



TESIS DOCTORALES



Las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios en España, 1953-1980. Historia de las Escuelas del Distrito Universitario de Zaragoza

Yolanda Martínez Santos

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España

Fecha de lectura

3 de marzo de 2017

Directora

Concepción Germán Bes

Co-director

Manuel Amezcu Martínez

Tribunal

Presidente: Rafael Huertas García Alejo

Secretaria: Consuelo Miqueo Miqueo

Vocal: Rosa Casado Mejía

Manuscrito recibido el 17.4.2017

Manuscrito aceptado el 9.10.2017

Temperamentvm 2017; vol. 13

Cómo citar este documento

Martínez Santos, Yolanda. Las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios en España, 1953-1980. Historia de las Escuelas del Distrito Universitario de Zaragoza. Temperamentvm 2017, vol. 13. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/v13/e11561.php>> Consultado el

Introducción

La Historia se revela como ingrediente indispensable para la didáctica de las ciencias, en lo que se refiere a la motivación en el aprendizaje, en lo concerniente al anti dogmatismo y a la aceptación de las reglas metodológicas. El significado histórico de los cuidados de enfermería está relacionada con las manifestaciones que han planteado "el saber" y "el quehacer" de la actividad de cuidar a lo largo de los siglos. Por tanto resulta necesario al hablar de la disciplina enfermera, hacer referencia a su pasado, ya que es ahí donde encontraremos los cimientos que nos permitan comprender la situación actual de la Enfermería, y vislumbrar las perspectivas de futuro de la profesión (Hernández, 1996).

El contenido de este "saber enfermero" rebasa ampliamente la mera aplicación metodológica y de conocimientos teóricos, en el que el cuidado ocupa la noción central y fundamental del discurso de la Enfermería, aunque no siempre ha sido así. Desde los años ochenta, la profesión constituye un mosaico de teorías del cuidado, que para muchos autores son imprescindibles como estrategia para fortalecer el conocimiento disciplinar, con las consecuentes repercusiones en términos de calidad, autonomía y visibilidad del cuidado de enfermería¹ (Salazar y col., 2008; Carneiro y col., 2005). Sin embargo, en las primeras décadas del siglo XX, el aprendizaje fue producido por imitación, por realización de técnicas y el cumplimiento de las órdenes médicas, quedando el cuidado relegado a un acto inherente de la persona que realizaba el acto de cuidar; que generalmente era realizado por mujeres, en las que las prácticas estereotipadas impedían las manifestaciones estéticas y artísticas del acto de cuidar (Mejía, 2008; Moreno, 2005).

Del mismo modo, la singularidad histórica de cada país ha sido el hecho que ha condicionado el desarrollo de su sociedad, al igual que de sus instituciones y profesiones. La transformación de la asistencia sanitaria en España ha ido ligada al desarrollo de las políticas sanitarias y de protección social que se fueron implementando durante las convulsas etapas del siglo XX en nuestro país, y dio lugar en las décadas siguientes a la creación de grandes complejos hospitalarios y ambulatorios estatales. Para dar cobertura nacional a un ambicioso proyecto sanitario, concluido en los setenta, se puso de manifiesto la falta de personal enfermero que prestase la asistencia en estos nuevos centros hospitalarios. De hecho fueron los nuevos hospitales la sede de la mayoría de las escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios (ATS) (Pieltain, 2003).

Esta Tesis Doctoral sobre las escuelas de ATS está centrada en una época esencial en la formación, convirtiéndose en un elemento fundamental en el estudio de la Historia de Enfermería española. El paso de ATS a Diplomado Universitario, marcó un cambio pragmático y metodológico, con el consiguiente desarrollo profesional y científico de la Enfermería.

Nuestra investigación aporta al estudio de la formación enfermera el análisis de las escuelas de ATS, una titulación singular en un tiempo muy determinado que es el periodo de 1953 a 1980. Varias son las características de la singularidad en este tiempo: a) La creación de las escuelas a partir de las iniciativas de las Instituciones Públicas como son: Universidades, la Seguridad Social, el Ejército, las Diputaciones y Cabildos, y las privadas heredadas del periodo anterior: escuelas de la Iglesia Católica y de Fundaciones; b) Se fusionaron, o más bien se unificaron, los estudios anteriores de Practicantes, Enfermeras y Matronas en la normativa educativa, que no del todo en los programas y normativas internas; tres titulaciones con una cultura de cuidados diferenciada que venía ocasionando enfrentamientos entre los tres colectivos desde, al menos, un siglo antes; c) Esta fusión fue ambigua y generó situaciones de complejo análisis en la identidad profesional; d) Por primera vez se han estudiado todas las escuelas de ATS y hemos profundizado en el distrito de la Universidad de Zaragoza; e) Conocer esta etapa ha sido clave para comprender el proceso de profesionalización de la Enfermería en el distrito universitario de Zaragoza y en España, profundizando en el contexto en el que aparecieron las escuelas de gran expansión de servicios hospitalarios públicos. De tal forma que se ha planteado la relación existente entre el desarrollo del sistema sanitario público y privado, con la creación de la gran mayoría de las escuelas de ATS. Hemos evidenciado la diferencia existente en formación de las diferentes escuelas, dependiendo de dónde estuviera ubicado el centro y desde el punto de vista de género, y hemos analizado el papel que desarrollaron las estudiantes de ATS en el panorama asistencial español. Se ha profundizado en el estudio del perfil sociodemográfico del alumnado de las 10

escuelas adscritas a la Facultad de Medicina de Zaragoza, atendiendo entre otras variables a la procedencia, el género, y las características de la escuela. Con ello contribuimos a reconstruir con mayor nitidez como fue el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro estudio surge de unas preguntas clave para el análisis, ¿por qué tantas escuelas de enfermería en este periodo?, ¿cuál era la calidad de la enseñanza de los distintos centros?, ¿cómo y quiénes eran los responsables de la formación?, ¿cómo vivieron los protagonistas este periodo de formación?, y todo esto relacionando la calidad de la atención sanitaria con la de formación de enfermería recibida en las escuelas de ATS. Algunas de estas cuestiones han sido tratadas previamente (aunque desde diferentes perspectivas), por otros autores como Margalida Miró, quien identificó los procesos de continuidad, transformación y ruptura implicados en la construcción de la identidad enfermera (Miró, 2008). Anna Ramió confirió un papel relevante a los factores socio-políticos y culturales que estuvieron unidos al proceso de profesionalización (Ramió, 2005). Al igual que Carmen Chamizo, quien describió este proceso profesional enfermero en el Principado de Asturias (Chamizo, 2009). Otras autoras, como Concha Germán, estudió en profundidad la institucionalización y profesionalización enfermera introduciendo la perspectiva de género como hilo conductor de su discurso (Germán, 2007). En esta misma línea, Eugenia Galiana analizó los obstáculos y dificultades que sufrió el colectivo en la segunda y la tercera décadas del siglo XX y que generaron situaciones de desigualdad y discriminación que se han prolongado hasta nuestros días (Galiana y col., 2011).

Por tanto, esta investigación ha tratado de dar respuesta a estas preguntas iniciales desde diferentes perspectivas, identificando los factores que se relacionaron, que repercutieron o facilitaron o no, el aprendizaje en estos centros. Estas escuelas estaban adscritas a las facultades de Medicina, lo que nos llevó a trazar las líneas generales de nuestro estudio, que tuvo por objeto describir cómo se llevó a cabo el proceso de socialización de la Enfermería en las escuelas de ATS en la geografía española. Esta socialización enfermera, se formalizó a través del aprendizaje que se realizó en las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios y los procesos que intervinieron en estos. Además, profundizamos en la: a) descripción del proceso de creación de las escuelas de ATS; b) las características del alumnado; c) las características del profesorado de las escuelas del distrito universitario de Zaragoza y d) las de los manuales que se utilizaron para la adquisición de conocimientos. Por último, se ahondó en cómo se vivió este proceso desde la experiencia de vida de ATS masculinos y femeninos de la época, contemplándolo desde el punto de vista de género.

El estudio en profundidad de las escuelas del distrito universitario de Zaragoza y su distribución geográfica nos han permitido afirmar que, además de necesidades de enfermeras para un sector hospitalario en expansión, influyeron factores de intereses personales e institucionales privados y públicos, que primaron en la organización de la formación teórica y práctica.

Metodología

Esta investigación tiene dos partes claramente diferenciadas: En la *primera parte* se hizo una enumeración, clasificación y organización del total de las escuelas de ATS localizadas en España. Esta categorización de las escuelas responden a: a) según el tipo de educación impartida (escuela femenina o masculina), b) según la entidad promotora o patrocinadora de la escuela, c) según el distrito universitario al que pertenecía cada una de ellas y d) según el año en el que se autorizó el funcionamiento de cada una de las es-cuelas como centros docentes oficiales, siempre adscritos a una Facultad de Medicina. Para esta primera parte las fuentes principales han sido las legislativas, ya que a través de la revisión de los Boletines Oficiales se hallaron las órdenes de autorización y funcionamiento de las Escuelas, y la normativa legal que las regía. En la *segunda parte* se analizaron las escuelas del distrito universitario de Zaragoza, lo que nos ha permitido realizar el estudio en profundidad del proceso de socialización de la profesión en las escuelas de ATS desde la unificación de los títulos de Enfermera, Matrona y Practicante en ATS, hasta la creación de la Diplomatura Universitaria de Enfermería. Esta delimitación territorial nos permitió un conocimiento profundo de la formación motivo de esta tesis, entre 1953 a 1980. En ese momento el distrito universitario de Zaragoza incluía las provincias de Zaragoza, Huesca, Teruel, Soria, Logroño (hoy La Rioja) y Navarra.

Para llevar a cabo este análisis se realizó la revisión de distintos tipos de fuentes: 1) Fuentes legislativas, normativas y legales de los diarios oficiales, para comprobar las órdenes de autorización las escuelas y las normas de funcionamiento de las mismas; 2) Para la organización académica y del alumnado se buscaron documentos originales y se contabilizaron los Registros de Identidad Escolar en los archivos que corresponden a los archivos del Hospital Militar de Zaragoza, de las facultades de Ciencias de la Salud y de Medicina, ambas de la Universidad de Zaragoza (Aragón, España); 3) Para los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza usamos dos fuentes: a) La revisión de los manuales de formación del ATS, que constituyen una fuente esencial para el análisis del proceso de socialización de los miembros de una profesión, y ayudan a mostrar cómo fue el aprendizaje y cuáles fueron los conocimientos, destrezas y valores que se inculcaban a los alumnos en las aulas y los centros de formación; b) Para completar la información de los documentos hallados sobre las escuelas de ATS del distrito universitario de Zaragoza, introducimos las fuentes orales. La narrativa de los/as estudiantes y los/as profesoras o monitoras identificadas de las diferentes escuelas estudiadas, con sus testimonios recogidos a través de entrevistas orales, nos han mostrado las singularidades que nos han permitido reconstruir cómo fue la formación recibida en cada una las escuelas estudiadas, encontrando elementos ignorados, ausentes o perdidos. Con esta labor hemos pretendido otorgar identidad, significados y claves cotidianas a la relación y construcción personal y profesional, a personas que de otra forma no la hubieran tenido y que fueron los protagonistas de la formación enfermera y del desarrollo profesional en este momento histórico. También fueron de interés las fuentes secundarias, a las que se accedió a través de distintas bases de datos. Se consultaron libros, tesis, artículos científicos de revista y prensa escrita.

Resultados

Como se ha comentado en el apartado de metodología, los resultados se estructuraron en dos partes diferenciadas y que hacen referencia a las categorías analizadas.

Las Escuelas de ATS en España

En la Parte I presentamos los resultados generales del estudio referidos al total de las escuelas de ATS de la geografía española los años que estuvo vigente la titulación en nuestro país, de 1953 a 1977. Alargando el periodo de estudio hasta 1980, ya que fue este año el último en el que acabaron sus estudios los alumnos y alumnas de la última promoción del Plan ATS.

Hemos constatado que las 194 (153 solo femeninas) Escuelas de ATS (1953-1980) se distribuyeron por toda España. Del total, 112 escuelas se crearon entre 1970 y 1978, y 78 escuelas anteriormente. Los distritos universitarios que tuvieron más escuelas adscritas fueron el de Barcelona con 43 y el de Madrid con 36 escuelas. Les siguieron Valencia con 26, Sevilla con 20, Valladolid con 17, Granada con 15, Santiago de Compostela con 14, Salamanca con 12 y Zaragoza con 11 centros.

Las entidades que promocionaron las escuelas fueron muy diversas: Solo 14 escuelas públicas estaban en las facultades de Medicina; predominaron las de la Seguridad Social con 61 escuelas; 38 de las diputaciones, cabildos o ayuntamientos; las órdenes religiosas contaron con 33 y la Cruz Roja 14 escuelas; en clínicas privadas hubo 11; y finalmente 23 entre ministerios, colegios profesionales y asociaciones político-sindicales.

Para finalizar esta primera parte, dedicamos un apartado a analizar el Plan de Estudios del ATS. Un programa educativo que no tuvo ninguna variación durante los años que estuvo vigente esta titulación sanitaria.

Las Escuelas de ATS del Distrito Universitario de Zaragoza

En la Parte II, describimos el proceso de socialización llevado a cabo en las escuelas pertenecientes al distrito universitario de Zaragoza; a la vez que se elaboró el perfil sociodemográfico del alumnado. El estudio de las 11 escuelas del distrito universitario de Zaragoza, 10 de ellas adscritas, nos capacitó para responder a las preguntas que nos formulamos al principio. En este distrito solo hubo una escuela pública. El resto se distribuyeron entre Seguridad Social, Diputaciones Provinciales y Universidad privada. Como en toda España, el número de escuelas respondía a la necesidad de profesionales debido a la expansión de los hospitales de la Seguridad Social en cada provincia. La escuela más antigua fue la pública de la Facultad de Medicina con "dos ramas independientes", una femenina y una masculina, fundada en 1953. La privada del Opus Dei se fundó en 1954 (Arribas, 2001). Las últimas en 1977 fueron una femenina en el Hospital Militar y la que promovió el Colegio Provincial de ATS de Zaragoza. La escuela

de Soria fue inaugurada en 1964, la Diputación Foral de Navarra en 1965, la de Huesca en 1969, la de Teruel en 1970 y en 1971 en Logroño.

Hemos podido identificar que casi la mitad (47.76%) de los ATS que estudiaron en el distrito universitario de Zaragoza, se formaron en escuelas adscritas y el resto (52,24%) en la escuela pública, que fue femenina y masculina (las dos ramas independientes). Desde 1953 a 1977, hubo matriculadas 5.079 alumnas en las escuelas femeninas adscritas al distrito y 528 alumnos, con un régimen de estudios diferente. Respecto al perfil de las alumnas, hemos sido conocedores que estas accedieron a sus escuelas con al menos 17 años y con bachillerato superior en elevada proporción, tres de cada cuatro. En las escuelas de Zaragoza (excepto en la rama masculina de la Facultad de Medicina) y en la de Logroño, predominaba el origen urbano. En las escuelas de Huesca, Teruel y la del Opus Dei de Pamplona, las procedencias urbana y rural estaban muy igualadas. En el caso de las escuelas dependientes de las Diputaciones Provincial de Soria y Foral de Navarra, la procedencia rural era la mayoritaria. Un hecho significativo lo constituyó la aparición, en cinco de las escuelas del distrito, de 38 alumnas y 5 alumnos procedentes de otros países.

El profesorado de las distintas disciplinas teóricas en todas las escuelas estudiadas estaba constituido por médicos. Lo común era que prestaran sus servicios en el hospital donde se ubicaba la escuela y que fueran designados directamente por el director del hospital, en quien recaía también la dirección de la escuela (Sala de Pablo, 1989). Los profesores utilizaban para la docencia sus propios apuntes y en ocasiones se apoyaban con los manuales de formación del ATS (en nuestras escuelas los manuales utilizados mayoritariamente fueron las distintas ediciones de las publicaciones *Oteo*, escritos por profesionales de medicina de la Universidad Complutense de Madrid). Las asignaturas de Religión y Moral Profesional eran impartidas por sacerdotes. Hubo ATS que impartieron Historia de la Profesión (Martínez, 2014). También eran ATS o antiguas enfermeras las monitoras o jefas de estudios de las escuelas. Llevaban el control de las normas de la escuela y los internados, a la vez que realizaban funciones administrativas y la distribución de las prácticas hospitalarias. Estas tareas recayeron en las escuelas de Soria o Navarra en las Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paul. El aprendizaje de las distintas destrezas en las prácticas se realizaba por observación, o bien de las enfermeras o bien de los practicantes que acudían a las salas para la realización de las técnicas, o bien eran las propias alumnas de cursos superiores quienes aleccionaban a las "novatas".

Atendiendo a los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza se han analizado, por un lado, los manuales de formación utilizados en las escuelas estudiadas para la adquisición de conocimientos, valores y actitudes. Y por otro se ha realizado el análisis cualitativo de las entrevistas a los informantes clave, siguiendo ocho ejes temáticos: 1) motivación para elegir estudiar ATS; 2) elección de la escuela donde se realizó la formación; 3) formación teórico-práctica en la escuela de ATS; 4) representación (cargo, capacidad de decisión, autoridad e influencia); 5) redistribución y coste económico (salario, centro de trabajo); 6) reconocimiento social en todas sus vertientes: médicos, social y familia, amigos y usuarios, relacionado con las relaciones, el respeto y la imagen; 7) la imagen del ATS, influido por el género y 8) socialización.

Conclusiones

Gracias a este trabajo se ha podido elaborar el mapa de las escuelas de ATS que hubo en España, constatando que hubo escuelas en todas las provincias. En provincias pequeñas como Huesca o Soria hubo solo una, en ciudades como Zaragoza cuatro, mientras en otras capitales como Barcelona o Madrid llegó a haber de catorce a veinte. El 80% de los centros fueron femeninos y el resto mixtos o solo masculinos. Las entidades promotoras fueron tanto públicas como privadas. La titulación de ATS en España unificó los programas de formación de los practicantes, matronas y enfermeras en la teoría, pero no en la práctica ni en el régimen disciplinario que segregó por sexos. En plena expansión del sistema hospitalario público, las escuelas sirvieron para cubrir la falta de personal enfermero, de manera que contribuyeron al mantenimiento de la sanidad estatal. En ocasiones, fueron motivo de orgullo en los centros sanitarios donde se ubicaron y favorecieron la promoción personal de sus fundadores.

Notas

- En la actualidad está cobrando gran fuerza la Teoría de los Cuidados Invisibles, basados en la siguiente trilogía: La seguridad, autonomía y bienestar, defendido por el grupo de Investigación enfermero Aurora Mas. Disponible en: <http://www.unizar.es/auroramais/autocuidados.html> [acceso 16/02/2016].

Bibliografía

- Arribas, Guadalupe; Serrano, Rosario (2001). Primeros años de la escuela de Enfermeras. *Anuario Historia de la Iglesia*; 10:723-734.
 Carneiro Rolim, Karla Maria; Freitag Pagliuca, Loriga Marlene; Leitão Cardoso, Maria Vera Lúcia (2005). Análise da teoria humanística e a relação interpessoal do enfermeiro no cuidado ao recém-nascido. *Rev Latino-am Enfermagem*; 13(3):432-440.
 Chamizo Vega, Carmen (2009). El proceso de profesionalización de la enfermería en el Principado de Asturias. [Tesis Doctoral]. Alicante: Universidad de Alicante; 17-20.
 Galiana Sanchez, Mª Eugenia; Bernabéu Mestre, Josep (2011). Género y desarrollo profesional: Las enfermeras de la salud pública en la España del periodo de entreguerras, 1925-1939. *Feminismo/s*; 18: 225-248.
 Germán Bes, Concha (2007). Historia de la institución de la enfermería universitaria: análisis con perspectiva de género. [Tesis Doctoral]. Zaragoza: Universidad de Zaragoza; 12-18.
 Hernández Conesa, Juana (1996). La construcción de la Enfermería como disciplina científica: una aproximación desde su historia y sus fundamentos teóricos [Tesis doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación; 14-33.
 Martínez Santos, Yolanda (2014). Fuentes para el estudio de la Escuela de ATS Femenina del Ministerio del Ejército "Agustina Simón". *Rev Paraninfo Digital*; 21. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n21/007.php> [acceso 24/11/2015].
 Mejía Lopera, Mª Eugenia (2008). Aplicación de algunas Teorías de Enfermería en la Práctica Clínica. *Index Enferm [revista en la Internet]*; 17(3):197-200. Disponible en: http://scielo.sciel.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300010 [acceso 16/02/2016].
 Miró Bonet, Margalida (2008). ¿Por qué somos lo que somos? Continuidades y transformaciones de los discursos y las relaciones de poder en la identidad de las/os enfermeras/os en España (1956-1976). [Tesis Doctoral]. Illes Balears: Universidad de les Illes Balears; 69-70.
 Moreno Ferguson, María Elisa (2005). Importancia de los modelos conceptuales y teorías de enfermería: experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana. *Aquichán*; 5(1):44-55.
 Pieltán Álvarez-Arenas, Alberto (2003). Los Hospitales de Franco. La versión autóctona de una arquitectura moderna. [Tesis Doctoral]. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid; 2-5.
 Ramió Jofre, Anna (2005). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. [Tesis Doctoral]. Barcelona: Universidad Barcelona; 285-310.
 Sala de Pablo, Juan (1989). Historia de la Escuela de Enfermeras de la Diputación Provincial de Soria. Soria: Diputación Provincial; 14-16.
 Salazar Maya, Ángel María; Martínez de Acosta, Carmen (2008). Un sobrevuelo por algunas teorías donde la interacción enfermera-paciente es el núcleo del cuidado. *Avances en Enfermería*; 26(2):107-115.