

# AULA DE ENCUENTRO



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS ROLES

### EDUCATIONAL COUNSELLING AND ITS ROLES

Cid Romero, Esperanza<sup>1</sup>; Dieste Gracia, Belén<sup>2</sup>; Blasco-Serrano Ana Cristina<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Universidad de Zaragoza,  
[esperanzacid@unizar.es](mailto:esperanzacid@unizar.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-2816-6024>

<sup>2</sup>Universidad de Zaragoza,  
[bdieste@unizar.es](mailto:bdieste@unizar.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-7262-896X>

<sup>3</sup>Universidad de Zaragoza,  
[anablas@unizar.es](mailto:anablas@unizar.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-4294-2982>

*Recibido: 20/10/2024. Aceptado: 13/11/2024*

### RESUMEN

Este artículo refleja parte de los resultados hallados en la tesis doctoral: "Las funciones y roles de la Red Integrada de la Orientación Educativa (RIOE) en Aragón desde la mirada orientadora y docente". Han participado 150 orientadores y orientadoras de la RIOE, y 442 docentes de todas las etapas educativas. Se muestran los datos obtenidos a través de un cuestionario ad hoc, en relación con los roles con los que

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-1-3-5-7-9-11-13-15-17-19-21-23-25-27-29-31-33-35-37-39-41-43-45-47-49-51-53-55-57-59-61-63-65-67-69-71-73-75-77-79-81-83-85-87-89-91-93-95-97-99



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

los y las profesionales de la RIOE se identifican, así como los roles con los que el profesorado vincula a estos servicios de orientación educativa. Los resultados muestran un desajuste entre las percepciones de los y las orientadoras, y las del profesorado. Entre otros aspectos, los servicios de orientación priorizan asesorar para conseguir una transformación educativa a través del rol de agente de cambio; por el contrario, el profesorado no identifica a los servicios de orientación con este rol transformador.

**PALABRAS CLAVE:** Roles, orientación educativa, profesorado, asesoramiento educativo.

## ABSTRACT

This article presents part of the findings from the doctoral thesis “The Functions and Roles of the Integrated Network of Educational Counselling (RIOE) in Aragón from the Perspective of Counsellors and Teachers.” The study involved 150 counsellors from the RIOE and 442 teachers across all educational stages. The article reports data obtained through an ad hoc questionnaire, regarding the roles with which RIOE professionals identify themselves, as well as the roles teachers associate with these educational counselling services. The results reveal a mismatch between the perceptions of counsellors and those of teachers. Among other aspects, counselling services prioritise providing advice to achieve educational transformation through the role of change agent; however, teachers do not identify counselling services with this transformative role.

**Keywords:** *Roles, educational counselling, teachers, educational advice.*

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibacrr  
nóieen  
rriencia  
ppre



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

## 1. INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa (OE), según nuestra Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, es el medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. En este sentido, según Jossierme (2020, 6), la OE se acompaña de “discursos, prácticas, tareas y estrategias especializadas, que configuran procesos de acompañamiento de la pluralidad de actores que conforman la institución educativa, con la meta de sostener y mejorar las trayectorias estudiantiles”. De ahí que la OE es clave en el ámbito educativo, por lo que resultaría imposible prescindir de ella (Vélaz de Medrano, 2008). En este contexto, el desarrollo de una OE inclusiva en los centros escolares (Echeita y Calderón, 2014; Traver Albalat y Sanahuja Ribés, 2022), requiere del desarrollo de unas determinadas funciones y la activación de determinados roles.

Las funciones vienen, en su mayoría, determinadas por las normativas educativas, sin embargo, los roles se configuran en un proceso de construcción y negociación entre los distintos agentes educativos y adquieren una especial importancia ya que pueden condicionar la acción orientadora y, por ende, el modelo educativo que los y las profesionales de la OE pueden llegar a desarrollar en las escuelas. En este sentido, Boza (2005) explicaba que los roles son los papeles propios y genuinos en el desempeño de las acciones típicas, donde él y la profesional de la OE realizan sus intervenciones psicopedagógicas.

Este autor, tras una exhaustiva revisión bibliográfica, ha destacado como los principales roles del y de la profesional de la orientación: el rol asesor, rol agente de cambio, rol terapeuta individual, rol experto, rol formador de educación inclusiva,

# AULA DE ENCUENTRO



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

rol dinamizador de programas, rol evaluador de necesidades, rol investigador, rol coordinador, rol manager, rol mediador y rol docente (Tabla 1). A partir de esta clasificación, se han analizado los siguientes roles en este estudio:

Tabla 1. Clasificación de roles

ROLES EN LA ORIENTACIÓN	REFERENCIAS
ASESOR	Sears y Coy (1991) Bisquerra (1992) Repetto (1995) Montané y Martínez (1994) Jiménez (1997) Solé (1998) Santana (1998) ASCA (1999) CIO (2002)
AGENTE DE CAMBIO	Bisquerra (1992) Montané y Martínez (1994) Repetto (1995) Jiménez (1997) Solé (1998) Santana (1998) Rodríguez (1995,1998)
TERAPEUTA INDIVIDUAL	Jiménez (1997) Sears y Coy (1991) ASCA (1999) CIO (2002)
EXPERTO	Montané y Martínez (1994) Jiménez (1997) Solé (1998) CIO (2002)
FORMADOR	Montané y Martínez (1994) Jiménez (1997) CIO (2002)
DINAMIZADOR	Sears y Coy (1991)
EVALUADOR NECESIDADES Y PROGRAMAS	Montané y Martínez (1994) Montané (1996)
INVESTIGADOR	Montané y Martínez (1994)
COORDINADOR	Sears y Coy (1991) ASCA (1999)

(Continuada)

# AULA DE ENCUENTRO

experiencias  
orientación  
o-barreras  
no-cada  
no-nag-3evn



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Tabla 1. Clasificación de roles (*Continuada*)

ROLES EN LA ORIENTACIÓN	REFERENCIAS
MANAGER	Sears y Coy (1991) ASCA (1999)
MEDIADOR	Sears y Coy (1991) ASCA (1999)
DOCENTE	Sears y Coy (1991) ASCA (1999)

Nota: Adaptado de Boza (2005).

Tras esta revisión sistemática y dentro de los roles investigados, destaca especialmente el rol donde el orientador u orientadora actúa como asesor, siendo un informante competente de buenas prácticas docentes (Calvo *et al.*, 2012; Domingo *et al.*, 2014). También existen investigaciones con el rol de agente de mejora (Amber y Martos, 2017) o de agente de cambio (Barrero *et al.*, 2021). En relación con este último rol, el y la profesional de la OE puede convertirse en un agente importante para lograr la innovación educativa, gracias a su formación y trayectoria (García-Barrera *et al.*, 2010). También destacan, en la institución educativa, otros roles como el de gestor de recursos, líder de proyectos, dinamizador, acompañante, formador o gestor administrativo (Moliner y Fábregat, 2021). Finalmente, el rol de investigador e investigadora (Asensio *et al.*, 2021) puede enriquecer las prácticas orientadoras y consolidarlas con evidencias científicas.

## 2. MÉTODO

Este estudio de corte cuantitativo, tiene como objetivo principal conocer los roles que prevalecen y determinan la labor de los y las OE de la RIOE. Para ello, de una parte, se analizan los roles con los que se identifican los y las orientadoras de

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-1-3e-v-2-3-1-  
no-cacudo  
o-bbarr  
r-fer  
o-n  
e-x  
p-p  
e-r  
i-e  
n-c  
i-a-s



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

la RIOE, de otra parte, se reconocen los roles con los que el profesorado asocia a los y las profesionales de la RIOE que trabajan en sus centros escolares.

## 2.1. Instrumentos

El instrumento de recogida de información utilizado ha sido el cuestionario. Se diseñaron 2 cuestionarios *ad hoc* con preguntas abiertas y cerradas.

1. Cuestionario (C\_1): cumplimentado por orientadores y orientadoras de la Red Integrada de Orientación Educativa.
2. Cuestionario (C\_2): cumplimentado por docentes de todas las etapas educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Ambos cuestionarios fueron validados por expertos y expertas del ámbito educativo, obteniendo una buena confiabilidad, analizada mediante el coeficiente alfa de *Cronbach* tanto en claridad, como en coherencia y en relevancia.

Los cuestionarios se diseñaron con *google forms*, y se estructuran en dos secciones:

1. La primera sección hace referencia a los datos profesionales: años de experiencia, etapa educativa, tipos de centro donde desarrolla la labor educativa.
2. La segunda sección se centra en identificar los roles que prevalecen en la labor orientadora. Los roles utilizados para el estudio fueron los establecidos por Boza (2005).

La forma de contactar con los centros educativos fue a través de correo electrónico.



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

**2.2. Participantes**

Han participado en el estudio 150 orientadores y orientadoras de la RIOE (Tabla 2), y 442 docentes (Tabla 3) de todas las etapas educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Tabla 2. Descripción de los orientadores y orientadoras participantes en la investigación

<b>Género</b>	86,26% Femenino	13,8% Masculino			
<b>Edad</b>	34,4% 25-40 años	40,1% 41-50 años	25,5% 51-65 años		
<b>Experiencia</b>	49,3% 1-10 años	25% 11-20 años	25,7% 21-30 años		
<b>Provincia</b>	52,8% Zaragoza	25,4% Huesca	21,8% Teruel		
<b>RIOE</b>	38,8% EOEIP	35,5% DO	15,2% Concertadas	6,6% Otros equipos	3,9% EE

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3. Descripción del profesorado participante en la investigación

<b>Género</b>	73,80% Femenino	26,20% Masculino		
<b>Edad</b>	33,26% 25-40 años	37,60% 41-50 años	29,19% 51-65 años	
<b>Experiencia</b>	32,12% 1-10 años	39,49% 11-20 años	34,39% 21-30 años	
<b>Provincia</b>	67,87% Zaragoza	20,53% Huesca	11,54% Teruel	
<b>Centro Educativo</b>	43,02% CEIP	52,71% IES	13,50% Centro Concertado	
<b>Rural/Urbano</b>	47,29% Escuela Rural	52,71% Escuela Urbana		
<b>Tipo de enseñanzas</b>	62,66% Enseñanzas obligatorias	37,34% Enseñanzas no obligatorias		

Nota: Elaboración propia.

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
oibacrr  
nóieer  
ppreer  
nccias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

## 2.3. Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo a través de un análisis estadístico, hallando los porcentajes, puntuaciones medias y desviaciones estándar para cada variable, utilizando para ello el software *IBM SPSS 26*. De la misma manera, los datos han sido analizados estadísticamente, desde un enfoque descriptivo, para identificar y encontrar el sentido del conjunto de los datos (Ricci, 2021).

## 3. RESULTADOS

Los roles con los que se han identificado en mayor frecuencia, los y las profesionales de la RIOE (Figura 1), han sido el rol de Agente de cambio (67.8%), Mediador (63.8%), Asesor (61.8%), Formador en Educación Inclusiva (57.2%), y Diseñador y dinamizador en programas (55.9%). En menor frecuencia, se han reconocido con los roles de Terapeuta (11.8%), Docente (12.5%), Experto (14.5%), o Investigador (22.4%). En la Figura 1 se detallan los resultados obtenidos.

En relación con los resultados encontrados sobre las percepciones del profesorado (Figura 2), el rol de Asesor es con el que identifican principalmente a la RIOE (67.3%). Le sigue el rol de Mediador con un 54.6%, Evaluador de necesidades con un 53.3% y Formador en Educación Inclusiva con un 50.7%. En menor medida, identifican a los y las orientadoras de sus centros educativos con el rol de Coordinador/a (34.5%), Agente de cambio (29.6%), Terapeuta individual (29.4%), Experto (23.9%), o Docente (10.6%). Ha sido el rol de Investigador, el rol con menor frecuencia, con un 9.7%.

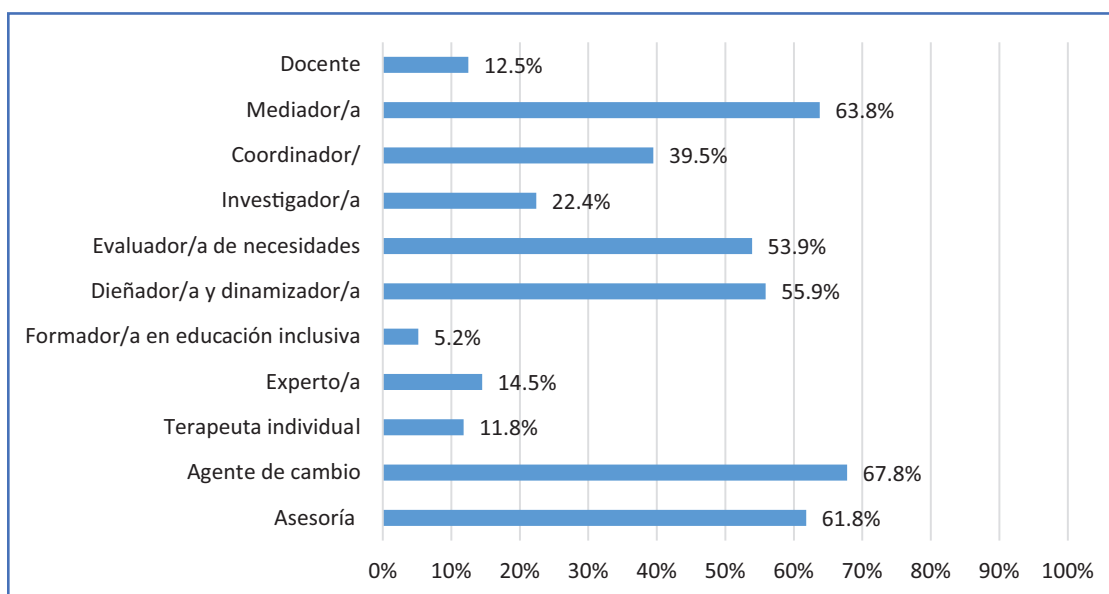


# AULA DE ENCUENTRO



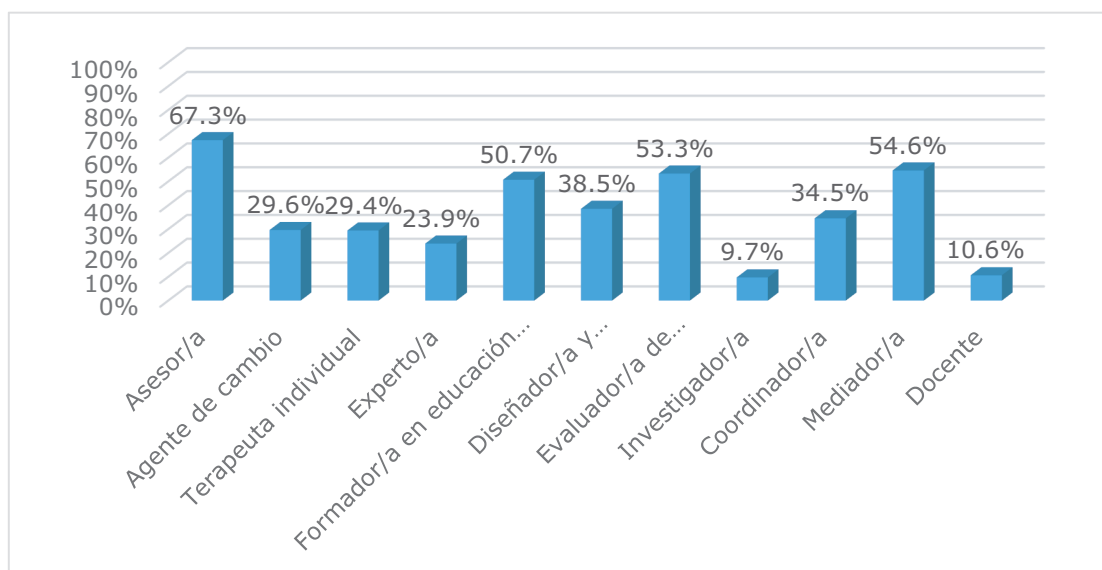
Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Figura 1. Roles con los que se identifica la RIOE



Nota: Elaboración propia.

Figura 2. Roles con los que el profesorado identifica a la RIOE



Nota: Elaboración propia.



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La RIOE se identifica como agente de cambio, asesor, dinamizador y formador principalmente. Por otro lado, el profesorado identifica especialmente a los servicios de Orientación Educativa con el rol de asesor, mediador, evaluador y formador para el desarrollo de sus funciones. La discrepancia entre la percepción de los y las profesionales de la RIOE, y el profesorado debe ser motivo de discusión. Más concretamente, resulta de interés analizar que solo un 29.6% del profesorado identifica a la RIOE como agente de cambio y, sin embargo, un 67.8% de los y las orientadoras de la RIOE se identifican como agentes de cambio. Hay estudios sobre el poder del y de la profesional de la orientación como agente de cambio dentro de la institución educativa, para lograr la innovación educativa gracias a su formación y trayectoria (García *et al.*, 2010). Este rol está en relación con el desarrollo de una educación innovadora y transformadora (Domingo *et al.*, 2016).

Los y las profesionales de la RIOE con menos años de experiencia profesional (1-10 años) son los que menos valoran este rol de agente de cambio. Este hecho puede relacionarse con los planes de formación universitaria de los y las orientadoras. Es necesario, por tanto, que la formación inicial se lleve a cabo desde una perspectiva inclusiva y de justicia social (Blasco-Serrano *et al.*, 2023), ya que los resultados indican que todavía quedan resquicios de perspectivas clínicas y excluyentes (Lorente y Sales, 2017; Miranda, 2018; Moreno, 2022; Sandoval *et al.*, 2019).

Es necesario concienciar, todavía más, de la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua para conseguir cambios y transformaciones educativas ya que la Orientación Educativa debe ser un valor añadido (Rodríguez Espinar, 2007)

Por otro lado, el rol de asesor ha sido el más destacado por el profesorado para el desarrollo de las funciones por parte de la RIOE. Destaca, de manera

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-g-  
no-cac-ude  
o-b-m-a-c-r-r-  
n-ó-n-x-i-e-r-  
n-ó-n-x-i-e-r-  
e-x-p-p-e-r-i-e-n-  
c-i-a-s



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

especial, el asesoramiento a las familias. El nuevo marco social nos lleva a la necesidad de una participación real de las familias en la escuela y a todos los niveles (Arostegui *et al.*, 2013). La presencia de las familias en los centros educativos con actividades formativas, asesoradas desde los servicios de orientación, es una manera de crear lazos hacia una educación cada vez más inclusiva. En ocasiones, las familias participan y se implican poco o muy poco en las dinámicas de la escuela porque no la conocen como institución y/o desconocen su cultura y valores (San Fabián y Martínez, 2002). Los servicios de orientación deben asesorar para que haya una apertura entre los centros educativos y las familias, para experimentar un funcionamiento participativo de los padres y las madres y así conocer los valores que se promueven desde la escuela (Kidder, 2013).

En esta línea, el profesorado a través de esta identificación del rol de asesor, por un lado, parece valorar que los y las orientadoras actúen como informantes competentes de buenas prácticas docentes (Calvo *et al.*, 2012) pero, por otro, no destacan la necesidad de potenciar roles como el de agente de mejora o el de agente de cambio (Amber y Martos, 2017).

En cualquier caso, el asesoramiento y las demandas con este rol de asesor, debe ser una corresponsabilidad tanto de orientación como del profesorado para promover una reflexión colectiva que permita mejorar las prácticas educativas (Barrero *et al.*, 2020; Lago y Onrubia, 2011). No obstante, el rol de asesor se relaciona con sus distintos modelos de actuación (Hernández y Mederos, 2018), es decir un asesoramiento con el modelo de intervención, un asesoramiento con el modelo facilitador y finalmente un asesoramiento con un modelo colaborador. El asesoramiento con el modelo de intervención es el que más se acerca al modelo clínico porque su rol principal es el de evaluador. El asesoramiento del modelo facilitador y colaborador es la tendencia actual (Barrera *et al.*, 2021; Domingo *et al.*,

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-baccrr  
n-oiexrr  
n-oiexrr  
n-oiexrr



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

2016; Lago y Onrubia, 2011) ya que el orientador y orientadora contribuyen junto con el resto de docentes, a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el rol de formador está cercano a este modelo de colaboración en la Orientación Educativa (Boza *et al.*, 2007).

Parte del profesorado ha identificado a los servicios de orientación también con el rol de formador en Educación Inclusiva. Esto significa avanzar hacia una plena inclusión, y exige un nuevo rol transformador y emancipador (Traver y Sanahuja, 2022). No obstante, el profesorado sigue demandando el rol de evaluador a los y las orientadoras, y este hecho hace que los y las orientadoras tengan dificultades para afianzar su rol de asesor y agente de cambio en los procesos de innovación educativa de los centros educativos (Cano *et al.*, 2015).

Acometer la orientación educativa exclusivamente desde su rol evaluador se hace a costa de otras funciones que también tienen encomendadas, lo que puede llevar a los y las orientadoras a sentirse “infrautilizados” y “desaprovechados” (Palomo *et al.*, 2024).

En definitiva, es difícil ser agente de cambio si el profesorado no identifica a los y las profesionales de la orientación con este rol, de ahí la necesidad de coincidir ambos colectivos para conseguir una transformación educativa. Sin embargo, no se debe olvidar que el rol de orientador u orientadora es apasionante a la vez que complejo, ya que se requieren competencias como las habilidades sociales y comunicativas, necesarias para la mediación entre tutores, familias, alumnado e instituciones colaboradoras (Monge, 2009). No obstante, a pesar de esta complejidad, la posición estratégica de los y las profesionales de la orientación, debe ser clave para unificar posturas y ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y dar respuestas de esta manera a los retos y desafíos educativos de este s. XXI.

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-3evv3n-  
no-cacudo  
o-baccrrn-  
o-berrienccias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

## 5. FINANCIACIÓN

Esta publicación es producto de la Tesis “Funciones y roles de la Red Integrada de Orientación Educativa desde la mirada orientadora y docente”. Asimismo, el estudio está parcialmente financiado por el Grupo de Investigación del Gobierno de Aragón EDI-S49\_23R.

## 6. REFERENCIAS

Amber, D., y Martos, M.A. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa en Secundaria en contextos retantes. Una mirada cruzada entre orientadores y directivos. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(42), 419-437. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i4.10063>

Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.

Asensio, I., Martín, M., y Bueno, J. A. (2021). Hacia una orientación basada en evidencias. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 23-40. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32554>

Barrero, B., Domingo, D. y Fernández, J. (2021). Calidad de la Educación y el orientador Educativo. *Educ. Soc. Campinas*, 22, 1-17. <https://doi.org/10.1590/ES.233311>

# AULA DE ENCUENTRO

no...acude  
no...cauda  
o...barr  
o...en  
e...rrien  
e...cias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Barrero, B., Domingo, J., y Fernández, J. D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Revista Psicoperspectivas*, 19(1), 1-13. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-175>

Blasco-Serrano, A. C., García Goncet, D., y Pérez-Castejón, D. (2023). Construcción de la identidad profesional en la formación inicial de la orientación educativa. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34 (3)107-125. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.3.2023.38888>

Boza, A. (2005). La orientación en Educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16, 129-146. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.16.num.1.2005>

Boza, A., Toscano, M., y Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador? Funciones y roles de un orientador en Educación secundaria. *Revista de Educación*, 9, 111-131.

Calvo, A., Haya, I., y Susinos, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. *Revista de investigación en Educación*, 10, 7-20.

Cano-Ortiz, M., Liesa, E., y Mayoral, P. (2015). Atenció a la diversitat i innovació educativa: percepció dels professionals en orientació educativa. *Revista Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 43, 31-39. <https://www.raco.cat/index.php/AmbitsAAF/article/view/367845>

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-3evv3-  
no-cacudo  
o-bmarr  
n-óieen  
rriencias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Domingo Segovia, J., Fernández-Gálvez, J. D. D., y Barrero-Fernández, B. (2014).

La función de asesoría para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica profesional de un orientador de zona. Un estudio de caso. *Revista Educatio Siglo XXI*, 32(1), 151–172. <https://doi.org/10.6018/j/194131>

Domingo Segovia, J., Fernández-Gálvez, J. de D., y Barrero-Fernández, B. (2016).

El orientador escolar ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 27-39.

Echeita, G. y Calderon-Almendros, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando

concepciones y prácticas de evaluación psicopedagógica. *Àmbits de psicopedagogia y psicopedagogia*, 41. <http://www.ambitsaaf.cat/>

García-Barrera, A., Martínez-Garrido, C., y Krichesky, G. J. (2010). El orientador

escolar como agente interno de cambio. *Revista iberoamericana de Educación*, 54(1), 107-122.

Hernández Rivero, V., y Mederos, Y. (2018). Papel del orientador educativo como

asesor/a. Funciones y estrategias de apoyo. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1) 40-57. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23293>

Josserme, R.C.G (2020). Orientación Educativa y Tecnologías. *Revista Orientación*

*y Sociedad*, 20(2),1-15.

# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-3evv2i-  
no-cacudo  
o-barrn-  
ión-exrr-  
xppe-ri-  
en-cias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Kidder, A. (2013). *El Paper de les famílie en la millora de l'escola i del sistema educatiu*. Fundació Jaume Bofill.

Lago, J. R., y Onrubia, J. (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. En E. Martín, y J. Onrubia (Coords.). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza*, 11-32.

Lorente, E., y Sales A. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 117-132.

Miranda, M., Burguera, J. L., Arias J. M., y Peña, E. (2018). Percepción del profesorado de Orientación Educativa de la atención a la diversidad en centros de primaria y secundaria en Asturias (España). *REOP. Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29(2), 71–86. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.494>

Moliner, O., y Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la Educación Inclusiva en la Comunidad Valenciana. *REOP. Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 32(1), 59–75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

Monge, C. (2009). *Tutoría y Orientación Educativa*. Wolters Kluwe

Moreno, J. J., Fernández, P., y Cortés, P. (2022). La inteligencia en la formación inicial de los orientadores: perspectivas discentes. *Revista de Educación*, 398, 87-110. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-553>



# AULA DE ENCUENTRO

no-nag-3evv7n-  
no-cacuda  
o-bmactn-  
o-n-een  
o-n-xi  
o-n-erri  
o-n-ncias



Cid Romero, E.; Dieste García, B.; Blasco-Serrano, A. C. (2024). La orientación educativa y sus roles. *Aula de Encuentro*, volumen 26 (2), Investigaciones, pp. 90-106

Palomo, R., Simón, C., y Echeita, G. (2024). El sentir de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Comunidad de Madrid respecto a su situación y funciones en el marco del derecho a la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 53(1), 89-98.

Ricci, C. R. (2021). Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 21, 1-22.

Rodríguez Espinar, S. (2007). *La orientación educativa en una educación de calidad, en equidad*. En Actas del I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía. 1 (159-189). Junta de Andalucía. Consejería de Educación: Dirección General de Participación y Solidaridad Ciudadana.

San Fabián, J. L., y Martínez González, R. A. (2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. *Revista Organización y Gestión Educativa*, 4, 19-26.

Sandoval, M., Márquez, C., Simón, C., y Echeita, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una Educación Inclusiva. *Publicaciones*, 49(3), 251-266. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i3.11412>

Traver, S., y Sanahuja, A. (2022). Acompañamiento y Orientación Educativa: hacia procesos de asesoramiento orientados a generar prácticas más Inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 237-252.

Vélaz de Medrano, M. C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Revista Educación XX1*, (11), 155-181.