work I will try to understand the problematic that surrounds the base ice hockey, focusing on the city of Jaca in Club Hielo Jaca, and suggest solutions to the failures that I can appreciate. The main problem was the lack of a programming from the base to the Under 18 team that follows a common line. To do this I will make two pilot studies, one based on interviews to foreign coaches and another making a discussion group with the people who surround the ice hockey in Jaca. After that I will create an outline of useful programming for the Jaca team. The conclusions that I have extracted are that, is necessary the presence of a graduated in CCAFD for the sports clubs, because is the only one who is really prepared and qualified to design teaching-learning situations, to design programming and feedback situations with parents and players. Another conclusion that I extract is that programming is essential for the athletes to complete an integrated development as people and as athletes.

–Agradecimientos: Quisiera antes de nada agradecer a toda la gente que me ha ayudado en esta investigación y que ha aportado su granito de arena para que este trabajo llegara a buen puerto.

Primeramente, dar las gracias a mi Tutora Sonia Asun Dieste, que me ha ayudado en todos los puntos del trabajo y sin la cual no habría podido salir adelante, ya que siempre ha despejado las dudas que me han ido surgiendo en el proceso de creación de este documento.

No quiero olvidarme tampoco de los distintos profesores que me han ido formando en estos años de estudio del grado en C.C.A.F.D, ya que en este trabajo esta parte del conocimiento que me aportaron en su día cada uno.

También quiero dar las gracias a todos los entrenadores extranjeros que han participado, con sus conocimientos sobre el deporte del hockey hielo, en hacer que mi conocimiento sobre este deporte sea mayor y más rico.

De la misma manera quiero agradecer su colaboración a todas las personas que han participado en los diferentes estudios, sin las cuales este trabajo habría sido imposible.

Por supuesto agradecer al Club Hielo Jaca su enorme colaboración al dejarme trabajar en sus instalaciones y brindarme su apoyo incondicional sobre cualquier cuestión que les he ido planteando.

Así mismo también agradezco a los socios, empleados y jugadores del club que participaron en el grupo de discusión, haciendo posible que conociera la realidad del hockey hielo de base en la ciudad de Jaca.

Agradecer su colaboración a los diversos compañeros del grado en C.C.A.F.D. que han colaborado con mi trabajo en mayor o menor medida.

Y finalmente agradecer a mi familia su apoyo y sus constantes ayudas y ánimos sin los que, no solo este trabajo no sería una realidad sino que además no podría haber desarrollado mis años de estudio tanto en Huesca como en Ljubljana.

Muchas gracias de todo corazón a todos.

–Índice:

1.-	Introducción •----->	Pag:5
2.-	Fundamentación teórica •----->	Pag:5
	• La programación.	
	• El deporte de base.	
	• El hockey hielo.	
	• El hockey hielo de base.	
	• La investigación	
3.-	Estudio piloto de investigación •----->	Pag:27
	• Línea 1: Opiniones de entrenadores extranjeros sobre el hockey hielo de base y su aprendizaje.	
	○ Diseño del estudio.	
	○ Método de estudio	
	○ Análisis de los datos mediante categorías.	
	○ Resultados.	
	• Línea 2: Percepciones de todos los agentes implicados sobre el desarrollo del hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca.	
	○ Diseño del estudio.	
	○ Método de estudio	
	○ Análisis de los datos mediante categorías.	
	○ Resultados.	
4.-	Optimización de la planificación del hockey de base en el CHJ a largo plazo •----->	Pag:48
5.-	Limitaciones y perspectivas del trabajo •----->	Pag:58
6.-	Opinión personal del trabajo. •----->	Pag:59
7.-	Resultados finales y conclusiones •----->	Pag:60
8.-	Bibliografía •----->	Pag:64
9.-	Anexos •----->	Pag:67

1. -Introducción:

En este documento presento nuestro Trabajo Fin de Grado, el cual consiste en marcar las pautas, para posteriormente crear una programación de todas las categorías del hockey hielo base del Club Hielo Jaca, desde la escuela hasta la categoría sub 18. Con este documento pretendo crear una línea de trabajo a seguir en el club, para que los deportistas sigan una progresión lineal adaptada a cada categoría y que consigan llegar al equipo senior el mayor número de jugadores posibles, habiéndose formado como deportistas y como personas en el seno del Club Hielo Jaca a través de los valores del hockey hielo.

En este trabajo, también desarrollaremos dos investigaciones piloto que me servirán para apoyarme en los datos obtenidos y junto con mi conocimiento, como jugador y como entrenador de nivel 1 y habiendo cursado una asignatura de este deporte en la University of Ljubljana, y el trabajo que el club ha realizado, crear las pautas de una programación útil para el Club Hielo Jaca.

Las investigaciones piloto que voy a llevar a cabo consisten en dos investigaciones cualitativas, en una utilizare la técnica de las entrevistas para recoger información sobre las opiniones de entrenadores extranjeros sobre el hockey hielo de base, y en la otra utilizare la técnica del grupo de discusión para recoger las percepciones, opiniones y creencias que tienen sobre el hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca los distintos agentes que lo rodean. De este modo obtendré las opiniones de profesionales del hockey hielo, proveniente de países donde este deporte tiene una fuerza importante y en países donde existe lo que llamamos “cultura de hockey”, y las percepciones de las gentes del Club Hielo Jaca sobre el deporte base del hockey hielo.

A continuación expongo en este documento las bases que he utilizado para realizar el trabajo, así como los métodos de investigación utilizados y finalmente las líneas de una programación para todas las categorías del hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca.

2. -Fundamentación teórica:

En este apartado voy a aclarar algunos aspectos claves para mi trabajo y describirlos a través de la bibliografía existente sobre aspectos como la programación de actividad física y deporte, el concepto de deporte de base, el propio deporte del hockey hielo y definir y comprender que es la investigación:

-La programación:

Consideramos la programación como un conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, proyectos o programas (Ander-Egg, 1982). Etimológicamente quiere decir “escribir por adelantado”, decidir anticipadamente lo que se tiene que hacer y dejarlo por escrito. Hay quien programa de memoria. Esto no es más que una aproximación al concepto de programación.

La programación es un instrumento útil para el proceso de toma de decisiones aplicables al mundo de la actividad física y el deporte, pero también trasladable a la propia vida cotidiana: un viaje, una boda, la compra de un piso, el tiempo de ocio...

Los profesionales de la actividad física y el deporte programamos, porque queremos enseñar, y enseñar forma parte de otro concepto más amplio: la didáctica.

En el mundo de la actividad física y el deporte no sólo se dan procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física, también se dan en un entrenamiento, en una actividad con clientes, etc. se dan con características diferentes, unos más obligatorios que otros, en estadios diferentes de la formación de la persona, pero en todos ellos se producen interacciones entre el enseñante (el técnico, el entrenador o el profesor) y el aprendiz (el cliente, el deportista o el alumno).

Hay dos ámbitos que tienen su proceso de instrucción más definido desde el punto de vista conceptual.

La Educación Física mediante el diseño curricular que responde al esquema básico de una programación a partir de los tres niveles de concreción (Servicio de Ordenación Curricular, 1993) y el Rendimiento con una terminología propia: los microciclos, los macrociclos, las pretemporadas... (Verjoshanski, 1990).

En el otro extremo hay ámbitos que algunos profesionales consideran procesos de instrucción en los cuales se dice muchas veces, erróneamente, que no es necesario programar: el ocio, el tiempo libre, el turismo, y hasta la iniciación deportiva.

Es necesario programar, por ello, para muchos profesionales, preparar las sesiones es su función prioritaria. Esto, además de ser importante, se ha de hacer dentro del marco de una programación a medio-largo plazo que dará coherencia a la planificación anual, ordenando nuestras acciones y dándoles una dirección lógica. Sólo con constancia y la propia práctica de programar, progresivamente nos será más fácil ajustar a la realidad aquello que hemos preparado (Salinas, 2002).

Una forma de aprender es analizar qué hacen esos profesionales considerados “expertos” y, a partir de este análisis, extraer los indicadores de éxito que definen al técnico experimentado (Pieron, 1999).

Por suerte o por desgracia, para programar de forma correcta no hay un reglamento o un código, como el de circulación, de obligado cumplimiento. El profesional de la actividad física y el deporte tiene que programar, no por miedo a no satisfacer a su responsable o a la institución para la cual trabaja, sino para no tener que improvisar y ser un profesional íntegro. Como en otros muchos aspectos de la vida, no es sólo cuestión de formación (saberlo hacer), es también una cuestión de actitud (quererlo hacer). (González 2005). Aun así, la mayoría de autores (Ander-Egg, 1998; Paris, 1998; Mestre, 1997; Viciania, 2002) coinciden en apuntar un proceso que podemos resumir en tres fases: Fase de diagnóstico inicial, fase de ejecución protagonizada por los objetivos y fase de evaluación del proceso y del resultado. A partir de aquí cada profesional adopta un modelo propio y singular que se ajusta a sus necesidades añadiendo subfases más concretas y específicas.

Es conveniente que todo este proceso de programación quede enmarcado dentro de una unidad de enseñanza-aprendizaje (Siedentop, 1998).

El concepto de unidad didáctica a pesar de que es un concepto que proviene del mundo de la educación física escolar, puede ser considerado igualmente válido para cualquier otro ámbito de la enseñanza de la actividad física y el deporte.

Entendemos una unidad didáctica como un conjunto de sesiones suficientes como para que se produzca un mínimo de aprendizaje, orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de un determinado contenido. Programar, podríamos decir que se trata de un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo que ha de tener las siguientes partes:

Diagnóstico inicial:

Esta fase corresponde a una auténtica fase de búsqueda que nos ha de permitir disponer de la información necesaria para poder empezar a programar nuestra unidad. Podemos decir que un diagnóstico inicial completo podría tener las siguientes partes:

-Un análisis del entorno, es decir, un análisis de la situación interna y externa del espacio físico donde pondremos en práctica la propuesta: con qué instalaciones contamos, qué material, qué expectativas tiene el club, el centro de fitness, el centro escolar... qué otras experiencias similares ha habido. (Paris, 1998).

-Una definición de las características básicas de los aprendices: la edad, su historia motriz previa, la historia médica, sus motivaciones, experiencias deportivas... todo ello aplicando los conocimientos adquiridos del mundo de la psicología, el aprendizaje motor y la pedagogía. Nos interesa saber qué saben y hasta dónde pueden llegar.

-Un análisis del contenido a enseñar. Tan importante resulta dominar el contenido a enseñar como saberlo enseñar. Si somos especialistas en aquello que pretendemos enseñar porque hemos sido practicantes y, además, hemos recibido formación sobre cómo enseñarlo, mucho mejor.

-Si el ámbito es el alto rendimiento o la iniciación deportiva, donde hay competición, una información clave es el calendario de competiciones y el análisis de los rivales directos en la lucha por los mismos objetivos.

Determinación de objetivos didácticos:

Llegamos a una de las fases clave del proceso de programación. Los objetivos son más protagonistas que los contenidos o las actividades, ya que son las capacidades, entendidas como potencialidades del aprendiz, a las cuales esperamos llegar (Mager, 2000). Los objetivos que pretendemos lograr en una unidad didáctica se llaman objetivos didácticos. Las programaciones a más

largo plazo (planificación) utilizan otros objetivos más generales que se tendrán que lograr al finalizar un semestre, una temporada o un bienio.

Estructura de los objetivos:

Los objetivos didácticos constan de tres elementos:

-La Operatividad, está formada por el verbo que especifica la conducta u operación a realizar e implica siempre el desarrollo de una habilidad junto con el complemento directo del objetivo, que indica el contenido o finalidad de esa conducta.

-Las condiciones, son las circunstancias en las cuales ha de realizarse el acto observable o resultado. Es la forma de la acción, las circunstancias en las que se quiere que se cumpla la acción.

-El criterio evaluador indica el nivel mínimo que el aprendiz tiene que lograr para asegurar que lo ha cubierto de manera satisfactoria. Describe el nivel de eficacia que se tiene que lograr o superar.

Los objetivos, se deben redactar de forma clara y comprensible, con palabras y conceptos claros, que se entiendan con facilidad. El número de objetivos ha de ser coherente y real al mismo tiempo. Proponer demasiados objetivos puede confundir y dispersar la atención a la hora de identificar lo que de verdad queremos que los deportistas consigan.

Han de ser evaluables, es decir, tienen que poder ser medidos de la manera más objetiva posible.

Han de representar una meta a alcanzar a corto/medio plazo. Han de suponer un reto superable que motive en el trabajo y favorezca el clima de aprendizaje.

(Asun, 2012).

Determinación de contenidos:

Los contenidos son los saberes culturales (conocimientos, habilidades, valores, creencias, sentimientos, actitudes, etc.), la asimilación de los cuales contribuye a conseguir las capacidades definidas en los objetivos (Giné, 2000). Los contenidos, además de ser lo que “es necesario saber” (conceptos), también se consideran, desde el punto de vista de “cómo se tiene que aprender” por nosotros, en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte, el “cómo practicarlo” (procedimientos) y también el desarrollo de determinados comportamientos éticos y sociales (valores) (González, 2005)

Los contenidos están al servicio de los objetivos. En cualquier programación se ha de seleccionar y ordenar qué contenidos son los más adecuados en función del ámbito profesional al cual nos dedicamos y de acuerdo con los objetivos que nos hemos planteado. La elección de unos contenidos u otros se tendrá que hacer a partir de criterios epistemológicos (de la propia disciplina), psicopedagógicos (según el grado de madurez del aprendiz) y sociológicos, relevantes para la cultura que pretendemos (Coll, 1992).

Determinar actividades de enseñanza-aprendizaje:

Una actividad es un conjunto de acciones propuestas por el enseñante para el desarrollo de la programación y que van encaminadas a lograr un objetivo concreto. Una tarea es un ejercicio aislado, pero el conjunto de varias tareas orientadas al logro de un mismo objetivo se convierte en una actividad. Mediante estas actividades se entra en contacto con los deportistas, y de ellas depende en gran parte el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escoger las actividades es quizás una de las tareas más fáciles para el enseñante que programa. Existe en la bibliografía una gran cantidad de obras donde encontrar actividades (Bucher, 1995; Camerino, 1990; Lasierra, 1993; Mateu, 1996; Stumpp, 1995...). El reto es escoger aquellas que más se ajusten a lo que queremos enseñar siguiendo una serie de criterios: que sean variadas, motivantes, adaptadas al contexto, abiertas y flexibles, adaptadas a los recursos disponibles...

Crear una temporalización:

Es la distribución, a lo largo de la programación, de las sesiones y de los diferentes contenidos planteados previamente. Es la acción previa al desarrollo, una a una, de las diferentes sesiones. Trata de ajustar las actividades de enseñanza-aprendizaje al tiempo disponible. La flexibilidad es una característica fundamental, debe ser susceptible de ser modificada y adaptada a partir de una serie de parámetros, entre los cuales hay que destacar los resultados de la evaluación formativa, que es la que se encarga de regular todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y los imprevistos que puedan surgir: lluvia, condiciones adversas, enfermedad/ausencia laboral, salidas, excursiones, viajes, huelgas...

Definir los criterios y actividades de evaluación

Llegamos a otra de las fases clave del proceso de programación junto con el diagnóstico inicial y los objetivos. Ha llegado la hora de comprobar si se han logrado, y en qué grado, los objetivos que pretendíamos. (Siedentop, 1998, p. 328).

La evaluación se ha de entender desde una perspectiva pedagógica en el sentido de integrarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una fase más y darle una función educativa. La evaluación no puede ser una simple herramienta numérica cuantitativa o calificativa; tenemos que asegurarnos de que forma parte de todo el proceso.

Debemos elegir los “criterios de evaluación”, aspectos observables, mensurables, en los cuales nos fijamos para determinar el logro de los objetivos. Pero creo que hay que desmitificar la evaluación (González, 2005). Evaluar no es hacer un examen, un control, una prueba. Evaluar no es exclusivo de ámbitos obligatorios, como podría ser la Educación Física escolar, donde se ha de materializar la evaluación en una calificación. Evaluar es imprescindible en cualquier proceso de instrucción. Evaluar no es poner una nota, es asegurar al enseñante que el proceso de instrucción que ha iniciado ha sido bien diseñado y también que el aprendiz ha logrado lo que pretendíamos. Tan fácil como eso y tan difícil a la vez.

Cada objetivo ha de tener su propia actividad de evaluación donde pueda quedar demostrado que se ha logrado.

Evidentemente, una actividad de evaluación podrá evaluar más de un objetivo. No es necesario diseñar actividades de evaluación de forma expresa. Una misma actividad de enseñanza-aprendizaje puede resultarnos útil para evaluar. Durante una actividad de enseñanza-aprendizaje el enseñante dará feedback, modificará situaciones de práctica, propondrá variantes... pero no evaluará de una manera sistemática, tomando notas... En una actividad de evaluación, el enseñante tendrá los criterios de evaluación anotados en un instrumento de evaluación y procederá a la toma sistemática y regular de anotaciones.

La mayoría de autores coinciden en la necesidad de responder a tres momentos en la evaluación (Blázquez, 1990; Giné, 2000). Evaluación inicial, pronóstico, evaluación formativa, ofrece información sobre el proceso para

orientarlo y/o reorientarlo, y evaluación sumativa, el instrumento de control del proceso, conocer si se han conseguido o no los objetivos previstos.

Diseñar estrategias didácticas:

A grandes rasgos reflexionaremos sobre la metodología a utilizar (analítica, global o mixta) y los estilos de enseñanza de los que haremos uso, señalando si somos partidarios de la utilización de estilos de reproducción, más directivos, o bien si utilizaremos estilos menos directivos, llamados de producción (Mosston, 1999).

En cuanto a aspectos de organización y gestión valdrá la pena anotar el material y las instalaciones necesarias, la distribución espacial, la gestión del tiempo de sesión, el posicionamiento sobre qué tipo de actividades utilizaremos principalmente y, por último, cómo organizaremos a los aprendices (en grupos, por parejas, individualmente...).

El deporte de base:

El Deporte de Base e Iniciación se refiere a la fase de inicio de la actividad físico-deportiva especialmente en edades tempranas. El deporte se ha convertido en un campo de desarrollo psicosocial básico para muchos niños y adolescentes. Hay que matizar, que el deporte contemplado desde esta perspectiva debe entenderse no tanto como actividad competitiva, sino como actividad lúdica y de desarrollo personal. El aprendizaje, la motivación, la interacción social y el disfrute con la actividad son, entre otros, aspectos prioritarios en esta etapa.

Un objetivo fundamental del entrenador en estas etapas es atender a la formación, el disfrute, aprendizaje y desarrollo de los niños (conocimientos, actitudes y valores), y sus funciones van destinadas específicamente a:

Formar a los chicos como persona y deportistas, educándolos en los valores del deporte y desarrollando al máximo sus habilidades motrices necesarias para la vida y el deporte que practican.

Motivar a los chicos y establecer un clima adecuado que favorezca la práctica saludable del deporte que realizan.

Implicar a los padres de modo que sean de ayuda para el club, equipo o organismo deportivo donde sus hijos participen, crean un clima favorable para que el entrenador, los padres y los niños avancen en la misma dirección.

Un aspecto fundamental del deporte de base o de iniciación, es que debe ser formativo para el niño/a como persona, y para ello el deporte tiene que tener un valor pedagógico.

Una gran cantidad de investigaciones han buscado determinar qué beneficios aporta la práctica de actividad físico-deportiva a los jóvenes en su etapa de desarrollo y formación, lo practican (Erikssen, 2001; Kemper, De Vente, Van Mechelen y Twisk, 2001; Gortmaker, Must, Perrin, Sobol y Dietz, 1993; Gutiérrez, 2005; Jiménez Martín y Durán, 2004; Martinek, McLaughlin y Schiling, 1999)

En esta línea, el proceso de formación deportiva se presenta como un período clave, caracterizado por la formación del carácter y un proceso de abandono paulatino de la práctica deportiva (Gutiérrez, 2003; Sallis, Prochaska y Taylor, 2000). Por ello debemos concebir la práctica de actividad físico-deportiva atendiendo a una triple perspectiva: ámbito motor, ámbito cognoscitivo y ámbito afectivo-social (Limones, 2001) de tal modo que nos permita alcanzar el desarrollo integral de la persona.

Desde el ámbito motor, tal y como se señala en Sallis et al. (2012) el deporte ha de producir beneficios tanto en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del movimiento, mejorando las capacidades físicas condicionales como la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, así como las coordinativas como el equilibrio, la agilidad, la percepción espacio temporal, etc.

Desde el ámbito cognoscitivo, de acuerdo con el estudio de Kulinna, Brusseau, Cothran y Tudor-Locke (2012), ha de crear unos esquemas mentales de las distintas habilidades motrices implicadas, interiorizando los principios lógicos comunes a los bloques de deportes, entendiendo el reglamento básico y reconociendo los elementos técnicos específicos de cada deporte.

Desde el ámbito afectivo-social, se debe distinguir entre deporte individual y deporte colectivo. Los deportes individuales buscan fomentar valores humanos como el esfuerzo personal, la perseverancia o el conocimiento de los propios

límites mientras que sus homónimos colectivos, han de desarrollar la solidaridad, la amistad, la generosidad, el compañerismo y la cooperación (MacPhail, Kirk y Kinchin, 2004).

Atendiendo a esto podemos decir siguiendo a Gómez Mármol, Alberto y Valero Valenzuela, Alfonso (2013) que la iniciación deportiva debe asentarse en:

- Un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizado dentro de un marco curricular específico.
- Un proceso de adquisición de competencias, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas al amparo de las actividades físico-deportivas.
- Un proceso de experimentación, descubrimiento y afianzamiento del deporte como elemento de salud, de recreación, de inclusión social y de consumo.

Dentro del deporte de iniciación encontramos términos confusos, a continuación paso a explicar que es el deporte escolar y el deporte en edad escolar.

El deporte es definido por Parlebás (1988), como un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional, en donde “conjunto de situaciones motrices”, hace referencia a que el individuo ha de reaccionar ante algo, mediante el movimiento, pero no sólo habrá movimiento, sino también un comportamiento enfocado a resolver algo. La idea de “codificadas”, se dirige a que el desarrollo de una acción o actividad debe discurrir por unos cauces establecidos, habiendo por ello unas reglas que respetar. “En forma de competición”, supone la necesidad de superación, de vencer, bien a un adversario o a sí mismo (en cuanto a tiempo, distancia, etc.). Y “con carácter institucional”, quiere decir que está regulado, controlado por una institución o estamento (generalmente denominado “federación”), que establece las reglas, promueve y desarrolla ese deporte.

A pesar de ser el deporte un término polisémico, todas sus acepciones tienen en común al menos tres elementos: ejercicio físico (actividad motriz, dimensión corporal de la persona), juego (actividad lúdica, búsqueda del placer y la diversión) y agonismo (exigencia espontánea del ser humano de medirse con la naturaleza, con otros o consigo mismo) (Vázquez, 2001). Cuando se trabaja con deporte de base debemos transmitir cada uno de estos elementos de

forma equilibrada, para que se aporte una visión realista de lo que se da hoy en día en la sociedad.

Blázquez (1999), entiende el deporte escolar como la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo de deporte federativo y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición intercentros. A raíz de aquí, surgen otras expresiones como “deporte en edad escolar”, para denominar al deporte orientado a la competición que se lleva a cabo dentro y fuera del recinto escolar, o en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas (Contreras, Torre y Velázquez, 2001).

Si la práctica deportiva escolar se limita exclusivamente a la que está orientada hacia el rendimiento y la competición, tal práctica deportiva escolar no sólo es insuficiente, sino también inadecuada para formar actitudes y hábitos positivos hacia la realización de actividades deportivas en la mayor parte del alumnado del centro. De este modo se tiende a subordinar el elemento lúdico y recreativo de la práctica deportiva al competitivo, Velásquez (2002) advierte de la importancia de buscar el modo de dar prioridad a un enfoque de la actividad deportiva que propicie, el desarrollo de las distintas capacidades, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal. Aunque estas actividades se realicen fuera del horario lectivo, deben estar entroncadas con el proyecto educativo del centro escolar donde se realizan.

La práctica de actividades deportivas en los centros escolares debe orientarse, sobre todo, hacia la contribución de una educación para la salud y para el ocio en los alumnos (Devís y Peiró, 1997). Ello supone reforzar la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que propicien que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que, en consecuencia, contribuirá a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social (Contreras et al., 2001).

Atendiendo a la función educadora del deporte, la práctica deportiva debe contener unas características que Contreras et al. (2001), resumen en las siguientes:

- Tener un carácter abierto; la participación no puede supeditarse a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación.
- Tener como finalidad no sólo la mejora de las habilidades motrices, sino las capacidades presentes en los objetivos generales (psicomotrices, cognitivos, afectivos, de relación interpersonal de adaptación e inserción social).
- No partir de planteamientos cuya finalidad sea obtener un resultado (ganar o perder).
- Enfocarse hacia la consecución de hábitos perdurables, dando a conocer actividades que puedan practicarse toda la vida.
- Considerar a los alumnos con necesidades educativas especiales y enseñarles a tomar medidas para la práctica deportiva, además de estimularlos para continuarla.
- Ayudar a descubrir y desarrollar el placer por la actividad físico-deportiva.

Para alcanzar una enseñanza deportiva decente, Vázquez (2001), nos da una serie de criterios a seguir:

1. Combinar objetivos de rendimiento (propios de la práctica deportiva) con objetivos de desarrollo (propios del deportista), ya que éstas son edades en que las capacidades están en pleno desarrollo y se deben anteponer los objetivos educativos a otros más puntuales pero con menos proyección en la formación deportiva del niño y del adolescente. Este es el primer conflicto al que se enfrenta el entrenador, la preparación de los jugadores a corto o a medio y largo plazo.
2. Incidir más en el conocimiento profundo del proceso que en el resultado. Por ello, la formación deportiva tenderá a desarrollar las cualidades físicas, psíquicas y sociales necesarias en el deporte más allá de únicamente conseguir logros.
3. Desarrollo y control de las capacidades motrices, psicomotrices y sociomotrices del niño. La formación deportiva trasciende del entrenamiento para los periodos de competición, por lo que no se puede reducir sólo a la adquisición de automatismos aunque puedan parecer necesarios. El deportista debe tener la mayor disponibilidad motriz, para ser capaz de reaccionar a situaciones de emergencia en base a sus experiencias anteriores.

4. En la enseñanza deportiva la adquisición de gestos técnicos y conceptos tácticos son fundamentales, para afianzar un buen aprendizaje de estos, el proceso de enseñanza deberá dejar un margen donde cada uno puede desarrollar su “estilo propio”. Por ello, una pedagogía constructivista sería más formativa, porque permiten a los jugadores construir sus propios esquemas motores y reorganizar sus patrones motrices en la línea de aprendizaje que preconizara Piaget, donde asimilación y acomodación son fundamentales.

5. Diferencias entre niños y niñas en el deporte. A juzgar por los últimos datos investigados, es un hecho sabido que la participación de niños y niñas en actividades físico-deportivas es muy desigual, por todo ello, es necesario que sean los profesionales de la actividad física y el deporte los que cumplan funciones más complejas que las que suelen asignarse a los técnicos deportivos ya que deben ser no solo animadores y directores de la práctica, sino educadores.

Tras aclarar los términos anteriores voy a explicar que es la iniciación deportiva. Blázquez (1999), señala que hasta el momento no existe una definición consensuada que permita delimitar cuando empieza y culmina. Es un proceso que empieza con la adquisición de las habilidades básicas, que son el sustento de las específicas y por tanto, de las habilidades deportivas.

Para Hernández Moreno (2000), el término iniciación deportiva, es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Gómez, A., y Valero, A. (2013), indican que se trata de un proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo.

El hockey hielo:

Según Larraz (2004) es un deporte del dominio 4, acciones de cooperación y oposición, según este autor la incertidumbre del medio esta neutralizada y las acciones motrices se organizan en una situación codificada (reglas que hay

que respetar), en la cual compañeros y adversarios interactúan en situaciones en las que las dimensiones de cooperación y oposición pueden estar respectivamente más o menos acentuadas.

Las actividades de este dominio se basan en un enfrentamiento inter-colectivo con objeto de resolver a su favor una relación de fuerzas.

El deportista deberá esforzarse en decodificar las conductas de sus compañeros y adversarios para realizar elecciones estratégicas que se inscriban en una lógica colectiva.

Los problemas planteados mayoritariamente son debidos al desplazamiento de móviles, bien sean objetos o personas, con trayectorias y trayectos más o menos previsibles. A veces deberá ajustar sus acciones y construir nuevas conductas adaptadas para dar solución a los problemas.

Las fórmulas de antagonismo en este tipo de actividades son a priori muy numerosas; los juegos deportivos colectivos (hockey hielo, baloncesto, balonmano, béisbol, rugby, fútbol, voleibol...) proponen una sola: “el duelo” Larraz (2009).

A continuación paso a explicar en qué consiste y las normas básica de este deporte.

El hockey hielo es un deporte en el que juegan dos equipos de seis jugadores con patines sobre una pista de hielo. Los patinadores deben dirigir un disco de caucho (puck) con un palo de hockey (stick), para tratar de anotar en la portería del rival. Al final, el equipo que más goles ha marcado gana.

Esta variante del hockey se caracteriza por ser un deporte físico; los jugadores pueden realizar cargas con el cuerpo sobre el rival para tratar de arrebatarse el control del puck por lo que suelen ir equipados con toda clase de protecciones. Es también uno de los juegos más rápidos, debido a que la fricción del disco y los patines sobre el hielo es mínima, y se permite realizar cambios de jugadores de forma ilimitada y sin necesidad de interrumpir el juego.

Se inventó a finales del siglo XIX en Canadá, es el deporte nacional del país. Además, también goza de bastante popularidad en Estados

Unidos, Suecia, Finlandia, Europa Central y Rusia. Su principal órgano rector a nivel internacional es la Federación Internacional de Hockey sobre Hielo (IIHF).

Historia:

El 6 de marzo de 1875 fue la primera vez que se disputó un partido en pista cubierta en la ciudad de Montreal, y en 1877 varios estudiantes de la Universidad McGill deciden redactar el primer reglamento de hockey sobre hielo. Entre otras normas, se estableció que cada equipo debía tener en la pista a nueve jugadores, y la pelota pasó a ser sustituida por un puck cuadrado de madera, que después evolucionó al puck actual. Dicha institución fundó ese mismo año el primer equipo de hockey, el McGill University Hockey Club, seguidos de Montreal Victorias. En Europa, los primeros equipos surgieron en Inglaterra por parte de las universidades de Oxford y Cambridge.

Desarrollo en Canadá

El deporte logró una notable popularidad en todo Canadá, donde logró una rápida expansión, y debido al creciente número de practicantes la ciudad de Montreal organizó el primer torneo de hockey sobre hielo, dentro de la Feria de Invierno de la ciudad, en 1883. El 8 de diciembre de 1886, varios equipos que compitieron en el torneo de hace tres años organizaron la liga de la Asociación Amateur de Hockey de Canadá, que estableció entre otras innovaciones el concepto de penalización y el modelo de puck actual.

En 1892, Lord Stanley de Preston donó una copa de metal que se otorgaría como trofeo al mejor club amateur de Canadá cada año. La Dominion Hockey Challenge Cup, que pasaría más tarde a ser reconocida como Stanley Cup, comenzó a celebrarse en 1893 y su primer campeón fue Montreal Hockey Club. En 1910 el galardón pasó a otorgarse a los equipos profesionales, y en la actualidad es el trofeo principal que gana el campeón de la National Hockey League (NHL)

Expansión internacional

Su expansión a los Estados Unidos data de 1893, cuando la Universidad de Yale disputó el primer partido ante la Universidad Johns Hopkins.¹¹ El primer campeonato aficionado del país fue la U.S. Amateur Hockey League en 1896,

mientras que el primer club profesional fue Portage Lake (Houghton, Míchigan) en 1902. Un año después se creó la primera liga profesional, la Pro Hockey League, entre equipos de Canadá y Estados Unidos. Este campeonato rebajó el número de jugadores en pista por equipo de nueve a los seis actuales. En 1909 se produjo la fundación del equipo de hockey más antiguo de la historia aún existente: los Canadiens de Montreal.

El 26 de noviembre de 1917 cuando se crea la National Hockey League. Este campeonato se impuso sobre el resto, y hoy en día es la principal liga en Norteamérica de este deporte, siendo además considerada como la principal liga profesional del mundo.

Por otra parte, en Europa el deporte también se desarrolló, y en 1908 se creó la Federación Internacional de Hockey sobre Hielo en París. En el marco de los Juegos Olímpicos de 1920, este organismo organizó el Campeonato Mundial de Hockey sobre Hielo, que se adjudicó la selección de Canadá. Cuatro años después, la prueba pasó a realizarse en los primeros Juegos Olímpicos de Invierno de Chamonix 1924. En la Unión Soviética, el primer contacto con el hockey hielo fue en la década de 1930.

Otros acontecimientos que marcaron al hockey sobre hielo fueron la introducción de jugadores profesionales en los Juegos Olímpicos de Invierno de Nagano 1998.

Habilidades específicas:

Las habilidades específicas que se necesitan desempeñar en un partido de hockey sobre hielo son:

- Patinaje: Está considerada como la principal, ya que es el método de desplazamiento del jugador en el hielo.
- Manejo del stick: Los jugadores, salvo el portero, sólo pueden usar el stick para mover el puck.
- Pase: Dar y recibir el puck con el stick.
- Tiro: Lanzar el puck con el stick con la intención de anotar un gol.

- **Checking:** Capacidad de un jugador para arrebatarse el puck al contrario. Puede hacerse con el stick (stick checking), lo cual sería para tomar el control del disco, desviar el puck o bloquear su disparo. También pueden hacerse con una carga efectuada con el cuerpo (body checking), se permite el contacto físico, pero solo usando la parte superior del cuerpo y sin emplear directamente los brazos.

Posiciones:

- **Portero (goalie):** Es el jugador que se encarga de defender la portería. Va equipado con mayor protección que los jugadores y su stick y sus patines son diferentes.
- **Defensas (defensemen):** Son dos, y su cometido es defender al equipo de los atacantes rivales, para lo cual suelen situarse en una misma línea, uno a la derecha y otro a la izquierda. También colaboran en el ataque.
- **Centro (center):** Ocupa el centro de la pista, y es uno de los que más se mueven en ella. Es un atacante o delantero y suele resultar motor de juego del equipo, aunque también colabora en jugadas defensivas.
- **Aleros (wingers):** Son dos jugadores de ataque, situados en los laterales de la pista uno por la izquierda y otro por la derecha. Su principal cometido es ganar la zona de ataque y meter goles. También colaboran en defensa

Cada equipo cuenta con líneas de ataque (dos aleros y un centro) y de defensa (dos defensas). Al no haber limitaciones en las sustituciones, el entrenador puede cambiar a los jugadores en cualquier momento del partido que desee. No puede haber más de seis jugadores por equipo dentro de la cancha, bajo pena de penalización.

Equipamiento de los jugadores:

Debido a que el hockey es un deporte de gran contacto los jugadores visten además de una indumentaria básica, camiseta del equipo, pantalón y patines, una serie de protecciones.

-El casco, que es obligatorio para todos los jugadores 1979, y que puede ir complementado como una visera transparente protectora de la zona de nariz y

ojos, o bien una reja que cubre la cara (Obligatoria para los menores de 18 y las mujeres). En la zona del cuello, el jugador puede llevar un protector opcional que le permite evitar lesiones y cortes (obligatorio en menores). Para el cuerpo, existen una serie de accesorios como hombreras, coderas, coquilla y guantes. En la zona de las piernas, el jugador lleva, además del pantalón corto, que cuenta con protecciones, las espinilleras que abarcan desde la rodilla al tobillo, cubiertas por unas medias.

El portero tiene unas protecciones especiales, ya que tiene que bloquear el puck. Su vestuario consta de una máscara de hockey que le protege todo el rostro. El primero en utilizarla fue Jacques Plante en 1956, quién hizo un molde en fibra de vidrio de su propia cara para protegerse de los golpes del puck, y que finalmente fue incluida en el reglamento. El stick que porta es bastante más ancho que el del jugador, y sus patines también tienen un diseño especial. Otros accesorios que porta son protectores para brazos y pecho unidos en un peto, una caza y un escudo, y el pantalón y las guardas para las piernas.

Reglas:

Duración del juego: Cada tres periodos de 20 minutos y dos descansos de 15 minutos cada uno. A reloj parado, cada equipo tiene derecho a un tiempo muerto de 30 segundos por periodo.

Si después de estos tres tiempos hay un empate, se juega una prórroga de cinco minutos, en la que el primer equipo en anotar un gol gana (En la NHL la prórroga es 4 contra 4). Si después de este periodo el empate persiste, se decide con penaltis.

Campo de juego:

El campo donde se juega al hockey sobre hielo es una pista de hielo, ovalada, con unas medidas de 61 metros de largo por 30 de ancho. En la NHL la pista es más estrecha, con medidas de 61x26. La distancia desde el final de la pista hasta la línea de gol más cercana es de 4 metros. Todas las pistas poseen esquinas redondeadas en lugar de formar ángulos de 90 grados, para evitar que el puck pueda detenerse. Una valla opaca rodea todo el campo y evita que el puck pueda salir de él. Por encima de ese muro se encuentra

otro transparente, que mide un metro de altura y permite a los espectadores una amplia visión del juego, a la vez que los protege. Los jugadores pueden valerse de los muros durante su juego. En el centro de la pista se sitúa una línea roja, que divide el campo por la mitad. Hay otras dos líneas rojas, conocidas como líneas de gol que están localizadas en cada extremo del rectángulo, a cuatro metros del final de la pista. Los jugadores pueden pasar, por esa zona, por detrás de la portería con el puck. Dos líneas azules, separadas a 8,85 metros de la línea roja (8,5 en la NHL) delimitan las tres zonas del campo: zona de defensa, zona neutral y zona de ataque.

En frente de la portería hay un área de color azul, que mide 2,1 metros de ancho por 1,8 de largo (2,1 x 2 en la NHL) y solo puede estar ocupada por el portero.

Existen nueve puntos de faceoff, donde el árbitro principal pone en juego el puck durante un partido cuando el partido se ha detenido. En la línea roja central se encuentra uno rodeado por un círculo azul, desde donde se da comienzo a cada partido. Otros cuatro están localizados dentro del área neutral sin rodear, y cada zona de defensa/ataque cuenta con otros dos puntos más que están rodeados por un círculo rojo. Todas las áreas de faceoff son de color rojo a excepción del punto central, que es azul.

Peleas durante el juego:

En las normas de la Federación Internacional, las peleas están prohibidas y deben evitarse bajo cualquier concepto. Si dos jugadores comienzan a pegarse, deben ser separados.

Sin embargo, en la NHL y otras ligas norteamericanas, existe una cierta permisividad durante el desarrollo de las peleas individuales, dejando que los jugadores se peguen hasta que uno vence o los dos caen al suelo, siempre y cuando se hayan quitado protecciones como los guantes o el stick para que la pelea sea limpia. Cuando termina el combate, los árbitros separan a los jugadores y aplican sanciones. En caso de ser una pelea multitudinaria, los árbitros intentarán separarlos. En las ligas juveniles y universitarias no se permiten.

Infracciones: Las principales que se cometen en hockey son el fuera de juego (offside) y el icing.

- Fuera de juego: Se comete cuando un jugador entra en la zona de ataque antes del puck. Se penaliza con un faceoff desde la zona neutral.
- Icing: Cuando un jugador lanza el puck desde detrás de la línea central. Si marca gol, es válido. Si falla, que es cuando el puck cruza la línea roja de gol. Se penaliza con un faceoff en la zona de defensa del equipo infractor. Estas infracciones se penalizan con faceoff, pero nunca con la expulsión ya que son leves.

Penalizaciones

Son las faltas más graves, que requieren una penalización por parte del árbitro principal. El castigo es privar al jugador que cometió la falta de seguir jugando de forma temporal, lo que se conoce como expulsión. El tiempo puede variar dependiendo de la infracción; desde dos minutos por una falta, hasta la expulsión definitiva y suspensión de partidos en caso de ser una infracción grave. Para evitar que una falta pueda paralizar un ataque decisivo, el árbitro concede la ley de la ventaja si el atacante mantiene el puck, para pitir la falta cuando marque gol, el rival recupere la posesión, o se detenga el reloj.

Los jugadores penalizados deben sentarse en un banquillo específico, donde deben permanecer hasta que hayan cumplido el tiempo de penalización estipulado, en caso de ser expulsado de forma indefinida, el jugador se va a los vestuarios.

En cualquier caso, un equipo de hockey no puede contar con menos de cuatro jugadores sobre el campo. En caso de que haya más de dos expulsados, un suplente cumplirá su función. Cuando un equipo tiene más jugadores que el rival, está en situación de ventaja (powerplay), y si el equipo en ventaja anota en esa situación, un jugador expulsado del rival puede volver al campo aunque no hayan cumplido su penalización. Por otra parte, el equipo en desventaja puede hacer icing hasta que los jugadores expulsados regresen.

El hockey hielo de base:

Este trabajo va a tratar sobre el hockey hielo de base, es decir, la iniciación a este deporte y las etapas posteriores hasta llegar a sub 18, en el trabajo no me centro tanto en la última categoría, los sub 18, ya que en esta etapa es el último paso antes del equipo senior

El hockey de base comienza con el trabajo de la escuela, donde los niños aprenden las habilidades básicas mínimas para poder empezar a trabajar con el hockey hielo como tal, esta etapa se centra en el patinaje y sobre todo en la parte lúdica y de diversión de los futuros deportistas, tras la escuela ya entran en sub 9 y aquí comienzan a trabajar todas las habilidades básicas del hockey además del patinaje, pasan a prender el uso del stick, el manejo del puck y las normas básicas del deporte. Seguirán esta línea hasta los sub 13, etapa donde ya las competiciones tienen marcador y los deportistas comienzan a entender mejor el deporte del hockey hielo y a trabajar con bases de táctica, hasta este momento los chicos/as no compiten, simplemente juegan y se divierten, de hecho las competiciones hasta esta edad carecen de marcador (normas de la IIHF) y se obliga a que tengan que participar todos los jugadores. Al llegar a sub 15, los deportistas están terminando el aprendizaje de las habilidades específicas del hockey hielo y comienzan a hacer más hincapié en la táctica, sin olvidarse nunca del trabajo físico y la técnica individual (Chambers, 2007). La última etapa son los sub 18 donde ya empiezan a importar los resultados y comienzan a prepararse para su futuro en senior, aquí los deportistas, deben de desarrollar al máximo sus habilidades para el hockey y deben dominar todas las habilidades técnicas básicas y comprender mejor los sistemas de juego y tácticas colectivas

Durante todo el proceso, no solo se les enseña el deporte del hockey, el trabajo en equipo y la mejora de su capacidad motora, también se les educa y se les forma como personas, para que puedan aplicar los valores del hockey a su vida diaria. Siempre se debe trabajar y más en estas etapas formativas, de una manera que motive a los deportistas y dentro de un clima afectivo cálido y cómodo para ellos. Además se debe de tener muy en cuenta que cada niño/a es diferente y se les debe intentar formar y educar de la manera más individualizada posible.

La investigación:

Entendemos la investigación como un proceso planificado previamente por el cual llegamos a alcanzar soluciones validas y fiables de los problemas, realizado mediante la obtención, análisis e interpretación de los datos registrados tras haber ejecutado unas acciones planificadas por anticipado. Investigar consiste en aplicar una metodología para dar respuesta a unos interrogantes planteados con el fin de resolver los problemas. (Guillén, 2009)

Según Bisquerra (1989), en una investigación cualitativa existen las siguientes características generales:

- El investigador es el principal instrumento de medida, por lo que pueden tender a la subjetividad, para disminuir la subjetividad el investigador debe ser disciplinado, responsable, riguroso y reflexionar recursivamente sobre el proceso de investigación.
- Tienen una perspectiva naturalista, no existe control de los datos ni manipulación artificial de las variables. La validez de la investigación viene determinada por la obtención de datos reales, ricos y profundos. Es una investigación práctica o aplicada. Se analizan los datos reconstruyendo las categorías específicas que los participantes usan para conceptualizar sus propias experiencias.
- Estudios a pequeña escala, se trata de investigaciones donde la representatividad reside únicamente en sí mismas. La generalización no es una finalidad del estudio, aunque si pueden valorarse las posibilidades de extrapolación o transferibilidad de las casuísticas idiosincrásicas de una situación particular a otras eventualmente similares.
- Preocupación por la comprensión, en estos estudios interesa comprender la conducta humana desde el propio contexto en el que esta se produce y ubica, dando así significado a la realidad. Se trata de describir y generar teorías.
- La investigación no tiene reglas de procedimiento, el método de trabajo de forma dinámica y abierta, va evolucionando con la recogida de información.
- Planteamiento inductivo, el trabajo investigador se fundamenta en una realidad concreta y se dirige a su descubrimiento, exploración y comprensión.

-Investigación procesual y recursiva, el diseño de investigación es emergente, se va elaborando y definiendo a medida que el investigador madura en su ubicación en el contexto de trabajo.

-Naturaleza holística, la investigación pretende abarcar el fenómeno estudiado en su conjunto, estudia el objeto y el contexto, concibe la realidad social y educativa como una entidad global.

-Basada en la interpretación y la crítica, se posibilita la introducción de “amigos críticos” en el diseño y en el escenario de la investigación.

Para recoger información en una investigación con metodología cualitativa podemos utilizar diferentes técnicas, con características comunes como su grado de plasticidad y vivencialidad, ya que todas ellas implican un contacto directo del investigador con los informantes o personas que colaboran en la investigación (Rodríguez, Gil, y otros, 1996). En mi caso las técnicas a usar serán las entrevistas y el grupo de discusión, ambas técnicas generan material cualitativo, a partir de preguntas abiertas en un clima de naturalidad, libertad y permisividad.

En mi caso las investigaciones que voy a realizar consisten en un estudio piloto, es decir un estudio realizado siguiendo un procedimiento correcto pero al que le falta la recogida de un número mayor de datos y contrastarlo con algún otro estudio similar sobre el mismo tema para que tenga mayor validez. Además es un estudio piloto porque es el primer estudio de este tipo que se realiza en el hockey hielo Español y en el Club Hielo Jaca.

3. -Estudio piloto de investigación:

- **Línea 1: Opiniones de entrenadores extranjeros sobre el hockey hielo de base y su aprendizaje.**

-Diseño del estudio: Este estudio piloto de investigación consiste la realización de una entrevista semi-estructurada a través del correo electrónico, a entrenadores extranjeros, para que me aporten sus opiniones sobre el hockey hielo de base.

El principal objetivo de este estudio es conocer las opiniones de estos expertos en hockey hielo para poder aplicar los conocimientos obtenidos a la creación de las pautas para la programación.

En el estudio han participado entrenadores procedentes, tanto de Norte América (Canadá y USA) y de Europa.

-Método de estudio (entrevista semi-estructurada vía electrónica):

La entrevista permite obtener la interpretación que los distintos participantes dan a un determinado hecho vivido. Con ella podemos conocer con detalle el qué, el cómo, el para qué y el porqué de lo ocurrido desde el punto de vista del entrevistado. (Guillen, 2009) Como queremos obtener opiniones, perspectivas, sentimientos, emociones, pensamientos y toda la variedad de aspectos personales, propios de cada individuo, expresados con sus palabras la mejor herramienta son las entrevistas. En nuestro caso las entrevistas abiertas. El problema es que no vamos a estar cara a cara con el entrevistado por lo que vamos a realizar una entrevista semi- estructurada.

Si la entrevista la realizamos cara a cara intentaremos estimular la conversación para que nuestro entrevistado nos de la información que queremos, deberemos ser capaces de guiar la conversación hacia donde queremos para que los datos obtenidos sean los que necesitamos, debemos de crear una guía o mapa de la entrevista que nos ayude a conseguir la información deseada (Briongos, Hernández y Mercadé, 1992). Así mismo esta guía no debe ser algo inamovible de modo que constriña la entrevista propiamente dicha (Bartolomé y Anguera, 1990).

En nuestro caso no vamos a tener ocasión de vernos cara a cara con los entrevistados, por lo que no podemos reconducir las respuestas que nos dan hacia la información que nosotros necesitamos. Para que la información que obtengamos de los entrevistados sea información deseada, realizaremos preguntas en las que quede muy claro sobre qué queremos que nos hablen, pero no limitaremos la respuesta de modo que se pueda contestar con un simple sí o no, dejaremos la pregunta suficientemente abierta para que los entrevistados puedan explayarse en su respuesta y darnos su opinión de la manera más abierta, veraz y fiable posible y así obtener el máximo número de matices en sus respuestas.

A continuación paso a explicar cómo he realizado esta investigación con esta técnica. El primer paso fue contactar con los entrenadores de otros países donde el hockey es un deporte más fuerte que en España, en países donde

tienen lo que llamamos “cultura de hockey”. Para conseguir contactar con los entrenadores utilice diferentes medios, por medio de las redes sociales me puse en contacto con jugadores que juegan en el extranjero para que me facilitaran los correos de sus entrenadores. También utilice la experiencia de haber estado un año en Eslovenia, país donde el hockey es un deporte de peso, para ponerme en contacto con mi entrenador en este país, así como con el profesor que me dio la asignatura de hockey en la “Faculty of sports in the University of Ljubljana”; este profesor y entrenador me facilitó contacto de otros colegas suyos. De la misma manera, un antiguo entrenador del Club Hielo Jaca, proveniente de USA, me facilitó contactos de entrenadores universitarios americanos, así como el contacto del coordinador del programa de hockey de USA, en la categoría Junior.

Para seleccionar a los participantes, utilice un muestreo de conveniencia, seleccione a los participantes que me interesaban para el estudio, según me iban contestando iba seleccionando a otros entrenadores para entrevistarlos, ya que “...así como en la investigación cuantitativa la probabilidad de selección de cada unidad debe estar determinada con precisión, en la investigación cualitativa este aspecto es relativamente indiferente, ya que en última instancia la selección de los participantes-actuales es un problema de enfoque: cuanto más enfocada esté la selección más definida será la información que obtengamos. Se trata de una muestra estructural, no estadística: es decir, con el diseño hay que localizar y saturar el espacio simbólico, el espacio discursivo sobre el tema a investigar.” (Dávila, 1999).

Para una investigación rigurosa, la muestra que he utilizado es escasa, por lo que en futuros trabajos debería seleccionar una muestra mayor, pero para este estudio piloto, esta muestra pequeña es válida, ya que es suficiente para crear una idea de las opiniones sobre el hockey hielo de base que tienen entrenadores extranjeros. Tras conseguir los contactos y tras pedirles la colaboración en la investigación, pase a crear las entrevistas, para ello me junte con un jugador canadiense de mi equipo y junto con la ayuda de mi tutora, pensamos cuáles serían los temas sobre los que preguntaríamos en las entrevistas (Aprendizaje del patinaje, aprendizaje de manejo del puck,

Progresión general en el aprendizaje del hockey hielo, feedback a padres y jugadores, “Fair play” y Clima motivacional- vestuario-entrenamientos)

Con esto genere una entrevista la cual constaba de 16 ítems, adjunto el modelo de entrevista en el apartado anexos (**anexo nº1**). Tras generar esta entrevista y una vez me dio el visto bueno mi tutora, pase a enviarla a los distintos entrenadores, dado que los entrenadores a los que iba dirigida la entrevista eran todos extranjeros, tuve que traducir la entrevista al inglés para que pudieran comprenderla y contestarla. Adjunto un modelo de la entrevista en ingles en el apartado anexos (**anexo nº2**).

Una vez recopile todas las respuestas de las entrevistas (Las entrevistas se mandaron a 20 entrenadores, pero no todos contestaron), pase al análisis de los datos, para ello, primero coloque todas las respuestas diferentes de los entrenadores por preguntas (Ya que muchos entrenadores dieron las mismas respuestas), es decir, todas las respuestas que dieron a la pregunta 1, a la 2, y así sucesivamente con todas las preguntas. Adjunto el documento en el apartado anexos (**anexo nº3**).

Finalmente filtre la información, para ello utilice el análisis de datos mediante categorías que explico a continuación, y extraje los resultados y conclusiones que expongo más adelante.

-Análisis de los datos mediante categorías:

El análisis de datos es una actividad que implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos obtenidos con el fin de extraer el significado relevante para el problema de investigación. (Rodríguez, Gil y otros 1995).

La categorización, es un proceso por el que convertimos los datos, obtenidos mediante las entrevistas, en informaciones referidas a unas categorías sistemáticas (Guillen Correas, Roberto, 2009). La categorización nos permite agrupar conceptualmente las unidades de contenido que mantienen relación con un mismo núcleo temático que se reconoce como categoría (Bartolomé y Anguera, 1990).

Una categoría representa una noción que contiene un conjunto de significados (Rodríguez y otros, 1995)

En mi caso las categorías las he creado a partir de los datos obtenidos mediante las entrevistas, buscando en los datos afinidades y similitudes que permitieran agruparlos dentro de una categoría (Guillen Correas, Roberto, 2009). También me he apoyado en la creación de estas categorías en la fundamentación teórica y en lo dicho por algunos autores. A continuación expongo las diferentes categorías con los datos incluidos en su interior.

Aprendizaje de habilidades motrices básicas:

- Aprendizaje del patinaje:

El patinaje es básico a la hora de jugar a hockey, sin patinaje no puedes hacer nada, los entrenadores extranjeros coinciden en ello.

Recomiendan que el aprendizaje del patinaje se desarrolle en las edades más tempranas 3,4 o 5 años que lleguen a los 6 con la base del patinaje afianzada.

Para ello recomiendan seguir una progresión en la que todos coinciden, posición de base con un buen equilibrio y controlar los dos filos de cada patín (saber que cada patín tiene dos filos y que uso se le da a cada filo), salidas (arrancar de parado a movernos, existen tres tipos salida, salida en T, salida hacia delante y salida hacia delante cruzando), frenada (es una de las primeras habilidades que debemos enseñar por motivos de seguridad. Existen 3 tipos, frenada brusca, frenada sobre la pierna exterior y frenada sobre la pierna interior.), patinaje adelante, patinaje hacia atrás (Con su correspondientes salidas y frenadas) y por ultimo virajes (existen 3 tipos cruzando, giro brusco y pivotar) Primero hacia delante y finalmente hacia detrás.

Los entrenadores coinciden en que se debe trabajar con el palo casi desde el primer momento, ya que es un factor que aumenta la motivación de los niños, ya que quieren jugar a hockey. Pero también coinciden que para llegar a coger el palo deben tener un mínimo muy básico, que es el conseguir desplazarse hacia delante con estabilidad en los patines, a partir de que sean capaces de hacer esto recomiendan el que los niños continúen su progresión con el palo. Aunque también dicen los entrenadores que para algún niño aprender alguna de las habilidades del patinaje puede ser más fácil sin el palo e introducirlo una vez esta afianzada la habilidad, por lo que es clave que el entrenador observe a sus jugadores y les ayude dándoles o quitándoles el palo en función de la necesidad del jugador.

También nos aseguran que los juegos sin el palo pueden ayudar a afianzar nociones del patinaje de una manera divertida y entretenida en los niños.

- Aprendizaje del manejo puck:

Es otra habilidad básica en el hockey hielo. Dentro de esta habilidad se engloban 3: el pase, el manejo y el lanzamiento a puerta y hay que enseñarlas todas siguiendo una progresión. En cuanto a la progresión, los entrenadores tienen diferentes criterios: todos opinan que la progresión debe, manejo- pase y tiro y dos de ellos opinan que debe ser: pase-manejo y tiro.

Todos coinciden en que el puck es lo que hace que el niño se motive ya que “es un jugador de hockey”, por lo que debe dársele el puck al niño desde el momento en que es capaz de patinar con el palo de una manera estable y segura, aunque solo sea para que lo empuje ya que el puck aumenta su motivación y puede ayudarles a mejorar el patinaje por el simple hecho de ir empujando el puck por la pista. Este simple acto ayuda también a que el niño siente las bases para la técnica del manejo, pase y tiro.

Existe unanimidad de criterio entre los entrenadores en cuanto que primero debemos trabajar las habilidades en parado y una vez las tengan bastante afianzadas comenzar a realizarlas en movimiento. Además nos sugieren que las 3 habilidades se pueden trabajar fuera del hielo (en una superficie adecuada).

También nos dicen que no debemos pretender que los niños salten etapas, no podemos intentar que aprendan a tirar o pasar fuerte cuando son muy pequeños y no tienen fuerza para ello, cada habilidad en su momento.

Los entrenadores piensan que estas habilidades nunca deberían dejarse de trabajar; los entrenamientos de técnica individual hay que realizarlos incluso en la etapa de sub 18 y senior.

Progresión general de aprendizaje:

En este aspecto difieren los entrenadores americanos de los entrenadores europeos, aunque todos consideran que los jugadores deben de llegar a los 16 o 17 años con el dominio de todas las bases de las habilidades.

Los entrenadores Americanos nos dan una progresión clara: Patinaje, Pase, manejo del puck y tiro. Mientras que los entrenadores europeos sostienen que la progresión a seguir debe llevar unas pautas pero siempre de manera gradual

y teniendo en cuenta el nivel de habilidades de cada jugador, nos dicen que no hay una progresión general para todos ya que depende de cuando ha comenzado la práctica del hockey hielo para seguir su progresión.

Todos los entrenadores coinciden en que no se debe trabajar de la misma manera con todas las categorías del hockey base, ya que comprenden muchas edades y se debe de tener en cuenta el nivel físico de cada edad y la motivación que tengan para aprender por lo que debemos seguir progresiones por pasos.

Todos los entrenadores nos dicen que no solo con el hockey se pueden trabajar habilidades del hockey, por lo que fuera del hielo y dentro podemos usar otros juegos y deportes para aprender habilidades del hockey hielo. Sugieren que los deportes colectivos o un simple juego de guardar la posesión de un balón con dos equipos enfrentados, desarrollan habilidades como la visión de juego, el sentido de juego en equipo y el respeto a unas normas.

Metodologías de trabajo:

Para el trabajo de las habilidades básicas para el hockey hielo, los entrenadores europeos nos sugieren que el trabajo analítico como en situación de juego es igual de importante, ya que el deportista en situación de juego se da cuenta de que necesita el trabajo analítico de cada habilidad, por lo que sugieren una metodología comprensiva y constructivista, conseguir un mínimo dominio de la habilidad de manera analítica y realizar un ejercicio para dicha habilidad en situación de juego, y así poco a poco hasta conseguir el dominio de las distintas habilidades. Sin embargo los entrenadores americanos sugieren el trabajo analítico hasta el dominio de la habilidad, y proponer juegos de vez en cuando, como método para mantener alto el interés y la motivación de los deportistas.

Los entrenadores europeos nos dicen que tienen muy claro que aprender jugando es más productivo que de manera analítica y tradicional y que las metodologías activas y globales desarrollan mas facetas del deportista. De este modo proponen que desde la más temprana edad debemos enseñar al deportista a aprovecharse del uso de sus compañeros para beneficiarse en el juego pero sin ir en contra de su voluntad individual.

A su vez los entrenadores americanos sostienen que se deben trabajar metodologías analíticas y tradicionales, ya que las metodologías globales a través del juego solo serán efectivas en función de la fuerza física de los jugadores, por ello prefieren trabajar de manera analítica las habilidades técnicas hasta conseguir su dominio y después ponerlas en función de la táctica y el juego colectivo. Aunque también nos sugieren que mientras se trabaja de este modo debemos recordar a los deportistas que el hockey hielo es un deporte de equipo y todos los jugadores deben participar en él, por ello en los juegos para mantener alta la motivación debemos incluir este concepto desde la más temprana edad.

Trabajo de táctica:

Todos los entrenadores comparten que el trabajo de la táctica depende de las habilidades de aprendizaje de los jugadores y de su capacidad de poner en práctica los sistemas tácticos. Todos ellos proponen que a los 7, 8 o 9 años ya pueden comenzar a comprender los conceptos básicos de las reglas y que es a partir de los 12 o 13 años cuando pueden comenzar a entender las nociones tácticas básicas como tal, para hablar de sistemas de juego y tácticas más elaboradas un entrenador nos sugiere que a partir de los 15 años ya se podría comenzar a trabajar sobre ello, los demás nos dicen que es a partir de los 16 años cuando los jugadores ya pueden comprender las tácticas y los sistemas de juego.

Los entrenadores americanos sostienen que antes de trabajar la táctica como tal, deben de tener un dominio alto de las habilidades técnicas.

Feedback del entrenador hacia padres y jugadores:

Todos los entrenadores coinciden en que a los padres hay que explicarles la política deportiva del club y el trabajo que se va a realizar con sus hijos/as, mantenerles informados de su evolución siempre desde los objetivos que se buscan y haceros participar de manera social con el deporte y el club ya que cuando los padres están bien informados pueden ser de gran ayuda para los entrenadores y no entorpecer el trabajo que se realiza. Los entrenadores americanos, nos proponen estrategias como “partidillos” padres contra hijos, y comidas todos juntos.

Así mismo nos dicen que a los jugadores hay que informarles de su progresión, por diferentes motivos, debido a que, si un jugador que conoce cuales son los objetivos del equipo y cuál es su papel dentro del mismo, será mucho más eficaz en su aprendizaje. También nos dicen que el conocer los progresos que hace motiva al jugador.

Nos dicen también que el realizar test a final de cada periodo de aprendizaje, no lo ven muy recomendable, solo lo recomiendan los entrenadores americanos en los niveles más altos del desarrollo y en los equipos “de estrellas o profesionales”. Pero también nos dicen que es importante tener datos que puedan ayudar a la toma de decisiones y que permitan controlar la evolución del deportista al entrenador. Nos dicen que estos “informes” o fichas de observación que realice el entrenador deben ser confidenciales y de uso exclusivo del cuerpo técnico debido a que en nuestros días, el aspecto mental es muy importante y la continuidad del niño/a en la práctica del hockey hielo está muy ligada al estado de ánimo que tenga el deportista.

Fair- play:

Respecto al fair- play nos dicen que deberíamos introducirlo desde el primer momento que entran en el club y pisan el hielo. Ya que el respeto y el juego limpio es lema de la IIHF. Nos dicen que el entrenador desde la escuela de hockey, debe ser educador y que trabajar el Fair- play debe estar en la política del club y del entrenador, sostienen que la formación de un deportista no se puede basar exclusivamente en los resultados, y menos en el deporte de base.

Clima motivacional:

Algunos entrenadores sostienen que en las categorías inferiores no haría falta motivar para la práctica del deporte que han elegido. Si que necesitan motivación dentro del aprendizaje de las distintas habilidades básicas del hockey. Otros nos dicen que la motivación siempre es necesaria, por lo que debemos trabajar en ella, ya sea con recompensas a modo de juego al final de los entrenos, una merienda junto con los padres al final de los partidos o torneos, viajes de todo el equipo para favorecer la unión del vestuario y del club con los padres, hacer entender a los jugadores que se necesitan unos a otros para jugar, etc.

Cuando nos referimos a la corrección de errores, los entrenadores opinan lo siguiente: si el error es en el partido solo se puede corregir volviendo al hielo y dándole la confianza necesaria para que no lo vuelva a cometer, sin embargo si es entrenando, la repetición de un gesto técnico mal realizado una vez corregido es una práctica que garantiza buenos resultados. Así como asegurarnos que el jugador sabe la diferencia entre lo que esperábamos y lo que ha realizado, muy importante, sobre todo en edades tempranas, no gritar al jugador e intentar corregirle en privado, siempre de manera tranquila y demostrándole que confiamos en el.

-Resultados entrevistas entrenadores extranjeros:

Los resultados que extraigo de esta investigación, son resultados que considero muy fiables e importantes, ya que son las opiniones de entrenadores extranjeros muy bien formados en el deporte del hockey hielo y que han tenido una gran trayectoria dirigiendo a sus equipos, por tanto los considero de una importancia muy grande para establecer las bases de la futura programación que pueda crear.

A continuación voy a exponer un ideal de progresión en el hockey hielo que extrapolo de estas entrevistas.

El primer paso es aprender las habilidades básicas del hockey hielo, por ello lo primero que deben hacer los futuros jugadores, y a poder ser en edades muy tempranas de los 3 a 5 años, es aprender a patinar, una buena base de patinaje es fundamental para poder jugar a hockey, ya que si no patinas no puedes ser útil en el juego, lo ideal sería llegar a los 6 o 7 años con una base de patinaje bien afianzada.

En el aprendizaje de patinar seguiría una progresión muy clara, comenzar con establecer la posición de base con un buen equilibrio y controlar los dos filos de cada patín (saber que cada patín tiene dos filos y que uso se le da a cada filo), a continuación trabajar las diferentes salidas (salida en T, salida hacia delante y salida hacia delante cruzando) y frenadas (frenada brusca, frenada sobre la pierna exterior y frenada sobre la pierna interior). Continuar con aprender a patinar adelante y patinar hacia atrás (Con su correspondientes salidas y frenadas). Finalmente trabajaremos los virajes (cruzando, giro brusco y pivotar) Primero hacia delante y después hacia atrás.

Siguiendo estos pasos y sin acelerarnos, no intentando que los niños salten etapas de la progresión antes de tiempo, deberíamos haber creado en nuestros deportistas una buena base de patinaje.

En el hockey, no solo se patina sin más, hay que patinar con un implemento, el stick, y empujar el puck a través de la pista. Por esto los entrenadores nos aseguran que no debemos dejar de lado estos implementos y debemos incluirlos lo antes posible, desde que el niño sea capaz de desplazarse de manera estable con los patines le daremos el palo y la pastilla aunque solo sea para que la tenga que empujar y seguir por la pista, lo que favorece su patinaje. Evidentemente, no todos los niños aprenden igual por lo que hay que intentar encontrar la estrategia adecuada de cada niño.

De igual manera, no podemos pretender que los niños aprendan todas las habilidades del patinaje con el palo y la pastilla siempre, por eso cuando queramos pasar a la siguiente etapa dejaremos el palo, afianzaremos el nuevo gesto técnico y tras esto incluiremos el palo. También debemos dejar que los niños dejen el palo en otros momentos, para no saturarlos en el entrenamiento y proponerles juegos y ejercicios sin el palo que potencien el patinaje y la diversión (parte fundamental del aprendizaje del hockey hielo).

Una vez afianzada la base del patinaje, dejaremos de hacer que los niños simplemente empujen el puck por la pista, y pasaremos a enseñarles cómo manejarlo, ya que es lo que hace un jugador de hockey y los niños/as quieren ser jugadores de hockey por tanto es un elemento muy motivante. Dentro del manejo existen 3 habilidades diferentes, el manejo, el pase y el tiro y las 3 habilidades se pueden trabajar fuera del hielo (en una superficie adecuada).

Primeramente enseñaremos el manejo individual del puck, para trabajar estas habilidades, utilizaremos diferentes metodologías, lo que nos sugieren los entrenadores, es trabajar primero de manera tradicional, analítica (esto no implica que el niño no esté en constante actividad) hasta que alcancen un cierto nivel de destreza en el gesto técnico, después trabajaremos con metodologías activas y enfoques globales por descubrimiento, de modo que además enseñemos a aprender a pensar (Larraz, 2004), por ello empezaremos trabajando el manejo en parado y cuando este ligeramente afianzado, pasaremos a realizarlo en movimiento desplazándose por la pista, además

realizaremos juegos para que los niños mantengan un nivel alto de motivación, tras trabajar el manejo pasamos a trabajar el pase, primero de manera analítica contra las vallas de la pista, después entre compañeros y finalmente con movimientos y diferentes ejercicios de pase, siempre incluyendo juego y retos divertidos, finalmente, trabajaremos los lanzamientos a portería de igual manera que el pase, contra la valla en estático, después comenzaremos a tirar apuntando en parado a distintos objetivos y por ultimo pasaremos a tirar en movimiento para terminar tirando a un portero con ejercicios.

Aunque he explicado cómo trabajarlos de maneras diferentes, debemos ir trabajándolos gradualmente y casi simultáneamente, debemos de trabajar las 3 habilidades en los entrenamientos, y no dejar de trabajarlas nunca. Dentro de cada habilidad hay que trabajar todas sus variantes, pero siempre sin saltarnos etapas y adecuándonos a la fuerza y capacidad cognitiva de nuestros deportistas.

Nuestros jugadores/as deben de llegar a los 16 o 17 años con un dominio de las bases de estas habilidades.

No podemos seguir la misma progresión con todos los deportistas, debemos adaptarnos a su nivel cognitivo, a su desarrollo físico y al momento en que han comenzado a practicar este deporte. Además debemos de utilizar juegos dentro de la pista de hielo y fuera, no solo trabajar hockey, para desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para practicarlo.

En cuanto a la metodología de trabajo, es necesario trabajar con metodologías analíticas y activas, ya que al ser el hockey un deporte tan particular y difícil, es necesario ganar la base de las habilidades básicas trabajando de manera analítica y desarrollarlas de manera activa y global en situación de juego. Ya que no debemos de entrenar siempre desnaturalizando el deporte de su situación de juego original. Además siempre hay que acordarse de incluir juegos para darle diversión y entretenimiento a los entrenamientos, y así hacerlos lo más activos posibles y los más divertidos, para que los niños se desarrollen al máximo y sigan adscritos a la práctica de este deporte.

Es importante enseñar a los deportistas desde la más temprana edad que el hockey es un deporte de equipo en el que necesitas al compañero para conseguir tus objetivos, por ello debemos trabajar juegos de carácter colectivo

distintos al hockey desde muy temprana edad, para desarrollar el concepto de equipo, trabajo en grupo, visión de juego etc., ya que al principio carecen del mínimo de habilidades para trabajar estos conceptos con el hockey. Además nunca dejaremos de utilizar estos juegos para trabajar los principios operacionales de los deportes del dominio 4 (colaboración-oposición), que son, crear un desequilibrio a favor, control individual significativo del puck (en el contexto real de juego) y conservación colectiva del mismo, movimiento hacia la meta (portería), encadenamiento y continuidad de acciones, permuta de roles y cambio de status (reconocimiento de roles), puesta en práctica del algoritmo de ataque y puesta en práctica del algoritmo de defensa.

De igual manera, es importante trabajar la forma física de los deportistas, por eso se debe trabajar siempre de forma adaptada a su edad y darle mucha importancia al final de su formación en la categoría sub 18 y sub 20.

En cuanto al trabajo táctico, coinciden los entrenadores en que depende de las habilidades de aprendizaje de los jugadores y su capacidad de poner en práctica sistemas tácticos, por ello proponen que a los 7 u 8 años los niños ya pueden comprender conceptos básicos de reglas y a partir de 12 o 13 años pueden comenzar a entender nociones básicas de táctica como tal, no es hasta los 15 o 16 años cuando empezamos a hablar de sistemas de juego y tácticas más complejas. Algunos entrenadores aconsejan antes de desarrollar sistemas de juego que los jugadores posean un alto nivel técnico en sus habilidades básicas.

Vamos a tratar ahora el tema del feedback del entrenador hacia padres y jugadores

Todos los entrenadores coinciden en que a los padres hay que explicarles la política deportiva del club y el trabajo que se va a realizar con sus hijos/as, mantenerles informados de su evolución siempre desde los objetivos que se buscan y hacerlos participar de manera social con el deporte y el club ya que cuando los padres están bien informados pueden ser de gran ayuda para los entrenadores y no entorpecer el trabajo que se realiza. Por esto debemos trabajar junto con los padres para que todos estén a gusto en el club.

También nos aseguran que a los jugadores hay que informarles de su progresión, ya que, si un jugador conoce cuales son los objetivos del equipo y

cuál es su papel dentro del mismo, será mucho más eficaz en su aprendizaje. Es muy importante mantener la motivación del jugador alta por lo que el entrenador, tiene que crear una buena relación con los jugadores de manera que pueda corregirlos sin hundirlos, para ellos no debe gritar, no debe “humillarlo” delante de los demás y debe crear un clima en el vestuario agradable y de confianza para que los niños estén más activos en su proceso de aprendizaje y el entrenador pueda conocer más facetas de ellos y “utilizar” sus sentimientos en favor de su proceso de aprendizaje. En este apartado, nos referimos a la evaluación, un entrenador debe estar continuamente evaluando a sus deportistas, para poder reconducir su aprendizaje y que sea efectivo, Mikel Chivite, nos hablaba en su asignatura de 3 de C.C.A.F.D. sobre la importancia de la evaluación y la observación en el proceso de aprendizaje, de lo importante que es evaluar para aprender, para evaluar a los jugadores podemos utilizar infinidad de métodos, yo creo que lo más acertado sería la observación durante toda la temporada, creando una planilla de observación que nos permita ver si los deportistas alcanzan lo que queremos enseñar o no, y a final de temporada realizar un informe individual de cada deportista para poder hablar con él y enseñarle sus mejoras y sus necesidades de aprendizaje. Además este informe nos puede servir a la hora de tratar con los padres sobre cómo va el desarrollo de su hijo.

En cuanto al fair play todos los entrenadores son rotundos, es lema de la IIHF y debemos trabajarlo desde que ponen un pie en el club, el entrenador debe formar personas y deportistas y debe educar en este aspecto desde el primer día. Debe ser un aspecto prioritario y que debe estar en la filosofía de cualquier club.

- **Línea 2: Percepciones de todos los agentes implicados sobre el desarrollo del hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca.**

-Diseño del estudio:

Este estudio piloto de investigación consiste en la realización de un grupo de discusión, en el que participaran todos los agentes implicados y que rodean al hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca.

El principal objetivo de este estudio es conocer las opiniones de todas las personas que trabajan en el club o colaboran con el club, así como las opiniones de los padres de los jugadores y expertos en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en las cuestiones que rodean al hockey hielo de base en la ciudad de Jaca, opiniones sobre cómo se trabaja ahora, cuestiones a mejorar y propuestas para corregir los errores.

En el estudio han participado dos padres, dos entrenadores, dos jugadores, dos profesionales de la actividad física y el deporte y un directivo del Club Hielo Jaca.

-Método de estudio (Grupo de discusión):

Es una técnica sociológica que trata de obtener información sobre una temática concreta. (Guillén, 2009). Posibilita una toma de contacto con la realidad desde diferentes puntos de vista (Krueguer, 1991), consiste en una conversación entre varias personas, respecto al tema a tratar, guiada por un moderador experto, cuidadosamente preparada y diseñada para recabar información sobre un área de interés bien definida. (Ibañez, 1986)

Nos permite determinar posiciones, opiniones, percepciones y sentimientos de los “consumidores” de un servicio o producto particular. (Guillén, 2009). Lo que se busca es que los componentes del grupo a estudiar, intercambien opiniones con el fin de conocer su punto de vista sobre un tema concreto para posteriormente sacar las conclusiones de la investigación.

El grupo de discusión presenta numerosas ventajas: promueve la interacción grupal, ofrece información de primera mano, estimula la participación, posee un carácter flexible y abierto, y presenta una alta validez subjetiva. Asimismo, facilita y agiliza la obtención de información, y su coste es relativamente reducido. A pesar de sus ventajas, esta técnica conlleva ciertas limitaciones, entre las que destacamos: un menor control del investigador en el proceso grupal, la necesidad de una formación previa por parte del moderador, el análisis y la interpretación exhaustiva de los datos obtenidos, y evidentes problemas de generalización, ya que los resultados no se pueden extrapolar a todas las situaciones y su alcance es, pues, limitado. Asimismo, precisa un proceso de selección de los participantes, una preparación de los grupos y un

lugar en el que se celebrará la reunión, además de una distribución de la participación de los sujetos.

Existen varios factores a la hora de realizar los grupos de discusión. Lo primero que tenemos que tener claro es que deben estar muy bien planificados, tanto los objetivos que queremos conseguir como los contenidos, ya que tenemos que intentar enfocar la opinión hacia los temas que queremos tratar.

Otro factor importante es el número de participantes, es una variable importante porque si queremos que intervengan todos los componentes no puede ser un número elevado, pero si lo que buscamos es una diversidad de opiniones necesitaremos que existan más componentes. Se recomienda que sea entre 5 y 10 personas. Otro aspecto fundamental es el contacto y captación de los participantes, que deben ser buenos informantes y poseer el perfil que se desea analizar. (UAM, 2010)

Ocurre algo similar con el tiempo, que también es necesario encontrar un equilibrio según diversos autores, no se deberá alargar más de noventa minutos.

Las habilidades que debe reunir el moderador son las de convocar al grupo, decir quiénes deben hablar del tema, establecer el propio tema, asignar el espacio, y limitar la duración y el inicio de la sesión marcando el inicio y el final. El mediador también deberá dinamizar la discusión y no solo ser el entrevistador. Una vez comenzada la discusión el moderador tendrá que formular preguntas abiertas, recoger los datos, observar atentamente todo, o casi todo lo que los participantes hagan o digan, ya que absolutamente todo tiene valor para la investigación, tanto las intervenciones como los silencios, miradas o tensiones que son igual de importantes. En el caso de que el grupo sea amplio puede ser conveniente que el moderador no sea la misma persona que observa y anota, pues puede perderse mucha información, actualmente, muchos grupos de discusión son grabados en video o audio para conversar todos los hechos.

El moderador puede participar activamente en el debate, actuando como “topo” para conseguir la información deseada o no intervenir, decir el tema a tratar y dejar que sean los participantes quienes hablen.

Por otra parte el diseño del grupo de discusión constituye la parte fundamental de la investigación. Este proceso consta de seis fases, de carácter flexible, que se van configurando a medida que se desarrolla y avanza en el proceso.

La primera fase, exploratoria, permite el primer acercamiento al objeto de estudio y un contacto con la realidad estudiada a través de la literatura existente sobre el tema de estudio. La primera cuestión que debe plantearse son los objetivos generales que se persiguen.

Durante la segunda fase, de preparación, el investigador debe centrarse en la preparación de la estrategia y en su planteamiento global. Con el objetivo de delimitar el objeto de estudio, es necesario que el investigador lleve a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, con el propósito de delimitar los aspectos centrales del diseño y elaborar un guión que constituya la línea argumental de las sesiones.

Llegados a este punto, el investigador decide aspectos del diseño relativos a la preparación del grupo de discusión, como el número total de grupos que se celebrarán y el número de participantes de cada uno de ellos. (Huertas Barros, Elsa; Vigier Moreno, Francisco J, 2010)

A continuación, durante la aplicación de la estrategia (tercera fase), se produce un acercamiento a los sujetos que participan en los grupos de discusión, mediante el proceso de captación que más se adapte a las necesidades del estudio. Debe establecer claramente cuál será la fecha, el lugar de reunión y la duración de la misma.

En la cuarta etapa, de análisis e interpretación de la información, se lleva a cabo, precisamente, el análisis y la interpretación de los datos recogidos a partir de la transcripción del discurso resultante de cada grupo de discusión.

Una vez realizadas las transcripciones, se produce el primer análisis global de la investigación y se lleva a cabo una estructuración en temas de las mismas. En este análisis todo adquiere sentido y es necesario examinar cada una de las transcripciones llevando a cabo una segmentación temática, por unidades de significado o por intervenciones del moderador. Tras este análisis, el investigador debe proceder a la reducción de la información en categorías codificadas con el propósito de sintetizar los datos y convertirlos en abarcables. Por último, se precisa una revisión del contenido de las categorías para la

obtención de conclusiones relevantes de los datos analizados. Para ello, el investigador debe repasar nuevamente las transcripciones intentando refutar las hipótesis derivadas de los primeros análisis. (Huertas Barros, Elsa; Vigier Moreno, Francisco J, 2010)

A continuación paso a explicar los pasos que he seguido para realizar el grupo de discusión, en Jaca:

Tras informarme de cómo funciona y como se lleva a cabo un grupo de discusión, junto con la ayuda de mi tutora, pase a crear el grupo de discusión que íbamos a realizar. Primero debía conseguir a los participantes, para ello me puse en contacto con las diferentes personas y finalmente estos fueron los participantes: Dos entrenadores, dos jugadores, dos padres, dos profesionales de la actividad física y el deporte y un directivo. Todos ellos trabajadores o relacionados con el Club Hielo Jaca. Para seleccionar a estos participantes, primero fijamos el objetivo de la investigación, como nos interesaba conocer todos los puntos de vista y que se expresaran opiniones diferentes no seleccionamos al azar los participantes, y los seleccionamos por sus características individuales, de modo que creamos un grupo con opiniones heterogéneas. Esto va en contra de lo que dice Krueger (1991), pero en mi caso era más interesante realizar así la selección de la muestra. Realice una selección en el terreno ya que conocía a los participantes, contacte con ellos por teléfono y después fijamos la fecha. (Krueger, 1991). Tras obtener el sí de los participantes mediante un consentimiento informado, el cual adjunto en la sección anexos (**anexo nº4**), decidimos junto con mí tutora el día para realizar el grupo de discusión, lunes 19 mayo a las 20:00.

Pedí permiso al club y a la pista de hielo de Jaca para que nos cediera una sala para realizarlo, no pusieron ningún problema, así que el día indicado nos juntamos y durante una hora y media debatieron las cuestiones que el moderador (investigador) iba haciendo surgir.

El grupo de discusión fue grabado para su posterior transcripción a texto, una vez realizada la transcripción, adjunto la transcripción en el apartado anexos (**anexo nº 5**), pase al análisis de los datos que explico a continuación, reduciendo la información y ordenándola por categorías, tras analizar las distintas categorías, presento más adelante los resultados por informes de

categorías, estos resultados los contrasté con las anotaciones de un observador externo que estuvo presente en el grupo de discusión, un compañero del grado de C.C.A.F.D. , para darle mayor rigor a la investigación.

-Análisis de los datos mediante categorías:

El análisis de datos es una actividad que implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos obtenidos con el fin de extraer el significado relevante para el problema de investigación. (Rodríguez, Gil y otros 1995).

La categorización, es un proceso por el que convertimos los datos, obtenidos mediante las entrevistas, en informaciones referidas a unas categorías sistemáticas (Guillen, 2009). La categorización nos permite agrupar conceptualmente las unidades de contenido que mantienen relación con un mismo núcleo temático que se reconoce como categoría (Bartolomé y Anguera, 1990).

Una categoría representa una noción que contiene un conjunto de significados (Rodríguez y otros, 1995)

En mi caso las categorías las he creado a partir de los datos obtenidos mediante el grupo de discusión, buscando en los datos afinidades y similitudes que permitieran agruparlos dentro de una categoría (Guillen, 2009). También me he apoyado en la creación de estas categorías en la fundamentación teórica y en lo dicho por algunos autores. En el apartado anexos expongo el análisis de las categorías, con el nombre de cada categoría y las frases textuales en su interior (**Anexo nº6**).

-Resultados del grupo de discusión:

A continuación expongo los resultados que extraigo de cada categoría:

I. Habilidades motrices básicas:

Hay un sentir general por parte de algunos implicados de que los niños, no obtienen una buena base de patinaje, bien sea debido a que se les da muy pronto el stick y el puck y esto frena su desarrollo en la habilidad del patinaje, o porque los niños no realizan hockey tanto tiempo como antes, es decir, los niños prueban diferentes modalidades deportivas lo que les da un gran bagaje motor, obteniendo muchas habilidades motrices, pero que luego, debido a que el hockey hielo es un deporte muy específico y que se practica en una

superficie poco convencional, no son capaces de desarrollar el mismo bagaje motor en el deporte del hockey hielo.

Esto sumado a que no se pueden dividir las categorías inferiores en varios equipos de la misma categoría, debido al bajo número de niños que pertenecen a los equipos inferiores, hace que el aprendizaje del patinaje y de las habilidades básicas del hockey hielo se realice de manera muy heterogénea por parte de los deportistas, encontrándonos con chicos en la misma categoría que son muy distintos ya que unos dominan los mínimos que ha de tener y otros no.

Además debido a este problema, muchos niños lo dejan antes de tiempo, debido a que no son capaces de estar al nivel de sus compañeros, ya sea física o motrizmente, y esto provoca que el número de niños en las categorías inferiores disminuya, acentuando todos los problemas anteriores.

Otra sugerencia que nos hacen es que debemos evitar la especialización temprana de los chicos, debemos dejar que prueben las distintas posiciones y más adelante ya los ubicaremos según sus características.

II. Organización del club:

El club se organiza en las categorías inferiores, de manera que con cada equipo estén un mínimo de tres personas, entrenador, asistente del entrenador y delgado.

También hay un sector de los participantes que nos dice que el club se debería organizar de tal manera, que los mejores entrenadores se encargaran de las categorías más pequeñas, ya que las consideran las más difíciles.

Otro sector de los participantes, nos indica que varios de los problemas a los que se enfrenta el club se solucionarían con una mayor claridad a la hora de organizar las funciones en el club y marcando perfectamente las pautas de la filosofía del club y de que se quiere conseguir así como mejorar la manera de transmitirlo a los padres.

III. Entrenamientos :

El club da a cada categoría inferior 3 días de entrenamiento a la semana, mas algún sábado que depende de las competiciones y de las necesidades de uso de la pista de hielo.

En la manera de trabajar en los entrenamientos, hay algunos participantes del grupo de discusión que nos muestran grandes carencias como son el que los niños en un entrenamiento de 45 minutos no estén más del 80% del tiempo en movimiento, cuando lo lógico sería esto ya que cuanto más se mueve el niño, más se divierte y más posibilidades tiene de mejorar. Además este mismo sector también nos indica que los niños realizan muy pocos ejercicios diferentes, lo que aumenta la monotonía de los entrenos y por tanto disminuye la motivación del deportista, así mismo en los entrenos, también se fomenta esta falta de diversión y monotonía, utilizando muy poco material metodológico, jugando muy pocas veces y realizando demasiados ejercicios analíticos y ejercicios no adaptados a su edad, es decir están entrenando como adultos por lo que se pierde el principio de la alegría en el entrenamiento infantil y los niños disfrutan menos entrenando.

En el apartado de la relación con el entrenador y la afectividad, una parte del grupo de discusión, nos pone de manifiesto que la relación del entrenador con los niños, no es la adecuada, es de una autoridad distante lo que quiere decir que el entrenador dice lo que hace y nadie le discute ni le pregunta. Esto no favorece la afectividad, y provoca situaciones como que algún niño se haga daño y no sea capaz de decírselo al entrenador. De este modo, disminuyendo la afectividad, aun aumentamos más la probabilidad de que los niños dejen el hockey hielo antes de tiempo.

IV. Valores del hockey hielo:

Parece ser que las competiciones organizadas por el club y la federación están muy bien, ya que no aparece la competición hasta que los niños tienen 13 años y esto es adecuado, según estudios de la OMS y Canadá recomiendan no competir antes de los 10 o 12 años.

Los participantes en el grupo de discusión, están de acuerdo en que el hockey hielo de base debería ser un medio de formación deportiva y de formación personal y educativa, sin que se imponga el deportivo por encima de los demás, nos dicen que se debe de generar gusto y afición por el hockey en los deportistas para que sigan adscritos a esta práctica y poder formarlos siguiendo los valores del deporte sano y sin adulterar.

Por tanto nos dicen que debemos de evitar someter a presiones psicológicas a los chicos en lo que se refiere a la competición, ganar o perder, nos dicen que debemos encaminar los logros a la mejora y no al ego.

V. Actitud hacia el deporte de los niños de hoy en día:

En este aspecto extraemos la conclusión de que antes los deportistas, tenían menos diversiones (videoconsolas, televisión, tecnología, etc.) y por tanto se centraban más en el hockey hielo, además lo veían como una posibilidad de salir de su ciudad, algo más difícil de realizar que ahora.

También nos dicen que esta motivación en los deportistas de hoy en día es muy diversa ya que hay algunos muy motivados y otros que juegan por hacer algo, esto sumado a que no pueden ver en la televisión a un ídolo del hockey hielo en nuestro país, hace que esa motivación sea difícil de aumentar.

VI. Problema de los padres:

Es uno de los grandes problemas de hoy en día, no solo en el hockey de base, también en otros deportes y en el colegio. Los padres son necesarios en este deporte ya que es minoritario y tienen que ayudar tanto al club como a sus hijos. Pero el problema está en que hay padres que se involucran demasiado y a veces pasan la barrera de ayudar a molestar, se meten en decisiones que no les deberían de afectar e intentan favorecer a su hijo/a por encima de los demás ya que existe un sobre proteccionismo tan grande que son incapaces de ver a los demás deportistas. De hecho parte del grupo de discusión comenta que la manera de ayudar de los padres de hoy en día es bajar a los entrenamientos de sus hijos/as en vez de a disfrutar viendo cómo juegan, bajar a intentar criticar y dar cera a los otros padres y miembros del club.

Los padres a su vez, comentan que están desinformados por parte del club de que se va a hacer con sus hijos, que progresión van a seguir, que objetivos tienen, etc. Lo que crea esta crispación. Por parte de los miembros del club se reconoce como un fallo este aspecto y se proponen subsanarlo.

Las soluciones que nos dan los distintos miembros del grupo de discusión, para que padres, entrenador y club vayan de la mano son diversas. Proponen plantillas de información sobre que hacen bien y que hacen mal los padres, realizar reuniones a principio de temporada para informar de todos los aspectos a los padres y por ultimo dejar claras las normas de funcionamiento del club y

los requisitos que va a exigir, de tal manera que el que no cumpla estas normas se va del club.

VII. Falta de formación y profesionalismo en los técnicos del club:

En el grupo de discusión, se reconoce que a los técnicos les falta cierta formación que los profesionales de la actividad física y el deporte tienen, pero también se reconoce que no hay ni dinero ni personal para que todo el club este formado por profesionales, por lo que el club se ve obligado a utilizar voluntarios que son los mejores que puede encontrar, pero a los cuales les falta formación en este aspecto.

Las soluciones que se proponen para el problema son, realizar charlas informativas, por parte de profesionales en temas básicos del deporte de base, para que los técnicos del club aumenten su conocimiento, se formen y realicen mejor su trabajo, también se comenta que es necesaria mas humildad para que no solo la gente del hockey forme futuros jugadores, si no que gente, experta en su ámbito, ayude a los entrenadores a desarrollar a los chicos como personas y como deportistas, y hacer ver a los entrenadores que no son solo antiguos buenos deportistas, si no que son formadores y que deben actuar en consecuencia con las edades de los deportistas que entrenan, y actuar como educadores ya que van a enseñar a los niños lo mismo como deportistas que como personas.

4. -Optimización de la planificación del hockey de base en el CHJ a largo plazo:

Para poder llevar esta programación adelante, y para poder diseñarla a fondo, es necesario el trabajo de un profesional de la actividad Física y el deporte en el club, ya que ha estudiado, y por tanto es capaz de diseñar situaciones de aprendizaje, diseñar programaciones, diseñar elementos de evaluación y observación, trabajar de cara a los padres para informales de lo que el club hace, etc.

El Graduado en C.C.A.F.D. es la persona más indicada para realizar este trabajo, ya que para eso se ha preparado, (conoce como trabajar con los deportistas desde todas sus facetas, desde la enseñanza, desde la psicología, desde la fisiología y anatomía, etc.) y el mejor modo de hacerlo es desde el

puesto de director deportivo o asesor del director deportivo del club, o como el gestor de la cantera del club.

El finalizar el diseño de esta programación, y llevarla a cabo sería bueno para el club y la ciudad, ya que se organizaría de una manera más clara el deporte de base y los deportistas seguirían adscritos a este deporte ya que al seguir una progresión lineal y adecuada a su edad, estarían siempre motivados para la realización de este deporte.

A continuación presento los factores que consideramos son claves en una futura programación y un boceto de una programación para las categorías inferiores del club hielo Jaca, este boceto es solo a modo de guía para en un futuro crear totalmente la programación profundizando en todos sus puntos.

-Factores clave para la optimización de una futura programación

En este apartado voy a centrarme en explicar cómo se debería tratar varios factores que consideramos fundamentales en una futura programación del club hielo Jaca, me centro en cuatro factores.

-Factores clave a incluir en la programación sobre los objetivos por categorías: El club tiene diferentes objetivos, y se trabajan en todas las categorías adaptándolos a cada una de ellas. Cada categoría es diferente a las demás y por ello también deben tener objetivos propios de cada una de ellas, ya que los niños no son iguales a todas las edades, y no se puede trabajar lo mismo en todas las edades.

Como nos dice Alfredo Larraz (2012), el objetivo común de las actividades que realizan los niños, en este caso en el hockey, es la adquisición de experiencias y conocimientos relacionados, en nuestro caso, con el Hockey. Los niños vienen a iniciarse, a aprender, para jugar más y mejor cada día. Por ello el trabajo debe ser diferente con cada categoría. Los niños, deben aprender a jugar a hockey, el hockey es un deporte colectivo, es decir del dominio 4, por tanto deberían aparecer como objetivos en las diferentes categorías, los principios de acción comunes a todos los deportes colectivos (Larraz, 2012).

Estos son:

1. Crear un desequilibrio a favor: Sistemáticamente, la dominación resulta de la creación antes que el otro (jugador adverso, equipo adverso,) de un desequilibrio de fuerzas (en número, en espacio libre, en tiempo de reacción...)

a su favor, cuya situación ideal es: 1 contra 0 delante de la portería. El objetivo no es resolver un problema planteado por el adversario (someterse a su dominio), sino crearle un problema antes de que él me lo cree a mí (imponer la dominación). El niño gracias a su capacidad para anticipar, reaccionar y desplazarse a los espacios libres, puede conseguir acciones colectivas eficaces.

2. Control individual significativo del puck (en el contexto real de juego) y conservación colectiva del mismo: Para que se establezcan las comunicaciones (cooperación entre compañeros) y contracomunicaciones (oposición a los adversarios) propias del juego, habrá que desarrollar técnicas de control del balón que permitan producir transportes y trayectorias sin las cuales la lógica del juego no puede ser respetada. La técnica significativa es un instrumento al servicio del jugador para hacer factible su intención. El niño sabe utilizar acciones técnicas simples o más complejas en una acción colectiva y en un nivel de complejidad/dificultad de juego determinado. Es significativa una técnica adaptada a un contexto determinado (compañero-s, adversario-s, en un tiempo, en un espacio...).

3. Movimiento hacia la meta (portería): Cuanto mayor sea el número de compañeros (en ataque y también en defensa) que esté en movimiento hacia la portería, para atacar o defender, son mayores las posibilidades de eficacia. Cuanto menos se vea interrumpido ese movimiento hacia la portería más válido es este principio. El niño sabe orientarse en un espacio definido en función de la finalidad del juego y de sus reglas.

4. Encadenamiento y continuidad de acciones, permuta de roles y cambio de status (reconocimiento de roles): El niño comprende la reversibilidad de roles (atacante/defensor), sabe cambiar de estatus y está disponible para la continuidad del juego.

5. Puesta en práctica del algoritmo de ataque: En todo momento del juego un atacante debe intentar aplicar, de acuerdo con la situación, el siguiente algoritmo: tiro/pase/guardo. Si puedo tirar a puerta (dentro de la zona de marca favorable) tiro con prioridad a cualquier otra acción; si no puedo tirar paso (al compañero mejor colocado); si no puedo ni tirar ni pasar, entonces mantengo la posesión del Puck.

6. Puesta en práctica del algoritmo de defensa: En todo momento de juego un defensor que defiende una meta y quiere oponerse a la progresión de los adversarios, debe intentar aplicar el siguiente algoritmo: intercepción/acoso/disuasión/interposición. Si puedo interceptar, intercepto; si no puedo interceptar, acoso; si no puedo acosar, entonces disuado, si no puedo disuadir, entonces me interpongo.

Estos 6 principios de acción deben de aparecer en las diferentes categorías, tal y como dice Larraz (2012) y deben de llegar a la etapa final de sub 18 con el dominio de estos objetivos y de las habilidades específicas del hockey hielo.

Factores clave a incluir en la programación sobre metodología: Tal y como nos dice Alfredo Larraz (2012), “cabe plantearse si un niño de 5 años aprende de la misma manera que uno de 12. Si no fuera así habría que adecuar la metodología de los entrenamientos y ajustarla a las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los jugadores” Como esto no es así, debemos adaptar la metodología de enseñanza a cada categoría y a cada edad de los niños/as, a continuación explico basándome en lo dicho por Larraz (2012), como aprenden los niños en las diferentes edades.

-Escuela (4 y 5 años). Los niños de estas edades se desarrollan implicándose en la acción, comprometiéndose en la acción, actuando, haciendo. Esa interacción con el entorno es fuente de progreso en sus aprendizajes. Se trata de un proceso “interaccionalista”. Los niños de estas edades en primer lugar deberán saber la finalidad de la tarea que han de ejecutar y tener clara la intencionalidad de la misma. En segundo lugar viene la actuación, la realización de la tarea. Una vez realizada la tarea constatan el resultado de su actuación y ven si han tenido éxito o no. Y nada más; no preguntaremos porqués.

Generalmente no son capaces de reflexionar sobre su práctica para extraer conclusiones. El conocimiento de resultados y las nuevas actuaciones son suficientes para movilizar sus recursos de cara a construir, modificar o perfeccionar sus conductas motrices.

En este periodo se está construyendo su repertorio motor de base, compuesto por acciones motrices elementales (desplazamientos, equilibrios, lanzamientos y recepciones, y manipulaciones de objetos). Será necesario ofertarles situaciones variadas a fin de que poco a poco adquieran solvencia en

diferentes campos adaptativos. Su motricidad se está construyendo. Estamos hablando de un modelo denominado autoadaptativo. Por tanto en estas edades centraremos nuestra intervención en: plantear situaciones variadas, que los niños conozcan la finalidad de la tarea a la que se enfrentan y los criterios para tener éxito, que conozcan los resultados tras su actuación y repetir las situaciones varias veces para poder construir aprendizajes.

Las situaciones que pueden presentarse en estas edades hacen referencia a: juegos de transporte o conducción de objetos de un lado al otro del campo o de unas cajas a otras sin oposición directa (“ladrillos y cubos”, “mozos de mudanza”) o con oposición directa (juegos de “gavilán”), juegos de pases de balones entre unas zonas y otras (“vaciar el campo”, “vaciar la caja”) o sobre blancos (“cazadores y conejos”), los pequeños juegos de persecución (correr para salvar o atrapar).

-Sub 9. Primer ciclo de Ed. Primaria (6 y 7 años):

En estas edades los niños son capaces poco a poco de reflexionar sobre su práctica, sobre cómo han hecho para lograr éxito en su actuación. Esta capacidad enriquece sus posibilidades de aprendizaje. Así el modelo denominado “actuar, tener éxito y comprender” que se implanta de forma novedosa en estas edades, será una herramienta de aprendizaje que los humanos utilizaremos durante toda la vida.

Ante una situación de aprendizaje que se le plantee al joven jugador, habrá que cuidar que le queden claras, al igual que en el modelo autoadaptativo, las siguientes cuestiones: la finalidad de la tarea (lo que el jugador ha de realizar), el dispositivo (el espacio de juego, las normas para actuar, el material a utilizar el tiempo disponible...) y los criterios de éxito que le van a permitir conocer el resultado de su actuación, así como la diferencia entre el efecto obtenido y el efecto buscado. Si consiguen éxito se les puede cuestionar sobre qué han hecho para lograrlo.

La verbalización es fundamental para explicitar el éxito; a través de ella vinculan y ponen en relación los resultados de su actuación y las maneras de hacer. Normalmente se utilizan expresiones basadas en la relación causa-efecto. Estas relaciones denominadas reglas de acción responden generalmente al cómo hacer en una situación o en un conjunto de situaciones

concretas. Estas reglas de actuación, una vez sistematizadas, van a permitir a los jugadores enfrentarse a la misma situación y a otras similares con mayores posibilidades de éxito. Serán conocimientos que durante el juego les van a posibilitar actuar con parámetros que propicien el éxito y alcanzar mayor competencia en el juego global.

Para el entrenador son contenidos de enseñanza y para el alumno aprendizajes reutilizables

A veces los entrenadores y profesores, no dejamos que los jugadores descubran por ellos mismos esas reglas y tendemos a aportarles soluciones desde nuestro conocimiento. Es mucho mejor ayudarles a que las descubran partiendo de la reflexión sobre los resultados de su acción. De esta manera ellos serán los agentes de su propio aprendizaje, estarán activando procesos cognitivos para aprender y, lo que es más importante, les estaremos iniciando en el “aprender a aprender”.

Las situaciones que pueden presentarse en estas edades hacen referencia a juegos en los que el manejo, el pase y el tiro están presentes. Generalmente se plantean con una oposición modulada; dando mayor prioridad al ataque y por tanto poniendo menos efectivos en defensa (4x1, 3x1, 2x1), o restringiendo las defensas a zonas determinadas. Las situaciones pueden construirse en base a juegos de transporte y conducción de balones orientada con uno o varios oponentes “juegos de gavián”, juegos de ganar terreno como “cazabalones” (pases orientados), partidos de 3 x 3 o 4 x 4 con restricciones o no de espacios para defensores y/o atacantes, o zonas refugio para atacantes.

-Sub 11, sub 13 y sub 15 (de 9 a 14 años) / 2º y 3º ciclo de Primaria. Los jugadores de estas edades pueden utilizar para aprender el método hipotético-deductivo Poco a poco serán capaces de anticipar las acciones a realizar y elaborar un proyecto de actuación, un plan de acción, de acuerdo con la tarea que se les plantea.

Ante la presentación de una tarea a realizar, definida como hemos visto por: su finalidad, el dispositivo y los criterios de éxito, los jugadores pueden generar una hipótesis antes de actuar. Son capaces de predecir y anticipar los efectos de sus acciones.

Es posible que antes de actuar definan reglas de acción, estas hipotéticas reglas hay que validarlas en la práctica. La acción devolverá al sujeto la “justeza” o “pertinencia” de su proyecto. Si tras la práctica se verifica la idoneidad de las reglas de acción, éstas se reafirman y consolidan, si no es así, habrá que reformularlas y generar otras nuevas, que deberán ser probadas una y otra vez hasta que se establezcan las más apropiadas para actuar con eficacia

Se trata del modelo cognitivista o cognitivo, “Solo hay aprendizaje verdadero si se ponen en práctica procesos cognitivos” (Equipe EPS1 La Somme, 1995:11) ¿Quiere esto decir que un jugador de estas edades sólo aprende de esta manera? Evidentemente no. Los modelos anteriores siguen funcionando en estas edades. Será el entrenador el que según sus objetivos utilizará unos u otros para promover el aprendizaje. En todo caso es importante conocerlos y saberlos utilizar en la práctica para ayudar a nuestros jugadores en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Las situaciones de aprendizaje que suelen presentarse en estas edades van de dar mayor superioridad al ataque (2x1, 3x1..., 2x2+2 comodines que van con el equipo que posee el balón) a la igualdad entre defensa y ataque (2x2, 3x3,...). Los espacios cada vez son más interpenetrados; en ocasiones los defensas están en espacios separados y los atacantes pueden ocupar todo el espacio o determinadas zonas. También es frecuente plantear mayor o menor puntuación de los tantos conseguidos según nos interese provocar un tipo u otro de conductas. Los diferentes juegos planteados en las etapas anteriores pueden cobrar de nuevo interés si se modifican algunas normas o si se les hace jugar con acciones motrices diferentes. Podemos centrar nuestros objetivos en mejorar: la progresión hacia delante (meta, portería), el control individual significativo (en el contexto real de juego) y la conservación colectiva del balón, el encadenamiento y continuidad de acciones -reconocimiento y permuta de roles - cambio de status, la creación de un desequilibrio a su favor, la puesta en práctica del algoritmo de ataque y en los últimos años del algoritmo de defensa.

-Factores clave a incluir en la programación sobre Evaluación: La

evaluación es una parte fundamental de la programación ya que nos permite constatar que los deportistas, han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias en cada fase de aprendizaje. Debemos estar continuamente evaluando, cuando llegan para ver de qué situación partimos, durante la temporada para comprobar que efectivamente, los deportistas están mejorando y por tanto los entrenamientos son útiles y debemos realizar una evaluación final para comprobar que se ha aprendido y se han desarrollado las habilidades deseadas. Esto no quiere decir que tengamos que someter a exámenes continuos a los deportistas, quiere decir que debemos observar continuamente a nuestros deportistas y darles el feedback necesario para reconducir sus aprendizajes y su entrenamiento. Tal y como nos propuso Mikel Chivite en su asignatura de de 3 del grado de C.C.A.F.D. en todo proceso evaluador, deben aparecer los siguientes elementos fundamentales pertenecientes al proceso evaluador:

Objetivos: responden a la pregunta ¿para qué evaluar?, constituyen la finalidad de la evaluación que conviene tener clara, con el fin de poder desarrollar el proceso evaluador de forma coherente.

Objetos: responden a la pregunta ¿qué evaluar? que, naturalmente, focalizará la atención del evaluador. La toma de información necesariamente ha de ser selectiva y por tanto debe precisar sobre qué atender a fin asegurarse que la información captada resulte suficiente y significativamente válida.

Procedimientos: Conjunto de actuaciones, instrumentos y aplicaciones que componen la puesta en acción y desarrollo del proceso evaluador. Cada procedimiento debe ser diseñado y empleado con un suficiente grado de coherencia interna, de modo que la relación entre sus parte permanezca perfectamente equilibrada.

Criterios: referente o conjunto de referentes que el evaluador va a

considerar a la hora de valorar la calidad del objeto evaluado; en términos generales se puede decir que responde a la pregunta ¿qué es lo que el evaluador va a tener en cuenta a la hora de evaluar?

La elección, ponderación y ordenación de unos criterios u otros no puede ser arbitraria sino que debe guardar relación directa con la naturaleza y esencia del objeto evaluado.

Agentes: Responsables del proceso evaluador. Consecuentemente deben tener autoridad (propia u otorgada) para captar la información pertinente, establecer la valoración que corresponda y ejercer la decisión que proceda.

Una manera que considero muy útil para evaluar, tal y como aprendí de Mikel Chivite en su asignatura, son las escalas descriptivas, (*“acordar una definición operativa de los objetos de evaluación, así como de los grados de la escala relativa a cada uno de esos objetos”* Maccario, B.: 1986, 200). Para crear una escala descriptiva, debemos seguir los siguientes pasos:

- Seleccionar los objetos de evaluación, ¿Qué es lo que queremos evaluar?

- Definir las conductas que representan esos objetos, ¿Qué caracteriza a esos objetos de evaluación?

- Seleccionar y definir operativamente los comportamientos que mejor expresan esas conductas, ¿Cómo podemos identificar aquello que representa la conducta esperada? Ejemplo: a. utilización del móvil b. desplazamientos

- Determinar los niveles de exigencia para cada uno de esos comportamientos, ¿Cómo podemos distinguir los diferentes niveles de calidad para cada comportamiento? Ejemplo: a. eficaz, limitada, nula b. oportunos, inoportunos.

- ordenar, y en su caso ponderar las conductas seleccionadas, ¿Qué conductas tienen más importancia, y cuáles son las de menor trascendencia? Ejemplo: caso 1: a - b / caso 2: b - a

-confeccionar la escala, combinando conductas y niveles de exigencia, ¿Cómo plasmar todo este en una expresión conjunta?

Una de las posibilidades más potentes a la hora de expresar los resultados de evaluación en el ámbito de la enseñanza de deporte es la redacción de informes personalizados.

Estos informes deben de cumplir una serie de condiciones y tener una serie de contenidos:

1. descripción/explicación de lo realizado en la unidad de programación correspondiente.
2. referencia a lo ocurrido en ese caso concreto.
3. diagnóstico: análisis de las relaciones causa-efecto.
4. propuesta para el futuro.

Además debe de estar en términos que pueda entender la persona a la que va dirigido, ya sea el entrenador de otra categoría, el padre del deportista, o el propio deportista.

-Organización de la interacción padres/entrenadores/club: Es fundamental que el club, los entrenadores y los padres vayan de la mano, esta debe ser una cadena fuerte sobre la que caiga el peso de la educación deportiva y personal de los niños dentro del club. Si uno de los eslabones falla, la cadena se tuerce y la educación que reciban los deportistas será de peor calidad. Una vez que hemos creado la programación y sentado sus bases, es básico transmitir lo que allí hemos decidido a la educación de los chicos/as para que su desarrollo como personas y como deportistas se realice de la mejor manera posible.

Como hemos visto en los estudios piloto, los padres, hoy en día, están muy encima de los niños, llegando incluso a su sobreprotección, pues bien debemos aprovechar esto de manera que sea provechoso para el club, el entrenador y sobre todo para los niños.

Por ello los padres deben estar siempre bien informados de lo que se está haciendo con sus hijos, deben de conocer que objetivos van a trabajar, que contenidos se van a utilizar, como se van a evaluar, que metodología de trabajo se va a seguir, etc. Una buena manera de informar a los padres, tal y como nos dijo Javier Álvarez en la asignatura de deportes colectivos, en 2 de C.C.A.F.D.,

es realizar una reunión con los padres a principio de temporada donde les expongamos el método y la filosofía de trabajo del club (para poder hacer esto debe estar bien definido en la programación), así como la manera de trabajar del entrenador, en esta reunión, los padres pueden realizar preguntas y discutir lo que les estamos presentando y el responsable del club debe hacer entender a todos los padres como se va a trabajar, que objetivos se persiguen, que metodología, etc. Y porque se va a trabajar de esa manera. De este modo los padres conocen lo que vamos a hacer con sus hijos y si están de acuerdo mantendrán a sus hijos en el club y si no lo están podrán hablar con el club y entender porque se hacen las cosas de ese modo o sacar a sus hijos del club (como la a la hora de crear la programación se ha tenido en cuenta el sentir de los padres, no debería de haber excesivas quejas).

En esta reunión informativa, también está la opción de pasar a los padres un contrato escrito en el que se exponga lo dicho en la reunión firmado por el entrenador y el club, de tal modo que los padres lo firman y se comprometen a dejar trabajar al entrenador, sin inmiscuirse en cuestiones del entrenador, y el entrenador se compromete a trabajar de acuerdo a las ideas del club. De este modo siempre que surja un problema se podrá solucionar fácilmente con lo expuesto en el contrato.

A parte de esta primera reunión y de este contrato entre club, padres y entrenador, también es bueno realizar durante la temporada, una o dos reuniones para hacer saber a los padres como va el trabajo y la educación de sus hijos, en estas reuniones le entrenador debe estar dispuesto al dialogo, para explicar y contestar las dudas que tengan los padres. Del mismo modo también es bueno realizar durante la temporada actividades que reúnan al club y las familias fuera del hockey, alguna merienda de la categoría, comidas tras los partidos, fiesta fin de temporada, etc.

Una reunión a final de temporada donde se hable individualmente con los padres sobre cómo han evolucionado sus hijos es otro método bueno, además este sería un momento ideal para enseñar al padre el informe personalizado que hemos elaborado de su hijo.

En el apartado anexos encontraran un borrador de una posible futura programación para el Club Hielo Jaca. **(Anexo nº 7)**

5. -Limitaciones y perspectivas del trabajo:

El trabajo que he presentado, es un trabajo que se podría decir inacabado, ya que da pie a una continuación, que espero realizar en el futuro, la continuación sería terminar de crear la programación junto con los empleados del Club Hielo Jaca, y una vez finalizada exponerla a juicio de expertos en hockey hielo base y en deporte de base para que analicen sus fallos y los corrija. Así finalmente se crearía un documento que podría presentar al club, desde un puesto como el de asesor del director deportivo, y a sus técnicos, ya que muchos carecen de la formación en temas educativos y formativos que recibimos los graduados en C.C.A.F.D, de modo que estos técnicos puedan seguir una programación anual con los deportistas, en la que aparezcan una gran variedad de ejercicios y estructuras de sesión así como la justificación de porque trabajar de esta manera, haciendo así que la progresión de los niños sea lineal y consiguiendo formar, el club, a los niños como personas y como jugadores que puedan llegar a ser validos para el equipo senior.

Por tanto esta sería una limitación del estudio así como el que los datos estén extraídos de lo que es un estudio piloto por lo que necesitaría finalizar estas investigaciones a mayor escala para darle una validez científica más importante al estudio y crear un documento mas valido y fiable, ya que este estudio está realizado a una escala pequeña y con algún déficit en la selección de la muestra.

Si volviera a realizar este trabajo, alteraría algunos pasos, primero realizaría el estudio en un tiempo mayor, utilizaría un año o varios para recabar bien la información existente, tanto en la bibliografía y trabajos anteriores, como en las investigaciones realizadas, entrevistando a un mayor número de entrenadores extranjeros, intentando siempre realizar las entrevistas cara a cara, y entrevistando a entrenadores nacionales para comparar sus opiniones y ver donde están las diferencias y que cosas deberían cambiar. También realizaría más de un grupo de discusión para poder analizar bien

todo el entorno, no solo del Club Hielo Jaca, sino de otros clubes tanto en el territorio nacional como internacional.

Así mismo realizaría un estudio sociológico, para darle mayor validez a mi trabajo, de lo que supone el hockey hielo en primer lugar para la ciudad de Jaca, para las ciudades donde hay hockey y para España en general, de manera que pudiera con mi trabajo darle un empujón a este deporte en todo el territorio nacional.

6. -Opinión personal del trabajo:

Este trabajo me ha aportado mucho conocimiento de varios temas, primeramente de un tema en el que no había trabajado casi nada, a excepción de algún trabajo durante mis estudios del grado de C.C.A.F.D, que es el tema de la investigación cualitativa, y de otro tema en el que estaba más versado como es el hockey hielo. Con este trabajo he vivido en primera persona lo que es investigar, a pequeña escala pero investigar, y me he dado cuenta de los pasos que debo seguir para poder realizar investigaciones futuras de un modo más seguro y fiable y poniendo atención a aspectos que antes de la realización de este documento se me habrían escapado.

Así mismo también me ha servido para informarme y formarme en el deporte de base, en especial en el hockey hielo, y darme cuenta del trabajo que realiza un director deportivo o un director de la cantera de un club, trabajo al que hasta ahora nunca había prestado especial atención, y que ahora considero de vital importancia para el funcionamiento del club y el cual me ha gustado y lo planteo como una posible salida profesional mas, ya que me he dado cuenta de que una persona que ocupa este cargo debe estar formada en muchos de los aspectos para los que los graduados en C.C.A.F.D. nos preparamos durante nuestros años de estudios. Por ello me planteo que un graduado podría ayudar al Club Hielo Jaca desde este aspecto como asesor del director deportivo y ayudar a formar mas a los técnicos de los que dispone el club, que son los mejores de los que dispone pero que ellos mismos reconocen que necesitan más formación, de este modo creo que podría ayudar al club fomentado las charlas y las reuniones de entrenadores de manera que todos aumentemos nuestro conocimiento

sobre el deporte del hockey hielo y en especial sobre cómo trabajar con niños en el deporte de base.

También opino que si, algún día, termino de crear la programación para el Club Hielo Jaca y la ponemos en práctica, conseguiremos varias mejoras para sacar el máximo número de jugadores para el equipo senior y formar personas, ya que si seguimos una línea clara en la formación de los niños y los jugadores a través del hockey hielo, este deporte ganaría más importancia de la que tiene ahora mismo en Jaca, y trabajando bien, muchos padres y niños considerarían este deporte como idóneo para ellos, haciendo así que las categorías inferiores aumentaran en tamaño y por tanto aumentarían el número de futuros jugadores, de este modo, si alcanzáramos esto, también considero que se podría hacer extensible a más regiones del territorio nacional y podríamos aumentar la popularidad de este deporte y darle una alternativa muy válida a los demás niños españoles.

7. -Resultados finales y conclusiones:

De este trabajo extraigo varias conclusiones:

-La primera es que veo necesario el trabajo de un graduado en C.C.A.F.D en los clubes deportivos para poder hacerse cargo de las cuestiones que los técnicos, por falta de formación, no pueden abordar.

-Veo fundamental el trabajo del graduado a la hora de diseñar, tanto una programación para que todo el trabajo del club siga la misma línea y los deportistas se desarrollen siguiendo una progresión adecuada a sus características, como diseñar distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje que propongan un reto alcanzable al deportista y lo motiven para alcanzar un dominio de las habilidades específicas necesarias, diseñar entrenamiento específicos de cada categoría para trabajar el estado físico de los deportistas, diseñar y dirigir elementos de feedback con los padres para mantenerlos informados y tranquilos en lo que se refiere a la educación correcta de sus hijos y así mantengan a sus hijos en el club.

-También veo clave el trabajo del graduado a la hora de formar, no solo a los deportistas, si no formar a los técnicos del club, es decir proponer y diseñar

estrategias que fomenten el desarrollo de los conocimientos de los técnicos del club, charlas formativas, reuniones de equipo, etc.

-Otra de las conclusiones que saco, es que para conseguir dominar un deporte como el hockey hielo, necesitamos que los deportistas desde el primer momento sigan una progresión, que sea adecuada para su edad, que sea siempre motivante ya que es necesario entrenar mucho para poder dominar este deporte, y es necesario que los niños/as no dejen la práctica del mismo, porque si lo dejan y luego vuelven les será muy difícil reengancharse.

-La progresión que considero adecuada seguir en la enseñanza del hockey hielo, la he explicado anteriormente (es la que se extrae de las entrevistas con los expertos), sumándole algún dato más como el adaptar siempre los ejercicios al nivel de nuestros deportistas, intentar realizar una enseñanza lo mas individualizada posible, realizar grupos de nivel, para que se puedan desarrollar todas las habilidades al máximo y para que al que le cueste más tenga más facilidad de mejorar, mantener siempre un alto nivel de diversión y motivación en los niños (si no se divierten jugando, no vale de nada).

-Informar a los padres de que vamos a hacer con sus hijos y de cómo lo van haciendo sus hijos (hacer que firmen un contrato con el club a principio de temporada, donde acepten los objetivos del club y la manera de trabajo del entrenador), que el hockey sea siempre educativo y que el entrenador cree un clima afectivo dentro y fuera del hielo con los niños.

-Otra conclusión que extraigo de este trabajo, es que los niños no deben de competir hasta los 12 o 13 años, considero que es fundamental en las etapas inferiores, que enseñemos a los niños a divertirse jugando, que jueguen porque les gusta lo que hacen, no por ganar, ya que si aprenden a disfrutar con el hockey, y a dar todo lo que tienen para divertirse jugando, será más fácil enseñarles a competir y siempre disfrutaran con el deporte, porque les hará felices el simple hecho de jugar.

-Me parece fundamental en estas etapas anteriores a la competición, prepararles y enseñarles a competir, minimizar las presiones psicológicas del ganar o perder tanto por parte de los entrenadores, como de los padres. Debemos enseñarles que lo importante es dar todo lo que tienes en la pista,

divertirte con tus compañeros y superarte a ti mismo cada día, mejorar cada día.

-Otra de las conclusiones es que veo fundamental educar desde el club, y hacerlo extensivo a los padres y las familias de los deportistas, en el fair play, debemos enseñar hockey y formar personas, por ello es fundamental que los chicos/as adquieran los valores del juego limpio, el respeto al rival, las conductas sanas, el respeto a los compañeros, saber ganar y perder, etc.

Results and conclusions:

From this study I extract several conclusions:

- The first one is that I see necessary the work of a graduate in CCAFD in the sports clubs to make possible doing the coaches 'stunts, because they haven't got enough formation to do that.

-For me is essential the work of the graduated at the moment of designing, even the programming for a entering club work goes in the same way and the athletes ' development follows a right progression to their characteristics , as a teaching-learning designing of different situations, which give to the athletes a reachable achievement that motivating them to get a control of the necessary specifically skills, designing specific training of each category to work the physical condition of the athletes, designing and directing feedback situations with the athletes and their parents, because if the parents are informed and relaxed in relation with their children's correct education, they will be in the club more time.

-From my point of view, it is very important the graduated work at the moment of teaching, not only the athletes, also the coaches, it means, propose and design strategies to increase the coaches ' knowledge development, forming talked, team meetings, etc

-Another conclusion is that to get a control of a sport like ice hockey, we need at least sense a first moment following a progression, which has to be right to their age, always motivating, because is necessary to train a lot in order to have a control of these sport, and is necessary that children don't stop the practice of the sport, because it is too difficult getting the same high level again.

- The progression which I consider adequate to follow in the ice hockey teaching, which I have explained before (It is extracted from interviews with

experts), adding some more information like adapting the exercises to our athletes level, or trying to make a more individualization teaching, making groups of level, so that they can develop all the skills at the highest level, in order to gives more facilities of progress to the one who has more difficulties, always keeping a high level of fun and motivation in the children (If they don't have fun playing, it doesn't have sense)

-Informing to the parents about what are we going to do with our children and how they are progressing (making them to sign a contract with the club at the beginning of the season, where the club objectives has been accepted and the coach way of working), hockey has to be always educative and the coach has to create an affective environment inside and outside of the ice with the children.

-Another conclusion that I get is that, children mustn't compete until 12 or 13 years old, I consider fundamental in the lowest ages that we have to teach children to have fun playing, that they play because they like what are they doing, not for winning, because if they learn to have fun with hockey, it will be easier to teach them to compete and they always will have fun with the sport, because it will make them happy the fact of playing.

-I think it is fundamental in these ages before of the competition, to prepare and teach them to compete, minimize the psychological pressures of winning or losing, even the coaches 'side as the parents 'side. We must teach them that the important thing is to play as well as you can, having fun with your mates and improve yourself every day.

-It is fundamental to educate in the fair play, we must teach hockey and form people, because of that is very important that children acquire the fair play values, the rivals' respect, the health conducts, the mates ' respect, knowing how to win and lose, etc.

8. –Bibliografía

- Apuntes de las diferentes asignaturas cursadas en el grado de C.C.A.F.D.
- Apuntes de las asignaturas cursadas en la “university of Ljubljana”
- Apuntes de la asignatura y el curso de hockey hielo cursado en Eslovenia. Hokej na ledu, teorija in praksa
- Apuntes del curso de entrenador de hockey nivel 1 impartido por la Federación Española de Deportes de Hielo.
- Apuntes del seminario de hockey impartido en Ljubljana por el profesor Tomaz Pavlin.
- Ander-egg, E. (1982). Metodología del trabajo social. Barcelona: El ateneo
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (ed.). La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 19-46). Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona:INDE Publicaciones.
- Colectivo IOÉ EMPIRIA. ¿para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones; Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 19, enero-junio, 2010, pp. 73-99.
- Calderón, A., Hastie, P.A. y Martínez de Ojeda, D. (2011). El Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio?. Revista Española de Educación Física y Deportes, 395, 63-79.

-Chambers, Dave (2007). The Hockey Drill Book: 463 Drills for Mastering the Modern Game

- Dávila, A. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.

-Elsa Huertas Barros, Francisco J. Vigier Moreno. El grupo de discusión como técnica de investigación en la formación de traductores, Entreculturas, nº 2. ISSN: 1989-5097. (27-12-2010), Universidad de Granada

-Federación Internacional de Hockey sobre Hielo. IIHF Rule Book.

-Guillén Correas, Roberto (2009). Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

-González Arévalo, Carles (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte; revista apunts Educación Física y Deporte, 2º trimestre, 2005 pag (20-28)

-Gil, P. A. (2001). Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas. Cádiz: Fundación Vipren.

-Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.

-González, J.; Gutiérrez, F. y Rueda, J. (1998). Programación Curricular y unidades didácticas. Madrid: Colección Guía Escolar, Ed. Escuela Española

-Gómez, A., Valero, A, análisis de la idea de deporte educativo. E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte 9(1), pag.47-57.
<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>

- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física y al entrenamiento deportivo. Barcelona: Inde.
- Hockey Canada (2004). Minor hockey development guide: coaching certification, National Coaching. Certification Program
- Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.
- Lasierra, G. y Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo (volumen I, volumenII). Barcelona: Paidotribo.
- L'Encyclopédie Canadienne. Hockey sur glace.
- Larraz, A. (2008). Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria; Seminario Internacional de Praxiología Motriz.
- Larraz, A. (2004). Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en educación primaria; en Lagardera y Lavega (ed.) (2004) La ciencia de la acción motriz. Lleida: Universidad de Lleida
- Larraz Urgelés, Alfredo, Salinas Cavero, Julio (2012). Iniciación a los deportes colectivos: El fútbol; Jornadas de actualización para técnicos titulados; Comité aragonés de entrenadores de fútbol. Zaragoza
- Mestre Sancho, J. A. (1997). Planificación deportiva: Teoría y práctica.Barcelona: Inde Publicaciones.

- Meo, Analia y Navarro, Alejandra. Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: entre el oficio, la profesión y el arte, EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 17, enero-junio, 2009, pp. 123-140.

-National Hockey League Official Rules. National Hockey League. 2008. p. 224

-París, F. (1998). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona: Paidotribo.

-Verjoshanski, L. (1990). Entrenamiento deportivo. Planificación y Programación. Barcelona: Martínez Roca.

-Yolanda Peinado Castro, Tamara Martín Laín, Ester Corredra Genovés, Nadie Moñino, Lorena Prieto Jimenez; UAM (2010). Grupos de discusión; Métodos de investigación en educación especial.

9. –Anexos:

Anexo 1.- Modelo de entrevista en español:

Estimado señor/a, soy un alumno de 4º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la universidad de Zaragoza, realizando mi “Trabajo Fin de Grado”; me pongo en contacto con usted a través de esta carta, debido a que me gustaría contar con su colaboración en el estudio que voy a realizar.

Mi trabajo va a consistir en investigar las creencias y opiniones de los entrenadores respecto al diseño de programaciones en el deporte de base en el hockey hielo y me gustaría que usted me ayudara en ello gracias a su conocimiento de un deporte como el hockey hielo.

Dado que en España no es un deporte popular y con una gran tradición, me dirijo a usted para que colabore conmigo. Por supuesto le garantizo el anonimato en las respuestas de las preguntas que le pueda realizar y le

aseguro que la información que usted me remita, será utilizada exclusivamente con carácter académico.

Espero contar con su colaboración; muchas gracias de antemano.

Javier Chaín Moreno.

Firma:

En caso de acceder a colaborar en el estudio a través de correo electrónico, me basta con su firma escaneada o con que me reenvíe este documento con su nombre en el apartado firma.

Entrevista a entrenadores extranjeros:

A continuación va usted a responder a varias preguntas sobre diversos temas relacionados con el entrenamiento del deporte de base del hockey sobre hielo y su programación. Trate de ser lo más claro posible y responder con la mayor veracidad posible.

De nuevo le muestro mi agradecimiento por su colaboración en esta investigación.

Aprendizaje del patinaje.

1. Una de las habilidades fundamentales en el hockey hielo es el patinaje, ¿Qué progresión utilizaría con los deportistas desde la escuela?

Aprendizaje de manejo del puck

2. Otra habilidad fundamental es el manejo del puck ¿En qué momento de la progresión del aprendizaje introduciría el puck? ¿Por qué en este momento?
3. ¿De qué manera trabajaría las diferentes habilidades con el puck (manejo, pase y tiro)? ¿Qué progresión seguiría?
4. ¿Prefiere trabajar estas habilidades en situación de juego o de manera analítica?
5. ¿Con todas las edades trabajaría igual?

Progresión general

6. ¿En su opinión cual sería la progresión correcta en el aprendizaje del hockey hielo?
7. Cree que la prioridad debe darse a metodologías de aprendizaje tradicionales centradas en trabajo técnico analítico o considera que las metodologías activas centradas en trabajo más global y de comprensión de la táctica de equipo es prioritaria en el aprendizaje?
8. El hockey hielo es un deporte de equipo ¿Cuándo empezaría a trabajar como conjunto con los niños?, ¿desde qué edad empezaría a inculcarles que no juegan ellos solos y que tienen que ocupar el espacio para que puedan intervenir en el juego?
9. ¿A qué edad comenzaría a trabajar nociones de táctica y sistemas de juego?
10. El hockey hielo se compone de varias habilidades básicas, ¿Para desarrollar estas habilidades utilizaría solo el hockey hielo o realizaría otros juegos para aprender habilidades y nociones del hockey?
11. ¿Podría poner un ejemplo de uno de estos juegos y que habilidades se desarrollan con este juego?
12. En el deporte de base es importante darles a los padres información sobre cómo se desarrollan sus hijos y a los propios deportistas de cómo va su avance. ¿Cuál cree que es el método más acertado para realizar el feedback con los padres?
13. ¿Y con los propios jugadores?
14. ¿Está a favor de realizar test al final de cada periodo de aprendizaje y redactar informes individuales de cada deportista?

“Fair play”

15. ¿Cómo trabajaría el tema del “fair play” en las categorías inferiores?:

¿Lo haría a nivel sólo de club o preferiría que toda la competición se implicara, es decir, que en un partido no solo se puntué según lo que hacen los jugadores, si no que se tenga en cuenta los buenos comportamientos de jugadores, entrenadores y la grada; de esta manera todo lo que rodea al hockey hielo de base se implica en la puntuación de un partido y se premian los buenos comportamientos?

Clima motivacional- vestuario-entrenamientos

16. Está demostrado que un deportista motivado rinde más que uno que no lo está, ¿Cómo trabajaría el clima motivacional en categorías inferiores?

¿Qué dinámicas usaría para favorecer las buenas relaciones entre los jugadores?

¿Cuándo un jugador comete un error que técnicas usaría para corregirlo?

De nuevo le agradezco su colaboración en este estudio y su sinceridad a la hora de responder a estas preguntas, reciba un cordial saludo.

Javier Chaín Moreno

Anexo 2.- Modelo de entrevista en inglés:

Dear Sir/Madam

My name is Javier Chaín and I am a student of 4th year of the Degree of Science in Physical Education and Sport at the University of Zaragoza.

I am working on my Degree Project and I would be very grateful if I could have your collaboration in the study that I am carrying on.

My work will consist of gathering the coaches' opinions about the programming design in grass root sport on ice hockey. As this sport is not very popular in Spain I would appreciate your help and your expertise.

Of course your answers will remain anonymous and I guarantee that the information you provide will only be used for academic purposes.

Thank you very much in advance.

Javier Chaín Moreno.

PD: In the case you accept to collaborate in the study through email, I only need your scanned signature or just resend this document with your name and signature.

Interview to foreign coaches:

Below you will answer a few questions about different topics related to ice hockey grass root sport training and programming. Try your answers to be as clear and reality-based as possible.

Thank you for your cooperation again.

Skating.

1. One of the fundamental skills in ice hockey is skating, what progression would you use with future athletes from the very beginning of school stage?

Stick handling

2. Another fundamental skill is stick handling. At what point in the progression of learning would you introduce the pucks? Why at this moment?
3. How would you work the different skills with the puck (stick handling, passing and shooting)? What progression would you use?
4. Would you prefer to work these skills in game situations or in an analytical way?
5. Would you use the same methodology with all ages?

General progression

6. In your opinion, what would be the correct progression in the learning of ice hockey?
7. Do you believe that priority should be given to traditional learning methodologies focusing on analytical work or, on the contrary, do you

think that technical work and active methodologies that focus on global understanding of the tactical team work is the priority in the learning process?

8. Ice hockey is a team sport. When would you start working with children as a group? At what age would you begin to introduce the concept for them to understand that they do not play alone but they have to occupy the space so that they can participate in the game?
9. At what age would you start working the concepts of tactics and game systems?
10. Ice hockey has got several basic skills, to develop these skills would you use only ice hockey or other games to learn hockey's skills and concepts?
11. Could you give an example of one of these games and what skills are developed with it?
12. In grass root sport it is important to inform parents about their children's improvement and progress. In your opinion, what is the most successful method to provide feedback to parents?
13. And to the own players?
14. Are you in favor of giving tests at the end of each learning period and writing individual reports for each athlete?

"Fair play"

15. How would you work the "fair play" concept in grass root sport? Would you do it only at a club level or would you prefer all the competition to be involved?. In other words, in a match would you score only the players' behavior or would you also take into account the good behavior of coaches and public so that everything around ice hockey grass root sport

is involved in the global score of the game and good behaviors are rewarded?

Motivational atmosphere-locker room-practice

16. It is proven that a motivated athlete performs better than one who is not. How would you work motivational atmosphere at grass root sport level?

17. Which dynamics would you use to foster good relations among players?

18. When a player makes a mistake, which techniques would you use to correct it?

Thank you for your cooperation in this study and the sincerity of your answers.

Best regards

Javier Chaín Moreno

Anexo 3. Respuestas entrevistas

Respuestas entrevistas

Aprendizaje del patinaje.

1. Una de las habilidades fundamentales en el hockey hielo es el patinaje, ¿Qué progresión utilizaría con los deportistas desde la escuela?
Posición de base, salida, patinaje adelante, frenada, patinaje hacia atrás, pivotes, cambio de sentido (viraje brusco), cruzar.

Skating funding fundamentals start at a very young age (4 to 5 year olds). The participants must learn balance and edge control. Skating with and without a hockey stick can assist young players in skating development.

Balance drills on the ice, T-push, and then forward skating, stopping, turns and crossovers; same steps backwards skating and at the end pivots.

Aprendizaje de manejo del puck

2. Otra habilidad fundamental es el manejo del puck ¿En qué momento de la progresión del aprendizaje introduciría el puck? ¿Por qué en este momento?
Desde el principio, la motivación del niño/a viene dada por querer jugar al hockey, el stick y el puck son importantes para ello.

Use of the puck can help develop skating skills because it is a bonus for the young players. They all want to chase the puck around the rink. Add the proper technique for stick handling. The puck keeps the interest high.

After 3 months of teaching skating. Because they are skilled enough and balanced in skating, we can slowly adding stick handling with in a low percent inside one practice.

3. ¿De qué manera trabajaría las diferentes habilidades con el puck (manejo, pase y tiro)? ¿Qué progresión seguiría?

La utilización del puck

Se debería trabajar primero en parado y luego en movimiento, cada gesto técnico se puede realizar en estático y en movimiento además de poder realizarlo fuera del hielo.

First, work on the skating skills, introduce the stick handling and shoot at another stage. Not necessary to have beginners trying skills that are beyond their age group.

First is stick handling, then passing (which is in early ages similar than shooting) and then shooting. We should teach them stationary first and then in moving.

4. ¿Prefiere trabajar estas habilidades en situación de juego o de manera analítica?

Las dos son necesarias, queda demostrado que en situación de juego el niño/a se da cuenta de la necesidad de aprender de forma analítica esas habilidades.

Definitely in an analytical way with games as a bonus to keep their interest level.

With small kids I prefer analytical way, later on game like drills are crucial.

5. ¿Con todas las edades trabajaría igual?

No se puede trabajar igual con todas las edades, se debe de tener en cuenta la edad, el físico y la motivación que tengan para aprender

Different ages have different physical strengths so you need to use progression stages.

With beginners yes; If they are advanced, we have to work mostly with game like situation.

Progresión general

6. ¿En su opinión cual sería la progresión correcta en el aprendizaje del hockey hielo?

La progresión se debe de dar en la formación del jugador de forma graduada y siempre teniendo en cuenta el nivel de habilidades que tiene, un jugador debe de llegar con el dominio de todas las bases a los 16 años. No hay una progresión generalizada ya que depende mucho de cuando ha empezado la práctica deportiva y el hockey hielo para seguir su progresión.

. – Skating. 2. – Passing 3. – Stick handling 4. Shooting

With some skills (shooting) - analytical. We have to offer kids and especially youth different game like situation so they can develop cognitive skills. And these kind of practice can not be analytical, it has to be decision making, to understand the game principles (covering, gap control, angling, timing, getting open...)

7. Cree que la prioridad debe darse a metodologías de aprendizaje tradicionales centradas en trabajo técnico analítico o considera que las metodologías activas centradas en trabajo más global y de comprensión de la táctica de equipo es prioritaria en el aprendizaje?

Las metodologías activas centradas en un trabajo global se imponen a las analíticas. Aprender jugando es algo que tenemos muy claro los que nos dedicamos a la formación de jugadores de hockey hielo

Definitely traditional learning. Tactical skills are only as good as one physical skills.

With some skills (shooting)- analytical. We have to offer kids and especially youth different game like situation so they can develop cognitive skills. And these kind of practice can not be analytical, it has to be decision making, to understand the game principles (covering, gap control, angling, timing, getting open...)

8. El hockey hielo es un deporte de equipo ¿Cuándo empezaría a trabajar como conjunto con los niños?, ¿desde que edad empezaría a inculcarles que no juegan ellos solos y que tienen que ocupar el espacio para que puedan intervenir en el juego?

Desde la mas temprana edad, sin ir en contra de su evolución individual

Early stages of their development. Players need to know it is a team sport and all players should be included in the game.

I would start to work with them as a group from the beginning (anyway we can not afford one coach for one player), it is easier to play basic games and socialize them.

To demand certain cooperation in real hockey game, they have to be more mature and understand the game little more- may be with U-10 I would demand more passes and cooperation among the players.

9. ¿A qué edad comenzaría a trabajar nociones de táctica y sistemas de juego?

Todas las nociones tácticas se deben a la capacidad de los deportistas a llevarlas a cabo. Los deportistas a los 12 años tienen capacidad para entender las nociones tácticas, pero nunca deben de remplazar el desarrollo en las habilidades individuales.

I think 7 – 9 years olds can grasp the basic concepts of the rules of the game. Tactics and systems depend on their learning abilities.

Concepts of tactics- individual tactics can be learned early U-10.

Team system I would start to teach at U-16.

10. El hockey hielo se compone de varias habilidades básicas, ¿Para desarrollar estas habilidades utilizaría solo el hockey hielo o realizaría otros juegos para aprender habilidades y nociones del hockey?

Se pueden emplear otras superficies y otros juegos conocidos para su desarrollo, todo depende de la disponibilidad de los deportistas y el tiempo que se pueda trabajar con ellos cada día

You can learn all kinds of skills from other sports that would apply to hockey. Soccer, basket ball. Hand ball or any team sports that have multiple players involved.

Office practice and other sports are crucial to get a complete athlete (also because motivation and preventing injury).

11. ¿Podría poner un ejemplo de uno de estos juegos y que habilidades se desarrollan con este juego?

Un simple juego de guardar la posesión de un balón con dos equipos enfrentados permite desarrollar la visión de juego, el sentido del juego colectivo y el respeto a unas reglas.

Soccer develops player movement and visual passing skills as does basket ball.

Balance board- balance

Relay games- speed

Soccer- game sense

12. En el deporte de base es importante darles a los padres información sobre cómo se desarrollan sus hijos y a los propios deportistas de cómo va su avance. ¿Cuál cree que es el método más acertado para realizar el feedback con los padres?

A los padres hay que explicarles la política deportiva del club y el trabajo que se va a realizar con sus hijos/as, mantenerles informados de su evolución siempre desde los objetivos que se buscan, cuando los padres están bien informados pueden ser de gran ayuda para los entrenadores y no entorpecer el trabajo que se realiza

Grass root sports is about participation and fun. Too much analytical approach may turn players and parents away. Get parents involved socially with the sport. After practice or game snacks. Parent - players practice or games. Anything that can bring both parents - players together.

For sure with conversation; beginners are improving very fast, it is easy to notice. If you have time you can also tape them.

13. ¿Y con los propios jugadores?

Lo mismo, un jugador que conoce cuales son los objetivos del equipo y cuál es su papel dentro del mismo, será mucho más eficaz en su aprendizaje. La motivación tiene que ser del propio jugador y para ello debe de sentirse importante en lo que hace y darse cuenta de los progresos que hace, es necesario comunicar con él.

Grass root sports is about participation and fun. Too much analytical approach may turn players and parents away. Get parents involved socially with the sport. After practice or game snacks. Parent - players practice or games. Anything that can bring both parents - players together.

Conversation and giving them more challenging drills they could not do from the beginning, but now they can.

14. ¿Está a favor de realizar test al final de cada periodo de aprendizaje y redactar informes individuales de cada deportista?

No del todo, es importante tener datos que puedan ayudar a la toma de decisiones y que permita controlar la evolución técnico del deportista. Los informes siempre que sean confidenciales pueden ayudar al entrenador en su trabajo pero nunca publicarlos o mostrarlos ni a los jugadores ni a sus padres, esto debe de ser una herramienta de trabajo no algo que se deba publicar, En nuestros días, el aspecto mental es muy importante y la continuidad del niño/a en la práctica del hockey hielo está muy ligada al estado de ánimo que tenga el deportista.

Only at the higher levels of development. All star teams or travel teams

I like the idea very much!

But in real environment I do not have much time to do that. In our team HK Olimpija we do testing for motor skills office (some strength, endurance and power test), from U-12 to U-20.

“Fair play”

15. ¿Cómo trabajaría el tema del “fair play” en las categorías inferiores?:
¿Lo haría a nivel sólo de club o preferiría que toda la competición se implicara ,es decir, que en un partido no solo se puntué según lo que hacen los jugadores, si no que se tenga en cuenta los buenos comportamientos de jugadores, entrenadores y la grada; de esta manera todo lo que rodea al hockey hielo de base se implica en la puntuación de un partido y se premian los buenos comportamientos?

El respeto y el juego limpio es un lema de nuestra federación al igual que lo es en la federación internacional. Es un problema de educación y que se tiene que tener muy en cuenta dentro de la política deportiva en la que se trabaja. La formación de un deportista no se puede basar exclusivamente en los resultados, esto solo se debe de tener en cuenta en el deporte de alto nivel o rendimiento y no en las categorías base. El desarrollo del niño/a en nuestro hockey está marcado por el tipo de competiciones que se realizan: Los U9 participan en Festivales en los que no se tiene en cuenta ni el resultado ni la clasificación, solo juegan y se divierten. En los U11 se participa en Festivales en los que se cuentan los goles pero no hay clasificación. Solo en los U13 es cuando se empieza a tener en cuenta el resultado, es decir, que hasta esta edad no han competido, solo han jugado y es algo que cuesta hacer entender a los clubes, a los entrenadores y a los padres ya que nuestra sociedad vive solo de la competición y del resultado basado en el deporte del fútbol.

I think “Fair play” should be introduce at a very young age for players and parents. Start early!!!

I would like to have a control of behavior over everyone. But as a coach I can mostly influence on myself and my players.

Clima motivacional- vestuario-entrenamientos

16. Está demostrado que un deportista motivado rinde más que uno que no lo está, ¿Cómo trabajaría el clima motivacional en categorías inferiores?

En las categorías inferiores no haría falta motivar para la práctica del deporte que han elegido. Si que necesitan motivación dentro del aprendizaje de las distintas habilidades necesarias para practicar nuestro deporte. La comunicación y la confirmación de los pequeños progresos que se dan en cada entrenamiento es suficiente para mantener la motivación del que ha escogido practicar nuestro deporte.

All ways have some type of reward for good performance for practices or games. Small games at the end of practice or some type of snack after games.

Positive feedback, focus on improvements mostly.

¿Qué dinámicas usaría para favorecer las buenas relaciones entre los jugadores?

El juego, las situaciones en las que todos se dan cuenta de que se necesitan para poder divertirse y jugar.

Team building events. Trips, parties or buddy systems which would switch weekly

Find examples of good behavior, stick with the rules, and individual contact with everyone.

Demonstration from myself or a player who can do it good.

¿Cuándo un jugador comete un error que técnicas usaría para corregirlo?

Es muy generalizada esta pregunta, si se habla de un error en el partido solo se puede corregir volviendo al hielo y dándole la confianza necesaria para que no lo vuelva a cometer. Si es en el entrenamiento, la repetición de un gesto técnico mal realizado una vez corregido es una práctica que garantiza buenos resultados.

Make sure the player knows the difference of what was expected of him or her. Correct the mistake privately if possible or in a calm manner. Never yell or berate the athlete especially in front of his or her team mates.

Anexo 4: -Consentimiento informado grupo de discusión:

Estimado señor/a, soy un alumno de 4º curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Zaragoza, realizando mi “Trabajo Fin de Grado”; me dirijo a usted a través de esta hoja, debido a que me gustaría contar con su colaboración en el estudio que voy a realizar.

Mi trabajo va a consistir en investigar las creencias y opiniones de los distintos agentes que rodean al deporte de base en el hockey hielo, en el Club Hielo Jaca y me gustaría que usted me ayudara, participando en un grupo de discusión.

Un grupo de discusión es un método de investigación cualitativo en el que se reúnen diferentes personas y se habla y discute sobre diversos temas. El grupo estará coordinado por un moderador y se grabará durante toda la hora que dure el grupo de discusión.

En este grupo van a participar dos entrenadores/as, dos padres/madres, dos jugadores/as, dos profesionales de la actividad física y el deporte y dos directivos/as.

Los datos extraídos de la investigación serán analizados posteriormente y se extraerán las conclusiones pertinentes por parte del investigador.

Por supuesto le garantizo la total confidencialidad de las opiniones e intervenciones que usted realice durante el grupo de discusión.

Así mismo le garantizo que los datos extraídos serán utilizados con fines estrictamente académicos.

Si tiene cualquier duda póngase en contacto conmigo mediante este teléfono:

618018343.....Javier Chaín Moreno

El grupo de discusión tendrá lugar el día XX de XX de 2014

Se realizara en la pista de hielo de Jaca

Espero contar con su colaboración; muchas gracias de antemano.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Grupo de discusión para valorar la opinión de todos los agentes que influyen en el hockey hielo de base en el Club Hielo Jaca:

Yo, (nombre y apellidos del participante)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Javier Chaín Moreno

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio: sí no (marque lo que proceda)

Acepto que las informaciones derivadas de este estudio puedan ser utilizadas en futuras investigaciones (relacionadas con ésta): sí no (marque lo que proceda)

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del participante:

Fecha:

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:

Fecha:

Consentimiento informado estudio

Versión, fecha

Anexo 5.- Transcripción grupo de discusión

-Moderador: Bueno, buenas tardes, yo me conocéis casi todos pero para los que no me conocéis soy Javier Chaín y estoy estudiando el último curso de INEF o CCAFD en la Universidad de Zaragoza. Entonces esto es para mi trabajo fin de grado, vamos a hacer un grupo de discusión que consiste en que vamos a ir hablando todos sobre nuestras opiniones y discutiendo las opiniones con las que no estemos de acuerdo o las creencias que tengamos diferentes todo con educación y participando de uno en uno, antes de participar tenéis que decir el rol que estáis desempeñando hoy aquí: Pues por ejemplo si habla Miguel tendrá que decir antes de que hable entrenador, y ya su discurso, para que luego en la transcripción pueda ponerlo todo perfectamente no, vosotros dos sois jugadores, tu eres, entrenador, tu padre, Profesionales de la actividad física y el deporte, directivo, padre y entrenador. Yo simplemente soy el moderador, para guiar un poco la discusión y que salgan todos los temas que son interesantes para hablar.

El trabajo que estoy llevando a cabo consiste en terminar realizando una programación de todas las categorías inferiores del Club Hielo Jaca, y para qué esa programación sea lo más real y se acerque lo más posible todas las creencias de la ciudad, de lo que piensa todo el mundo que esta alrededor del hockey no, pues profesionales que han vivido toda la historia, toda su vida deportiva en el club, son los jugadores, los entrenadores que opinan, pues de las categorías inferiores y del equipo senior pasando por otras categorías, los padres que opinan de lo que deberían hacer sus hijos o lo que deberían hacer los entrenadores con sus hijos y los profesionales de la actividad física y el deporte, pues como conocen el club y como conocen el deporte, ver que es lo que se cree en el deporte que se debe trabajar en el hockey, en el hockey hielo de base.

Lo que es interesante que salga pues eso todo el tema del fair play que hoy en día es un tema, me parece, muy importante en el deporte, el clima motivacional, pues, como se lleva eso en los chavales no, claro un jugador

motivado siempre rinde mas, y luego que el hockey es un deporte que necesita de diversas habilidades básicas y que se van consiguiendo paso a paso, pues saber por categorías, en las que se desarrolla este club, que serian desde la escuela hasta el equipo sub 18, pasando por sub9, sub 11, sub 13 y sub 15, ver que opinamos de cuáles deberían ser las habilidades que se desarrollan en cada categoría y el objetivo principal de esa categoría. Pues ahora ya que tome la palabra el que quiera y vamos debatiendo de todos estos temas. La duración va a ser de 1 h 1h 15 máximo y vamos a ir hablando poco a poco, que tome la palabra el que quiera.

-Entrenador 1: Mi nombre es xxx, soy el coordinador del hockey base del club hielo Jaca y a la vez entrenador del equipo sub 13, prácticamente los últimos 6 años, pero realmente, casi entrenador de esta categoría los últimos casi 30 porque ha habido generaciones importantes en las que siempre he entrenado, a las mismas generaciones, en los años 80 eran los chavales del 75-76-77, el exponente es Biec, en los años 90 eran jugadores del 86-85-87, pues esta Guillermo o Pablito Muñoz y ahora estoy entrenando otra vez a jugadores que empecé en esta época con jugadores del 96-97-98, ahora estoy en la época de los jugadores del 2001 y 2002, el club creo que está bastante bien estructurado, lo tenemos dividido desde, el equipo senior, debajo el equipo junior y debajo el deporte base hay un sub 15, sub 13, sub 11, sub 9 y escuela, escuela puede haber dos escuelas escuela de hockey y escuela de iniciación.

Yo creo que la gran característica que tiene el club hielo Jaca es que en cada categoría hay un entrenador, un asistente y un delegado y me consta que en principio es un equipo que está bien formado, somos un poco la envidia sana o el punto de referencia del resto de clubes nacionales porque les gustaría tener esta estructura, y yo creo que está bien entroncada porque en realidad entre las categorías, nos estamos llevando bastante cordialmente en el aspecto deportivo y en el social, por supuesto, porque somos todos ex-jugadores, somos todos compañeros, gente que ha jugado a hockey, gente que está en el equipo de veteranos, luego el equipo sub 15 y sub 18 ya entra en un rango de competición un poquito más serio, un poco mas lo que es la competición pura y dura y la escuela está en una fase de formación donde bueno lo que pretendemos es o por lo menos lo que se transmite a los entrenadores es que haya esa parte más lúdica que deportiva, no, pensamos, por lo menos en Jaca todo el mundo que somos el club de referencia y que los demás nos miran a ver, o nos han pedido opinión tanto al presidente como a los entrenadores que estamos aquí de como se podía, o como se forma esa estructura, pero bueno es con vocación por parte de la gente, con ganas y porque nos gusta el hockey. Estamos trabajando lo que tú has dicho, a nivel de categorías inferiores parte lúdica y parte de habilidades técnicas y básicas, sobre todo en sub 9 y en sub 11 que es patinaje y palo, en sub 11 intentamos meter ya mucho lo que es el pase y la comunicación deportiva entre jugadores, Yo en sub 13 empezamos a formar un poco más la parte posicional y la parte de juego colectivo sin que haya grandes tácticas y simplemente unos puntos de referencia y una directriz a seguir y los sub 15 y sub 18, vuelvo a insistir ya tienen un planteamiento más serio a nivel deportivo.

El club tiene bastantes horas conseguidas en un convenio con el Club Hielo Jaca en el cual nos metemos todos, creo que somos el club que más consigue entrenar, tenemos una media de 3 días a la semana, más los sábados que van

un poco flotando, dependiendo de la competición y a nivel mío, personal y particular quería hacer esa referencia, de lo que he dicho antes de las 3 épocas y siempre cogiendo los mismos cambios. Yo tendría una sensación un poco así a botepronto no, la verdad es que lo he pensado alguna vez, y lo que más podría valorar es que los niños han cambiado mucho, que a lo mejor allí los profesores de educación física sois más profesionales en el sentido de las clases, y que el interés, la vocación, la actitud con la que bajaban antes, y tal, ahora está un poco mas desequilibrada, no es tan uniforme y tan monótona como antes, es mas heterogénea, bajan niños, yo que tengo 18 tíos, puedo hacer pues casi hasta 4 grupos de interés, de actitud y de vocación, ya no de nivel deportivo, que uno lo hace mejor, otro peor otro tal, sino un poco de porque bajan. Y otra cosa que si que he notado mucho, muchísimo y además esto es quizás el punto más negativo, es la inmiscuición, no sé como diría, la intromisión que tienen los padres, las madres las familias en general dentro del interior, de las decisiones del club, del equipo y del entrenador, los padres de la época de Biec casi no los veías en la pista de hielo, los padres de Guillermo o de Pablo Muñoz aparecían y seguían a sus hijos de una forma deportiva, de una forma muy lúdica y de diversión para ver como jugaban y disfrutaban viéndolos y los padres que tenemos en los últimos años, 2,3 años son padres que se meten hasta en decisiones técnicas, en decisiones de porque mi hijo va de colores X en los entrenamientos, que si juega más, que si juega menos, que si juega con este que si no juega con otro, esa serie de opiniones, que no son opiniones sanas y discutibles si no que son gente que se mete.

-Moderador: Esto que planteas es muy importante, por lo que sería el clima motivacional, lo que estás diciendo tu, las ganas con las que bajan los chavales y luego el feedback y las relaciones que tenemos entre padres y jugadores, entrenadores, club, tal que opináis de ese tema los demás de lo que es el feedback hacia los padres y del clima motivacional de los chavales, del vestuario, como se puede hacer para subirles esas ganas con las que antes bajaban y ahora parece que no bajan tanto, que opináis los demás:

-Jugador 1: Bueno yo como jugador, soy xxx jugador del Club Hielo Jaca, creo que ya no es simplemente la motivación que un entrenador pueda conseguir con los jugadores, sino también el interés que tiene cada jugador, también es verdad que la época cuando yo empecé o cuando empezó mi generación, quizás no había en el ámbito de videojuegos consolas, otro tipo de alternativas que nos hacían quizás más centrarnos en este deporte no, y a lo mejor también desde el punto de vista que veíamos unos objetivos más sanos, no, en el aspecto de mundiales, viajes, ir fuera a jugar, yo creo que los chavales ahora tienen mucho más cómodo, antes no era tan fácil salir de Jaca a jugar a Madrid, a Barcelona, como hacían antes un torneo cada mes de 4 o 5 días, ahora con tus padres puedes viajar a cualquier sitio, a cualquier ciudad a cualquier rincón del mundo no, y también pues esa motivación que tienen ahora es mas dispersa, no, yo creo que los profesores también verán que sus alumnos en clase también se despistan o no, o más de otra manera, no, al final los tiempos cambian, para unas cosas para mejor y otras a peor, desde mi punto de vista, yo creo que sí que es verdad que xxx tiene razón que los nuevos niños no están tan centrados quizás en un deporte como puede ser este que no es ese fútbol que te puede hacer llegar a ser un profesional en este país, o un tenis o algo así no y quizás no hay ese ídolo que pueden ver en la

tele para seguir ese deporte tan marcado como este, y esto sí que era más que nada algo que llevas dentro, y quizás los jugadores que lo llevan más dentro, son los jugadores que se ven en los mundiales como este año aquí en Jaca, pues esos jugadores jóvenes que han seguido ese hábitat que seguíamos nosotros son los que están aquí arriba no, y los demás se han quedado por el camino no, hay tantos jugadores en esas edades como había antes no y eso creo no un poco también la motivación y la implicación que podían tener dentro del deporte.

-Entrenador 2: Bueno yo soy xxx, soy el entrenador del equipo senior, yo creo que antes, bueno yo como vengo de Canadá, no estaba en la época donde empezaron todos estos jugadores que hay aquí ahora, pero me lo han contado y lo he vivido, bueno yo cuando llegue, cuando me ficho Pepe hace 27 años pues yo llevaba la escuela, Pepe y yo llevábamos la escuela con Capi, llevábamos todas las categorías no, y sí que es verdad que el que se apuntaba al hockey jugaba al hockey muchísimos años y ahora lo que tenemos son muchos críos que flotan, que van de flor en flor, muchos críos que a ver no está mal que prueben un poco el judo, luego se han apuntado al hockey, luego han hecho fútbol, tenemos muchos críos que van probando cosas y están en varias actividades y eso quizás antes no existía, entonces eso por un lado es bueno porque tocan muchos más deportes pero yo creo que el hockey es un deporte tan difícil que un crío que no ha empezado con 6,7,8 años y te llega con 11 y que luego esta 2 o 3 años luego se va, luego se vuelve, claro hay algunos que lo han hecho, la progresión es muy difícil, por no decir casi imposible, algunos lo han conseguido, y eso es un problema que tenemos, que yo he tenido, yo llego a la escuela, yo sí que he empezado desde la escuela hasta senior, entonces, se de lo que hablo y sí que hay muchos críos que van tocando todos los deportes, entonces llegan aquí con 10,11 años y claro juegan con gente que lleva compitiendo ya 4 o 5 años y yo os digo que, no te digo que es imposible llegar al nivel de los otros pero es casi imposible, entonces eso es uno de los problemas que tenemos y eso el tema de los padres, yo lo he vivido muy poco, porque yo como ya me he ido de las categorías inferiores lo vivo menos pero sí que es verdad que todos los padres ahora, ya sea en el colegio, las actividades, en todo estamos muy encima de los críos, a ver que hacen, si están bien, y sí que es verdad que es un problema grave ahora, creo que en todos los deportes, bueno y en el fútbol ya ni te cuento, pero sí que ya se ha empezado este año y el anterior a poner carteles que a partir de cierta edad los padres no pueden entrar en el vestuario porque a los críos les afecta, si es un problema que tenemos que llevarlo, no es fácil, porque los padres también se quieren interesar, no todo el mundo que baja y se mete en el vestuario protesta, pero sí que es un problema que imagino que en el colegio también tendréis, y los padres tienen tendencia a estar muy encima siempre y querer juzgar las decisiones, a qué hora se entrena, como dice xxx, de qué color va mi hijo y eso al único que perjudica es a su hijo.

-Moderador: Y ese problema que estamos comentando de los padres, como podríamos hacer que el feedback entre entrenador, club, padre, niño, fuera un feedback que al final fuera positivo para el niño, que es el más interesado en este caso, de las categorías inferiores, como podríamos hacer un feedback siempre positivo para el niño, decirle al padre, a través de qué medios se enteraría el padre de lo que está haciendo su hijo, de cómo va, de si mejora, no

mejora, que cosas hace bien, que cosas hace mal, eso es un tema que se puede hablar.

-Entrenador 1: Yo he hecho alguna intentonas, yo creo que la mayor parte de la mesa conoce a Fernando Gimeno que es el psicólogo que ha hecho muchas conferencias, muchos trabajos, yo estuve en una hace X años cuando la hizo en Jaca, tengo el libro, y de allí he sacado muchos datos, y he sacado un cacharro que pone: que es lo que hacemos bien los padres, que es lo que hacemos mal los padres, y bueno son cosas, es una especie de, pequeño cuestionario no. Bueno y yo lo he fusilado y lo he entregado a cada uno de los padres, para que se sensibilizaran un poco, decir si todo esto lo estoy haciendo, lo estoy haciendo muy mal, ya no lo dice xxx, que a veces nadie es profeta en su tierra, pero lo dice Fernando Gimeno, yo ya me encargue, es una relación que ha hecho el Club Hielo Jaca con Fernando Gimeno que nos ha esto tal, y si esto haces esto ostia pues lo estás haciendo medianamente bien, no ha servido de nada, tengo que deciros. Y la otra parte que yo intento gestionar es que siempre estéis muy cerca de los padres, que creo que se me está volviendo en contra y eh...que hago tutorías. Las tutorías es que cada x tiempo voy citando a los padres y si algún chaval hace mala actitud en el hielo, mala disciplina en el vestuario hay padres que son muy padres y algunos que son muy así: Para mi existe un excesivo proteccionismo de los padres, en un caso hacia que mi hijo lo hace todo bien o todo mal a nivel de disciplina eh, tampoco estoy juzgando si juega bien o mal, esto es mucho de disciplina. Hay gente en el vestuario que hace una detrás de otra y le dices "oye, esto, esto y esto" y te siguen haciendo excesiva protección. Y la otra es que no se creen lo que su hijo realmente hace o no hace mal.

- **entrenador 2:** Yo creo que ahí si se nos nota que no somos..., no tenemos la formación que tenéis los profesores y eso Y ahí sí que se nos nota, que es normal porque somos amateurs, que nos falta a veces tablas como han empezado otros entrenadores como en el futbol que les falta tablas porque no han estudiado una carrera de 4 o 5 años y a veces un máster y en eso si que nos puede faltar tablas.

- **Profesional Actividad Física y Deporte 1:** Yo soy xxx soy profesional de la actividad física, profesor de educación física, llámalo como quieras. Pero también con alguna experiencia en este mundo del hockey, padres de jugador y también colaborador en algún tiempo de las escuelas y por ahí. A mí lo que me parece fundamental ya que estamos centrados en las categorías pequeñas, es entender que en esas categorías y para esos chicos el hockey es un medio de formación deportiva pero también de formación y educación personal. Y yo creo que ese objetivo, esa cuestión, la tendrían que tener clara absolutamente todo el club, en el club. Es decir, directivos a la hora de planificar, directores deportivos y evidentemente entrenadores, colaboradores y todo el club. Yo creo que eso es absolutamente fundamental y claro ahí se generan problemas ¿no? y hay que tenerlo muy claro incluso como opción personal; es decir, ¿qué primo más la formación deportiva como jugador o primo más, yo qué sé, la formación de...personal de los chicos, el ambiente que se genera en el vestuario, que a mí me parece una parte absolutamente importante para estos críos y bueno y el hacer que todos los chavales encuentren en el hockey, primero mucho gusto por practicarlo, mucha afición, y el gancho que les permita continuar. Y ese gancho viene, porque el hockey es entretenido,

porque lo que hacen cada día es divertido, porque ven que progresan como jugadores, eh...y luego porque están a gusto en el vestuario, están a gusto con los compañeros, están a gusto en el club, y están a gusto en casa con lo que están haciendo, quiero decir, que los padres están de acuerdo con la línea del club, todos reman en la misma dirección, no hay posturas en contra, es decir, el padre no defiende a su hijo frente al entrenador, no se enfrenta con el entrenador por causa de su hijo, quiero decir, a mi me parece que es una cosa de una trascendencia muy grande el formar a un crío desde el hockey. Para resumir y terminar la primera intervención diría que habría que entender que en el caso de los chicos el hockey es un medio de formación. Es decir, no es un objetivo o no debería ser un objetivo en sí mismo sino que es un medio para formar, primero a la persona, al jugador y luego, perdón, a la persona y luego al jugador. Y formar a la persona tiene una parte afectiva, una parte de relación y evidentemente una parte deportiva que es el origen de todo. Pero la parte deportiva no debería hacer olvidar la parte personal; es decir, un buen jugador no tiene porque ser un mal compañero, no hay que favorecer, no habría que favorecer a un buen jugador frente a otros compañeros que son peores, no habría que dejar en estas edades que un chico que apunta mal porque sus condiciones físicas o motrices son limitadas y yo que sé, que lo tenga que dejar simplemente, me explico, habría que tener pues eso muy, muy clara esta faceta.

-Moderador: Adelante. A ver qué opinan los padres.

-Padre 1: soy padre de un alumno que está en sub-9, tiene 8 años. Soy un poco partidario de la referencia que ha hecho el profesional de la actividad física y el deporte 2 .Dos aspectos, eh...no tengo una idea exacta de cómo funciona el hockey, me he puesto a ello a partir de que mi hijo ha decidido jugar al hockey. Jugaba al fútbol, se decidió y lo traje. Creo que con lo que respecta a los padres, no estamos en contra ni nos vamos a meter en ningún momento con los técnicos, no es el sentir de los padres de sub-9, sencillamente nos tenemos que involucrar mucho porque necesitan de nuestra ayuda, a la hora de vestirlos, a la hora de viajes, a la hora de estancias fuera, y todo eso hay que tenerlo en cuenta, por eso estamos encima de ellos. Estamos de acuerdo con todo lo que es el periodo porque técnicamente no tenemos ni idea de lo que se está dando, entonces respetamos lo que se hace, que vamos a decir. Si que encuentro un poco defectuoso en la etapa anterior escuela que a lo mejor a los niños tendrían que no se a lo mejor yo creo que tendría que haber un poco más técnica de patinaje, que llegan allí sin saber, ya digo que no tengo ni idea, pero a lo mejor tendrían que haber tenido un poco más de técnica de patinaje. Por qué cómo y eso pues no lo sé. Pero creo que a los padres hay que dejarlos, creo que están un poco desinformados, por lo que respecta al club, yo llevo tres años en ello, dos años en el club y hemos tenido una reunión que nos la dio el director técnico cuando entramos: así va a ser, esto vamos a hacer, esto van a ser las cuotas, esto tal y ya está, y hasta aquí. Y hasta el día de hoy no hemos tenido ninguna entrevista más con ninguno, nadie nos ha dicho nada más, entonces flojea un poco en ese aspecto lo que es, no me refiero al club que supongo que tendrá sus cosas y sus necesidades en otras categorías pero bueno los padres también necesitamos un poco del feedback de entrenador, directivos, me da igual pero que nos vayan informando un poco, que se va a hacer, programación, que se pretende hacer con los niños, si

les podemos ayudar les ayudaremos, pero vamos, hay una serie de necesidades aquí que a lo mejor los padres podríamos intervenir mucho. Vuelvo a esto por qué, mi hijo no tenía ni idea de hockey, lo traje unos cuantos partidos y dijo “bueno, voy a jugar a hockey, me gustaría papa” y estaba en el fútbol y lo traje. Y está enganchado, muchísimo, impresionantemente, vamos, inconcebible, cómo está. ¿Lo quiero mantener? Pues sí, si sigue todo bien, si vamos si veo... Si pero vamos si veo....que ni pretendo que sea un profesional del hockey, hoy por hoy pretendo que se divierta nada más, pero eso, la parte de los padres que podamos que metamos todo lo necesario para traerlo, involucrarnos...eso y también que los entrenadores apoyen un poco y que afiancen ese momento de diversión de los niños. Mi parecer como padre, ya digo que no tengo ni idea de todo el aspecto éste.

Jugador 1: Además de jugador soy entrenador. ¿No crees que se divierten los niños? ¿Ahora a este nivel 9 años? ¿Crees que está compitiendo demasiado y no se divierten?

Padre 1: no, no, porque de hecho están muy bien las competiciones que se hacen, a este nivel que no llevan marcadores ni nada y eso; son buenas incluso porque les incentivan un poco más pero no sé yo creo que es a veces la desinformación que tenemos los padres la hacemos llegar a los niños. Y el niño... y ya sabes que hoy en día hay muchas opciones como bien habéis dicho antes, está el fútbol, el tenis, el hockey, eh bueno, una multitud de deportes y de por sí involucrarse en el hockey nos lleva muchísimo tiempo, tanto a padres, bueno, sobre todo a los padres. Entonces...no sé.

Jugador 1: ¿desinformación te refieres a qué proyección va a llevar durante el año o a su nivel de juego?

Padre 1: claro, eh...sub-9 “se pretende que adquieran pues no sé, estos conocimientos, que lo sepan los padres porque así nosotros tampoco nos hacemos ideas contrarias de que,

Entrenador 1: ¿A qué contenidos van a trabajar?

Padre 1: si, no sé, puede ser, sería interesante porque así los padres se les hace una charla informativa a principio de temporada, mira vamos a tratar de que se patine, yo que sé, de que se patine mejor....una serie de objetivos claros, que además los tenéis.

Entrenador 1: si, si están marcados. Cada categoría los tiene: Escuela los tiene, sub9 los tiene, sub13 los tiene....además está escrito, está marcado, cada entrenador tiene unos objetivos a trabajar, cada entrenador sabe cuáles son sus funciones a lo largo del año.

Padre1: Yo referente a esto lo expongo porque yo he estado en alguna junta por ej., de fútbol, ellos, vamos, la diferencia que he visto con el club hielo Jaca es que ellos llegan a principio de temporada, hacen una junta para todos los socios y exponen directamente lo que se va a hacer en la distintas categorías, estos son los objetivos, no se no, incluso apoyos o se necesita cualquier cosa lo dicen y nosotros estamos ahí si necesitáis cualquier cosa

Entrenador 2: igual Capi, nosotros sí que lo hemos hecho, bueno, lo has hecho tu a los entrenadores pero igual no se lo hemos pasado a los padres. No se aquí nos reunimos pero igual es una falta de información a los padres, decirles “oye, en la reunión que hemos hecho los entrenadores....”, igual es algo que nos tenemos que apuntar para este próximo año pasarlo a los padres

Entrenador 1: yo creo que eso ahora mismo lo tiene club apuntado como pendiente y posiblemente lo diga....

Profesional de la Actividad Física y el deporte 2: bueno, me llamo xxx y soy profesor de Educación física en el instituto de Jaca y hace diez años doy a los Técnicos Deportivos de Deportes de Invierno entre ellos la asignatura de Entrenamiento, con lo cual pues llevo muchos años trabajando para estar intentar estar a la última en temad principalmente de entrenamiento que es una asignatura cada vez más compleja que nunca terminas de aprender y entonces yo estoy en.... soy padre de un niño de la misma edad que el hijo de Padre 1, que son amigos eh pero voy a hablar como profesional intentando imaginar que ha estado un profesional de fuera del hockey haciendo una observación durante cinco meses el año pasado y cinco este año. Entonces imaginaros que habéis contratado a un observador externo para que analizara, con la mejor intención, por favor, porque voy a decir cosas que os van a chocar un poquito, con la mejor intención y que de que os puedan ser útiles para mejorar el club en el que están nuestros hijos y que todos vosotros amáis casi por encima, después de la familia ¿verdad? El club hielo Jaca, o no ¿directivo? Ya se lo dije a Capi, oye pues yo si mi hijo sigue pues estaré 12 años con vosotros y todo lo que os diga, porque ya el año pasado os pase toda la información que recabé el año pasado eh que la intención es la mejor. Y entonces como yo he observado el entrenamiento de los sub9, todo lo que voy a decir vais a entender que lo digo de las personas que entrenan a los niños de la sub9. Y entonces como profesionales que somos espero que esa información que vais a recibir hoy aquí no la transmitáis como “el profesional de la actividad física y el deporte¹ ha dicho de ti esto”. No es para esa persona sino un poquito las observaciones que yo he hecho.

Como ha dicho el profesional de la actividad física y el deporte 2, claro, nosotros somos profesores de E. Física, el lleva 35 años en ello y yo 23, y terminamos la carrera hace muchos años pero la conclusión primera es que o el deporte o es educativo o no vale la pena, sería mejor que se quedaran en casa o que hicieran otra cosa porque si el deporte vulnera los principios del deporte sano y saludable que todos conocemos pero que a veces es difícil tener claro cómo conseguirlo pues bueno...Voy a ir a cosas concretas para que podemos participar todos.

Mirad he hecho una selección de 6 aspectos del entrenamiento infantil en los cuales yo he señalado un ejemplo de cada uno de ellos para no extenderme porque estamos muchos. Entonces he observado, mi hijo lleva dos años patinando y sencillamente no sabe patinar. Solo sabe patinar hacia adelante y lleva dos años. De acuerdo, ¿por qué? Porque hizo unos meses de escuela y luego paso a sub9 y ya todos los días, todos los minutos de entrenamiento está con un palo en las manos y una pastilla, de acuerdo, entonces no ha tenido la oportunidad de aprender a patinar bien, no sabe cruzar cuando gira, no sabe patinar para atrás, no sabe cambiar de dirección con un mínimo de....Tiene 7 años evidentemente, entonces pienso que en ese sentido hay que tener en cuenta que eso se tiene que mejorar de manera muy significativa, en el sentido de que hay que desarrollar las habilidades básicas técnicas del patinaje para luego poder disfrutar de lo que ya del manejo, de los implementos, etc.

Por poner un ejemplo respecto a los contenidos, tengo muchas cosas de cada cosa, pero solo os voy a señalar una de cada, ¿vale? Respecto a los

contenidos, yo creo Padre 1 tu que también estas aquí casi siempre, ¿Qué número de ejercicios se repiten entrenamiento tras entrenamiento hacen nuestros chicos? 6, 8 , 10 y vuelta al principio ósea el bagaje el numero de ejercicios que hacen es muy pequeño, entonces cada dos o 3 entrenamientos vuelven a hacer seguramente habrá publicaciones y los que tenéis experiencia, se puede hacer un numero enorme, un listado de ejercicios muy grande, no se juega nunca ni se calienta, todo es con pastilla y palo desde el principio hasta el final del entrenamiento y son ejercicios técnico tácticos, los niños tienen 6 años y tienen que estar jugando, la técnica y la táctica es para después y entonces tu miras a los sub 9 y miras a los que están al otro lado contigo o con quien sea y están haciendo lo mismo con la diferencia de que los mayores no necesitan casi explicaciones con lo cual buena parte del tiempo de los 45 min que están moviéndose, pero los pequeños necesitan un montón de explicaciones, 3,4,5,6 min llama, de acuerdo estamos entonces sobre una pizarra pequeña 14 niños con los cascos y tal intentando ver que esta explicándoles el entrenador que tienen que hacer y es un ejercicio, pues de dar la vuelta a un cono le echan la pastilla se acerca, lo mismo que estás viendo que hacen los mayores, no, y entonces hay poco bagaje de juegos y ejercicios donde desarrollan las habilidades motoras que sean necesarias para luego verterlas en el deporte, no, se hace hockey, con 6 años ya se hace hockey, cuando se tendrían que estar haciendo otras cosas no, palo y pastilla.

Respecto a la metodología, os va a sorprender pero hemos cronometrado 3 días, uno con un entrenador, otro con dos y otro con 3, he cronometrado yo para si había la oportunidad hablar a los técnicos, he cronometrado el tiempo que se está moviendo mi hijo, moviendo no quiere decir jugando con la pastilla, quiere decir que también he cronometrado el tiempo que después de pitar el entrenador el niño se desplazaba hasta la explicación , vale, he de 45 min de entrenamiento el día que estaban con un entrenador cronometre 6:44 min de movimiento de mi hijo , quiere decir, entonces esto es serio, porque con dos entrenadores fueron 9 min y con 3 entrenadores que los niños tendrían que estar los 45 min moviéndose, se movieron los niños, por lo menos mi hijo, pero bueno, 11 min, entonces se que cuando estudiamos nosotros la carrera, el tiempo de trabajo en un entrenamiento no tiene que bajar del 80% , bajar del 60 ya es nefasto y aquí estamos hablando del veintitantos, no es un reproche, porque es que no se tiene la formación necesaria para darle a eso, quiero decir los chicos, trabajando por parejas, pases, tiros, no sé que, ahora los meto en un circulo luego cada día haces, un ejercicio en el cual los pones en bola, pero todos los ejercicios sin excepción son: explicación teórica, con una pizarra, niños de 6 años, 5 que hay ahora varios niños de 5 años alrededor del entrenador que está pintando una pizarra, 6, 4 minutos, se distribuyen los chicos empieza el ejercicio, el 2 o tercer niño demuestra que no se ha enterado de lo que le han explicado, con lo cual hay que volver a explicarlo, entonces, tiempo de práctica, 6, 9 y 11 minutos las tres veces que lo he cronometrado, eso no puede ser, los chicos tienen que estar trabajando el tiempo del entrenamiento.

Respecto a los materiales, intentare ser breve, vale, en el entrenamiento imaginaros, vale, yo me imagino no, aros, pelotas de futbol, pelotas de tenis, bates de baseball, bueno, en los dos años que ha entrenado mi hijo solo ha habido en la pista conos, solo se ha utilizado como material metodológico

conos, claro si haces 6 u 8 ejercicios repetidos prácticamente entrenamiento tras entrenamiento y son de conos, no he visto, no hemos visto otro material, nunca ninguno no, no digo escuela eh, digo en el momento que han entrado en lo que sería, entonces, contenido, metodología, materiales, afectividad, la relación del entrenador con los niños es una relación, que no es incorrecta, pero que desde luego respecto al clima motivacional, como decía Chaín no es la más adecuada, yo recomiendo un libro si os lo queréis apuntar que se llama, de dos entrenadores americanos de futbol, que se llama, ahora lo diré perdonad, ahora no me sale el título, luego te lo digo, vale, que es así y que yo creo que todos vosotros igual que decías, sería súper interesante leer, es una relación que se define como digo de una autoridad distante, yo digo lo que se hace, nadie cuestiona nada y tal, y hay muy poquita, por ejemplo mi hijo dos veces se ha hecho daño y no se ha atrevido a decírselo al entrenador vale, luego cada niño es diferente, pero un entrenador que no ha establecido la confianza con los niños para que si un día te duele la tripa o te estás cagando o te has hecho daño no le puedas decir, que tal, yo estoy en la grada, hasta que no me entero que el niño está haciendo así pues han pasado a lo mejor 7 u 8 minutos porque yo estaba hablando y tal el crío estaba allí a 100 metros y no tiene la confianza o la sensación de que el entrenador escucha, la relaciones entre los niños, hemos visto innumerables conflictos, yo no diría graves, porque no han dado lugar a, pero hemos visto innumerables conflictos pequeños de palazos en la cabeza, enganchones en los pies, empujones y colarse constantemente, en esas colas constantes para hacer el ejercicio técnico, chicos que se cuelan sistemáticamente, a los que el entrenador no ve o no llama la atención, y respecto a la competición, pues ya sabéis que la OMS y el consejo superior de deportes no la recomienda antes de los 10 años, entonces el otro día en Vitoria, me contaba Pedro yo no fui, que 4 niños el único que perdieron salieron llorando, vale, tenemos que plantearnos si las presiones psicológicas a las que somete la competición a los niños, o los padres a los niños eso aun no está claro, son algo que tenemos que gestionar muy bien , yo lo dije a todo el mundo, la competición que se hizo aquí sin marcadores, con todos los equipos entrando y saliendo, y ya para terminar, creo que hay algunas cosas de detalle para establecer como que un niño a la edad de 5 años se vista del portero porque su padre ha sido portero, y que ya tenga que ser el portero del Jaca, ósea que estén establecidos los puestos en la foto en la web, por ejemplo los niños de 7 u 8 años y ya uno es delantero, otro es alero otro es portero, cuando a esas edades tendrían que estar haciendo todos todo y luego viendo las características de cada uno para ver que puestos serian idóneos, perdonar que ha sido, sabía que tenía poco tiempo, pero como he sido observador diez meses de los niños de hockey quería, con la mejor intención, que un poquito pienso que aquí hay mucho cariño, mucho interés por vuestra parte y que sería extraordinariamente interesante ya que Chaín ha sido jugador de hockey y ahora va a ser licenciado en educación física, y lo que haga, respecto a mejorar el club, le hagáis caso, porque pienso que hay muchísimas cosas en las que se puede mejorar entonces hay un principio del entrenamiento ya para terminar uno de los diez del entrenamiento infantil, que se llama la alegría en el entrenamiento, que a mí me encanta, que no está en el de adultos, porque los adultos buscamos rendimiento y yo creo que en los entrenamientos no hay alegría y los niños que no se divierten mientras

entrenan, luego no lo hacen al jugar en el instituto, en los recreos que están jugando al fútbol y no se están divirtiendo, están increpando al otro porque falla y dices pero coño para que juegas y entonces eso se gesta aquí, en el entrenamiento hay que divertirse, generar afectividad entre el entrenador y los niños y entonces eso hará que no se nos vayan porque es tan bonito el hockey, estoy convencido, que los niños hagan el deporte que hagan elegirán hockey seguro, ahora mi hijo este año, este mes ya no quería bajar a entrenar, no quería porque es que de 45 min está moviéndose 11 el día que mas y eso si que es un dato objetivo y devastador, quiere decir que hay algo allí que se tiene que mejorar, sobre todo alegría, poder dejar los palos de lado y hacer veinte mil cosas y ver hasta dónde llega uno tirándose de culo, yo que se mete, eso me parece , yo que sé de lo más importante que yo creo seria introducir esa alegría en el hockey nos lo tomamos ya, y no es normal, muy enserio, verdad, y esa seriedad se la transmitimos a los niños cuando tendrían que estar jugando y divirtiéndose y gustándose unos a otros por encima de todo animándose en las desgracias, animándose en esto, en Canadá, yo del esquí ahora, hasta los, aprender a deslizar, aprender a entrenar, aprender a competir no, y allí hablan de los 12 años en Canadá, y lo tienen para todos los deportes, aprender a competir a partir de los 12 aprender a entrenar a partir de los 10, y todo lo anterior es divertirse, divertirse y divertirse, normas, buen rollo y estamos hablando de niños de 5 años que les quedan 5 años para los 10 y están haciendo cosas de los 15, 14 o 16 años. Yo no voy a intervenir más porque ya he copado jajajaja

Entrenador 2: Lo que yo digo a veces que hay la mejor intención del mundo, pero nos falta la formación, a veces, esos años de carrera que tienen, ostia yo no me había fijado que hablaba tanto. A veces viene bien que te pongan el reloj a la hora y que te digan que te estás pasando.

Entrenador 1: La mayor parte de la gente entrenadora es jugador de hockey reciclado a entrenador, todos, si.

Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: Y muchos de los que están jugando de pequeños son sus hijos, entonces, sus hijos han vivido esa situación siempre e y como que toleran muy bien esa situación, pero los que venimos de fuera, si o no Padre 1, es diferente, ahí hay. El esfuerzo y el interés de los entrenadores esta allí es que lo veo. Pero hay grandes carencias que no son difíciles de, es ponerse, con nosotros con quien sea, con Chaín vamos a diseñar entrenamientos divertidos, juegos que podamos meter al principio o al final de la clase una estructura mas, más dinámica de las sesiones.

-Entrenador 1: La charla que diste hace 3 o 4 años en el instituto, los dos únicos entrenadores que pudimos ir fuimos Chichi y yo, a mi me impacto, porque me cambio mucho mi forma de de y a Chichi también, a partir de allí yo hice un documento interno que he pasado a los diferentes entrenadores.

-Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: claves para ser un entrenador excelente. Tiene 40 hojas y es alucinante, y es que esta todo, todo lo que hay que saber esta allí, es un resumen.

-Entrenador 1: lo único que tenemos pendiente hacer la misma charleta para todos los entrenadores, ya llevamos años hablándolo pero por unos motivos u otros no ha salido.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: Lo que falta aquí es una cosa que va a hacer a lo mejor, mejor Chaín que yo, porque yo soy esquiador

entonces lo que hay que llenar de contenido significativo las clases, eso yo no lo sé hacer porque yo no sé de hockey.

-Moderador: perdona que os interrumpa, Directivo

- Presidente: dos cosas antes de llegar a presidente he sido jugador y entrenador, en varias épocas, hemos pasado por jugadores y entrenadores, un poco por todo, ósea os agradezco mucho el esta reunión porque para mí no terminamos de aprender y hoy me quedo muy sorprendido de lo que acaba de decir Nacho porque es una cosas que yo en los años 80 que yo sin pensar si lo hacía muy bien o muy mal, siempre lo había llevado a cavo, lo cual yo estoy perplejo al ver que todo este tipo de cosas no se están llevando a cavo, las comentamos el año pasado un poco por encima, yo te comente el problema, no es solo lo que queremos si no lo que podemos y entonces pues al final, tenemos un, como decía entrenador 1 antes, parece ser que tenemos una pirámide bastante bien estructurada en la cual el club facilita todas las posibilidades para que esto sea así, pero veo que esto no se está dando desde el momento que no estamos cumpliendo una serie de objetivos. Efectivamente esas carencias no siempre son fáciles de solucionar, por lo que estamos hablando, no todo el mundo, a mí, por poner un ejemplo aquí claro, el entrenador sub 18 no es bueno hay que quitarlo e a ver, el entrenador sub 18 tiene que tener un mínimo de conocimientos de hockey, tiene que tener un mínimo de conocimientos personales, de vida, porque los chavales a los 18 años no son los más fáciles de llevar, pero aparte de todo estos que estamos hablando y que podríamos llegar a un acuerdo rápido, tiene que tener la posibilidad de entrenar a esas horas y además tiene que tener la posibilidad de poderse desplazar con un deporte como es este los findes y entonces nos hemos quedado en que el 99% de gente no puede, no es el mejor, no es el mejor pero es el que puede, quiero decir con esto, que a nivel de lo que tenemos procuramos buscar lo mejor, en este momento el 95% tienen, vamos a llamarlo, un título que está ofreciendo la federación española, yo no es que promulgue la línea de ese título, porque al final, son unas nociones tan básicas, que fíjate, todos las tienen y resulta que estamos sacando todo faltas no, entonces yo a nivel de responsable como, como club, quiero decir que el club intenta organizar el tema para que la cantera tenga los mayores privilegios posibles, porque soy consciente de que en los años 80 el éxito de este club fue la cantera y cuando volvimos aquí a la carga hace unos años, pensamos siempre de que si algo tenía que funcionar era a base de formar la cantera y allí estamos, y entonces planteas todo tu potencial en que la cantera tiene que salir adelante con el menor costo posible con los mejores entrenadores posibles y lo pones a disposición de la masa, y tienes un director técnico que es un hombre que se le podrá decir todo lo que quieras pero que está vinculado hasta las orejas nunca mejor dicho, pero que como vemos hay montones de carencias, no, a mi me viene muy bien para saber que tenemos que hablar con entrenador 1, y ver cómo podemos solucionar este tema contando con vosotros (profesionales actividad física y deporte) porque a veces lo dice entrenador 1 o lo dice directivo y resulta que estaban hasta los cojones de escucharlos y a veces viene Profesional de la actividad física y el deporte 2 y dice oye yo os voy a plantear un poco como es esto, y resulta que el profesional de la actividad física y el deporte 2 viene de fuera y es un profesional como el profesional de la actividad física y el deporte 1 y entonces todo el mundo está

así embelesado escuchando, así como estaba yo ahora, dicho eso que lo tenemos que mejorar, que efectivamente yo lo comparto pero me sorprende, porque no sé si lo haría bien en los años 80 pero desde luego este catecismo lo tenía muy bien aprendido, los críos me adoraban, los críos jugaban siempre, los críos, salían a entrenar felices.

- **Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2:** Y que hacías para eso

-**Presidente:** Jugar con ellos mucho, todo tipo de juegos, luego...

- **Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2** Es que es la clave, el cariño y la diversión.

-**Presidente:** yo por ejemplo me sorprende enormemente pues con lo del patinaje, cuando yo he peleado por activa y por pasiva con el ayuntamiento y al final he conseguido que todos los niños puedan entrar a patinar gratis en las sesiones ya que si tienen si tienen 45 minutos dos veces a la semana, pues que varios de esos minutos, lo que se llama la base que es el patinaje, y sin patinaje, ya adelanto, como sabéis todo el mundo, nadie se va a salvar, por lo tanto hay que implicar a esos niños a patinar, como lo implicas pues da lo mismo, jugando y amistad con sus compañeros porque les va a llevar a quedar y bajar a patinar y los padres no les va a quedar más remedio que bajar con sus niños a que los lleven a patinar.

Dicho esto querría hacer hincapié en lo que se ha hablado de los padres, yo hay cosas que no estoy de acuerdo, que no podre estar de acuerdo y que efectivamente a lo mejor el tiempo y el no estar tan directamente vinculado a los niños pues hace que a lo mejor me haya quedado atrasado no, no comparto eso de que los padres tengan que estar ayudando ahora a todos, no comparto lo que esta ¿Pedro has dicho? No comparto lo del Jacetano, yo soy socio del Jacetano y nos involucran todos los años que los padres tenéis que venir aquí para ayudar, no, no, los padres vienen los que quieren y nos ayudan, pero luego los que vienen , tienen que venir a ayudar, ósea por venir 14 no van a ayudar mas, al revés, normalmente estorban, entonces hay padres, que el hecho de, por ejemplo estoy convencido que lo que ha dicho, lo ha dicho con toda la buena intención del mundo, y el viene, ayuda a su niño lo pone allí y ya esta no, pero hay un padre que viene y está pensado en que es lo que hace el otro para quejarme del de alado no, cuando el niño, lo que tiene que, no hablo de 5 años no, que son los vuestros, si no a partir ya de sub 9, sub 11, tiene que empezar a convivir en un espacio que es diferente y que los demás luego vamos a poder comprobar si efectivamente el está satisfecho o no satisfecho, porque si el padre lo tengo a medio metro y esta todo el día encima, automáticamente el niño no se va a relacionar, va a estar pendiente de su padre, incluso dentro del hielo va a estar pensado mas de si me están mirando o no me están mirando, si luego viene si luego va , por lo que comentabas que también me ha chocado favorablemente que hay mucho hijos de padres que han jugado y está más pendiente de si mi padre dice si lo hago bien o mal, yo a mi hijo, gracias a dios, cada vez que le he ido a decir algo me ha dicho, a mi Rivero me ha dicho esto, pues haz lo que te salga de los cojones, pero con satisfacción como diciendo bueno, no me he metido, y una vez que me he metido me ha dicho no te metas donde no te tienes que meter, lo cual agradezco siempre, porque ha disfrutado, y ha estado allí, por tanto creo que los padres en un momento determinado, lo que tienen que ver es la satisfacción de que su hijo y no lo estáis viendo, y es lo que me preocupa a mí,

a mi no me preocupa saber, desde mi punto de vista, y claro, tendré que cambiar porque cambian los tiempos y si veo que es una necesidad, hasta ahora no lo tengo claro, qué haya que informar a los padres de la progresión que se va a llevar durante el año, pienso que es una relación entrenador padres que, director técnico padres, yo por ejemplo, Maribel del club me estoy cogiendo lo que me toca, que al final es bastante porque el responsable es el que lo tiene que saber no, pero yo por ejemplo no tengo muchas entrevistas o reuniones con los padres, quizás porque ha habido unos padres que cuando te cogen por ahí lo que están pensando es en disparar en vez de en plantear una situación, y entonces, a veces, yo creo, que yo bajo al niño, me dicen que la organización es esta y bajo y apporto al niño, veo que se divierte, si no, es cuando planteo un poco a ver cuáles son los, lo que sí que es cierto es que en este deporte para mí hay una cosa que por desgracia, seguramente los profesionales no vais a estar de acuerdo conmigo, pero yo sí que me he encontrado siempre un poco diferente, yo no sé si está bien establecido o no por parte de la federación las competiciones, creo que en sub 9 que no les dan resultado, ha sido un avance, en que en sub 11 se quiera que no se cuenten mucho los resultados, pero los críos ya se ponen a jugar allí y ya yo te he ganado 4 a 2 y eso no se lo quitas ni para atrás, pero lo que sí que tenemos que tener en cuenta, es que este deporte es minoritario del todo, entonces por gracia o por desgracia, yo no lo tengo claro aun, sería un tema a debatir, el niño empieza a competir mucho antes yo particularmente me gustaría que los niños empezaran a competir en serio 16 o 17 años, **VIDEO 2** que hasta entonces fuera una fase de formación, lo que hablábamos antes que hay un montón de posibilidades, quiero decir, que hicieran un montón de deportes y que luego, ya que están formados, que eligieran, cuidado con el hockey, que es lo que ha dicho Miguel es un deporte muy específico, que como te despistes no lo vuelves a enganchar porque claro si todos van para allá y tu vienes para aquí y cuando ellos vienes para aquí tu vas para allá, a la tercera puede ser que ya te quedes animando, dicho esto hace que, al ser minoritario este deporte, pues no tengas las suficientes edades estructuradas, que ahora gracias a dios cada vez están mejor, cada dos años, tengas una competición que quizás sin ser competición, que sea por bulto, donde juegas unos niños con otros, simplemente sin un resultado, pero enseguida pasas a que es campeón, ósea la federación a partir de un momento, llega y allí se juega para ganar y resulta, que seguramente tenemos muchos parámetros pero no sabemos hacer diferencias, porque el niño quiere ser campeón, y ahí es donde viene la disyuntiva, también de los padres en la que tampoco tengo clara, los padres de los niños que son, lo digo con todo el cariño del mundo, del montón, quieren la filosofía de que tienen que jugar todos porque todos somos muy buenos, porque todo es muy bonito y porque todo es rosa, luego vienen los padres de los que quieren ganar que esos quieren ganar hasta en las canicas y entrenando, y entonces llega el entrenador, que puede ir a un lado, puede ir a otro o es de una manera o de otra, entonces ya es donde viene el “totum revolotum” de que ya el entrenador decide y llega el otro y dice mi niño no ha jugado, entonces llega el otro y dice mira somos campeones, entonces ya esta ese maremagnum, en el cual me gustaría, y ojo que en ese aspecto, viendo otros deportes como los he visto creo que aquí en el club está bastante conseguido, quien no tiene sus diferencias y sus broncas, y la gente, claro yo

he estado viendo el fútbol sala mientras mi crío a estado jugando al fútbol sala, jugabas contra un equipo de Zaragoza, y el padre del de Zaragoza corría la banda, diciéndole al crío donde iba que tenía que hacer, y el entrenador no sabía que tenía que hacer aquí, gracias a dios, aun no hemos llegado a eso, pero sí que efectivamente, pues hay un núcleo de..., vamos a decir de padres en esas edades que lo que han comentado antes del os años 80, incluso años 90, pues bueno había quien tenía un poco mas de interés, se acercaba un poco más, pero los veía de semana en semana jugando cuando protestaban, y ahora resulta que el hecho de bajarlos es todo el entrenamiento, pero todo el entrenamiento dando leña, y dando cera, yo el otro día hablaba con unos padres que nos reunimos allí, que además yo estoy abierto, a lo mejor tendría que ser al revés, no, proponerles yo no, pero bueno me reuní con ellos, “oye Pepe cuando podemos vernos contigo” , pues ahora mismo, y entraron y estuvimos hablando un poco, yo tengo ganas de que alguien diga que hacemos algo bien, porque claro esos tres cuartos de hora es, el mío no juega, a este le han dado palos, este no se qué y los equipos tal, cual y entrenando....., cuando tenemos montones de instalaciones, en los cuales son te puedes ni asomar, ya no entro si está bien o está mal, pero automáticamente se ha roto todo eso que estábamos hablando y entonces ya, muerto el perro, muerta la rabia, entonces supongo que esos serian dos temas de debate importantísimos de cómo vamos a funcionar respecto a los padres, y otro debate seria, el que has planteado tu que yo estoy totalmente de acuerdo, que me gustaría lo antes posible, el tener primero unas charlas de entrenamiento, con el trabajo que haga Javi unas charlas de entrenamiento, ya especifico, y lo que podamos aportar a todos nuestros entrenadores, que yo creo que bastante hacen, dentro de lo que hacen, por lo que dedican y por lo que, bueno a ellos se debe los que no hemos sido capaces Y no hemos tenido todo este tipo de conocimientos, pero que creo que particularmente me quedo sorprendido.

-Moderador: a ver qué opina padre 2 ya que es un hombre que puede aportar su punto de vista desde varias facetas diferentes, tanto padre, entrenador, como jugador, a ver qué opina el de los temas que estamos hablando aquí.

-Padre 2: Bueno soy xxx, soy padre y no sé si entrenador o no, o lo intento, bueno, yo me conecte a esto porque empezó a jugar mi hijo, porque cuando deje de jugar me desconecte un poco del tema, porque no estaba de acuerdo con cómo se hacían las cosas antes. Lo primero que he opinado siempre es que lo más difícil y el mejor entrenador, tiene que estar con los niños más pequeños, yo siempre he pensado que lo realmente difícil es entrenar a niños de 5 a 11 o 12 años, cosa que yo siempre he dicho, para la que no me siento capacitado, considero que es difícilísimo. Luego el tema de los padres, yo los he sufrido como entrenador con 15 y sobre todo en la etapa de sub 18, el tema del padre actual, es para echarse a llorar, y yo me incluyo eh, porque los padres tenemos en la actualidad tal proteccionismo sobre nuestros hijos, que no vemos más que a nuestros hijos, ya os digo que me incluyo, y es un problema grave porque como a dicho profesional de la actividad física y el deporte 1 a los niños hay que educarlos pero si el entrenador lleva una línea de educación deportiva, digamos, pero resulta que el padre alado le está diciendo todo lo contrario, pues es un tema complicado, pero muy complicado, ósea padres, club, entrenador tienen que ir de la mano.

-Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: pero siempre habrá algún padre que no vaya de la mano.

-Padre 2: yo no digo alguno, yo te digo el 80% de los padres, además en su día, a muchos, yo en su día cuando era entrenador sub 18, y lo puedo poner de ejemplo, ya cuando te tocan las narices más de la cuenta les dices, el tiempo pondrá a cada uno en su sitio.

-entrenador 2: el está hablando de gente mayor.

-Padre 2: estoy hablando de lo que yo he vivido, yo considero que hasta 11 o 12 años ,que es donde verdaderamente tiene que estar el profesional, el que de verdad sabe, lo que dices tú es que es complicadísimo, para un tío que no es profesional, que estás aquí por amor al arte, hacer un entrenamiento dinámico, divertido, que de verdad estés trabajando y siguiendo los pasos correctos, yo considero que es difícilísimo y yo, pese a que he hecho el curso de entrenador, yo no estoy preparado para eso, la siguiente fase es de 13 a 15 años que ya hay empiezan los problemas con los padres, el se refiere, no, no yo con niños de 15 años, puedo poner ejemplos sin nombre de..., pues ,mi hijo vamos, yo considero que mi hijo tiene que..., pues como no ha esto..., mire señora por mucho que usted le haga la pelota a este entrenador y pues.... el día de mañana llegara a senior y jugara por sus meritos, no porque su papa este aquí todo el día dando la paliza.

Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: Pues es que yo tengo un libro también muy bueno muy bueno, muy pequeñito que se lee en una noche, que a mí me parece fantástico pero no me acuerdo del nombre porque la memoria me falla, además lo regale a Aspi a Rivero y por ahí, yo creo que lo regale en una ocasión... y en un libro que debe ser un libro de cabecera es así muy pequeñito, muy pocas páginas, pero es absolutamente fantástico, porque te da todo reglas muy fáciles de entender y muy fáciles de aplicar y aclara muchas cosas, bueno cuando recuerde os pasare de alguna manera el título porque es fantástico. Y a mí me parece que, al menos parte, yo creo que muchos, yo creo que muchos de los problemas y de las cuestiones que estáis planteando aquí, podrían solucionarse, no es que se vayan a solucionar pero podrían solucionarse, si las cosas estuvieran claras, me refiero, si del club, entendiéndolo como directivos, entrenadores..., todo lo que compone la parte directiva y técnica del club, si tuviera muy claro lo que se quiere y hacia donde se va, la gente que entra, sabría donde se mete y entonces aceptaría las cosas de muy buen grado, es decir, si hay tantos o si hay problemas ahora mismo con los padres, si hay tal es porque cada uno tiene sus intereses y esos intereses de cada uno no serán compatibles por lo que has dicho tu, porque unos buscan simplemente que su hijo se divierta, otros que pase el tiempo, otros que el club sea una guardería y otros quieren que su jugador sea el mejor.

-Presidente: lo que pasa es que yo creo que el club Profesional de la actividad física y el deporte, creo eh, porque claro si no lo queréis mirar no lo haría, yo creo que el club sí que sabe dónde va.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: yo no estoy diciendo que no lo sepa, pero que primero tiene que saberlo , todo el mundo lo tiene que tener claro y tiene que saber transmitirlo, es decir, los padres cuando meten a sus hijos al club tienen muy claro cuál es la filosofía del club, es decir, solamente queremos a los mejores, porque queremos un equipo campeón y

vamos a hacer una selección en los 3 primeros meses y el que pase estas pruebas en este tiempo, patatin patatin, esos van a estar dentro, los demás se van a quedar fuera, ya esta, los padres ya saben a qué atenerse, o otra cosa distinta, no, no aquí tienen cabida todos, de alguna manera van tal, nos interesan los resultados hasta cierto punto, no, no, nos interesan menos, queremos que jueguen todos....

Son cosas que los padres deberían de tener claro que es lo que se persigue en el club, y luego, normas de funcionamiento, normas de funcionamiento, y a mí eso me parece fundamental, quiero decir, por poner un ejemplo, yo vengo ahora de viaje de estudios, todos los años me llevo a un montón de críos, adolescentes, la gente cuando me ve marchar en el autobús me dice pero como eres capaz de marcharte con esta panda de adolescentes 4 días a Salou, patatin, chico unas normas, chicos esto no es obligatorio, el que quiera venir estas son las normas que yo, organizador, pongo. Con estas condiciones yo os llevo, pero el que no las cumpla se le cae el pelo, y si a alguien no le gusta no viene, punto pelota. Pero yo esas normas las tengo muy claras. En este caso que seria, el club las tiene muy claras y para eso vosotros tenéis que reunir las millones de veces que hagan falta, pero cuando empieza una temporada

-entrenador 1: están puestas.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: están puestas por donde sea

-Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: Sí están puestas, yo porque oigo a los padres eh, porque yo al principio no vine que estaba con los esquiadores, pero luego ya los padres hablan precisamente y, y tengo este problema con los patines, con tal me falta tal no se que, nos dijeron que esta ese dinero.... verdad, la gran conversación el año pasado cuando entramos nada menos que 12 familias a la vez.

-Entrenador 1: están puestas las deportivas, y están puestas dentro del vestuario y las formativas dentro del hielo.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2 pues algo falla porque a la hora....

-Presidente: Algo falla ya te lo explico yo. Una cosa es la teoría que toda es muy buena, y otra la práctica, y tu lo intentas hacer lo mejor posible, y de pronto te llega un entrenador, claro lo fácil es hacer como ha dicho Profesional de la actividad física y el deporte 1 que yo lo entiendo así 12:08.....12:13. Osea tu eres el entrenador de la escuela, pero ahora yo no quiero ser el entrenador de la escuela, solo quiero ser de estos, y eso después de un mes que has entrenado a todos, te encuentras con 8 niños, que ni están en sub 9 ni están en la escuela, te vuelves loco para buscar a alguien que acoja eso y no hay manera, por lo que os he dicho, por los horarios, por todo, porque no, porque no existe esa persona, que encima se cree que está por encima del bien y del mal ósea los demás no tenemos ni idea, claro lo fácil es lo que ha dicho Quique, tu no cumples las normas del club, a tomar por saco, entonces que pasa que ya no tienen ni el entrenador del grupo ese que no quiso aceptar y que nos quedamos todo el año con el culo al aire intentando cachear que yo ya no sabía ni dónde meterme, porque claro no haces más que buscar.. Pero además con las ganas de decirle al otro tu ya has cumplido y fuera, y entonces llega la hora de la verdad y no puedes hacer como dice Quique, tu no cumples con esto a tomar por culo de aquí.

-Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: No pero yo no me refería a los técnicos, me refería a los padres.

-Presidente: Ya, ya, pero es que en este caso los padres, que están todos relacionados, es que llegaban, bajaban a los entrenamientos, con quien entrenan hoy, este no lo quieren, lo ponemos aquí en medio, le están diciendo a este tío tu mientras se decide entrena a estos, a ti no se te a dado oportunidad de que elijas, “no yo solo los que empiezan”, a ver un momento, pero a ti quien te ha dicho eso, tu eres el que vas a entrenar a la escuela, y cuando nosotros veamos que son muchos para ti para enseñar en la escuela tendremos que procurar buscarte un ayudante, pero eso de decir a estos no los quiero..

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: claro es que, a ver, de siempre, desde nuestros tiempos, bueno jugador 2 no que es un crio todavía y Javi y tal que sois muy jóvenes, pero en nuestros tiempos de Miguel Muñoz que yo lo tuve de entrenador en INEF y por ahí, pues eran tiempos de decir, el que es buen jugador, por narices en buen entrenador, y eso se ha demostrado que no es cierto (todos de acuerdo), esto ha cambiado en la medida en que han nacido los INEFS como facultades, como centros de estudio y que por lo tanto se ha demostrado que ser un entrenador, o ser un profesor es algo más que ser un buen deportista.

-Entrenador 2: Normalmente en los clubs, perdona un segundo, normalmente hay el entrenador, por ejemplo Mourinho, que no hace los entrenos, los entrenos los hace los preparadores, el preparador físico, los ejercicios perdona, no los hace él, no los hace.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: Claro aquí, hay una disyuntiva, que yo ya no me quiero meter, porque ya me imagino que vosotros tenéis un montón de problemas, pero que de alguna manera habría que resolverla no, porque si tiro de gente voluntaria que tiene muy buena voluntad y que por lo tanto como es voluntaria y mete tiempo, etc. no le puedo exigir a pesar de que yo vea que no está haciendo las cosas bien, pues eso es un problema, como se soluciona eso, profesionalizando a la gente, pero no hay dinero para profesionalizar a la gente.

-Presidente: ni tienes a la gente.

-Moderador: Ya lo siento cortar aquí pero quedan 5 minutos y a ver si habla Guillermo un poco.

-Presidente: yo un momento, y para que quede grabado aquí, solicito la colaboración de todos para que empecemos este año, en el mes de agosto septiembre con unas charlas directamente a entrenadores, a padres y encauzar esto.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: Pero Directivo yo creo que entre tirar solamente de gente voluntariosa y poco preparada y tirar solo con profesionales, que no se puede que sería lo mejor, porque en la medida también que cobran puedes exigir, hombre a lo mejor hay un abanico de posturas intermedias no, que el club favorezca en la medida de lo posible los cursos de actualización, de puesta en común, etc. me explico. Que hay gente que dentro de su voluntad sea decir oye, una vez al mes, una vez cada 3 meses, una vez cuando sea, ostia nos reunimos y traemos a alguien que está metido en el rollo y un poquito nos explica, y para eso se necesita cierta dosis de humildad.

-Presidente: hay estamos, yo lo he pedido 20000 veces y cuando entrenador 1 intenta montar eso, adiós, ahora mismo acaba de decir entrenador 1, cuanta gente fue a la charla del instituto 2.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: eso es el problema es decir pero que me va a enseñar ese si no ha jugado a hockey y yo llevo 20 años jugando, bueno pues no te enseñara como se maneja el stick, pero te podrá enseñar algo de cómo funciona un grupo de gente, de cómo funcionan los niños, de psicología infantil, de educación, de metodología deportiva, no especifica del hockey. Y luego eso aplicarlo al hockey que es donde eres especialista.

-Presidente: Pues igual tenemos que buscar un profesional del deporte, que vaya instruyendo en ese terreno a nuestros propios profesionales del hockey.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: si, o mirar que gente hay en Jaca que pueda aportar algo desde su parcela, y en Jaca hay gente muy válida, es decir no encontraras entrenadores de hockey, pero ahora mismo, chico, en Jaca hay profesionales de INEF, de tal de no sé cuanto que desde su parcela ajena al hockey, pueden aportar una visión sobre, entrenamiento, metodología, sobre psicología... y luego vosotros que sois expertos en hockey tendréis que aplicar eso al mundo del hockey, pero esa es parte de la preparación, y hay gente en Jaca eh

-Entrenador 1: lo que yo quería decir, es que se ha intentado mogollón de veces.

-Presidente: a ver yo entono el mea culpa, que al final la culpa siempre... como dice Miguel cara al sol el del viernes de mayo, la culpa siempre la tiene Pepe, siempre es el que está arriba no, pero sí que me han chocado este tipo de cosas, me ha chocado, que un entrenador no este 33 min moviendo a los chicos no, pero ostia cuando oyes que el que se acaba de ir está por encima del bien y del mal y no había nadie más, pues yo ya me quedo un poco sorprendido no, sorprendido favorablemente de lo que estamos hablando, pero claro entono el mea culpa y el mea culpa es gordo.

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: yo una última intervención con esto ya termino, además la digo con todo mi cariño, espero que no os sepa mal, yo le tengo mucho a mor al hockey porque a mí el hockey me ha aportado muchísimas cosas, ya desde que jugaba, aunque jugué muy poquito, pero sobre todo como padre de Pablo

A mí me ha aportado muchísimas cosas y todas buenas, por lo tanto yo al hockey le debo mucho, cuando Pablito era pequeño y me dijeron de colaborar con la escuela, intente romper sobre todo con una concepción, real o no real, en esto no me meto, que había en la sociedad jacetana y que no me gustaría que se volviera a reproducir y quizás se esté reproduciendo y es que ante determinadas actitudes o determinados comportamiento de algunos chicos que pertenecen al club se diga, es del hockey. A mí eso me duele muchísimo porque yo se que el hockey es fantástico, es decir ni el futbol ni ostias, por muy minoritario, el hecho de ser minoritario le confiere muchas posibilidades muy buenas que no tienen los demás, y a mí me duele muchísimo que cuando a nivel de instituto y por ahí, se dan determinado comportamientos por determinad agente, bum, es que es del hockey.

-Entrenador 2: ya pero eso es la frase fácil

-Presidente: yo voy a romper una lanza a favor nuestra, yo ha habido muchísimos momentos y no me atrevería a decir este porque sería partidista, en los cuales el haber dicho este es del hockey, ha sido más por reflejarse en esa persona que por....

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 1: ya pues yo no lo digo en ese sentido, yo lo digo por comportamientos no buenos, actitudes que los vemos en recreos, etc.

-Entrenador 2: Chulería si todo eso...

- Profesional de la Actividad Física y el Deporte 2: eso se puede decir en una característica muy clara, es cuando se gana y cuando se pierde: muchos de estos chicos, y no solo del hockey, del futbol también, y no de muchas cosas más, cuando ganan, supones que están disfrutando, pero desde luego, la sensación no es de que estén disfrutando, vale, y cuando pierden desde luego, ósea las actitudes son, ósea es una de esas cosas fundamentales y que hay que enseñar desde que entran el saber ganar y el saber perder, y saber comportarse, y eso es muy difícil, porque yo puedo juntarme con Profesional de la actividad física y el deporte 1 y con quien sea y con Chaín y diseñar juegos para el principio de la sesión, para el final, con palo sin palo, con aros, jugar a hockey con una pelota de tenis, con un balón de futbol, cambiando las sensaciones, jugar al golf, jugar al baseball, tirarnos por el suelo... se me ocurren 20 cosas inmediatamente respecto a los contenidos concretos, se me ocurren muchísimas cosas aunque yo no he jugado a hockey en la vida, sin embargo, esto otro, es que los entrenadores como van a cambiar ahora su concepción del ganar y el perder, es muy difícil encontrar a alguien que le convenza a la gente de que se tienen que concentrar en mejorar, no en ganar, en mejorar ellos como equipo y como personar, y si se gana de puta madre pero que esa es la, en este libro que os recomendaba esta, encaminar los logros al ego que es ganar y encaminar los logros a la mejora, eso esta definidísimo en psicología deportiva, y entonces hay que encaminar los logros a la mejora y si se gana por ese camino fenomenal, pero encaminar los logros al ego quiere decir que el que pierde, si si yo lo que interpreto y eso hay una gran parte de culpa de los entrenadores, y otra de los padres, nuestros hijos de 6 años cuando se han ido a competir fuera, que yo no he ido, porque no hemos viajado este año, los que watsapeaban, y lo primero que preguntaban que era "¿han ganado?" con niños de 5 o 6 años. Los padres tienen que estar formados en ese sentido.

-Presidente: Sobre lo que ha dicho Profesional de la actividad física y el deporte 2, que debemos de participar todos en esa mejora, pero yo tengo la suerte de ver el 99% de los partidos de todas las categorías que juega el club hielo Jaca en Jaca y varios de los de fuera, no he tenido esa percepción hasta el momento de no saber ganar o no saber perder, si en algún momento he visto algún desliz, he visto que el entrenador hacia algo y si no hubiera intercedido con el entrenador para mejorar la situación. Y no he tenido esa percepción de ganar y perder de mal modo.

-Moderador: si quiere decir algo jugador 2 que no ha dicho nada.

-Jugador 2: he estado callado, entre otras cosas porque era un tema un poco mas padres, profesionales y entrenadores y yo de momento no soy ninguna de las 3 cosas y me ha gustado mucho porque tenéis puntos de vista distintos y mu chas de las cosas que habéis dicho pues para mi tenéis razón, tiene todo

un punto de complejidad, y cuando se trata de deporte, educación... pues tiene mucha más, me que do con varias cosas que afortunadamente ya las pensaba así, así que medo mucho más tranquilo, los niños hasta los 12 años o así lo fundamental es que se diviertan, segundo deben tener un aprendizaje de patinaje, para mí, lo ha dicho nacho también es fundamental, ósea un niño que no sabe tenerse en los patines no puede tirar, no puede manejar la pastilla, es imposible, entonces cuando tiene una confianza en el patín, entonces ya puede hacer más cosas, y ya ganara fuerza, si con el palo va a estar trasteando todo el rato lo importante, es que le enseñen a patinar, y otra cosa que habéis dicho, los niños con los entrenadores y con sus compañeros pasan muchísimo tiempo, a veces incluso más que con los padres, por lo que la función del entrenador como educador para mi es fundamental, no solo como educador de deportista, si no como educador de la vida propia, el entrenador debe tener una conciencia de que seguramente el niño va a aprender tanto de él como persona como de entrenador, y para mi es una de las cosas que me han quedado de esta charla.

- **Entrenador 2:** yo solo quería decir que para mí el problema número 1 es España, porque yo sí que he vivido seguramente, el mejor programa de hockey del mundo, que todo el mundo copia, porque los que hacen el programa tienen doctorados de hockey, que solo existe en Canadá, pero allí es fácil porque tienes x críos y a los pocos meses hacen el a, el b, el c, el d y el f, entonces allí sí que es fácil porque los que tienen muchos problemas en aprender a patinar los ponen en el D y lo que lo cogen a la primera están en el A, entonces aquí hay críos que llevan 3 años intentando aprender a patinar, y si en sub 9 hubiera el a, el b y el c, o llámalo los pingüinos, las ballenas y tal, para que no, sería quizás más fácil, pero es un problema que tenemos que hay críos que a la 1 aprenden a patinar y otros que les cuesta muchos más, y es un problema que no existe más que en los países donde el hockey es minoritario.

Anexo 6.-

-Análisis de los datos mediante categorías:

I. Habilidades motrices básicas:

Déficit en desplazamientos con patines sobre medio helado:

- en la escuela los niños tendrían tendrían que hacer un poco más técnica de patinaje, que llegan allí sin saber (Padre).
- Mi hijo lleva dos años patinando y sencillamente no sabe patinar. Solo sabe patinar hacia adelante. No ha tenido la oportunidad de aprender a patinar bien, no sabe cruzar cuando gira, no sabe patinar para atrás, no sabe cambiar de dirección con un mínimo (Profesional Actividad Física y Deporte)
- paso a sub9 y ya todos los días, todos los minutos de entrenamiento está con un palo en las manos y una pastilla(Profesional Actividad Física y Deporte)

- hay que desarrollar las habilidades básicas técnicas del patinaje para luego poder disfrutar de lo que ya del manejo, de los implementos, etc. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- he conseguido que todos los niños puedan entrar a patinar gratis en las sesiones (Directivo)
- si en sub 9 hubiera el a, el b y el c, sería quizás más fácil, pero es un problema que tenemos que hay críos que a la 1 aprenden a patinar y otros que les cuesta muchos más, y es un problema que no existe más que en los países donde el hockey es minoritario. (Entrenador)
- un niño que no sabe tenerse en los patines no puede tirar, no puede manejar la pastilla, es imposible, entonces cuando tiene una confianza en el patín, entonces ya puede hacer más cosas, y ya ganara fuerza, si con el palo va a estar trasteando todo el rato lo importante, es que le enseñen a patinar. (Jugador)

Atención a la diversidad de niveles y rotación de roles:

- personal no habría que dejar en estas edades que un chico que apunta mal porque sus condiciones físicas o motrices son limitadas y yo que sé, que lo tenga que dejar simplemente. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- que estén establecidos los puestos en la foto en la web, por ejemplo los niños de 7 u 8 años y ya uno es delantero, otro es alero otro es portero, cuando a esas edades tendrían que estar haciendo todos todo y luego viendo las características de cada uno para ver que puestos serian idóneos. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Gran variedad de habilidades motrices distintas al hockey:

- tenemos muchos críos que a ver no está mal que prueben un poco el judo, luego se han apuntado al hockey, luego han hecho futbol, entonces eso por un lado es bueno porque tocan muchos más deportes pero yo creo que el hockey es un deporte tan difícil que un crío que no ha empezado con 6,7,8 años y te llega con 11 y que luego esta 2 o 3 años luego se va, luego se vuelve, la progresión he Capi es muy difícil, por no decir casi imposible. (Entrenador)

- van tocando todos los deportes, entonces llegan aquí con 10,11 años y claro juegan con gente que lleva compitiendo ya 4 o 5 años. (Entrenador)
- es un deporte muy específico, que como te despistes no lo vuelves a enganchar. (Presidente)

II. Organización del club:

- en cada categoría hay un entrenador, un asistente y un delegado. (Entrenador)
- lo más difícil y el mejor entrenador, tiene que estar con los niños más pequeños. (Padre)
- los problemas y las cuestiones que estáis planteando aquí, podrían solucionarse, si las cosas estuvieran claras, si todo lo que compone la parte directiva y técnica del club tuviera muy claro lo que se quiere y hacia donde se va, la gente que entra, sabría donde se mete y entonces aceptaría las cosas de muy buen grado, si hay problemas con los padres es porque cada uno tiene sus intereses y esos intereses no serán compatibles, porque unos buscan simplemente que su hijo se divierta, otros que pase el tiempo, otros que el club sea una guardería y otros quieren que su jugador sea el mejor. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- todo el mundo lo tiene que tener claro y tiene que saber transmitirlo, es decir, los padres cuando meten a sus hijos al club tienen muy claro cuál es la filosofía del club, (Profesional Actividad Física y Deporte)

III. Entrenamientos :

Tiempo de entreno y tiempo de práctica real:

- 3 días a la semana, más los sábados que van un poco flotando (Entrenador)
- de 45 min de entrenamiento el día que estaban con un entrenador cronometre 6:44 min de movimiento de mi hijo. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- con dos entrenadores fueron 9 min. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- con 3 entrenadores que los niños tendrían que estar los 45 min moviéndose, se movieron los niños, por lo menos mi hijo, pero bueno, 11 min. (Profesional Actividad Física y Deporte)

- el tiempo de trabajo en un entrenamiento no tiene que bajar del 80%, bajar del 60 ya es nefasto y aquí estamos hablando del veintitantos. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Variabilidad de experiencias motrices, metodología y estructura de sesiones de entrenamiento:

- el bagaje, el número de ejercicios que hacen es muy pequeño, entonces cada dos o 3 entrenamientos vuelven a hacer. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- no se juega nunca ni se calienta, todo es con pastilla y palo desde el principio hasta el final del entrenamiento y son ejercicios técnico tácticos. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- hay poco bagaje de juegos y ejercicios donde desarrollan las habilidades motoras que sean necesarias para luego verterlas en el deporte. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- si haces 6 u 8 ejercicios repetidos prácticamente entrenamiento tras entrenamiento y son de conos, no he visto, no hemos visto otro material, nunca ninguno. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Metodología entreno:

- los niños tienen 6 años y tienen que estar jugando, la técnica y la táctica es para después. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- solo se ha utilizado como material metodológico conos. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- uno de los diez principios del entrenamiento infantil, que se llama la alegría en el entrenamiento. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- yo creo que en los entrenamientos no hay alegría y los niños que no se divierten mientras entrenan, luego no lo hacen al jugar en el instituto, en los recreos que están jugando al fútbol y no se están divirtiendo. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Procesos afectivos en el aprendizaje:

- la relación del entrenador con los niños es una relación, que no es incorrecta, pero que desde luego respecto al clima motivacional, como decía Chaín no es la más adecuada, es una relación que se define como

digo de una autoridad distante, yo digo lo que se hace, nadie cuestiona nada. (Profesional Actividad Física y Deporte)

- mi hijo dos veces se ha hecho daño y no se ha atrevido a decírselo al entrenador vale. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- en el entrenamiento hay que divertirse, generar afectividad entre el entrenador y los niños y entonces eso hará que no se nos vayan porque es tan bonito el hockey. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- Es que es la clave, el cariño y la diversión. (Profesional Actividad Física y Deporte)

IV. Valores del hockey hielo:

- están muy bien las competiciones que se hacen, a este nivel que no llevan marcadores ni nada. (Padre)
- en esas categorías y para esos chicos el hockey es un medio de formación deportiva pero también de formación y educación personal. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- el hacer que todos los chavales encuentren en el hockey, primero mucho gusto por practicarlo, mucha afición, y el gancho que les permita continuar. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- en el caso de los chicos el hockey es un medio de formación. Es decir, no es un objetivo o no debería ser un objetivo en sí mismo sino que es un medio para formar, primero a la persona y luego al jugador. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- formar a la persona tiene una parte afectiva, una parte de relación y evidentemente una parte deportiva. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- el deporte o es educativo o no vale la pena. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- y respecto a la competición, pues ya sabéis que la OMS y el consejo superior de deportes no la recomienda antes de los 10 años. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- 4 niños en el único que perdieron salieron llorando, vale, tenemos que plantearnos si las presiones psicológicas a las que somete la competición a

los niños, o los padres a los niños eso aun no está claro, son algo que tenemos que gestionar muy bien. (Profesional Actividad Física y Deporte)

- que un niño a la edad de 5 años se vista del portero porque su padre ha sido portero, y que ya tenga que ser el portero del Jaca. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- aprender a competir a partir de los 12 aprender a entrenar a partir de los 10, y todo lo anterior es divertirse, divertirse y divertirse. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- el niño empieza a competir mucho antes (Directivo)
- encaminar los logros al ego que es ganar y encaminar los logros a la mejora, eso esta definidísimo en psicología deportiva, y entonces hay que encaminar los logros a la mejora. (Profesional Actividad Física y Deporte)

V. Actitud hacia el deporte de los niños de hoy en día:

- ahora está un poco más desequilibrada, no es tan uniforme y tan monótona como antes, es más heterogénea. (Entrenador)
- yo que tengo 18 tíos, puedo hacer pues casi hasta 4 grupos de interés, de actitud y de vocación (Entrenador)
- antes quizás no había en el ámbito de videojuegos consolas, otro tipo de alternativas que nos hacían quizás más centrarnos en este deporte. (Jugador)
- los nuevos niños no están tan centrados quizás en un deporte como puede ser este... quizás no hay ese ídolo que pueden ver en la tele para seguir ese deporte tan marcado como este (Jugador)

VI. Percepciones sobre la interacción de padres y madres con el club:

Ayudan:

- sencillamente nos tenemos que involucrar mucho porque necesitan de nuestra ayuda, a la hora de vestirlos, a la hora de viajes, a la hora de estancias fuera. (Padre)
- si les podemos ayudar les ayudaremos (Padre)
- los padres vienen los que quieren y nos ayudan, pero luego los que vienen , tienen que venir a ayudar, ósea por venir 14 no van a ayudar mas, al revés, normalmente estorban (Directivo)

Se entrometen:

- intromisión que tienen los padres, las madres las familias en general dentro del interior, de las decisiones del club, del equipo y del entrenador, (Entrenador)
- que todos los padres ahora, ya sea en el colegio, las actividades, en todo estamos muy encima de los críos (Entrenador)
- hay un padre que viene y está pensado en que es lo que hace el otro para quejarme del de alado no (Directivo)
- porque si el padre lo tengo a medio metro y esta todo el día encima, automáticamente el niño no se va a relacionar, va a estar pendiente de su padre, incluso dentro del hielo va a estar pensado mas de si me están mirando o no me están mirando (Directivo)
- unos padres que cuando te cogen por ahí lo que están pensando es en disparar en vez de en plantear una situación (Directivo)
- ahora resulta que el hecho de bajarlos es todo el entrenamiento, pero todo el entrenamiento dando leña, y dando cera, (Directivo)

Desinformados:

- creo que están un poco desinformados, que nos vayan informando un poco, que se va a hacer, programación, que se pretende hacer con los niños. (Padre)
- los padres se les hace una charla informativa a principio de temporada, mira vamos a tratar de que se patine, yo que sé, de que se patine mejor....una serie de objetivos claros (Padre)
- desinformación te refieres a qué proyección va a llevar durante el año o a su nivel de juego (Jugador)

Soluciones:

- he sacado un cacharro que pone: que es lo que hacemos bien los padres, que es lo que hacemos mal los padres, decir si todo esto lo estoy haciendo, lo estoy haciendo muy mal, y si esto haces esto ostia pues lo estás haciendo medianamente bien, no ha servido de nada, tengo que deciros (Entrenador)

- Aquí nos reunimos pero igual es una falta de información a los padres, decirles “oye, en la reunión que hemos hecho los entrenadores....”, igual es algo que nos tenemos que apuntar para este próximo año pasarlo a los padres (Entrenador)
- padres, club, entrenador tienen que ir de la mano. (Padre)
- Son cosas que los padres deberían de tener claro que es lo que se persigue en el club, y luego, normas de funcionamiento, Con estas condiciones yo os llevo, pero el que no las cumpla se le cae el pelo, y si a alguien no le gusta no viene, punto pelota. Pero yo esas normas las tengo muy claras. En este caso que sería, el club las tiene que tener claras. (Profesional Actividad Física y Deporte)

VII. Falta de formación y profesionalismo en los técnicos del club:

Falta de formación:

- no tenemos la formación que tenéis los profesores y eso Y ahí sí que se nos nota (Entrenador)
- hay la mejor intención del mundo, pero nos falta la formación, a veces, esos años de carrera que tienen (Entrenador)
- ser un entrenador, o ser un profesor es algo más que ser un buen deportista. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- la función del entrenador como educador para mi es fundamental, no solo como educador de deportista, si no como educador de la vida propia. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- el entrenador debe tener una conciencia de que seguramente el niño va a aprender tanto de él como persona como de entrenador, (Jugador)

Falta de personal:

- no es solo lo que queremos si no lo que podemos, el 99% de gente no puede, no es el mejor, no es el mejor pero es el que puede, quiero decir con esto, que a nivel de lo que tenemos procuramos buscar lo mejor (Directivo)
- si tiro de gente voluntaria no le puedo exigir a pesar de que yo vea que no está haciendo las cosas bien, pues eso es un problema, como se soluciona eso, profesionalizando a la gente, pero no hay dinero para profesionalizar a la gente. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Soluciones:

- pendiente hacer la misma charleta para todos los entrenadores (Entrenador)
- el tener primero unas charlas de entrenamiento, con el trabajo que haga Javi unas charlas de entrenamiento, ya específico, y lo que podamos aportar a todos nuestros entrenadores (Directivo)
- solicito la colaboración de todos para que empecemos este año, en el mes de agosto septiembre con unas charlas directamente a entrenadores, a padres y encauzar esto. (Directivo)
- entre tirar solamente de gente voluntariosa y poco preparada y tirar solo con profesionales, que sería lo mejor, porque como cobran puedes exigir, hay un abanico de posturas intermedias no. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- que el club favorezca en la medida de lo posible los cursos de actualización, de puesta en común, etc. me explico. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- Que hay gente que dentro de su voluntad sea decir oye, una vez al mes, una vez cada 3 meses, una vez cuando sea, ostia nos reunimos y traemos a alguien que está metido en el rollo y un poquito nos explica, y para eso se necesita cierta dosis de humildad. (Profesional Actividad Física y Deporte)
- encontrar a alguien que le convenza a la gente de que se tienen que concentrar en mejorar, no en ganar, en mejorar ellos como equipo y como personar, y si se gana de puta madre. (Profesional Actividad Física y Deporte)

Anexo 7: -Borrador de una futura programación:**1.- Contextualización y ubicación****1.1.- Referentes para la programación:****- Socioculturales:**

El Club Hielo Jaca, como su propio nombre indica es un club dedicado a las disciplinas de los deportes de hielo en la ciudad de Jaca. Consta con tres secciones, la de patinaje artístico, la de curling y la de hockey hielo.

Es en esta última en la que me voy a centrar para realizar mi trabajo.

Fue fundado en 1972 con una precaria estructura deportiva y un desbordante caudal de ilusión, en ese mismo año se improvisó en Jaca la que se considera primera Liga Nacional de la historia. Se enfrentaron el CH San Sebastián, CH Madrid, CH Valladolid, Real Sociedad y Club Hielo Jaca. La competición fue organizada por la Federación Española de Hockey Patines, a la que perteneció el Hockey sobre Hielo durante las primeras temporadas de vida.

Actualmente juega en la Superliga Española de Hockey Hielo, máxima categoría de este deporte en España, siendo el equipo que cuenta con más ligas en ese campeonato

El hockey hielo en España no es un deporte popular, pero en Jaca esto es diferente, ya que este deporte es una parte importante y referencial en la ciudad; es una de las pocas ciudades en España en las que existe “tradición o cultura de hockey”. Este hecho explica que en una ciudad de 14.000 habitantes exista un equipo puntero a nivel nacional, compitiendo con ciudades como Madrid, Barcelona o San Sebastián, mucho más grandes.

Por ello el caso del hockey es especial en Jaca, ya que el equipo ha llevado el nombre de la ciudad por todo el panorama nacional e internacional, representándola y dando a conocer esta pequeña ciudad altoaragonesa en todos los lugares donde ha competido, tanto a nivel de equipo senior como de todas las categorías inferiores.

Es en estas categorías inferiores en las que nos vamos a centrar. Muchos son los chicos y chicas de la ciudad a los que les gusta el hockey hielo y sueñan con poder jugar algún día en el equipo senior de su ciudad tanto masculino como femenino.

- Institucionales:

El Club es apoyado por toda la ciudad y ha contado con diversos patrocinadores a lo largo de la historia así como con la ayuda del gobierno de Aragón en algunas ocasiones.

- Psicológicos:

En la filosofía del Club está el ofrecer otras opciones deportivas a los niños y jóvenes de la ciudad, distintas a otros deportes más convencionales. .
Teniendo esto en cuenta, el club, considera que el hockey hielo es muy

propicio para desarrollar a los niños y niñas no solo como futuros jugadores y jugadoras del equipo senior, si no para dotarles de una educación integral ayudándose de los valores de este deporte.

1.2.- Condicionantes:

El club tiene diversos condicionantes. Jaca es una ciudad pequeña y el hockey no es un deporte popular a nivel nacional por lo que las limitaciones económicas del club son importantes. También la limitación de que no todos los jóvenes que se inician en este deporte siguen adscritos a la práctica deportiva del mismo a lo largo de su vida, por lo que el club “mima” mucho a sus deportistas para que no abandonen y lleguen al primer equipo. Otra hándicap es el de que en Jaca no tenemos universidad, por lo que muchos jugadores al cumplir los 18 años se ven obligados a marcharse por motivos de estudios a otras ciudades y otros equipos, lo que no solo debilita al Jaca perdiendo jugadores si no que refuerza a los otros equipos.

La pista de hielo no es del club por lo que depende de los horarios del ayuntamiento y las horas de hielo que este les ceda para programar los entrenamientos.

Otro condicionante es la diferencia de niveles existentes en cada categoría, al haber pocos niños, no se pueden realizar dos o tres equipos dentro de la misma categoría para que todos los integrantes de un equipo sigan un desarrollo parecido, por ello es un problema grande la diferencia de nivel que existe entre unos niños y otros dentro de la misma categoría.

2-Concreción de la programación:

2.1.- Objetivos.

2.1.1-Objetivos del club.

-Objetivos Generales:

- a) Formar el máximo de jugadores aptos para el equipo senior.
- b) Lograr que los deportistas no abandonen el club.
- c) Adquirir competencias y saberes del hockey hielo y saberlas aplicar correctamente en diversas situaciones y contextos.
- d) Aumentar las posibilidades de rendimiento motor de cada deportista mediante la mejora de las capacidades, tanto físicas como motrices, desarrollando actitudes de auto exigencia y superación personal.

- e) Transmitir el valor positivo de la competición dentro de la práctica deportiva.
- f) Inculcar la práctica del hockey hielo como un medio para realizar actividad física, como medio de disfrute, de relación y como recurso para aprovechar el tiempo libre.
- g) Promover la socialización así como las relaciones interpersonales entre los deportistas a través de los valores inherentes al hockey hielo como deporte colectivo.
- h) Promover el hockey hielo dentro de nuestra ciudad sensibilizando a los ciudadanos de las ventajas y placeres de este deporte.

Estos objetivos Se desarrollarán de modo transversal en cada una de las categorías diferentes.

-Objetivos Específicos:

a) -Saberes:

- Que el deportista sea capaz de identificar a cada jugador en el terreno de juego y su función.
- Que el deportista sea capaz de conocer y aplicar las normas básicas del hockey hielo en cada situación.
- Que el deportista conozca su cuerpo y sea capaz de prepararlo para el deporte.

b) -Competencias:

- Dominar correctamente la relación con el móvil en las diferentes situaciones de juego.
- Dominar las diferentes habilidades necesarias para la práctica del hockey hielo.
- Dominar los procedimientos tácticos así como el correcto posicionamiento en el espacio para ser útil en el juego.

- Dominar los procedimientos para mantenerse en correcta forma física.

c) -Socialización:

- Que el deportista sea capaz de solucionar los problemas afectivos causados por el contacto físico que se da en las diferentes situaciones de juego.
- Conseguir que todos los deportistas colaboren de manera activa en la consecución de un mismo objetivo.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre los deportistas sin discriminar a ningún compañero.
- Conseguir que los deportistas rijan sus acciones a través del juego limpio.

2.1.2.-Objetivos de cada categoría.

Vamos a hablar solo de los objetivos deportivos, es decir solo de que habilidades deberían desarrollar los deportistas en cada categoría, los demás objetivos, expuestos anteriormente, se deben de trabajar en todas las categorías, adaptándolas a la edad de los deportistas, tal y como explico en el punto anterior de los fundamentos de la programación.

Escuela:

Comenzar con la enseñanza del patinaje de la siguiente manera: establecer la posición de base con un buen equilibrio y controlar los dos filos de cada patín (saber que cada patín tiene dos filos y que uso se le da a cada filo), a continuación trabajar las diferentes salidas (salida en T, salida hacia delante y salida hacia delante cruzando) y frenadas (frenada brusca, frenada sobre la pierna exterior y frenada sobre la pierna interior). Continuar con aprender a patinar adelante y patinar hacia atrás (Con su correspondientes salidas y frenadas). Finalmente trabajaremos los virajes (cruzando, giro brusco y pivotar) Primero hacia delante y después hacia atrás.

En que los niños tengan una mínima base de desplazamiento, les daremos el stick para aprender a sujetarlo y el puck para que lo empujen por la pista.

Sub 9: Continuaremos con el desarrollo del patinaje, y comenzaremos a trabajar de manera más específica el manejo del puck. Los niños/as que deben de tener una buena base de patinaje, comenzaran a dejar de empujar el puck por la pista y empezaremos a trabajar con ellos el manejo del puck, y sentaremos las bases del pase y el tiro.

Sub 11: Continuaremos con la misma idea que en sub 9 pero nos centraremos mas en el manejo, sin olvidarnos del patinaje, al acabar esta etapa los niños deben de tener una mínima base en el manejo, el pase y el tiro.

Sub 13: En esta edad los niños ya tienen un mínimo dominio de todas las habilidades básicas, por ello en esta etapa, seguiremos centrados en el desarrollo de todas estas habilidades para que las aumenten y mejoren, pero comenzaremos con ellos el trabajo de táctica individual y colectiva, a grandes rasgos, les enseñaremos a empezar a comprender el juego.

Sub 15: Al igual que en las etapas anteriores, continuamos con el desarrollo de la técnica individual de los jugadores, pero comenzaremos a trabajar y a darle más importancia en los entrenos, al trabajo de tática colectiva, para crear una buena base en el deportista. Les enseñaremos a comprender la táctica e introduciremos el concepto de sistemas de juego.

Sub 18: Seguimos trabajando la técnica individual, hay que seguir mejorándola y desarrollándola. También trabajamos la táctica y enseñaremos al deportista a utilizar diferentes sistemas de juego y a comprenderlos. Además incidiremos en la importancia de la forma física del deportista, y trabajaremos físico como tal. Deben de terminar esta etapa con una muy buena base de hockey, para que puedan comenzar a actuar en el equipo senior y terminar allí su aprendizaje.

2.2.- Contenidos:

Vamos a conseguir los anteriores objetivos a través del hockey hielo, ya que es la sección del club en la que nos centramos.

Dentro del hockey hielo, hay diferentes contenidos, y nosotros nos vamos a centrar en el patinaje, el manejo de la pastilla, el tiro, el pase, el trabajo táctico, el trabajo físico y el desarrollo de otras capacidades motoras y mentales que no se trabajan desde el hockey pero son útiles para el deporte del hockey hielo. Como dije Alfredo Larraz el hockey hielo es un deporte del dominio 4 por lo que

trabajaremos los contenidos transversales de los deportes de colaboración/oposición, que he explicado en el punto anterior de factores clave de la programación.

Otros contenidos que trabajaremos a parte de los propios del hockey hielo serán, el calentamiento (que es y sus fases), la condición física y su relación con la salud, ejecución de ejercicios físicos y sus beneficios o inconvenientes, practicar y desarrollar las capacidades físicas básicas (resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad), los estiramientos y la vuelta a la calma después de entrenar o realizar ejercicio físico, trabajar la coordinación, el equilibrio y la agilidad, entender la necesidad de las normas y los árbitros en la práctica del hockey hielo, realizar juegos y ejercicios cooperativos y competitivos para desarrollar el pensamiento colectivo y el sentido del equipo, aceptar y entender la necesidad del respeto al rival y los compañeros.

Todos estos contenidos los trabajaremos tanto con el hockey hielo como con otros juegos y deportes que practiquemos durante la temporada distintos al hockey hielo.

2.3.-Evaluación

Desarrollaremos diferentes maneras de evaluar para categoría.

Realizaremos una evaluación inicial, basándonos en la observación para ver de que partimos, como son los niños que llegan al club, y como empiezan cada temporada.

Durante toda la temporada, seguiremos observando a todos y dándoles feedback a los deportistas en todos los entrenamientos para que mejoren poco a poco.

Finalmente al final de cada temporada, observaremos a los jugadores e iremos realizando informes personalizados de cada uno para ver qué objetivos han logrado, cuales deben de trabajar para lograr y cuales necesitan mucho trabajo porque se han quedado muy lejos de lograr.

Estos informes serán para uso del entrenador, y nos servirán para preparar la próxima temporada.

Al final de las temporadas nos reuniremos los técnicos para revisar los informes y trabajar y discutir juntos como mejorar para la siguiente campaña.

A los niños les iremos informando de sus mejoras, y cuando necesiten más trabajo para llegar a un objetivo, los motivaremos y animaremos para que no se vengán abajo y lo logren.

Este apartado lo complementaremos con lo expuesto anteriormente en los fundamentos de la programación, en el apartado de evaluación.

2.4.-Distribución y Temporalización:

El club se distribuye en varias categorías, Desde la escuela hasta el equipo senior, pasando por los sub 9, sub 11, sub 13, sub 15 y sub 18. También cuenta con una sección de veteranos y otra de hockey femenino.

El Club tiene una actividad deportiva de ámbito nacional, si bien muchas veces, y en las categorías de hockey base (sub 9 y sub 11) juegan torneos amistosos y oficiales, por zonas geográficas cercanas.

Equipos Senior y Sub 18, juegan Liga Nacional, Play Off y Copa del Rey

Equipo Femenino Senior, juega Torneos Nacionales y un Torneo Final

Los equipos Sub 15 y Sub 13, juegan liga Nacional y Copa de España

Los equipos Sub 11 y Sub 9, juegan Festivales Nacionales, y Torneos amistosos, por zonas geográficas.

Los sub9 participan en Festivales en los que no se tiene en cuenta ni el resultado ni la clasificación, solo juegan y se divierten. En los sub11 se participa en Festivales en los que se cuentan los goles pero no hay clasificación. Solo en los sub 13 es cuando se empieza a tener en cuenta el resultado.

- Torneo Social, cada categoría interna y particularmente puede organizar su propio torneo social, a lo largo de la temporada y de los entrenamientos
- Torneo Social de Navidad, donde el Club organiza el Torneo común para todas las categorías del Hockey Base, mezclando categorías y jugadores para sacar varios equipos equilibrados y competitivos, y disfrutar de una competición lúdico-competitiva de varios días de duración.

2.5.- Metodología:

Debemos trabajar con todas las metodologías, ya que para trabajar habilidades técnicas, es necesario el trabajo clásico y analítico hasta desarrollar un mínimo de destreza en las habilidades técnicas, después de alcanzar este mínimo, trabajaremos con metodologías globales, ya que tenemos que trabajar dentro

de situación de juego, no podemos desnaturalizar el deporte y además hay que favorecer que el deportista piense por si mismo desde el primer momento. Además el deportista debe estar en continuo movimiento por lo que los ejercicios deberán mezclar trabajo estático y analítico con trabajo más activo y en movimiento.

En el hockey hielo, al ser un deporte tan específico y difícil, es necesario el trabajo analítico para desarrollar las habilidades específicas fundamentales, y este trabajo ha de realizarse con todas las edades en especial con las categorías inferiores, por ello debemos intentar mezclar siempre este trabajo, con trabajos que hagan pensar al deportista, es fundamental, y que le sean divertidos y motivantes para mantener sus ganas de jugar altas. Además debemos promover los juegos de carácter colectivo para que los niños/as vayan interiorizando el concepto de juego en equipo y la visión de juego.

Otro aspecto a tener en cuenta es que los niños deben de probar todas las posiciones, y tras un tiempo jugando en cada una de las posiciones, iremos decidiendo junto con los niños que posición va a ocupar cada jugador.

Por ello, como resumen, no debemos cerrarnos a una sola metodología de trabajo y debemos trabajarlas todas para proponer diferentes situaciones de aprendizaje y desarrollar diferentes habilidades y capacidades en los deportistas, intentando siempre que el desarrollo sea lo más individualizado posible para que todos los niños alcancen su máximo desarrollo por lo que utilizaremos estrategias como el dividir el grupo en niveles, darles a los niños trabajo que pueden realizar en casa, etc.

2.6.- Materiales y recursos:

El club cuenta con diversos materiales, ya que en el hockey es necesario mucho material.

Este es un punto donde este club se distingue, ya que a los jugadores de la cantera no se les obliga a comprar toda la equipación, el club ayuda en lo que puede y de muy buena manera proporciona material a todos los chicos y chicas que tiene en sus categorías de deporte base.

La pista de hielo no es propiedad del club, es propiedad del ayuntamiento, pero los deportistas de casi todas las categorías disponen de un vestuario donde

pueden dejar sus equipos para no tener que llevarlos a casa todos los días y poderse duchar después de cada entrenamiento.

El club cuenta con diversos recursos humanos:

Organigrama directivo del club hielo jaca

Presidente, Vicepresidentes (2), Secretario, Tesorero, Vocales.

Organigrama técnico - deportivo club hielo jaca

Técnicos – Entrenadores 9

Asistentes de Técnicos 7

Delegados 8

Plantillas de los equipos del club

Jugadores CHJaca Senior 25

Jugadores CHJaca Femenino Senior 20

Jugadores CHJaca Sub 18 16

Jugadores CHJaca Sub 15 14

Jugadores CHJaca Sub 13 18

Jugadores CHJaca Sub 11 12

Jugadores CHJaca Sub 9 11

Jugadores CHJaca Escuela 17