



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Grado

**EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA EN LA RIBERA ALTA
DEL EBRO: LA SITUACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS
EDUCATIVOS. EL CASO CONCRETO DEL I.E.S CONDE DE
ARANDA DE ALAGÓN Y SU DEMARCACIÓN EDUCATIVA**

DEMOGRAPHIC EVOLUTION ON THE UPPER BANK OF THE EBRO RIVER: THE SITUATION OF
EDUCATIONAL FACILITIES AND DEMARCATION IN I.E.S CONDE DE ARANDA DE ALAGON

Autor/es

Andrea BENITO SIMÓN

Director/es

Antonio J. Lacosta Aragüés

**Facultad de Filosofía y Letras. Geografía y Ordenación del Territorio
2023-2024**

Zaragoza, 31 de mayo de 2024

Índice

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN	9
2	OBJETO DE ESTUDIO.....	11
2.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.2	ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	13
2.3	ÁREA DE ESTUDIO	14
2.3.1	<i>Localización y características generales.....</i>	<i>14</i>
2.3.2	<i>Medio natural.....</i>	<i>17</i>
2.3.3	<i>Economía.....</i>	<i>19</i>
2.3.4	<i>Población: situación de la comarca.....</i>	<i>21</i>
2.4	HIPÓTESIS	22
2.5	OBJETIVOS	22
2.6	METODOLOGÍA	23
2.7	FUENTES	24
3	ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y ARAGÓN	25
3.1	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL.....	27
3.1.1	<i>Educación Infantil.....</i>	<i>27</i>
3.1.2	<i>Educación Primaria.....</i>	<i>27</i>
3.1.3	<i>E.S.O.....</i>	<i>28</i>
3.1.4	<i>Bachillerato.....</i>	<i>28</i>
3.1.5	<i>Ciclos formativos.....</i>	<i>29</i>
3.1.6	<i>Formación profesional básica</i>	<i>29</i>
3.1.7	<i>Otros programas formativos.....</i>	<i>30</i>
3.1.8	<i>Educación Especial</i>	<i>30</i>
3.2	ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL.....	30
3.2.1	<i>Enseñanzas artísticas.....</i>	<i>31</i>
3.2.2	<i>Enseñanzas de idiomas</i>	<i>31</i>
3.2.3	<i>Enseñanzas deportivas de régimen especial.....</i>	<i>31</i>
3.3	LOS CENTROS RURALES AGRUPADOS (CRA)	32
3.4	MAGNITUDES DE LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA A NIVEL DE ESPAÑA Y ARAGÓN	32
3.4.1	<i>Alumnado por nivel de enseñanza cursando y titularidad de centro en España y Aragón</i>	<i>33</i>
4	POBLACIÓN Y DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA RIBERA DEL EBRO	35
4.1	EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA CENSAL (1900-2021)	35
4.1.1	<i>Evolución de la estructura demográfica: Los movimientos migratorios</i>	<i>41</i>
4.1.2	<i>Estructura de la población.....</i>	<i>42</i>
5	LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS EN LA RIBERA ALTA DEL EBRO	53
5.1	CENTROS Y ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL EN LA RIBERA ALTA DEL EBRO	53
5.1.1	<i>Alumnado extranjero en la comarca.....</i>	<i>55</i>
5.1.2	<i>Territorialización a escala municipal.....</i>	<i>56</i>
5.2	EL CASO CONCRETO DEL IES CONDE DE ARANDA (ALAGÓN)	62
6	PROYECCIONES DEMOGRÁFICAS	63

7	ADAPTACIÓN O NO DE LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS A LAS PROYECCIONES DEMOGRÁFICAS FUTURAS. POSIBILIDADES Y PROBLEMAS FUTUROS...	69
8	CONCLUSIÓN.....	73
9	BIBLIOGRAFÍA:	75
10	ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico nº 1.-	Pirámide demográfica de la Ribera Alta del Ebro. Enero 2022.....	11
Gráfico nº 2.-	Alumnado total E.S.O y Bachillerato en el I.E.S Conde de Aranda.....	14
Gráfico nº 3.-	Climograma de Zaragoza.....	17
Gráfico nº 4.-	Evolución demográfica censal de Alagón. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 5.-	Evolución demográfica censal de Alcalá de Ebro. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 6.-	Evolución demográfica censal de Bárboles. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 7.-	Evolución demográfica censal de Boquiñeni. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 8.-	Evolución demográfica censal de Cabañas de Ebro. 1900-2021...	36
Gráfico nº 9.-	Evolución demográfica censal de Figueruelas. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 10.-	Evolución demográfica censal de Gallur. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 11.-	Evolución demográfica censal de Grisén. 1900-2021.....	36
Gráfico nº 12.-	Evolución demográfica censal de La Joyosa. 1900-2021.....	37
Gráfico nº 13.-	Evolución demográfica censal de Luceni. 1900-2021.....	37
Gráfico nº 14.-	Evolución demográfica censal de Pedrola. 1900-2021.....	37
Gráfico nº 15.-	Evolución demográfica censal de Pinseque. 1900-2021.....	37
Gráfico nº 16.-	Evolución demográfica censal de Pleitas. 1900-2021.....	37
Gráfico nº 17.-	Evolución demográfica censal de Pradilla de Ebro. 1900-2021...	37
Gráfico nº 18.-	Evolución demográfica censal de Remolinos. 1900-2021.....	38
Gráfico nº 19.-	Evolución demográfica censal de Sobradriel. 1900-2021.....	38
Gráfico nº 20.-	Evolución demográfica censal de Torres de Berrellén. 1900-2021.....	38
Gráfico nº 21.-	Evolución demográfica censal de la Ribera Alta del Ebro. 2023.....	38
Gráfico nº 22.-	Evolución de los indicadores de movimientos migratorios 2009-2021.....	41
Gráfico nº 23.-	Grupos quinquenales de Alagón. Enero 2022.....	43
Gráfico nº 24.-	Grupos quinquenales de Alcalá de Ebro. Enero 2022.....	43
Gráfico nº 25.-	Grupos quinquenales de Bárboles. Enero 2022.....	43
Gráfico nº 26.-	Grupos quinquenales de Boquiñeni. Enero 2022.....	43
Gráfico nº 27.-	Grupos quinquenales de Cabañas de Ebro. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 28.-	Grupos quinquenales de Figueruelas. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 29.-	Grupos quinquenales de Gallur. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 30.-	Grupos quinquenales de Grisén. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 31.-	Grupos quinquenales de La Joyosa. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 32.-	Grupos quinquenales de Luceni. Enero 2022.....	44
Gráfico nº 33.-	Grupos quinquenales de Pedrola. Enero 2022.....	45
Gráfico nº 34.-	Grupos quinquenales de Pinseque. Enero 2022.....	45
Gráfico nº 35.-	Grupos quinquenales de Pleitas. Enero 2022.....	45

Gráfico nº 36.- Grupos quinquenales de Pradilla de Ebro. Enero 2022.....	45
Gráfico nº 37.- Grupos quinquenales de Remolinos. Enero 2022.....	45
Gráfico nº 38.- Grupos quinquenales de Sobradriel. Enero 2022.....	45
Gráfico nº 39.- Grupos quinquenales de Torres de Berrellén. Enero 2022.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 1.- Tabla-resumen de los servicios y dotación de equipamientos en los municipios de la comarca de la Ribera Alta del Ebro (Zaragoza)*.....	12
Tabla nº 2: Tipo de explotaciones.....	19
Tabla nº 3.- Tabla sobre las actividades económicas en la Ribera Alta del Ebro.....	20
Tabla nº 4.- Tabla sobre las afiliaciones a la seguridad social por sector de actividad en la Ribera Alta del Ebro.....	21
Tabla nº 5.- Tabla sobre las afiliaciones a la seguridad social por cuenta propia en la Ribera Alta del Ebro.....	21
Tabla nº 6.- Desarrollo y organización de las materias en las diferentes modalidades de Bachillerato.....	29
Tabla nº 7.- Alumnado por nivel educativo y titularidad de centro en España.....	33
Tabla nº 8.- Alumno por nivel educativo y titularidad de centro en Aragón.....	33
Tabla nº 9.- Centros existentes de enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	53
Tabla nº 10.- Centros de enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza que imparten. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	53
Tabla nº 11.- Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza cursado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	54
Tabla nº 12.- Alumno matriculado en los centros rurales agrupados CRA según el curso en el que está matriculado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	54
Tabla nº 13.- Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según edad del alumnado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	55
Tabla nº 14.- Alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general por continente de origen del alumnado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	56
Tabla nº 15.- Alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza cursado y titularidad del centro. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	57
Tabla nº 16.- Alumnado matriculado en educación infantil 1º ciclo (0-3 años) por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	57
Tabla nº 17.- Alumnado matriculado en educación infantil 2º ciclo (3-6 años) por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	57
Tabla nº 18.- Alumnado matriculado en educación primaria por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	58
Tabla nº 19.- Alumnado matriculado en E.S.O por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	59
Tabla nº 20.- Alumnado matriculado en Bachillerato diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	60
Tabla nº 21.- Alumnado matriculado en Ciclos Formativos Grado Medio diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	60
Tabla nº 22.- Alumnado matriculado en Ciclos Formativos Grado Superior Diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....	61

Tabla nº 23.- Alumnado matriculado en Formación Profesional Básica por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023.....61

Tabla nº 24.- Proyecciones demográficas para los años 2030, 2040 y 2050. Municipios de la Ribera Alta del Ebro.....64

Tabla nº 25.- Tabla resumen de los servicios en la Ribera Alta del Ebro.....85

ÍNDICE DE MAPAS E IMÁGENES

Mapa nº 1.- Localización de los municipios de la Ribera Alta del Ebro.....15

Mapa nº 2.- Mapa de comarcas en Aragón.....16

Imagen nº 1.- Estructura del Sistema Educativo en España y Aragón.....26

Imagen nº 2.- Representación de la comarca como iceberg.....64

Mapa nº 3.- Proyecciones demográficas en la Ribera Alta del Ebro para los años 2030 y 2050.....65

Resumen

La situación de las infraestructuras educativas en la comarca de la Ribera Alta del Ebro ha sido objeto de preocupación constante entre la población de la zona durante los últimos años debido a la ausencia de espacio y el equipamiento de las infraestructuras. En el presente estudio se aborda la realidad demográfica actual de la comarca y su relación con los equipamientos educativos, intentando ver tanto la situación actual como la posible evolución futura de unos equipamientos esenciales en la prestación de servicios a la población. El trabajo aborda la realidad de los diecisiete municipios que forman este territorio, intentando establecer tanto las carencias actuales como las necesidades futuras mediante proyecciones demográficas, que permitan optimizar la inversión educativa en el futuro. En especial se presta mayor atención al caso de Alagón, donde se localiza el I.E.S Conde de Aranda, que es el centro que articula todo el sistema educativo de Secundaria y Bachillerato en este espacio.

Palabras clave:

Aragón, Ribera Alta del Ebro, demografía, equipamientos educativos, problemática.

Abstract

The situation of educational infrastructure in the Ribera Alta del Ebro region has been the subject of constant concern among the population of the area in recent years due to the lack of space and infrastructure equipment. This study addresses the current demographic reality of the region and its relationship with educational facilities, trying to see both the current situation and the possible future evolution of essential equipment in the provision of services to the population. The work addresses the reality of the seventeen municipalities that make up this territory, trying to establish both current shortcomings and future needs through demographic projections, which allow optimizing educational investment in the future. In particular, greater attention is paid to the case of Alagón, where the I.E.S Conde de Aranda is located, which is the center that articulates the entire Secondary and Baccalaureate educational system in this space.

Keywords:

Aragón, Ribera Alta del Ebro, demography, education equipment, difficulties.

1 INTRODUCCIÓN

Según el diccionario demográfico multilingüe de las Naciones Unidas "La demografía es el estudio científico de las poblaciones humanas, sobre todo respecto a su tamaño y **estructura** y el desarrollo de estas, tomando en cuenta los aspectos cuantitativos de sus características generales" (Demopaedia, 2024)

En este contexto la Ribera Alta del Ebro se presenta como un escenario de interés, demográficamente hablando, debido a la variedad de situaciones diferentes que presentan las poblaciones de los municipios que la integran.

Situada al noroeste de Zaragoza -la ciudad más importante de Aragón-, su cercanía a la capital aragonesa y la fuerte conexión entre las diferentes localidades que componen la comarca ha creado una interconexión, la cual ha forjado un contexto demográfico curioso, que demanda un análisis exhaustivo.

El rápido e intenso crecimiento demográfico de algunas localidades suscita el interés por saber cómo ha sido, es y será la población de la comarca prestando atención a la influencia de esta variable en su entorno inmediato, y su relación con los equipamientos educativos y la forma en que se da respuesta a las necesidades de una población que está cambiando de forma constante.

En un entorno demográfico envejecido, la demanda de los servicios educativos puede experimentar cambios sustanciales, ya que la estructura de la población influye directamente en las necesidades educativas. El IES Conde de Aranda, como centro educativo central situado en Alagón, la localidad más importante de la comarca se ve muy afectado por esta dinámica demográfica, lo que plantea interrogantes sobre la capacidad y adaptabilidad de sus instalaciones para satisfacer las demandas educativas de una población en transformación. Lo mismo ocurre con el resto de los equipamientos educativos de la zona, tales como los colegios, guarderías e incluso la ausencia de centros especializados para la impartición de Formación Profesional Básica o Grados Medios y Superiores.

En este trabajo de fin de grado nos proponemos estudiar y analizar la forma en que la evolución de la población incide en la demanda y oferta de los servicios educativos en una comarca rural situada en el ámbito de proximidad e influencia de una gran ciudad. El desarrollo positivo de algunas localidades como Alagón, Pinseque, Figueruelas o Pedrola frente al desarrollo negativo del resto de municipios que componen la Ribera Alta del Ebro, provocan una serie de desarrollo territorial muy localizado que responde a una concentración de determinados servicios que otros pueblos de la comarca no tienen.

El estudio de la relación entre la demografía y las infraestructuras educativas, con énfasis en el IES Conde de Aranda, proporcionará un análisis de los desafíos que se enfrenta la educación en una población cada vez más envejecida, pero con mucha población joven que no dispone del espacio, ni calidad de las infraestructuras educativas necesarias para el desarrollo de sus estudios en este

contexto demográfico único. Además de la infraestructura educativa, es fundamental otros servicios y su relación con la demografía. El transporte y las carreteras juegan un papel crucial en la accesibilidad a los centros educativos.

Los objetivos van dirigidos a conocer activamente el estado de la Ribera Alta del Ebro, centrándonos en la realidad demográfica que nos rodea, y su estrecha relación con la población joven en edad de estudiar con el fin de justificar el por qué es necesario la renovación y ampliación del IES Conde de Aranda de Alagón.

El trabajo se encuentra estructurado en varios bloques, siendo el primero de carácter introductorio y descriptivo, donde prácticamente se presenta la comarca y sus municipios: Alagón, Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Gallur, Grisén, la Joyosa, Luceni, Pedrola, Pinseque, Pleitas, Pradilla de Ebro, Remolinos, Sobradriel, Torres de Berrellén.

Un segundo bloque donde se realiza un análisis exhaustivo de cada uno de los municipios a través de diversas variables demográficas actuales como los grupos quinquenales o la población residente en cada una de las localidades junto a los equipamientos educativos que dispone cada uno de ellos con el fin de observar las carencias que presentan.

El tercer apartado aborda una vista a futuro de la comarca mediante proyecciones demográficas y trata el problema del instituto I.E.S Conde Aranda presente en la capital comarcal. Estas proyecciones demográficas son estimaciones de población a corto, medio o largo plazo, basadas en los fenómenos demográficos del mismo territorio.

Por último, este estudio pretende no solo identificar los desafíos actuales, sino también ofrecer posibles soluciones futuras que puedan implementarse para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en la Ribera Alta del Ebro. Las conclusiones finales recapitularán las hipótesis y objetivos planteados al principio del trabajo, proporcionando una visión global de todo aquello expuesto en el estudio.

2 OBJETO DE ESTUDIO

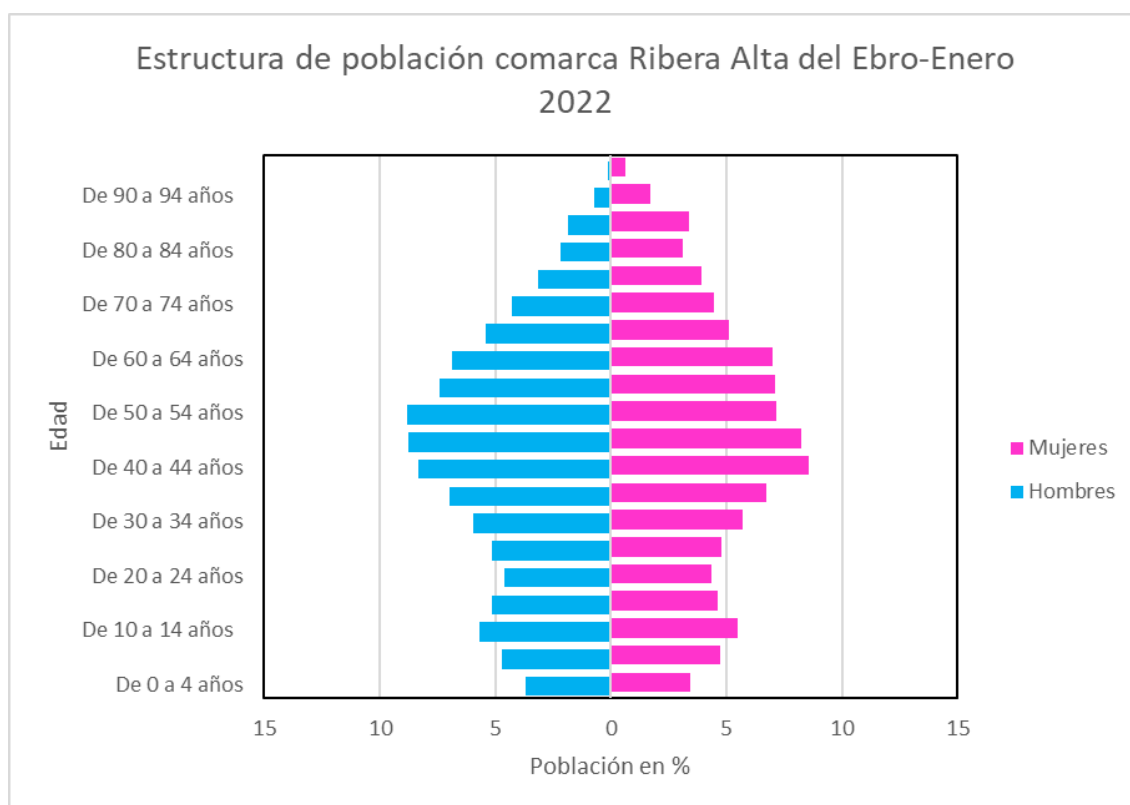
El objeto de estudio del presente trabajo es establecer la situación de la población de la comarca Ribera Alta del Ebro en relación con la dotación de equipamientos educativos de la misma, analizando la situación y relación de ambas variables, intentando establecer cual podría ser su evolución futura.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema al que nos enfrentamos se trata de una carencia de infraestructuras educativas a lo largo de toda la comarca de la Ribera Alta del Ebro frente a una dinámica demográfica de crecimiento en los últimos años.

Actualmente la Ribera Alta del Ebro, tal y como se observa en la pirámide demográfica (ver gráfico 11), cuenta con una población mayoritariamente adulta (68,1% del total en 2022), pero con una base bastante amplia de niños y jóvenes hasta los 19 años, que representan un total de 5.179 personas (14,09 % del total), cifra inferior a la de la población anciana (17,81% del total). Esta población infantil y juvenil necesita determinadas infraestructuras educativas que son inexistentes o no pueden abarcar la demanda creciente de estos grupos de edad.

Gráfico nº 1.- Pirámide demográfica de la Ribera Alta del Ebro. Enero 2022



Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022a). Elaboración propia.

La realidad de la comarca de la Ribera Alta del Ebro es que no todos los municipios, debido a su talla demográfica, cuentan con todos los servicios básicos, lo que obliga a la población a moverse entre localidades para recibir determinadas

prestaciones. Esta situación queda recogida en la tabla adjunta (ver tabla nº 1), en la que aparecen los servicios por municipios, atendiendo a los equipamientos sanitarios, de seguridad pública, judiciales, de educación y de servicios sociales.

Si valoramos que una comarca equipada se establecería como aquella donde en cada uno de los municipios tuviera un equipamiento de cada uno de los mostrados en la tabla, siendo éste el 100%, la realidad de la comarca es que nos encontramos al 36%, una cifra muy baja.

Tabla nº 1.- Tabla-resumen de los servicios y dotación de equipamientos en los municipios de la comarca de la Ribera Alta del Ebro (Zaragoza)*

RIBERA ALTA DEL ERBO	SISTEMA SANITARIO	FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD	SISTEMA JUDICIAL	EDUCACIÓN	SERVICIOS SOCIALES
Alagón	1	2	Zaragoza	3	1
Alcalá de Ebro	Alagón	Pedrola	Zaragoza	1	1
Bárboles	Alagón	Alagón	Zaragoza	1	1
Boquiñeni	Gallur	Gallur	Zaragoza	1	1
Cabañas de Ebro	Alagón	Pedrola	Zaragoza	1	1
Figueruelas	Alagón	Pedrola	Zaragoza	1	1
Gallur	1	Gallur	Zaragoza	Tauste 1	1
Grisén	Alagón	Alagón	Zaragoza	1	1
La Joyosa	Casetas	Alagón	Zaragoza	Casetas 1	1
Luceni	Gallur	Gallur	Zaragoza	1	1
Pedrola	Alagón	2	Zaragoza	2	1
Pinseque	Casetas	Alagón 1	Zaragoza	Alagón 1	1
Pleitas	Alagón	Alagón	Zaragoza	0	1
Pradilla de Ebro	Tauste	Tauste	Ejea de los Caballeros	Tauste 1	1
Remolinos	Alagón	Alagón	Ejea de los Caballeros	Alagón	1
Sobradriel	Casetas	Casetas	Zaragoza	Casetas 1	1
Torres de Berrellén	Casetas	Alagón	Zaragoza	Casetas 1	1

Fuente: Gobierno de Aragón. Elaboración propia.

* Cuando en un municipio no hay algún servicio de una categoría, aparece el nombre del municipio de referencia al que está vinculado.

A la vista de la tabla se observa que muchos de estos equipamientos están centralizados en determinados municipios que abarcan los colindantes. A su vez, algunos equipamientos, principalmente, los educativos y sanitarios, no llegan a satisfacer las necesidades de la creciente población de la comarca.

En relación con nuestro objeto de estudio se plantea el siguiente problema: ¿los equipamientos educativos actuales son suficientes para atender las necesidades de la dinámica demográfica actual o van a hacer falta más de cara al futuro?

2.2 ESTADO DE LA CUESTIÓN

El sistema educativo en el territorio rural aragonés: escuelas rurales, colegios agrupados y otros centros educativos se trata de un informe del Consejo Escolar de Aragón aprobado el 25 de enero de 2022, el cual realiza tres distinciones importantes sobre las ciudades: las grandes, medianas y pequeñas, estableciendo el límite de más de 5.001 habitantes (Consejo Escolar de Aragón, 2023). Zaragoza es la única que se caracterizaría por ser una gran ciudad, de la cual, las medianas (Huesca y Teruel) se benefician de la capital autonómica. El resto, se tratan de pequeñas ciudades con más de 5.001 habitantes, actuando como cabeceras de comarca que proporciona dinamismo económico, administrativo y cultural a los municipios que lo rodean. Alagón, es un municipio que se ha excluido ya que se trata de uno de los cinco Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (EOEIP) que atienden al área rural y data de más de 5.000 habitantes. En concreto, atiende a las localidades de Pinseque, Sobradiel, La Joyosa, Remolinos; Pedrola, Torres de Berrellén y Figueruelas.

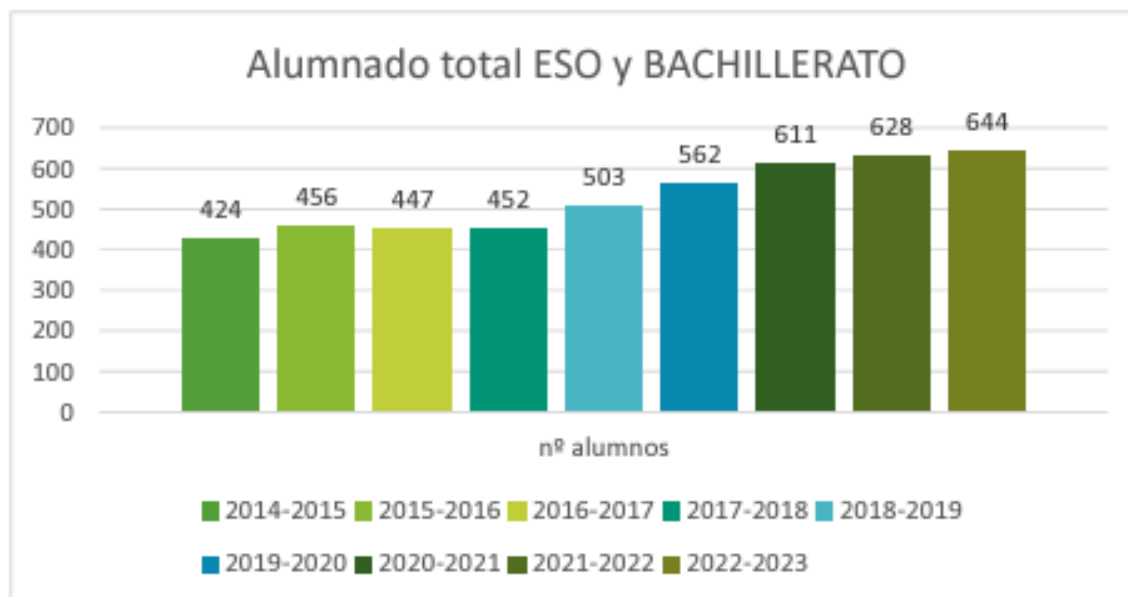
María José Forcén Llorens, profesora de Lengua y Literatura en el I.E.S Sierra de la Virgen de Illueca apunta: "Es un hecho que los desequilibrios y las desigualdades estructurales de nuestras sociedades afectan más o de manera más determinante a las zonas rurales, y por consiguiente, a la educación rural". "El instituto de las zonas rurales se convierte muchas veces y por muchas razones en un centro promotor del desarrollo rural. Los equipos docentes y el profesorado se ven obligados a buscar soluciones originales para adaptar su oferta educativa al contexto y de este modo conseguir arraigar los alumnos y el territorio...".

Severino Escolano, Enrique Ruiz y Eugenio Climent ya anunciaban en 2005 a través de su artículo *Centros educativos y desequilibrios territoriales. El caso de Aragón* publicado en la revista *Geographicalia*, lo siguiente: "Aunque en este trabajo se estudian los servicios educativos, cabe suponer que otros servicios de población, sobre todo los de carácter dotacional, se encuentran con problemas de organización similares".

Como bien se observa, el problema de las dotaciones y la educación rural aragonesa viene dada ya de hace años atrás, por lo que se podría definir como un problema constante en el tiempo.

Con respecto a nuestra área de estudio, el problema se presenta principalmente en el instituto I.E.S Conde de Aranda, el cual recibe los estudiantes procedentes de los municipios de Alagón (donde se ubica el mismo), Pinseque y Remolinos. Un total de 2.890 adolescentes los que están en edad de estudiar, teniendo en cuenta que todos cursan la E.S.O y Bachillerato, entre Alagón, Pinseque y Remolino suman un total de 1.412 potenciales alumnos en el año 2022, lo que supone un 48.86% del total comarcal. Esta cifra no es exacta, ya que muchos alumnos no acuden a este instituto; los grupos quinquenales abarcan de los 10 a los 19 años, y el periodo de instituto abarcan de los 11-12 a lo 17-18; y no todos estudian Bachillerato.

Según el I.E.S Conde de Aranda el alumnado para el curso 2022-2023 ha aumentado, como lleva ocurriendo cursos escolares atrás (ver gráfico nº 2):

Gráfico nº 2.- Alumnado total E.S.O y Bachillerato en el I.E.S Conde de Aranda

Fuente: I.E.S Conde de Aranda

Para el curso 2022-2023 había 644 alumnos entre E.S.O y Bachillerato, número que, atendiendo a la gráfica expuesta, es posible que aumente los próximos años.

Según el Periódico de Aragón “En cuanto a la falta de espacio, desde hace varios años se reclama una solución al crecimiento de la población escolar. En el curso 19-20 se aumentaron en 4 aulas prefabricadas, dos cedidas por el ayuntamiento, además de tener que utilizar biblioteca, laboratorios y otros espacios que no son aulas como aulas. En el curso 21-22 se necesitaron dos aulas más y se ocuparon dos espacios en la planta superior de la Escuela Municipal Infantil. Y para el curso 2022-2023 se necesitan tres aulas más, además de estas citadas. La propuesta era poner dos prefabricadas más y habilitar un espacio del centro que actualmente ocupa el Equipo de Orientación de Infantil y Primaria, a pesar de que desde el centro son contrarios a las prefabricadas por motivos obvios: frío, calor, desorganización o calidad de los espacios, entre otros” (Ruiz, 2022)

2.3 ÁREA DE ESTUDIO

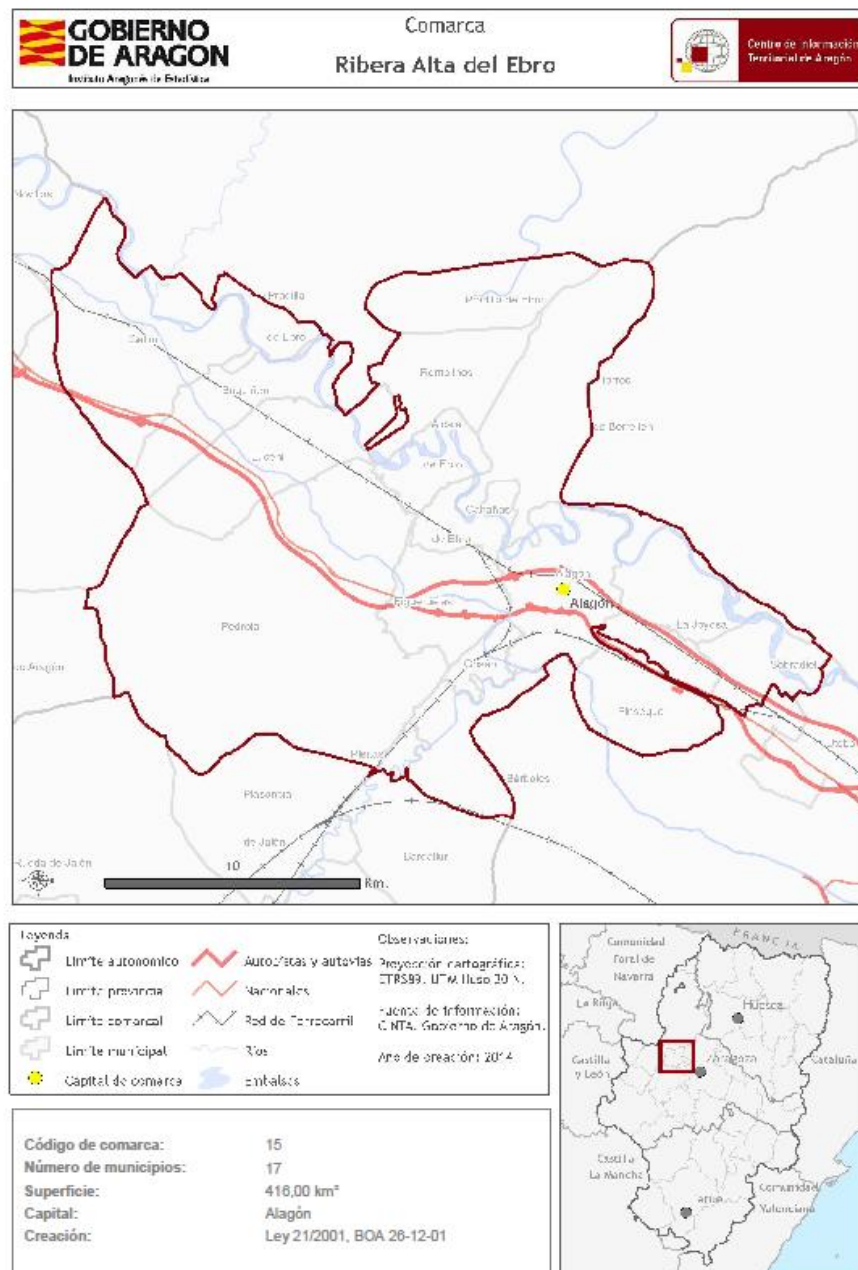
Este punto de carácter descriptivo, se expone el área de estudio donde se describe todas las características físicas y humanas que componen a la Ribera Alta del Ebro, desde su ubicación, clima o medio natural, hasta la economía y un pequeño ápice sobre la población de la comarca.

2.3.1 Localización y características generales

La Ribera Alta del Ebro, se trata de una comarca situada al noroeste de la provincia de Zaragoza, en la comunidad autónoma de Aragón, España. Dentro del valle del Ebro, la componen un total de 17 municipios: Alagón, Alcalá de Ebro,

Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Gallur, Grisén, La Joyosa, Luceni, Pedrola, Pinseque, Pleitas, Pradilla de Ebro, Remolinos, Sobraduel y Torres de Berrellén.

Mapa nº 1.- Localización de los municipios de la Ribera Alta del Ebro



Fuente: Instituto Geográfico de Aragón

Tras la Ley 10/1993, de 4 de noviembre, de Comarcalización de Aragón, que regula la comarca como una Entidad Local y nuevo nivel de administración pública en que pueden estructurarse la organización territorial de Aragón, y la Ley 8/1996, de 2 de diciembre, de Delimitación Comarcal de Aragón, la cual estableció los municipios que integran cada una de las comarcas; surge la Ley 21/2001, de 21 de diciembre, de Creación de la Comarca de la Ribera Alta del Ebro. Esta última ley se

incorporó al Boletín Oficial del Estado número 19, de 22 de enero de 2002, páginas 2.715 a 2.720. "Su iniciativa se basa en un estudio documentado que justifica la creación de la Comarca de la Ribera Alta del Ebro, fundamentada en la existencia de vínculos territoriales, históricos, económicos, sociales y culturales entre los municipios que la forman, en la conveniencia de la gestión supramunicipal de los servicios que van a prestar y en su viabilidad económica. Dichos vínculos tienen su base en el aprovechamiento del agua que ha generado una cultura a lo largo de los siglos en torno a las riberas alta del Ebro y baja del Jalón y que hizo que esta vega una de las más ricas de España. Pero no sólo ha entendido de riegos, sino que también utilizó el agua como soporte de un importante transporte fluvial a través del Ebro, además de proporcionar la energía para los ingenios hidráulicos que se levantaron a su paso: la construcción de los canales de Tauste en la Edad Media y del Imperar de Aragón en la Moderna fueron la culminación de la tradición en el aprovechamiento de los cauces fluviales". (Ley 21/2001, de 21 de diciembre, de Creación de la Comarca de la Ribera Alta del Ebro)

Cómo bien se observa en el mapa (ver mapa nº2), limita al norte con la comarca de las Cinco Villas, al oeste con el Campo de Borja, al sur con Valdejalón y al este con la Comarca Central.

Mapa nº 2.- Mapa de comarcas en Aragón



Fuente: GOAragón

Según la página web de la comarca “Estos diecisiete municipios ocupan una superficie de 418 km² y tienen una población de 27.913 personas. Esta zona es una de las pocas, del territorio aragonés, que mantiene una población estable en los últimos diez años” (Rialebro, 2022)

2.3.2 Medio natural

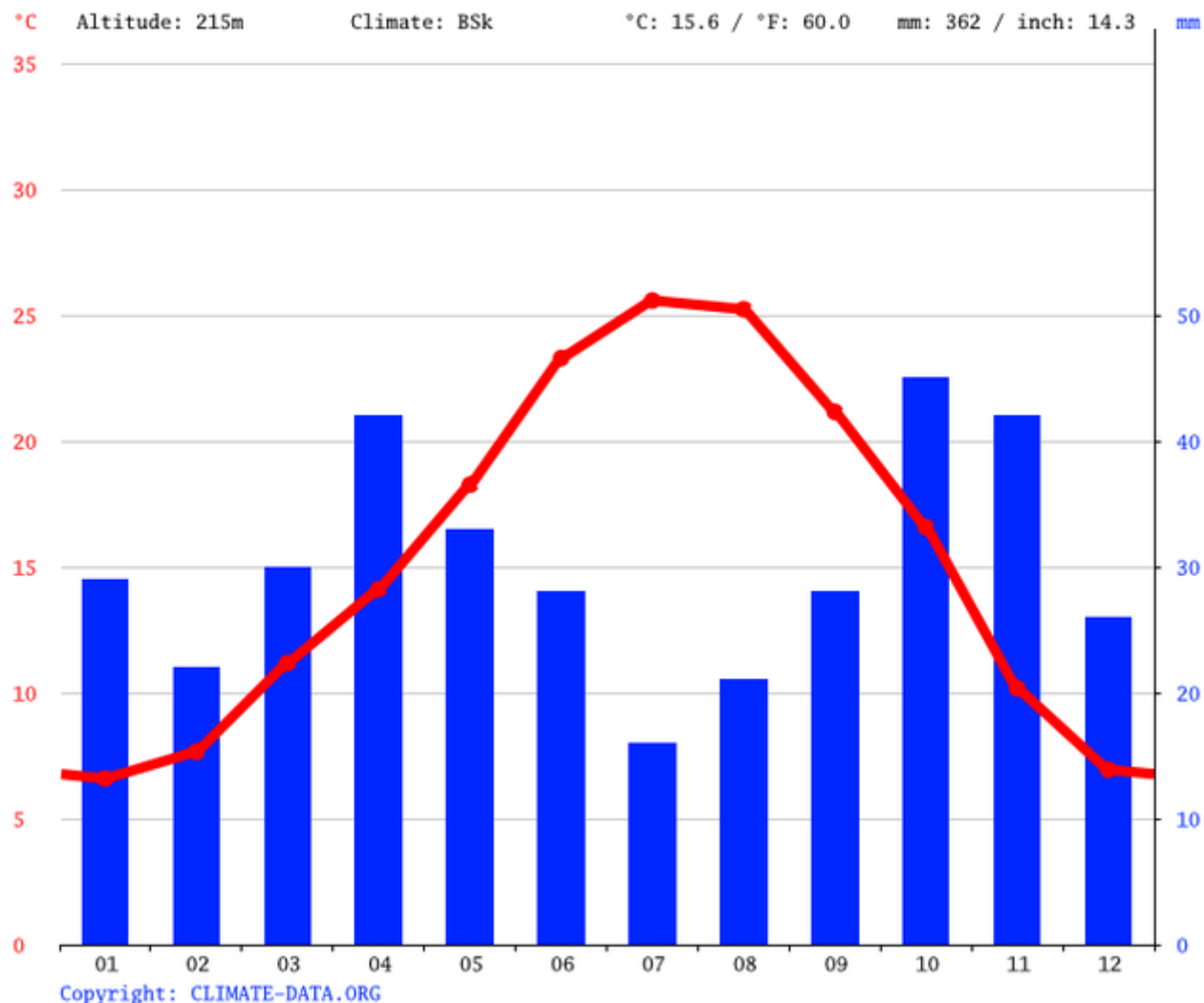
A lo largo de la comarca, son el río Jalón y Ebro los que discurren por la misma. El primero de ellos, “... en su último tramo discurre por los municipios de Bárboles, Pleitas, Grisén, Alagón, Pinseque y Torres de Berrellén”. Mientras tanto, “El río Ebro, discurre por los municipios de Gallur, Pradilla de Ebro, Boquiñeni, Luceni, Remolinos, Alcalá de Ebro, Cabañas de Ebro, Alagón, Torres de Berrellén, La Joyosa y Sobradriel” (Rialebro, 2022). A su paso por la zona es característico ver sus meandros y sus áreas de inundación estacionales.

A lo largo de toda la ribera del Ebro encontramos sotos y mejanas. Éstos se caracterizan por ser pequeños bosques en la ribera, en el caso de los sotos, y las isletas en el caso de las mejanas. En ambos elementos, encontramos diferentes tipos de vegetación como álamos, chopos u olmos, que atraen a diferente tipo de fauna, como los insectos, las aves o los peces.

“En cuanto al relieve de la zona, vemos que está diferenciado en las dos márgenes del río. La izquierda es mucho más abrupta, algo que se puede ver en El Castellar o en los montes de Castejón. Mientras que el relieve de la margen derecha está formado por terrazas mucho más suaves y continuas”. (Rialebro, 2022). Geomorfológicamente hablando, la comarca está formada por muelas, la llanura de inundación del propio Ebro que crea terrazas y glaciares; paisaje muy característico de la zona donde se desarrolla la agricultura como aprovechamiento de esas terrazas.

La zona se caracteriza por un marcado clima mediterráneo continentalizado, caracterizado por contrastes térmicos, escasas lluvias y mucho cierzo. Se ha escogido un climograma de la Zaragoza, ya que el clima es muy similar al de la capital autonómica.

Los datos han sido obtenidos a partir de la estación climática de Montañana, la cual nos ha proporcionado la temperatura y precipitación media de cada mes durante el 2023. En ella, se ha registrado que las temperaturas medias en verano en el Valle del Ebro son superiores a los 24º, llegando a superar los 35ºC provocando fuerte insolación y olas de calor. Mientras tanto, en invierno, es en torno a unos 6ºC la temperatura media, provocando fuertes nieblas. El carácter continental que tiene la zona se refleja en una fuerte variación de las temperaturas.

Gráfico nº 3.- Climograma de Zaragoza

Fuente: Climate Data

La precipitación acumulada anual, se encuentra entre los 350 mm y los 450 mm, escasas e irregulares. El máximo lo encontramos en el mes de Junio, con un total de 48,68 mm y el mínimo en Marzo con 0,81 mm. También destaca otro pico en Octubre, llegando a los 40,8 mm.

Conforme a los vientos, el cierzo (oeste) es característico de la zona, siendo un viento muy frío en la estación invernal, y bochorno en el verano.

La situación geográfica en la que se encuentra la comarca —al norte Pirineos y al sur el Sistema Ibérico— contribuyen a puntualizar aún más, los contrastes térmicos entre estaciones. “La escasez de precipitaciones en relación con las temperaturas define dicha aridez, registrándose hasta cuatro meses áridos en los que las precipitaciones no superan el doble de la temperatura media mensual” (Gobierno de Aragón, 2010).

2.3.3 Economía

La economía histórica apunta a ser de carácter agrícola, más especializada en la explotación del cereal, forraje, frutas y hortalizas. Como bien se ha dicho antes, el predominio del regadío, principalmente en los municipios de Luceni, Pedrola y Gallur, continúan hoy en día su labor, gracias a la gran cantidad de recursos hídricos que encontramos en la zona. Hoy en día, encontramos un total de 1.107 explotaciones en el sector primario, donde 973 son agrícolas, 30 son ganaderas y 104 combinan ambas. El sector ganadero se está revitalizando gracias a los porcinos, aunque el bovino también es muy importante.

Tabla nº 2.- Tipo de explotaciones.

Tipo de explotaciones	Número
Total	1.107
Agrícolas	973
Ganaderas	30
Agricultura y ganadería	104

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística

Actualmente, el impulsor de la economía de la comarca proviene del sector secundario, es decir, de la industria, energía y construcción alcanzando un 25,9% del número total de actividades.

Tras la llegada de la empresa "Stellantis" al municipio de Figueruelas, el sector secundario en la comarca ha producido un incremento en la economía, propiciando la creación de subempresas —como Adient, en el municipio de Alagón— que fabrican piezas para Stellantis, además de ofrecer trabajo a gran parte de la población. Con respecto al sector terciario, éste propicia bienes y servicios a los diferentes municipios que lo rodean y a la propia capital. Actualmente, la empresa "Stellantis", "supone el 12% de la ocupación de la población comarcal, porcentajes que, si bien pueden parecer no muy altos, en cifras absolutas supone que 1.068 personas de la comarca trabajan directamente en la factoría de la multinacional" (Alonso, M^a. P. 2005, pp. 258)

Si observamos la tabla nº 3, se observan las actividades económicas en el territorio. Como hemos nombrado antes, son los servicios los que encabezan las actividades económicas en la comarca, con un total de 2.699 actividades, seguido del comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos a motor y motocicletas con unas 1.083 actividades, y la construcción con 549 actividades. Otras actividades que también están muy presentes en el territorio son la actividad inmobiliaria (382 actividades), la industria o la energía (378 actividades) o la hostelería (236 actividades) entre otras muchas que componen la comarca.

Tabla nº 3.- Tabla sobre las actividades económicas en la Ribera Alta del Ebro

Descripción	Actividades
Total	3.798
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (cnae 01, 02, 03)	172
Industria y energía	378
Industrias extractivas (cnae 05, 06, 07, 08, 09)	12
Industria de la alimentación, bebidas y tabaco (cnae 10, 11, 12)	40
Industria textil, confección de prendas de vestir, cuero y calzado (cnae 13, 14, 15)	37
Industria de la madera y corcho, papel y artes gráficas (cnae 16, 17, 18)	21
Coquerías y refino de petróleo; industria química; productos farmacéuticos (cnae 19, 20, 21)	17
Fabricación de productos de caucho y plástico y de otros minerales no metálicos (cnae 22, 23)	27
Metalurgia y fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo (cnae 24, 25)	78
Fabricación de productos informáticos, electrónicos y ópticos; material y equipo eléctrico; maquinaria y equipo (cnae 26, 27, 28)	12
Fabricación de material de transporte (cnae 29, 30)	39
Fabricación de muebles; otras industrias manufactureras y reparación e instalación de maquinaria y equipo (cnae 31, 32, 33)	41
Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado (cnae 35)	41
Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación (cnae 36, 37, 38, 39)	13
Construcción (cnae 41, 42, 43)	549
Servicios	2.699
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas (cnae 45, 46, 47)	1.083
Transporte y almacenamiento (cnae 49, 50, 51, 52, 53)	208
Hostelería (cnae 55, 56)	236
Información y comunicaciones (cnae 58, 59, 60, 61, 62, 63)	34
Actividades financieras y de seguros (cnae 64, 65, 66)	68
Actividades inmobiliarias (cnae 68)	382
Actividades profesionales, científicas y técnicas (cnae 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75)	147
Actividades administrativas y servicios auxiliares (cnae 77, 78, 79, 80, 81, 82)	160
Educación (cnae 85)	90
Actividades sanitarias y de servicios sociales (cnae 86, 87, 88)	51
Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento (cnae 90, 91, 92, 93)	74
Otros servicios (cnae 94, 95, 96)	166

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022)

A modo de tabla-resumen (ver tablas nº 4y nº 5) se presentan las afiliaciones a la seguridad social por actividad, haciendo distinción a aquellos que son trabajadores por cuenta propia.

Tabla nº 4.- Tabla sobre las afiliaciones a la seguridad social por sector de actividad en la Ribera Alta del Ebro

Afiliaciones por sector de actividad. Todos los regímenes

	2014		2015		2016		2017	
	Afiliaciones	%	Afiliaciones	%	Afiliaciones	%	Afiliaciones	%
Total	17.466	100,0	18.031	100,0	18.356	100,0	19.555	100,0
Agricultura	973	5,6	1.006	5,6	1.192	6,5	1.155	5,9
Industria	10.099	57,8	10.281	57,0	10.413	56,7	11.275	57,7
Construcción	819	4,7	857	4,8	914	5,0	945	4,8
Servicios	5.575	31,9	5.887	32,6	5.837	31,8	6.180	31,6
Sin clasificar	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022)

En esta primera tabla (ver tabla nº 4), se observa que conforme pasan los años, el número de afiliaciones crece, con una diferencia de 2.089 personas entre el 214 y el 2017. Centrándonos en el último año datado (2017), es la industria el sector que más afiliados obtiene (debido a la empresa "Stellantis"), seguido de los servicios, con un total de 6.180 afiliados, agricultura con 1.155, y, por último, la construcción con 945 afiliados. En total 19.555 personas.

Tabla nº 5.- Tabla sobre las afiliaciones a la seguridad social por cuenta propia en la Ribera Alta del Ebro

Trabajadores por cuenta propia (R.E.T.A.) según sector de actividad

	2014		2015		2016		2017	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
Total	1.871	100,0	1.879	100,0	1.810	100,0	1.772	100,0
Agricultura	342	18,3	339	18,0	323	17,8	314	17,7
Industria	189	10,1	178	9,5	169	9,3	170	9,6
Construcción	290	15,5	289	15,4	268	14,8	274	15,5
Servicios	1.050	56,1	1.073	57,1	1.050	58,0	1.014	57,2

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022)

En esta segunda tabla (ver tabla nº 5), los trabajadores por cuenta propia, donde el número de afiliados es, considerablemente, mucho menor que los anteriores datos presentados (ver tabla nº 4). El número de personas es menor en 2017 que en 2014, por lo que muchos autónomos, habrán sido contratados por una empresa. En el año 2017, el sector servicios era el que más número de afiliados tenía (1014), la agricultura con 314, construcción con 274, y, la industria 170 personas. En total, 1.772 personas autónomas.

2.3.4 Población: situación de la comarca.

Tal y como hemos nombrado antes, la comarca se compone de 17 municipios con una población muy distinta entre ellos. En total, en el año 2022 se databan un

total de 27.635 habitantes y con una densidad de población de 66,4 hab/km². Tal y como se observa en el gráfico (ver gráfico nº 1) , nos encontramos ante una pirámide de población regresiva, es decir, se trata de una pirámide donde la base es estrecha, el centro es ancha y la parte más elevada es aún más estrecha que la base. Esto se presenta ante una población envejecida debido al descenso de la natalidad.

En cuanto a la pirámide (ver gráfico nº 1), se observa un grupo infantil bastante igualitario, ambos están cerca del 4% hasta los 4 años, y superan el 4% hasta los 9 años. En cuanto al grupo adulto, son las franjas de edad de entre los 45 y los 54 años de sexo masculino, los que predominan, aunque en todo el periodo de la adultez ambos sexos están equiparados. En cambio, en la vejez, son las mujeres las que viven más que los hombres.

El desarrollo de la población se realizará en el apartado 4.1 (ver apartado 4.1), donde se expondrá la población de la Ribera Alta del Ebro por municipios.

2.4 HIPÓTESIS

¿Será necesaria la implantación de nuevos centros educativos frente a la demanda creciente de los mismos? ¿Será necesario ampliar el que hay en Alagón? ¿Qué va a pasar con la población de Alagón y Pinseque dentro de 10 años?

Una vez planteadas estas cuestiones que vamos a intentar responder mediante nuestro trabajo, afirmar que nuestra hipótesis de partida se sustenta en la idea de que la Ribera Alta del Ebro tiene un equipamiento educativo adecuado pero insuficiente para un entorno rural semiurbano que está en pleno proceso de expansión y crecimiento demográfico, por lo que será necesario dotar a esta comarca de nuevos equipamientos a lo largo de la próxima década.

2.5 OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo son los siguientes:

- Conocer la realidad demográfica de la comarca Ribera Alta del Ebro y su dinámica demográfica.
- Analizar la natalidad y el crecimiento vegetativo de la zona, para conocer la realidad de la población en edad escolar.
- Estudiar la distribución de la población en edad escolar en el territorio.
- Abordar la dotación de equipamiento educativos en la comarca, en sus diferentes tipos y especialidades.
- Investigar la evolución demográfica de la zona a futuro, y establecer la relación con la dotación de equipamientos educativos existentes, valorando su adecuación o carencia.
- Aportar propuestas para la racionalización de los recursos educativos en la zona, a futuro, dependiendo de las previsiones demográficas.

2.6 METODOLOGÍA

El presente trabajo es de tipo analítico-descriptivo de una comarca (Ribera Alta del Ebro). Para ello, el trabajo se ha organizado en tres partes. Una primera parte de carácter descriptivo donde se introduce la comarca, su espacio geográfico; una segunda parte donde se analizan todos factores relativos a la educación en la comarca; y uno final donde se centra en el problema real de espacio y sus problemas futuros.

El tipo de datos que se han utilizado han sido de carácter cuantitativo y cualitativo de diversas magnitudes. A grandes rasgos, se han usado datos estadísticos (cuantitativos) para la realización de gráficas y tablas, mientras que los datos cualitativos han servido para describir la comarca.

La muestra han sido todos municipios que conforman la Ribera Alta del Ebro, y en su conjunto, la comarca; por lo que la escala usada ha sido la municipal y la comarcal.

Al tratarse de un trabajo analítico, los datos se han obtenido mayoritariamente de la aplicación "Estadística local" creada por el Instituto Aragonés de Estadística (IAEST). Las fichas comarcales que proporciona la aplicación y la página web de la comarca han servido para el carácter descriptivo de todo aquello relacionado con la comarca.

Para la creación de gráficos y tablas, el Instituto Nacional de Estadística y el Instituto Aragonés de Estadísticas son los órganos que me han proporcionado todos los datos numéricos para analizarlos.

Todos los gráficos han sido realizados mediante "Excel", mientras que las tablas se han realizado directamente en este mismo documento de "Word". Además, para realizar el mapa de las proyecciones, los datos estadísticos han sido fundamentales para implementarlos en ArcGIS y obtener el mapa resultante.

Algunos de los gráficos presentes en el trabajo, han sido fruto de la elaboración propia, a partir de datos proporcionados por los distintos organismos gubernamentales, tales como el climograma de Zaragoza. En él, se han seleccionado las temperaturas y precipitaciones medias de enero a diciembre para el año 2023 procedentes de la estación meteorológica de Montañana, ya que se trata de un barrio rural a 10 kilómetros de la ciudad.

Para la realización de las proyecciones demográficas, de diez en diez años, se han realizado mediante un gráfico de dispersión. A cada año, desde el 2000 hasta el 2023, se le ha asignado un número en orden del 1 al 23; por lo que para el año 2030 le corresponde el 31; al 2040 el 41 y al 2050 el 51. Se inserta un gráfico de dispersión con las "X" (número ordinario del 1 al 24) y la población correspondiente a cada año; para después asignarle el diseño rápido nº 9. A partir de él, nos aparecerá una fórmula, donde la "X" la tendremos que sustituir en función al año que queramos calcular, es decir, por el número ordinal que se le ha asignado.

Los contenidos descriptivos son un conjunto de datos escogidos de documentos meramente descriptivos de la zona, como estudios universitarios, documentos proporcionados por la propia comarca o por conocimiento propio. Los contenidos analíticos, han sido escritos a partir de los resultados que se han obtenido a través de tablas, gráficos, mapas...

Por último, las conclusiones se tratan de una recapitulación de todos los contenidos expuestos en todo el trabajo, donde se han resaltado los contenidos más relevantes de todo lo trabajado.

2.7 FUENTES

Las fuentes usadas provienen principalmente de organismos oficiales, como es el caso de la página web de la comarca Ribera Alta del Ebro, donde encontramos toda la información sobre características de la zona.

Por otro lado, fuentes gubernamentales como el Instituto Aragonés de Estadística (IAEST) a través de su aplicación de Estadística Local, o el Instituto Nacional de Estadística (INE), han servido para la creación de tablas, gráficos y mapas. Ambas páginas web proporcionan datos de diverso tipo, como demográficos o económicos.

La base de datos del INE incluye estadísticas sobre población, migraciones, economía o sectores productivos. Por otro lado, a nivel autonómico, el IAEST ha sido la fuente principal para la obtención de datos. La web, ofrece datos demográficos, económicos, de infraestructura y vivienda, educación, sanidad y servicios sociales, indicadores de calidad de vida, proyecciones y estudios. Todo esto, se clasifica en función del nivel administrativo, como municipios, comarcas o provincias. Gracias a estos datos, se han podido "cruzar" datos y ofrecer los datos de una forma ordenada.

También, se ha usado una amplia bibliografía para la redacción del presente documento. Esta bibliografía se ha usado más enfocada a la parte más descriptiva del trabajo, es decir, para aquella que describe la comarca y su situación geográfica.

Por último, el criterio y conocimiento propio de la comarca, también ha sido fundamental para la correcta redacción del documento. Este conocimiento de la comarca se deriva de una experiencia y conocimiento directo de las particularidades socioeconómicas, culturales y ambientales de la Ribera Alta del Ebro. La integración de esta perspectiva ha permitido enriquecer el análisis y proporcionar una visión más precisa y contextualizada de la realidad comarcal.

3 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA Y ARAGÓN

El sistema educativo español consta de varias etapas o niveles educativos, desde la educación infantil hasta la universidad. Empezando por la educación infantil, le siguen la educación primaria, la ESO, Bachillerato, Formación Profesional y la Universidad.

Éste ha experimentado numerosas reformas a lo largo de las últimas décadas con el fin de adaptarlo a las necesidades cambiantes de la sociedad y a los estándares europeos.

Este apartado se centra en detallar la estructura y organización del sistema educativo de España, con un enfoque específico en Aragón, destacando las particularidades de la comunidad autónoma.

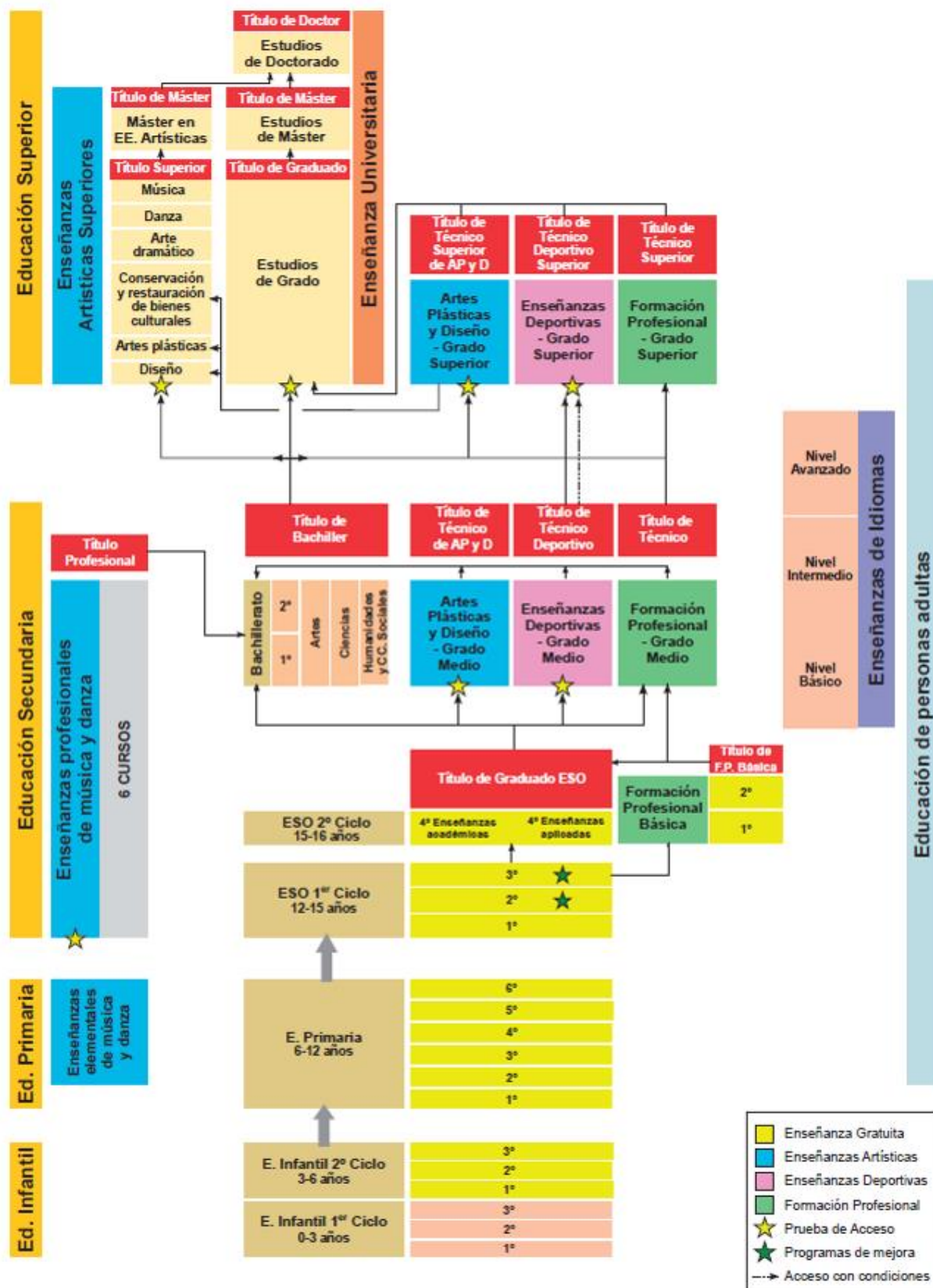
El sistema que encontramos a nivel autonómico toma ejemplo del usado a nivel nacional. Se fragmenta en diversos niveles según la edad y las prioridades de cada alumno, ofreciendo así una amplia diversidad de estudios para que cada alumno escoja su futuro.

Es importante destacar que, además de estos niveles educativos, también existen otros programas y enseñanzas especiales que pueden complementar o adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

La imagen que aparece a continuación (ver imagen nº 1) se trata de un esquema detallado del sistema, abarcando desde la educación infantil hasta la educación superior y las diferentes opciones que los estudiantes pueden tomar a lo largo de su vida educativa.

Además, aparecen otras modalidades de estudio, no tan convencionales como las enseñanzas artísticas superiores, donde engloban danza, música, arte dramático... entre muchas otras.

La imagen nos permite entender de una forma más visual las opciones que tienen los estudiantes, y cómo se organiza el sistema educativo.

Imagen nº 1.- Estructura del Sistema Educativo en España y Aragón

Fuente: Educaragon.

3.1 Enseñanzas de régimen general

Las enseñanzas de régimen general son aquellas que están obligados los alumnos a cursar, hasta la ESO. Las siguientes enseñanzas, son de carácter optativo por parte del alumnado, siendo el Bachillerado la opción más escogida por los aragoneses, con un total de 16.707 estudiantes, seguido de los ciclos formativos de grado superior, 10.983 alumnos; ciclos formativos de grado medio, 9.356 estudiantes; y, formación profesional básica con un total de 2.679 alumnos.

3.1.1 Educación Infantil

La educación infantil se trata del primer nivel en el sistema educativo español, precediendo de este modo a la educación primaria. Es de carácter no obligatorio y abarca entre los 0 y 6 años. El primer ciclo, recoge las edades de 0 a 3 años, mientras que el segundo de ellos, de 3 a 6 años; teniendo ambos ciclos 3 cursos. En esta etapa, se fundamenta en el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los niños.

El primer ciclo se desarrolla en guarderías o escuelas infantiles, generalmente gestionadas por ayuntamientos, consorcios o de forma privada. Al tratarse de una enseñanza no obligatoria suele ser de forma no gratuita. En cambio, el segundo ciclo, lo ofertan todo tipo de centros, convirtiéndose en gratuitos y no obligatorios.

3.1.2 Educación Primaria

“En Primaria comienza la educación obligatoria y gratuita, que se extenderá hasta los 16 años. Comprende tres ciclos de dos años cada uno: ciclo inicial, de los 6 a los 8 años, ciclo medio, de los 8 a los 10 años, y ciclo superior, de los 10 a los 12 años. Su objetivo es fomentar en los niños y niñas el desarrollo de diferentes capacidades, tales como la expresión y comprensión oral y la socialización, para su progresiva autonomía” (Educación Primaria, Educaweb)

De carácter obligatorio, data desde los 6 años hasta los 12 años junto a 6 cursos.” La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria” (Educación Primaria, Educagob).

3.1.3 E.S.O

Se trata de otra etapa educativa obligatoria y gratuita, que, junto a la educación primaria, se trata de la educación básica española, la cual, consta de 4 cursos datados de edades entre los 12 y los 16 años. Es gratuita y de carácter obligatorio. Además, cuando aprueban todo, consiguen el Graduado de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O), lo que les permitirá acceder al Bachillerato, a la Formación Profesional, ciclos de grado medio y a las enseñanzas deportivas, pero, lo más importante, es que pueden acceder al mundo laboral.

Por otro lado, aquellos alumnos que no obtengan la E.S.O, es posible que se incorporen a un programa de cualificación personal, lo que les permitirá obtener una cualificación profesional o el mismo graduado de la E.S.O.

3.1.4 Bachillerato

“Bachillerato es un programa de estudios que sigue a la educación Secundaria, a pesar de que, en algunos países, pueden formar parte de ella. El bachillerato son los estudios que permiten a un estudiante obtener el título de bachiller, requisito para la continuación de estudios en instituciones universitarias” (Qué es el Bachillerato, Significados).

Se trata de una etapa no obligatoria, la cual, “Comprende dos cursos y se desarrolla en distintas modalidades -y, en su caso, vías- para permitir que el alumnado adquiera las competencias indispensables para un futuro formativo y profesional acorde con sus expectativas e intereses, capacitándolo asimismo para el acceso a la educación superior

“El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar: 1) formación; 2) madurez intelectual y humana; y 3) conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia” (Bachillerato, Educagob).

Actualmente, la LOMLOE, aprobada en 2019, es la normativa que regula el sistema educativo español. Ésta, realiza una división en la educación Secundaria obligatoria. Además de Bachillerato, encontraríamos la formación profesional de grado medio, las enseñanzas artísticas profesionales de música y danza, las enseñanzas artísticas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio, y, las enseñanzas deportivas de grado medio.

Las modalidades de Bachillerato que se presentan son las de ciencias y tecnología, humanidades y ciencias sociales; artes y general. Las materias se organizan en comunes, de modalidad y optativas (ver tabla nº 6).

Tabla nº 6.- Desarrollo y organización de las materias en las diferentes modalidades de Bachillerato.

MATERIAS COMUNES		— Educación Física — Filosofía — Lengua Castellana y Literatura I y, si la hubiese, Lengua Cooficial y Literatura I — Lengua Extranjera I				
1º CURSO	MATERIAS DE MODALIDAD	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ARTES		GENERAL
				MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	
		Una obligatoria	— Matemáticas I	— Latín I o — Matemáticas Aplicadas a las CCSS I	— Análisis Musical I o — Artes Escénicas I	— Dibujo Artístico I
	Dos a elegir	— Biología, Geología y Ciencias Ambientales — Dibujo Técnico I — Física y Química — Tecnología e Ingeniería I	— Economía — Griego I — H.ª del Mundo Contemporáneo — Latín I — Literatura Universal — Matemáticas Aplicadas a las CCSS I	— Análisis Musical I — Artes Escénicas I — Coro y Técnica Vocal I — Cultura Audiovisual — Lenguaje y Práctica Musical	— Cultura Audiovisual — Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño I — Proyectos Artísticos — Volumen	— Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial — Materias de primer curso de otras modalidades que se oferten en el centro
OPTATIVAS		Las que establezcan las administraciones educativas.				

MATERIAS COMUNES		— Historia de la Filosofía — Historia de España — Lengua Castellana y Literatura II y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura II — Lengua Extranjera II				
2º CURSO	MATERIAS DE MODALIDAD	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	ARTES		GENERAL
				MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS	ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	
		Una obligatoria	— Matemáticas II o — Matemáticas Aplicadas a las CCSS II	— Latín II o — Matemáticas Aplicadas a las CCSS II	— Análisis Musical II o — Artes Escénicas II	— Dibujo Artístico II
	Dos a elegir	— Biología — Dibujo Técnico II — Física — Geología y Ciencias Ambientales — Química — Tecnología e Ingeniería II	— Empresa y Diseño de Modelos de Negocio — Geografía — Griego II — Historia del Arte — Latín II — Matemáticas Aplicadas a las CCSS II	— Análisis Musical II — Artes Escénicas II — Coro y Técnica Vocal II — Hª de la Música y de la Danza — Literatura Dramática	— Dibujo Técnico Aplicado a las Artes Plásticas y al Diseño II — Diseño — Fundamentos Artísticos — Técnicas de Expresión Gráfico-plástica	— Movimientos Culturales y Artísticos — Materias de segundo curso de otras modalidades que se oferten en el centro
Optativas		Las que establezcan las administraciones educativas.				

Fuente: Ministerio de Educación

3.1.5 Ciclos formativos

Los ciclos formativos, también conocidos como Formación Profesional de o Superior, son programas de formación profesional que se imparten en centros educativos públicos o privados y que tienen como objetivo capacitar a los estudiantes para el desempeño de una actividad laboral específica en un sector determinado. Los ciclos formativos se estructuran en módulos formativos que se corresponden con las distintas áreas de conocimiento y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión. Los ciclos formativos suelen tener una duración de entre 1 y 2 años, dependiendo del nivel y la especialidad. Es por ello, que están dirigidos a estudiantes que ya tienen el título de ESO y desean especializarse en un sector determinado.

3.1.6 Formación profesional básica

La Formación Profesional Básica, es una opción educativa dirigida a jóvenes entre 15 y 17 años que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y que desean iniciar su formación profesional. Esta formación profesional básica tiene como objetivo proporcionar una formación integral y básica en competencias profesionales, personales y sociales, y capacitar al estudiante para el desempeño de actividades laborales básicas en un sector determinado. La duración de la Formación Profesional Básica es de dos años y está compuesta por módulos profesionales y módulos de formación general básica.

También denominado Programa de mejora de aprendizaje (PMAR), pasado a denominarse ‘programas de diversificación curricular’ gracias a la nueva ley ‘LOMLOE’; se caracteriza por comenzar en 3º de la ESO para aquellos jóvenes que desean iniciar su formación profesional y no han obtenido el título de la ESO.

3.1.7 Otros programas formativos

Podemos encontrar los siguientes:

- Programas de Formación para el Empleo: Son programas de formación continua que se ofrecen a los trabajadores para mejorar sus habilidades y conocimientos en el lugar de trabajo. Estos programas son financiados por el Servicio Público de Empleo Estatal y se enfocan en la formación ocupacional.
- Programas de Educación de Adultos: Estos programas están diseñados para adultos que no han completado su educación básica y desean obtener un título de educación Secundaria o formación profesional.
- Programas de Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Son programas de educación continua que se ofrecen a personas de todas las edades que desean adquirir nuevas habilidades o mejorar sus conocimientos en áreas específicas.

3.1.8 Educación Especial

“La **educación especial** es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales”(Descúbrelo todo sobre la Educación Especial, EUROINNOVA).

El objetivo de este tipo de educación es garantizar que estos estudiantes puedan tener acceso a una educación adecuada y recibir la atención, los recursos y las adaptaciones curriculares necesarias para que puedan desarrollar al máximo su potencial y lograr el éxito académico y personal.

3.2 Enseñanzas de régimen especial

Las Enseñanzas de régimen especial son aquellas que son válidas en territorio nacional, pero no entran en las denominadas “régimen general”. Éstas son las enseñanzas artísticas, de idiomas y las deportivas.

Estas enseñanzas se imparten en centros específicos, como conservatorios, escuelas de arte, centros de formación deportiva, entre otros, y suelen requerir una formación especializadas y avanzada.

Las enseñanzas de régimen especial suelen tener un carácter más práctico y específico que las enseñanzas regladas ordinarias, y en muchos casos, permiten la

obtención de títulos o certificaciones profesionales que habitan para el ejercicio de determinadas actividades o profesiones.

3.2.1 Enseñanzas artísticas

“Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático, las artes plásticas y el diseño”(Enseñanzas de régimen especial, Wikipedia).

Éstas son impartidas en centros específicos, como conservatorios y escuelas de arte, y están divididas en dos niveles: el Grado Elemental y el Grado Profesional. El primero de ellos, está dirigido a los estudiantes que quieren iniciarse en una disciplina artística; mientras que el Grado Profesional, es el nivel avanzado, y está dirigido a aquellos estudiantes que quieren especializarse en una disciplina artística específica y convertirse en profesionales.

3.2.2 Enseñanzas de idiomas

Impartidas a través de la Escuela Oficial de Idiomas, se tratan idiomas europeos, lenguas cooficiales y demás lenguas por interés cultural, social o económicas, tales como el árabe, chino o japonés. Estas enseñanzas están muy popularizadas debido a la necesidad de algún determinado idioma para la vida laboral.

Además, existen otras opciones de enseñanza de idiomas, como los cursos privados, las academias de idiomas, las clases particulares, los intercambios lingüísticos...

3.2.3 Enseñanzas deportivas de régimen especial

“Las enseñanzas deportivas de régimen especial están dirigidas a obtener los títulos oficiales de **Técnico Deportivo** y de **Técnico Deportivo Superior** en las modalidades y especialidades reconocidas por el Consejo Superior de Deportes, con **validez académica y profesional en todo el territorio nacional**” (Enseñanzas Deportivas, Comunidad de Madrid).

En España, las enseñanzas deportivas se imparten en centros específicos, como son los centros de enseñanza deportiva de régimen especial (C.E.D.E.R.E) o los centros integrados de formación profesional, y se dividen en tres niveles: nivel básico, nivel medio y nivel superior. El primero de ellos, sirve para trabajar como ayudantes técnicos deportivos y monitores deportivos. El segundo, para trabajar como técnicos deportivos en diferentes disciplinas deportivas; y, el superior, las personas pueden

trabajar como entrenadores deportivos e impartir formación en diferentes disciplinas deportivas.

3.3 Los centros rurales agrupados (CRA)

Los Centros Rurales Agrupados (CRA) son un tipo de organización escolar que se utiliza en zonas rurales de España. Este modelo se basa en la agrupación de varias escuelas pequeñas y la creación de un centro educativo común que ofrezca educación a los estudiantes de dichas escuelas.

En los CRA, los estudiantes de diferentes edades y cursos comparten el mismo espacio educativo, lo que les permite tener una mayor interacción y colaboración entre ellos. Además, este modelo permite que los recursos educativos se compartan entre todas las escuelas que forman parte del CRA, lo que facilita el acceso a los mismos.

Los CRA suelen estar formados por varias escuelas rurales, que pueden estar situadas en diferentes pueblos o aldeas. La organización de los horarios y las actividades escolares se adaptan a las necesidades de cada una de las escuelas que forman parte del CRA, permitiendo que los estudiantes de todas las localidades puedan recibir una educación de calidad.

El objetivo de los CRA es mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, facilitando el acceso a los recursos educativos y ofreciendo una educación adaptada a las necesidades de los estudiantes que viven en estas áreas.

3.4 Magnitudes de la educación no universitaria a nivel de España y Aragón

El análisis de los diferentes niveles de educación no universitarios, pueden tener una gran diferencia en relación con el país y una comunidad autónoma. En este caso, España y Aragón, van a ser vistos y analizados desde los diferentes niveles educativos que tiene el sistema.

Se van a exponer una serie de tablas donde cada una de ellas muestra datos de alumnos en función del nivel educativo en el que se encuentran y la titularidad de centro, tanto a nivel de España como a nivel de Aragón, para realizar una comparativa entre diferentes niveles administrativos.

3.4.1 Alumnado por nivel de enseñanza cursando y titularidad de centro en España y Aragón

Tabla nº 7.- Alumnado por nivel educativo y titularidad de centro en España

ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DEL CENTRO EN ESPAÑA			
	Centro concertado + público	Centro concertado	Centro Público
Total	2.712.170	2.198.212	513.958
1. Ed. Infantil 1er ciclo	209.280	89.482	119.798
2. Ed. Infantil 2do ciclo	392.284	349.577	42.707
3. Ed. Primaria	930.542	814.331	116.210
4. E.S.O.	696.366	615.342	81.023
5. Bachillerato	188.621	150.388	38.233
6. F.P. Básica y similares	26.906	20.121	6.784
7. Enseñanzas Profesionales de Grado Medio	115.773	83.632	32.141
8. Enseñanzas Profesionales de Grado Superior	152.400	75.339	77.061

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Elaboración propia

El caso nacional (ver tabla nº 7), se refleja el predominio del centro concertado frente al centro público, en el total de todos los cursos. A excepción de la educación infantil de 1er ciclo y las enseñanzas profesionales de grado superior, el número de alumnos matriculados en los centros concertados es mucho mayor que en los centros públicos.

En el caso aragonés (ver tabla nº 8), ocurre totalmente lo contrario, los aragoneses, optan por los centros educativos públicos para educar a sus hijos, con una clara diferencia: 81.460 personas entre el público y el privado. Esto, es posible que se deba a la gran despoblación que se está sufriendo en la comunidad aragonesa, y la aparición de los CRA (Centros Rurales Agrupados) para hacer frente a este fenómeno.

Tabla nº 8.- Alumno por nivel educativo y titularidad de centro en Aragón

ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DEL CENTRO EN ARAGÓN			
	Aragón	Pública	Privada
Total	215.628	148.544	67.084
E. Infantil	43.000	29.588	13.412
E. Primaria	76.762	53.597	23.165
E.S.O.	53.884	36.514	17.370
Bachillerato	16.976	12.251	4.725
Ciclos Formativos Grado Medio	9.690	6.424	3.266
Ciclos Formativos Grado Superior	10.983	7.297	3.686
Formación Profesional Básica	2.679	1.871	808
Educación Especial	1.032	627	405
Otros Programas Formativos de FP	622	375	247

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA. Elaboración propia

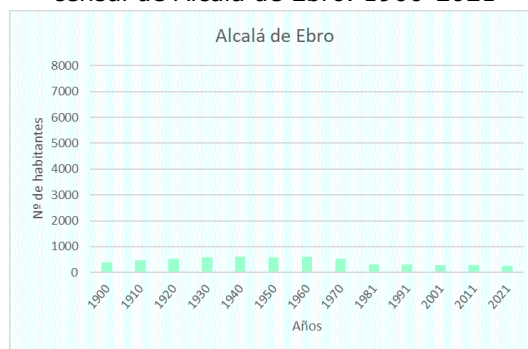
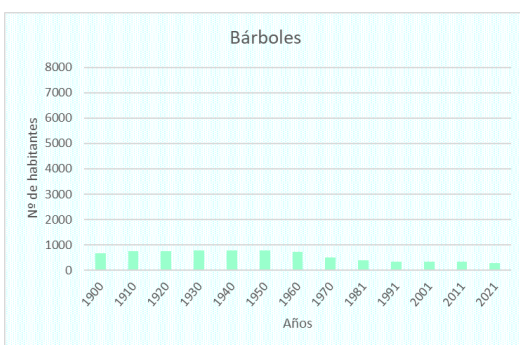
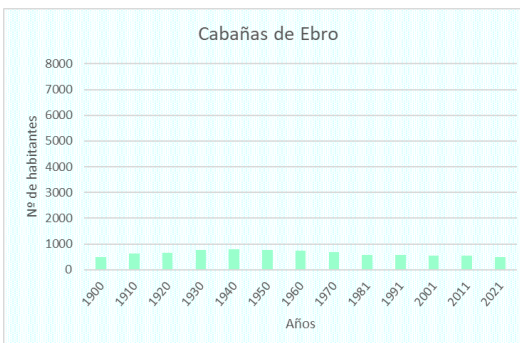
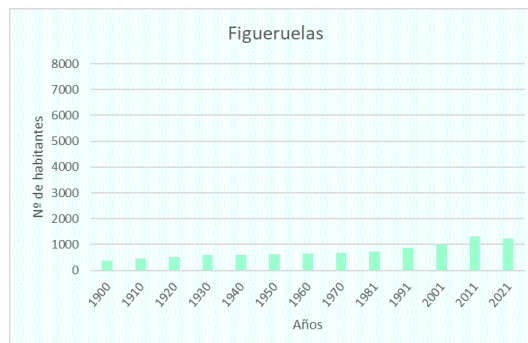
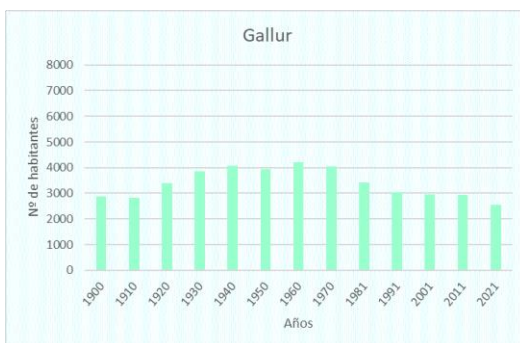
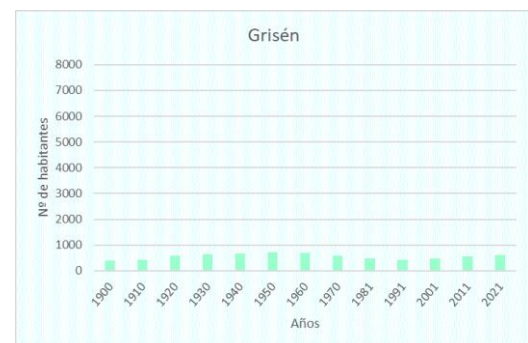
4 POBLACIÓN Y DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA RIBERA DEL EBRO

En este apartado del trabajo, se va a analizar la evolución demográfica censal de la Ribera Alta del Ebro por municipios de 1900 a 2021, tomando de referencia el municipio de Alagón, con un máximo de 8000 habitantes.

4.1 Evolución demográfica censal (1900-2021)

La evolución demográfica censal es útil para conocer cómo un municipio ha ido evolucionando en una serie determinada de años. En nuestro caso, en todos los municipios que constituyen la comarca, se han realizado desde el año 1900 a 2021. Se han escogido los años por décadas, con la peculiaridad de que, del año 1970, se pasa al 1981. Esto se debe a que "El censo de 1970 es el último considerado, aunque, como es bien sabido, después de éste se han efectuado empadronamientos decenales hasta el nuevo procedimiento establecido en 2011. El corte se justifica por el hecho de constituir un punto de ruptura respecto a las publicaciones censales posteriores, entre otras razones, por los cambios sustanciales que serán introducidos con posterioridad, como la explotación estadística exhaustiva de todas las cédulas de inscripción censal y de todas las características contenidas en las mismas de todos y cada uno de los habitantes que constituyen la población de derecho y no sólo, como hasta entonces, a partir de una muestra, variable en función de la división territorial de referencia. Por otro lado, desde el recuento realizado en 1981 se dispone de los micro-datos facilitados por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Ello significa que el investigador puede manipular la información, con algunas restricciones siempre menores respecto a la publicación en soporte de papel según las necesidades de su investigación sin tener que depender de los cruces que ofrece la publicación censal en soporte papel. Examinar el programa de tabulaciones cuando se puede trabajar directamente con los microdatos no tiene, por lo tanto, demasiado sentido. Finalmente, tan solo añadir la peculiaridad de constituir el recuento efectuado antes del advenimiento de la democracia y de los cambios sustanciales acaecidos en el patrón de comportamiento demográfico de la población desde 1975 (descenso de la fecundidad, retraso a la edad del matrimonio, incremento del fenómeno de la cohabitación, etcétera). El Censo de 1970, a nuestro parecer constituye, en gran modo, el fin de una época pasada" (Cuisidó i verdú, T.A & Gil-Alonso, F. 2012).

A continuación se muestran una serie de gráficas, una por cada municipio que compone la comarca, donde se reflejan la evolución demográfica censal de 1900 a 2021 (eje de abscisas). Para poder comparar los municipios, se ha escogido representar como máximo 8000 habitantes (eje de ordenadas). Se ha elegido este número ya que es Alagón el municipio más grande, con 7.178 personas censadas en él.

Gráfico nº 4.- Evolución demográfica censal de Alagón. 1900-2021**Gráfico nº 5.-** Evolución demográfica censal de Alcalá de Ebro. 1900-2021**Gráfico nº 6.-** Evolución demográfica censal de Bárboles. 1900-2021**Gráfico nº 7.-** Evolución demográfica censal de Boquiñeni. 1900-2021**Gráfico nº 8.-** Evolución demográfica censal de Cabañas de Ebro. 1900-2021**Gráfico nº 9.-** Evolución demográfica censal de Figueruelas. 1900-2021**Gráfico nº 10.-** Evolución demográfica censal de Gallur. 1900-2021**Gráfico nº 11.-** Evolución demográfica censal de Grisén. 1900-2021

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

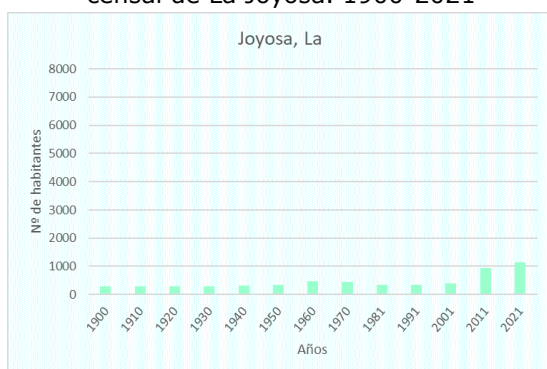
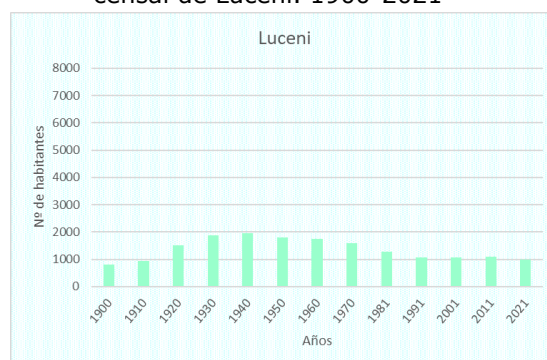
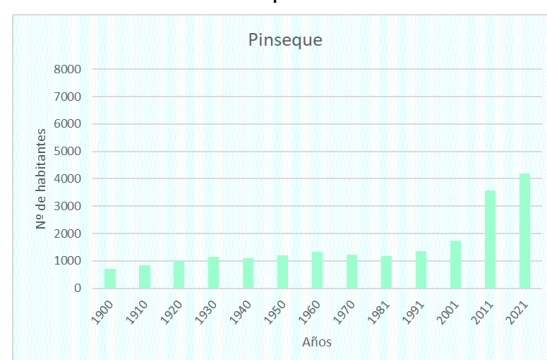
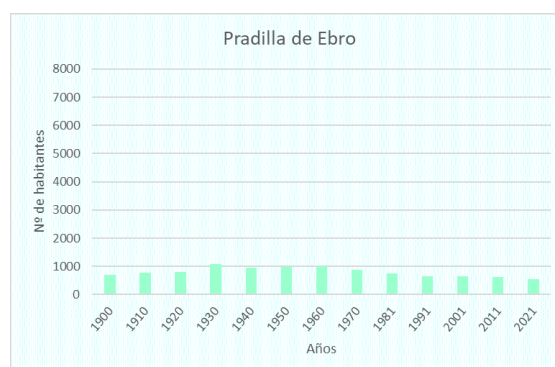
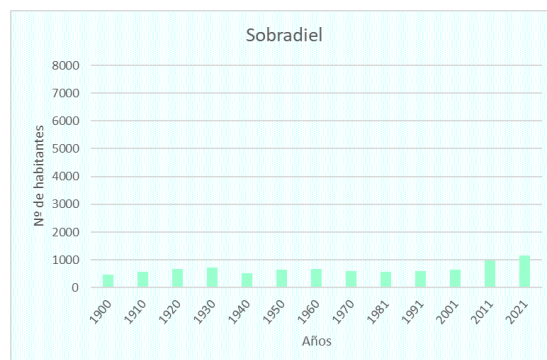
Gráfico nº 12.- Evolución demográfica censal de La Joyosa. 1900-2021**Gráfico nº 13.-** Evolución demográfica censal de Luceni. 1900-2021**Gráfico nº 14.-** Evolución demográfica censal de Pedrola. 1900-2021**Gráfico nº 15.-** Evolución demográfica censal de Pinseque. 1900-2021**Gráfico nº 16.-** Evolución demográfica censal de Pleitas. 1900-2021**Gráfico nº 17.-** Evolución demográfica censal de Pradilla de Ebro. 1900-2021

Gráfico nº 18.- Evolución demográfica censal de Remolinos. 1900-2021**Gráfico nº 19.-** Evolución demográfica censal de Sobradriel. 1900-2021

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Gráfico nº 20.- Evolución demográfica censal de Torres de Berrellén. 1900-2021**Gráfico nº 21.-** Evolución demográfica censal de la Ribera Alta del Ebro. 2023

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Se ha observado un crecimiento por parte de todos los municipios de la comarca, de los años 1900 a 1950, mientras que del 1950 a 1991 tan solo hubo decrecimiento. Ésto llama la atención, ya que el babyboom se produjo a partir de la segunda guerra mundial, lo que nos podría dar un ápice de que en la comarca, no se produjo este fenómeno a gran escala, sino todo lo contrario, la población disminuyó, seguramente, a causa del éxodo rural propios de la época en busca de una mejor calidad de vida y empleo, por lo que los datos demográficos comarcales se redujeron.

A partir de los 2000, podemos diferenciar 2 grandes grupos: los municipios con crecimiento positivo y los municipios con crecimiento negativo. En el primer grupo encontramos los municipios de Alagón, Figueruelas, Grisén, La Joyosa, Pedrola, Pinseque, Sobradriel y Torres de Berrellén, cuyos datos advierten un crecimiento progresivo de la población.

La capital comarcal, Alagón, se caracteriza por ser el municipio más poblado de toda la comarca. A lo largo de la serie censal, se observa que, durante las primeras décadas del siglo XX, hay un crecimiento constante, comenzando con más de 3.700 habitantes en 1900, a sobrepasar los 600 en 1940. A mitad de siglo, hay una disminución de la población, posiblemente relacionado con el éxodo rural, aunque los valores no superan el umbral de 1900, situándose la población más baja

en 5.000 habitantes. En el siglo XXI, encontramos un aumento significativo, alcanzando sus máximos en 2021, con más de 7.000 habitantes.

En comparación a los anteriores municipios -exceptuando Alagón (ver gráfico nº 4)-, Figueruelas, es una de las localidades que tiene un crecimiento exponencial, comenzando la serie censal con apenas 400 habitantes, para ir aumentando paulatinamente, encontrándonos en el año 2011, su pico máximo, con más de 1.300 habitantes. La siguiente década al pico, 2021, tan solo han disminuido 64 habitantes, por lo que la población que fluctúa es casi inapreciable.

El municipio de Grisén, sufre varias fluctuaciones sobre ascensos y descensos. Hasta mitad del siglo XX, encontramos un ascenso prolongado, donde, en los años 50, habitan más de 700 habitantes. Desde este año, hasta 4 décadas después, la población sufre un descenso, posicionándose en 430 habitantes. Hasta 2021, la población ha ido evolucionando favorablemente hasta llegar a los 605 habitantes en 2021.

La Joyosa, a grandes rasgos, desde 1900 a 2001, ha sido un pueblo con muy pocos habitantes, sin superar los 500 en el año 1960. Lo que llama la atención, es el gran aumento de población de las dos últimas décadas: casi 1000 habitantes en 2011, y más de 1.100 en 2021.

Pedrola se caracteriza por ser un municipio que no ha bajado de los 2000 habitantes, y alcanzando su máximo en 2011 con más de 3.700 personas. De 1900 hasta su pico, la población ha fluctuado en subidas hasta mitad de siglo, y bajadas hasta 1981, donde empieza a aumentar la población. Para el año 2021, tenemos más de 3.500 personas.

El caso de Pinseque es muy llamativo, ya que la población hasta 2001 se mantenía por debajo de los 1.800. Se observa una crecida notable en los siguientes años. 2011 con 3.579 habitantes, y en 2021 con 4.184.

Sobradriel ha tenido fluctuaciones durante el paso de las décadas, teniendo un aumento de población hasta 1930, contabilizando 712 personas. En 1940 desciende de forma abrupta hasta los 515 habitantes. De mitad de siglo hasta 2021, la población no ha descendido de 565 habitantes, aumentando la población en el siglo XXI, donde, en 2021, teníamos un total de 1.150 personas.

El municipio de Torres de Berrellén comienza con una evolución favorable de la población hasta 1960 -a excepción de 1940, que la población descendió- donde casi rozan los 1.800 habitantes. Hasta 2021 la población ha descendido en su mayoría, encontrándonos en 2021 con 1.450 habitantes, 51 personas menos que en 2011.

Por otro lado, encontramos los municipios con un crecimiento negativo a partir del año 2000, siendo éstos: Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Gallur, Luceni, Pleitas, Pradilla de Ebro y Remolinos; los cuáles indican un crecimiento negativo, llegando incluso a la desaparición de algún municipio.

Alcalá de Ebro, se caracteriza por tener un auge hasta 1960 -exceptuando 1950-, alcanzando los 600 habitantes. Es a partir de este punto, donde el municipio ha sufrido una llamativa disminución entre 1970 y 2021, perdiendo más de 270 personas entre esos años.

Bárboles, tiene las mismas características que Alcalá de Ebro; una población elevada hasta mitad de siglo, y la disminución de esta hasta 2021. De este modo, de 1900 a 1950 la población aumentó casi 100 habitantes, mientras que de 1960 a 2021, se han perdido más de 400 habitantes, encontrándose tan solo 300 habitantes para el año 2021.

Boquiñeni, se caracteriza por tener un crecimiento y un decrecimiento lineal. El censo comienza con unos 850 habitantes en 1900 hasta 1.400 habitantes en 1960. A partir de este punto, la población disminuye hasta los 770 habitantes.

Observando la evolución demográfica de Cabañas de Ebro, se produce un crecimiento gradual de la población hasta 1940, alcanzando en este mismo año el pico máximo de habitantes (790). A partir de la segunda mitad del siglo XX, se produce un declive, que, hasta 2021, sigue existiendo.

Gallur, al igual que Boquiñeni (ver gráfico nº 7), tiene la misma disposición de población conforme el paso de los años, pero con un número más elevado de habitantes. La población asciende -exceptuando 1950- hasta 1960, donde encontramos 4.213 habitantes. A partir de este punto, la población desciende paulatinamente hasta 2011, para notar un gran descenso hacia la siguiente década, habiendo perdido más de 1.600 habitantes en 60 años.

El caso de Luceni, es similar al de Grisén (ver gráfico nº 13), donde tenemos un ascenso muy brusco, donde en 1940 alcanza más de 1.900 habitantes. A partir de la mitad de siglo, este número desciende paulatinamente, donde en 2021, nos encontramos con 987 personas que habitan la localidad.

Pleitas es un municipio, que como bien se observa, ha ido perdiendo población. Las dos primeras décadas parecían entrever que aumentaba la población, alcanzando los 216 habitantes. A partir de este punto, la población no ha superado los 190 residentes, descendiendo paulatinamente y encontrándonos en 2021 con 33 personas.

Fuertes contrastes se observan en Pradilla de Ebro entre 1930 y 2021. Las primeras tres décadas, prevenían un ascenso positivo de la población, superando incluso los 1.000 habitantes, pero, la población ha ido desapareciendo hasta habitar el municipio la mitad de las personas en 2021 que en 1930.

Con un ascenso y descenso marcado por su máximo en 1960, Remolinos no llega a los 2.000 habitantes. La serie censal comienza con un poco más de 1000 habitantes, que van aumentando hasta 1960. A partir de este punto, ocurre todo lo contrario, la población desciende de la misma forma que aumentó a principios del siglo, para sobrepasar los 1.000 habitantes en 2021.

Para el año 2023 se ve que el pueblo con más habitantes es la capital comarcal, Alagón, con más de 7.000 habitantes. La capital, va seguida de Pinseque y Pedrola, con 4.342 y 3.667 habitantes respectivamente. Gallur, también destaca por ser un municipio con una población más notable, alcanzando los más de 2.500 habitantes. De los 13 municipios restantes, tan solo Torres de Berrellén llegan a los 1.500 habitantes. El resto de los municipios apenas llegan a los 1.000 habitantes, destacando el caso de Pleitas con 34 habitantes, por lo que apenas se aprecia su población con respecto al resto de localidades que componen la comarca.

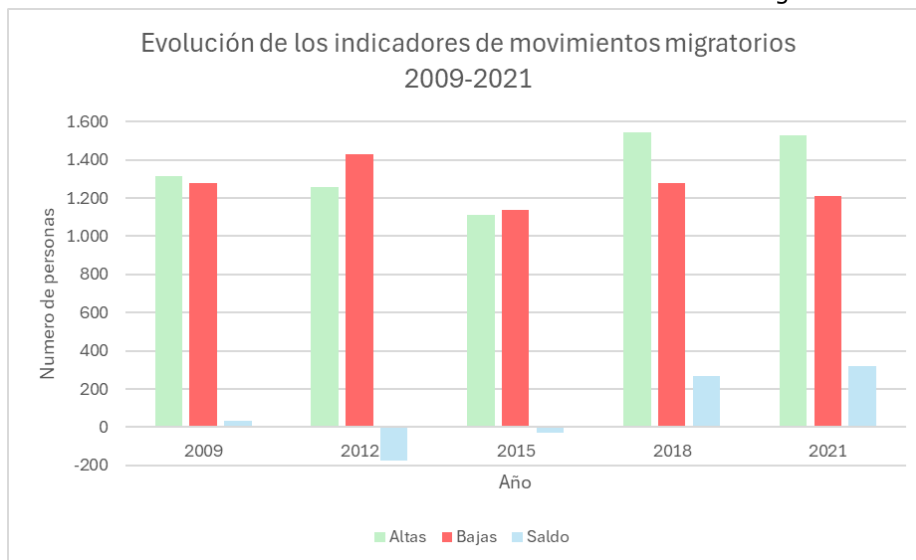
Observando la evolución censal de 1900 a 2021 y su relación con 2023, encontramos una gran variedad de situaciones demográficas, donde se pueden agrupar los municipios según su situación. Alagón, Figueruelas, La Joyosa, Pedrola, Pinseque y Sobradiel, son los 6 municipios que emergen con un crecimiento constante, lo que refleja que tiene dinamismo y atractivo para la población. Por otro lado, Grisén y Torres de Berrellén destacan por mantener estabilidad en sus cifras a lo largo del tiempo.

Por último, resulta notable la variabilidad experimentada por Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Luceni, Pleitas, Pradilla de Ebro y Remolinos, ya que, a lo largo del periodo censal analizado, han experimentado cambios significativos en su demografía. Estos cambios se caracterizan por tener unos altos contrastes de población dentro de la evolución censal en comparación a los datos obtenidos para el año 2023.

4.1.1 Evolución de la estructura demográfica: Los movimientos migratorios

“... la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente definido” (Caribe, n.d). Con esta definición se reflejan las migraciones como un fenómeno que repercute directamente en la demografía de las poblaciones.

Gráfico nº 22.- Evolución de los indicadores de movimientos migratorios 2009-2021



Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Para analizar las migraciones, es necesario analizar 3 variables. Éstas son las altas por variación residencial, las bajas por variación residencial y el saldo migratorio, el cual es una fórmula que contempla:

$$(ALTAS - BAJAS) * VARIACIÓN RESIDENCIAL$$

Como se observa en el gráfico (ver gráfico nº), son en los años 2009, 2018 y 2021 donde las altas superan a las bajas, obteniendo un saldo migratorio positivo. Estas altas, superan las 1.300 personas en el año 2009, y las 1.500 personas en los dos últimos años. En el caso de las bajas, para el 2009 están muy cercanas a las altas, con más de 1.200 personas, mientras, para el año 2018 no llegan a los 1.300, y en 2021 rozan las 1.200 personas. Es así como hay más personas que ingresan en la comarca de las que se van. Esto puede deberse a factores tales como oportunidades laborales, calidad de vida o la oferta de servicios públicos. Para los años 2012 y 2015, las bajas superaban a las altas, donde en 2012 superaban las 1.400 personas, y en el 2015 alcanzaban las 1.137. Son en estos años, donde se producen las dos migraciones negativas, más acentuada en el año 2012, donde resulta -174 personas, y en 2015, -28 personas. Esto se podría deber a desafíos demográficos o cambios en la región, además de falta de empleo y las propias condiciones económicas.

Atendiendo a los resultados expuestos (ver gráfico nº), se puede decir que, en los tres primeros años, aunque en el 2009 se obtiene un saldo positivo ya que se encuentra muy cerca del 0 (son 35 personas las que se diferencian entre las altas y las bajas); son los años donde la comarca perdió más personas, destacando el año 2012. Los siguientes años, han sido más las personas que han vuelto al municipio, pudiendo decir, que estas cifras, es posible que se sigan manteniendo los próximos años.

4.1.2 Estructura de la población

Los grupos quinquenales en demografía se tratan de una clasificación de la población por intervalos de cinco años, comenzando en el 0 y "terminando" en el más de 100 años. Además, se escoge una fecha concreta para analizar los datos de un determinado lugar, según el sexo al que pertenezcan.

En nuestro caso, se ha realizado el estudio de todos los grupos quinquenales de cada municipio que compone la comarca (ver gráfico nº 1) donde el rosa es el sexo femenino, y el azul el masculino. Además, el recuento total de la comarca también aparece en cada gráfico del municipio reflejado en barras transparentes con los bordes negros, lo que nos permite la visibilidad del municipio que se está estudiando y el conjunto comarcal. Para ello, se han escogido los datos a fecha de 1 de enero de 2022.

Todos gráficos tienen un eje de abscisas datado como máximo al 15% de población para ambos sexos, para poder facilitar la comparación y lectura entre la comarca y sus municipios; a excepción de Pleitas, ya que, debido a su baja población, se ha considerado poner como máximo el valor 30 como porcentaje, para expresar la población.

La comarca, en su conjunto, presenta una pirámide regresiva, caracterizada por ser más ancha en la parte central de la misma (grupo adulto avanzado), con una base y punta estrecha. La población joven es aquella menor de 16 años, la adulta entre 16 y 64 años, y los mayores, aquellas personas con 65 años o más. Por lo que, los jóvenes en el total comarcal para ambos sexos superan el 5% de 10 a 14 años, pero, no llegan a ese porcentaje aquellos niños de 0 a 14 años. Los adultos, en todos años contemplados, se sitúan entre el 5 y el 10%, destacando el grupo de 20 a 24 años, los que no llegan a ese 5%. Aquellos de 50 a 54 años, se encuentran en el 8% representante de la población. Por último, los mayores, los cuales cuánto mayor son, menos población existe, siendo las mujeres, aquellas que perduran más en el tiempo que los hombres, para los años 90 a 94.

Los datos resultantes del análisis de los grupos quinquenales de la comarca aparecen reflejados en los 17 municipios que la componen, de forma que se superponen con el fin de comparar los datos totales comarcales con los municipales.

Gráfico nº 23.- Grupos quinquenales de Alagón. Enero 2022

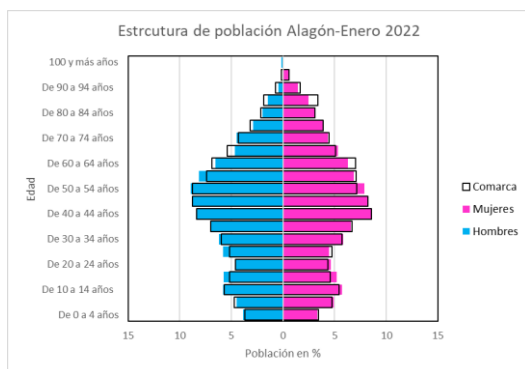


Gráfico nº 24.- Grupos quinquenales de Alcalá de Ebro. Enero 2022

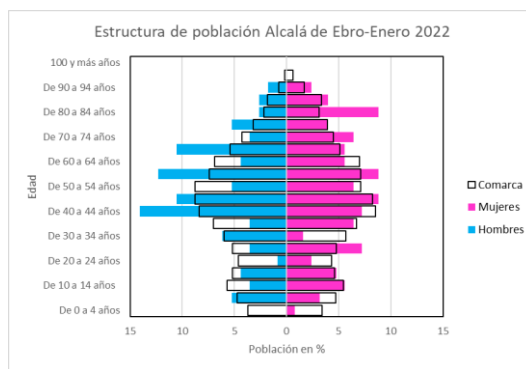


Gráfico nº 25.- Grupos quinquenales de Bárboles. Enero 2022

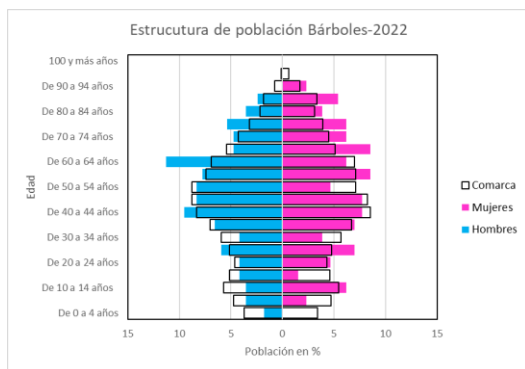
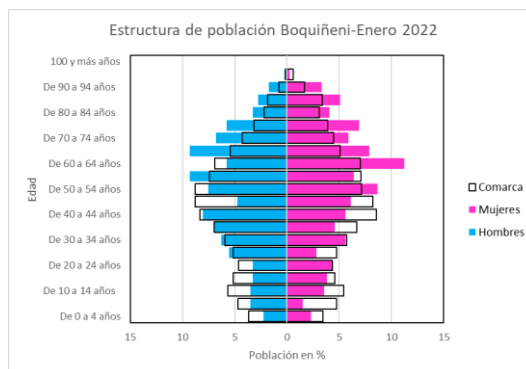
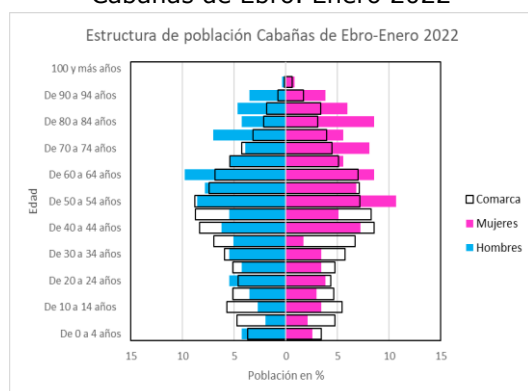
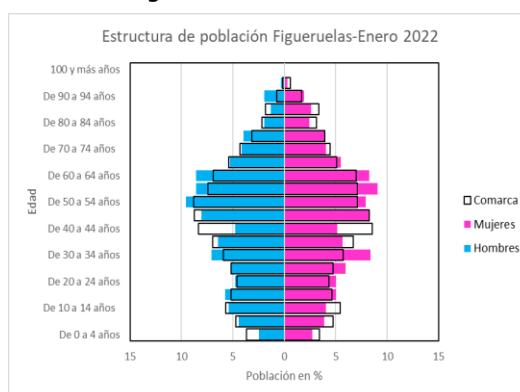
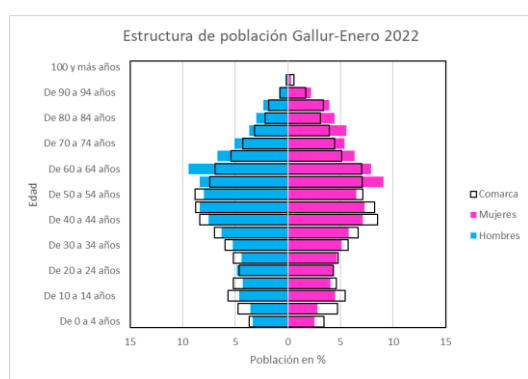
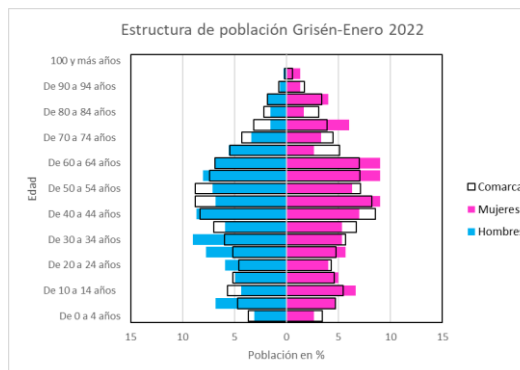
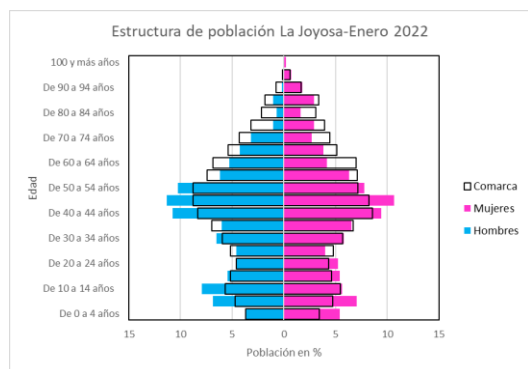
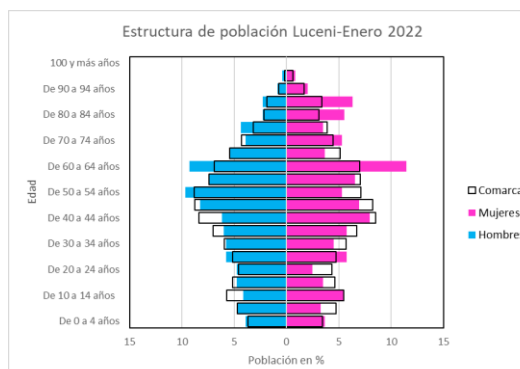


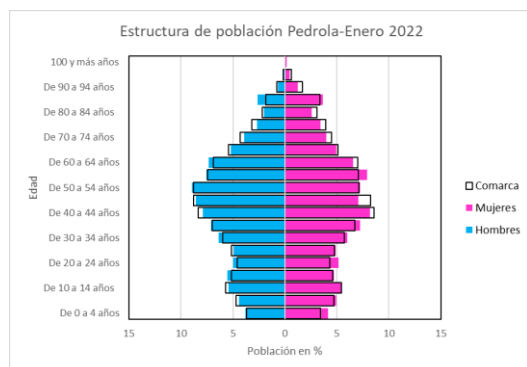
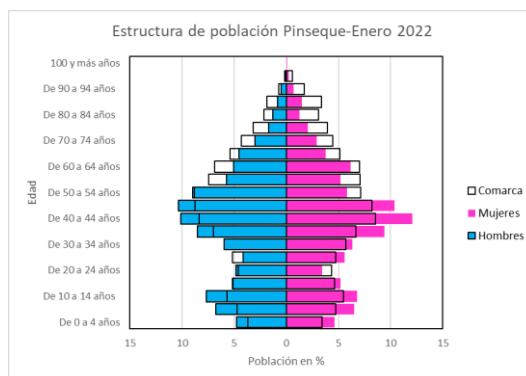
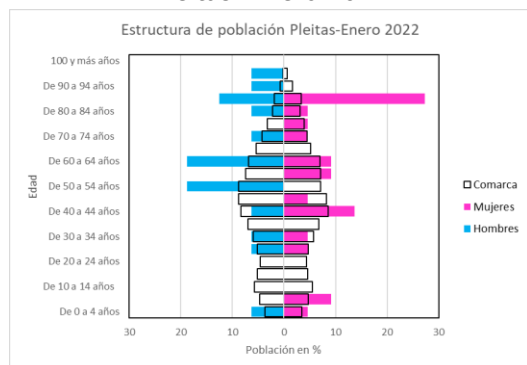
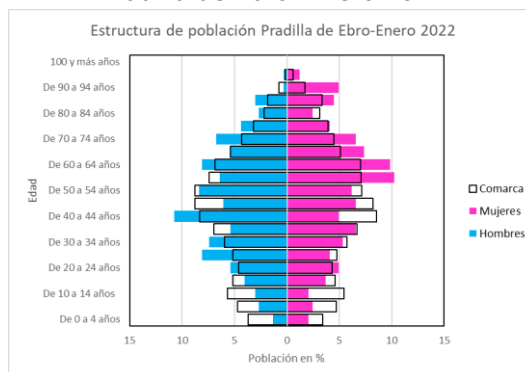
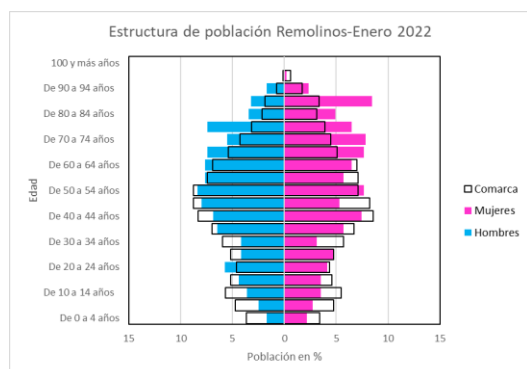
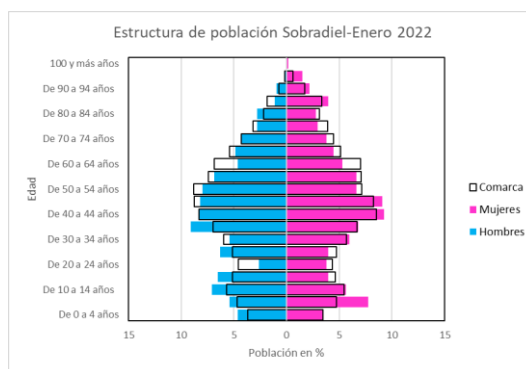
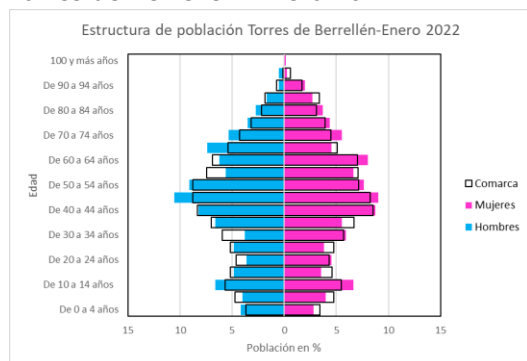
Gráfico nº 26.- Grupos quinquenales de Boquiñeni. Enero 2022



Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Gráfico nº 27.- Grupos quinquenales de Cabañas de Ebro. Enero 2022**Gráfico nº 28.-** Grupos quinquenales de Figueruelas. Enero 2022**Gráfico nº 29.-** Grupos quinquenales de Gallur. Enero 2022**Gráfico nº 30.-** Grupos quinquenales de Grisén. Enero 2022**Gráfico nº 31.-** Grupos quinquenales de La Joyosa. Enero 2022**Gráfico nº 32.-** Grupos quinquenales de Luceni. Enero 2022

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Gráfico nº 33.- Grupos quinquenales de Pedrola. Enero 2022**Gráfico nº 34.-** Grupos quinquenales de Pinseque. Enero 2022**Gráfico nº 35.-** Grupos quinquenales de Pleitas. Enero 2022**Gráfico nº 36.-** Grupos quinquenales de Pradilla de Ebro. Enero 2022**Gráfico nº 37.-** Grupos quinquenales de Remolinos. Enero 2022**Gráfico nº 38.-** Grupos quinquenales de Sobradriel. Enero 2022**Gráfico nº 39.-** Grupos quinquenales de Torres de Berrellén. Enero 2022

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Para facilitar la lectura de los gráficos, se ha considerado agruparlos en tres grupos: pirámides envejecidas, pirámides donde la población adulta predomina y pirámides donde encontramos un número elevado de jóvenes. Algunos municipios pertenecen a dos tipos de pirámide, ya que se ha considerado que la población joven tiene un papel muy importante en el municipio.

Se han considerado pirámides envejecidas aquellas cuya población mayoritaria es la denominada demográficamente como "mayor". Los municipios que pertenecen a este tipo de pirámide son Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Gallur, Pleitas y Remolinos. Se tratan de municipios de población envejecida ya que la población mayor de 65 años es predominante sobre el resto de los grupos quinquenales.

Boquiñeni es un pueblo envejecido, donde la base de la pirámide predomina los niños, aunque ninguno de los dos sexos llega al 5%. Los datos que reflejan el grupo de los adultos son dispares con respecto a los comarcales. Hasta los 24 años, su comportamiento es igual que el de la juventud. A partir de esta edad, los hombres alcanzan hasta el 8%, mientras que las mujeres llegan al 6%. Destaca la edad de 45 a 49 años, donde los datos comarcales superan con creces los del municipio, aunque son las mujeres las predominantes en este grupo. Llama la atención las mujeres de los 50 a los 54 años, y de los 60 a los 64 años, ya que son donde más presencia tienen, incluso más que los hombres en todas las edades. Es, en el último grupo quinquenal citado, donde alcanzan el 12% de la población. A partir de los 65 años, encontramos mucha más presencia del sexo femenino que del masculino, aunque destacan los de 65 a los 69 años, con un 9%. Como era de prever, simplemente por su esperanza de vida, las mujeres es el único sexo que existe para los más de 94 años, un 1% inferior a los datos de la Ribera Alta del Ebro.

Cabañas de Ebro, se observa claramente que es un municipio muy envejecido. La población joven no llega al 5% en su conjunto como representación de la población del municipio, siendo los niños los que tienen más presencia. Con respecto a la adultez, se observa claramente, como es el mismo sexo, el que toma la posición principal, manteniéndose en su mayoría de ocasiones, por debajo del nivel de la comarca. A partir de los 50 años hasta los 64, las mujeres tienen más presencia, llegando incluso a alcanzar el 11%. A partir de los 65 años, la población entre hombres y mujeres es más igualitaria. De 65 a 69 años, ambos sexos llegan al 11%. A partir de este grupo quinquenal, son las mujeres las que predominan en todos rangos de edad, llegando al 8% en el caso de 80 a 84 años. Destaca las personas de más de 95 años, donde encontramos a ambos sexos, con valores superiores que, a la comarca, pero por encima las mujeres.

Gallur se caracteriza por tener una base estrecha, para agrandarse en el grupo de los adultos avanzados, y en los mayores estrecharse. La base está compuesta por valores menores que a los comarcales, siendo el máximo el sexo masculino, de los 10 a los 14 años, con un 4%, al igual que las mujeres. Los datos del grupo adulto, va creciendo paulatinamente, hasta el grupo de los 60 a 64 años, donde los hombres alcanzan el 9%, su máximo. El caso de las mujeres, alcanzan su pico de 55 a 59 años, con un 8%. A partir de los 65 años, todos valores superan a

los comarcales, hasta que alcanzan los 90 a 94 años, donde solo las mujeres lo superan, mientras que los hombres se ajustan perfectamente a la comarca. Al igual que ocurre con aquellas personas de los 95 a 99 años, donde encontramos más mujeres que hombres.

La estructura de población de Pleitas es muy diferente a los otros 16 municipios. Esto se debe a que es la localidad con menos habitantes -34-, por lo que la población en % ha tenido que analizarse hasta el 30% representante, en vez del 15% propuesto para el resto de los pueblos. La población es muy dispar, ya que solo encontramos niños jóvenes de los 0 a 4 años, con un 6%, sin encontrar más hasta los 25 años. Las niñas están presentes en los dos primeros grupos quinquenales, pero destacan de los 5 a los 9 años rozando el 10%, ya que es el único sexo que persiste. Por primera vez, encontramos grupos quinquenales inexistentes, como es el caso de los 10 a los 24 años, de los 35 a 39 años y de los 65 a 69 años, lo que indica, como ya hemos dicho antes, los pocos habitantes que lo conforman de los 25 a los 34 años, la población de hombres y mujeres entre ambos grupos quinquenales es igual, las mujeres representan un 4%, mientras que los hombres lo hacen un 6%. En el grupo adulto, resaltan las mujeres de los 40 a los 44, alcanzando el 14%. De los 45 a 49, solo encontramos un 4% de mujeres, mientras que para los años 50 a 54, solo encontramos hombres, representando casi el 20% de la población, un dato muy elevado. De los 55 a 64 años, las mujeres representan casi el 10%, mientras que los hombres solo aparecen en el segundo grupo quinquenal nombrado, que, al igual que de los 50 a 54 años, representan casi el 20% de la población. Como ha ocurrido con otros grupos quinquenales, de los 65 a los 69 años, no existe población. Al tratarse de una población envejecida, encontramos más población a partir de los 70 años. En este grupo de mayores, vuelve a ocurrir la presencia de un solo sexo, en este caso, las mujeres de 75 a 79 años, con un 5%. Sin duda, el dato más alarmante data de los 85 a 89 años, donde los hombres llegan al 12%, pero las mujeres, al 28%, lo que significa que la población de Pleitas está predominada por mujeres ancianas. De los 90 a los 100 años, tan solo encontramos hombres, que alcanzan ambos el 7%.

Con respecto a la actividad comarcal, es muy difícil encontrar semejanzas entre el propio municipio y la comarca, y que al no tener en algunos grupos quinquenales datos, y en otros encontramos el doble de población se considera casi imposible encontrar una relación posible entre ambas pirámides.

Remolinos se caracteriza por tener una base estrecha, donde la población joven va en aumento conforme aumentan los años, aunque con entrantes respecto al nivel comarcal. Los adultos, al igual que ocurre con los jóvenes, van en aumento, encontrándose también con los mayores. Los adultos, se agrandan de los 20 a los 24 años, con un 6% los hombres y con un 4% las mujeres, para volver a estrecharse hasta los 35 años, punto a partir del cual la población adulta aumenta hasta los 64 años. Los hombres alcanzan su máximo, con un 8% de los 45 a 49 años. Las mujeres, a excepción de los 50 a 54 años, no superan el nivel comarcal. Con respecto a los mayores, la población vuelve a ser muy abundante, destacando que todos los grupos quinquenales, excepto aquellos que superan los 95 años, se encuentran mediante salientes con respecto a la comarca. Los hombres llegan a

alcanzar el 7% de los 75 a los 79 años, y las mujeres el 8% de los 85 a los 89 años. No encontramos hombres de más de 95 años, pero sí mujeres.

Las pirámides donde la población adulta predomina se caracterizan por ser la población de 16 a 64 años la que más peso tiene en el municipio. Aquí, encontramos a los municipios de Alagón, Alcalá de Ebro, Bárboles, Figueruelas, Grisén, La Joyosa, Luceni, Pedrola, Pinseque, Pradilla de Ebro, Sobradriel y Torres de Berrellén.

La capital comarcal, se caracteriza por tener, al igual que la pirámide comarcal, una de tipo regresiva, donde la base es más estrecha y la parte central, más ancha. Los datos, son muy parecidos a los de la comarca. El grupo de edad de los niños se caracteriza por ser menos del 5% de la población de los 0 a los 10 años, mientras que de los 10 a los 14 son superiores al 10% en ambos sexos. De los 15 a los 19 años, ambos sexos superan más del 5% de población. Con respecto al grupo adulto, de los 30 a los 54 años, los grupos son prácticamente iguales a los datos comarcales, destacando el sexo femenino con 54 años, donde supera el nivel comarcal; pero todas las franjas de edad superan el 5%. Por último, el grupo adulto, de los 60 a los 64 años, ambos sexos se encuentran por debajo de los niveles comarcales, pero ambos superando el 5% de población. De los 65 a los 69, es el sexo masculino, el que se encuentra por debajo del 5% y el femenino por encima del 5%. Los mayores, se encuentran por debajo del nivel comarcal, destacando la presencia de mujeres de 90 a 94 años, sin la presencia de hombres, pero ocurriendo todo lo contrario a partir de 100 años.

A simple vista, Alcalá de Ebro, tiene una pirámide de población desequilibrada debido a su poca población (240 habitantes en 2023). Los jóvenes, apenas están presentes en el municipio, siendo las niñas de 0 a 4 años las que representan un 2%; de 4 a 10 los niños superan el 5%, además del nivel comarcal, mientras que el sexo femenino representa el 3%. De 10 a 14 años, encontramos más niñas que niños, coincidiendo el sexo femenino con el nivel comarcal.

Los adultos se caracterizan por una mayoría de presencia de mujeres en los grupos de 15 a 29 años, llegando a alcanzar el 7% de la población representante. De los 30 a los 34 años, los hombres alcanzan el 6%, al igual que ocurre con las mujeres en el siguiente grupo quinquenal. De los 40 a los 65 la población se encuentra muy dispar, donde en algunos casos superan a los datos comarcales por creces, como es el caso del sexo masculino, que abarca el 14% de los 40 a los 44 años.

A partir de los 65 años, la población empieza a tomar valores un poco más normales, pero con excepciones como el 11% del grupo masculino de los 65 a los 69 años o el grupo femenino de los 80 a 84 años, llegando al 8%. A excepción del grupo masculino de los 70 a los 74 años y la inexistencia de la población de más de 95 años, la población mayor del municipio, supera a los datos comarcales.

La pirámide de Bárboles se trata de una pirámide desequilibrada, donde el grupo de los niños se caracteriza por tener una mayor presencia masculina que femenina, destacando la ausencia de niñas de los 0 a los 4 años, y su presencia de

los 10 a los 14 años, representando el 6% de la población y superando los datos comarcales. En el grupo de los adultos, también encontramos un predominio del sexo masculino frente al femenino, destacando sobre todo en los grupos de 25 a 29 años, donde apenas las mujeres llegan al 2%. De los 40 a los 44 años, los hombres casi rozan el 10% de la población, mientras que de los 60 a los 64 años, llegan al 12%. Las mujeres se encuentran más presente en el grupo de los mayores, sobrepasando el 5% de población representante en algunos casos, y superando en todo el nivel comarcal. Los hombres, se mantienen entre el 3 y el 5% relativamente. En las edades más avanzadas, solo tenemos la presencia de mujeres, un 6% de 85 a 89 años y un 3% de 90 a 94 años. A partir de esta última edad, no encontramos personas en el municipio, pero si en la comarca.

Con una pirámide regresiva, Figueruelas tiene una diferenciación por sexo muy igualitaria. En el caso de los jóvenes, la población se distribuye más o menos de forma homogénea entre ambos sexos, sobrepasando el 5% de la población masculina de los 16 a los 19 años y el sexo femenino en el 5%, siendo los dos únicos valores de los jóvenes que superan los niveles comarcales. De 0 a 10 años, no llegan al 5 % de representación. Conforme a los adultos, de los 20 a los 34 años, encontramos una población mayoritariamente femenina, alcanzando el 8% de los 30 a los 34 años. De los 35 a los 44 años, la población de ambos sexos se reduce considerablemente, mientras que en los años posteriores -hasta los 64 años- ambos sexos crecen considerablemente, siendo el máximo de los hombres, con un 9%, de los 50 a los 54 años, mientras que el de las mujeres es de los 55 a los 59 años, con un 8%; superando los niveles comarcales considerablemente. Los mayores, tienen valores semejantes a la comarca, destacando los hombres de los 75 a los 79 años, y lo de 90 a 94 años, donde alcanzan el 4 y el 2% respectivamente. De los 95 a los 99 años, los hombres superan por muy poco el nivel comarcal, aunque son las mujeres las que más presencia tienen.

La pirámide a la que nos enfrentamos, en el municipio de Grisén, es bastante irregular, con muchos salientes y entrantes con respecto a la comarca. El grupo joven se caracteriza por una población que se iguala si comparamos los 3 grupos quinquenales que la componen, siendo de los 5 a los 9 años donde los niños alcanzan el 7% y de los 10 a los 14 años, las niñas con un 6%. El grupo adulto, lo comienzan liderando los hombres, hasta los 44 años, donde su mayor saliente lo encontramos de los 30 a los 34 años, alcanzando el 8%. En cuanto a las mujeres, encontramos dos salientes exactamente iguales, que coinciden con su máximo, de los 55 a los 64 años, llegando al 8%. A partir de los 65 años, son las mujeres, las que notablemente tienen más presencia , sobre todo en el grupo quinquenal 75 a 79 años, con un 6%. Por último, destacan los salientes de las mujeres de 85 a 89 años y de 95 a 99 años, ya que alcanzan el 4% en el primer caso, y el 3% en el segundo.

La Joyosa tiene una pirámide curiosa, ya que tiene las diferencias entre la base y el cuerpo de la pirámide no son tan abismales como las vistas anteriormente. La base es bastante ancha con muchos salientes en referencia a la comarca, lo que significa que hay bastante población joven, donde los chicos abundan con un 7% de los 10 a 14 años, y las chicas, con un 7% de los 5 a 9 años. De los 15 a los 29, la pirámide se estrecha, para estirarse de los 40 a los 54 años,

alcanzando el máximo de población representada masculina y femenina de los 45 a 49 años, con un 11 % ambos sexos. A partir de este punto, la pirámide se estrecha, manteniendo todos los porcentajes por debajo del comarcal. Llama la atención, ya que es la primera localidad donde nos encontramos a personas de 100 años y más, que, en este caso, es del sexo femenino.

El caso de Luceni es muy llamativo, ya que se observa una gran cantidad de habitantes de avanzada edad. La base apenas es superada en el primer grupo quinquenal, mientras que sigue en niveles bajos hasta los 24 años. Es, de los 25 a los 64 años, donde encontramos el grosor de la pirámide. De los 60 a los 64 años, es el grupo femenino el dominante, con un 12%, mientras que el sexo masculino, lo hace de los 50 a los 54 años, con un 9%. Los mayores, destacan por tener un 6% de población femenina de los 85 a los 89 años, y la presencia masculina de los 95 a 99 años. En general, encontramos más entrantes que salientes en referencia a la comarca.

El municipio de Pedrola es una pirámide que se asemeja bastante al conjunto comarcal. La base crece conforme subimos de grupo quinquenal, donde de los 10 a 14 años, ambos sexos superan el 5%. El grosor de los adultos se encuentra de los 50 a los 54 años, con un 8% los hombres, mientras que las mujeres lo presentan de los 5 a los 59 con 7%. El grupo de mayores, el más llamativo es de los 85 a 89 años, donde los hombres representan el 3% y las mujeres 4%. Encontramos mujeres de 100 y más.

Con gran diferencia a las demás pirámides estudiadas, se observa que Pinseque data de una población relativamente más joven que el resto de los municipios que componen la comarca. La base es creciente, superando a los niveles comarcales, y llegando al 8% de hombres y al 7% de mujeres de 10 a 14 años. De los 15 a los 29 años, la pirámide se estrecha manteniendo sus mínimos para el sexo masculino en un 4% para el grupo de los 25 a los 29 años, y con un 3% en el caso de las mujeres de 20 a 24 años. De los 30 a los 54 años, la población es abundante y con muchos salientes. De los 40ª 44 años, las mujeres alcanzan el 13%, mientras que los hombres de 45 a 49 años el 11%, siendo éstos los valores máximos por sexos. A partir de los 55 años, la población se mantiene por debajo de los niveles comarcales y disminuyendo paulatinamente ambos sexos, aunque destacan las mujeres de 60 a 65 años con respecto al resto de población mayor, ya que alcanzan el 7%. Además, también llama la atención de presencia de mujeres de 100 y más años.

A través de una pirámide regresiva es cómo se representa la estructura de población de Pradilla de Ebro; la base es muy estrecha y se va agrandando conforme aumentan la edad. Los jóvenes, muy por debajo del nivel comarcal, no supera ningún sexo el 5%, por lo que es una población poco significativa en el municipio. El grupo adulto, es donde encontramos el grosor de la población, donde la población masculina alcanza el 11% de los 40 a los 44 años, mientras que las mujeres lo hacen de los 5 a los 59 años, con un poco más del 10%. El grupo de los mayores, aunque tiene una población semejante entre los ambos sexos, son las mujeres las que lo predominan. Los hombres y las mujeres alcanzan su máximo, con un 7% ambos sexos, de los 70 a 74 años. Llama la atención la cantidad de

mujeres que encontramos de los 90 a 94 años, un 5%; a la vez, que la presencia de estas a partir de los 95, con un pequeño porcentaje de hombres.

La población del municipio de Sobradriel se asemeja bastante al nivel comarcal, pero con valores diferentes. La base es superior a la comarca, donde los niños de 10 a 14 años llegan el 7% y las niñas de los 5 a 9 años, al 7% también. Los adultos se caracterizan por tener más entrantes que salientes, alcanzando el máximo masculino, con un 9%, de los 35 a 39 años, mientras que las mujeres o hacen de los 40 a 44 años, con casi un 10%. A partir de los 55 años, la población comienza a descender paulatinamente. El grupo de los mayores se caracteriza por una perseverancia de las mujeres, llegando incluso hasta más de 100 años, mientras que los hombres llegan hasta los 95 y 99 años, superando las mujeres en los últimos 4 grupos quinquenales, la media comarcal.

Torres de Berrellén se asemeja a la estructura de la pirámide comarcal, es decir, una pirámide regresiva. La base se agranda, llegando al 6% de ambos sexos de 10 a 14 años. El grupo de los adultos se agranda hasta los 49 años, donde los hombres alcanzan su máximo -de 45 a 49 años-, con un 11%. En cambio, las mujeres lo hacen de los 60 a 64 años, con un 7%. Los mayores, decrecen conforme aumentan la edad, aunque manteniéndose hasta los 84 años por encima de la comarca. Destaca, además, la presencia de hombres de 95 a 99 años, y la de mujeres de 100 y más años.

Por último, las pirámides con una población joven lo conforman Alagón, Grisén, La Joyosa, Pedrola, Pinseque, Sobradriel y Torres de Berrellén. Estos municipios, son lo que representan una población joven en la comarca, y los que por consecuencia, en un futuro, crearán una mayor población y un aumento progresivo.

Como bien se ha visto, los municipios que componen la Ribera Alta del Ebro, todos está compuestos de pirámides regresivas. Éstas se caracterizan porque la base es más estrecha que las capas superiores, tratándose por tanto de una población envejecida, por lo que, en los municipios, encontramos menos nacimientos y una mayor esperanza de vida. Destacan los casos de Alagón y Pedrola ya que se asemejan bastante a la pirámide del conjunto comarcal, es decir, los valores que datan las pirámides de ambos municipios son iguales al total de los 17 municipios que componen la comarca. Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Pradilla de Ebro y Remolinos son localidades extremadamente envejecidas, produciéndose el grosor de la pirámide en los grupos quinquenales de los mayores. La Joyosa, Pinseque y Sobradriel son los municipios que destacan por tener población más joven, en relación con los demás municipios. Alcalá de Ebro y en especial, Pleitas, tienen una población muy dispar, encontrándonos con grupos quinquenales inexistentes y un número de habitantes en ambas localidades.

5 LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS EN LA RIBERA ALTA DEL EBRO

Los equipamientos educativos son aquellos elementos, generalmente infraestructuras, usadas para la educación de los escolares. La relación entre el número de alumnos y el número de equipamientos educativos está estrechamente relacionada, y es por eso, que es un caso especial el de la Ribera del Ebro, debido a la falta de infraestructuras de este tipo.

Para 2022, la comarca Ribera Alta del Ebro, databa de 27.635 habitantes, de los cuales, 5.179 personas están en edad de estudiar (0 a 19 años). Para ello, hay un total de 28 centros, de los cuales, 25 son de titularidad pública y 3 privada (ver tabla nº 9).

Tabla nº 9.- Centros existentes de enseñanzas de régimen general según titularidad del centro. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

**CENTROS EXISTENTES DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN TITULARIDAD DEL CENTRO.
RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023**

Total	28
Pública	25
Privada	3

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

5.1 Centros y alumnado de enseñanzas de régimen general en la Ribera Alta del Ebro

Como bien se ha hablado en el apartado 3.1 (ver apartado 3.1), las enseñanzas de régimen general son las que toda persona debe cursar, mínimo hasta la Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla nº 10.- Centros de enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza que imparten. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

**CENTROS DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA QUE IMPARTEN.
RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023**

E. Infantil	24
E. Primaria	12
E.S.O	4
Bachillerato	2
Ciclos formativo Grado Medio	3
Ciclos formativos Grado Superior	2
Formación Profesional Básica	3

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Si observamos la tabla (ver tabla nº 10), nos muestran los centros de enseñanzas de régimen general según el nivel de enseñanza. Dentro de esos centros públicos y privados, se pueden ejercer diferentes niveles de enseñanzas.

Los centros que tienen la capacidad de ofrecer mayoría de estos niveles de enseñanzas se ejercen en la capital comarcal, Alagón, y en Pedrola.

Tabla nº 11.- Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza cursado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA CURSADO. RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023	
Total	3880
E. Infantil	856
E. Primaria	1.503
E.S.O	994
Bachillerato	222
Ciclos Formativos de Grado Medio	146
Ciclos Formativos Grado Superior	56
Formación Profesional Básica	103

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Para el año 2022/2023, un total de 3.353 personas se matricularon en los estudios básicos (hasta la E.S.O), que, junto a Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y, a la Formación Profesional Básica suman un total de 3.880 personas matriculadas para el curso escolar 2022/2023. Es la educación primaria dónde más personas se han matriculado, seguido de la E.S.O y, por último, de la educación infantil.

Tabla nº 12.- Alumno matriculado en los centros rurales agrupados CRA según el curso en el que está matriculado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNO MATRICULADO EN LOS CENTROS RURALES AGRUPADOS CRA SEGÚN EL CURSO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO. RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023		
Nombra del CRA		C.R.A ÍNSULA BARATARIA
Total		186
E. infantil	3 años	9
	4 años	21
	5 años	25
E. Primaria	Primero	18
	Segundo	29
	Tercero	28
	Cuarto	22
	Quinto	16
	Sexto	18

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Los CRA, son los Centros Rurales Agrupados (ver apartado 3.3), usados para la agrupación escolar de varios municipios. El CRA Ínsula Barataria es el perteneciente a la Ribera Alta del Ebro, donde recoge a los municipios de Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Grisén y Luceni. El CRA está compuesto por 186 alumnos desde los 3 a los 11 años, donde estudian educación infantil y primaria. Para estudiar la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos se deben desplazar al I.E.S Siglo XXI, ubicado en Pedrola. El número de alumnos varía entre los 16 y los 29 por curso, a excepción de los niños de 3 años, los cuales son 9.

Tabla nº 13.- Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según edad del alumnado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN EDAD DEL ALUMNADO. RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

Total	3880
0 años	17
1 años	100
2 años	130
3 años	163
4 años	212
5 años	231
6 años	221
7 años	242
8 años	242
9 años	246
10 años	265
11 años	242
12 años	243
13 años	240
14 años	229
15 años	278
16 años	214
17 años	193
18 años	69
19 años	32
20 años	17
21 años	9
22 años	4
23 años	6
24 años	4
25 años	3
26 años	1
27 años	1
28 años	2
29 años	2
30 a 34 años	7
35 a 39 años	4
40 a 49 años	8
50 a 64 años	3

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

El número de alumnos matriculados, como bien se observa en la tabla (ver tabla nº 13), es mayor de 1 a 17 años, edades que abarcan desde la educación infantil hasta Bachillerato. La presencia de alumnos de edades comprendidas entre los 18 y 20 años se debe a haber repetido algún curso escolar y se encuentran terminando bachillerato. De los 0 a los 20 años encontramos un total de 3826 alumnos, por lo que serían solo 54 personas las que, en una edad adulta, se han matriculado para finalizar sus estudios.

5.1.1 Alumnado extranjero en la comarca

El alumnado extranjero es una porción de la población bastante significativa; siguiendo como orden de mayor a menor número de extranjeros por continente, entre europeos, africanos y americanos suman 511 personas.

Tabla nº 14.- Alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general por continente de origen del alumnado. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR CONTINENTE DE ORIGEN DEL ALUMNADO. RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

Total	511
Europa	262
África	119
América	117

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Si tomamos el total de alumnos matriculados (ver tabla nº 14), el 13'17% de la población matriculada en enseñanzas de régimen general, son extranjeros.

Tabla nº 15.- Alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza cursado y titularidad del centro. Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA CURSADO Y TITULARIDAD DEL CENTRO. RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

Total	511
E. Infantil	93
E. Primaria	221
E.S.O	129
Bachillerato	25
Ciclos Formativos de Grado Medio	25
Ciclos Formativos Grado Superior	5
Formación Profesional Básica	13

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Esos 511 alumnos, están matriculados en diferentes enseñanzas dentro del régimen general, repartidos por la comarca. Es en la educación primaria donde más niños hay matriculados, 221, seguido de la E.S.O, y por último 93 en infantil. Entre Bachillerato, formación profesional, grado medio y superior, son un total de 68 personas.

5.1.2 Territorialización a escala municipal

La territorialización a escala municipal es un proceso crucial para este análisis, ya que nos permite comprender más detalladamente las características de cada municipio a través del nivel educativo en el que están matriculados los alumnos.

Esta territorialización nos permitirá ver las diferencias que encontramos entre los diferentes municipios que hay en la comarca. Además, se podrá observar también la presencia o ausencia de un centro, el sexo de los alumnos, o si el centro es público o privado.

Tabla nº 16.- Alumnado matriculado en educación infantil 1º ciclo (0-3 años) por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º CICLO (0-3 AÑOS) POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

Municipio	1er ciclo (0-3 años)		
		Público	
	Total	H	M
Alagón	34	17	17
Boquiñeni	7	3	4
Cabañas de Ebro	8	3	5
Figueruelas	16	7	9
Gallur	16	7	9
La Joyosa	25	11	14
Luceni	11	4	7
Pedrola	45	19	26
Pinseque	53	37	16
Pradilla de Ebro	6	3	3
Sobradriel	11	8	3
Torres de Berrellén	15	7	8
Total	247	126	121

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

La educación infantil -comúnmente denominada guardería- tanto el primer ciclo como el segundo, y como bien se ha explicado anteriormente (ver apartado 3.1.1), es de carácter no obligatorio, aunque, son 247 niños, los que están escolarizados en este ámbito, siendo 5 niños más que niñas. Para el primer ciclo, que abarca de los 0 a los 3 años, solo existen centros públicos para este tipo de enseñanza, a excepción de Alcalá de Ebro, Bárboles, Grisén, Pleitas y Remolinos, donde no encontramos oferta de este tipo de educación.

Tabla nº 17.- Alumnado matriculado en educación infantil 2º ciclo (3-6 años) por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO (3-6 AÑOS) POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

2º ciclo (3-6 años)							
	Total	Público		Privado (Concertado)			
		Total público	H	M	Total privado	H	M
Alagón	179	131	78	53	48	23	25
Figueruelas	18	18	8	10			
Gallur	55	55	33	22			
La Joyosa	40	40	15	25			
Luceni	55	55	33	22			
Pedrola	89	89	47	42			
Pinseque	104	104	50	54			
Pradilla de Ebro	4	4		4			
Remolinos	17	17	7	10			
Sobradriel	21	21	12	9			
Torres de Berrellén	27	27	20	7			
Total	609	561	303	258	48	23	25

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

El número de personas para el segundo ciclo de infantil, que abarca de los 3 a los 6 años, es considerablemente superior que el primer ciclo. Un total de 609 niños se encontraban matriculados el curso escolar pasado. De ellos, 561 optaban por la educación pública, mientras que 48 por la privada. La capital comarcal, es el único municipio que tiene ambos tipos de educación, aunque sigue siendo la pública la dominante con 131 niños. Pinseque es el segundo municipio con más alumnos; 50 niños y 54 niñas, lo que hacen un total de 104 personas. En tercer lugar, encontramos Pedrola, con 89 niños, una cifra más baja que los otros dos municipios anteriormente nombrados; donde encontramos 47 niños y 42 niñas. El resto de los municipios que componen la comarca -a excepción de Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Grisén y Pleitas, los cuales no constan de este servicio-, datan de un número de alumnos entre 17 y 55, unidades bajas, aunque la educación no sea obligatoria.

Tabla nº 18.- Alumnado matriculado en educación primaria por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023							
	Primaria Público				Privado (Concertado)		
	Total	Total público	H	M	Total privado	H	M
Alagón	423	285	135	150	138	63	75
Figueruelas	65	65	33	32			
Gallur	111	111	56	55			
La Joyosa	95	95	52	43			
Luceni	131	131	81	50			
Pedrola	202	202	101	101			
Pinseque	276	276	156	120			
Pradilla de Ebro	17	17	11	6			
Remolinos	29	29	14	15			
Sobradriel	70	70	31	39			
Torres de Berrellén	84	84	42	42			
Total	1503	1365	712	653	138	63	75

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Al igual que ocurre con el segundo ciclo de educación infantil, es solo en el municipio de Alagón donde encontramos la oferta de educación privada para primaria, sumando ambos tipos de educación, resultan un total de 423 alumnos matriculados en el municipio. Pinseque y Pedrola también son dos localidades con un mayor número de alumnos en relación con el resto de los municipios, con 276 y 202 respectivamente. Luceni destaca por tener un número mayor de alumnos matriculados que Gallur, a pesar de que la población en este segundo municipio es considerablemente mayor que el primero. Ambas localidades datan de 131 y 111 niños respectivamente. El resto, no destacan en este tipo de educación, ya que los valores de niños matriculados varían entre 17 y 95.

Pleitas no dispone de este servicio, por lo que se deberán desplazar a otros centros.

Tabla nº 19.- Alumnado matriculado en E.S.O por titularidad del centro y sexo.
Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN E.S.O POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023

	E.S.O				Privado		
	Público				(Concertado)		
	Total	Total público	H	M	Total privado	H	M
Alagón	597	498	254	244	99	54	45
Gallur	87	87	51	36			
Pedrola	310	310	154	156			
Total	994	895	459	436	99	54	45

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Son 3 grandes centros públicos los que abarcan toda la educación Secundaria de la comarca: IES Conde de Aranda de Alagón, CPI María Domínguez y el IES Siglo XXI de Pedrola. CPI hace referencia a Centros Públicos Integrados, es decir, están capacitados para impartir desde educación infantil hasta la educación Secundaria obligatoria.

En Alagón, capital comarcal, encontramos el IES Conde de Aranda, instituto que recoge a gente del propio municipio, Pinseque y Remolinos, siendo éstas, las tres localidades adscritas al mismo. En total, 597 alumnos optan por este centro para cursar la educación Secundaria obligatoria, siendo 254 hombres y 244 mujeres. Por otro lado, encontramos el Colegio Nuestra Señora del Castillo, el cual abarca desde educación infantil de 2º ciclo hasta la E.S.O. Entre los 54 hombres y 45 mujeres, suman 99 alumnos matriculados en la educación privada.

En cuanto a Gallur, un total de 87 alumnos cursan la E.S.O en el centro, siendo 51 hombres y 36 mujeres. Esta cifra es tan baja debido a que, muchos de sus alumnos van a Tauste o a Pedrola, siendo el primero municipio mencionado el que mayor alumno acoge.

Pedrola, es el segundo centro más grande de la comarca -por detrás de Alagón y por delante de Gallur- donde se cursa la E.S.O. un total de 310 alumnos están matriculados para cursarla. Los municipios que están adscritos son Pedrola, Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Grisén, Luceni y el CRA Lumpiaque (Plasencia de Jalón). De ellos, 154 son hombres y 156 mujeres.

Los municipios de La Joyosa, Sobradriel y Torres de Berrellén, están adscritos al I.E.S Ángel Sanz Briz, ubicado en el barrio de Casetas (barrio de Zaragoza, Comarca Central).

El municipio de Pradilla de Ebro se desplaza al IES Río Arba, ubicado en Tauste (Comarca Cinco Villas)

Pleitas, al tratarse de un municipio con tan poca población y sin ningún habitante en edad de estar en el instituto, no está adscrito a ningún centro educativo.

Tabla nº 20.- Alumnado matriculado en Bachillerato diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

**ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO DIURNO POR
TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA
RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023**

Bachillerato			
		Público	
	Total	H	M
Alagón	150	73	77
Pedrola	72	25	47
Total	222	98	124

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Para cursar la modalidad de Bachillerato, existen muy pocos centros donde ofrecen este tipo de educación, en concreto, tan solo 2, en los municipios de Alagón y Pedrola. Al tratarse de una educación que ya no es obligatoria (ver apartado 3.1.4), el número de alumnos matriculados desciende considerablemente. Son 222 personas las que, para el curso 2022/2023, han querido continuar con sus estudios. 73 hombres y 77 mujeres suman los 150 alumnos del IES Conde de Aranda, mientras que 72 son los que están matriculados en el IES Siglo XXI. Destaca la mayor presencia de mujeres en la continuación de los estudios, frente a los hombres.

Hay que destacar, solo la presencia del Bachillerato diurno, por lo que nocturno no se encuentra en la comarca. El resto de municipios que la componen, se desplazan a Alagón en el caso de Alagón, Pinseque y Remolinos; a Pedrola en el caso de Alcalá de Ebro, Bárboles, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Figueruelas, Grisén y Luceni; a Casetas (Barrio de Zaragoza, Comarca Central) en el caso de La Joyosa, Sobradriel y Torres de Berrellén; Pradilla y Gallur al IES Río Arba (Tauste, comarca Cinco Villas); y Pleitas, que, con tan poca población, y la inexistente demanda de educación para esta modalidad, no están adscritos a ningún centro educativo.

Tabla nº 21.- Alumnado matriculado en Ciclos Formativos Grado Medio diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

**ALUMNADO MATRICULADO EN CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO DIURNO POR TITULARIDAD DEL
CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023**

Grado medio							
Público				Privado (Concertado)			
	Total	Total público	H	M	Total privado	H	M
Alagón	33				33	13	20
Pedrola	77	77	64	13			
Pinseque	36				36	2	34
Total	146	77	64	13	69	15	54

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Al igual que ocurre con el Bachillerato, solo encontramos grado medio (ver apartado 3.1.5) y superior (ver apartado 3.1.5) diurno. En el caso de los ciclos formativos de grado medio existen centros privados en todos municipios a

excepción de Pedrola. Llama la atención que solo haya alumnos matriculados en el centro privado en Alagón y en Pinseque, con un total de 33 y 36 personas respectivamente. Pedrola, es el caso opuesto al de Alagón, donde solo encontramos oferta de grado medio en un centro público, con un total de 77 alumnos. Un total de 146 alumnos que suman entre los tres municipios, donde hay un número más o menos igual de hombres (79) frente a las mujeres (67).

Tabla nº 22.- Alumnado matriculado en Ciclos Formativos Grado Superior Diurno por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR DIURNO POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023						
	Grado superior Público			Privado (Concertado)		
	Total	Total público	H	Total privado	H	M
Pedrola	21	21	21			
Pinseque	35			35	3	32
Total	56	21	21	35	3	32

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

Conforme a los grados superiores, el número de municipios disminuye conforme a los grados medios: solo encontramos los municipios de Pedrola y Pinseque. El primero de ellos, solo tiene oferta en centros públicos, con un total de 21 hombres. El segundo, tiene oferta privada con un total de 35 personas, destacando el alto número de mujeres (32) frente a los hombres (3). Son 56 personas las que optan por seguir sus estudios de grado medio con los superiores.

Tabla nº 23.- Alumnado matriculado en Formación Profesional Básica por titularidad del centro y sexo. Municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro. 2022/2023

ALUMNADO MATRICULADO EN FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA POR TITULARIDAD DEL CENTRO Y SEXO. MUNICIPIOS DE LA COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO. 2022/2023							
	FP básica Público				Privado (Concertado)		
	Total	Total público	H	M	Total privado	H	M
Alagón	22				22	10	12
Pedrola	61	61	54	7			
Pinseque	20				20		20
Total	103	61	54	7	42	10	32

Fuente: INSTITUTO ARAGONÉS DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

La formación profesional sigue el mismo patrón que en los grados medios: tan solo en los municipios de Alagón, Pedrola y Pinseque tenemos este tipo de oferta educativa, siendo el primer y el último municipio mencionado, los que tienen oferta educativa privada, sin presencia de la pública; mientras que Pedrola tiene sólo

pública. La oferta privada suma un total de 42 alumnos, la privada 20. En total, 103 personas matriculadas en formación profesional básica.

A modo de conclusión, se puede decir, que es la capital comarcal, Alagón, la localidad donde se ofrecen todo tipo de educación dentro del régimen general (a excepción de ciclos formativos de grado superior). La educación especial, de adultos y a distancia, no está presente, ni en centros públicos ni privados dentro de la Ribera Alta del Ebro. Pedrola y Pinseque, también son dos municipios con gran peso en la comarca, debido a su oferta formativa -tanto pública y privada- en ciclos formativos de grado medio y superior, junto a la formación profesional básica. En total, 305 alumnos matriculados entre estos tres tipos de enseñanza. La relación que se ha observado entre la presencia de mujeres en Bachillerato (124 mujeres frente a 98 hombres) y en el conjunto de grado medio y superior, además de la formación profesional básica (138 mujeres frente a 167 hombres), reflejan el sexo femenino como aquellas que quieren alcanzar unos estudios superiores (basándonos en Bachillerato). Por último, la cercanía a Zaragoza es un factor muy considerable en estos datos, ya que habitantes comprendidos entre los 3 y los 18 años, se desplazan hacia diferentes centros, tanto públicos como privados para recibir allí su educación. El caso de los grados medios y superiores, junto a la formación profesional básica, es muy llamativa, ya que hay una amplia oferta formativa en la capital aragonesa, de gran variedad y calidad.

5.2 El caso concreto del IES Conde de Aranda (Alagón)

Tras los datos expuestos en el apartado 5.1 (ver apartado 5.1), se observa, como bien se ha concluido en el anterior punto, que es el municipio de Alagón el que más ofertas educativas tiene. En concreto, lo interesante de este estudio, es la situación del IES Conde de Aranda, instituto que recoge parte de un municipio que está creciendo, como es el caso de Pinseque, la capital comarcal, y Remolinos.

La situación del instituto es problemática debido al estado de sus instalaciones y el creciente aumento de los estudiantes. Para el curso escolar 2022/2023 había un total de 498 estudiantes matriculados en la E.S.O y 150 para Bachillerato.

Tras observar el censo demográfico de Alagón (ver gráfico nº 4), Pinseque (ver gráfico nº 15) y Remolinos (ver gráfico nº 18), son los dos primeros municipios, los que tienen una tendencia positiva y, en menor medida, Remolinos. Además, el instituto, recoge alumnos del Colegio Nuestra Señora del Castillo, ya que no dispone de Bachillerato, por lo que muchos alumnos se trasladan a este instituto.

Los problemas al que nos enfrentamos son varios; por una parte, el estado de las instalaciones. Según el Heraldo de Aragón "...data de la década de los 70 y también se ha quedado pequeño para sus 650 alumnos" (Heraldo de Aragón, 2022). La cubierta del instituto está dañada por lo que la presencia de goteras cada vez que llueve, se ha vuelto habitual. "... la caldera no funciona correctamente, tiene un tejadillo de uralita que se debería retirar y las instalaciones no son accesibles para las personas con movilidad reducida" (Heraldo de Aragón, 2022) "(En cuanto a las calderas de calefacción de gasoil, la del edificio principal tiene

más de 32 años y su estado es de grave deterioro, mientras que la del edificio central se instaló en el año 2000 pero este curso ha presentado problemas en la chimenea de salida de la combustión, emitiendo gases tóxicos dentro del edificio donde da clase el alumnado. Además, la cubierta del edificio principal presenta problemas estructurales de goteras, y desde hace varios años también es necesario reparar el suelo del patio de recreo, muy deteriorado y lleno de irregularidades” (Ribereño, 2022).

“De cara a solucionar la falta de espacio, este pasado verano, las familias exigieron a la DGA dos barracones más -el centro ya tenía cuatro aulas prefabricadas en el patio-. A última hora Educación los instaló y están en funcionamiento” (Heraldo de Aragón, 2022). “Además, los alumnos también están ocupando el primer piso del edificio anexo al centro, donde en la planta a pie de calle función la guardería municipal” (Heraldo de Aragón, 2022).

Los problemas que acaparan van ligados principalmente a la antigüedad del centro (1975) y el aumento del número de alumnos que acude al centro. El espacio que abarca el instituto se está quedando pequeño, haciéndose uso de espacios no destinados a impartir clase.

Por lo tanto, tenemos dos variables estrechamente relacionadas: el aumento de la población que acude al centro y la falta de espacio junto a la antigüedad de la infraestructura.

6 Proyecciones demográficas

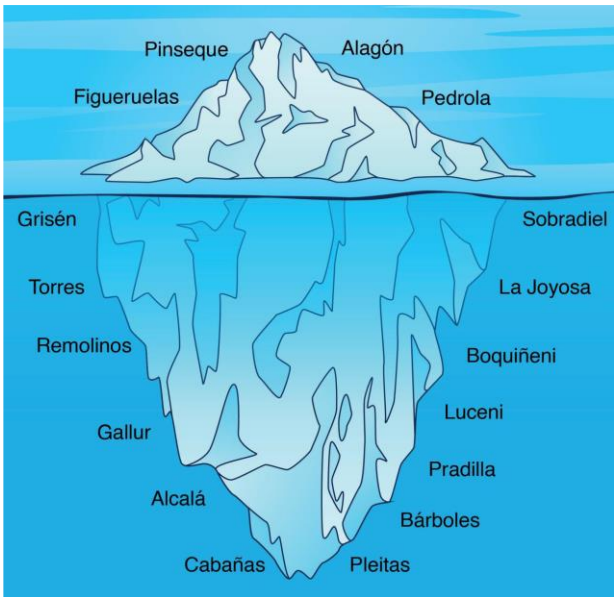
Según el Instituto Nacional de Estadística “Las proyecciones de población proporcionan una simulación de la población que residiría en España, desagregada según características demográficas básicas, para los próximos años, partiendo de la estimación de la población a 1 de enero del año en curso” (INE, 2024).

Como bien se ha explicado en la metodología(ver apartado 2.6), las proyecciones se han realizado basándose en un gráfico de dispersión teniendo en cuenta los años desde 2000 al 2023

Se ha creado un símil de un iceberg con la comarca, donde solo son 4 municipios aquellos que se ven, siendo éstos Alagón, Pedrola, Pedrola y Figueruelas, mientras que el resto se encuentran en la parte no visible del iceberg. Con este símil, se quiere hacer ver, que en pleno 2024 los diferentes ámbitos que hacen crecer un municipio no están de igual forma desarrollados en la comarca.

Los factores que hacen predominar a los 4 municipios son variados. Por una parte, el crecimiento demográfico, ya que son aquellos que más población datan. La accesibilidad a infraestructuras como carreteras, transporte público o servicios es otro factor muy presente. Por último, el desarrollo económico de cada uno de ellos.

Imagen nº 2.- Representación de la comarca como iceberg



Fuente: ADRAE (2024)

Se ha calculado la población por municipios de la comarca Ribera Alta del Ebro para los años 2030, 2040 y 2050, con el fin de saber cómo serán las tendencias de la población en los próximos años, y saber qué municipios necesitarán, en este caso, de una mayor o menor infraestructura educativa.

Tabla nº 24.- Proyecciones demográficas para los años 2030, 2040 y 2050.
Municipios de la Ribera Alta del Ebro

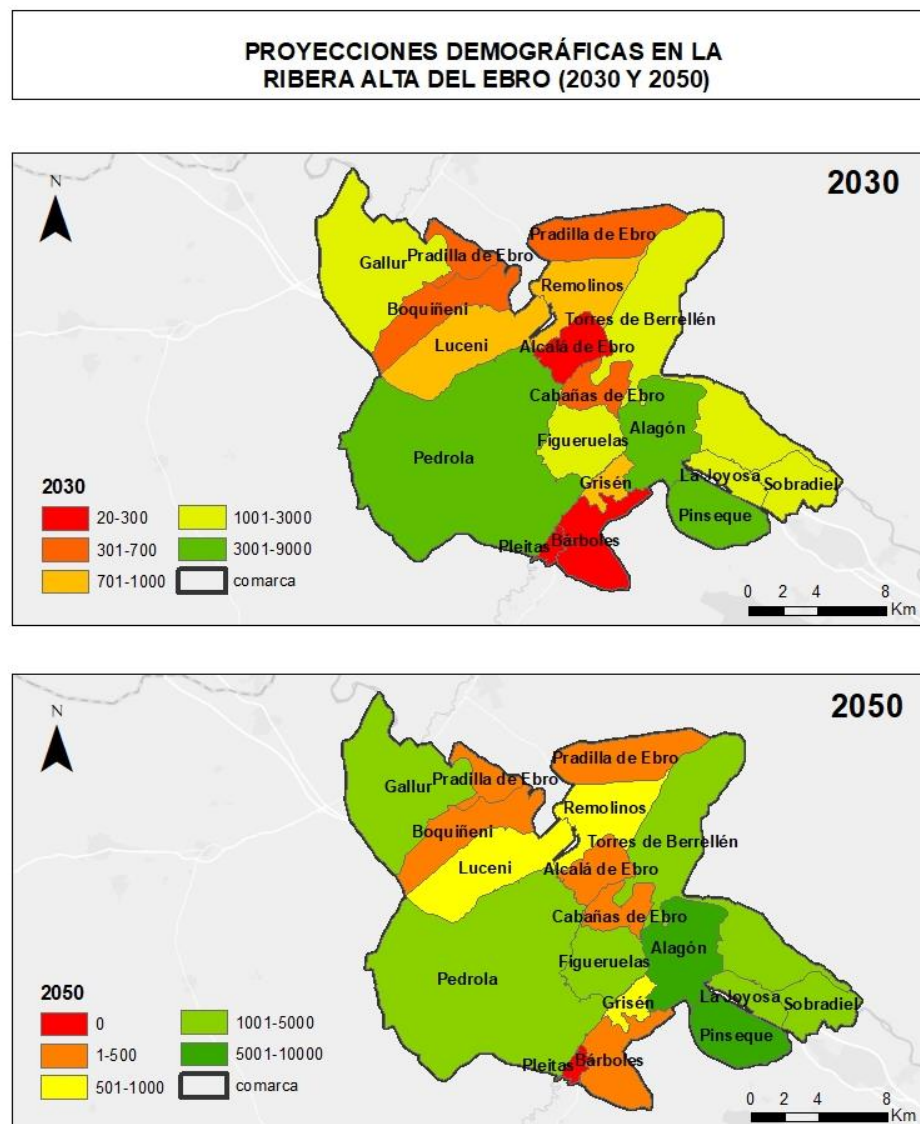
PROYECCIONES DEMOGRÁFICAS PARA LOS AÑOS 2030, 2040 Y 2050. MUNICIPIOS DE LA RIBERA ALTA DEL EBRO						
Municipio	2000	2010	2020	2030	2040	2050
Alagón	5.621	5.749	7.178	8.019	8.710	9.400
Alcalá de Ebro	296	276	245	227	201	175
Bárboles	326	333	382	289	274	258
Boquiñeni	992	995	776	691	564	438
Cabañas de Ebro	550	556	496	481	457	433
Figueruelas	1.011	1.332	1.262	1.377	1.467	1.558
Gallur	2.921	3.007	2.566	2.414	2.199	1.984
Grisén	479	554	590	710	791	872
Joyosa, La	382	936	1.101	1.482	1.812	2.142
Luceni	1.056	1.098	955	932	880	828
Pedrola	2.637	3.721	3.587	4.107	4.499	4.891
Pinseque	1.606	3.481	4.070	5.386	6.536	7.686
Pleitas	61	48	33	24	10	-3
Pradilla de Ebro	647	618	540	506	455	403
Remolinos	1.244	1.199	1.074	977	881	786
Sobradriel	641	999	1.136	1.369	1.588	1.807
Torres de Berrellén	1.400	1.496	1.443	1.508	1.531	1.553

Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2022). Elaboración propia.

A continuación se muestra un mapa con las proyecciones demográficas de la comarca para los años 2030 y 2050. Los datos escogidos para la representación de la población en cada uno de los municipios dependen de los valores que se han calculado con respecto a cada uno de ellos. Así mismo, se proporciona una tabla donde aparecen desglosados los valores concretos de las proyecciones.

De este modo se ha escogido una leyenda con 5 grupos que, para cada año escogido, representan una rango distinto. Esto es debido a que la situación en 20 años cambia drásticamente, por lo que la leyenda escogida para cada uno de estos años varía en función de la estimación demográfica para cada municipio. Un claro ejemplo, es que en 2030 no había municipios que desapareciesen, en cambio, para 2050, sí. Por lo tanto, la comparativa entre ambos años no es posible, ya que los colores representan situaciones distintas para cada año.

Mapa nº 3.- Proyecciones demográficas en la Ribera Alta del Ebro para los años 2030 y 2050.



Autora: Andrea BenitoSimón
Fecha: 28/03/2024
Fuente: Gobierno de Aragón

Fuente: GOBIERNO DE ARAGÓN (2023). Elaboración propia.

Los municipios han sufrido del 2000 al 2020 muchas variaciones demográficas, causadas por diversos factores como la migración o el envejecimiento de la población. Muchos de ellos han crecido, como es el caso de Alagón, Bárboles, Grisén, La Joyosa, Pedrola, Pinseque y Sobradriel. Otros, han decrecido, como es el caso de Alcalá de Ebro, Boquiñeni, Cabañas de Ebro, Pleitas, Pradilla de Ebro y Remolinos. Por último, encontramos el caso especial de Figueruelas, Gallur y Torres de Berrellén, municipios que han crecido en 2010 y decrecido en 2020 con respecto al año 2000.

Para los próximos años 2030, 2040 y 2050, la trayectoria demográfica de los municipios sigue su línea, destacando Figueruelas y Torres de Berrellén, que tras su descenso en 2020, sus datos apuntan a un crecimiento de la población. En el caso contrario nos encontramos a Bárboles y Gallur. El primero, prevé un descenso de la población a partir de 2020, mientras que el segundo, tras alcanzar más de los 3000 habitantes en 2010 y disminuir en 2020, su tendencia sigue siendo descendiente, por lo que llega a quedarse con casi 2000 habitantes para 2050.

Comparando el año 2020 con el 2050, dentro de los municipios que más crecen, encontramos a Pinseque, con un crecimiento de más de 3.600 personas, siguiéndole Alagón, con una previsión de 9400 habitantes para 2050, encontrándose cerca de ser ciudad -hasta 10.000 habitantes-, y el que menos crece, tenemos a Torres de Berrellén, con un crecimiento de 110 habitantes, por delante de Grisén, con un crecimiento de 282 habitantes.

De la misma forma que con los municipios que crecen, aquel que más decrece es Pleitas, llegando incluso a desaparecer para el año 2050, seguido de Gallur, que pierden 582 habitantes. Aquellos que menos decrecen se tratan de Cabañas de Ebro, con 63 habitantes menos, y Alcalá de Ebro, con 70 menos.

Recapitulando, se calcula que solo 8 de los municipios crecen, donde solo la mitad, tienen un crecimiento de más de 1.000 habitantes. Por el contrario, los 9 municipios restantes, decrecen, de manera considerable, llegando incluso a desaparecer, como es el caso de Pleitas.

El crecimiento y decrecimiento de los municipios dependerán de varios factores. El primero de ellos, el desarrollo demográfico de los municipios, dependiendo de los migrantes internos que acudan y los nacimientos de los habitantes que ya habitan las localidades. Para que esto se produzca, deberá de haber unos determinados equipamientos que cubran las necesidades de la población tales como la mejora de las carreteras ya presentes, el transporte público o el sector sanitario. Por lo tanto, aquellas zonas donde estas mejoras se produzcan tendrán un aumento considerado de la población residente gracias al desarrollo positivo de las infraestructuras lo que incentivará al impulso económico del municipio.

En el caso contrario, aquellos municipios que decrecen y desaparecen es el resultado del envejecimiento de la población junto a una emigración a otros municipios de la comarca. La ausencia de desarrollo económico y de

infraestructuras junto a una difícil accesibilidad o lejanía a núcleos importantes (ciudades, capitales comarcales...), condiciona a estos municipios a la desaparición.

7 Adaptación o no de los equipamientos educativos a las proyecciones demográficas futuras. Posibilidades y problemas futuros.

La adecuación de las infraestructuras educativas a las proyecciones demográficas futuras es fundamental para garantizar que la oferta educativa responda eficazmente a la demanda emergente en la Ribera Alta del Ebro. Este análisis toma en cuenta las proyecciones demográficas previamente mencionadas (ver apartado 6), que destacan una tendencia diferenciada en el crecimiento y decrecimiento poblacional entre los municipios de la comarca.

Como bien se ha expuesto anteriormente (ver apartado 5.2), el IES Conde de Aranda es una infraestructura educativa que alberga más de 600 estudiantes el cual se enfrenta a una ausencia de capacidad para acoger a los alumnos procedentes de Alagón, Pinseque y Remolinos.

Este problema se agrava con las proyecciones demográficas (ver apartado 6) ya que indican un gran crecimiento del municipio de Pinseque, alcanzando los 5.389 habitantes para el año 2030 y los 7.686 para 2050. A su vez, Alagón se encuentra en las cercanías de considerarse ciudad -estadísticamente hablando-, alcanzando los 8.019 para 2030 y los 9.400 para 2050. Remolinos, en cambio, desciende la población, 977 habitantes en 2030, y 786 en 2050. Aunque este último pueblo siga una tendencia descendiente, Pinseque y Alagón van a continuar en un aumento progresivo.

La adaptación de las infraestructuras educativas a las proyecciones demográficas futuras es fundamental para garantizar que la oferta educativa responda eficazmente a la demanda emergente en la Ribera Alta del Ebro.

La capacidad actual del IES Conde de Aranda es insuficiente, y la construcción de un nuevo instituto en Pinseque es una medida que, aunque paliativa, no resuelve completamente los problemas de espacio y calidad de las instalaciones en Alagón. Además, las instalaciones del IES Conde de Aranda requieren mejoras significativas, no solo en términos de espacio, sino también en cuanto a la adaptación para personas con discapacidad y modernización de la infraestructura.

Actualmente, se tiene constancia de que se va a construir un nuevo instituto en Pinseque. "Es una alegría que se incluya una partida para el nuevo instituto de Pinseque, pero una bofetada que no se prevea nada para el de Alagón" (Heraldo de Aragón, 2022). Sería una nueva infraestructura que paliaría los problemas de espacio del IES Conde de Aranda.

Este nuevo instituto en Pinseque paliará los problemas de espacio del IES Conde de Aranda, pero no el estado de las instalaciones. Los problemas actuales y futuros que encontramos -y encontraremos- serán una falta de adaptación de las instalaciones obsoletas, la mejora de la propia infraestructura, y la adaptación para personas con discapacidad. El nuevo instituto en esta localidad en aumento deberá

contar también con espacio suficiente para las 3 zonas que abarca el pueblo, a la vez que las necesidades de los habitantes necesiten.

Si retomamos las proyecciones demográficas (ver apartado 6), se observa una clara necesidad de la mejora y aumento del instituto en la localidad de Alagón, a la vez que se crea uno nuevo en Pinseque. Pedrola y Figueruelas deberán de ampliar su centro educativo debido al aumento de la población en ambos municipios, pese a la disminución de otros municipios que acuden a los centros. En el caso de Gallur, se debería estudiar también la situación del instituto I.E.S Río Arba (Tauste) para saber si ese aumento de la población lo podría abarcar el propio instituto con una ampliación de este.

Además, es esencial considerar la creación de nuevos centros educativos en zonas con crecimiento poblacional significativo. Municipios como Torres de Berrellén, La Joyosa y Sobradiel, que están experimentando un aumento en el número de residentes jóvenes, necesitan infraestructuras educativas adicionales para evitar la sobrecarga de los centros existentes en localidades cercanas como Casetas. La planificación debe ser inclusiva y considerar tanto las áreas urbanas como rurales para asegurar que ningún estudiante quede fuera del sistema educativo por razones de logística o capacidad.

Uno de los desafíos más significativos es la modernización de las instalaciones existentes. Muchos de los edificios actuales son antiguos y no están adaptados para las necesidades educativas modernas ni para la accesibilidad de personas con discapacidades. La falta de planificación y financiación adecuadas para estas mejoras puede resultar en un deterioro de la calidad educativa y en desigualdades en el acceso a una educación adecuada en la comarca.

La falta de recursos financieros es otro problema crítico. La modernización y construcción de nuevas infraestructuras educativas requiere inversiones sustanciales, y los presupuestos municipales pueden no ser suficientes para cubrir estos costos sin apoyo adicional del gobierno regional o nacional. Es vital establecer alianzas y buscar fuentes de financiamiento diversificadas, incluyendo fondos europeos, para llevar a cabo estos proyectos.

La adecuación de los equipamientos educativos a las proyecciones demográficas en la Ribera Alta del Ebro es una tarea que requiere una planificación meticulosa y una inversión sostenida. La ampliación y modernización del IES Conde de Aranda, junto con la construcción de nuevos institutos en municipios en crecimiento, son pasos fundamentales para asegurar que las futuras generaciones reciban una educación de calidad en instalaciones adecuadas. Es vital que se tomen decisiones informadas y se implementen estrategias que respondan no solo a las necesidades actuales, sino también a las tendencias demográficas proyectadas para garantizar un sistema educativo robusto y equitativo en la comarca.

La colaboración entre autoridades locales, regionales y nacionales será crucial para abordar estos desafíos de manera efectiva. Solo a través de un enfoque integrado y sostenible será posible proporcionar a los estudiantes de la Ribera Alta

del Ebro las condiciones necesarias para su desarrollo académico y personal en el futuro cercano y a largo plazo.

8 CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo analítico descriptivo se ha analizado demográficamente toda una comarca y la relación con sus dotaciones e infraestructuras educativas, centrándose en el caso particular del I.E.S Conde de Aranda de Alagón. A lo largo de este análisis, hemos abordado diversos aspectos que permiten comprender las dinámicas y necesidades de esta comarca.

En primer lugar, se ha puesto de manifiesto la disparidad en el crecimiento demográfico de los municipios de la Ribera Alta del Ebro. Mientras que algunas localidades, como Alagón, Pinseque, Figueruelas y Pedrola, muestran un claro aumento de la población, otras se enfrentan a una tendencia de estancamiento o incluso de decrecimiento. Este fenómeno genera un desafío significativo para la planificación y distribución de los servicios educativos, ya que la concentración de la demanda no es uniforme.

El estudio de la población ha revelado que, a pesar de contar con una base considerable de jóvenes en muchos casos, la infraestructura educativa no está adecuadamente equipada para satisfacer la demanda actual y futura. En particular, el I.E.S. Conde de Aranda de Alagón se encuentra en una situación crítica debido a sus instalaciones obsoletas y la falta de espacio para acoger a todos los estudiantes. Esta situación subraya la necesidad urgente de inversiones y reformas en el centro, así como la posible creación de nuevas instituciones educativas en la comarca.

Además de la infraestructura educativa, es fundamental considerar otros servicios y su relación con la demografía. El transporte y las carreteras juegan un papel crucial en la accesibilidad a los centros educativos. La mejora de la red de transporte y carreteras no solo facilitaría el acceso de los estudiantes a los centros existentes, sino que también permitiría una mejor distribución de la población escolar en la comarca, reduciendo la presión sobre determinados núcleos urbanos.

Asimismo, la disponibilidad de otros servicios básicos, como la sanidad y la seguridad, influye directamente en la calidad de vida de los residentes y, por ende, en su decisión de establecerse en determinadas localidades. La carencia de estos servicios en municipios más pequeños obliga a los residentes a desplazarse a localidades más grandes, contribuyendo al desequilibrio territorial que caracteriza a la Ribera Alta del Ebro.

Las proyecciones demográficas indican que la población de la comarca continuará creciendo, aunque de manera desigual. Este crecimiento poblacional debe ir acompañado de una planificación estratégica que contemple no solo la ampliación y mejora de los equipamientos educativos, sino también la integración de estos con otros servicios y una infraestructura de transporte adecuada. Solo así se podrá garantizar un desarrollo equilibrado y sostenible de la comarca.

En resumen, la Ribera Alta del Ebro enfrenta importantes desafíos en términos de distribución equitativa de servicios y equipamientos educativos. La concentración de la población y de los servicios en ciertos municipios más grandes crea un panorama desigual que requiere una intervención planificada y coordinada.

La ampliación del I.E.S. Conde de Aranda de Alagón y la mejora de la red de transporte son pasos esenciales para responder a las necesidades actuales y futuras de la población escolar. La creación de nuevos centros educativos y la mejora de las infraestructuras existentes también son necesarias para asegurar una educación de calidad en toda la comarca.

Con este trabajo, se ha pretendido mostrar la realidad demográfica en la Ribera Alta del Ebro, y su estrecha relación con los equipamientos educativos promoviendo la implantación y mejora de los centros educativos.

9 BIBLIOGRAFÍA:

- Admin. (2024, enero 8). Descubre en Profundidad: ¿Qué es un Ciclo Formativo? | Linkia FP. (Consulta realizada el 10/07/2023) [Consultado en: <https://linkiafp.es/blog/que-es-ciclo-formativo/>]
- Alonso, M^a. P. (2005): "Opel España, motor de la comarca", en Hermoso, M. y Vázquez, M. —Coord.—: Comarca de Ribera Alta del Ebro, Zaragoza: Ed. Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales (Gobierno de Aragón), pp. 257-272. (Consulta realizada el 4/09/2023) [Consultado en: [Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://patrimonioidigitalrialebro.com/wp-content/uploads/2018/04/Comarca-Ribera-Alta-del-Ebro-rA.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://patrimonioidigitalrialebro.com/wp-content/uploads/2018/04/Comarca-Ribera-Alta-del-Ebro-rA.pdf)]
- Bachillerato. (n.d.-a). | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 1/06/2023) [Consultado en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/bachillerato.html>]
- Bachillerato. (n.d.-b). | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 14/06/2023) [Consultado en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato.html>]
- Bachillerato. (n.d.-c). | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 1/06/2023) [Consultado en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato.html>]
- Benito, L. a. R. (2022, agosto 10). El Instituto de Alagón demanda una solución a sus problemas de infraestructuras y espacio. Ribereño Digital. (Consulta realizada el 11/11/2023) [Consultado en: <https://riberenodigital.com/el-instituto-de-alagon-demanda-una-solucion-a-sus-problemas-de-infraestructuras-y-espacio/>]
- BOE-A-2020-17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (n.d.). (Consulta realizada el 27/02/2023) [Consultado en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264]
- Budría, E. R., Utrilla, S. E., & López, E. a. C. (2005). Red de Centros Educativos y desequilibrios territoriales: el caso de Aragón. Dialnet. (Consulta realizada el 12/12/2024) [Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1270742>]
- BOE-A-2002-1222 Ley 21/2001, de 21 de diciembre, de Creación de la Comarca de la Ribera Alta del Ebro. (n.d.). (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-1222>]
- Caribe, C. E. P. a. L. Y. E. (n.d.). Migración. CEPAL. (Consulta realizada el 25/03/2023) [Consultado en: <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion>]

- Climate-Data.org. (n.d.). Clima Zaragoza: Temperatura, Climograma y Tabla climática para Zaragoza. Climate-Data.org. (Consulta realizada el 29/05/2024) [Consultado en: <https://es.climate-data.org/europe/espana/aragon/zaragoza-3316/>]
- Colaboradores de Wikipedia. (2023a, mayo 17). Enseñanzas de régimen especial. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (Consulta realizada el 14/10/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anzas_de_r%C3%A9gimen_especial]
- Colaboradores de Wikipedia. (2023b, octubre 20). Sistema educativo de España. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (Consulta realizada el 14/10/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Espa%C3%B1a]
- Colaboradores de Wikipedia. (2024a, enero 5). Educación en España. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (Consulta realizada el 15/10/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Espa%C3%B1a]
- Colaboradores de Wikipedia. (2024b, enero 5). Educación en España. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (Consulta realizada el 16/10/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Espa%C3%B1a#Educaci%C3%B3n_Secundaria_Obligatoria]
- Colaboradores de Wikipedia. (2024c, enero 10). Educación primaria - Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consulta realizada el 18/10/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria]
- Colaboradores de Wikipedia. (2024d, enero 14). Bachillerato en España. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (Consulta realizada el 10/12/2022) [Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Bachillerato_en_Espa%C3%B1a]
- Colegio Nuestra Señora del Castillo. (n.d.). Colegio Nuestra Señora Del Castillo. (Consulta realizada el 11/12/2022) [Consultado en: <https://colegionscastillo.wordpress.com/>]
- Comarca Ribera Alta del Ebro. (2020a, mayo 15). Clima - Comarca Ribera Alta del Ebro. Comarca Ribera Alta Del Ebro - Bienvenidos a La Web De La Comarca Ribera Alta Del Ebro. Pueblos Llenos De Vida. (Consulta realizada el 2/01/2023) [Consultado en: <https://rialebro.net/comarca/clima/>]
- Comarca Ribera Alta del Ebro. (2020b, mayo 18). Economía - Comarca Ribera Alta del Ebro. Comarca Ribera Alta Del Ebro - Bienvenidos a La Web De La Comarca Ribera Alta Del Ebro. Pueblos Llenos De Vida. (Consulta realizada el 3/01/2023) [Consultado en: <https://rialebro.net/comarca/economia/>]

- Comarca Ribera Alta del Ebro. (2020c, mayo 18). Encuadre - Comarca Ribera Alta del Ebro. Comarca Ribera Alta Del Ebro - Bienvenidos a La Web De La Comarca Ribera Alta Del Ebro. Pueblos Llenos De Vida. (Consulta realizada 23/10/2022) [Consultado en: <https://rialebro.net/comarca/encuadre/>]
- Comarca Ribera Alta del Ebro. (2020d, Julio 27). Recursos hídricos - Comarca Ribera Alta del Ebro. Comarca Ribera Alta Del Ebro - Bienvenidos a La Web De La Comarca Ribera Alta Del Ebro. Pueblos Llenos De Vida. (Consulta realizada el 23/10/2022) [Consultado en: <https://rialebro.net/comarca/recursos-hidricos/>]
- Conoce cuáles son los niveles educativos en España - educaweb.com. (n.d.). (Consulta realizada el 10/11/2022) [Consultado en: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/conoce-cuales-son-niveles-educativos-espana/#primaria>]
- Consejo Escolar de Aragón (2022, enero 25). El sistema educativo en el territorio rural aragonés: escuelas rurales, colegios agrupados y otros centros educativos. Informe del Consejo Escolar de Aragón. (Consulta realizada el 15/01/2023) [Consultado en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://educa.aragon.es/documents/20126/0/El+sistema+educativo+en+el+territorio+rural+aragon%C3%A9s+%28P%29.pdf/a2a5b9f6-c5c7-9743-95b7-b0a6e9646725?t=1643191152047>]
- CRA Ínsula Barataria. (n.d.). (Consulta realizada el 23/01/2023) [Consultado en: <https://crainsulabarataria.catedu.es/>]
- C, S. (2022, Diciembre 16). Goteras en el instituto de Alagón: 'Es una vergüenza, cuando llueve cada vez hay que poner más cubos y plásticos'; heraldo.es. <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2022/12/16/goteras-instituto-alagon-verguenza-llueve-poner-mas-cubos-plasticos-1618942.html>
- Cuisidó i Vallverdú, T.A. & Gil-Alonso, F. (2012). Los censos en España: entre continuidad y cambio (1857-1970). Revista Demográfica Histórica, XXX, I, segunda época, p.p. 29-67. (Consulta realizada el 27/12/2023) [Consultado en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.adeh.org/revista/2012,%201/Teresa%20Antonia%20CusidiI%CC%80%CB%86.pdf>]
- De Aragón, G. (n.d.-a). Atlas de ICEARAGON Infraestructura de Conocimiento Espacial de Aragón. (Consulta realizada el 14/02/2023) [Consultado en: <https://idearagon.aragon.es/atlas/Aragon/info/servicios-y-equipamientos/educacion-y-cultura/centros-rurales-agrupados--cra->]
- De Aragón, G. (n.d.-b). Atlas de ICEARAGON Infraestructura de Conocimiento Espacial de Aragón. (Consulta realizada el 18/03/2023) [Consultado en: <https://idearagon.aragon.es/atlas/Aragon/info/medio-natural/climatologia/serie-historica-diaria-de-temperaturas-maximas>]
- De Aragón, G. (n.d.-c). Atlas de ICEARAGON Infraestructura de Conocimiento Espacial de Aragón. (Consulta realizada el 15/04/2023) [Consultado en:

<https://idearagon.aragon.es/atlas/Aragon/info/poblacion/densidad-de-poblacion/densidad-de-poblacion>]

De Aragón, G. (2023a, noviembre 13). Contenido Final. Gobierno de Aragón. Portal De Aragón. (Consulta realizada 22/11/2023) [Consultado en: https://www.aragon.es/-/procedimientos-comarcales?p_l_back_url=%2Fbuscador%3Ftype%3Dcom.liferay.journal.model.JournalArticle%26type%3Des.aragon.sede.service.model.Service%26type%3Des.aragon.sede.service.model.Child%26q%3Ddirectorio%2520ribera%2520alta%2520del%2520ebro]

De Aragón, G. (2023b, noviembre 13). Estadísticas de las enseñanzas de régimen general. Portal De Aragón. (Consulta realizada el 22/11/2023) [Consultado en: <https://www.aragon.es/-/ensenanzas-de-regimen-general>]

De Empleo Estatal, S. P. (n.d.). Qué es el Sistema de Formación Profesional para el Empleo | Servicio Público de Empleo Estatal. Servicio Público De Empleo Estatal. (Consulta realizada el 26/06/2023) [Consultado en: <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/formacion/que-es-sistema-formacion-profesional-empleo.html#:~:text=El%20sistema%20de%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%20para%20el%20Empleo%20en%20el,su%20promoci%C3%B3n%20en%20el%20trabajo.>]

De Enciclopedia Significados, E. (2017, abril 23). Qué es el Bachillerato: definición y tipos. Significados. (Consulta realizada el 14/01/2023) [Consultado en: <https://www.significados.com/bachillerato/>]

De Meteorología, A. E. (n.d.). Valores climatológicos normales - Agencia Estatal de Meteorología - AEMET. Gobierno de España. Agencia Estatal De Meteorología - AEMET. Gobierno De España. (Consulta realizada el 03/03/2023) [Consultado en: <https://www.aemet.es/es/serviciosclimaticos/datosclimatologicos/valoresclimatologicos?k=arn>]

Definición Crecimiento vegetativo. (n.d.). (Consulta realizada el 9/01/2024) [Consultado en: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_49/elem_1433/definicion.html]

Demopædia - Diccionario demográfico multilingüe - segunda edición unificada, volumen en español. (n.d.). demopaedia.org - <http://es-ii.demopaedia.org>. (Consulta realizada el 05/04/2024) [Consultado en: http://www.demopaedia.org/tools/spip.php?page=generate_dictionary&edition=es-ii&format=html]

Educaragon (2019). Estructura del Sistema Educativo Español (LOMCE). (Consulta realizada el 20/12/2023) [Consultado en: <https://educa.aragon.es/-/estructura-sistema-educativo>]

Educación primaria. (n.d.). | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 06/07/2023) [Consultado en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/primaria.html?ccaa=des2&b=Consultar>]

Enseñanza de personas adultas. (n.d.). | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 10/06/2023) [Consultado en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/personas-adultas.html#:~:text=Designa%20el%20conjunto%20de%20todos,de%20sus%20comunidades%2C%20organizaciones%20y>]

Enseñanzas de régimen general. (n.d.-a). (Consulta realizada el 06/07/2023) [Consultado en: https://aplicacionesportalaragon.aragon.es/tablas/iaest/areas-tematicas/03_educacion_y_formacion/01_ense%C3%B1anza_no_universitaria/01-ense%C3%B1anza-de-regimen-general.html]

Enseñanzas de régimen general. (n.d.-b). (Consulta realizada el 06/07/2023) [Consultado en: https://aplicacionesportalaragon.aragon.es/tablas/iaest/areas-tematicas/03_educacion_y_formacion/01_ense%C3%B1anza_no_universitaria/01-ense%C3%B1anza-de-regimen-general.html]

Enseñanzas deportivas. (2023, noviembre 13). Comunidad De Madrid. (Consulta realizada el 06/07/2023) [Consultado en: <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/enseanzas-deportivas#:~:text=Las%20ense%C3%B1anzas%20deportivas%20de%20r%C3%A9gimen,en%20todo%20el%20territorio%20nacional>]

Entradas, V. M. (2020, septiembre 29). Tipos de centros educativos. El Mundo a Mi Alrededor. (Consulta realizada el 06/07/2023) [Consultado en: [https://elmundoamialrededor.wordpress.com/2020/09/29/tipos-de-centros-educativos/#:~:text=Centros%20P%C3%BAblicos%20Integrados%20\(CPI\)&text=En%20estos%20centros%20se%20imparten,\(12%2D16%20a%C3%B1os\).](https://elmundoamialrededor.wordpress.com/2020/09/29/tipos-de-centros-educativos/#:~:text=Centros%20P%C3%BAblicos%20Integrados%20(CPI)&text=En%20estos%20centros%20se%20imparten,(12%2D16%20a%C3%B1os).)]

Escuela Taller Ribera Alta del Ebro. (2020a, Julio 28). Sotos y mejanas del Ebro - Naturaleza en la Ribera Alta del Ebro. Turismo Y Cultura Ribera Alta Del Ebro. (Consulta realizada el 15/07/2023) [Consultado en: <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/sotos-y-mejanas-del-ebro/>]

Escuela Taller Ribera Alta del Ebro. (2020b, Julio 29). Los montes del Castellar - Turismo y Cultura Ribera Alta del Ebro. Turismo Y Cultura Ribera Alta Del Ebro. (Consulta realizada el 15/07/2023) [Consultado en: <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/los-montes-de-el-castellar/>]

- Escuela Taller Ribera Alta del Ebro. (2020c, Julio 30). La Naturaleza en la Ribera Alta del Ebro - Flora y Fauna. Turismo Y Cultura Ribera Alta Del Ebro. (Consulta realizada el 15/07/2023) [Consultado en: <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/>]
- Escuela Taller Ribera Alta del Ebro. (2020d, Julio 30). La Naturaleza en la Ribera Alta del Ebro - Flora y Fauna. Turismo Y Cultura Ribera Alta Del Ebro. (Consulta realizada el 15/07/2023) [Consultado en: <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/>]
- Escuela Taller Ribera Alta del Ebro. (2020e, Julio 30). La Naturaleza en la Ribera Alta del Ebro - Flora y Fauna. Turismo Y Cultura Ribera Alta Del Ebro. (Consulta realizada el 15/07/2023) [Consultado en: <https://turismoriberaaltadelebro.es/cultura/naturaleza/>]
- Estructura Sistema Educativo Español - Estructura Sistema Educativo Español - Educaragon. (n.d.). (Consulta realizada el 27/07/2023) [Consultado en: <https://educa.aragon.es/-/estructura-sistema-educativo>]
- Euroinnova Business School. (2023, diciembre 29). Mejores cursos de WordPress. (Consulta realizada el 27/07/2023) [Consultado en: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-la-educacion-especial#descuacutebrelo-todo-sobre-la-educacioacuten-especial>]
- FormaZion Web - www.gradomania.com. (2019, febrero 15). Enseñanzas artísticas superiores: ¿título universitario o formación profesional? (Consulta realizada el 27/07/2023) [Consultado en: https://www.gradomania.com/noticias_universitarias/ensenanzas-artisticas-superiores-titulo-universitario-o-formacion-profesional-org-5492.html]
- GOAragón (2021). Comarcas de Aragón. (Consulta realizada el 20/12/2023) [Consultado en: <https://www.goaragon.es/cuales-son-las-comarcas-de-aragon/>]
- Gobierno de Aragón. (s.f.). Aprendizaje a lo largo de la vida adulta. (Consulta realizada el 3/04/2023) [Consultado en: <https://educa.aragon.es/aprendizaje-vida-adulta>]
- Gobierno de Aragón (2022). Directorios de servicios de la Ribera Alta del Ebro. (Consulta realizada el 20/12/2023) [Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aragon.es/documents/20127/674325/directorio_ribera-alta.pdf/bf480690-bc36-6312-0d02-5d51f11c4846]
- Gobierno de Aragón (2010). Plan comarcal de desarrollo rural sostenible de la comarca de la Ribera Alta del Ebro. Informe de sostenibilidad ambiental. (Consulta realizada el 6/09/2023) [Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aragon.es/documents/20127/674325/ISA_RIBERA_ALTA_DEL_EBRO.pdf/6b8653a8-ada4-79c6-112b-bf59b56267e4]

- Heraldo. (2022, noviembre 7). Unas 500 personas claman en Alagón por su instituto. heraldo.es. (Consulta realizada el 5/02/2024) [Consultado en: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2022/11/07/unas-500-personas-claman-en-alagon-por-su-instituto-1610615.html>]
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (n.d.-a). Alumnos por nivel educativo y titularidad del centro/aula. INE. (Consulta realizada el 10/02/2023) [Consultado en: <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?tpx=54957&L=0>]
- INE - Instituto Nacional de Estadística. (n.d.-b). INEbase / Demografía y población / Cifras de población y Censos demográficos / Proyecciones de población / Últimos datos. INE. (Consulta realizada el 15/02/2024) [Consultado en: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176953&menu=ultiDatos&idp=1254735572981]
- Instituto Aragonés de estadística (2022a): Comarca Ribera Alta del Ebro. Cifras oficiales de población anuales desde 1996. (Consulta realizada el 12/12/23) [Consultado en: <https://aplicaciones.aragon.es/mtiae/menu?idp=2&action=menu&tipo=4&padre=902010101&idt=15>]
- Instituto Aragonés de estadística (2022): Comarca Ribera Alta del Ebro. Datos de la Comarca Ribera Alta del Ebro. Fichas Territoriales (Consulta realizada el 5/07/2023) [Consultado en: <https://aplicaciones.aragon.es/mtiae/menu?idp=2&tipo=4&action=menu&idt=15>]
- Instituto Geográfico de Aragón (2014). Comarca Ribera Alta del Ebro. (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.aragon.es/documents/20127/674325/COMARCA_RIBERA_ALTA_EBRO.pdf/0ebe0945-1846-8bfd-f06d-2ae7ec57a290]
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2020). Anuario estadístico de España 2020: Capítulo 3 - Educación. (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: https://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuario20/anu20_03educa.pdf]
- Libro «Desarrollo rural. Aragón, ayer, hoy, mañana». (2014, agosto 18). Aragón Rural. (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: <https://aragonrural.org/publicaciones/libro-desarrollo-rural-aragon-ayer-hoy-manana-2/>]
- María José Forcén Llorens (s.f). La educación rural. (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4727872>]
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2011). Sistema educativo 2010-2011. (Consulta realizada el 17/05/2023) [Consultado en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1e5ece1b-5bb4-4cde-a410-0bb4baecb25c/sistema-educativo2010-11-pdf.pdf>]

PGA_2022-23.pdf. (2022). I.E.S Siglo XXI. (Consulta realizada el 26/06/2023)
[Consultado en: https://www.dropbox.com/s/d34fwmpxstb214y/PGA_2022-23.pdf?dl=0]

Pirámide de población. (n.d.). Datosmacro.com. (Consulta realizada el 26/06/2023)
[Consultado en: <https://datosmacro.expansion.com/diccionario/piramide-de-poblacion>]

Programas de Cualificación Profesional Inicial. (n.d.). TodoFP | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. (Consulta realizada el 26/06/2023) [Consultado en: <https://www.todofp.es/orientacion-profesional/itinerarios-formativos-profesionales/decide/itinerarios/pcpi.html>]

S.Campo. (2022, Julio 24). Las familias del instituto de Alagón exigen dos barracones más para el nuevo curso. heraldo.es. (Consulta realizada el 18/03/2024)
[Consultado en: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2022/07/24/familias-instituto-alagon-exigen-dos-barracones-mas-nuevo-curso-1589729.html>]

Webber. (2020, agosto 15). CPI María Domínguez - Plazas Profesores Aragón. Plazas Profesores Aragón. (Consulta realizada el 26/06/2023) [Consultado en: <https://plazasprofesores.com/centros-primaria/cpi-maria-dominguez/>]

World Compliance Association. (2020). Guía de implementación de programas de cumplimiento. (Consulta realizada el 26/06/2023) [Consultado en: https://842683c3-3340-410e-9c03-7e1cb8419544.filesusr.com/ugd/adab91_ab049edcefef4f2a8829424a0aeeae69.pdf]

10 ANEXOS

Tabla nº 25.- Tabla resumen de los servicios en la Ribera Alta del Ebro

COMARCA:	RIBERA ALTA DEL EBRO				
Localidad	SISTEMA SANITARIO	FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD	SISTEMA JUDICIAL	EDUCACIÓN	SERVICIOS SOCIALES
ALAGON	CENTRO SALUD CORONA DE ARAGON Nº5 TLF: 976611544	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 POLICIA LOCAL TLF: 976 613195 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES CONDE ARANDA Alagon TLF: 976 616080 IES NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO Alagon TLF: 976 610290 C.E.I.P. ARAGON TLF: 976611354	LUNES DE 10 A 13h. MARTES DE 9 A 12h. JUEVES DE 9 A 13:30h. TLF: 976610300 ext.203
ALCALA DE EBRO	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONS LOCAL: 976615795	CUARTEL G.C. PEDROLA C/ CANAL Nº 2 TLF: 976615010 POLICIA LOCAL TLF: 976 615438 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	MARTES DE 10 A 12h. TLF: 976615716
BARBOLES	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONS LOCAL: 976654178	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	MARTES DE 9:30 A 11:30h. TLF: 976654151
BOQUIÑENI	CENTRO SALUD REF. GALLUR TLF CONS LOCAL: 976652105	CUARTEL G. C. GALLUR C/ CONSTITUCION TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	MARTES DE 10 A 13h. TLF: 976652548/652313/652201
CABAÑAS DE EBRO	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONS LOCAL: 976610393	CUARTEL G.C. PEDROLA C/ CANAL Nº 2 TLF: 976615010 POLICIA LOCAL TLF: 976 615438 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	LUNES DE 10 A 12h. TLF: 976616275
FIGUERUELAS	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLFCONS LOCAL: 976655095	CUARTEL G.C. PEDROLA C/ CANAL Nº 2 TLF: 976615010 POLICIA LOCAL TLF: 976 615438 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	JUEVES DE 10 A 13h. TLF: 976656002
GALLUR	CENTRO SALUD AVD. PIRINEOS S/N TLF 976864500	CUARTEL G. C. GALLUR C/ CONSTITUCION TLF: 976610849 POLICIA LOCAL TLF: 976 864064 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES RIO ARBA Tauste TLF: 976 854020 C.E.I.P. MARIA DOMINGUEZ TLF: 976864845	LUNES DE 10 A 13h. JUEVES DE 10 A 13h. TLF: 976864073 ext.133/ 976864741
GRISEN	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONS LOCAL: 976611544	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	MARTES DE 12 A 14h. TLF: 976610014
LA JOYOSA	CENTRO SALUD REF. CASSETAS, C/ BALEARES Nº 2 TLF: 976 771347// TLF CONS LOCAL: 976 653766	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES ANGEL SANZ BRIZ Casetas TLF: 976 787300 C.E.I.P. RAMON Y CAJAL TLF: 976651155	MARTES DE 10 A 12h. TLF: 976653001
LUCENI	CENTRO SALUD REF. GALLUR TLF CONS LOCAL: 976651315	CUARTEL G. C. GALLUR C/ CONSTITUCION TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	C.R.A INSULA BARATARIA TLF: 976 656240	MARTES DE 10 A 13h. TLF: 976652003
PEDROLA	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF: CONS LOCAL 976610177	CUARTEL G.C. PEDROLA C/ CANAL Nº 2 TLF: 976615010 POLICIA LOCAL TLF: 976 615438 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES SIGLO XXI TLF: 976619131 C.E.I.P. CERVANTES TLF: 976615281	LUNES DE 9 A 12h. JUEVES DE 9 A 12h. TLF: 976619080/ 976615451
PINSEQUE	CENTRO SALUD REF. CASSETAS, C/ BALEARES Nº 2 TLF: 976 771347// TLF CONS LOCAL: 976 617050	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 POLICIA LOCAL TLF: 625573457 FAX:976656719 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES CONDE ARANDA Alagon TLF: 976 616080 IES NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO Alagon TLF: 976 610290 C.E.I.P. MIGUEL ARTIGAS TLF: 976617373	LUNES DE 10 A 13h. MARTES DE 10 A 13h TLF: 976617001
PLEITAS	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONS LOCAL: 976655600	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731		LUNES A LAS 9h. A DEMANDA TLF: 976 654370
PRADILLA DE EBRO	CENTRO SALUD REF. TAUSTE, AVD. GRAL.ORTEGA S/N TLF 976859000 TLF CONS LOCAL: 976859000	CUARTEL G.C. TAUSTE CN. LAS VIÑAS S/N TLF: 976 855121 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL EJEA DE LOS CABALLEROS FAX: 976 660536/ 660703	IES RIO ARBA Tauste TLF: 976 854020 C.P. JOAQUIN COSTA TLF: 976860216	JUEVES DE 10 A 12h. TLF: 976860059/ 976860085
REMOLINOS	CENTRO SALUD REF. ALAGON TLF CONSULTORIO LOCAL: 976618349	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL EJEA DE LOS CABALLEROS FAX: 976 660536/ 660703	IES CONDE ARANDA Alagon TLF: 976 616080 IES NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO Alagon TLF: 976 610290 C.E.I.P. ALFREDO MUÑOS TLF: 976618356	JUEVES DE 9:30 A 12:30h. TLF: 976618001

SOBRADIEL	CENTRO SALUD REF; CASETAS, C/ BALEARES Nº 2 TLF: 976 771347// TLF CONS LOCAL: 976139032	CUARTEL G.C. CASETAS C/ LIMITE S/N TLF: 976 462100 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES ANGEL SANZ BRIZ Casetas TLF: 976 787300 C.E.I.P. SUBPRADEL TL: 976139116	LUNES DE 10 A 13H. TLF: 976139112/976139001
TORRES DE BERRELLEN	CENTRO SALUD REF; CASETAS, C/ BALEARES Nº 2 TLF: 976 771347// TLF CONS LOCAL: 976653100	CUARTEL G.C. ALAGON C/ PINSEQUE TLF: 976610849 URGENCIAS: 062	PARTIDO JUDICIAL ZARAGOZA FAX JUZGADO DECANATO Y REPARTO: 976 397731	IES ANGEL SANZ BRIZ Casetas TLF: 976 787300 C.E.I.P. TOMAS ROMOJARO TLF: 976653110	LUNES DE 10 A 13H. TLF: 976653101

Fuente: Gobierno de Aragón (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.aragon.es/documents/20127/674325/directorio_ribera-alta.pdf/bf480690-bc36-6312-0d02-5d51f11c4846)