

**ANALES
DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA
DE CIENCIAS DE LA SALUD
DE ZARAGOZA**

2007 • Número 10

CONSEJO

Mercedes Blasco Solana
Carlota Rodrigo Luna

Directora
Subdirectora

COMITÉ DE REDACCIÓN

Luis Bernués Vázquez
M.^a Teresa Fernández Rodrigo
Blas García Rivas
Blanca Esquitino Galván
María José Roche Asensio
Araceli Monzón Fernández

COMITÉ CIENTÍFICO

A. Alcalá Arellano, J. M. Azcona Elizalde, D. Azúa Blanco, E. Bardina Tremps, A. Belloso Alcay, M. Bescós Durán, E. Boada Apilluelo, M. Bueno Lozano, A. Caballero Navarro, M. Comín Comín, A. Falcón Albero, J. Fleta Zaragozano, M.^a A. Franco Sierra, S. García Soler, C. Germán Bes, L. Giménez Salillas, J. Gómez Tolón, A. Lample Lacasa, G. Lapieza Lafnez, J. F. León Puy, C. Marco Sanz, F. Martínez Casamayor, J. Montolío Salvador, L. Moreno Aznar, T. Moros García, C. Muro Baquero, S. Nerín Ballabriga, S. Pellejero Álvarez, A. Gascón Catalán, J. A. Ramos Cristóbal, R. Ros Mar, F. Rosel Lana, O. Lucha López, A. Solans García, J. A. Tobajas Asensio, C. Tomás Aznar, R. Torres Sánchez, J. M. Tricas Moreno, A. Villarroya Aparicio, M. P. Domínguez Oliván.

EDITA

E. U. de Ciencias de la Salud de Zaragoza
C/. Domingo Miral, s/n. - 50009 Zaragoza
Teléfono 976 76 17 47

IMPRESIÓN

Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

DISEÑO DE PORTADA

Félix Azcona Fabón

DEPÓSITO LEGAL

Z-1.732-98

ISSN

1139-7101

Sumario

TRABAJOS CIENTÍFICOS

ALIMENTACIÓN Y FRACTURAS, DOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE INFLUYEN EN LA CALIDAD DE VIDA DEL ENFERMO DE PARKINSON

*Eva Pilar Chueca Miguel, Laura. Marin Español,
Susana Villacampa Romero, Alba Pérez Diaz, Sara Ramo Río.....* 7

SÍNDROME DE ASPERGER: "UN ESQUIMAL EN EL DESIERTO"

M^a Cristina Ruiz Garrós, María Luisa Gaspar Ruz 23

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LA PUÉRPERA Y SU FAMILIA

*Noelia Buil Carrera, Pilar Sánchez Sánchez,
Juan Francisco Izquierdo Villarroya* 37

GUÍA PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DEL NIÑO AUTISTA

Jesús Fleta Zaragozano, María Luisa Baselga Martín 49

BENEFICIOS DE UNA VIDA ACTIVA EN EL EMBARAZO Y EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Enrique Ramón Arbués, Inés Díaz Bello, Concepción Bello Arriaga 63

LA SEXUALIDAD TRAS EL NACIMIENTO DE UN HIJO

*Ana Belén Laviña Castán, Victoria Carreras Casanova,
Irene Campos Trol, Pilar Sánchez Molina.....* 79

ARQUITECTURA SIN BARRERAS, ARQUITECTURA PARA TODOS

Mónica Vázquez Astorga..... 95

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINAR EN LOS CUIDADOS AL ENFERMO TERMINAL

*Ana Carmen Lucha López, María Orosia Lucha López,
José Miguel Tricás Moreno, Concepción Vidal Peracho,
Elena Estébanez de Miguel, Luis Bernués Vázquez.....* 111

PARIR DESPUÉS DE CESÁREA <i>Virginia Ezquerro Cordón, Sandra M^a Santa Bárbara Petreñas</i>	123
LAS MATERIAS DE AFECCIONES MÉDICO-QUIRÚRGICAS I-II EN LA TITULACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN OTRAS UNIVERSIDADES EUROPEAS. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS <i>Manuel Bueno Lozano</i>	133
REVISIÓN DEL PAPEL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN LA ARTRITIS <i>Ana Caballero Navarro, Vanessa Mata Gregorio</i>	143
LA ATENCIÓN Y SUS ALTERACIONES <i>J.M. Pérez Trullén</i>	153
DUELO Y SOLEDAD <i>Isabel Álvarez Calvo, M^a Eugenia Aguilar Cortés del Valle, M^a Jesús Calvo Til, Raquel Machín Marcotegui, Rocío Sancho Sancho</i>	171
LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON EL ANCIANO INSTITUCIONALIZADO <i>Ana Jessica Serrano Lasasa</i>	189
SÍNDROME DE LOS PANTALONES CAÍDOS ¿PUEDE LA MODA CAUSAR MERALGIA PARESTÉSICA? <i>Fco Javier de Miguel Ramírez, Santos Caudevilla Polo, César Hidalgo García, Elena Bueno Gracia, Silvia Pérez Guillén</i>	201
ACTIVIDAD FÍSICA EN EL EMBARAZO <i>María Esther Monserrat Cantera, Pablo Herrero Gallego, Vanessa Lezcano Sobrino</i>	213
EVALUACIÓN DEL COSTE-EFECTIVIDAD DE LOS MÉTODOS CONVENCIONALES, LOS NUEVOS MÉTODOS Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE TAMIZAJE DEL CÁNCER DE CUELLO UTERINO <i>Pedro José Satústegui Dordá, Ana M. Lample Lacasa, Silvia Rueda Marín, Carlota Rodrigo Luna, Emmanuel Echániz Serrano</i>	225

ESTUDIO DE LA PREOCUPACIÓN EN PACIENTES PROGRAMADOS PARA SER INTERVENIDOS QUIRÚRGICAMENTE <i>José Antonio Tobajas Asensio, Manuel Carlos Alagón Abad, Enrique Tobajas Asensio, Ana Cristina Marín Villar, Elena Hernando Rodrigo, María Pilar Morlana Malón</i>	245
LA LABOR PSICOSOCIAL Y SOCIO-SANITARIA DE LA ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN A LA MUJER INMIGRANTE <i>Benita Alonso Gotor, Ana Muñoz Ruiz, M^a Pilar Franco Navarro, Ana Esmeralda Castro Fernández, Rosa M^a Alonso Gotor, Esther Moreno Rutia</i>	257
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD AFECTIVO-SEXUAL EN ADOLESCENTES <i>Ana Isabel Sanz Gómez, Sonia Iriarte Ramos, Marta Charlo Bernardos</i>	271
REFLEXIONES A LA PROPEDEÚTICA DEL CONOCIMIENTO ENFERMERO <i>Francisca Martínez-Lozano, Ana Anguas-Gracia, M^a Carmen Carriquiri-Milián, Ascensión Falcón-Albero, A. Carmen Longares-Longares, Juan Carlos Fraca-Cardiel</i>	283
NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS.....	293

BIBLIOGRAFÍA

1. Fabre González, E. 1999. Manual de asistencia al parto y puerperio patológicos. Zaragoza. Wyeth-Lederle.
2. Fernández Del Castillo, I. La Revolución del nacimiento. 1ª ED. Barcelona: Granica; 2006.
3. Guntiñas, A, Armijo, O, Labarta, E, Usandizaga, R, Magdalena, F, Cabrillo, E. Rotura uterina y cesárea anterior. Revisión caústica durante el periodo de 1999 a 2002 en el Hospital Universitario La Paz. *Progresos de Obstetricia y ginecología* (Madrid).2004. 2(47): 23-29.
4. Olza, I, Lebrero Martínez, E. ¿Nacer por cesárea? 1ª ED. Barcelona: Granica; 2005.
5. Naveda Flores, M, Fleitias, F. Factibilidad del parto vaginal en pacientes con antecedentes de dos o más cesáreas. *Toko-Ginecolokía Práctica* (Madrid) 1999; 638: 225-230.
6. Odent, M. La Cesárea. 1ª ED. Barcelona: La Liebre de Marzo; 2006.
7. OMS. Declaración de Fortaleza. *Lancet*.1985; 2: 436-437.
8. Bellart, J, De la Flor, M, Miralles, R. Inducción del parto y cesárea anterior. *Ciencia Ginecológica* (Madrid).1999; 3(2): 72-75.
10. Grupo de trabajo sobre asistencia al parto y puerperio patológico. Wyeth-Lederle. 1999: 319.
11. Rodríguez-Vega, E, Escudero, A, Gaité, M, Suárez, M.T. vía de parto tras cesárea anterior: factores asociados. *Progresos de Obstetricia y Ginecología* (Barcelona) 2003.6(46): 46-53.
12. Ruiz Vega, J. 2000.Nueve meses de espera. La guía definitiva del embarazo, el parto y el postparto. Madrid. Ser padres. Temas de Hoy.
13. Manual CTO de Enfermería. 2ª ed. Madrid: CTO Medicina, 2003, p. 127.

LAS MATERIAS DE AFECCIONES MÉDICO-QUIRÚRGICAS I-II EN LA TITULACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN OTRAS UNIVERSIDADES EUROPEAS. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

MANUEL BUENO LOZANO

TEU/EUCS, Zaragoza

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud
Universidad de Zaragoza
Domingo Miral, s/n
50009 Zaragoza
Tfno: 976761000 ext. 4452

RESUMEN

Queremos reseñar en este artículo de revisión la importancia que tienen las AFECCIONES MÉDICO-QUIRÚRGICAS I-II en TERAPIA OCUPACIONAL, en el marco universitario europeo, en aquellos centros donde se imparte dicha titulación. Se establece una relación de las materias que se imparten en cada curso académico en otras universidades europeas.

Palabras Clave: Materias de Terapia por curso en otras Universidades Europeas, Afecciones Médico-Quirúrgicas I-II, Objetivos y competencias.

MATERIAS POR CURSO ACADÉMICO

Haciendo un breve resumen de lo expuesto en el libro Blanco de Terapia Ocupacional de la ANECA española, observamos la siguiente correspondencia:

Primer año

La mayoría de los países europeos incluyen la Teoría General de la Terapia Ocupacional (TO): actividades terapéuticas, análisis de la actividad, principios de la TO, filosofía de la TO y la historia de la TO.

El análisis global demuestra una tendencia a ofrecer una introducción a la TO y a las ciencias básicas tanto sociales como medicas como base para el conocimiento de funcionamiento humano. Se introduce al alumno al concepto de ocupación y actividad como medio terapéutico. También se contempla un bloque de prácticas clínicas que oscila entre 4 semanas y nueve meses.

Segundo año

La mayoría de las asignaturas incluyen contenidos de la patología y la disfunción. Estas son: Neurología, Psiquiatría, Psicopatología, alteraciones adquiridas y del desarrollo...Existe una continuación de las asignaturas de ciencias básicas y de Terapia Ocupacional: Práctica de la TO, técnicas de la TO, enfoques e intervenciones en la TO, principios de tratamiento de la TO, actividades de la vida diaria, etc. Las Afecciones-Médico-Quirúrgicas I, están incluidas en nuestra diplomatura en este curso y representan el enlace transversal entre las asignaturas básicas de primero y otras de nivel superior (incluida la segunda parte de esta materia Afecciones Médico-Quirúrgicas II (AMQII, que se dan en el Tercer año) y que contienen un segundo nivel de conocimientos que permitirán acceder al uso y aplicaciones posteriores de técnicas específicas que se abordan en otras materias. En este segundo año se contempla un bloque de prácticas asistenciales, con el fin de seguir manteniendo contacto con la realidad de los centros asistenciales..

Tercer año

En este curso se enfocan las asignaturas hacia la aplicación de la TO en diversos campos de actuación: TO en pediatría, físicos, geriatría, salud

mental. En nuestra diplomatura se incluyen en este curso las AMQII, donde el futuro terapeuta termina de adquirir los conocimientos que le permitirán acceder al uso y a las aplicaciones posteriores de técnicas específicas que se abordan en otras materias de la titulación. También se introducen asignaturas tales como: técnicas de investigación, proyectos, investigación y el método científico. El peso de las prácticas en este tercer año es de 5 semanas en España y de 30 semanas de duración en la mayoría de los países europeos.

Cuarto año

En algunos países como Inglaterra, Holanda, Portugal, Dinamarca...la duración del programa es de 4 años y en otros países como Finlandia o Malta ofrecen la posibilidad de 3 años y medio con el fin de acomodar el número de créditos de prácticas clínicas (1000 horas). Además contiene materias sobre el análisis y evaluación de la teoría y práctica de la TO, Tesina, disertación y proyectos finales de TO, métodos de investigación, cuidados de salud multidisciplinar y desarrollo profesional. Los alumnos que finalicen, obtendrán a nivel de toda Europa el Título de Grado de TO, con una calificación numérica.

En esta escuela universitaria de Zaragoza se propone para el próximo curso académico el nuevo Título de Grado de T.O. Con la presencia de un cuarto año, con el fin de adecuar la titulación actual al nuevo título de grado según el modelo de Convergencia Europea y que incluye las siguientes materias con su carga crediticia correspondiente, que permite afrontar los 240 créditos ECTS totales:

ESTANCIAS PRÁCTICAS II	24 ECTS
ACTIVIDADES PARA LA INDEPENDENCIA FUNCIONAL V: DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN LA COMUNIDAD	6 ECTS
ACTIVIDADES PARA LA INDEPENDENCIA FUNCIONAL VI: DESEMPEÑO OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL	6 ECTS
GERIATRÍA	6 ECTS
ORTOPRÓTESIS EN TERAPIA OCUPACIONAL	6 ECTS
OPTATIVA (1)	5 ECTS
TRABAJO FIN DE GRADO	7 ECTS

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LAS MISMAS EN NUESTRO ÁMBITO DISCIPLINAR

Los alumnos durante la impartición de estas materias deberán de adquirir:

1. Los conocimientos Médicos, Quirúrgicos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
2. Conocimiento del proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos clínicos, preventivos y terapéuticos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
3. El concepto y la Importancia de la asignatura como parte integrante de la Diplomatura y profesión del Terapeuta Ocupacional.
4. Los diferentes síndromes y entidades nosológicas que modifican su estado de salud física o mental, proporcionándole algún tipo de minusvalía o discapacidad.
5. Las causas y orígenes de los procesos morbosos que le confieren secuelas invalidantes o discapacitantes o que le obligan a permanecer en internamiento prolongado en hospitales u otras instituciones específicas.
6. Las secuelas físico-psíquicas de ciertas enfermedades y la calidad de vida posterior en personas afectadas
7. Los diferentes métodos de diagnóstico y tratamiento empleados en distintas especialidades médico-quirúrgicas para mejorar y rehabilitar su estado físico así como prevenir mayores secuelas o discapacidades.
8. La semiología general de las distintas enfermedades y el curso evolutivo de las mismas para la prevención de posibles complicaciones y la obtención del máximo rendimiento de sus funciones indemnes.
9. Las técnicas de tratamiento y rehabilitación en procesos patológicos de curso evolutivo crónico.

10. Los mecanismos de prevención de las enfermedades y los aspectos patológicos de las mismas.
11. Los métodos de investigación en las diferentes entidades nosológicas que generan secuelas discapacitantes o algún grado de minusvalía.
12. Las formas de colaborar en la educación para la promoción de la salud.

A su vez estas competencias están relacionadas con las competencias específicas del libro blanco de la Titulación de Terapia Ocupacional (T.O.) de la ANECA, asumidas por la ENOTHE, que se relaciona con nuestra disciplina son:

1. Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
2. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, sociales.
3. Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención la rehabilitación y el tratamiento
4. Conocimientos y capacidad para aplicar estructura y Función del cuerpo humano dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
5. Conocimientos y capacidad para aplicar la Fisiopatología dentro del contexto de la T.O.
6. Conocimientos y capacidad para aplicar la Patología Médica dentro del contexto de la T.O.
7. Conocimientos y capacidad para aplicar Patología Quirúrgica dentro del contexto de la T.O:
8. Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.

En la Tabla I, se indican los diferentes países europeos, así como el número de Universidades de cada país que imparten los estudios de Terapia Ocupacional,

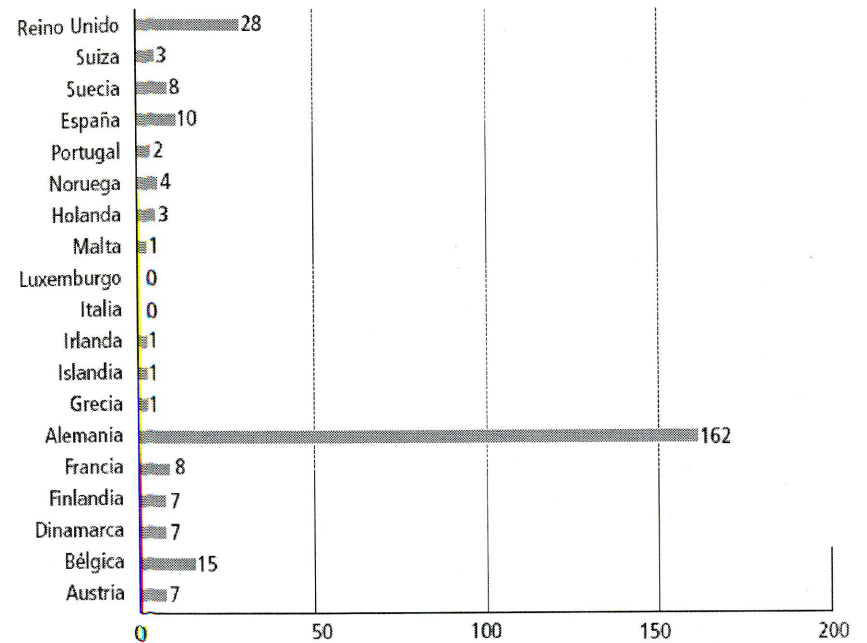


Tabla I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y CITAS

1. Acuerdo de la Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). 8 de julio de 2002
2. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA); 2003.
3. Aspectos estructurales del informe final de evaluación de la titulación de Terapia Ocupacional de la Escuela Universitaria de Terapia Ocupacional de A Coruña, 2001.
4. Documentos internacionales relacionados con la política de calidad universitaria. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA); 2003.
5. Ley Orgánica de Universidades (LOU) 6/2001, de 21 de diciembre.
6. Norma UNE EN ISO 9001:2000. Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos.
7. Modelo EFQM de Excelencia. EFQM Publications. 8. Programa de Evaluación Institucional (PEI). Guía de autoevaluación. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA); 2003.
9. Programa de Acreditación. Guía. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA); 2003.
10. Ley General de Sanidad 14/1986.
11. Tuning Educational Structures in Europe. Bilbao: Universidad de Deusto; 2003.