

Artículo Original. Competencia motriz autopercebida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

**Competencia motriz autopercebida y práctica de actividad física en adolescentes:
diferencias según el estado de peso**
**Self-perceived motor competence and physical activity in adolescents: differences
by weight status**

Royo Ortín, Emilio; Aznar Cebamanos, Mónica; Peñarrubia Lozano, Carlos
Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

e-mail de contacto: e_royo@unizar.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido 13/09/2024 Aceptado: 14/10/2024 Publicado: 01/01/2025*

<https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Royo, E.; Aznar, M.; Peñarrubia, C. (2025). Competencia motriz autopercebida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. *Sportis Sci J*, 11 (1), 1-24 <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Contribución autores: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiación: El estudio no obtuvo financiación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Resumen

Identificar los factores relacionados con la actividad física y los mecanismos subyacentes que fomentan el compromiso durante la adolescencia es necesario para fomentar un estilo de vida activo. El principal objetivo del estudio fue analizar la competencia motriz autopercibida y la práctica de actividad física en alumnado de ESO normopeso y con exceso de peso. Fueron evaluados 886 adolescentes de entre 12 y 15 años escolarizados en colegios urbanos y rurales de la Comunidad Autónoma de Aragón. De ellos, 478 (53,95%) eran hombres y 404 (46,05%) mujeres. La edad media fue 13,75 años (DE=1,28). Se empleó el Test AMPET₄ para la competencia motriz autopercibida, tres indicadores de la encuesta de la OMS Health Behaviour in Schoolchildren survey en su versión española para analizar la práctica de actividad física y se siguieron las directrices de la OMS en 2007 para establecer los grupos de peso. La existencia de diferencias entre los grupos de peso en las dos variables se realizó a través de la prueba de Kruskal-Wallis. Respecto al estudio de la competencia motriz autopercibida, los resultados mostraron diferencias significativas entre los normopeso y alumnado con exceso de peso. En cuanto a la variable práctica de actividad física, se han observado diferencias significativas en favor de los normopeso con respecto únicamente con los obesos. Por sexos, en las chicas no se encontró ninguna diferencia en la práctica de actividad física. Se subraya la importancia de considerar el peso corporal en el diseño de intervenciones orientadas a promover estilos de vida activos.

Palabras clave: adolescentes; competencia motriz; vida activa; índice de masa corporal

Abstract

Identifying the factors related to physical activity (PA) and the underlying mechanisms that foster engagement during adolescence is necessary to promote an active lifestyle. The main objective of this study was to analyze self-perceived motor competence and physical activity practice in normal-weight and overweight secondary school students. A total of 886 adolescents aged 12 to 15 years enrolled in urban and rural schools in the Autonomous Community of Aragon were evaluated. Of these, 478 (53.95%) were boys and 404 (46.05%) were girls. The mean age was 13.75 years (SD = 1.28). The AMPET₄ Test was used for self-perceived motor competence, and three indicators from the WHO Health Behaviour in Schoolchildren survey (Spanish version) were used to analyze physical activity practice. The 2007 WHO guidelines were followed to establish the weight groups. Differences between the weight groups in the two variables were analyzed using the Kruskal-Wallis test. Regarding the study of self-perceived motor competence, the results showed significant differences between normal-weight and overweight students. Concerning the physical activity practice variable, significant differences were observed in favor of normal-weight students compared to only the obese group. By gender, no differences were found in physical activity practice among girls. The importance of considering body weight in the design of interventions aimed at promoting active lifestyles is highlighted.

Keywords: adolescents; motor competence; active lifestyle; body mass index

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Introducción

La adolescencia es un etapa esencial para establecer un estilo de vida activo (Kumar et al., 2015). En vista a los numerosos beneficios físicos, psicológicos y sociales para la salud que reporta la AF practicada regularmente (Chaput et al., 2020), el desarrollo de políticas de promoción para mejorar los niveles y la frecuencia de AF puede ser interesante (Lugowska et al., 2023). En este sentido, determinar los factores relacionados con la AF y los mecanismos subyacentes que fomentan el compromiso durante la adolescencia es imprescindible para fomentar un estilo de vida activo (Coe et al., 2024). Este estudio se ha enfocado específicamente en el análisis de la autopercepción de competencia y la práctica de AF en alumnado de secundaria con exceso de peso y normopesos.

La obesidad infanto-juvenil está catalogada como uno de los principales problemas de salud pública (López-Sobaler et al., 2021). En países como España, la prevalencia de población entre 8 y 16 años con exceso de peso alcanza el 33,6% (Gómez et al., 2022), muy parecida a los datos reportados por estudios de países como Canadá y EEUU donde roza el 32% (Morrison et al., 2018). La evidencia demuestra que los adolescentes físicamente activos presentan niveles menores de adiposidad que los jóvenes menos activos (Stankov et al., 2012), y que los obesos o con sobrepeso son más sedentarios y menos activos (Vandoni et al., 2022) que sus pares con peso normal, lo que contribuye más al círculo vicioso de la obesidad (Olds et al., 2011). También se ha comprobado que el alumnado con sobrepeso y obesos presenta una peor competencia motriz (Morano et al., 2011; Vandoni et al., 2024), una menor CMA (Poulsen et al., 2011) en comparación con sus compañeros de peso normal, menor gusto por la asignatura de EF (Cañadas et al., 2014) y menor autoestima, con valores más acusados en las chicas (Estévez et al., 2015; Ortega-Becerra et al., 2015). Además, suelen experimentar mayores niveles de depresión (Ahn et al., 2020). En el área de Educación Física (EF), el alumnado más activo presenta menor IMC (Caputo & Cozzensa, 2009), siendo la participación de alumnado obeso significativamente menor en estas clases (Zhang & Qian, 2022). La baja participación de alumnado obeso ha sido vinculada estrechamente a experiencias de abuso verbal o físico por su condición de sobrepeso u

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

obesidad (Wu & Berry, 2018). Estos estigmas provienen a menudo de compañeros, profesorado y familiares (Nutter et al., 2019).

Los resultados de ensayos controlados sugieren que la intervención de AF puede mejorar la aptitud física y reducir los factores de riesgo de padecer problemas cardiovasculares en adolescentes con exceso de peso (Vasconcellos et al., 2014). Para aumentar los niveles de actividad física y reducir la obesidad entre los niños, cada vez se está recurriendo a realizar las intervenciones en los centros educativos para reducir la obesidad. Sin embargo, la eficacia de estas intervenciones ha sido limitada, por lo tanto, utilizar un enfoque diferente para promover la actividad física podría ser útil (den Uil et al., 2023). El modelo conceptual propuesto por Stodden et al. (2008) proporciona un sustento teórico de la relación entre la competencia motriz (CM), entendida como las habilidades y capacidades de un individuo en una amplia gama de habilidades motrices fundamentales (FMS) y la AF. Este modelo ha sido corroborado por una amplia gama de estudios en adolescentes (Feitoza et al., 2022; Izaskun et al., 2022; Royo et al., 2023). En su modelo, Stodden et al. (2008) hipotetizaron que la competencia motriz percibida (CMA), que es la opinión que un individuo tiene de su MC (Harter et al., 1978), debería aparecer como un importante mediador entre la competencia motriz y la AF. De hecho, como factor psicosocial de la motivación, la CMA se considera un importante predictor de la adquisición de habilidades motoras (Valentini et al., 2004), así como de la AF (Babic et al., 2014; Feitoza et al., 2022; Izaskun et al., 2022; Royo et al., 2023a).

Estudios previos han encontrado relaciones previas entre la CMA y el IMC. Por ejemplo, den Uil et al. (2023) encontraron que los adolescentes con mayor CMA presentaban índices de IMC más bajos, mientras que Cantel et al. (2008) hallaron un IMC mayor en el alumnado con CMA más bajo. Gil et al. (2020) descubrieron puntuaciones más altas de CMA en escolares de secundaria normopesos que en alumnos con sobrepeso y obesidad. Sin embargo, Seikh et al. (2018), con una muestra de niños iraníes, no encontraron diferencias significativas.

Como se puede comprobar en la literatura, el estudio de la CMA y la AF en personas con diferente estado de peso suscita interés en la comunidad científica, pudiendo ofrecer información valiosa para futuras intervenciones. Por todo ello, el

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

principal objetivo de este estudio fue analizar dichas variables en alumnado de ESO normopeso y con exceso de peso, ya que es una franja de edad importante para afianzar estilos de vida activos.

En vista de lo descrito en esta introducción, se plantean las siguientes hipótesis: El alumnado con obesidad obtendrá valores menores en CMA que los normopeso y presentará menores niveles de AF.

Material y método

Sujetos

En esta investigación participaron un total de 886 adolescentes de entre 12 y 15 años escolarizados en colegios de la Comunidad Autónoma de Aragón. La muestra se obtuvo mediante un procedimiento aleatorio en el que se tomaron como estratos provincias (Huesca, Zaragoza y Teruel) y cursos académicos (1º a 4º de la ESO). Se obtuvo un error de muestreo de más/menos del 3% para los intervalos de confianza del 95% asumiendo $P=Q=0,5$. De ellos, 478 (53,95%) eran hombres y 404 (46,05%) mujeres. La edad media fue 13,75 años ($DE=1,28$).

Instrumentos

La competencia motriz autopercibida (CMA) fue valorada a través del Test AMPET4 de Motivación de Logro para el Aprendizaje en las Clases de Educación Física de Ruiz et al. (2015). Esta adaptación del Test AMPET, está compuesta por tres factores positivos que son Competencia motriz autopercibida (CMA), Percepción de competencia motriz comparada (PCMC) y Compromiso con el aprendizaje (CA), y uno negativo, Ansiedad y agobio frente al fracaso (AAF). A posteriori, dicha estructura fue confirmada con un análisis factorial confirmatorio con una buena consistencia interna de todos sus factores, con coeficientes de fiabilidad superiores a .70 en todos ellos. Se compone de 32 ítems, cada cual es valorado a través de una escala tipo Likert de 5 puntos, en la que 1 significa estar en muy desacuerdo y 5 estar muy de acuerdo.

Para analizar la práctica de AF, se utilizaron tres de los once indicadores de la encuesta de la OMS Health Behaviour in Schoolchildren survey en su versión española (Castillo et al., 1997): evalúan la actividad física extraescolar (“Fuera del horario

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

escolar: ¿con qué frecuencia realizas deporte, juegos o gimnasia”), el ejercicio físico intenso fuera del colegio (“Fuera del horario escolar: ¿cuántas veces a la semana sueles hacer tanto ejercicio en tu tiempo libre que sudas o te quedas sin aliento?”), y la intención futura de AF (“¿Crees que cuando tengas 20 años harás deporte o practicarás alguna actividad física o deporte?”). Los tres indicadores se evaluaron en escalas tipo Likert con cinco, siete y cuatro opciones, respectivamente, lo que arrojaba una puntuación mínima de 3 y una máxima de 16. En este estudio, la consistencia interna de estos tres ítems fue de 0,696.

El índice de Masa Corporal (IMC) fue calculado a través de la fórmula que divide el Peso medido en Kilogramos para la Altura medida en metros al cuadrado (Kg/m^2). Para obtener el peso se empleó una escala digital de marca Tanita con 0,05 kg de precisión y la Altura se midió con un estadiómetro de marca SECA portátil con precisión de 0,1 cm, siguiendo las recomendaciones de Gordon, Chumlea & Roche (1988). Posteriormente, el IMC se clasificó mediante las referencias de la OMS (de Onis et al., 2007), determinando los diferentes grupos de estado de peso considerando los puntos de corte de desviación estándar (DE): bajo peso $\text{IMC} < -2 \text{ DE}$; normopeso entre $-2,0$ y $+ 0,9 \text{ DE}$; sobrepeso $+1,0$ a $+1,9 \text{ DE}$ y obesidad $\geq + 2,0 \text{ DE}$. Para ello se empleó el programa gratuito Anthro Plus de la OMS (2011).

Procedimiento

En primer paso fue contactar con los colegios obtenidos por muestreo. Posteriormente se produjo la comunicación con las familias para explicar el procedimiento y pedir el consentimiento. Los datos fueron anonimizados. Para medir el IMC en los centros, un grupo de voluntarios, todos ellos estudiantes de Magisterio de Educación Física de Física de las facultades de Huesca y Zaragoza y estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Huesca participaron en las pruebas. Se prepararon de forma específica con el objetivo de seguir unos criterios comunes. A cada colaborador se le asignó una media de 3-4 centros. Se actuó en dos fases, un primer momento para los datos necesarios para obtener el IMC y un segundo para pasar los tests. La recogida de datos para el IMC fue individual y sin compañeros, y los test, también de carácter individual, se completaron en las aulas junto a los compañeros

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

escolares. Este estudio se llevó a cabo de acuerdo con las recomendaciones del Consejo de la British Educational Research Association en la segunda edición de su *Ética de la Investigación Educativa BERA* (2011), dado que no existe un comité nacional de ética de la investigación educativa que funcione a escala nacional. El protocolo fue aprobado por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón (España) a propuesta del Consejo Asesor para la Investigación y el Desarrollo (CONAI + D), como parte de una subvención para el Desarrollo de Redes de Investigadores, Movilidad y Proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico en el marco de cooperación de la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (Ref.: CTPP06/09).

Análisis estadístico

La normalidad de las variables se evaluó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual indicó que la muestra no seguía una distribución normal. Eso conllevó a la aplicación de pruebas no paramétricas. Seguidamente, se examinaron las frecuencias de los grupos clasificados en normopeso, sobrepeso y obesidad, así como los estadísticos descriptivos de las diversas variables. Finalmente, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes como una alternativa no paramétrica al ANOVA, con el fin de investigar la relación entre la actividad física y la competencia motriz autopercibida en los distintos grupos de peso, llevando a cabo comparaciones por pares como pruebas post-hoc inmediatamente después. Por otro lado, recalcar que se tomó la decisión de no incluir al alumnado de bajo peso en el estudio de las variables puesto que suponían un porcentaje excesivamente bajo.

Resultados

En la tabla 1 se muestran los porcentajes de los grupos de peso por sexos. El grupo mayoritario es el normopeso en ambos sexos, sumando el exceso de peso en los chicos el 29% y el 29,5% en las chicas. Por otro lado, el número de estudiantes con bajo peso suponía un porcentaje tan bajo que se sacaron del análisis estadístico.

Tabla 1. Porcentajes por sexos de los grupos de peso.

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

SEXO			Frecuencia	Porcentaje
Chicos	Válido	Obesidad	39	8,2
		Sobrepeso	99	20,7
		Normopeso	338	70,6
		Bajo peso	2	,5
		Total	478	100
Chicas	Válido	Obesidad	24	5,9
		Sobrepeso	95	23,6
		Normopeso	284	70,2
		Bajo peso	1	,3
		Total	404	100

Respecto a la aplicación de la Prueba de Kuskal-Wallis para hallar diferencias entre los grupos de peso respecto a la AF y a la CMA, se han encontrado diferencias significativas en ambas variables en la muestra completa ($p < ,05$) y en la muestra masculina ($p < 0,5$), mientras que en la muestra femenina sólo se observan en la variable CMA (Tabla 2).

Tabla 2. Prueba de Kruskal-Wallis para determinar diferencias entre los grupos en las variables AF y CMA.

Variable	Muestra completa		Chicos		Chicas	
	Prueba de Kruskal-Wallis	Sig.	Prueba de Kruskal-Wallis	Sig.	Prueba de Kruskal-Wallis	Sig.
Actividad Física (AF).	9,794	,020	8,924	,030	6,950	,074
Competencia Motriz Autopercibida (CMA).	20,909	,000	16,671	,001	8,249	,042

Las comparaciones por parejas realizadas a posteriori señalaron que las diferencias entre los grupos en la AF se dieron entre los normopeso y obesos tanto en la muestra completa como en los chicos (Tabla 3).

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Tabla 3. Comparaciones por parejas de las diferencias de AF entre los grupos.

Sample 1-Sample 2	Muestra completa		Chicos	
	Estadístico de prueba	Sig.	Estadístico de prueba	Sig.
Obesidad-Sobrepeso	-20,386	,575	-46,638	,070
Obesidad-Normopeso	-65,440	,048	-63,544	,006
Sobrepeso-Normopeso	-45,054	,030	-16,907	,277

Las mismas comparaciones por parejas, también se llevaron a cabo con la variable CMA (Tabla 4). Las diferencias, en el caso de la muestra completa y de los chicos se dan entre los normopeso y el resto, es decir, obesos y adolescentes con sobrepeso; sin embargo, en el grupo femenino sólo se encontró entre las normopeso y las obesas.

Tabla 4. Comparaciones por parejas de las diferencias de CMA entre los grupos.

Sample 1-Sample 2	Muestra completa		Chicos		Chicas	
	Estadístico de prueba	Sig.	Estadístico de prueba	Sig.	Estadístico de prueba	Sig.
Obesidad-Sobrepeso	,503	,989	-31,426	,222	4,630	,861
Obesidad-Normopeso	-82,336	,000	-75,440	,001	-32,847	,017
Sobrepeso-Normopeso	-81,834	,013	-44,013	,003	-28,218	,252

Por último, a través de los rangos promedio se pudo verificar quienes poseían mejores valores en aquellas variables donde surgieron diferencias. En todas ellas, la puntuación mayor recayó en el grupo normopeso.

Tabla 5. Rangos promedio de PCMA y AF en los grupos de peso.

Grupos peso	Rango promedio muestra total	Rango promedio chicos	Rango promedio chicas
Obesidad	182,67	176,22	182,67
Sobrepeso	178,04	207,64	178,04
Normopeso	210,88	251,66	210,88
Obesidad	189,88	184,09	189,88
Sobrepeso	183,15	230,63	183,15
Normopeso	210,70	149,75	210,70

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Discusión

El principal objetivo de esta investigación fue analizar la AF y la CMA en alumnado de ESO normopeso y con exceso de peso, ya que es una franja de edad importante para afianzar estilos de vida activos y puede ser un punto de inflexión para futuras intervenciones.

Los resultados del estudio respecto a la CMA y tomando la muestra completa, mostraron diferencias significativas entre los normopeso y alumnado con exceso de peso, tanto con sobrepeso como obeso. Dichos resultados estarían en consonancia con los encontrados en otras investigaciones como las llevadas a cabo por Poulsen et al. (2011), Gil et al. (2020), den Uil (2023) y Cantel et al. (2008); no así con los de Seikh et al. (2018) con una muestra de niños iraníes, que no encontraron diferencias significativas. Estos resultados respecto al alumnado con mayor peso, principalmente alumnado con obesidad, pueden estar mediados por factores como una menor competencia motriz (Morano et al., 2011; Vandoni et al., 2024), por un lado, y otros como una menor autoestima (Estévez et al., 2015; Ortega-Becerra et al., 2015), mayores niveles de depresión (Ahn et al., 2020) y estigmas ligados a experiencias de abuso verbal o físico por su condición de sobrepeso u obesidad (Wu & Berry, 2018). En relación al análisis por sexos, en el caso de los chicos se hallaron diferencias entre los normopeso y los otros dos grupos, sobrepeso y obesidad, mientras que en el caso de las chicas, este sólo se produjo entre las adolescentes con normopeso y las obesas.

En cuanto al análisis de la AF en los distintos grupos de peso, se han observado diferencias significativas en favor de los normopeso con respecto únicamente con los obesos. Estos hallazgos estarían alineados con evidencias encontradas en la literatura que postulan que los adolescentes más activos tienen niveles más bajos de adiposidad que los jóvenes menos activos (Stankov et al., 2012), y que los escolares obesos o con sobrepeso son más sedentarios y menos activos (Vandoni et al., 2022). Este fenómeno también se ha observado en área de Educación Física, siendo el alumnado que presenta menor IMC el más activo (Caputo & Cozzensa, 2009), mientras que la participación de alumnado obeso es significativamente más baja en estas clases (Zhang & Qian, 2022). En este sentido, varios autores han enfatizado el valor de la CMA como importante

Artículo Original. Competencia motriz autopercebida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

predictor de la AF (Babic et al., 2014; Feitoza et al., 2022; Izaskun et al., 2022; Royo et al, 2023a), lo cual se vería reflejado en este trabajo tanto con la muestra completa como el sexo masculino entre los grupos normopeso y obesos, mostrando los primeros valores más altos de CMA y una mayor participación activa, mientras que los segundos han obtenido puntuaciones más bajas de CMA y presentaron una menor AF. No obstante, y como hallazgo relevante en este estudio, al analizar el comportamiento activo por sexos, en el grupo femenino no se observaron diferencias entre los grupos de peso, y ello a pesar de que sí las hubo en el caso de la variable CMA entre las alumnas normopeso y las obesas. Este resultado no iría en la misma dirección que lo encontrado en la mayor parte de la literatura y refleja la necesidad de seguir indagando e investigando en los factores que inciden en la práctica de actividad física.

Otro de los puntos analizados fue la prevalencia de sobrepeso y obesidad hallada. En el caso del exceso de peso, este supuso en los chicos alrededor del 29% (20,7% sobrepeso y 8,2% obesidad) y en las chicas un 29,5% (23,6% sobrepeso y 5,9% obesidad). Estos porcentajes serían ligeramente más bajos que los reportados por otras investigaciones nacionales (Gómez, 2022) e internacionales (Morrison et al., 2018), pero igualmente preocupantes.

Este estudio presentó algunas limitaciones, como son el hecho de contar con una muestra reducida y el uso de un instrumento autopercebido para estudiar la práctica de actividad física. Todas ellas han podido limitar los resultados obtenidos respecto a las variables CMA y AF en los distintos grupos de peso. En un futuro, estas limitaciones pueden ser subsanadas ampliando la muestra en número y diversidad geográfica, realizando una investigación de cohorte longitudinal con la muestra y empleando instrumentos objetivos de medición real de la AF.

Conclusiones

Este estudio ha permitido identificar diferencias significativas en la competencia motriz autopercebida (CMA) y la práctica de actividad física (AF) entre alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO) con normopeso y aquellos con exceso de peso, lo cual subraya la necesidad de considerar el peso corporal en el diseño de políticas e intervenciones encaminadas a promover estilos de vida activos.

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Identificar y abordar los factores que influyen en la AF, particularmente en el grupo femenino, serán cruciales para diseñar estrategias efectivas de promoción de la salud en este grupo de edad.

Referencias

- Ahn, S., Zhang, H., Berlin, K. S., Levy, M., & Kabra, R. (2020). Adverse childhood experiences and childhood obesity: a path analysis approach. *Children's Health Care*, 49(3), 247-266. <https://doi.org/10.1080/02739615.2019.1697928>
- British Educational Research Association [BERA]. *Ethical Guidelines for Educational Research*, 2nd ed.; BERA: London, UK, 2011.
- Cantell, M., Crawford, S. G., & Doyle-Baker P. K. (2008). Physical fitness and health indices in children, adolescents and adults with high or low motor competence. *Human Movement Science Coordination Disorder*, 27, 344-362. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2008.02.007>
- Cañadas, L., Ruiz, J. R., Veiga, O. L., Gomez-Martinez, S., Esteban-Cornejo, I., Pérez-Llamas, F., Casajús, J. A., Cabero, M. J., Marcos, A., & Martinez-Gomez, D. (2014). Obese and unfit students dislike physical education in adolescence: myth or truth?: the AVENA and UP&DOWN studies. *Nutrición Hospitalaria*, 30(6), 1319-1323.
- Caputo, E., & Cozzensa da Silva, M. (2009). Relação entre o índice de massa corporal (IMC) e participação nas aulas de Educação Física: Uma comparação entre escola pública e privada. *Pensar a Prática*, 12(3). <https://doi.org/10.5216/rpp.v12i3.6723>
- Castillo, I., Balaguer, I., & Tomás, I. (1997). Predictores de la práctica de actividad física en niños y adolescentes. *Anal. Psicol.*, 13, 189–200.
- Chaput, J. P., Willumsen, J., Bull, F., Chou, R., Ekelund, U., Firth, J., Jago, R., Ortega, F. B., & Katzmarzyk, P. T. (2020). 2020 WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour for children and adolescents aged 5-17 years: summary

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

of the evidence. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 17(1), 141. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-01037-z>

Coe, D. P., Post, E. M., Fitzhugh, E. C., Fairbrother, J. T., & Webster, E. K. (2024). Associations among Motor Competence, Physical Activity, Perceived Motor Competence, and Aerobic Fitness in 10–15-Year-Old Youth. *Children*, 11(2), 260. <https://doi.org/10.3390/children11020260>

de Onis, M., Onyango, A. W., Borghi, E., Siyam, A., Nishida, C., & Siekmann, J. (2007). Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. *Bull World Health Organ*; 85, 660-667. <https://doi.org/10.2471/BLT.07.043497>

den Uil, A. R., Janssen, M., Busch, V., Kat, I. T., & Scholte, R. H. J. (2023). The relationships between children's motor competence, physical activity, perceived motor competence, physical fitness and weight status in relation to age. *PloS one*, 18(4), e0278438. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278438>

Estévez, M., Muros, J. J., Torres, B., Pradas, F., Zurita, F., & Cepero, M. (2015). Influencia de la composición corporal y la aceptación de las clases de educación física en la autoestima de niños de 14 a 16 años de Alicante, España. *Nutrición Hospitalaria*, 31(4), 1519-1524. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.31.4.8285>

Feitoza, A. H. P., Santos, A. B. D., Barnett, L. M., & Cattuzzo, M. T. (2022). Motor competence, physical activity, and perceived motor competence: A relational systems approach. *Journal of Sports Sciences*, 40(21), 2371–2383. <https://doi.org/10.1080/02640414.2022.2158268>

Gil, P., Carrillo, P., García-Cantó, E., & Rosa, A. (2020). Incidencia del sexo, el índice de masa corporal y el número de hermanos en la competencia motriz autopercibida. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(1). Recuperado <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/370/786>

Gómez, S. F., Lorenzo, L., Ribes, C. et al.(2022). *Physical Activity, Sedentarism, lifestyles and Obesity in Spanish Youth. Sant Boi de Llobregat*. Report Available

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

from: <https://gasolfoundation.org/wp-content/uploads/2023/01/GF-PASOS-informe-2022-WEB.pdf>

Gordon, C., Chumlea, W., & Roche, A. (1988). *Stature recumbent length and weight*. In: Lohman, T., Roche, A. Martorell, R. Anthropometric standarization reference manual. Champaign, Human Kinetics, p.03-05.

Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: A developmental model. *Human Development*, 21(1), 34–64. <https://doi.org/10.1159/000271574>

Kumar, B., Robinson, R., & Simon, T. (2015). Physical activity and heath in adolescence. *Clinical Medicine*, 15(3), 267272. <https://doi.org/10.7861/clinmedicine.15-3-267>

López-Sobaler, A. M., Aparicio, A., Salas-González, M. D., Loria Kohen, V., & Bermejo López, L. M. (2021). Obesidad en la población infantil en España y factores asociados. *Nutrición Hospitalaria*, 38(spe2), 27-30. <https://doi.org/10.20960/nh.3793>

Ługowska, K., Kolanowski, W., & Trafialek, J. (2023). Increasing Physical Activity at School Improves Physical Fitness of Early Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health.*, 20(3), 2348. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032348>

Luis de Cos, I., Urrutia, S., Luis de Cos, G., & Arribas-Galarraga, S. (2022). Perception of Competence as Mediator between Motor Competence and Physical Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 392. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010392>

Morano, M., Colella, D., Robazza, C., Bortoli, L., & Capranica, L. (2011). Physical self-perception and motor performance in normal-weight, overweight and obese children. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 21(3), 465–473. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01068.x>

Morrison, K. M., Cairney, J., Eisenmann, J., Pfeiffer, K., & Gould, D. (2018). Associations of Body Mass Index, Motor Performance, and Perceived Athletic

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

Competence with Physical Activity in Normal Weight and Overweight Children. *Journal of obesity*, 2018, 3598321. <https://doi.org/10.1155/2018/3598321>

Nutter, S., Ireland, A., Alberga, A. S., Brun, I., Lefebvre, D., Hayden, K. A., & Russell-Mayhew, S. (2019). Weight Bias in Educational Settings: a Systematic Review. *Current obesity reports*, 8(2), 185–200. <https://doi.org/10.1007/s13679-019-00330-8>

Olds, T., Maher, C., Zumin, S., Péneau, S., Lioret, S., Castetbon, K., Bellisle, de Wilde, J., Hohepa, M., Maddison, R., Lissner, L., Sjöberg, A., Zimmermann, M., Aeberli, I., Ogden, C., Flegal, K., & Summerbell, C. (2011). Evidence that the prevalence of childhood overweight is plateauing: data from nine countries. *International journal of pediatric obesity : IJPO : an official journal of the International Association for the Study of Obesity*, 6(5-6), 342–360. <https://doi.org/10.3109/17477166.2011.605895>

Ortega-Becera, M. A., Muros, J. J., Palomares, Martín, J. A., & Cepero, M. (2015). Influencia del índice de masa corporal en la autoestima de niños y niñas de 12-14 años. *Anales de pediatría*, 83(5), 311-317. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.11.017>

Poulsen, A. A., Desha, L., Ziviani, J., Griffiths, L., Heaslop, A., Khan, A., & Leong, G. M. (2011). Fundamental movement skills and self-concept of children who are overweight. *International journal of pediatric obesity : IJPO : an official journal of the International Association for the Study of Obesity*, 6(2-2), e464–e471. <https://doi.org/10.3109/17477166.2011.575143>

Royo, E., Latorre-Peña, J., Denoni, M., & Orejudo, S. (2023). The Mediating Role Played by Perceived Motor Competence in the Relationship between Motor Competence and Physical Activity in Spanish Adolescents. *Sustainability*, 15(23), 16327. <https://doi.org/10.3390/su152316327>

Royo, E., Orejudo, S., & Latorre, J. (2023). Relación entre la motivación de logro en Educación Física e IMC (Relationship between achievement motivation in Phy-

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

sical Education and BMI). *Retos*, 47, 505–511.

<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94553>

Ruiz, L. M., Moreno, J. A., Ramón-Otero, I., & Alias-García, A. (2015). Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 157-175.

Sheikh, M., & Fanaei, E., & Naghdi, N., & Badami, R. (2018). The Fundamental Motor Skills and Perceived Competence of Parents and Children in Performing Movements in Extremely Slim, Normal-Weight, Overweight, and Obese Children. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 8, 0-0. Recuperado de <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=704612>

Stankov, I., Olds, T., & Cargo, M. (2012). Overweight and obese adolescents: what turns them off physical activity?. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 9, 53. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-53>

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: an emergent relationship. *Quest*, 60, 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

Valentini, N., & Rudisill, M. An inclusive mastery climate intervention and the motor skill development of children with and without disabilities. *APAQ*, 21(4), 330–347. <https://doi.org/10.1123/apaq.21.4.330>

Vandoni, M., Carnevale Pellino, V., De Silvestri, A., Lovecchio, N., Rovida, A., Gatti, A., Biagioli, V., Zuccotti, G., & Calcaterra, V. (2022). The Temporal Association between Body Characteristics and Speed Performance over Twenty-Five Years in Italian Adolescents. *Children*, 9(4), 521. <https://doi.org/10.3390/children9040521>

Vandoni, M., Marin, L., Cavallo, C., Gatti, A., Grazi, R., Albanese, I., Taranto, S., Silvestri, D., Di Carlo, E., Patanè, P., Carnevale Pellino, V., Zuccotti, G., & Calcaterra, V. (2024). Poor Motor Competence Affects Functional Capacities

Artículo Original. Competencia motriz autopercibida y práctica de actividad física en adolescentes: diferencias según el estado de peso. Vol. 11, n.º 1; p. 1-17, Enero 2025. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.11.1.10991>

and Healthcare in Children and Adolescents with Obesity. *Sports (Basel, Switzerland)*, 12(2), 44. <https://doi.org/10.3390/sports12020044>

Vasconcellos, F., Seabra, A., Katzmarzyk, P. T., Kraemer-Aguiar, L. G., Bouskela, E., & Farinatti, P. (2014). Physical activity in overweight and obese adolescents: systematic review of the effects on physical fitness components and cardiovascular risk factors. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 44(8), 1139–1152. <https://doi.org/10.1007/s40279-014-0193-7>

World Health Organization. (2011). *AnthroPlus for personal computers manual: Software for assessing growth of the world's children and adolescents*. Geneva: World Health Organization. From: <http://www.who.int/childgrowth/software/en/>

Wu, Y. K., & Berry, D. C. (2018). Impact of weight stigma on physiological and psychological health out-comes for overweight and obese adults: A systematic review. *Journal of advanced nursing*, 74(5), 1030–1042. <https://doi.org/10.1111/jan.13511>

Zhang, B. G., & Qian, X. F. (2022). Weight self-stigma and engagement among obese students in a physical education class. *Frontiers in psychology*, 13, 1035827. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1035827>