

**LA DOBLE RELACIÓN ENTRE ABSENTISMO ESCOLAR Y LA
REPETICIÓN DE CURSO EN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**THE DUAL RELATIONSHIP BETWEEN ABSENTEEISM AND GRADE REPETITION IN
COMPULSORY SECONDARY SCHOOLS**

Fernando Andrés Rubia¹ y Sandra Vázquez Toledo²

¹Universidad de Zaragoza

²Universidad de Zaragoza

DOI: 10.25115/kasp.v5i4.10333

© Este artículo forma parte del monográfico "Sinergias Innovadoras: Colaboración para Transformar el Futuro". Todos los derechos de autor pertenecen a los autores. Se autoriza la difusión de este artículo citando la fuente: Know and Share Psychology.

Resumen

Este estudio de corte cualitativo, a través de entrevistas en profundidad a profesorado y alumnado, explora la relación entre el absentismo escolar y la repetición de curso, fenómenos que parecen estar interconectados y que pueden conducir al abandono escolar temprano. Aunque la repetición de curso se aplica para corregir la falta de aprendizajes, su efectividad en estudiantes absentistas es cuestionada. El profesorado justifica la repetición por la falta de aprendizajes en estos alumnos, pero la medida no aborda el absentismo, su raíz. Además, la repetición de curso puede fomentar el absentismo, ya que los estudiantes repetidores desarrollan actitudes negativas hacia la institución educativa. Los alumnos entrevistados manifestaron frustración y desmotivación, aumentando sus ausencias. Es crucial reconsiderar la repetición de curso como estrategia para estudiantes absentistas y buscar alternativas que enfrenten las causas del absentismo, evitando así el fracaso académico y el abandono escolar.

Palabras clave: Absentismo escolar, repetición de curso, secundaria obligatoria, Aragón.

Abstract

This qualitative study, through in-depth interviews with teachers and students, explores the relationship between truancy and grade repetition, phenomena that appear to be interconnected and can lead to early school dropout. Although grade repetition is applied to correct the lack of learning, its effectiveness with truant students is questioned. Teachers justify repetition because of the lack of learning in these students, but the measure does not address the root cause of absenteeism. Moreover, grade repetition may encourage absenteeism, as repeating students

develop negative attitudes towards the educational institution. Students interviewed expressed frustration and demotivation, increasing their absences. It is crucial to reconsider grade repetition as a strategy for truant students and to look for alternatives that address the causes of truancy, thus avoiding academic failure and dropout.

Keywords: School absenteeism, grade retention, compulsory secondary school, Aragón

1.Introducción

El absentismo escolar es un fenómeno complejo y multifacético que carece de una definición exacta y universal, dado que está condicionado por el contexto en el que se presenta (Maxwell, 2019; Flyvbjerg, 2004; Fernández y Postigo, 2023). Este concepto está íntimamente relacionado con la desvinculación del alumnado tanto del aula como del centro educativo y se asocia estrechamente con el abandono escolar temprano, un problema de gran envergadura en los sistemas educativos a nivel mundial (Gottfried, 2010; Lamote et al., 2013; Balfanz, 2016; Gershenson et al., 2017; Tarabini et al., 2018). Además, el absentismo se considera un predictor de la repetición de curso, lo que subraya su impacto negativo en la trayectoria educativa del estudiante (García y Weiss, 2020).

El alumnado que incurre en absentismo escolar se enfrenta a una exclusión de facto de la educación formal (Escudero, 2005), privándose así de aprendizajes esenciales y de las oportunidades idóneas para alcanzar dichos aprendizajes (Escudero et al., 2009). Esta exclusión no solo representa una pérdida educativa, sino que también se traduce en una violación de un derecho fundamental, como es el acceso a la educación, derecho reconocido en diversos marcos legales, entre ellos, la Constitución española de 1978 (art. 27.1), la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 (art. 26.1) y la Convención sobre los Derechos del Niño de 1990 (art. 28.1).

Además, este fenómeno no solo está relacionado con el fracaso escolar, sino también con menores posibilidades de empleo y promoción personal, contribuyendo a la exclusión social (Mogulesco y Segal, 2002; Delgado y Álvarez, 2004; González, 2006). Escudero et al. (2009) destacan que para abordar el fracaso escolar y sus componentes es esencial adoptar una visión dinámica que parta de las condiciones

sociales y escolares que generan entornos de riesgo y vulnerabilidad para el alumnado.

En Aragón, la administración educativa ha implementado programas para combatir el absentismo y el fracaso escolar. Sin embargo, la falta de protocolos adecuados y actualizados de actuación ha sido señalada por organismos como la OCDE (2023). Un convenio marco de colaboración firmado en 2013 entre el Departamento de Educación, el Instituto Aragonés de Servicios Sociales y el Servicio Aragonés de Salud con el Ayuntamiento de Zaragoza busca prevenir el absentismo escolar, un esfuerzo al que se han adherido otras entidades locales. Este convenio establece tres niveles de actuación: el nivel escolar, donde se detectan y abordan las primeras faltas de asistencia; el nivel de zona, al que se acude cuando las medidas escolares no son efectivas; y el nivel provincial, que interviene cuando las acciones a nivel de zona resultan insatisfactorias.

Además, desde el curso 2021-2022, y en el marco del instrumento financiero NextGenerationEU activado tras la pandemia de la COVID-19, se desarrolla en Aragón el Programa de Cooperación Territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar del Alumnado Educativamente Vulnerable y sus Familias (UAO). Este programa, gestionado a través del Ministerio de Educación y Formación Profesional, se plantea como una medida de acompañamiento a las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable, con el fin de prevenir el fracaso escolar y el abandono temprano, así como favorecer el éxito escolar.

La repetición de curso, por su parte, es vista como un factor de riesgo académico (Lee y Burkhan, 2001). España cuenta con uno de los porcentajes más elevados de alumnado repetidor dentro de la OCDE, especialmente en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (OECD, 2019). Diversos estudios (OECD, 2012; Ikeda y García, 2014) sugieren que la repetición de curso reduce la motivación

y las expectativas del alumnado, y también afecta negativamente el rendimiento escolar. Además, se ha señalado que esta práctica contribuye a perpetuar las desigualdades sociales y educativas, castigando de manera desproporcionada a los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, quienes tienen casi cuatro veces más probabilidades de repetir que sus compañeros de nivel alto, incluso cuando tienen calificaciones equivalentes en PISA (Cobrerros y Gortázar, 2023). La ineficacia de la repetición de curso, sumada a su elevado coste económico (entre el 10% y el 12% del gasto en educación), ha sido ampliamente documentada (OECD, 2011).

Tanto el absentismo escolar como la repetición de curso se consideran predictores del abandono escolar temprano (Manacorda, 2012; Ikeda y García, 2014; Smerillo et al., 2018; Van der Graaf et al., 2019).

En base a lo anteriormente expuesto, este estudio tiene como objetivo fundamental examinar las percepciones y experiencias tanto del profesorado como del alumnado de secundaria en relación con las dinámicas de repetición de curso y el fenómeno del absentismo escolar en el contexto educativo de Aragón recogiendo las subjetividades en relación a estos dos fenómenos críticos.

2. Método

Este estudio adopta un enfoque cualitativo con el objetivo de comprender fenómenos complejos a través de la interpretación detallada de experiencias y significados contextuales, explorando las múltiples perspectivas de los participantes, capturando la riqueza de los contextos y obteniendo una comprensión más holística y profunda de los mismos (Denzin y Lincoln, 2018).

2.1. Participantes

La muestra incluyó a 18 docentes de educación secundaria y 4 jóvenes (3 chicos y 1 chica) que repitieron en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en centros públicos de Aragón. Los criterios de inclusión definidos para la selección de los participantes fueron la experiencia previa en repetición de curso y absentismo escolar en el caso de los jóvenes estudiantes, y el tiempo de servicio y área de especialización en el caso de los docentes.

De los docentes participantes, 11 eran mujeres y 7 hombres. En cuanto a su experiencia profesional, 5 de ellos contaban con más de 31 años de servicio, 10 con entre 15 y 30 años, y 3 con entre 1 y 15 años. Respecto a las áreas que imparten, se incluyen docentes de lengua española, francés e inglés, historia y geografía, música, Formación y Orientación Laboral (FOL), matemáticas, física y química, biología y tecnología, así como orientación.

2.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fueron las entrevistas en profundidad semiestructuradas. Se optó por este instrumento porque permite explorar las experiencias subjetivas y los significados individuales (Silverman, 2020). La guía de entrevista, basada en la literatura relevante y adaptada a los objetivos del estudio, incluyó preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar libremente sus puntos de vista y relatar sus experiencias personales.

La guía se centró en las siguientes áreas temáticas:

-Perspectivas del profesorado sobre causas y consecuencias del absentismo, así como percepciones sobre la efectividad de la repetición como medida educativa.

-Estrategias implementadas por los centros educativos para fomentar la asistencia regular y mitigar el riesgo de repetición de curso.

-Experiencias personales de los estudiantes con la repetición de curso y su impacto en la motivación y participación escolar.

2.3. Procedimiento

El contacto inicial con los participantes se realizó vía telefónica o a través de mensajería, asegurando que se cumpliera con todos los estándares éticos. Se obtuvo el consentimiento informado, se les informó sobre el procedimiento y la confidencialidad en el tratamiento de los datos. En el caso de los jóvenes, fue una condición indispensable que hubieran alcanzado la mayoría de edad.

Las entrevistas, individuales y grabadas, se transcribieron para un análisis cualitativo que incluyó codificación, identificación de temas recurrentes y construcción de significados mediante comparación constante y saturación.

3. Resultados

3.1. La visión del alumnado repetidor y absentista

Los jóvenes repetidores describen mediante relatos muy precisos las dificultades que encontraron durante su escolarización en secundaria obligatoria. La narrativa muestra primeras experiencias de absentismo al incorporarse al instituto que reaparecen con la repetición. Uno de los temas recurrentes fue el inicio del absentismo como consecuencia de situaciones familiares adversas, desmotivación y la falta de apoyo emocional y académico en el entorno escolar.

En cuanto yo entré al instituto, mis padres se separaron. Mi hermana mayor tuvo un niño. Se fue de casa. Mi padre se fue del país. Me quedé yo solo en mi casa con mi madre, pero mi madre trabajaba un montón. Entonces estaba yo desde las siete de la mañana [...] hasta las siete y diez del día siguiente, solo en casa. (E10)

No te voy a mentir, porque el primer mes ya me llamó absentismo. [...] En clase me dijeron que había robado un móvil. Entonces un niño de doce años... [...] empecé a faltar a clase. [...]Y eso fue un duro inicio para mí en el instituto... (E10)

[...] hemos sido un montón aquí en casa, hemos sido 6 personas en un piso de 60 metros, con mi hermano que tiene la esquizofrenia, y fue muy complicado llevar eso. Una vez ya se fue [...] fue mucho más llevadero, [...], desde primaria, todo muy bien, [...] y secundaria, [...] es mucho más difícil conllevar una relación entre profesor y alumno [...] (E22)

Para mí en temas de casa fue horroroso. [...] Me tuve que empezar a cuidar de mis sobrinos. [...] Al novio de mi hermana lo metieron en la cárcel... Mi hermana con el trabajo no se podía quedar [...] Entonces ahí ya sí que lo hablé con el instituto. [...] Para decirles que voy a llegar tarde porque tengo que llevar a mis sobrinos a la guardería [...]. Sé que mi obligación es estudiar, pero mi obligación en casa son mis sobrinos. (E10)

Otro tema recurrente son las experiencias de estigmatización como alumnado conflictivo y con falta de capacidad, así como la desmotivación ante las bajas expectativas del profesorado y una metodología alejada de sus necesidades.

Porque una vez que repites ya no vas con tus amigos de toda la vida y te estás juntando con gente un año más pequeña [...]. Pero ya la gente te ve como... uy, este ha repetido [...], la gente ya... este es tonto. (E10)

[...] en el primer mes [...] te conocen a ti porque has repetido, [...] y te lo decían, yo voy a estar centrado en ellos [...], los demás, con tal de que no molestéis, me sirve, nos lo dijeron todos los profesores. [...] (E10)

[...] es que no me gusta lo que estoy dando. Es que no encuentro la motivación en lo que estoy haciendo, [...] (E22)

[...] mi tutora de ese momento me dice que no... no sabe que hago ahí. Que... no voy a sacarme nunca la ESO. (E10)

[...] sentí separación con los demás cursos, en el sentido de ser apartados, [...] la clase de los tontos [...] es diario, lo que se escucha en el instituto... [...] juntarse con los tontos, cosas así [...] (E22)

Los bajos resultados académicos conducen a la repetición de curso y la repetición supone una mayor desmotivación y un mayor desinterés por la actividad escolar lo que le lleva al absentismo.

[...] el año que repetí, falté mucho a clase. [...] hablaba con mis padres del tema [...] que no quería seguir estudiando, [...] Yo cuando me quedaba en casa, no tenía ganas de ir al instituto. [...] me inventaba cualquier cosa, estoy malo, oye que no me encuentro bien, [...] (E22)

La Diversificación es una opción interesante, se reduce el número de alumnado por aula, las materias se agrupan en ámbitos, se adaptan los contenidos y competencias que se trabajan, se reduce el número de profesores y la evaluación positiva le permite obtener el título de ESO. La mejora es indiscutible, tanto en la relación profesor-alumno como en la metodología, más activa y práctica.

[...] yo a lo largo del curso fui hablándole al tutor de mi problema, de que no quería seguir estudiando y que me costaba mucho el ponerme a estudiar, que no me gustaba, [...] Me lo ofreció como una oportunidad, [...] yo sin la Diversificación seguramente no hubiera tenido la ESO, porque no encontraba mi sitio en las clases normales de tercero o cuarto de la ESO. (E22)

Cambia mucho [...] el trato directo con profesor y alumno es mucho más afable, hay mucha más interacción [...] se vuelve una clase más práctica [...] (E22)

Por otra parte, la intervención de los servicios sociales no se dirige hacia las causas del problema, sino que plantea las consecuencias legales del absentismo, la denuncia y penalización a los padres.

[...] fue enviada para echarnos la bronca, en vez de para ayudarnos, para echarnos la bronca de que no íbamos [...] y que le iba a pasar algo a mis padres, [...] tú le pones en

la tesitura a un chaval, de que le va a pasar algo malo a tus padres, por no ir al instituto en vez de solucionar lo que es el problema, pues al final va a ir obligado por miedo a que les pase algo malo [...] (E22)

3.2. La visión del profesorado de la repetición de curso y su relación con el absentismo.

Desde la perspectiva del profesorado, el absentismo escolar es visto como un síntoma de problemas más profundos, relacionados con dificultades familiares, falta de motivación o problemas de salud mental.

Tenemos objetores que no quieren hacer y que están descolgados desde hace mucho, [...] O sea, ya vienen de primaria con una posición de rechazo a lo escolar... [...] están demandando otro tipo de... de escuela. Necesitan una cualificación profesional, menos lengua, menos mates... (E11)

[...]es mucho más femenino que masculino, [...] las hijas, conforme se van haciendo mayores, segundo, tercero, cuarto de ESO, cuidan de los pequeños. [...] no llegaba a ser absentismo, porque no lo notificábamos como tal, pero había muchas crías que no llegaban hasta segunda hora de la mañana, porque a la primera tenían que acompañar a sus hermanos pequeños al cole [...] si tienen problemas académicos se [van] desenganchando progresivamente. (E28)

[...] por qué surge el absentismo. Muchos de los chicos que son absentistas es porque están desencantados con el sistema, pero nadie los vuelve a encantar, [...] yo tengo que ir a un sitio que no consigo ningún beneficio y encima me como unas bronca que te mueres, pues no voy [...] Por ejemplo, alguna patología mental, algún trastorno, una situación familiar complicada, que esos con un seguimiento funcionarían. Y los otros, con un seguimiento, con algo motivador, [...] funcionarían. (E30)

Sobre todo, están focalizados más en alumnado con dificultades sociofamiliares.
(E21)

Hay muchas razones para ser absentista [...] tienes que detectar bien si es un problema de autoestima o es un tema de ansiedad o es un tema de desenganche afectivo por completo del centro o qué hay... (E28)

El profesorado reconoce que hay sectores de la población más afectados por el absentismo, alumnado de la minoría étnica gitana, inmigrante y con bajos recursos.

[...] el absentismo está en población inmigrante, está muy feminizado y que estalla sobre todo en cuarto de ESO, [...] Luego, población gitana sobre todo lo más alarmante [...] la percepción de la administración es de normalizar cosas que no son normales, es decir, en determinados centros, una tasa de absentismo de un 5% sería escandalosa y en otros pues es lo normal [...] (E28)

[...] absentistas en primero, que llegan en primaria, que llegan aquí y son absentistas, y hay chavales que no son absentistas, generalmente gitanos, y cuando llegan aquí en la ESO comienzan a serlo. (E32)

La intervención institucional contra el absentismo es muy criticada. Un problema complejo como es el absentismo no cuenta con intervenciones eficaces ni con recursos adecuados.

A ver, pero todos los recursos son muy pocos. Es decir, se pasa lista y la lista está en el SIGAD. [...]. Luego hay una comisión de absentismo que se reúne una vez al mes [...]. Y el jefe de estudios que va dice, [...] yo no voy allí a perder el tiempo porque todo lo que se hacen es estadísticas. (E26)

[...] me mosquea porque me paso muchas horas en la comisión de absentismo y es una pérdida de tiempo [...] Porque no conseguimos que vuelvan al sistema. (E30)

Un alumno absentista se da parte a los servicios sociales. Los servicios sociales actúan más o actúan menos. Tienen unas perspectivas diferentes, unas maneras diferentes de abordar estos temas. (E29)

[...] pues ¿qué quieres? Y joder, dices, no, qué quiero, no, que me echas recursos, que los recursos no sea poner una multa en fiscalía [...] (E28)

El profesorado afronta la dificultad del absentismo en sus aulas y decide como miembro del equipo docente las medidas a adoptar, entre ellas, la repetición de curso. Estos profesores identifican el problema del absentismo con la repetición.

[...] A ver, tenemos alumnado absentista. El alumnado absentista repite porque no hace nada. [...] Entonces tenemos alumnado absentista, que está un año en primero. Al año siguiente vuelve a estar en primero. [...] Entonces, luego al año siguiente lo tenemos matriculado en segundo y no lo vemos. Al año siguiente lo tenemos matriculado en tercero y no lo vemos. [...] Repiten, repiten. Pero es que, claro, llamar alumnado nuestro, al alumnado absentista, es un abuso del lenguaje. (E26)

Y, sobre todo, son estos repetidores, los que empiezan, los que se vuelven absentistas, [...]. Porque, en el segundo trimestre los hemos aburrido en clase [...]. Están con chavales más jóvenes, y haciendo lo mismo y [...] y empiezan a faltar, [...] (E33)

Ante la cuestión de si tiene sentido que alumnado absentista que mantiene su actitud hacia la escuela repita curso encontramos opiniones diversas.

[...] yo pensaba mucho económicamente lo que supone una repetición, [...], no sé cuánto será, [...] pero igual son 7 u 8. 000 euros lo que cuesta una repetición al año, claro si, si vas a usar un recurso como la repetición para una persona que no lo va a aprovechar ¿qué sentido tiene? (E28)

Yo creo que a un alumno absentista... promocionarlo, es decir[le], no importa si vienes o no, no me importa, me da igual que aprendas o no, [...] y lo que no quiero es tenerte aquí ya por más tiempo, paso de ti olímpicamente. [...] (E29)

¿Para qué quieres que repita? Para que se te quede dormido dos años. Pues el que no viene uno, no va a venir al siguiente y sobre todo si le vas a contar lo mismo. [...] lo que hay que hacer es buscar alternativas. (E30)

4. Discusión y Conclusiones

En los diferentes relatos vemos la doble relación entre absentismo y repetición. Por un lado, el absentismo es la causa principal de una parte de las repeticiones de curso en secundaria, y por otro, la repetición provoca el absentismo de una parte del alumnado. Se trata de una espiral peligrosa ya que puede derivar en un grupo numeroso en el abandono temprano, al provocar la desvinculación con los centros y con el aprendizaje. Destacan algunas valoraciones como el perder el contacto con los compañeros y amigos, la estigmatización, la falta de estímulo e incluso la actividad tediosa.

Igualmente, el contexto familiar es determinante en la relación con el instituto, más incluso que las dificultades de aprendizaje que puedan surgir. Un entorno familiar inestable o con dificultades y una institución educativa incapaz de ofrecer alternativas pueden desencadenar estos procesos.

Hay sectores del alumnado especialmente afectado por el absentismo y la repetición con mayores probabilidades de derivar en abandono temprano como son el alumnado de familias con bajos recursos, el alumnado inmigrante y el alumnado gitano.

Las medidas que ha adoptado la administración, particularmente dirigidas para reducir el absentismo, son objeto de importantes críticas ya que no consiguen su objetivo principal que es lograr la incorporación normalizada de todo el alumnado.

Por su parte, la repetición de curso, una medida muy extendida en el sistema educativo español y alejada de los estándares europeos, no parece la solución más adecuada para afrontar las dificultades del alumnado. La repetición, como vemos en las entrevistas, favorece la desvinculación del alumnado más vulnerable, puede ser causa también de absentismo y derivar en abandono temprano.

Referencias

- Balfanz, R. (2016). Absenteeism matters to schools and students. *Kappan*.
Recuperado de: <https://kappanonline.org/absenteeism-school-matters/>
- Cobrerros, L. y Gortázar, L. (2023). Todo lo que debes saber de PISA 2022 sobre equidad. ESADE y Save the Children. Recuperado de:
<https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/todo-lo-que-debes-saber-de-pisa-2022-sobre-equidad/>
- Delgado, A. y Álvarez, J. A. (2004). Absentismo escolar: Un problema social. *I+E Revista digital Investigación y Educación*. 1(7). Recuperado de:
http://www.csi-csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V1/Absentismo.PDF
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Sage Publications.
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(1), 24. Recuperado de:
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19720>
- Escudero, J. M.; González, M. T. & Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/rie50a02.htm>
- Maxwell, J. A. (2019). The Value of Qualitative Inquiry for Public Policy. *Qualitative Inquiry*, 26(2), 177-186. <https://doi.org/10.1177/1077800419857093>.
- Fernández-Navas, M. & Postigo-Fuentes, A. Y. (2023). Educación basada en la evidencia. Peligros científicos y ventajas políticas. *Revista de Educación*, 400, 43-68. Recuperado de:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244543/evidencia.pdf>

- Flyvbjerg, B. (2004). Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *REIS, Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 4(106), 33-62. Recuperado de: <https://bit.ly/2tI81SS>.
- García, E. & Weiss, E. (2020). *La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos*. Fundación R. Areces y Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Gershenson, S.; Jackowitz, A. & Brannegan, A. (2017). Are Student Absences Worth the Worry in U.S. Primary School? *Education Finance and Policy*, 12(2), 137-165, https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00207.
- González, M. T. (2006) Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 1, 2006, pp. 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- Gottfried, M. A. (2010). Evaluating the relationship between student attendance and achievement in urban elementary and middle school an instrumental variables approach. *American Educational Research Journal*, 47, 434-465, <https://doi.org/10.3102/0002831209350494>
- Ikeda, M. & García, E. (2014). Grade repetition: A comparative study of academic and non-academic consequences. *OECD Journal: Economic Studies*, 2013(1). https://doi.org/10.1787/eco_studies-2013-5k3w65mx3hnx
- Lamote, C.; Speybroeck, S.; Noortgate, W. & Damme, J. (2013). Different pathways towards dropout: the role of engagement in early school leaving. *Oxford Review of Education*, 39(6), 739-760. <https://doi.org/10.1080/03054985.2013.854202>

Mogulesco, S. & Segal, H. (2002). *Approaches to Truancy Prevention*.

https://www.vera.org/downloads/publications/Approaches_to_truancy.pdf

OECD (2019). Country note. Spain. Programme for International Student

Assessment (PISA). Results from PISA 2018. OECD Publishing.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_ESP.pdf.

OECD (2023). *Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España*.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/06/proposal-for-an-action-plan-to-reduce-early-school-leaving-in-spain_5991b19e/9bc3285d-es.pdf

Silverman, D. (2020). *Qualitative research*. Sage Publications.

Tarabini, A.; Curran, M.; Montes, A. & Parcerisa, Ll. (2018). Can educational

engagement prevent Early School Leaving? Unpacking the school's effect on educational success. *Educational Studies*, 45(2), 226-241.

<https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446327>