



Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza



Universidad Zaragoza

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

01/06/2014
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
David Cardo Gotor

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CONTENIDOS TEÓRICOS DEL MÁSTER.....	5
ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LAS MATERIAS.....	9
INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA	11
DISEÑO CURRICULAR	11
FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	12
PRÁCTICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	13
SÍNTESIS	18
ESTUDIO DE CASO REAL EN EL CENTRO COMO PARTE DE INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA.....	19
PROPUESTA DE MEJORA PARA PRÓXIMOS AÑOS	22
BIBLIOGRAFÍA	23

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

RESUMEN: En el presente documento se van a relacionar los diferentes contenidos aprendidos en el Máster, con las prácticas realizadas en el Centro Educativo, haciendo hincapié en los que realmente han sido de importancia a la hora del desarrollo de las clases con los alumnos. Se han relacionado tres de las asignaturas del Máster, que son las que para mí han marcado de alguna forma la manera de actuar y la línea a seguir como docente dentro del Centro Educativo Santa Ana de Huesca.

ABSTRACT: This paper will relate the different contents learned in the Master, with the practices in the school, emphasizing those who have really been of importance in the development of classes with students.

Were three of the related Master courses, which are marked for me somehow the way you act and the way forward as a teacher in the Santa Ana Education Center of Huesca.

PALABRAS CLAVE: Prácticum, Teoría, Contenidos, Puesta en Práctica, Reflexión, Valoración

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

INTRODUCCIÓN

Una parte importante dentro del desarrollo de este Trabajo Fin de Máster, es el análisis de las competencias fundamentales impartidas entre las diferentes materias a través de todo el curso, y su aplicación o puesta en práctica en el periodo vivido dentro de los centros educativos, para poder palpar la realidad y la aplicación de lo aprendido en las clases de una forma más real.

Muchas de estas competencias hablan o hacen referencia a la integración como docente, la organización dentro de los Centros Educativos, una convivencia formativa con y para los alumnos, potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases, planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación, innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza en cuanto a la mejora del desempeño docente y del propio centro.

Este desarrollo de las competencias a través de los contenidos del Máster tiene un gran desarrollo transversal, en el que se cruzan muchos de los aspectos en torno a la mejora como docentes dentro de nuestro rol en un Centro Educativo.

A la hora de plantearme la idea sobre la que enfocar este Trabajo Fin de Máster, fue la de contrastar las diferencias que tienes como alumno de las clases teóricas, a lo que es realmente vivenciarlas en los diferentes Prácticum realizados a lo largo del curso.

El punto de vista es algo importante para cada individuo, que creo que no todos los alumnos tendremos el mismo, pero en líneas generales, por lo que he ido comentando con los compañeros, las prácticas en los diferentes centros educativos, han sido más fructíferas a nivel de satisfacción personal, que las propias clases teóricas, pero claro está, siendo estas últimas el “motor” para poder desempeñar la función de docente con unos objetivos claros a desarrollar en el centro.

Primero hablaremos a nivel de las clases teóricas, en la que fundamentalmente se ha profundizado en los aspectos más relevantes a tener en cuenta para llegar a ser un buen docente, así como todo aquello que deberemos ser capaces de manejar con soltura, algo que nos vendrá dado por la posterior práctica, y más aun cuando podamos ejercer nuestra profesión en un futuro.

CONTENIDOS TEÓRICOS DEL MÁSTER

Lo primero de todo es decir que la reflexión llevada a cabo en este trabajo es en referencia a las prácticas vividas durante mi período dentro del Centro Santa Ana de Huesca, esto quiere decir que todo lo descrito toma como referencia a este Centro Educativo, y no por ello sería extrapolable a cualquier otro Centro en el que hubiese podido realizar las prácticas, ya que siempre hay que tener en cuenta el entorno en el que se trabaja y experimenta a la hora de realizar una reflexión, con el conocimiento de que existen siempre unas diferencias dadas por la tipología del alumnado, la educación de base que han recibido, la forma de trabajar y la cualificación de los profesores, así como su experiencia en los diferentes ámbitos académicos que han podido desarrollar a lo largo de su etapa como docentes, etc.

Como docente, no había llegado a experimentar una situación real dentro de un centro, algo que considero de vital importancia a la hora de conseguir una formación completa para poder afrontar con garantías el desempeño de una profesión como esta.

A nivel teórico, el Máster ha dado mucho de sí dentro de las asignaturas impartidas, desde la resolución de conflictos en el aula, conocimiento e investigación educativa en todo su espectro de actuación, contenidos disciplinares a tener en cuenta como futuros docentes, el diseño y la organización de tareas programadas en las sesiones, etc., pero ahora hablaré una vez realizadas las prácticas, de los contenidos de las asignaturas que más he podido contrastar a lo largo de este período, para así ver mi realidad en cuanto a la formación recibida y la validez de la misma.

A lo largo de las clases, deberemos como alumnos, llegar a conseguir aquello que pone dentro del guión del Máster para su consecución total, refiriéndose al contexto y las competencias en los siguientes apartados:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para la correcta superación de la asignatura, y desde mi opinión el Máster en su totalidad, nosotros los alumnos deberemos ser capaces de superar los puntos 1, 4 y 5 anteriormente descritos, donde se cita que una vez verificado que el alumno cumple estos requisitos, estaremos ante un buen profesional.

Una de las cuestiones que se me plantean a la hora de leer estas líneas, es la importancia de que los tutores de cada uno de los alumnos, sean testigos de los mismos, acudiendo a las clases impartidas por estos alumnos, con la finalidad de poder ratificar de forma positiva, lo que a nivel teórico y a posteriori nos va a respaldar frente al tribunal de evaluación en una posibles oposiciones. Y digo esto dado que un alumno a nivel teórico puede ser competente, pero a nivel práctico, hacer aguas en las clases, dado a un posible carácter introvertido, vergüenza frente a los alumnos y un sinfín de posibles adversidades que puede experimentar, que le imposibiliten dar las clases con la claridad y competencia correspondientes.

Al leer las características del Máster en su guía docente, hace referencia a la finalidad que éste tiene en nosotros como alumnos, diciendo que es la de **proporcionar** al futuro profesorado de ESO, bachillerato, F.P., Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la **formación pedagógica y didáctica** obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente.

En este sentido, hace referencia a tres partes diferenciadas entre sí, que son **saber, saber ser/saber estar y saber hacer**.

- Dentro del “**saber**” se nos plantea como alumnos que adquiramos las competencias adquirir conocimientos relacionados con la psicología educativa, metodología y didáctica, así como la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

- En la parte del “**saber ser/ saber estar**” nos habla del ámbito socio-afectivo y de los valores, donde el profesorado sea capaz de actuar como modelo y con la inteligencia emocional necesaria para resolver situaciones de forma constructiva. Las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.
- Por último se hace referencia a “**saber hacer**”, donde el alumno es capaz de desarrollar unas competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional, resolviendo retos y creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones que van surgiendo. Ahora es el momento de articular y poner en común la formación teórica recibida y la práctica en los diferentes contextos educativos.

Por lo tanto, ahora tendremos en cuenta los tres apartados importantes descritos con anterioridad, algo que me hará ver los diferentes contenidos impartidos en el Máster, partiendo como punto de origen las prácticas en el Centro Santa Ana de Huesca.

Al comenzar este Máster allá por el mes de mayo, vine con una idea de lo que sería, pero con una motivación bastante extrínseca por lo que para mí suponía que iba a servir este Máster, un mero trámite para poder presentarme posteriormente a unas oposiciones de mi especialidad.

Más lejos de la realidad que creía que me iba a encontrar, he logrado valorar este curso desde otra perspectiva bastante más positiva con respecto a mis expectativas anteriores, siendo realmente útil en multitud de campos de los cuales no tenía ni idea que se iba a profundizar, como en lo que a nivel legislativo sucede dentro de los centros, todos los documentos que los gestionan en cierta manera, la resolución de problemas que pueden surgir en una clase y que debemos afrontar como tutores de un grupo de alumnos, etc., pero sobre todo he sentido una gran motivación por los períodos de prácticas que he vivido en el Centro Santa Ana de Huesca, que bajo mi prisma es el lugar perfecto para poder poner en práctica aquello que nos hace crecer como docentes.

Por todo ello pienso que se debería hacer una especial atención a estos momentos en que los alumnos pasamos a “ejercer” de docentes con los alumnos de los centros, incrementando las horas en las que estamos en contacto con la vida real que nos vamos a encontrar, para poder poner en práctica todo lo aprendido a nivel teórico en el aula dentro de las materias impartidas en el Máster.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

Voy a hablar de **tres de las materias impartidas**, ya que partiendo de las prácticas en el Centro como origen, nombraré las que más repercusión o influencia han tenido en mi forma de actuación como docente en prácticas en el desarrollo de la Unidad Didáctica de Orientación llevaba a cabo en los meses de Abril y Mayo.

Una de las materias que más ha marcado mis prácticas es “**interacción y convivencia en el aula**”, en la cual hemos tratado multitud de casos de conflictos reales dentro de las clases, cuya resolución y métodos de actuación me ha sido de gran utilidad a la hora de “enfrentarme” con algunas de las situaciones complicadas con los alumnos.

Otras de las materias han sido “**Diseño curricular** de las asignaturas de la especialidad de educación física” y “**Contenidos disciplinares** para la materia de educación física”, incluidas dentro del módulo 4, que han marcado una pauta a seguir a la hora de programar y planificar aquellos contenidos que queremos desarrollar en las clases, según el contexto en el que nos encontramos, teniendo en cuenta multitud de parámetros, como puede ser la temporalización, los recursos de los que dispongamos, la etapa a la que va dirigida, etc., que es de lo más importante para llegar a conseguir los objetivos que planteamos para los alumnos a principio de curso.

Y por último mencionar la materia de “**Fundamentos de diseño Instruccional** y metodologías de aprendizaje en la educación física”, la cual ha tenido mucha presencia durante todas las prácticas con los alumnos, ya que está llena de contenidos que deberemos tener en cuenta en el día a día dentro de las clases, para que los alumnos tengan una enseñanza de calidad, llegando a obtener unos valores que vayan más allá de los meros registros obtenidos en las tareas, sino que hagan al alumno sumergirse dentro de una educación física integral positiva para su desarrollo.

ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LAS MATERIAS

Es necesario realizar un análisis global de las materias impartidas durante las clases del Máster, teniendo en cuenta que existen tres partes diferenciadas por sus contenidos, que son formación **genérica**, la formación **específica** y la formación **práctica**.

RELACIÓN DE ASIGNATURAS Y SU IMPORTANCIA FORMATIVA					
MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉDITOS	CUATRIMESTRE	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS	ACTIVIDADES
2	<u>Interacción y convivencia en el aula</u>	6	1	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Psicología y desarrollo de la personalidad. Tutoría (rol play) y orientación. Interacción y comunicación en el aula.
4	<u>Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de educación física</u> <u>Contenidos disciplinares para la materia de educación física</u>	7	1	Planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.	Programación anuales, unidad didáctica, relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

5	<u>Fundamentos de diseño</u> <u>Instructacional</u> y metodologías de aprendizaje en la educación física	12	1 y 2	Planificar y diseñar las actividades de aprendizaje y evaluación en las espacialidades y materias de su competencia. Subcompetencia relacionada con DODA.	Desarrollo y aprendizaje de conceptos y estrategias de actuación mediante clases teóricas y tratamiento de textos relacionados con los contenidos de la materia.
---	---	----	-------	--	--

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Esta es una materia impartida por dos profesores con dos rasgos muy diferenciados y definidos, como son la intervención y resolución de conflictos a través de los recursos que podemos tener como docentes, y otra parte en la que se busca la resolución desde la psicología, en la que se tienen en cuenta los antecedentes tanto familiares como de su entorno para poder llegar a una solución de los problemas que se nos pueden plantear (Anexo I).

En la segunda parte de la asignatura trabajamos algo que yo veo importante pero que no se nos ha dejado asistir en las prácticas de los centros, como son las tutorías con los padres y alumnos, dónde realmente salen situaciones disruptivas o problemáticas en las que la intervención docente juega un papel vital.

En las clases hemos realizado (rol-play) de varias de las situaciones con las que nos podemos encontrar a la hora de impartir clases en un centro, de forma que entre todos intentábamos llegar a la mejor solución posible dentro del conflicto que de forma ficticia desarrollábamos en las clases.

El contenido de la asignatura ha sido muy interesante, y más aun en el momento que ves la realidad de los centros y echas la mirada atrás para pensar qué es lo que harías de todo lo que has aprendido, pero creo que lo más importante en el desarrollo de estos contenidos adquiridos te lo da la experiencia a través de la práctica del día a día.

DISEÑO CURRICULAR

Dentro de esta asignatura, hemos abarcado algo que es de vital importancia para todo docente, como son las programaciones generales anuales, desarrollando las competencias tanto de área como de etapa, contextualizadas en el centro en el cual se van a impartir las clases, Unidades Didácticas que en ellas se exponen, abarcando los objetivos y criterios, y relacionándolos con cada una de las Unidades Didácticas a las que hacen referencia (Anexo II).

Esta forma de trabajar hace que nos concienciamos de la importancia que tiene el planificar bien antes de llevar a cabo una programación, para que podamos trabajar aquellos contenidos que pensamos más apropiados para cada uno de los cursos, adaptándonos al momento en el que nos encontramos del curso, teniendo en cuenta los recursos disponibles, la temporalización, el punto de partida de los contenidos trabajados hasta el momento y sobre todo a los alumnos.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

En esta asignatura he aprendido mucho la verdad, sobre todo de aspectos que no tenía en cuenta con anterioridad tales como “clima ego” y “clima tarea”, la motivación, las áreas del TARGET, generar autonomía, percepción de competencia, autodeterminación, etc.

A través de una serie de artículos y sus respectivas recensiones hemos trabajado los contenidos principales de la asignatura, algo que en las prácticas he podido llevar a cabo, sobre todo a la hora de programar las tareas de las Unidades Didácticas, en las que tenía en cuenta el clima que iba a tener la clases según la orientación al ego o a la tarea de la que disponían las actividades, las diferentes metodologías empleadas a lo largo de las sesiones, para generar una respuesta u otra de los alumnos, según si te interesaba que tuviesen autonomía, gestionasen la creatividad aportando sus propias ideas, etc. (Anexo III).

En esta asignatura también hemos confeccionado una sesión orientada a la “tarea”, algo que nos limitaba en gran medida la actividad principal a desarrollar, ya que en muchos de los deportes de adversario existe implícita una orientación al “ego” dado su carácter competitivo. Por ello la mayoría de los alumnos elegimos sesiones en las que fomentar la orientación a la “tarea” resultaba bastante fácil, por ejemplo una “sesión multiestaciones” en la que se trabajasen las capacidades físicas básicas, por ello se me plantea la duda de cómo trabajar según qué deportes de adversario, orientándolos a la “tarea” y sin ello mermar otros aspectos a tener en cuenta, como pueden ser el nivel motivacional de los alumnos, la implicación, etc.

PRÁCTICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Abordemos ahora la perspectiva para mí, más interesante del máster, y también para muchos de mis compañeros de clase, las prácticas en los centros educativos.

Durante el período de formación que recibimos en este Máster del Profesorado, una de las partes que más frutos ha dado a nivel de experiencia dentro del contacto real con lo que significa esta profesión de docente, ha sido sin lugar a dudas las prácticas. Dentro de estas fechas en las que al principio en el **Prácticum I**, íbamos al centro como meros observadores de las clases que impartía la mentora, y en las que nos hacíamos a la idea de la estructura y funcionamiento del centro, tanto las relaciones de los profesores, los horarios, el sistema de trabajo, los documentos de referencia a tener en cuenta, etc., así como las propias clases llevadas a cabo por nuestra mentora, en las que podíamos observar muchos de los conceptos trabajados en el aula durante la formación teórica del Máster a lo largo de las asignaturas impartidas hasta entonces, de las que podíamos sacar nuestras propias conclusiones, y yo en particular mi punto de vista crítico de lo que en ellas se hacía, y lo que se podría hacer.

Posteriormente dentro de los períodos de Prácticum II y Prácticum III, que fueron seguidos en lo que a fechas se refiere, la labor a desempeñar dentro del Centro es muy diferente a la etapa anterior, ya que pasamos de ser observadores para poder pasar a la acción, donde podremos desarrollar nuestra capacidad de poner en práctica todo lo aprendido hasta el momento, y encontrarnos con los problemas y situaciones reales que nos ocurrirán en caso de algún día poder a llegar a ser profesores dentro de un Centro Educativo.

Esta parte de las prácticas ha sido la más gratificante, dado que todos los conceptos que tenía en mi cabeza después de haber terminado el primer cuatrimestre del Máster, los vi llevados a cabo en las clases que me había preparado dentro de mi Unidad Didáctica, en la que me venían pensamientos de las materias para poder desarrollarlos.

Una de las claves dentro de mi Unidad Didáctica era generar autonomía en los alumnos, pero a la vez debían de trabajar cooperando los unos con los otros dentro de las sesiones orientadas a la tarea, para poder llegar a un objetivo que se planteaba dentro de las mismas, y la verdad que fue algo planificado y que a la hora de la puesta en práctica en el entorno del parque Miguel Servet de Huesca, los alumnos reaccionaron de forma positiva trabajando un grupo a la perfección.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

En la planificación de la sesiones tuve especial atención a las **áreas del TARGET**, con variaciones en las agrupaciones de los alumnos, donde me importaba la forma en la que trabajaban en equipo más que el recorrido que habían realizado si estaba completo o no. Al cambiar el número de los integrantes de los grupos y hacer equipos mixtos, aprendieron a cooperar con los demás, y de esta forma equilibraba los niveles dentro de las tareas en cada una de las sesiones, ya que se mezclaban los que eran más competentes con los menos competentes en todas las tareas, ayudándose los unos a los otros a la hora de realizar los recorridos planteados.

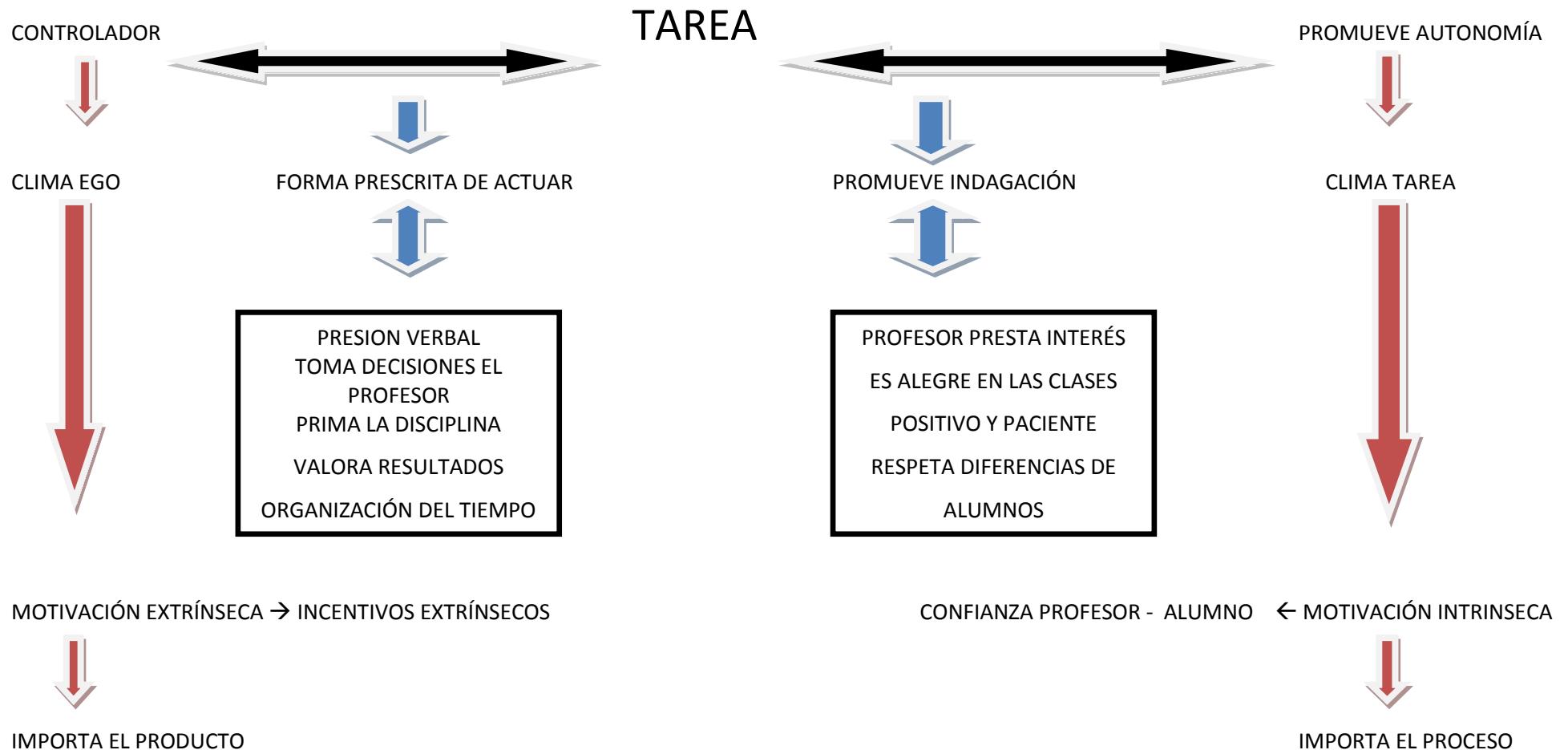
A nivel cognitivo fue interesante ver como se gestionaban, eligiendo diferentes estrategias dependiendo de los grupos, pero sobre todo desarrollando la creatividad mediante ejercicios propuestos en las sesiones, en las que se ponían de acuerdo de forma democrática.

Dentro de las tareas se intentaba trabajar de forma interdisciplinar, para que los alumnos vean un tipo de aprendizaje formativo en la propia Unidad Didáctica, que se relacionaba con los conocimientos de otras de las asignaturas impartidas en el centro.

El reconocimiento del trabajo se daba todos los días al finalizar la sesión, mediante una breve reflexión en la que colaboraban todos los alumnos a modo de poder sacar punta a aquellos aspectos que se deberían mejorar, los problemas surgidos y también a la parte que les había parecido más interesante dentro de la propia sesión.

El tiempo de las sesiones venía dado por la programación de las tareas dentro de la Unidad Didáctica, pero que tenía que ser ajustado según la dinámica de la clase, ya que a veces el horario de los alumnos tenía una pequeña variación dado al desplazamiento desde el Centro hasta el Parque Miguel Servet, en el cual se impartían las sesiones.

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes



Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

En el período de prácticas he podido experimentar algunas partes que son más relevantes saliendo un poco de lo meramente teórico, pero resuelto comprendiendo la situación desde el marco que nos ofrecen los contenidos de las materias impartidas en el Máster.

PARTES RELEVANTES DE LAS PRÁCTICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO SANTA ANA					
DESCRIPCION	LUGAR	PROBLEMÁTICA	RESOLUCIONES	ALUMNO	INTERVENCION
Llegada de los alumnos al parque Miguel Servet	Parque Miguel Servet	Los alumnos deben realizar un trayecto hasta el parque desde el Centro	Me organizo para que la profesora venga con los alumnos directamente al Kiosco de la Música del Parque, sin las mochilas, de forma que así perderemos el menor tiempo posible	Toda la clase	Una correcta planificación exige un cumplimiento de horarios para que salga bien, algo que se ha llevado a cabo con la colaboración de 2 profesores en el desplazamiento, para que los alumnos pierdan el menor tiempo posible de práctica real de Educación Física.
Diseño de las sesiones	Unidad Didáctica	Buscar un continuum dentro del desarrollo de los contenidos adaptado al ritmo de aprendizaje de la clase, ya que la orientación era desconocida para los alumnos	Teniendo en cuenta el punto de partida de la sesión anterior, haremos adaptaciones en las tareas de las siguientes sesiones a desarrollar, para que todos los alumnos puedan llevar un ritmo continuo de aprendizaje	Toda la clase	A través de la reflexión final de cada una de las sesiones, yo podía saber cómo había ido en las mismas, los puntos a modificar, algo importante para poder desarrollar las tareas del día siguiente teniendo en cuenta el punto de vista de los alumnos como punto de partida para la siguiente sesión

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

Control de los alumnos en el parque	Parque Miguel Servet de Huesca	Al realizarse la Unidad Didáctica en el Parque, había que tener en cuenta que los alumnos no saliesen del mismo por los peligros que ello conlleva	Importante hacerles saber las normas de la clase antes de las sesiones, para que las tengan en cuenta como importantes para el correcto desarrollo de las mismas	Toda la clase	En cada una de las sesiones se les repetía que no se podía salir del Parque, siendo yo como docente quien implicándome en los recorridos vigilaba desde varios puntos que los alumnos cumpliesen las normas de la clase
Creación de un blog educativo para las prácticas en el Centro http://efisicadcg.wordpress.com/	Internet	La necesidad de aprender unos contenidos teóricos vitales para el desarrollo de las clases	Poder transmitir los contenidos más relevantes para las clases a los alumnos e interaccionar con ellos fuera del Centro, con la idea de que aprendan y evolucionen más rápido en esta Unidad Didáctica	Toda la clase e incluso los padres de los alumnos	Dado que la orientación tiene contenido teórico importante saber para poder realizar posteriormente las tareas, creé un blog con la intención de colgar las ideas más relevantes a tener en cuenta para que los alumnos pudiesen consultarlas y realizar juegos mediante la web de "LUDOS"

SÍNTESIS

Todo lo vivido en las prácticas ha sido la base para este Trabajo Fin de Máster, ya que me ha parecido lo más importante dentro de los contenidos del mismo, a la vez que los he relacionado con los puntos más significativos de algunas de las materias vistas en las clases teóricas en el aula.

Como la mayoría de los alumnos y compañeros de este Máster, por no decir todos, hay que reconocer que las prácticas han sido la mejor experiencia de aprendizaje y valoración de los contenidos aprendidos, ya que se nos brinda la oportunidad de ponerlos en práctica y poder experimentar algo que para nosotros es imposible de otra forma, como es el contacto directo con los alumnos y los Centros Educativos, dado que después de terminar la carrera, si la quieres orientar hacia la docencia, esta es una de las oportunidades de poder conocer realmente “dónde te metes”, con las dificultades que te pueden surgir día a día, y si vas a ser capaz de afrontarlas mientras desarrollas aquellos proyectos o propuestas que tienes en mente con los alumnos.

Todo esto hace que nos planteemos la relación de los contenidos teóricos con las prácticas, y a la hora de relacionarlos entre sí, surgen algunos contenidos con más relevancia que otros, que no importancia, pero que a bajo mi punto de vista y mediante mi experiencia durante las prácticas, me han servido más a afrontar depende que situaciones, o a hacer que las clases fuesen por el camino que a mí me interesaba a la hora de trabajar unos objetivos concretos.

Con todo lo expuesto hasta ahora, quiero decir, que las materias que se imparten en el aula tienen una validez suficiente para poder afrontar casos dentro de los centros como el que voy a exponer a continuación, pero debería existir un nexo de unión más concreto en el que los alumnos en prácticas sintiésemos ese binomio teoría-práctica como algo continuo, que se podría tener si se realizasen más prácticas dentro de las materias del Máster, por ejemplo en Fundamentos de diseño Instruccional, en la que los conceptos a nivel teórico son muchos y los veríamos reflejados ya que *lo que aprendemos a hacer, lo aprendemos haciendo* (Aristóteles).

ESTUDIO DE CASO REAL EN EL CENTRO COMO PARTE DE INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

En este apartado hago referencia a una de las situaciones que he vivido como docente, y de las he podido aprender a la vez que resolver mediante la experiencia propia, así como por lo aprendido en las materias del Máster.

Dentro de las prácticas en el Centro Santa Ana de Huesca, he tenido varios casos dignos de estudio por su problemática para poder ser resueltos, y por la dificultosa implicación de los alumnos a la hora de colaborar, en el que ambas partes, tanto profesor como alumno, llegásemos a un acuerdo común.

Uno de los casos que voy a describir se dio en la clase de 1ºB, con una chica brasileña que había venido al centro en los últimos meses por inversión lingüística. Esta chica no se integraba nada en el grupo, ni hacía por relacionarse con sus compañeros lo más mínimo, hasta que una semana, no apareció por el centro.

La mentora y profesora de Educación Física, llamó a su casa varias veces sin obtener respuesta, hasta tal punto que pasados 3 días pudo localizar al padre de la alumna en el trabajo, diciéndole que lo citaría para una tutoría al día siguiente, ya que el padre no quería decir el por qué de que la alumna no había aparecido por el centro en esos días.

Al día siguiente, a las 8:15 de la mañana, la madre de la alumna se personó en el centro, ya que el padre no podía por motivos de trabajo, y explicó que su hija no había ido a clase porque se encontraba en el hospital en una intervención, pero no quería decir de que la operaban o que es lo que le pasaba.

Tras un rato de hablar con la profesora, al final dijo la causa por la que la alumna había sido ingresada, que era para la colocación de un D.I.U. (Dispositivo Intra Uterino), y que así de esa manera no se quedaría embarazada.

La profesora sospechaba que algo raro pasaba con la chica, que debía tener problemas, pero que la fuesen a intervenir a los 14 años de un D.I.U. no se lo imaginaba ni de lejos, así que a la semana siguiente la chica presentó en las clases sin decir nada pero con la actitud pasiva dentro de las tareas que se realizaban.

Al desarrollar la unidad didáctica de orientación, los coloqué por grupos elegidos al azar, cambiando las agrupaciones en cada una de las sesiones, de esa forma todos los alumnos se

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

relacionan entre sí, y aproveché para animarla a realizar las tareas propuestas en cada una de estas sesiones, algo reacia al principio, pero en las que poco a poco se fue soltando con los compañeros.

Una de sus compañeras de etnia gitana, presentaba el mismo problema de integración frente a los demás alumnos de la clase, pero no era problema de los compañeros, que las animaban a realizar las clases, sino del carácter introvertido de las alumnas, hasta que una de las sesiones las puse a trabajar juntas, y ya empezaron a motivarse por las tareas y a integrarse en la clase. Al principio me costó mucho conseguir que se levantasen y empezasen a trabajar, pero una de las propuestas, fue realizar un recorrido corto con un mapa por el parque en el que les ayudaría en caso de que tuviesen dudas, y aceptaron ya que se trataba de algo fácil. En la siguiente sesión hice grupos de 3, de forma que fuesen juntas pero con otro compañero más de clase, en la que aprendieron a empezar a trabajar como grupo, realizando estrategias, recorridos, etc., algo que fue muy gratificante por lo que había costado que empezasen a funcionar.

La consecución de **objetivos a corto plazo** creo que fue el detonante para que la **motivación** de estas alumnas aumentase de forma exponencial, creando a la vez una **percepción de competencia** muy positiva para unas personas con el carácter tan introvertido dado por un miedo al ridículo, a hacerlo mal, pero que desaparecía día tras día en las clases de la Unidad Didáctica de orientación, ya que otro de los hándicaps con el que contaba, era con el trabajo en el medio natural, que siempre motiva algo más a realizar las tareas que se les proponen a los alumnos.

Con este caso real podemos conectar los contenidos de diferentes materias del Máster en su aplicación para la resolución.

En primer lugar deberemos tener en cuenta la situación familiar y social de la alumna, es decir, **su entorno** (interacción y convivencia en el aula), para saber el punto de partida que tenemos y hacia dónde enfocar el problema para su resolución. Así que lo primero será contactar con la familia (**tutoría**) para saber más sobre **el caso** que se nos presenta del absentismo escolar de la alumna durante esta semana.

Una vez sabemos la situación de partida que tenemos, podemos observar que la alumna tiene dificultades en el entorno próximo como es la familia, donde seguramente está

Una Visión Integradora de los Futuros Docentes

infravalorada ya que hace lo que le dicen porque sí, por lo tanto en las clases tiene un carácter introvertido con los compañeros y necesita una motivación (fundamentos de diseño Instruccional) que le haga reaccionar para participar en las clases. **La motivación** que necesita vendrá dada por diferentes aspectos, pero lo más importante es que sean **objetivos a corto plazo**, para de esta forma obtener esa **percepción de competencia** en la que empezar a creer que hace las cosas bien si sigue por esta línea de actuación.

Tuve que realizar las tareas dentro de la planificación (diseño curricular) de las sesiones contando con que la alumna brasileña pudiese llegar a unos mínimos exigibles para poder evaluarla, cumpliendo los objetivos y adaptando los contenidos, algo que al principio fue importante, pero con el transcurso de la Unidad didáctica, la alumna en cuestión funcionó a la perfección como los demás compañeros de la clase.

PROUESTA DE MEJORA PARA PRÓXIMOS AÑOS

Una de las ideas que me han surgido al realizar este Trabajo Fin de Máster, es que los alumnos del Centro en el que se han realizado las prácticas, hagan una valoración del docente de prácticas, mediante una encuesta relacionada con los contenidos más relevantes del Máster que se deberían desarrollar en las clases, para que de esta forma sepamos si se cumple o no el objetivo principal, como es el de formarnos como futuros docentes.

Para los alumnos de los centros, esta es otra forma de colaborar en la formación de los docentes, y de aportar su “grano de arena” al Máster, ya que son la pieza clave que se debe tomar como referencia en la mayoría de los contenidos, ya que los alumnos cambian con el tiempo, y debemos adaptarnos a sus necesidades teniendo en cuenta esta evolución.

Si al finalizar el próximo curso, a los alumnos que tengan la línea A del TFM, les hacemos incluir estas encuestas de valoración, se podrán analizar los datos con el fin de conocer qué aspectos importantes del contenido teórico se han desarrollado en las clases. Así lo profesores podrán hacer especial atención en aquellos puntos más relevantes para los alumnos del centro, y que a nosotros como futuros docentes nos hará seguir una línea de actuación positiva en la educación de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1993): "Pedagogía de la Esperanza". Siglo XXI España Editores S.A. Madrid.
- Guía del Máster (2013-2014). Guías didácticas de las asignaturas, especialidad Educación Física. Consulta de los siguientes apartados: Perfiles de Salida; ¿Por qué cursar esta titulación?; ¿Qué se aprende?; Profesorado; Descripción detallada de las competencias que se adquieren en la titulación.
- Guillén Correas, R. (2009): "Metodología cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte". Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Herrera, R (2000): "Epistemologías locales y prácticas pedagógicas de formación profesional". "Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicaciones para la docencia universitaria". CINDA. Santiago de Chile.
- Latorre, A. (2003): "La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa". Ed. Grao. Barcelona.
- Lourdes Montero, Mª (2006): "Profesores y profesoras en un mundo cambiante: el papel clave de la formación inicial". Comentarios a los informes EURYDICE y OCDE sobre la cuestión docente. Varios autores. Universidad de Santiago de Compostela.
- Revista de educación: "La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado". Nº 340. Mayo-Agosto 2006.
- <http://www.competenciasbasicas.net>
- http://www.catenaria.cl/km/newsletter/newsletter_40.htm
- <http://efisicadcg.wordpress.com/>