



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE
EL LENGUAJE, LA COMUNICACIÓN Y SUS PATOLOGÍAS**

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

**Lecturas compartidas y capacidades
diversas: Un análisis cualitativo de
experiencias de adultos con discapacidad en
un club de lectura**

**Autora
Cristina Borau Viu**

**Directora
Cecilia Latorre Cosculluela**

Convocatoria de presentación del trabajo mayo de 2024

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CAMPUS DE HUESCA**

Declaración de autoría

Declaro que he redactado el trabajo Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura para la asignatura de Trabajo de Fin de Máster en el curso académico 2024 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

Firma

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'G' followed by a series of loops and a vertical line.

22 de mayo de 2024

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Justificación	6
1.2 Objetivos	8
<i>1.2.1 Objetivo general</i>	<i>8</i>
<i>1.2.2 Objetivo específicos.....</i>	<i>8</i>
2.MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Comprendiendo las dimensiones de la lectura: Definición, diversidades y razones de fondo.....	9
<i>2.1.1 ¿Qué es leer?: La práctica de la lectura.....</i>	<i>9</i>
<i>2.1.2 ¿Por qué leer?: Un análisis de razones detrás de la lectura</i>	<i>10</i>
<i>2.1.3 Hábito lector: Promoviendo la cultura de la lectura.....</i>	<i>11</i>
2.2 Perspectivas y cuestiones de interés sobre la discapacidad intelectual	12
<i>2.2.1 La definición y significado de la discapacidad intelectual</i>	<i>12</i>
<i>2.2.2 Categorización de la discapacidad</i>	<i>13</i>
<i>2.2.3 El aprendizaje de la lectura en las personas con discapacidad intelectual ...</i>	<i>14</i>
2.3 Promoción de la lectura en personas con necesidades específicas.....	15
<i>2.4.1 Club de lectura: Más allá de las páginas</i>	<i>16</i>
2.4 Hacia una cultura de la inclusión	17
2.5 Evidencias sobre iniciativas de fomento de la lectura en personas con discapacidad	19
3.DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE CLUB DE LECTURA	21
4.METODOLOGÍA.....	23
4.1 Participantes.....	24
4.2 Instrumento	28
4.3 Procedimiento de investigación y análisis de información	30
5. RESULTADOS	31

6. DISCUSIÓN	38
7. CONCLUSIONES	42
8.REFERENCIAS	45
9.ANEXOS	57
Anexo I. Entrevistas a los usuarios	57
Anexo 2: Entrevistas a las bibliovoluntarias	90
Anexo 3: Entrevista organizadores club de lectura + inclusiva	102

Análisis de las percepciones de los adultos con Discapacidad Intelectual participantes en un club de lectura

Analysis of the perceptions of adults with Intellectual Disabilities participating in a reading club

- Elaborado por Cristina Borau Viu.
- Dirigido por Cecilia Latorre Cosculluela.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de mayo de 2024.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 18898.

Resumen

Este estudio investiga el proceso de adquisición de habilidades de lectura en individuos que presentan Discapacidad Intelectual (DI), así como en la búsqueda de estrategias para posibilitar que la lectura sea más accesible para este grupo de población. A partir de la puesta en marcha de una experiencia de intervención en un club de lectura inclusivo, se examinan los desafíos que enfrentan estas personas en la decodificación y comprensión de textos, proponiendo soluciones como la implementación de la lectura fácil. Se destaca el papel crucial de los clubes de lectura como herramientas para fomentar la lectura y mejorar las habilidades sociales, al facilitar el intercambio de ideas entre los participantes. Además, se resalta la importancia de crear una cultura inclusiva que reconozca la autodeterminación como un factor fundamental para la integración de las personas con DI en la sociedad. Se introduce el proyecto "*Club de Lectura + Inclusiva*" dirigido a adultos con DI, con el objetivo de estimular su interés por la lectura y promover su desarrollo personal y social. Posteriormente, se diseña una fase de recogida de evidencias fundamentada en un enfoque cualitativo de investigación mediante la realización de entrevistas a los usuarios, bibliovoluntarios y a los organizadores del club. Los resultados obtenidos muestran un alcance positivo de estos clubes en diversos aspectos de la vida de los participantes, lo que enfatiza la necesidad de continuar adaptando estas iniciativas para satisfacer las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

Palabras clave

Discapacidad intelectual, inclusión, club de lectura, autodeterminación, lectura fácil.

Abstract

This research work focuses on learning to read in people with intellectual disabilities (ID), as well as on the search for strategies to make reading more accessible for this population group. Starting from the implementation of an intervention experience in an inclusive reading club, the challenges that these people face in decoding and understanding texts are examined, proposing solutions such as the implementation of easy reading. The crucial role of book clubs as tools to promote reading and improve social skills is highlighted by facilitating the exchange of ideas between participants. Furthermore, the importance of creating an inclusive culture that recognizes self-determination as a fundamental factor for the integration of people with ID into society is highlighted. The "Inclusive Reading Club" project is introduced, aimed at adults with ID, with the aim of stimulating their interest in reading and promoting their personal and social development. Subsequently, an evidence collection phase is designed based on a qualitative research approach by conducting interviews with users, bibliovolunteers and club organizers. The results obtained show a positive reach of these clubs in various aspects of the participants' lives, which emphasizes the need to continue adapting these initiatives to meet the specific needs of people with disabilities.

Keywords

Intellectual disability, inclusion, book club, self-determination, easy reading.

1.INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual (en adelante, DI) impacta significativamente en la vida de las personas, limitando su capacidad para comprender, aprender y participar plenamente en las actividades cotidianas (Pérez et al., 2016). Esta condición puede presentar diversos desafíos que afectan no solo el ámbito individual, sino también al social y emocional de quienes la experimentan. Estas actividades ofrecen oportunidades para establecer conexiones significativas con los demás, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y fortalecer el sentido de pertenencia y bienestar general.

En este sentido, los clubes de lectura han surgido como una valiosa herramienta para fomentar la participación social y cultural, incluyendo a personas con DI. Estos espacios ofrecen un ambiente inclusivo donde los participantes comparten experiencias, ideas y emociones a través de la lectura y la discusión de libros (Mulas et al., 2020). Además de promover el disfrute de la lectura, los clubes de lectura también pueden contribuir al desarrollo personal y emocional, brindando la oportunidad de expresarse, desarrollar habilidades de comunicación y establecer relaciones significativas con los demás (Cremades y Fernández, 2013). Aunque se han realizado algunos estudios sobre clubes de lectura en el contexto español (Espinet, 2005; Aranda y Galindo, 2009; Carreño, 2012; Moral y Arbe, 2013), pocos se han centrado específicamente en este grupo demográfico. Por lo tanto, esta investigación se propone explorar las experiencias de participación en clubes de lectura en personas con DI, con el objetivo de comprender mejor su papel en la mejora del bienestar y la inclusión.

Este estudio se centra en examinar los efectos de la participación en grupos de lectura en adultos con DI. Se analizará cómo esta actividad afecta diversos aspectos de sus vidas, incluyendo su crecimiento personal, relaciones sociales, bienestar emocional, competencias de lectura y su integración en la sociedad. Se busca analizar las habilidades lectoras, bienestar emocional, relaciones sociales y la inclusión en la sociedad, así como identificar aspectos apreciados por los participantes y ofrecer recomendaciones para mejorar la efectividad del club de lectura.

1.1 Justificación

La promoción del hábito lector en adultos con discapacidad intelectual supone una cuestión de gran relevancia en el contexto actual por varias razones fundamentales. La lectura es una habilidad crucial en la vida cotidiana, ya que no solo proporciona acceso a información vital, sino que también contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y emocional de las personas (Sancho, 2014). Para los adultos con discapacidad intelectual, quienes a menudo enfrentan desafíos adicionales en su vida diaria, el acceso a la lectura puede ser aún más vital, ya que les brinda la oportunidad de expandir sus conocimientos, mejorar sus habilidades comunicativas y expresivas, y enriquecer su calidad de vida en general (González-Ramírez et al., 2023).

Sin embargo, destacan las barreras significativas que deben superar, para acceder a la lectura y disfrutar de sus beneficios (Emerson et al., 2005). Estas barreras pueden ser de naturaleza variada, desde dificultades para adquirir habilidades de lectura hasta la falta de

acceso a materiales adaptados a sus necesidades específicas (Ramcharan et al., 2003). Además, los entornos de lectura a menudo no están diseñados de manera adecuada para satisfacer las necesidades de este grupo de personas, lo que dificulta aún más su participación en actividades de lectura (Courtois et al., 2023).

Al abordar estas barreras y promover el hábito lector en adultos con discapacidad intelectual, no solo se está facilitando su acceso a la información y el conocimiento, sino que también se está fomentando su desarrollo cognitivo y emocional. La lectura puede actuar como una herramienta poderosa para la inclusión social, al permitir que estas personas participen más plenamente en la sociedad y se integren de manera más significativa en sus comunidades (Maina, 2018). Además, al fomentar el hábito lector en este grupo de personas, se está reconociendo su capacidad y dignidad como individuos capaces de alcanzar su máximo potencial, a pesar de las barreras que puedan enfrentar.

Una revisión exhaustiva de la literatura revela un vacío importante en la investigación existente, que ha tendido a centrarse mayormente en el desarrollo de habilidades lectoras en la infancia, dejando de lado las necesidades de lectura en etapas posteriores de la vida, especialmente en adultos con discapacidad intelectual (Muñoz, 2012). Sin embargo, algunas evidencias sugieren que muchos individuos dentro de este grupo pueden alcanzar niveles satisfactorios de competencia lectora (Vived y Molina, 2012), lo que resalta la importancia de explorar métodos y estrategias efectivas para fomentar el hábito lector en esta población.

Precisamente por ello, la investigación que se ha desarrollado en este estudio tiene el potencial de generar beneficios prácticos y sociales significativos. Por un lado, al identificar y desarrollar programas y recursos específicos para promover la lectura en adultos con discapacidad intelectual, se podrán mejorar las prácticas educativas y la intervención social, contribuyendo así a la inclusión y participación de este grupo en la sociedad. Además, en el contexto académico y profesional esta investigación es altamente pertinente ya que aborda desafíos importantes dentro del campo de la educación inclusiva y la promoción del hábito lector en poblaciones vulnerables. Al adoptar un enfoque cualitativo, el estudio permitirá una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y desafíos (Urbina, 2020) a las que, en este caso, se enfrentan las personas con discapacidad intelectual en relación con la lectura, lo que podría influir en futuras investigaciones y prácticas dentro de este campo.

La literatura previa sugiere que estos programas de intervención tienen impactos positivos en el bienestar emocional, la autoestima y las habilidades cognitivas de los

participantes (Machado y Clemente, 2017). Al analizar las percepciones de estos adultos en el contexto de un club de lectura, se espera contribuir a la comprensión de cómo experimentan y valoran su participación en estas actividades. Desde una perspectiva ética, la investigación se ha llevado a cabo respetando los principios éticos y considerando en todo momento el bienestar de los participantes. Esto ha garantizado que la investigación se haya realizado de manera ética y responsable, y que los resultados obtenidos sean confiables y válidos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar las percepciones de diferentes agentes de la comunicad involucrados en el progreso de un club respecto a los beneficios y mejoras, con el propósito de obtener una comprensión detallada del impacto del club en la comunidad y así identificar áreas clave para su fortalecimiento y desarrollo continuo.

1.2.2 Objetivo específicos

1. Explorar los beneficios de la participación en el club de lectura sobre el desarrollo de habilidades lectoras de los participantes con discapacidad intelectual.
2. Analizar cómo la participación en el club de lectura afecta el bienestar emocional y la autoestima de los adultos con discapacidad intelectual.
3. Investigar la influencia del club de lectura en la calidad de las relaciones y la interacción sociales de los participantes.
4. Explorar cómo la participación en el club de lectura promueve la inclusión y la participación de los adultos con discapacidad intelectual en la sociedad.
5. Identificar los aspectos más valorados por los participantes en la experiencia de pertenecer al club de lectura y cómo estos contribuyen a su desarrollo personal y social.
6. Proporcionar recomendaciones y sugerencias para mejorar la efectividad y el impacto de los clubes de lectura destinados a personas adultas con discapacidad intelectual.

7. Diseñar y aplicar un programa de intervención que incluya actividades específicas destinadas a mejorar la percepción de los agentes comunitarios sobre los beneficios y mejoras proporcionadas por el club, con el propósito de fomentar una participación más activa y comprometida en el desarrollo de este.

2.MARCO TEÓRICO

2.1 Comprendiendo las dimensiones de la lectura: Definición, diversidades y razones de fondo

2.1.1 ¿Qué es leer?: La práctica de la lectura

El concepto de "leer" implica más que simplemente descifrar símbolos gráficos como palabras o frases. Se trata de una actividad cognitiva precisa que requiere identificar y comprender estos símbolos a través de procesos perceptivos y cognitivos (Ramírez, 2009). La lectura no se limita a la decodificación de textos, sino que también implica la comprensión de su significado (Sancho, 2014). Según Cassany (2012), la lectura se desarrolla dentro de un contexto cultural específico, influido por su historia, tradiciones y costumbres, lo que da lugar a maneras distintas de comunicarse.

Contrariamente, la noción de "lectura" abarca más que simplemente decodificar símbolos visuales. Implica integrar información, interpretar significados, conectar con conocimientos previos y construir una comprensión más profunda del texto (Ramírez 2009). Según Ayala (2014), la lectura comprende cuatro fases: visualización, fonación, audición y cerebración. Arana y Galindo (2009) explican que esto requiere interpretar el papel de cada palabra en la construcción de una oración y captar el contexto en el cual se proporciona la información. La lectura varía según el tipo de texto, ya sea un periódico, una carta, lo que revela la diversidad de estrategias y habilidades necesarias (Casany, 2012).

Algunos autores (Solé, 2009) distinguen diferentes tipos de lectura. Por un lado, en la extensiva el lector se sumerge profundamente en el texto, buscando una comprensión completa y profunda. Este tipo de lectura permite al lector recibir, interpretar y transformar el mensaje para sí mismo, y puede llevar a una identificación emocional y al placer estético al descubrir significados más allá del sentido literal del texto (Soriano, 1975). Por otro lado, en la intensiva se trata de proporcionar información sin buscar necesariamente el placer del lector ni una identificación profunda con el texto. En este

tipo de lectura, la reciprocidad entre el lector y el texto, en términos psicológicos, espirituales e intelectuales, es limitada. Además, está la involuntaria, que ocurre sin intención y se caracteriza por su brevedad en el tiempo, facilidad de comprensión y ligereza, aunque permite una identificación superficial, no genera el placer de sumergirse en el texto.

2.1.2 ¿Por qué leer?: Un análisis de razones detrás de la lectura

La lectura no solo es un medio para adquirir conocimiento, sino que también desempeña un papel vital en el desarrollo integral de las habilidades humanas. Además de fomentar el pensamiento crítico, la lectura enriquece las habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales de los individuos. Este proceso de lectura continuo y efectivo contribuye significativamente al crecimiento intelectual y emocional a lo largo de la vida (Iraola y Pereña, 2015).

Según Gil (2011), la lectura es una piedra angular para el desarrollo cultural y la integración en la sociedad. Su importancia trasciende los entornos educativos y familiares, convirtiéndose en una herramienta esencial para la participación en la vida social y cultural. Mata (2016) enfatiza que la lectura se convierte en un medio multifacético para aprender, investigar, informarse y entretenerse. Esto es especialmente relevante cuando se inculca desde edades tempranas, se promueve como un hábito y se proporcionan las estrategias adecuadas para su disfrute y comprensión.

Un aspecto fundamental de la lectura es su capacidad para fomentar el pensamiento crítico y analítico. Flores (2016) señala que, a medida que los lectores se exponen a una variedad de textos, se vuelven más hábiles en la evaluación y análisis de la información presentada. Adquieren la capacidad de discernir entre perspectivas diferentes, identificar argumentos sólidos y reconocer sesgos o falacias en la información. Desde la perspectiva de Solé (1993), la lectura no solo implica la adquisición de conocimientos, sino que también despierta la imaginación y la creatividad. Los principales objetivos de la lectura incluyen la capacidad de soñar, crear, construir, disfrutar y aprender. Cuando se practica de manera regular y efectiva, la lectura se convierte en una herramienta esencial para estimular la creatividad y el pensamiento innovador.

En términos de neurociencia, la lectura estimula áreas cerebrales fundamentales para el procesamiento del lenguaje y la cognición. Bloom (2000) destaca que este proceso activa regiones vinculadas a la percepción visual, la comprensión del significado, el procesamiento del lenguaje y la regulación emocional. Estas interacciones neuronales no

solo facilitan la asimilación de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional del individuo, promoviendo un mayor bienestar mental y emocional a largo plazo. El informe PISA (2022) destaca que la importancia de la lectura reside en su potencial para ayudar a alcanzar objetivos personales, enriquecer el conocimiento propio y permitir una participación en la comunidad. Por lo que se puede afirmar que, leer va más allá de ser una destreza técnica, convirtiéndose en un medio crucial para el desarrollo individual y la inclusión en la sociedad.

2.1.3 Hábito lector: Promoviendo la cultura de la lectura

De acuerdo con la definición proporcionada por la Real Academia Española (RAE, 2014), un hábito se caracteriza como un patrón específico de comportamiento que se adquiere mediante la repetición de acciones similares o idénticas, o se forma a partir de tendencias instintivas. Según Fernández (2005), el hábito de la lectura se caracteriza por ser una acción repetitiva que surge de forma voluntaria y espontánea en la vida cotidiana de una persona, sin estar condicionada por influencias externas o deberes impuestos. En este sentido, se sostiene que aquellos individuos que practican la lectura de manera regular, pero lo hacen sin un genuino interés o motivación, no pueden ser clasificados como lectores habituales, tal como señalan Anderson y colaboradores (1988).

La instauración automática del hábito de la lectura es un proceso que requiere práctica constante, por lo que es esencial considerar el aspecto temporal, puesto que el establecimiento de hábitos requiere una inversión constante y progresiva en el tiempo. El tiempo juega un papel crítico en la creación de rutinas y en la consolidación de comportamientos, un principio que también se aplica a la formación del hábito de lectura (Gil, 2011). Así, la consistencia en la práctica de la lectura contribuye significativamente a la automatización del hábito. Al dedicarse de manera constante a la lectura, se facilita la adaptación del cerebro, promoviendo la internalización progresiva. La formación de hábitos, como el hábito de la lectura, no se produce de manera instantánea, lo que resalta la importancia de la paciencia y la perseverancia, como señala Cromley (2009).

De igual modo que en cualquier proceso de aprendizaje, es importante considerar que el desarrollo del hábito de lectura puede ser percibido por el individuo como una transición de la falta de habilidad a la competencia. Salazar (2006) identifica cuatro etapas aplicables al proceso de establecimiento del hábito lector:

En la primera etapa, llamada "Incompetencia inconsciente", el individuo carece de conciencia sobre su falta de habilidad en la lectura. Esta situación es común en personas

que provienen de entornos poco vinculados a la literatura y en niños que aún no han ingresado a la escuela. Durante este período, se busca identificar elementos culturales que puedan facilitar el desarrollo del hábito lector. La segunda etapa, conocida como "Incompetencia consciente", se experimenta durante la etapa escolar, donde se adquiere conciencia sobre la importancia de la lectura. Tanto niños como adolescentes enfrentan desafíos cognitivos y emocionales, mientras que adultos que han completado su educación formal también pueden sentirse culpables por no leer con frecuencia. El desarrollo del hábito requiere un proceso de aprendizaje organizado y sistemático. En la tercera etapa, denominada "Competencia consciente", se experimenta un sentido de logro y satisfacción con cada éxito en la lectura. Elementos clave en esta etapa incluyen la atención, concentración, perseverancia y autoevaluación. Se observa el cumplimiento de pasos básicos en el comportamiento lector, como la selección adecuada del material y la aplicación de técnicas según los objetivos y tipo de lectura. La cuarta etapa, "Competencia inconsciente", se caracteriza por un dominio completo del proceso de lectura, lo que permite una ejecución fluida y natural. El individuo elige leer por placer, desarrolla preferencias y se relaciona con otros que comparten su interés. La motivación para leer va más allá de las expectativas sociales o las obligaciones académicas y laborales.

En resumen, el hábito de la lectura se caracteriza por una práctica regular y motivada por satisfacciones personales. Implica aspectos conscientes, como establecer objetivos, realizar procesos mentales y utilizar habilidades para obtener información. Con el tiempo, algunas de estas acciones se vuelven automáticas, como la capacidad visual eficiente y el uso de técnicas para leer más rápido. Además, este hábito fomenta la creación de un espacio personal dedicado a la lectura y promueve la independencia individual (Salazar, 2006).

2.2 Perspectivas y cuestiones de interés sobre la discapacidad intelectual

2.2.1 La definición y significado de la discapacidad intelectual

La comprensión de la Discapacidad Intelectual (DI) ha experimentado una transformación desde un enfoque que se centraba en las deficiencias, considerándola como una serie de anomalías irreversibles de origen biológico, hacia un paradigma contemporáneo que se basa en el concepto de apoyos. Según Wahlberg (2014), este nuevo enfoque reconoce la discapacidad como un estado dinámico e interactivo que presenta desafíos en el funcionamiento humano, y busca mejorar la adaptación del individuo a su

entorno a través de intervenciones enfocadas en la provisión de apoyos. Esta evolución refleja una visión más inclusiva y centrada en la capacidad, superando así el enfoque estático del modelo tradicional que se enfocaba únicamente en las deficiencias.

En términos de cómo se define y se opera la Discapacidad Intelectual (DI), Navas y colaboradores (2008) junto con Schalock (2021) proponen una aproximación que busca diferenciar con precisión lo que constituye la DI y lo que no, mediante observaciones y mediciones objetivas. La DI se caracteriza por la existencia de diferentes limitaciones significativas que se dan tanto en el funcionamiento a nivel intelectual como en todo lo que tiene que ver con la adaptación conductual, las cuales se reflejan en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y se manifiestan durante el período de desarrollo.

Por otro lado, según el DSM-5-TR (2022), la definición diagnóstica hace referencia a tener dificultades en habilidades mentales básicas y en realizar actividades cotidianas comparado con otras personas de la misma edad, género y cultura. Esto suele manifestarse desde la infancia y puede afectar a la capacidad de aprender, comunicarse o llevar a cabo tareas diarias.

Por último, Ke y Liu (2017) proponen una definición esencial de la Discapacidad Intelectual (DI) como una condición en la que las capacidades mentales y de adaptación de una persona están en gran parte siempre influenciadas por su estado de salud, el entorno en el que vive y por lo tanto el rol que tienen en la sociedad. Este enfoque adopta una perspectiva socioecológica y multidimensional para comprender la discapacidad, donde tienen lugar las capacidades individuales y las demandas que en ocasiones exige el entorno.

2.2.2 Categorización de la discapacidad

La clasificación de la Discapacidad Intelectual se basa en distintos niveles, siguiendo las directrices del DSM-5 TR (2022). Desde 2013, los diversos grados de severidad de la DI se determinan por las restricciones notables en la conducta adaptativa las cuales influyen en la habilidad de una persona para desenvolverse en su entorno social, sin importar su Cociente Intelectual (CI) (Muñoz, 2023):

- Discapacidad intelectual ligera: Aquí, las personas enfrentan desafíos en áreas académicas como la lectoescritura, el manejo del tiempo y el dinero, así como en conceptos abstractos. En términos sociales, su progreso tiende a mostrar inmadurez, experimentando dificultades al interpretar adecuadamente las señales

sociales. Pueden llevar a cabo tareas simples en la vida cotidiana, pero necesitan ayuda con la organización y planificación de actividades.

- Discapacidad intelectual moderada: Existe un desfase cognitivo significativo que requiere una asistencia para así conseguir de maneras progresiva ir adquiriendo nuevos conocimientos. Desde el punto de vista social, su capacidad lingüística es restringida limitando su círculo de amistades a sus familiares. En determinados casos pueden cuidar de sí mismos de manera autónoma, pero hay que destacar que el proceso de aprendizaje es extenso y en la mayoría de los casos necesita una perspectiva de largo plazo.

- Discapacidad intelectual grave: Muestran dificultades significativas para comprender tanto el contenido escrito como todo lo relacionado con los conceptos numéricos. En cuanto a el lenguaje oral, presenta limitaciones y tienden a concentrarse en el presente sin tomar en cuenta el pasado o el futuro. Sus relaciones sociales significativas son principalmente con la familia y requieren ayuda para todas las tareas diarias, careciendo de control en la toma de decisiones

- Discapacidad intelectual profunda: A nivel cognitivo, tienen la capacidad de realizar tareas relacionadas con el autocuidado, el ocio y el trabajo en su entorno físico, pero su comprensión de gestos y simbolismos en la comunicación es limitada.

2.2.3 El aprendizaje de la lectura en las personas con discapacidad intelectual

La DI ejerce un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de la lectura (Hacen y Martínez, 2023). Las personas con DI a menudo se enfrentan a desafíos para leer y comprender textos, tal y como señalan autores como Fajardo et al. (2014). Estos individuos tienden a tener un rendimiento inferior en comparación con aquellos que no presentan estas necesidades, mostrando una tendencia a evitar textos largos o con vocabulario desconocido debido a factores personales o emocionales (Fajardo et al., 2014).

Durante la actividad de leer, se identifican, la habilidad para reconocer las palabras y la capacidad de comprender el texto en su totalidad. Las personas con DI a menudo tienen dificultades para identificar las palabras y poseen un conocimiento limitado del vocabulario, lo que afecta su capacidad para entender lo que leen (Ramos Gutiérrez, 2019). Constantemente se enfrentan desafíos para mantener la concentración y organizar la información en su memoria, lo que dificulta que comprendan el texto (Ramos Sánchez,

2014). Además, la presencia de pronombres o sinónimos en los textos añade una complicación, dado que el lector debe interpretarlas para así llegar a comprender el contenido (Ramos, 2014). Esto da lugar a que las personas con DI pueden encontrar dificultades para conectar y comprender las palabras, lo que repercute en que el sujeto no haga inferencias y por lo tanto no pueda obtener una visión completa de todo el texto. (Sánchez y García, 2014; Fidalgo et al., 2014). Ante estas dificultades, resulta crucial explorar estrategias que mejoren su acceso y comprensión de los textos, adaptando el lenguaje y la estructura del texto, y brindando apoyo adicional como imágenes, ejemplos concretos o tecnologías de asistencia (Ramos, 2014).

Destacar la existencia de diferentes diversas herramientas con el fin mejorar el conjunto de habilidades de lectura, entre ellas y por su carácter inclusivo destaca la lectura fácil (González, 2015). Este enfoque de redacción busca mejorar la accesibilidad de los textos, especialmente para individuos que enfrentan dificultades para leer ya sea por desconocimiento del idioma, o por dificultad para decodificar las palabras (García Muñoz, 2012).

Se consideran las fortalezas que ofrece esta metodología (García Muñoz, 2012), diversos autores (Vived y Molina, 2012; Bernabé, 2018) han identificado limitaciones en su implementación. Entre estos problemas, se encuentra la gran carencia de recursos que sean aptos tanto para el público adolescente como para el adulto en ciertos contextos educativos, afectando a individuos con una amplia gama de características y requerimientos con necesidades individuales. Otro desafío importante alude a la gran carencia de datos de carácter científico que demuestren la efectividad en lo que respecta a las metodologías utilizadas en la creación y aplicación de estos recursos, lo que dificulta una evaluación rigurosa de su idoneidad y eficacia, limitando así el desarrollo y la mejora continua de los materiales educativos. Además, se ha señalado que la lectura fácil, en su enfoque en el desarrollo de un sistema lingüístico, podría inadvertidamente excluir a personas con DI en lugar de promover su inclusión (Olivé, 2009).

2.3 Promoción de la lectura en personas con necesidades específicas

La promoción de la lectura se refiere a todas aquellas acciones destinadas a incentivar el hábito de leer en contextos poco convencionales, con el objetivo primordial de formar lectores competentes. En otras palabras, se trata de un conjunto planificado de actividades que tienen como propósito fomentar la lectura en diversos ámbitos culturales para motivar

a todos a leer (Viñas, 2015). Promover la lectura implica comprender que su importancia va más allá de simplemente comprender lo que se lee. Conforman un medio para enriquecer la experiencia humana, cultivar el conocimiento y transformar positivamente nuestra percepción del mundo (Bamberger, 1975). Esto significa que la promoción de la lectura puede tener lugar en una variedad de entornos; quioscos, consultorios, terminales de transporte, bibliotecas, entornos religiosos y oficinas gubernamentales (Morales et al., 2006). Entre todos estos entornos, las bibliotecas destacan como instituciones clave para promover la lectura mediante actividades y experiencias que van más allá de sus funciones tradicionales. Se centran en atender las necesidades de crecimiento personal, promoviendo la exploración y el desarrollo autónomo (Chaves, 2019).

En la actualidad, resulta común encontrar bibliotecas que ofrecen una amplia gama de actividades culturales, como clubes de lectura, que no solo pretenden que los participantes lean más, sino incrementar la socialización (Tovar y Riobueno, 2018). Un club de lectura se puede describir como una táctica particular para fomentar el hábito de la lectura, donde un grupo de personas se reúne regularmente para leer y analizar material literario predeterminado (Mata, 2008). Como añadido a todo ello, es importante destacar que las actividades para fomentar la lectura pueden variar dependiendo de cómo el promotor entienda la lectura, el lector y la promoción de la lectura. Se trata de una tarea altruista y valiosa que beneficia a la comunidad en su conjunto, donde la comunidad asume un papel central en esta tarea (Lluch y Sánchez-García, 2017).

2.4.1 Club de lectura: Más allá de las páginas

Un club de lectura representa una experiencia colaborativa en la que los participantes exploran juntos las páginas de un libro, guiados por la presencia activa del libro mismo, los lectores y un moderador que facilita y dirige la discusión (Álvarez y Pascual-Díez, 2014). Este entorno ofrece la oportunidad de disfrutar de la lectura en compañía, compartiendo una motivación común por explorar diversas experiencias literarias, lo que enriquece el pensamiento a través del intercambio de ideas, diálogos y reflexiones entre todos los involucrados (Mata, 2008). En el contexto español, los clubs de lectura surgieron en las bibliotecas públicas alrededor de los años ochenta, inicialmente atrayendo principalmente a adultos. Sin embargo, con el tiempo su popularidad creció y se diversificaron, expandiéndose a una variedad de entornos (Arana y Galindo, 2009).

Estos grupos varían en tamaño, edad de los participantes, selección de textos, duración, objetivos y frecuencia de las reuniones. Sin embargo, generalmente siguen un

procedimiento común que implica seleccionar un libro, continua con el acuerdo de un período para su lectura de manera individual y por último, la programación de la sesión para discutirlo, trabajarlo, compartir puntos de vista... de manera conjunta con todo el grupo (Gómez-Villalba et al., 1996).

Según algunos expertos (Hill, 2012), los clubes de lectura enriquecen las experiencias de lectura personales al promover la capacidad de escucha, así como la expresión oral, fomentar la diversidad de interpretaciones sobre los textos y estimular el debate crítico sobre lo leído. En este sentido, Shaw (2013) destaca el contar con un facilitador que tenga capacidad, así como formación para guiar a los lectores.

En lo que respecta al hecho de tener la oportunidad de intercambiar diferentes opiniones, pensamientos e ideas dentro del grupo, junto con la atención y escucha prestadas a cada miembro, fomenta una mayor participación y pertenencia grupal, contribuyendo así a un ambiente más dinámico (Álvarez y Pascual-Díaz, 2014). Este ambiente se convierte en un espacio que promueve la superación del miedo a participar, valida las perspectivas de los demás y facilita el intercambio de ideas, impulsando todo ello el crecimiento intelectual. Asimismo, proporciona la oportunidad de desarrollar habilidades creativas y de comprensión, enriqueciendo el bagaje cultural del individuo en una sociedad en constante cambio (Tovar y Riobueno, 2018). Esta participación se origina en sentirse valorado y comprendido, lo que facilita un diálogo significativo y enriquecedor sobre las diferentes obras literarias discutidas (Kent y Simpson, 2012).

2.4 Hacia una cultura de la inclusión

A lo largo de la historia, las personas con discapacidad han sido sistemáticamente excluidas de la sociedad. A pesar de los esfuerzos por garantizar la igualdad de derechos, siguen enfrentándose a barreras tanto visibles como invisibles que limitan sus oportunidades en comparación con el resto de la población (Pérez et al., 2016). En 2011, la Organización Mundial de la Salud (en adelante, OMS) definió a las personas con discapacidad como aquellas que, a pesar de tener una variedad de habilidades, talentos y potencialidades, experimentan una disminución o una pérdida, ya sea temporal o permanente, en alguna de sus capacidades.

La inclusión social se refiere al proceso de garantizar la participación equitativa y activa de todos los miembros de la sociedad, independientemente de sus diferencias o condiciones individuales. Según Ainscow (2005), la inclusión implica crear entornos y

prácticas que respondan a la diversidad de las personas, eliminando barreras y promoviendo el respeto, la igualdad y la colaboración. Echeita (2009) destaca que la inclusión va más allá de la mera integración, ya que implica un compromiso genuino con la diversidad y el reconocimiento de los derechos de todas las personas a participar plenamente en la vida social, cultural y educativa. Booth (1999) destaca que la inclusión social no se limita a la presencia física en diferentes contextos, sino que implica un sentido de pertenencia, aceptación y valoración por parte de la comunidad. En este sentido, la creación de una cultura inclusiva se fundamenta en el respeto a la autodeterminación y en el reconocimiento de la dignidad de todas las personas, independientemente de sus capacidades o limitaciones.

El aumento de la población ha generado un lento progreso en la inclusión de personas con DI en la sociedad (Bigby, et al., 2018). Esta situación resulta en desafíos diversos en áreas físicas, económicas, sociales y culturales. La falta de acceso adecuado a determinados limita su implicación en la vida comunitaria (OMS, 2001).

En el ámbito de la inclusión de personas con discapacidad intelectual, la autodeterminación juega un papel crucial al capacitar a los individuos para tomar el control de sus propias vidas y participar activamente en la sociedad, sin depender en exceso de influencias externas (Wehmeyer, 2005). Cuando las personas con DI son capaces de ejercer la autodeterminación, se convierten en agentes activos en su propio proceso de inclusión. Pueden participar de manera más plena en la comunidad, contribuir con sus habilidades y talentos únicos, y formar relaciones significativas con los demás. Además, al tener un mayor control sobre sus vidas, pueden enfrentar los desafíos y superar las barreras que puedan surgir en su camino hacia la inclusión (López & Torres, 2014).

Además, en la promoción de la autodeterminación también se ha integrado en la misión y objetivos de diversas organizaciones y servicios que buscan que todos estos avances, tanto legislativos como sociales, tengan un impacto tangible en la vida de las personas (Wehmeyer, 2009). En este contexto, el ocio, en sus diversas formas, ha demostrado proporcionar una serie de ventajas (Freire y Teixeira, 2018), entre las que se destaca su capacidad para elevar los niveles de confianza en sí mismos, promover la integración social y aumentar el sentido de satisfacción con la vida en individuos con discapacidad (Kim et al., 2016).

Las personas con discapacidad manifiestan ciertas limitaciones en su participación y carecen de orientación sobre el uso de su tiempo libre (Duvdevany, 2002). Además, tienen

restricciones en la selección de actividades (Buttimer y Tierney, 2005), lo que puede influir en su autoestima, ya que estudios anteriores han relacionado una percepción positiva de sí mismos con la aceptación social, la autonomía y el empoderamiento, mientras que una percepción negativa se asocia con sentimientos de diferencia, depresión y aislamiento social.

2.5 Evidencias sobre iniciativas de fomento de la lectura en personas con discapacidad

Durante la última década, la investigación en lectura y discapacidad ha estado centrada en las dificultades que manifiestan estudiantes o individuos con discapacidad al procesar información. Estudios como los de Herrera Fernández (2014) y Salinas y Cabrera (2011) han abordado la alfabetización para personas con discapacidad, mientras que investigaciones como las de Castillo (2015), Miranda (2016) y la Unidad de Educación Especial y Fundación Down (2008, 2012) se han enfocado en niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Además, se han realizado estudios sobre diagnósticos específicos que afectan a la capacidad de lectura, como la dislexia o el retraso lector, como lo muestran los trabajos de Valdivieso (2016) y Luque et al. (2016). Estas investigaciones han destacado las dificultades de decodificación y comprensión, así como su relación con diferentes tipos de diagnósticos.

Por otro lado, diversos estudios respaldan el uso de herramientas como la lectura fácil para mejorar la comprensión y fomentar el hábito lector en personas con discapacidad intelectual. Diferentes autores (García, 2012; Bernabé, 2017; Vived y Molina, 2012) han ofrecido evidencia contundente sobre la efectividad de estas iniciativas. En el contexto de estas investigaciones, el estudio de Gonzalez et al. (2023) la muestra incluyó a jóvenes con DI, docentes y padres/madres. El objetivo principal fue identificar los tipos de textos no ficcionales a los que acceden, centrándose en modalidades, formatos y espacios/momentos de lectura. Entre otras cuestiones, los resultados destacaron la preferencia por géneros como leyendas y textos informativos (Garraón, 2013).

Las ideas más vanguardistas y significativas en cuanto a promover la lectura y cultivar el hábito lector están actualmente arraigadas en el concepto de "aprendizaje dialógico" (Aubert y Racionero, 2009), y se conocen específicamente como "lectura dialógica" (Mirceva y Larena, 2010). Desde esta perspectiva, leer implica un proceso de interacción entre sujetos, donde se profundiza en las interpretaciones del texto, se reflexiona

críticamente sobre él y su entorno, y se aumenta la comprensión del texto a través del diálogo con otros, lo que abre oportunidades para el crecimiento personal como lector y como individuo en el mundo (Valls, et al., 2008). Bajo este enfoque, se identifican, las por un lado las tertulias literarias, por el otro lado los círculos literarios y por último los clubs de lectura (Álvarez, 2016).

La investigación a nivel internacional sobre estas tres prácticas es destacable, aunque en España existen diferencias significativas en cuanto al desarrollo y estudio de las mismas. Mientras que los círculos literarios no han sido ampliamente implementados, tanto las tertulias como los clubs de lectura han experimentado un notable progreso. Sin embargo, en términos de investigación, solo las tertulias literarias han sido objeto de un grado significativo de desarrollo (Valls et al., 2008; Pulido y Zepa, 2010; Serrano et al 2010).

El análisis español de los clubs de lectura se originó en la década de los noventa, y aunque en la actualidad existen algunos estudios importantes al respecto (Espinete, 2005; Calvo, 2007; Moral y Arbe, 2013), la investigación sobre este tema sigue siendo limitada. Los clubs de lectura, reconocidos por su capacidad para fomentar el placer por la lectura y promover habilidades comunicativas (Cremades y Fernández, 2013) han desempeñado un papel crucial en la difusión de la lectura y en la formación de comunidades lectoras. Tanto la investigación nacional como internacional destaca las diversas oportunidades que ofrecen los clubs de lectura para cultivar el gusto por la lectura y reforzar su hábito (Hill, 2012; Kim y Quinn, 2013; Álvarez, 2015).

La investigación a nivel internacional ha subrayado que los clubs de lectura tienen la capacidad de aumentar el interés por la lectura en individuos con diversos hábitos de lectura, desde aquellos que raramente leen hasta los lectores habituales (Kong y Fitch, 2003; Hall, 2009). Además, varios estudios han confirmado que el disfrute de la literatura en el tiempo libre aumenta, y que las conversaciones sobre la lectura enriquecen tanto la comprensión que hacen los lectores de individual como grupal (Womey, 2007; Gritter, 2011; Reed y Vaughn, 2012). La investigación de Yubero y Larrañaga (2010) en la etapa de Educación Primaria, con una muestra de 1669 estudiantes, revela que los hábitos lectores están influenciados por el comportamiento lector y los hábitos familiares. Además, muestra que el género femenino tiene niveles más altos de lectura que el masculino. Los clubs de lectura escolares, según Álvarez (2011), son una innovación que promueve valores positivos hacia la lectura y estimula el hábito lector en el tiempo libre.

La lectura en grupo no solo proporciona gratificación personal, sino que también aumenta la motivación de los participantes al expresar sus ideas y valores (Alvarez y Pascual, 2014), por lo que como afirman numerosos estudios, la participación en un club lector contribuye a mejorar la comprensión literaria a través del dialogo (Gritter, 2011; Álvarez y Pascual, 2013; Álvarez y Vejo 2017) y una educación integral de los lectores (Álvarez y Gutiérrez, 2013; Broughton, 2002). La investigación de Oszakiewski y Speleman (2011) sugiere que compartir experiencias de lectura promueve habilidades como la expresión oral y la reflexión crítica sobre textos. Shwa (2013) destaca la importancia de contar con mediadores capacitados para facilitar estos procesos. El estudio realizado por Burbank et al. (2010) ha evidenciado que la participación en un club de lectura puede funcionar como un recurso para el aprendizaje y la mejora profesional tanto de los maestros en formación como de los ya ejercientes (Gardiner et al., 2013).

Los clubs de lectura han revitalizado las bibliotecas y despertado el interés por la lectura en personas con diversos antecedentes. Además, han logrado, en ocasiones, que aquellos sin interés previo en la lectura desarrollen el hábito de esta (Lyons y Ray, 2014; Kong y Fitch, 2003; Broughton, 2002). Además, han propiciado el placer de la lectura en el tiempo libre de muchas personas, permitiendo la inmersión en historias tanto reales como ficticias, lo que ha promovido la comprensión y el análisis profundo de los temas tratados (Bech y Steven, 2011). Se ha constatado que el tiempo de ocio brinda una serie de ventajas a las personas (Freire y Texeira, 2018), entre las cuales se encuentra su capacidad para elevar los niveles de autoestima, promover la inclusión social y aumentar la satisfacción general en la vida de individuos con discapacidad (Kim et al., 2016). Como añadido a todo ello, estudios anteriores resaltan que los clubs de lectura fomentan el placer por la lectura y el pensamiento crítico (Gamble, 2011; Hill, 2012). Además, se ha observado que estos clubs tienen impactos positivos tanto en sus miembros como en la reputación de las instituciones que los respaldan (Avci y Yuksel, 2011; Bach y Steven, 2011; Choi y Tinker, 2017).

3.DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE CLUB DE LECTURA

El club de “lectura + inclusiva” se concibe como una respuesta directa a la necesidad imperante de proporcionar oportunidades equitativas de acceso a la lectura y métodos de aprendizaje inclusivos. Este proyecto se enmarca en la búsqueda de no solo desarrollar las habilidades individuales de los participantes, sino también de cultivar un genuino interés por la lectura y su impacto en el crecimiento personal. La persistencia y evolución

de esta iniciativa se sustentan en el entusiasmo y compromiso evidenciado por los participantes en ediciones previas, así como en los logros tangibles observados en la mejora de sus prácticas de lectura. El objetivo general se concreta en despertar el interés por la lectura en personas con DI, con metas específicas como mejorar la comprensión lectora, crear relaciones sociales, disfrutar de la lectura, acceder a la cultura, fomentar responsabilidad, mejorar habilidades sociales, facilitar la toma de decisiones, potenciar la memoria, estimular la imaginación y la emotividad, promover la escucha activa y fomentar el trabajo en equipo.

Los participantes en este proyecto son adultos con DI provenientes de diversas entidades de la ciudad de Huesca, entre las que se destacan diferentes Asociaciones que ofrecen servicios a personas con diferentes discapacidades. Sus edades abarcan un amplio rango comprendido entre los 21 y los 60 años con un grado de discapacidad entre 40 al 70%. y dos de ellos manifiestan otras discapacidades como deficiencias visuales o Trastorno del Espectro Autista. Esta variabilidad en las discapacidades y niveles de afectación subraya la importancia de adoptar un enfoque flexible y personalizado en las estrategias implementadas para garantizar su inclusión y participación plena en el proyecto. Asimismo, se reconoce el papel fundamental del personal voluntario, compuesto en por un total de tres estudiantes en formación, quienes actúan como mediadoras en la implementación del programa de intervención, facilitando así la inclusión y participación de todos los miembros del club.

La intervención planificada para el club de lectura abarcó el periodo académico 2023-2024, siguiendo las fases del proceso de intervención detalladas en la Figura 1, las cuales guían el desarrollo y la implementación del proyecto, asegurando una ejecución coherente y efectiva.

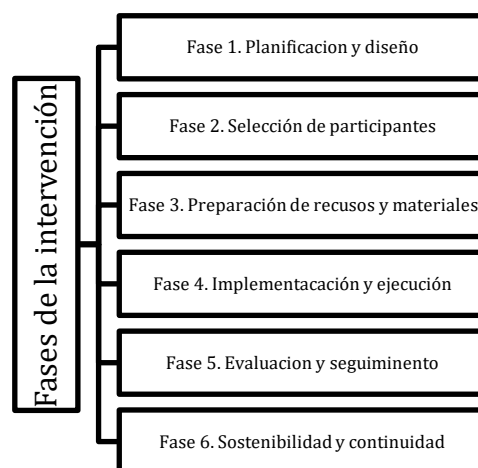


Figura 1. Fases del proceso de intervención del club de lectura + inclusiva

Durante el curso 2023-2024, se han realizado un total de ocho sesiones, con una estructura organizativa uniforme, con reuniones mensuales programadas para el último martes de cada mes, lo que ha cubierto el periodo desde octubre hasta mayo. En cada sesión del club de lectura se han organizado tertulias dialógicas donde se han discutido los libros que los participantes habían leído en sus hogares. Además, se han llevado a cabo otras actividades diseñadas para mejorar la comprensión de los participantes, como ejercicios de análisis de texto, debates guiados sobre temas relevantes de las obras, o actividades de escritura creativa inspiradas en la lectura, entre otras.

4.METODOLOGÍA

Tomando en consideración los objetivos establecidos para este estudio sobre las visiones de los distintos profesionales comprometidos en el club de lectura, se ha optado por un enfoque de investigación cualitativa. Este tipo de investigación se enfoca en recopilar datos descriptivos que abarcan las expresiones verbales y escritas de las personas, así como también su comportamiento observable (Taylor, 1986). Sandoval (1996) afirma que la esencia primordial de la investigación cualitativa consiste en comprender una realidad social en constante evolución, la cual se analiza desde adentro mediante la vivencia de los protagonistas y su lógica interna. Entre las particularidades de este enfoque es necesario destacar la íntima relación que se crea durante el proceso entre el sujeto y el investigador. Para evaluar el fenómeno en estudio, el investigador cualitativo debe establecer una relación cercana y comunicativa, actuando como un participante adicional. Ugalde y Balbastre (2013) subrayan la importancia de la flexibilidad y la apertura en este método, ya que facilitan el desarrollo de nuevas líneas de investigación mediante la recopilación de datos adicionales que emergen de forma natural durante el proceso de investigación.

En este estudio específico, la metodología busca no solo describir y explorar, sino también producir interpretaciones profundas que arrojen luz sobre la realidad social en cuestión, dado que el objetivo es analizar y evaluar el impacto del club de lectura en el hábito lector de sus miembros, así como las dinámicas de socialización que se generan dentro del grupo. Para lograr este propósito, se examinarán los datos, puntos de vista, interpretaciones y vivencias compartidas por los participantes involucrados. Dada la complejidad de observar directamente el fenómeno, la entrevista semiestructurada se erige como una herramienta preciada en el ámbito cualitativo para obtener información de un conjunto de individuos (Gil y Martínez, 2001).

En resumen, el presente estudio se centra en el análisis de un club de lectura, una práctica cultural cada vez más relevante en la actualidad. Mediante la aplicación de la metodología de investigación cualitativa y el análisis detallado de los testimonios recopilados a través de entrevistas, el objetivo principal es desentrañar las dinámicas y percepciones que rodean a este fenómeno. Se busca comprender en profundidad cómo estas dinámicas impactan en la experiencia de los participantes y en la promoción de la lectura dentro de la comunidad.

4.1 Participantes

El estudio se enriqueció con una muestra diversa de participantes que formaban parte del club de lectura inclusiva. Se llevaron a cabo selecciones meticulosas de los criterios para constituir esta muestra con un propósito específico en mente. En su conjunto, los participantes se organizaron en tres grupos principales, cada uno desempeñando un papel esencial en el funcionamiento y la dinámica del club. En primer lugar, se integraron 8 usuarios que participaban de forma voluntaria en las sesiones del club de lectura, aportando su perspectiva y experiencia única. El segundo grupo estuvo conformado por 2 bibliotecarias voluntarias estudiantes universitarias encargadas de planificar y coordinar las sesiones del club, asegurando su fluidez y eficacia. Por último, la tercera parte de la muestra estuvo compuesta por 6 profesionales procedentes de diversas entidades y asociaciones de la ciudad, quienes desempeñaron un papel fundamental en la organización y promoción del club de lectura inclusiva, contribuyendo así a su éxito y alcance en la comunidad.

Como único criterio de inclusión, se consideró que las personas entrevistadas estuvieran directamente relacionadas con el club de lectura, ya sea como participantes activos o en roles organizativos. Todos ellos debían estar involucrados en el momento de la recopilación de información, garantizando así una perspectiva completa y relevante para el estudio. Una vez que se cumplió con este requisito, la muestra se conformó con un total de quince participantes. En detalle, el conjunto de usuarios estaba integrado por ocho individuos provenientes de distintas instituciones de la localidad, cuyas características sociodemográficas se describen en la Tabla 1.

Tabla 1: *Características sociodemográficas de los usuarios con discapacidad*

Participante	Genero	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Frecuencia de lectura	Motivaciones
--------------	--------	------	-----------------	-----------	--------------	-----------------------	--------------

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

1	F	53	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Desempleada	No	Semanalmente	Conocer gente nueva. Compartir mi amor por la lectura.
2	M	31	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado Hostelería	Si	Mensualmente	Conocer gente nueva. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores.
3	F	28	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleada Jardinera	No	Diariamente	Conocer gente nueva. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores. Participar en discusiones sobre literatura.
4	F	65	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Jubilada	No	Semanalmente	Conocer gente nueva. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores.
5	M	37	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado	Si	Semanalmente	Conocer gente nueva. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores. Participar en discusiones sobre literatura.
6	F	62	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Jubilada	No	Semanalmente	Conocer gente nueva. Compartir mi amor por la lectura.
7	F	64	Educación Primaria	Jubilada	Si	Ocasionalmente	Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores.
8	M	44	Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	Empleado	Si	Diariamente	Conocer gente nueva. Compartir mi amor por la lectura. Aprender más sobre diferentes tipos de libros y

En segundo lugar, dentro del estudio se destaca la muestra conformada por las bibliotecarias voluntarias. En la Tabla 2 se presentan de forma detallada las variables sociodemográficas que caracterizan a este grupo. Durante la investigación, se observó un interés particular en conocer si estas voluntarias contaban con experiencia previa en la participación de clubes de lectura, así como los motivos que las llevaron a convertirse en voluntarias en este contexto específico. Este análisis permitió comprender mejor el perfil y las motivaciones de las personas implicadas en la organización y desarrollo del club de lectura inclusiva.

Tabla 2: *Características sociodemográficas de las biblio-voluntarias*

Participante	Género	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Motivaciones
9	M	42	Estudios universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante Empleada (Maestra de Pedagogía Terapéutica)	No	Interés en promover la lectura. Gusto por compartir conocimientos literarios. Búsqueda de nuevas experiencias. Interés por promover la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad.
10	M	22	Estudios Universitarios (Grado/licenciatura)	Estudiante	No	Interés en promover la lectura. Ampliar la formación universitaria. Interés por promover la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad

Por último, la tercera categoría estaba conformada por los organizadores del club de lectura, quienes desempeñaban el puesto de trabajo de coordinadores o responsables del proyecto. Las variables sociodemográficas de este grupo se detallan en la Tabla 3, con el fin de ofrecer una visión completa de su perfil y características. A través de esta información, se puede observar una diversidad de perfiles que convergen en el objetivo común de fomentar la lectura en la comunidad, crear un espacio de encuentro cultural y

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

contribuir al desarrollo personal de los participantes. Los organizadores del club de lectura inclusiva tienen una representación con mayoría femenina y edades entre 31 y 57 años. La mayoría cuenta con estudios universitarios y ocupan roles diversos, desde empleados hasta empresarios y psicólogos. Todos desempeñan roles específicos en la organización, compartiendo motivaciones como fomentar la lectura, crear un espacio cultural y promover la inclusión, especialmente de personas con discapacidad.

Tabla 3: *Características sociodemográficas de organizadores club de lectura + inclusiva*

Participant e	Géner o	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Antecedentes	Rol en la organización	Motivaciones
11	M	46	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empleado	Si	Miembro de Down Huesca	Fomentar la lectura en la comunidad. Crear un espacio de encuentro cultural Contribuir al desarrollo personal de los participantes.
12	F	31	Estudios de postgrado (maestría, doctorado)	Empleada	Si	Coordinación entre todas las entidades colaboradoras.	Fomentar la lectura en la comunidad. Crear un espacio de encuentro cultural. Contribuir al desarrollo personal de los participantes.
13	F	46	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empleada Técnica	Si	Organización, coordinación, seguimiento y acompañamiento del grupo	Fomentar la lectura en la comunidad. Crear un espacio de encuentro cultural. Contribuir al desarrollo personal de los participantes. Crear mayor autonomía y seguridad y acercar la lectura.
14	M	31	Estudios de postgrado (maestría, doctorado ...)	Empleada Psicólogo	Si	Impulsor para que algunos de los jóvenes participen.	Fomentar la lectura en la comunidad. Crear un espacio de

							encuentro cultural. Contribuir al desarrollo personal de los participantes
15	F	57	Estudios universitarios (grado/licenciatura)	Empresaria Directora de proyectos de Info-doc	Si	Propuesta de la actividad desde la comisión de educación.	Acercar la lectura a los colectivos de discapacidad.
16	F	46	Estudios de postgrado (maestría, doctorado ...)	Empleada Responsable de biblioteca	Si	Organización, reserva de salas, obtención de las lecturas, propuestas junto a las estudiantes voluntarias, difusión...	Fomentar la lectura en la comunidad. Crear un espacio de encuentro cultural Contribuir al desarrollo personal de los participantes.

4.2 Instrumento

Se decidió emplear la entrevista semiestructurada como instrumento cualitativo para obtener información que contribuyera al logro de los objetivos de investigación. Esta metodología busca comprender la realidad desde la perspectiva única y subjetiva del individuo entrevistado, fomentando un ambiente de diálogo abierto y reflexivo donde puedan expresarse libremente sus pensamientos, opiniones y puntos de vista. Según Alonso (1999), la entrevista semiestructurada facilita el intercambio comunicativo para obtener información de personas relevantes en el ámbito de estudio. Además, como señala Hernández Carrera (2014), esta técnica permite analizar las experiencias individuales en relación con prácticas tanto profesionales como cotidianas, centrándose en comprender las interacciones y dinámicas en su entorno natural.

La investigación académica a menudo se enfoca en el desarrollo de habilidades de lectura durante la infancia, prestando una menor atención las demandas lectoras durante la adultez, pero es crucial atender estas demandas en cada etapa de la vida, especialmente para quienes tienen DI, quienes siguen experimentando un crecimiento a lo largo de su ciclo vital (Muñoz, 2012). En este contexto, este estudio busca examinar los testimonios de los participantes seleccionados. Siguiendo la metodología propuesta por Blasco y Otero (2008), el investigador establece un marco de estudio mediante preguntas abiertas. Esta aproximación le permite explorar ideas relevantes surgidas durante el proceso, ajustar la secuencia de preguntas y formular nuevas cuestiones según sea necesario. Por

lo tanto, la entrevista semiestructurada se destaca por su flexibilidad y adaptabilidad, convirtiéndola en una herramienta valiosa para la investigación en este ámbito.

El objetivo principal de las entrevistas realizadas a los diferentes grupos muestrales era el mismo, por lo tanto, el diseño de las mismas fue similar. En la primera sección se plantearon preguntas sobre datos sociodemográficos, mientras que en la segunda parte se incluyeron catorce preguntas relacionadas con el tema central del estudio, concretado en la evaluación de las dinámicas participativas en un club de lectura para adultos con discapacidad intelectual.

En primer lugar, se solicitó a los participantes que describieran su experiencia de disfrute y entretenimiento, así como el valor que atribuyen a su ocio y tiempo libre, con el fin de comprender cómo perciben y experimentan la actividad recreativa proporcionada por el club de lectura en el contexto de sus vidas diarias. Luego, se les instó a comentar cómo la participación en el club de lectura ha influido en sus relaciones sociales y en sus interacciones con otros participantes y voluntarios que tienen discapacidad intelectual, con el objetivo de entender cómo esta actividad ha impactado en su capacidad para establecer y mantener conexiones sociales significativas. La siguiente categoría se centró en el bienestar emocional de los participantes, donde se exploraron los posibles cambios positivos que podrían haber experimentado en su estado emocional o nivel de satisfacción desde que se unieron al club de lectura. Tras haber evaluado el impacto del club de lectura en los hábitos de lectura de los participantes, se procedió a profundizar en su percepción respecto al valor intrínseco de la lectura y las contribuciones que esta actividad ofrece más allá de la mera diversión o la adquisición de conocimientos específicos. En una etapa posterior, se abordó la cuestión de los apoyos y recursos disponibles para los participantes dentro del contexto del club de lectura, examinando los diversos recursos que se ofrecían para mejorar la experiencia de lectura y participación en el club, tales como materiales complementarios, actividades relacionadas con la lectura, acceso a bibliotecas o servicios adicionales de apoyo. Posteriormente, se plantearon dos preguntas relacionadas con las expectativas y metas de los participantes, explorando los objetivos que tenían al unirse al club de lectura, así como las metas que esperaban alcanzar tanto en el corto plazo, al inicio del club, como a largo plazo, en el futuro, con el fin de comprender cómo estas expectativas y metas influían en su motivación y compromiso con la actividad de lectura dentro del club.

4.3 Procedimiento de investigación y análisis de información

El proceso de investigación se estructuró en una serie de etapas secuenciales para garantizar su eficacia y coherencia. Primero se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente, un paso fundamental para contextualizar el tema de estudio y diseñar el enfoque de la entrevista. Una vez que se identificaron los temas clave y se elaboró el guion correspondiente, se procedió a establecer contacto con los grupos de participantes previamente seleccionados. Para lograr la colaboración de los organizadores del club de lectura + inclusiva, se optó por la comunicación a través del correo electrónico, ofreciendo detalles sobre el propósito y la importancia de su participación en el estudio. Para involucrar a los usuarios, se explicaron los detalles del estudio durante una sesión del club de lectura. Esta aproximación anticipatoria permitió a los participantes comprender el alcance de su contribución, fomentando así una mayor participación de manera voluntaria y anónima. En todo momento se reiteró la relevancia y el respeto por la participación anónima y voluntaria, subrayando su importancia desde la cuenta de correo electrónico oficial de la investigadora principal. Este enfoque ético y transparente fue fundamental para mantener la integridad del proceso de investigación y garantizar la confianza de los participantes en el estudio.

Una vez que los participantes aceptaron colaborar, se llevaron a cabo entrevistas individuales en persona, las cuales fueron grabadas. Antes de comenzar, se expresó gratitud a los participantes por su colaboración y se les informó sobre los objetivos del estudio y la confidencialidad de los datos proporcionados. La duración de las entrevistas varió entre 40 minutos y aproximadamente una hora, y se obtuvo consentimiento previo para grabarlas con el fin de realizar un análisis exhaustivo y riguroso de la información posteriormente.

Después de esta etapa, se procedió con la transcripción de las entrevistas para su posterior análisis, siguiendo los tres pasos propuestos por Miles y Huberman (1984): en primer lugar, se identificaron seis categorías que habían sido previamente definidas durante la fase de diseño de las entrevistas. Luego, se llevó a cabo la codificación de los datos como parte del proceso de reducción, con el objetivo de examinar la información de manera dinámica y con claridad lingüística. Por último, se aplicó el principio de saturación, deteniendo la recolección de nuevos conceptos relacionados con el tema de estudio, y se establecieron conexiones entre ellos para reducir la cantidad de información recopilada.

Para garantizar la robustez metodológica, se adoptaron medidas concretas en el estudio cualitativo siguiendo las recomendaciones de Fernández (2001). Estas medidas abarcaron una exposición minuciosa de los criterios de selección de muestra, la configuración del diseño de la investigación, el fundamento teórico empleado, el método de análisis de los datos recopilados y el entorno en el que se llevó a cabo el estudio, respetando la interrelación entre estos componentes. En segundo lugar, se aumentó la fiabilidad del estudio al llevar a cabo una transcripción detallada de las entrevistas y al contar con la participación de diversos miembros del equipo de investigación para corroborar y enriquecer la información, garantizando su validez mediante la comparación y contrastación de los datos. Además, se optó por utilizar la técnica de triangulación de participantes, conforme a la descripción proporcionada por Álvarez (2008), que involucra el análisis de tres grupos diferentes. Por último, las entrevistas realizadas cumplían con el criterio de conformabilidad o auditabilidad, ya que se grabaron en formato de audio, lo que permite verificar y respaldar la precisión de los datos obtenidos.

5. RESULTADOS

Después de analizar minuciosamente la información recopilada, se procedió a la presentación de los resultados obtenidos. El propósito principal de esta investigación fue explorar en detalle los conocimientos y percepciones de los miembros implicados en el club de lectura. + inclusiva. Así, los resultados se presentan clasificados en varias categorías, cada una enfocada en distintos aspectos de la experiencia dentro del club de lectura. Una de estas categorías se orienta hacia el ocio, investigando cómo los participantes experimentan el disfrute y el entretenimiento al formar parte del club, así como si perciben mejoras en su tiempo libre debido a esta actividad. La siguiente categoría se centra en las relaciones sociales, analizando cómo la participación en el club afecta a las interacciones y relaciones de los miembros, tanto fortaleciendo amistades existentes como facilitando la formación de nuevas conexiones sociales. El bienestar emocional conforma otra dimensión examinada, evaluando si la participación en el club influye en la autoestima y el bienestar emocional de los participantes, y cómo se sienten al compartir la experiencia de la lectura con otros. Asimismo, se examina el impacto del club en el hábito lector de los miembros, explorando si la participación en el club ha modificado sus hábitos de lectura y qué aspectos del club contribuyen a su disfrute de la lectura. La importancia de la lectura en la vida de los participantes y los aspectos de los

libros leídos que más les han impactado también fueron objeto de análisis, con el objetivo de comprender los beneficios que perciben los participantes de la lectura en general. Por último, se investigaron las expectativas y metas de los participantes al unirse al club de lectura, explorando qué esperaban lograr al participar en el club y qué aspiran alcanzar en el futuro a través de esta actividad.

La primera categoría analiza cómo participar en actividades de ocio, como el club de lectura, influye en la vida de las personas. La participación en este tipo de actividades de ocio ofrece más que simplemente entretenimiento. Estas actividades proporcionan oportunidades para el crecimiento personal, la socialización y el desarrollo de habilidades. Los participantes han expresado una gran satisfacción al formar parte del club, describiendo la experiencia como enriquecedora y gratificante, especialmente al compartir opiniones y debatir sobre los libros seleccionados en un ambiente seguro. Además, se ha observado un avance notable en el disfrute y entretenimiento de los participantes con discapacidad durante las sesiones, lo que sugiere que el club de lectura aporta un valor significativo al ocio y tiempo libre de los participantes. A medida que progresa el club, se ha ido notando un crecimiento en la participación y el entusiasmo de los miembros, reflejando un mayor interés por la lectura y la interacción social. Los organizadores han resaltado el carácter inclusivo y empoderado del proyecto, destacando cómo se crean redes de apoyo y se fomenta el empoderamiento personal, lo que se traduce en un impacto positivo en la vida de los participantes, quienes se sienten más seguros y motivados al participar en las actividades del club. Esta percepción se ve respaldada por las experiencias compartidas por los entrevistados:

Participante 1 (Usuario): *La oportunidad de participar en el club ha sido una experiencia “increíble”, permitiéndome dedicar más tiempo a la lectura y sentirme más conectado con los demás miembros*

Participante 9 (Biblio-voluntaria): *Los participantes con discapacidad disfrutaban enormemente del tiempo compartido durante las reuniones del club, mostrando un aumento en su interés y disfrute por la experiencia.*

Participante 14 (Organizador): *El proyecto del club de lectura ha agregado un valor importante al ocio y tiempo libre de los participantes, proporcionando un espacio vital para la socialización y el desarrollo personal.*

En cuanto a la segunda categoría, centrada en las relaciones sociales, se observa que la participación en el club de lectura ha tenido un impacto positivo en la dinámica interpersonal entre sus miembros. La participación ha facilitado el encuentro con nuevas

personas y ha creado un ambiente propicio para el intercambio de ideas durante las discusiones sobre los textos, fortaleciendo así los lazos entre los participantes y promoviendo debates animados y enriquecedores. Las biblio-voluntarias también han percibido cómo el club ha fomentado un ambiente de apoyo y solidaridad entre los participantes y los voluntarios, destacando la importancia de las conversaciones significativas sobre temas sociales abordados en los libros para promover la toma de conciencia y la comprensión mutua. Además, se resalta la relevancia de las lecturas propuestas en el club de lectura para provocar debates y reflexiones sobre temas sociales importantes. Los organizadores del club enfatizan que este proporciona un espacio para interactuar, aprender y crecer juntos, beneficiando tanto a las personas con discapacidad como a los voluntarios. Al mismo tiempo, se proponen diversas estrategias para fortalecer las relaciones sociales, como promover la autonomía, organizar eventos sociales adicionales y fomentar un ambiente inclusivo y de diálogo abierto. Así, cabe resaltar la respuesta de casi todos los entrevistados, ya que señalan cómo la participación en el club de lectura ha tenido un impacto positivo en sus relaciones sociales, tal como puede observarse en sus palabras:

Participante 4 (Usuario): *El club de lectura ha hecho que sea más fácil hacer amigos. Antes de unirme, solo conocía a unas pocas personas. Pero ahora, al hablar sobre los libros que leemos, he conocido a más personas y he hecho nuevos amigos.*

Participante (Biblio-voluntaria): *En relación con las relaciones sociales, el club se ha convertido en un punto de encuentro para nosotras como biblio-voluntarias como para ellos generando un espacio de “colegueo”.*

Participante 16 (Organizadores): *El club de lectura puede promover relaciones sociales positivas entre los participantes, incluidos los voluntarios y personas con discapacidad. Al discutir libros juntos, se fomenta la escucha, el respeto y el aprendizaje mutuo, creando un entorno inclusivo y enriquecedor.*

En términos de bienestar emocional y autoestima, los usuarios han señalado cómo la interacción social dentro del club estimula su motivación y actividad mental, sugiriendo que el aspecto social del club juega un papel importante en el hecho de mantener un estado emocional positivo y estimulante. Además, algunos usuarios han mencionado que su participación en el club ha llevado a cambios significativos en su percepción personal y en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura. Esto sugiere que la actividad en el club no solo tiene beneficios emocionales, sino que también promueve el crecimiento personal y el desarrollo intelectual de los participantes en un sentido más

amplio. Los biblio-voluntarios han notado cambios significativos en el bienestar emocional de los participantes del club de lectura. Observan que los miembros se sienten más libres para expresar sus opiniones y preferencias durante las discusiones, lo que sugiere un ambiente inclusivo donde comparten sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados. Además, han destacado que los participantes se sienten escuchados y respetados, lo que contribuye a su sentido de bienestar y autoestima. Esto subraya cómo el contexto del club proporciona un espacio donde las voces de los participantes son valoradas y respetadas, promoviendo así una sensación de pertenencia y validación en el grupo. Los organizadores del club de lectura enfatizan cómo la participación en el mismo fomenta un sentido de pertenencia y contribuye al bienestar emocional de los participantes. Observan que los miembros se sienten más contentos, seguros y experimentan un aumento en su felicidad y emoción durante las reuniones de lectura. Esto subraya cómo la interacción social y la participación en actividades compartidas no solo promueven el amor por la lectura, sino que también fortalecen el bienestar emocional al proporcionar un espacio de apoyo, expresión y conexión social para los participantes. Sin embargo, es importante resaltar las respuestas de los participantes, ya que indican que el bienestar emocional en el club de lectura no puede ser evaluado mediante un único indicador absoluto y determinante, dado que es el resultado de múltiples factores:

Participante 1 (Usuario): (...) *me siento mucho mejor por venir aquí porque así me motivo y trabajo la cabeza (...).*

Participante 10 (Biblio-voluntaria): (...) *Se sienten escuchados y respetados por sus opiniones, lo que les hace sentirse bien consigo mismos (...) todos tienen la oportunidad de decir lo que piensan, ¡y eso les da mucha confianza! Se sienten importantes y valorados por lo que dicen.*

Participante 14 (Organizador): *Los participantes pueden experimentar mejoras en su estado de ánimo, bienestar emocional y satisfacción al participar en el club de lectura (...)*

Considerando la importancia del tema planteado, se indagó también sobre el hábito lector. Los miembros del club de lectura han percibido una mejora notable en su rutina de lectura desde que se sumaron a esta actividad. Antes de unirse, algunos leían poco o nada, pero ahora leen más frecuentemente y están dispuestos a explorar nuevos libros. Destacan que el club de lectura les motiva a leer más y a disfrutar de la actividad, además de ampliar sus horizontes literarios y experimentar con lecturas que no habrían considerado anteriormente. A su vez, las biblio-voluntarias aprecian un cambio

significativo en los hábitos de lectura de los participantes desde que se unieron al club, observando que algunos participantes ahora leen con más frecuencia y están más dispuestos a explorar diferentes tipos de libros. Además, resaltan el valor del sentido de comunidad que proporciona el club de lectura y cómo los participantes se sienten valorados y escuchados, lo que contribuye a su motivación para participar en el club y su bienestar emocional. La muestra restante expresa expectativas positivas sobre el impacto continuo del club en el hábito lector de los miembros. Esperan que la participación en el club siga fortaleciendo el hábito de lectura de los miembros y ampliando su horizonte literario a largo plazo. Además, hacen hincapié en el valor de la comunidad que proporciona el club de lectura, como un espacio donde los miembros pueden compartir su amor por la lectura, sentirse parte de un grupo y disfrutar de la compañía de otros lectores. El impacto del club de lectura se evidencia en múltiples aspectos tal y como puede observarse en los siguientes testimonios:

Participante 2 (Usuario): *Antes no solía leer mucho, casi nada en realidad. Pero desde que estoy en el club de lectura, me ha empezado a gustar un poco más. Ahora (...) estoy disfrutando más de esta actividad, al igual que me pasó cuando empecé a jugar al fútbol, que al principio no me gustaba, pero después (...) me terminó gustando.*

Participante 9 (Biblio-voluntaria): *(...) el club de lectura ha sido un catalizador para mejorar los hábitos de lectura y fomentar una mayor apreciación por la literatura en todas las personas (...). Ha creado un espacio donde pueden compartir sus experiencias y descubrir nuevas perspectivas (...) lo que ha enriquecido significativamente sus vidas.*

Participante 11 (Organizador): *La lectura de manera sostenida de un libro durante un mes hace no perder ese hábito que realiza un desarrollo cognitivo de gran impacto en sus vidas.*

En alusión a la lectura, la mayoría de los entrevistados (incluyendo tanto usuarios, voluntarios de la biblioteca como organizadores del club de lectura) comparten una visión amplia sobre el valor de la lectura que va más allá de su simple función de entretenimiento o adquisición de conocimiento. Mientras que algunos enfatizan cómo la lectura contribuye al enriquecimiento personal y al bienestar emocional, otros resaltan su capacidad para promover la participación en la sociedad y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Por un lado, los usuarios expresan cómo la lectura les ha permitido mejorar su atención, ampliar su vocabulario y encontrar momentos de relajación y desconexión del estrés diario. Señalan cómo la lectura no solo les proporciona placer y aprendizaje, sino que también les ofrece herramientas prácticas que pueden aplicar en su vida diaria para mejorar su calidad de vida y su desarrollo personal. Por otro lado, los

voluntarios de la biblioteca destacan el impacto que la lectura tiene en la autonomía y el desarrollo personal de las personas, especialmente aquellas con discapacidad. Consideran la lectura como una herramienta poderosa que les permite ejercer su derecho a acceder a la cultura, participar en actividades sociales y ampliar sus horizontes mentales. Asimismo, resaltan cómo la lectura fomenta la inclusión y la integración de personas con discapacidad en la sociedad. Los organizadores del club de lectura también enfatizan los aspectos cognitivos y emocionales de la lectura, señalando cómo estimula el pensamiento crítico, promueve la empatía y fortalece las habilidades sociales de los participantes. Valoran la lectura como un medio para enriquecer la experiencia humana, ofreciendo una vía para explorar nuevos mundos, comprender mejor a los demás y reflexionar sobre temas importantes. Aunque cada grupo puede tener énfasis ligeramente diferentes, todos convergen en reconocer la lectura como una actividad que ofrece beneficios multifacéticos que van más allá del mero entretenimiento o la adquisición de conocimiento:

Participante 4 (Usuario): *La lectura me aporta mucho más que solo pasar un buen rato o aprender cosas nuevas. También me ayuda a relajarme, a desconectar del estrés diario y a imaginar mundos y situaciones diferentes.*

Participante 9 (Biblio-voluntaria): (...) *para las personas con discapacidad, la lectura va más allá del entretenimiento y el conocimiento, ofreciendo oportunidades para ejercer la autonomía, promover el desarrollo personal y participar activamente en la sociedad (...).*

Participante 12 (Organizador): *La lectura se percibe como un espacio ilimitado donde todo es posible. (...) Nos permite explorar nuevos mundos, comprender mejor la vida humana y desarrollar empatía al ponernos en la piel de personajes diversos (...).*

En cuanto a la opinión sobre las expectativas y metas al unirse al club, los participantes del club de lectura expresaron una variedad de expectativas, desde la incertidumbre inicial hasta la anticipación de una experiencia positiva. En cuanto a las metas futuras, los usuarios esperan continuar disfrutando de la lectura, compartir opiniones con compañeros y participar en actividades relacionadas con la literatura. Las biblio-voluntarias comenzaron con expectativas modestas, pero se sorprendieron gratamente por el entusiasmo y las habilidades de los participantes. Con el tiempo, sus expectativas se elevaron al ver el progreso y la participación de los miembros del club. Planean evaluar el club a través de encuestas para obtener retroalimentación tanto de los participantes como de los voluntarios, con el objetivo de mejorar continuamente el programa. En otra

dirección, los organizadores tenían como expectativa crear un espacio inclusivo y comunitario donde los participantes pudieran compartir su pasión por la lectura. A lo largo del tiempo, vieron cómo estas expectativas se cumplían y evolucionaban, fortaleciendo la comunidad y fomentando la participación. Planean evaluar el club a través de encuestas de satisfacción y análisis del impacto en la vida de los miembros, con el objetivo de seguir mejorando y haciendo que el club sea más inclusivo y beneficioso para todos. Así, en líneas generales los participantes del club de lectura expresan su deseo de continuar disfrutando de las sesiones y de mantener las conexiones emocionales y sociales que han establecido con sus compañeros:

Participan 6: (Usuario): *Espero seguir disfrutando de las sesiones del club de lectura y continuar compartiendo experiencias con las mismas personas con las que he establecido vínculos (...) me gustaría que eso continuara en el futuro.*

Participante 8 (Usuario:): *Me gustaría seguir descubriendo historias y conocer a más personas que también quieran participar (...).*

Participante 15 (Organizador): *He observado un aumento en la asistencia y el compromiso de los participantes, así como una mayor participación en las discusiones y actividades propuestas. Además, el diálogo y el interés entre los voluntarios y los participantes han sido notablemente satisfactorios, creando un ambiente enriquecedor y colaborativo.*

Respecto a la última cuestión planteada, y en base a los recursos y apoyos, tanto los voluntarios de la biblioteca como los organizadores del club de lectura han destacado la importancia de gestionar adecuadamente los recursos disponibles para mantener el club en funcionamiento. Ambos grupos resaltan la variedad de libros disponibles en la biblioteca y el apoyo brindado por los voluntarios en la organización de las reuniones. Además, mencionan la coordinación efectiva entre los diferentes agentes involucrados, como entidades colaboradoras, bibliotecas y grupos afines, para obtener recursos adicionales cuando sea necesario. En cuanto a la disposición y dotación de recursos, se observa una valoración positiva en general. Los entrevistados reconocen la importancia de contar con una amplia gama de libros y materiales accesibles, aunque algunos sugieren la necesidad de mejorar la disponibilidad de recursos específicos para personas con discapacidad visual, como audiolibros o materiales en braille. Además, se destaca la importancia de mantener una evaluación constante de las necesidades presentes y futuras del club, así como de fomentar la innovación y la mejora continua en la utilización de los recursos disponibles:

Participante 10 (Biblio-voluntaria): *La disposición y dotación de recursos ha sido excelente hasta ahora. Una forma de aprovechar aún más esta situación sería establecer colaboraciones con otros clubes de lectura. Podríamos intercambiar experiencias, ideas y recursos, (...) enriquecer nuestras propias dinámicas y ofrecer una variedad aún mayor de actividades y lecturas a nuestros participantes (...)*

Participante 14 (Organizador): *Al iniciar el proyecto del club de lectura, las expectativas giraban en torno a la creación de un espacio donde los participantes pudieran compartir su pasión por la lectura, fomentando el diálogo y la reflexión sobre diferentes obras literarias (...).*

6. DISCUSIÓN

A grandes rasgos, la exploración de los clubes de lectura inclusivos para personas con DI revela una serie de hallazgos que destacan su impacto positivo en diversos aspectos, que van desde los hábitos lectores hasta el bienestar emocional y las relaciones sociales (Machado y Clemente, 2017). Este trabajo concreto de investigación se planteaba el objetivo de analizar las percepciones de diferentes agentes de la comunidad involucrados en el progreso de un club respecto a los beneficios y mejoras, con el propósito de obtener una comprensión detallada del impacto del club en la comunidad y así identificar áreas clave para su fortalecimiento y desarrollo continuo.

En lo que concierne al hábito lector, los testimonios de los miembros del club reflejan una mejora sustancial en sus rutinas de lectura, con un aumento en la frecuencia de lectura y una disposición renovada para explorar una variedad de libros. Este cambio positivo en los hábitos lectores se correlaciona con hallazgos teóricos que destacan el papel de los clubes de lectura en el fomento del interés por la lectura, tanto en individuos con hábitos de lectura variados como en aquellos que previamente mostraban poco interés en la actividad (Kong y Fitch, 2003; Hall, 2009). La investigación de Yubero y Larrañaga (2010) respalda la idea de que los hábitos lectores están influenciados por el entorno familiar y los comportamientos lectores, subrayando la importancia de crear entornos que fomenten la lectura desde una edad temprana. Sin embargo, es importante destacar que la participación en un club de lectura puede contrarrestar incluso hábitos de lectura arraigados, ofreciendo un espacio de apoyo y motivación que puede trascender las barreras previas al disfrute de la lectura. Asimismo, los aportes teóricos de Oszakiewski y Speleman (2011) sugieren que compartir experiencias de lectura en un entorno de club promueve habilidades comunicativas y reflexivas, lo que contribuye al desarrollo integral

de los participantes. Estas habilidades comunicativas y de reflexión resultan especialmente relevantes en el contexto de la discapacidad intelectual, donde se pueden ver fortalecidas a través de la interacción social y el intercambio de ideas facilitado por el club de lectura. Los hallazgos que resaltan el valor de la comunidad proporcionada por los clubes de lectura están respaldados por investigaciones previas que han destacado el papel de estos espacios para revitalizar el interés por la lectura en una variedad de contextos y poblaciones (Broughton, 2002; Avci y Yuksel, 2011; Lyons y Ray, 2014; Álvarez, 2016). En el caso específico de personas con discapacidad intelectual, este sentido de pertenencia y conexión con otros lectores puede ser aún más significativo, ofreciendo un espacio en el que se sientan valorados y escuchados, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional y su motivación para participar activamente en la actividad de lectura.

En cuanto a las relaciones y la interacción sociales de los participantes, lo encontrado en esta investigación revela un impacto positivo en la dinámica interpersonal y la construcción de lazos sociales significativos. Este hallazgo se alinea con las aportaciones teóricas que destacan el club de lectura como una experiencia colaborativa que enriquece el pensamiento a través del intercambio de ideas y reflexiones entre los participantes (Álvarez y Pascual-Díez, 2014). La participación en el club de lectura ha facilitado el encuentro con nuevas personas y ha promovido debates animados y enriquecedores durante las discusiones sobre los textos. Esto refuerza la idea de que el intercambio de opiniones, pensamientos e ideas dentro del grupo contribuye a una mayor participación y pertenencia grupal (Álvarez y Pascual-Díaz, 2014). Además, se destaca cómo el club ha fomentado un ambiente de apoyo y solidaridad entre los participantes y los voluntarios, lo que sugiere que la lectura compartida no solo fortalece los lazos entre los miembros, sino que también crea un sentido de comunidad y pertenencia. Para afianzar aún más las relaciones sociales en el club, se proponen diversas estrategias, tales como promover la autonomía, organizar eventos sociales adicionales y fomentar un ambiente inclusivo y de diálogo abierto. Estas estrategias están en línea con la idea de que un ambiente participativo y acogedor facilita una mayor interacción y colaboración entre los miembros del club (Álvarez y Pascual-Díaz, 2014).

El impacto del club de lectura en el ámbito del ocio coincide con los aportes teóricos que destacan el valor de estas actividades como espacios de enriquecimiento personal y social (Maina, 2018). Los participantes del club han expresado una gran satisfacción al formar parte de esta iniciativa, describiendo la experiencia como enriquecedora y

gratificante. Este hallazgo se alinea con el concepto de "lectura dialógica", en el que la interacción y el intercambio de ideas durante las sesiones de lectura promueven la reflexión crítica y la comprensión profunda de los textos (Mirceva y Larena, 2010; Valls et al., 2008). Además, la investigación internacional sobre prácticas similares (Hill, 2012; Álvarez, 2015), como las tertulias literarias, respalda la idea de que el tiempo de ocio dedicado a la lectura no solo aumenta el disfrute de la literatura, sino que también enriquece la comprensión individual y grupal de los temas tratados. Este hallazgo se refleja en la experiencia de los participantes del club, quienes han experimentado un avance notable en su disfrute y entretenimiento durante las sesiones de lectura, lo que sugiere que el club de lectura aporta un valor significativo al ocio y tiempo libre de los participantes.

La identificación de los aspectos más valorados por los participantes en el club de lectura proporciona una visión completa de cómo esta actividad contribuye al desarrollo personal y social. Los testimonios muestran una variedad de expectativas y metas al unirse al club, lo que resulta coincidente con la literatura que destaca el potencial de los clubes de lectura como espacios de aprendizaje y mejora profesional, así como su impacto positivo en el bienestar emocional y social (Burbank et al., 2010; Gardiner et al., 2013). Los participantes del club de lectura expresan su deseo de mantener las conexiones emocionales y sociales que han establecido con sus compañeros, lo que sugiere que el club no solo promueve la lectura, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia. Este aspecto se alinea con la investigación que destaca cómo la participación en actividades de ocio, como los clubes de lectura, puede elevar los niveles de satisfacción general en la vida de individuos con discapacidad, promoviendo la inclusión social y mejorando el bienestar emocional (Freire y Texeira, 2018; Kim et al., 2016). Por otro lado, las biblio-voluntarias y los organizadores del club también comparten expectativas y metas relacionadas con la creación de un espacio inclusivo y comunitario donde los participantes puedan compartir su pasión por la lectura. Este objetivo se ha cumplido y evolucionado a lo largo del tiempo, fortaleciendo la comunidad y fomentando la participación de los miembros. Estos hallazgos están en línea con la investigación que destaca los impactos positivos de los clubes de lectura en la reputación de las instituciones que los respaldan, así como en el bienestar y desarrollo de sus miembros (Avci y Yuksel, 2011; Bach y Steven, 2011; Choi y Tinker, 2017).

La mejora de la efectividad y el impacto de los clubes de lectura dirigidos a personas adultas con discapacidad intelectual es fundamental para promover su desarrollo personal

y social. Los resultados obtenidos de la investigación y los aportes teóricos ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo lograr este objetivo. En primer lugar, los participantes del club de lectura valoran especialmente el sentido de comunidad y conexión emocional que experimentan durante las sesiones. Este hallazgo se alinea con la teoría que sugiere que la lectura en grupo no solo proporciona gratificación personal, sino que también aumenta la motivación al expresar ideas y valores (Alvarez y Pascual, 2014). Además, se ha observado que la participación en un club lector contribuye a mejorar la comprensión literaria a través del diálogo y promueve una educación en valores (Broughton, 2002; Álvarez y Gutiérrez, 2013). En segundo lugar, la gestión adecuada de los recursos y apoyos es crucial para mantener el funcionamiento efectivo del club. Los voluntarios de la biblioteca y los organizadores reconocen la importancia de contar con una amplia gama de libros y materiales accesibles, pero también señalan la necesidad de mejorar la disponibilidad de recursos específicos para personas con discapacidad visual. Estos hallazgos coinciden con la investigación que respalda el uso de herramientas como la lectura fácil para mejorar la comprensión y fomentar el hábito lector en personas con discapacidad intelectual (García, 2012; Bernabé, 2017). Por último, la integración de conocimientos teóricos en la planificación de actividades es esencial para garantizar una experiencia enriquecedora y significativa para todos los participantes. Así, estudios previos sugieren que la participación en un club de lectura puede funcionar como un recurso para el aprendizaje y la mejora profesional, así como promover el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Burbank et al., 2010; Gardiner et al., 2013). Por lo tanto, es importante incorporar estrategias pedagógicas efectivas que no solo fomenten la lectura, sino también el crecimiento personal y la inclusión social.

La concepción compartida sobre el valor de la lectura entre los diferentes grupos entrevistados, incluyendo usuarios, biblio-voluntarios y organizadores del club de lectura, encuentra respaldo en la literatura teórica. Mientras que los usuarios destacan cómo la lectura mejora su atención, amplía su vocabulario y les proporciona momentos de relajación, los voluntarios resaltan su impacto en la autonomía y el desarrollo personal, especialmente en personas con discapacidad. Estos testimonios se alinean con la teoría que enfatiza cómo la lectura promueve el enriquecimiento personal, la participación social y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Shwa, 2013; Burbank et al., 2010). El énfasis en los aspectos cognitivos y emocionales de la lectura por parte de los organizadores del club de lectura coincide con las aportaciones de ciertos autores (Oszakiewski y Speleman, 2011) que sugieren que compartir experiencias de lectura

promueve habilidades como la expresión oral y la reflexión crítica sobre textos. Además, se destaca que los clubes de lectura no solo fomentan el placer por la lectura, sino también el pensamiento crítico (Gamble, 2011; Hill, 2012). En este contexto, diseñar e implementar un programa de intervención que mejore la percepción de los agentes comunitarios sobre los beneficios y mejoras proporcionadas por el club de lectura es crucial para fomentar una participación más activa y comprometida en su desarrollo. Esta intervención podría incluir la formación de mediadores capacitados, como sugiere Shwa (2013), para facilitar los procesos de participación y promover una comprensión más profunda de los beneficios de la lectura en grupo. Además, se podría incorporar la evidencia existente sobre los beneficios de los clubes de lectura en la mejora del aprendizaje y el desarrollo profesional (Burbank et al., 2010; Gardiner et al., 2013) para respaldar la importancia de la participación en estas actividades.

7. CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha puesto en valor la relevancia que pueden adquirir los clubes de lectura destinados a personas con DI para la mejora de los diferentes ámbitos analizados: habito lector, ocio, bienestar emocional y autoestima, relaciones sociales, expectativas y metas y recursos y apoyos. La mejora significativa en los hábitos de lectura de los participantes, como lo evidencia el aumento en la frecuencia de lectura y la disposición renovada para explorar una variedad de libros, coincide con la investigación previa realizada por Kong y Fitch (2003) y Hall (2009). Este cambio no solo implica una mayor cantidad de lectura, sino también una relación más positiva y comprometida con la actividad misma. Además, el impacto positivo en las relaciones sociales, promoviendo una mayor participación y pertenencia grupal, como lo destacan Álvarez y Pascual-Díaz (2014), revela el poder transformador de estos clubes en la vida social de los participantes. Estas conexiones sociales no solo mejoran su bienestar emocional, sino que también fortalecen su sentido de comunidad y pertenencia. El cultivo del placer por la lectura durante los momentos de ocio y el fortalecimiento del hábito lector entre los participantes, como sugieren diferentes autores (Mirceva y Larena, 2010; Valls et al., 2008), conforman aspectos cruciales que resaltan el valor y la efectividad de estos clubes en promover el amor por la lectura. Esto no solo enriquece sus vidas personales, sino que también puede tener implicaciones significativas en su desarrollo cognitivo y emocional.

En la literatura previa, algunos investigadores (Salas-Blas, 2019) han señalado varias limitaciones en el estudio de los clubes de lectura. La focalización en un solo club restringe la generalización de los resultados a otros entornos similares. La falta de un grupo de control dificulta establecer relaciones causales entre la participación en el club y los efectos observados. El sesgo de los participantes en las entrevistas puede distorsionar la precisión de los datos. La evaluación subjetiva de variables clave, como el bienestar emocional o los hábitos de lectura, introduce sesgos adicionales. Por ello, se recomienda en futuras investigaciones abordar estas limitaciones mediante la inclusión de múltiples clubes de lectura y un grupo de control. Esto permitiría una evaluación más precisa de los efectos con el uso de métodos mixtos y medidas objetivas para mejorar la validez y fiabilidad de los resultados.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas que pueden beneficiar tanto a profesionales como a organizaciones y la sociedad en general. Primero, los resultados resaltan la importancia de los clubes de lectura como espacios que no solo proporcionan entretenimiento, sino también oportunidades significativas para el crecimiento personal, la socialización y el desarrollo de habilidades (González-Ramírez et al., 2023). Esto sugiere que fomentar la participación en clubes de lectura podría ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar emocional y el desarrollo intelectual de los individuos. En términos prácticos, los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación pueden considerar la promoción de clubes de lectura como una intervención para mejorar la calidad de vida de las personas (Hill, 2012). Por tanto, organizar y apoyar la creación de clubes de lectura accesibles y diversos podría contribuir a fortalecer las habilidades sociales, mejorar el bienestar emocional y fomentar un sentido de pertenencia en la comunidad. Para los docentes en formación, estos hallazgos sugieren la relevancia de integrar actividades de clubes de lectura en el contexto educativo. Como afirman Revuelta-Muela y Álvarez-Álvarez, (2021) los futuros docentes pueden aprender a diseñar y facilitar clubes de lectura inclusivos y estimulantes que promuevan la participación, la reflexión crítica y la discusión colaborativa entre los estudiantes. Al participar en clubes de lectura como parte de su formación docente, estos profesionales en formación pueden adquirir habilidades prácticas en la promoción de la lectura, la gestión del aula y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Además, los resultados también sugieren que las bibliotecas y otras instituciones culturales pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la lectura y la socialización a través de la organización de clubes de lectura inclusivos y variados. La

colaboración entre bibliotecas, organizaciones comunitarias y grupos de interés podría ampliar el alcance y el impacto de estos clubes, llegando a una gama más diversa de participantes y abordando las necesidades específicas de diferentes grupos demográficos (Broughton, 2002).

Para futuras investigaciones, se podría explorar en profundidad varias áreas que ampliarían la comprensión sobre el impacto que tienen los clubes de lectura en la sociedad, siendo estos inclusivos. La primera se enfoca a analizar el impacto a largo plazo de la participación en estos clubes, lo que implicaría realizar un seguimiento de los participantes durante un período extendido después de su participación en el club para entender cómo esta experiencia continúa influyendo en su bienestar, hábitos de lectura y relaciones sociales a lo largo del tiempo. Además, aportaría gran valor comparar diferentes enfoques educativos dentro de los clubes de lectura, los métodos para dirigir discusiones, elegir lecturas, organizar encuentros y brindar apoyo pueden diferir entre los diversos clubes. Comparar estos enfoques podría ser útil para encontrar las estrategias más efectivas y así potenciar los beneficios de los clubes de lectura inclusivos. Además, investigar de qué manera estos grupos pueden fomentar la comprensión y la empatía entre individuos de distintas procedencias culturales, ampliando la visión del resto de miembros del club. Investigar cómo la diversidad dentro de los clubes de lectura influye en la creación de nuevas amistades, la comprensión de las lecturas propuestas y la creación de una comunidad puede ofrecer perspectivas importantes sobre el potencial de estos clubes para fomentar la inclusión y la cohesión social.

8.REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change. *Journal of Educational Change*, 6, 109-124. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Alonso, L. E. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. Delgado, y J. Gutierrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 225-239). Editorial Síntesis.
- Álvarez Álvarez, C. (2016). Clubs de lectura: ¿Una práctica relevante hoy?. *Información, cultura y sociedad*, 35, 91-106. <https://doi.org/10.34096/ics.i35.2512>
- Álvarez Álvarez, M. D. C., y Gutiérrez Sebastián, R. (2013). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: *Revista complutense de educación*. 24 (2) 303-319 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081
- Álvarez Álvarez, M. D. C., y Pascual-Díez, J. (2014). Aportaciones de un club de lectura escolar a la lectura por placer. *El Profesional de la Información*, 23(6), 625-631. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2014.nov.10>
- Álvarez-Álvarez, C., y Vejo-Sainz, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*, 68, 110-122. <http://dx.doi.org/10.5195/biblios.2017.351>
- Álvarez Álvarez, C. (2008). *La etnografía como modelo de investigación en educación*. *Gazeta de Antropología*, 24 (1), Artículo 10. https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
- Álvarez, C. (2010). Un club de lectura para mayores y pequeños. *Cuadernos de Pedagogía*, 402, 28-30.
- Álvarez, C., y Ramos, C. P. G. F. (2011). La animación a la lectura en la Educación Primaria: una innovación posible. *Abareque: Revista digital de bibliotecas escolares de la Consejería de Educación del Principado de Asturias*, 3, 1-13. <https://www.researchgate.net/publication/300000000/La-animacion-a-la-lectura-en-la-Educacion-Primaria-una-innovacion-posible/pdf>

- Anderson, R. C., Wilson, P. T., y Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 23(3), 285-303. <https://www.jstor.org/stable/748043>
- Arana, J. y Galindo, B. (2009). *Leer y conversar. Una introducción a los clubes de lectura*. Trea.
- Aubert, A., Garcia, C., y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y educación*, 21(2), 129-139. <https://doi.org/10.1174/113564009788345826>
- Avci, S., y Yuksel, A. (2011). Cognitive and affective contributions of the literature circles method on the acquisition of reading habits and comprehension skills in primary level students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(3), 1295-1300. <http://doi.org/10.1080/00228958.2016.126482>.
- Ayala Alvarrasín, H. R. (2014). La lectura crítica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela federación deportiva de Cotopaxi de la parroquia El Carmen cantón La Maná durante el periodo 2012–2013. *Bachelor's Thesis*, (LATACUNGA/UTC/2014). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3353>
- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. Ediciones de Promoción Cultural, S.A. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/324>
- Beach, R., y Steven Y. (2011). Practices of productive adult book clubs. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 55(2), 121-131. <https://doi.org/10.1002/JAAL.00015>
- Bernabé Caro, R. (2018). Propuesta metodológica para el desarrollo de la lectura fácil según el diseño centrado en el usuario. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(2), 19-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231792>
- Bigby, C., Anderson, S., y Cameron, N. (2018). Identifying conceptualizations and theories of change embedded in interventions to facilitate community participation for people with intellectual disability: A scoping review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* 31(2), 165-180. <https://doi.org/10.1111/jar.12390>
- Blasco, T. y Otero, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*, 33, 1-6. Recuperado de [Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista \(I\) | NURE Investigación \(nureinvestigacion.es\)](https://nureinvestigacion.es)

- Bloom, H. (2000). *Cómo leer y por qué*. Editorial Norma.
<https://books.google.es/books?h>
- Booth, T. (1999). Viewing inclusion from a distance: Gaining perspective from comparative study. *Support for learning*, 14(4), 164-166. <https://dl.wqtxts1.xzey-pair-id=apkajlohf5ggs1rbv4za/>
- Broughton, M. A. (2002). The performance and construction of subjectivities of early adolescent girls in book club discussion groups. *Journal of Literacy Research*, 34(1), 1-38. <https://doi.org/10.1007/s10583-012-9164-5>.
- Buttimer, J. y Tierney, E. (2005). Patterns of leisure participation among adolescents with a mild intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 9(1), 25-42. <https://doi.org/10.1177/1744629505049728>
- Calvo, Blanca 2007. Los clubs de lectura en España. En *Peonza*, 68, 21-29. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5985066.pdf&ved=2ahUKEwjrxZPJiaOGAxVoRKQEHfBfBDAQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw040mN6tXfnpvTRpGkIbN7d>
- Carreño, Óscar. 2012. *Clubes de lectura*. Barcelona: EPI-UOC.
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Anagrama.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tQOUEQnTmVUC&oi=fnd&pg=PT40&dq=Cassany,+D.+\(2012\).+En_línea.+Leer+y+escribir+en+la+red.+Madrid,+España:+Anagrama.+&ots=di8bWh15Oe&sig=bctmZ63tptgy0XNCtVNsXRqxIQ#v=onepage&q=Cassany%2C%20D.%20\(2012\).%20En_línea.%20Leer%20y%20escribir%20en%20la%20red.%20Madrid%2C%20España%3A%20Anagrama.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tQOUEQnTmVUC&oi=fnd&pg=PT40&dq=Cassany,+D.+(2012).+En_línea.+Leer+y+escribir+en+la+red.+Madrid,+España:+Anagrama.+&ots=di8bWh15Oe&sig=bctmZ63tptgy0XNCtVNsXRqxIQ#v=onepage&q=Cassany%2C%20D.%20(2012).%20En_línea.%20Leer%20y%20escribir%20en%20la%20red.%20Madrid%2C%20España%3A%20Anagrama.&f=false)
- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades investigativas en educación*, 15(2), 31-33.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200002
- Chaves Salgado, L. (2019). La biblioteca: un escenario diverso para la promoción de la lectura. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 236-240.
<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.35436>

- Choi, J., y Tinker, G. (2017). Adolescent Multilinguals' Engagement With Religion in a Book Club. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 60(4), 415-423. <http://doi.org/10.1002/jaal.59>
- Courtois, E. T. L. A., Hernández, D., y González, R. L. (2023). La promoción de lectura y las bibliotecas en educación superior. *Educando para educar*, 44, 107-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406611>
- Cremades, R., y Fernández, C. M. J. (2013). Propuestas de categorización para la evaluación de webs de bibliotecas escolares. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 18, 24-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4659277>
- Cromley, J. G. (2009). Reading achievement and science proficiency: International comparisons from the programme on international student assessment. *Reading Psychology*, 30(2), 89-118. <https://doi.org/10.1080/02702710802274903>
- Duvdevany, I. (2002). Self-concept and adaptive behaviour of people with intellectual disability in integrated and segregated recreation activities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 46(5), 419-429. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2788.2002.00415.x>
- Echeita, G. (2009). Los procesos de inclusión educativa desde la Declaración de Salamanca. Un balance entre doloroso y esperanzado. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Emerson, E., Malam, S., Davies, I. y Spencer, K. (2005). Adults with learning difficulties in England 2003/04. *Health and Social Care Information Centre*.
- Espinet, G. D. (2005). Els clubs de lectura: dues experiències a dues ciutats. *Item: revista de biblioteconomia i documentació*, 29-44. <https://www.raco.cat/index.php/Item/article/download/90344/147859>
- Fajardo, I., Ávila, V., Ferrer, A., Tavares, G., Gómez, M., y Hernández, A. (2014). Easy-to-read texts for students with intellectual disability: linguistic factors affecting comprehension. *Journal of applied research in intellectual disabilities*, 27(3), 212-225. <https://doi.org/10.1111/jar.12065>
- Fernández, N. (2005). La lectura entre las prácticas culturales de los jóvenes en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 70, 13-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/>

- Fernández, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. Universidad de Costa Rica. *Revista Pensamiento Actual*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8017>
- Fernández, V. H. (2009). En busca de un modelo educativo y de lectura coherente con las necesidades educativas especiales de los estudiantes sordos. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 8(16), 11-24.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116384001>
- Fidalgo, R., Torrance, M., Arias-Gundín, O., y Martínez-Cocó, B. (2014). Comparison of reading-writing patterns and performance of students with and without reading difficulties. *Psicothema*, 26(4), 442-448.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2014.23>
- Freire, T. y Teixeira, A. (2018). The influence of leisure attitudes and leisure satisfaction on adolescents' positive functioning: The role of emotion regulation. *Frontiers in Psychology*, 9, 1349. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01349>
- Gambrel, L. B. (2011). Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read. *The Reading Teacher*, 65(3), 172-178.
<https://doi.org/10.1002/TRTR.01024>
- García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Real patronato sobre discapacidad y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4146>
- Gardiner, V., Cumming-Potvin, W., y Hesterman, S. (2013). Professional learning in a scaffolded 'multiliteracies book club': Transforming primary teacher participation. *Issues in Educational Research*, 23(3), 357-3.
<https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.353048723034981>
- Garraón, A. (2013). *Leer y saber. Los libros informativos para niños*. Tarambana Libros.
- Gil Flores, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 14(1), 117-134.
www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf
- Gil, G. y Martínez, M.R. (2001). Metodología de encuestas. En M. J. Navas Ara (Ed), *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica* (pp. 382-438). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gómez-Villalba Ballesteros, E., Pérez González, J., & Maldonado Jurado, J. A. (1996). Descripción y resultados de un programa de animación a la lectura. *Lenguaje y Textos*, 8, 301-307.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7995/LYT_8_1996_art_20.pdf?sequence=1

- González-Ramírez, C., Azagra, M. J., Catalán-Henríquez, S. L., y Vega-Córdova, V. D. P. (2023). Prácticas de lectura de textos no ficcionales de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*, 89, 320-339. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17424>
- González, A. A. O. (2015). Educación inclusiva y fácil lectura: la «comprensión» y el «texto» como vías para llegar a todos nuestros estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 13, 169-192. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1773/1946>
- Gritter, K. (2011). Promoting lively literature discussion. *The Reading Teacher*, 64(6), 445-449. <http://doi.org/10.1598/RT.64.6.7>
- Gritter, Kristine. 2011. Promoting lively literature discussion. *The Reading Teacher*, 64(6), 445-449. <https://doi.org/10.1598/RT.64.6.7>
- Hacen, D., y Martínez Leys, M. (2023). Enseñanza de la lectura a personas con discapacidad intelectual. *Bachelor's Thesis*. Universidad del Gran Rosario. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/550>
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 23, 187-210. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/9815>
- Hill, K. D. (2012). Primary student's book club participation. *Language and Literacy*, 14(1), 91-109. <https://doi.org/10.20360/G2F30J>
- Hill, K.D. (2012). Primary Students's Book Club Participation. *Language and Literacy*, 14(1), 91-109. <https://doi.org/10.20360/G2F30J>
- Iraola, E. G., y Pereña, N. M. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. <https://www.redalyc.org/pdf/pdf>
- Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irarrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf

- Kent, A. y Simpson, J. (2012). The power of literature: establishing and enhancing the young adolescent classroom community. *Reading Improvement*, 49(1), 28-32. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/rimp/2012/00000049/00000001/art00004>
- Kim, J., Roh, E.Y., Kim, G. e Irwin, L. (2016). Understanding the relationships between leisure satisfaction, self-esteem, family satisfaction, and life satisfaction among Korean individuals with intellectual disability. *Therapeutic Recreation Journal*, L(4), 265-276. <https://doi.org/10.18666/TRJ-2016-V50-I4-6948>
- Kong, A. y Fitch, E. (2003). Using book club to engage culturally and linguistically diverse learners in reading, writing, and talking about Books. *The Reading Teacher*, 56(4), 352-362. http://www.jstor.org/stable/20205209?seq=1#page_scan_tab_contents
- Lluch, G., y Sánchez-García, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista española de documentación científica*, 40(4), e192-e192. <https://orcid.org/0000-0001-9976-5940>
- López, F. P., y Torres, A. A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Ces Psicología*, 7(2), 59-77. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539424006>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.
- Luque, J. L., Giménez, A., Bordoy, S., y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 36(3), 142-149. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460315000716?casa_token=2B5tpFIUNL0AAAAA:0FLyR65b-zJ0WHUEVrZe2s_F27KXF-Bm7bZ3OQ_qatciZbx1AQjB0ZJBhOGyDZfNRq-SZdw4
- Lyons, B., y Ray, C. (2014). The Continuous Quality Improvement Book Club: Developing a Book Club to Promote Praxis. *Journal of Adult Education*, 43, 19-21.
- Machado, C. P., y Clemente, V. Á. (2017). Club de lectura fácil para alumnos con discapacidad intelectual: experiencia piloto. *Revista Síndrome de Down: Revista*

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

española de investigación e información sobre el Síndrome de Down, 133, 38-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6102106>

Maina, M. G. (2018). Entre el globo y el alambre de púas: la dimensión subjetiva de la lectura en América Latina. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 5(10), 321-348.

Mata Anaya, J. (2016). Leer con otros. Aportaciones a la dimensión social de la lectura. RESED. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 4(1), 16-26.
<https://rodin.uca.es/handle/10498/18937>

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023). *PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe Español*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2022.html>

Miranda, A. M. (2016). Alfabetización en lectura y escritura en personas en situación de discapacidad intelectual. <http://hdl.handle.net/11181/4806>

Mirceva, J., y Larena, R. (2010). Dialogic imagination in literacy development. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 191-205.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517246004>

Moral, A. y Arbe, U. (2013). Una experiencia docente sobre la lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores. *En Psicología educativa*, 19(2), 123-126. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70019-8](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70019-8)

Morales, O. A., Rincón, Á. G., y Tona Romero, J. (2006). La promoción de la lectura en contextos no escolares y sus implicaciones pedagógicas: estudio exploratorio en Mérida, Venezuela. *Educere*, 10(33), 283-292.
<https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200012&script=sci>

Mulas, M. A. M., Rodríguez, A. G., y Díaz, R. G. (2020). Clubs de lectura en la universidad: mirando a la biblioteca pública. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 21, 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539156>

Muñoz López, S. (2023). Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones

- significativas. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82591/95798.pdf?sequence=4&isAllowed=y#page=22>
- Muñoz, Ó. G. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Real Patronato sobre Discapacidad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4146>
- Navas, P., Verdugo, M. A., y Gómez, L. E. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 143-152. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113205592008000200004&script=sci_arttext
- Olivé M. J. (2009). La lectura: una necesidad para la inclusión social y la democracia. *FIAPAS Federación Ibérica de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos*, 129, 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197412>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*.
- Pérez, D. D., López-Chávez, V. H., y Dominguez, D. D. (2016). Construyendo espacios de inclusión para personas con discapacidad intelectual en Cuba. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(Extra). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6018>
- Pulido, C., y Zepa, B. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Revista signos*, 43, 295-309. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000400003>
- Ramcharan, P., Grant, G. y Goward, P. (2003). Resilience, family care, and people with intellectual disabilities. *International Review of Research in Mental Retardation*, 26, 135-173. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S6sKZaRT6QwC&oi=fnd&pg=PA135&dq=Ramcharan,+P.,+Grant,+G.+y+Goward,+P.+\(2003\).+Resilience,+family+care,+and+people+with+intellectual+disabilities.+International+Review+of+Research+in+Mental+Retardation,+26,+135-173.+&ots=V2E2IUt7VP&sig=IxsktFLvBGG7O2xi40Wmeu4nX7M](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S6sKZaRT6QwC&oi=fnd&pg=PA135&dq=Ramcharan,+P.,+Grant,+G.+y+Goward,+P.+(2003).+Resilience,+family+care,+and+people+with+intellectual+disabilities.+International+Review+of+Research+in+Mental+Retardation,+26,+135-173.+&ots=V2E2IUt7VP&sig=IxsktFLvBGG7O2xi40Wmeu4nX7M)
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. <https://www.scielo.org.mx/>
- Ramos Gutiérrez, J. A. (2019). Neurociencia y lectura en discapacidad intelectual. En M. C. Pérez Fuentes, J. J. Gázquez, M. M. Molero, M. M. Simón, A. B. Barragán, A.

- Martos, y M. Sisto (comps.), *Variables Psicológicas y Educativas para la Intervención en el Ámbito Escolar* (pp. 249-260). ASUNIVEP.
- Ramos Sánchez, J. L. (2014). Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 201-216. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4371>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*.
- Reed, D. y Vaughn, S. (2012). Retell as an indicator of reading comprehension. En *Scientific Studies of Reading*, 16(3), 187-217. <https://doi.org/10.1080/10888438.2010.538780>
- Revuelta-Muela, A., y Álvarez-Álvarez, C. (2021). ¿Cómo funcionan los Clubes de lectura en Educación Secundaria?. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(2), 80-95. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2554
- Salas-Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e424-424. <https://orcid.org/0000-0002-0625-0313>
- Salazar Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, 66, 13-46. <http://eprints.rclis.org/8551/>
- Sánchez Miguel, E., y García Rodicio, H. (2014). Comprensión de textos: conceptos básicos y avances en la investigación actual. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 20, 83-103. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207625>
- Sancho, M. S. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, 18, 72-92. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- Sandoval Casilisma, C.A. (1996). *Investigación cualitativa*. ICFES.
- Schalock, R. (2010). Aplicaciones del paradigma de calidad de vida a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. En M. Verdugo, M. Crespo, & T. Nieto (Coords.). *Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad SAID*, (pp. 11-18). Publicación del INICO. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/82466/VII_SeminarioInvestigacionDiscapacidadSaid.pdf?sequence=1
- Serrano, M.A., Mirceva, J. y Larena, R. (2010). Dialogic Imagination in Literacy Development. En *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 191-205. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517246004>

- Shaw, D. M. (2013). Man's best friend as a reading facilitator. *The Reading Teacher*, 66(5), 365-371. <https://doi.org/10.1002/TRTR.01136>
- Shaw, D. M. (2013). Man's best friend as a reading facilitator. *The Reading Teacher*, 66(5), 365-371. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/TRTR.01136>
- Solé, I. (1993). Lectura: ¿placer?, ¿obligación? Cómo se adquiere el gusto por la leer: ¿Se obliga?, ¿Se aconseja? ¿Se recomienda? *Primeras Noticias. Literatura Infantil y Juvenil*, 118(3), 32-38.
- Solé, I. (2009). Motivación y lectura. *Aula de Innovación Educativa*, 179, 56-59.
- Soriano, M. (1975). *Guide de littérature pour la jeunesse: courants, problèmes, choix d'auteurs*. Flammarion. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/11348>
- Taylor, S. J. (1986). Introducción. Ir hacia la gente. Taylor, SJ, Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/23472>
- Tovar, K., y Riobueno, M. C. (2018). El club de lectura como estrategia creativa para fomentar la lectura creativa en los estudiantes educación integral. *Revista de Investigación*, 42(94), . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142004>
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187. 10.15517/rce.v31i2.12730
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Valdivieso, L. B. (2016). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura.: Un límite entre la psicología cognitiva, las neurociencias y la educación. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 11(36), 50-59. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=6612315>
- Valls, R., Soler Gallart, M., y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 46, 71-87. <http://hdl.handle.net/2445/58596>
- Viñas, M. (2015). Hábito lector y promoción de la lectura en bibliotecas. *Letras* 1(1), 67-71. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8495/pr.8495.pdf
- Vived, E., y Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual* (Vol. 217). Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IDeHySIZaioC&oi=fnd&pg=PA3>

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

[04&dq=Lectura+f%C3%A1cil+y+compresi%C3%B3n+lectora+en+personas+con+discap](#)

Wahlberg, E. (2014). Discapacidad intelectual. ¿Es la nueva denominación un cambio de perspectiva. *Revista Argentina de Psiquiatría*, 25, 33-35.

<https://www.polemos.com.ar/docs/vertex/vertex113.pdf#page=34>

Wehmeyer, M.L. (2005). Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(3), 113-120.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2511/rpsd.30.3.113>

Wehmeyer, M.L. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 349, 45-67.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/74528>

Womey, S. (2007). Reading "woman": Book club pedagogies and the literary imagination. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(5), 398-407. <https://doi.org/10.1598/JAAL.50.5.6>

9. ANEXOS

Anexo I. Entrevistas a los usuarios

Participante 1:

ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Género:

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otros

Edad: 53

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
- ☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
- ☐ Bachillerato o equivalente
- ☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
- ☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
- ☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☐ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☒ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☐ Sí
- ☒ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☒ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☒ Compartir mi amor por la lectura
- ☐ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

El tener la oportunidad de poder participar en este club de lectura ha sido una experiencia increíble para mí. Antes, no leía mucho, pero desde que empecé a venir aquí, paso más tiempo con los libros. Disfruto mucho hablando con todos sobre las historias que leemos. A veces, cuando leo un libro, me siento un poco perdida, pero cuando compartimos nuestras opiniones en el club, veo que tiene un

sentido. Me hace sentir bien poder expresar lo que pienso y escuchar lo que piensan los demás.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí, diría que el club de lectura ha mejorado mi tiempo libre. Antes, solía dedicar menos tiempo a la lectura, pero ahora leo mucho más gracias a las recomendaciones del club. Una de las cosas que más me gusta, es que nos reunimos una vez a la semana con dos amigas del club y leemos juntas los libros que hemos elegido. Esta actividad no solo me ha ayudado a descubrir nuevos libros, sino a tener la oportunidad de compartir experiencias y opiniones con mis compañeras de lectura.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Gracias al club, he tenido la oportunidad de conocer a gente nueva que antes no conocía. Al compartir las interpretaciones de las lecturas que hacíamos cada uno, hemos creado un ambiente de confianza. Además, las discusiones sobre los libros nos han permitido conocernos mejor y aprender unos de otros.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

¡Claro! La semana pasada estábamos leyendo "La Tía Enriqueta" de Sandra Araguás para el club de lectura, mientras lo leíamos, nos surgieron varias preguntas, y nos vinieron a la mente algunos recuerdos de cuando éramos niñas. Cuando llegó el momento de la reunión, compartimos nuestras reflexiones con el resto del grupo y eso generó una discusión realmente animada, donde cada uno de mis compañeros comenzó a contar sus experiencias vividas de cuando eran pequeños.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Sí, el club de lectura me ha ayudado a sentirme mejor conmigo misma porque me da la oportunidad de aprender cosas nuevas cada vez que leo un libro. Al ampliar mis conocimientos, siento que estoy creciendo como persona y eso me hace sentir bien.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir muy bien poder participar en este club de lectura y leer junto con otros compañeros. Cuando estamos todos juntos leyendo los libros que nos sugieren, me gusta hacerles preguntas para asegurarme de que están entendiendo lo que hemos leído.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirte al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes de unirme al club de lectura, solía leer un libro al mes. Sin embargo, desde que me uní al club, he notado un cambio en mi hábito lector. Ahora, leo un libro cada semana. La influencia del club ha sido muy positiva para mí, ya que me ha motivado a dedicar más tiempo a leer. En varias ocasiones, he venido a buscar nuevos libros en la biblioteca porque había terminado de leer el que el club había elegido para ese mes.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Lo que más me gusta del club de lectura es que estoy rodeada de personas que también disfrutan leyendo y eso me motiva mucho más a seguir leyendo libros. Además, el ambiente del club es muy bueno y nunca siento que tengo que leer por obligación. El hecho de que podamos compartir nuestras opiniones hace que disfrute mucho más de la lectura.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Para mí, leer libros se ha vuelto mucho más importante que antes. Antes, no solía dedicar tanto tiempo a la lectura, pero ahora la considero una parte importante en mi día a día.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

El aspecto que más me ha impactado de los libros que hemos leído en el club de lectura ha sido descubrir los diferentes temas y géneros que existen. En particular, recuerdo que me sorprendió mucho cuando leímos un cómic “Todas nosotras” de Elizabeth Casillas e Higinia Garay que abordaba el tema del aborto. No sabía que había libros que trataran este tema de una manera tan profunda. Me impactó la capacidad del cómic para transmitir mensajes poderosos y hacernos reflexionar.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

Además de hacerme pasar un buen rato y aprender cosas nuevas, me he dado cuenta de que la lectura aporta muchas otras cosas como mejora mi atención y mi vocabulario, lo cual es útil en muchos aspectos de mi vida diaria.

6. Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas qué ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Al principio, cuando me apunté al club de lectura, tenía algunas dudas sobre si me gustaría lo suficiente como para seguir asistiendo, tenía claro que, si no me gustaba, simplemente dejaría de ir. Sin embargo, a medida que fui involucrándome más en las reuniones y descubriendo nuevas lecturas, mi opinión

ha ido cambiando. Tengo muchas ganas de continuar conociendo nuevos libros y compartiendo experiencias con mis compañeros de lectura, además, ya estoy apuntada para la edición del club de lectura del año que viene.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

En el futuro, me encantaría que pudiéramos organizar encuentros con otros clubes de lectura para intercambiar ideas y opiniones sobre los libros que hemos leído, también sería increíble tener la oportunidad de conocer a algunos de los autores de los libros que hemos disfrutado y poder hacerles preguntas sobre sus obras.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura es todo en general. Desde las fascinantes discusiones sobre los libros hasta la oportunidad de conocer a personas nuevas. Me ha sorprendido la variedad de libros que nos habéis propuesto, dado que algunos de ellos no sabían ni de su existencia.

Destacar la ayuda que en mi caso al tener discapacidad visual me habéis ofrecido, mandándome audios por WhatsApp para que pudiera leer algunos libros a los que no he tenido acceso por no estar adaptados.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Nada.

Participante 2:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☒ Masculino
☐ Femenino
☐ Otros

Edad: 31

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☒ Empleado/a (Hostelería)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☒ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☐ Compartir mi amor por la lectura
- ☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Fue genial unirme al club de lectura. Al principio, no sabía mucho si me gustaría, pero cuando la Asociación me lo propuso, decidí darle una oportunidad. Desde entonces, he disfrutado mucho de las reuniones y las charlas sobre los libros.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí. Me ha ayudado a leer con más calma y a entender mejor lo que leo, también he notado que mejoro mi forma de expresarme cuando hablamos sobre los libros, a perder la vergüenza a decir lo que yo pienso.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

A algunos de los compañeros que han asistido al club ya los conocía, a otros no, pero la verdad que estoy muy contento de poder conocer a más gente y así tener más amigos con los que hablar.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Siempre que venimos al club de lectura, me junto con algunos de los compañeros que ya conocía antes de venir aquí y como llegamos antes a las sesiones, podemos hablar sobre lo que hemos leído, y de cómo nos ha ido todo el tiempo que hemos estado sin vernos.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Sí, me siento mucho mejor por venir aquí porque así me motiva y trabajo la cabeza. Además, el apoyo y la valoración que recibo de los demás miembros del club me hacen sentirme contento y que lo que leo y mis comentarios sirven para algo.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir muy feliz y emocionado poder participar en el club de lectura y leer con mis amigos, me encanta estar con ellos y compartir nuestras ideas sobre los libros. A veces me siento un poco nervioso al principio, pero luego me divierto mucho.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirse al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes no solía leer mucho, casi nada en realidad. Pero desde que estoy en el club de lectura, me ha empezado a gustar un poco más. Ahora me siento más motivado para leer y estoy disfrutando más de esta actividad, al igual que me pasó cuando empecé a jugar al fútbol, que al principio no me gustaba, pero después al ir a los entrenamientos me terminó gustando.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Lo que más me gusta del club de lectura es que me ha ayudado a aprender a vocalizar mejor. Antes me costaba un poco hablar claro, pero al leer en voz alta he practicado mucho y he mejorado.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Leer es muy importante para mí. Me ayuda a hablar mejor y a que no se me trabe la lengua cuando hablo. También me gusta aprender cosas nuevas y descubrir historias interesantes en los libros.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

Los libros que son todos imágenes y hay que interpretárlas ejercitando nuestra cabeza, para ver qué es lo que nos quiere decir el autor. Además, son los libros que me gusta leerle a mi sobrino, donde yo me invento la historia y él mira las páginas.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

La lectura es importante en mi vida, me ayuda a expresarme mejor y a comunicarme de formas que tal vez me resultan más difíciles de otra manera, además me permite leerles libros a mis sobrinos los fines de semana que es uno de los planes que más me gustan.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Cuando empecé a participar en el club de lectura, lo primero que pensé fue si me llevaría bien con los demás y si disfrutaría de los libros que íbamos a leer. Me preguntaba si encajaría en el grupo y si compartiríamos intereses.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

En el club de lectura, espero poder mejorar mi habilidad para vocalizar y expresarme mejor. Me gustaría sentirme más seguro al hablar y poder comunicar mis ideas de manera más clara. Además, me encantaría seguir leyendo más libros y conocer a más autores.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura es la oportunidad de conocer gente nueva, que de otra manera no los hubiera conocido.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Lo que menos me ha gustado del club de lectura son algunos libros que me han resultado difíciles de entender. Me paso con Moby Dick, cuando me empezó a

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

resultar un poco difícil por los nombres que tenían los personajes, lo deje y no continúe leyéndolo.

Participante 3:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otros

Edad: 28

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
- ☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
- ☐ Bachillerato o equivalente
- ☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
- ☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
- ☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

☒ Empleado/a (Jardinería)

☐ Empresario/a

☐ Desempleado/a

☐ Jubilado/a

☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

☐ Sí

☒ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

☒ Diariamente

☐ Semanalmente

☐ Mensualmente

☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

☒ Conocer gente nueva

☐ Compartir mi amor por la lectura

☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores

☒ Participar en discusiones sobre literatura

☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

He disfrutado mucho participando en el club de lectura, especialmente con las lecturas que hemos elegido. Me han gustado mucho.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí, el club de lectura ha hecho que mi tiempo libre sea mucho más divertido. Antes a veces no sabía qué hacer, pero ahora siempre tengo algo que hacer cuando vengo aquí. Leer y hablar sobre los libros con todos ha sido una gran forma de pasar el tiempo.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Mi participación en el club de lectura ha mejorado mis relaciones sociales de varias formas. Al principio, conocí a personas nuevas que no había visto antes, lo cual fue genial. Pero también me alegró encontrarme con compañeros que ya conocía de antes.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Una experiencia genial que hemos tenido es que todos los libros que nos recomiendan en el club los leemos en nuestro tiempo libre en el piso, junto con el resto de las compañeras del club que viven aquí. Es un momento muy divertido y que me gusta mucho, al final siempre terminamos comentando el libro.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Sí. El club de lectura ha influido en mi autoestima y en cómo me siento conmigo misma. Ha cambiado mucho en todo. El venir aquí me ha ayudado a aprender más y sobre todo a leer mejor.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir bien porque disfruto mucho con mis compañeros mientras leemos juntos.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirte al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes de unirme al club de lectura, no tenía ningún hábito de lectura. Nunca me interesó mucho. Pero desde que estoy en el club, he comenzado a sentir curiosidad por algunos libros y he desarrollado un poco más el hábito de leer.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Lo que más me gusta del club de lectura es que me motiva a venir aquí y luego poder charlar sobre el libro que hemos leído. Esa conversación hace que disfrute más de la lectura, y me gusta mucho escuchar las opiniones de mis compañeros y así poder conocerlos más.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Leer libros es importante para mí porque me ayuda a aprender, a concentrarme más y a volver a leer otra vez la página cuando no me he enterado bien de lo que he leído.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

La novela “Moby Dick” me impactó mucho, especialmente porque ya la había leído antes y había visto la película en casa. Volver a sumergirme en la historia a través del club de lectura me hizo apreciarla de una manera completamente nueva y me hizo reflexionar sobre diferentes aspectos de la trama y los personajes.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

Leer me permite ejercitar mi imaginación, porque siempre que leo el libro en mi cabeza me imagino cómo será la vida de ese personaje, cuáles serán sus gustos... Además, me ayuda a concretarme y estar en silencio durante un tiempo.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Cuando empecé a participar en el club de lectura, no estaba segura de qué esperar. Tenía la idea de que tal vez no me aceptarían, pero estaba dispuesta a intentarlo de todos modos.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

En este club de lectura, espero poder leer más libros y disfrutar de la experiencia. Me gustaría seguir viniendo a la biblioteca para buscar libros y conseguir decidirme por uno que después al terminarlo me gusta. Además, poder leer periódicos o revistas para informarme.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura es poder prestar atención a las explicaciones de los monitores.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Algunos libros, pero creo que, aunque no me hayan gustado hay que leerlos para saber si te van a gustar o no.

Participante 4:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 65

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☐ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☒ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☐ Sí
- ☒ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☒ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☐ Compartir mi amor por la lectura
- ☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Mi experiencia en el club de lectura ha sido genial. Me ha gustado mucho participar porque he aprendido a leer mejor y también me ha dado la oportunidad de salir de casa y conocer a otras personas. Me divierto mucho y siempre estoy con ganas venir y compartir la lectura con todos.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí, el club de lectura ha mejorado mi tiempo libre. Una razón importante es que, además de asistir a las reuniones del club, también leo los libros que nos proponen en casa junto con mis compañeras de piso, quienes también son parte del club. Así

entre nosotras nos ayudamos a entender cosas que no nos quedan claras, a decir lo que no nos gusta y lo que nos gusta del libro.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

El club de lectura ha hecho que sea más fácil hacer amigos. Antes de unirme, solo conocía a unas pocas personas. Pero ahora, al hablar sobre los libros que leemos, he conocido a más personas y he hecho nuevos amigos.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

¡Claro! Te cuento algo chévere que hacemos: tres de nosotros vivimos en el mismo piso y los miércoles son nuestro día de lectura. Leemos los libros que nos sugieren en el club de lectura y, cuando los terminamos, vamos juntos a la biblioteca a buscar otro para seguir leyendo en grupo. Es súper divertido porque nos da tiempo para compartir y hablar sobre lo que estamos leyendo, además de fortalecer nuestra amistad. Es como un plan que esperamos con muchas ganas cada semana.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Sí, seguro. Me hace sentir bien estar ocupado/a haciendo algo que me gusta. Me da confianza y me hace sentir bien saber que estoy aprendiendo y disfrutando al mismo tiempo y junto con mis compañeras de piso.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir muy contenta poder participar en este club de lectura y leer junto con otros compañeros/as. Es una experiencia genial que disfruto mucho.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirme al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes de unirme al club de lectura, solía leer unos 3 o 4 libros al año que tenía en casa. Desde que estoy en el club, mi hábito de lectura ha cambiado bastante. Ahora leo más seguido y también leo los libros que nos recomiendan en el club, lo que hace que disfrute más de la lectura y aprenda cosas nuevas.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Lo que más me gusta del club de lectura es encontrar libros que ni sabía que existían. Es genial descubrir nuevos tipos de historias y temas que nunca había pensado leer antes. Al principio me costó mucho entender cómo funcionaban este tipo de libros, pero una vez que lo entendí me terminó gustando.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Leer libros es muy importante para mí. Antes, cuando estaba en la escuela, no comprendía por qué era tan importante. Pero ahora que soy mayor y necesito leer en mi día a día, entiendo su valor. Los libros me han ayudado a aprender y a crecer, y ahora los considero una parte fundamental de mi vida.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

La novela de “La Tía Enriqueta” de Sandra Aragúas ha sido la que más me ha impactado. Me hizo conectar con mi infancia de una manera especial.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

La lectura me aporta mucho más que solo pasar un buen rato o aprender cosas nuevas. También me ayuda a relajarme, a desconectar del estrés diario y a imaginar mundos y situaciones diferentes. Además, me permite entender mejor a otras personas.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Al principio, pensé que no me gustaría participar en el club de lectura. Sin embargo, en el primer día me divertí tanto que me quedé con ganas de volver, ¡y hasta hoy sigo disfrutándolo!

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

Me encantaría que más personas se unieran al club de lectura para compartir esta experiencia juntos. También me gustaría explorar y leer diferentes tipos de libros en el futuro, para seguir descubriendo nuevas historias y puntos de vista.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura es todo.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Lo que menos me ha gustado del club de lectura son algunos libros que me han parecido un poco difíciles de entender.

Participante 5:

ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Género:

- ☒ Masculino
☐ Femenino
☐ Otros

Edad: 37

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☒ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☒ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivó a unirse a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☐ Compartir mi amor por la lectura
- ☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☒ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Mi experiencia en el club de lectura ha sido bastante buena en general. Disfruto mucho del ambiente positivo que hay en el grupo.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí, definitivamente. El club de lectura ha mejorado mi tiempo libre porque me motiva a salir de casa y participar en actividades diferentes. Además, me mantiene ocupado y con la mente activa.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Mi participación en el club de lectura ha mejorado mis relaciones sociales porque he tenido la oportunidad de conocer a nuevas personas. Este año, la mayoría de las personas que participan son nuevas para mí. Algunos de ellos los había visto antes, pero nunca había tenido la oportunidad de hablar con ellos. El club de lectura me ha dado la oportunidad de interactuar y hacer nuevas amistades.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Gracias a participar este año he podido conocer a un compañero con quien comparto gustos en común. Descubrimos que nos gustan los mismos tipos de libros, lo que nos dio mucho de qué hablar y nos ayudó a conectar mejor. Esto ha hecho que nuestras reuniones sean aún más divertidas y diferentes.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Sí, definitivamente. El club de lectura ha influido en mi autoestima porque me ha ayudado a expresarme mejor y también a confirmar mis gustos por ciertos tipos de lecturas.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir muy contento poder participar en este club de lectura y leer junto con otros compañeros/as.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirse al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes de unirme al club de lectura, leía muy poco. Desde que estoy en el club, he tenido que leer los libros que nos proponen, lo que ha cambiado mi hábito lector

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Una de las cosas que más me ha gustado del club de lectura es el hecho de que todos leemos el mismo libro y luego tenemos la oportunidad de comentarlo juntos. La verdad que resulta interesante ver como el resto de los compañeros interpretan un mismo libro de otra manera y que cada uno tenemos nuestra propia opinión.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Para mí, la lectura es muy importante. No solo me entretiene, sino que también me mantiene activo.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

Lo que más me impactó fue el cómic que leímos en el club de lectura. Trataba temas que desconocía y me sorprendió mucho descubrir libros que abordan temas como el aborto.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

Además de hacerme pasar un buen rato y aprender cosas nuevas, compartir la lectura con otras personas hace que disfrute aún más de la experiencia.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Cuando comencé a participar en el club de lectura, no sabía qué esperar, ya que cada experiencia de lectura es única y diferente. Al principio, tenía mis dudas sobre si me gustaría o no. Sin embargo, decidí darle una oportunidad y mantener la mente abierta para ver qué tal resultaba la experiencia.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

En este club de lectura, quiero seguir leyendo más libros que me interesen, también espero que podamos seguir compartiendo nuestras opiniones y experiencias de lectura con los mismos compañeros que estamos ahora.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura son los demás compañeros, he conocido gente que de otra forma yo creo que no hubiera conocido. Lo mismo me ha pasado con los libros, siempre me gusta leer novelas y el hecho de descubrir otros me ha parecido interesante.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Algunos libros que me han parecido un poco infantiles.

Participante 6:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 62

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☐ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☒ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☐ Sí
- ☒ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☒ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivó a unirse a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☒ Compartir mi amor por la lectura
- ☐ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Me siento realmente bien al participar en el club de lectura. Es una experiencia nueva para mí, ya que nunca he estado en uno. Me gusta mucho la dinámica y el ambiente del club, así que decido seguir asistiendo. Disfruto mucho del tiempo que paso allí y me divierto mucho con las actividades de lectura que realizamos juntos.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí. Antes, los martes solían ser días en los que no tenía planes ni actividades específicas, lo que a veces me aburría porque no tenía nada qué hacer. Desde que empecé a venir al club de lectura, he encontrado una manera diferente de pasar el tiempo.

2.Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Desde que empecé a venir al club de lectura, he conocido a personas nuevas que nunca había visto. Antes me costaba un poco relacionarme con los demás, pero aquí en el club he encontrado un sitio muy tranquilo donde puedo hablar con ellos sobre los libros que leemos y decir lo que pienso o lo que he entendido del libro.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Claro, una vez a la semana quedo con mis compañeros de piso para leer los libros que nos proponéis en el club de lectura. Antes, no solíamos hacer actividades juntas, pero desde que empezamos a participar en el club, sí.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Antes no me sentía bien sin hacer algo por las tardes, pero desde que la asociación me propuso la idea del club de lectura, ha cambiado mi vida. Me gusta la sensación de tener algo importante como es venir aquí el último martes del mes.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Me hace sentir bien porque estoy con otros compañeros.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirme al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Sí quieres saber la verdad, antes no leía nada. Pero desde que empecé a quedar con mis compañeras de piso para leer los miércoles, ahora sí leo más, así que ha sido gracias a este club de lectura que nos ha unido.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Lo que más me gusta del club de lectura es entender lo que leo y reírme con las anécdotas que compartimos. Me gusta mucho poder conectar con las historias y

pasar un buen rato con los demás.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Leer libros es muy importante para mí. Desde pequeña, no solía disfrutarlo, pero ahora que soy mayor, entiendo lo importante que es.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

Lo que más me impacta de los libros que leo en el club de lectura son las novelas. Me transporto a diferentes mundos imaginarios y me dan ganas de leer el libro completo hasta terminarlo.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

El leer me hace transportarme e imaginarme cosas que de otra manera creo que no serían posibles.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas qué ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Al principio, no estaba segura de qué esperar al unirme al club de lectura, siempre he sido muy muy vergonzosa, y tenía dudas sobre si me gustaría o si me sentiría cómoda. Una noche me dije a mi misma que me tenía que apuntar y se te tiene que ir la vergüenza.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

Espero seguir disfrutando de las sesiones del club de lectura y continuar compartiendo experiencias con las mismas personas con las que he establecido vínculos. Estoy muy contenta con la forma en que se desarrollan las actividades y me gustaría que eso continuara en el futuro.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Todo, pero creo que lo mejor del club de lectura es que podemos disfrutar de muchos libros diferentes y luego hablar sobre ellos.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Nada, no tengo ninguna queja.

Participante 7:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otros

Edad: 64

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☒ Educación primaria
- ☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
- ☐ Bachillerato o equivalente
- ☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
- ☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
- ☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☐ Estudiante
- ☐ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☒ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☐ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☒ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

- ☐ Conocer gente nueva
- ☐ Compartir mi amor por la lectura
- ☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Ha sido una buena experiencia yo con anterioridad ya había asistido a otros clubs entonces, me apuntes a este sabiendo a lo que venía. El año pasado me gusto más, dado que leímos libros que estaban relacionados con las temáticas que yo suelo leer de vez en cuando en mi tiempo libre.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Si, solo por el hecho de tener que venir aquí y encontrarme con todos los

compañeros y hablar un poco con ellos de cómo les va la vida.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Un poco, mi intención de venir aquí tampoco ha sido venir a hacer amigos, pero he coincidido con algunas personas que ya conocía de antes.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Ahora no me viene ninguna a la mente, pero sí, seguro que hay alguna anécdota con alguna de las compañeras.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Diría que sí, porque leer me hace sentir bien y que hago algo provechoso.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Bien, igual que me lo ha hecho sentir otras veces que he participado.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirse al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Sigue siendo el mismo, me gusta leer los libros que nos proponéis, pero de momento no he leído otros por mi cuenta, hay muchos días que no tengo tiempo ni para leer.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

El llevarnos los libros a casa y leerlos cada uno a nuestro ritmo, de los que hemos leído hasta ahora algunos no me han gustado, pero otros sí.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Mucho, siempre he pensado que es importante leer, pero muchas veces no tengo el tiempo disponible para hacerlo. La verdad que me gustaría leer mucho más de lo que leo.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

Las Maravillosa granja de McBroom, es una novela que cuando la leía me produjo

mucha risa, no pensaba que hubiera autores que tenían tanta gracia. La verdad que disfrute mucho leyéndolo y luego en la sesión que preparasteis, donde teníamos que analizar absurdos.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

Trabajar la cabeza, para después leer con más facilidad algunos mensajes que me envían o información cuando viajo a algún sitio.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Como he dicho, al participar en otras veces sabía desde el momento que me apunte lo que me iba a encontrar.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

Leer libros que sean más complejos y de muchas más páginas y nivel individual venir más a la biblioteca a por muchos más libros.

7.Evaluación

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Pues casi todo, desde su organización hasta las profesoras sí que me gustaría decir que algunos libros no me los volvería a leer, no me han gustado nada.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

En general, creo que ha estado bien.

Participante 8:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☒ Masculino
☐ Femenino
☐ Otros

Edad: 44

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☒ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☒ Empleado/a (especificar sector, si deseas)
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has participado en ediciones anteriores de algún club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Frecuencia de lectura

¿Con que frecuencia sueles leer libros?

- ☒ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Ocasionalmente

Motivaciones para unirse al club de lectura:

¿Qué te motivo a unirme a participar en este club de lectura?

- ☒ Conocer gente nueva
- ☒ Compartir mi amor por la lectura
- ☒ Aprender más sobre diferentes tipos de libros y autores
- ☐ Participar en discusiones sobre literatura
- ☐ Otros (especificar)

1.Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías tu experiencia de disfrute y entretenimiento al participar en el club de lectura?

Es genial poder participar cada año y conocer a personas nuevas. Disfruto mucho leyendo los libros y compartiendo mis ideas con los demás. Es una experiencia muy divertida y me hace sentir parte de algo importante.

1.2 ¿Dirías que el club de lectura ha mejorado tu tiempo libre? ¿Por qué?

Sí, diría que el club de lectura ha mejorado mi tiempo libre. Aunque no siempre tengo mucho tiempo libre para leer los libros antes de las reuniones, siempre asisto a ellas y participo en las discusiones.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha mejorado tu participación en el club de lectura a tus relaciones sociales o interacciones con otras personas?

Desde mi punto de vista, el club de lectura ha sido genial para hacer amigos nuevos, que antes no conocía. Creo y por mi experiencia en otros clubs, hablar sobre los libros nos ha unido mucho y ahora tengo un grupo de amigos con quienes puedo compartir mis ideas y opiniones.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o anécdotas sobre cómo el club de lectura ha influido en tus relaciones sociales y personales, ya sea fortaleciendo amistades existentes o haciendo nuevas amistades?

Recuerdo una vez en el club de lectura, cuando hablamos de nuestros planes de vacaciones, resultó que casi todos teníamos planes similares.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Crees que el club de lectura ha influido en tu autoestima o en cómo te sientes contigo mismo/a? ¿Por qué?

Como me encanta leer y disfruto mucho compartiendo eso con los demás, me siento bien y encima me entretengo.

3.2 ¿Cómo te hace sentir el hecho de poder participar en este club de lectura y leer juntos con otros compañeros/as?

Participar en este club de lectura y leer junto con otros compañeros me hace sentir muy contento y acompañado. Cuando leo otros libros que no son los del club y después no puedo comentarlos con nadie, me siento solo.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo era tu hábito de lectura antes de unirse al club de lectura? Y, ahora que estás en el club, ¿crees que ha cambiado algo de ese hábito lector?

Antes de unirme al club de lectura, ya tenía el hábito de leer mucho, ahora que estoy en el club, ese hábito no ha cambiado, sigo leyendo tanto como antes. Creo y si mal no recuerdo que la lectura ha estado presente en toda mi vida.

4.2 ¿Qué cosas de este club de lectura han hecho que te guste más leer?

Una de las cosas que más me gusta del club de lectura es descubrir nuevos libros que de otra manera probablemente no habría leído.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo de importante es para ti leer libros?

Para mí, leer libros es muy importante porque me da la oportunidad de aprender mucho.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que has leído en el club de lectura te han impactado más?

Lo que más me han impactado de los libros que hemos leído en el club son aquellos que exploran temas complejos. Sin embargo, algunos libros me han parecido demasiado simples o infantiles para mi gusto. Estoy más acostumbrado a libros con muchas páginas y en ocasiones algo difíciles de entender.

5.3 ¿Qué crees que te aporta la lectura a tu vida en general, aparte de hacerte pasar un buen rato o aprender cosas nuevas?

La lectura me aporta mucho más que solo pasar un buen rato o aprender cosas nuevas. Me ayuda a entender mejor a los demás al ponerme en sus zapatos a través de los personajes de los libros. Aunque no tenga mucho tiempo en el día, siempre intento sacar un rato para leer.

6.Expectativas y metas:

6.1 ¿Qué pensabas que ocurriría cuando comenzaste a participar en el club de lectura?

Cuando comencé a participar en el club de lectura, ya tenía una idea bastante clara de lo que esperaba. Había participado en clubs de lectura en el pasado y sabía que si o si, me gustaría.

6.2 ¿Qué esperas conseguir en este club de lectura o qué te gustaría que ocurriera en un futuro?

Me gustaría seguir descubriendo historias y conocer a más personas que también quieran participar. Para el futuro, quiero seguir participando igual que lo he hecho los años anteriores.

7.Evaluacion

7.1 ¿Qué es lo que más te ha gustado del club de lectura?

Lo que más me ha gustado del club de lectura es la organización de las sesiones.

7.2 ¿Qué es lo que menos te ha gustado del club de lectura?

Algunos libros que me han parecido un poco infantiles.

Anexo 2: Entrevistas a las biblio-voluntarias

Participante 9:

ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Género:

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otros

Edad: 22

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ ¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?
- ☐ Educación primaria
- ☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
- ☐ Bachillerato o equivalente
- ☒ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
- ☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
- ☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☒ Estudiante.
- ☐ Empleado/a (especificar sector, si deseas).
- ☐ Empresario/a.
- ☐ Desempleado/a.
- ☐ Jubilado/a.
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has tenido alguna experiencia previa en voluntariado relacionado con la lectura?

- ☐ Sí.
- ☒ No.

Motivación para ser voluntaria en el club de lectura:

¿Qué te motivó a convertirte en voluntaria para nuestro club de lectura?

- ☒ Interés en promover la lectura
- ☐ Gusto por compartir conocimientos literarios.
- ☐ Compromiso con la comunidad.
- ☐ Búsqueda de nuevas experiencias
- ☒ Ampliar la formación universitaria
- ☒ Interés por promover la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad
- ☐ Otra (especificar).

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia de este club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

A medida que avanzan las sesiones, percibo que todos los participantes disfrutaban enormemente del tiempo que pasamos juntos. Este espacio no solo les brinda la libertad para expresarse y comentar sobre cualquier tema que deseen, sino que también les permite ver cómo lo que hacen fuera de este contexto cobra significado dentro del club. Aquí, tanto nosotros como sus compañeros les ofrecemos retroalimentación sobre la lectura, lo que contribuye a fortalecer su experiencia y conectarla con su vida cotidiana.

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

Considero que el proyecto del club de lectura ha agregado un valor significativo tanto al ocio como al tiempo libre de los participantes. No solo fomenta la lectura, sino que también proporciona un espacio vital para la socialización y el desarrollo personal. Aquí, tienen la oportunidad de interactuar entre ellos, superando barreras y aprendiendo a expresarse sin miedo, mientras respetan las opiniones de los demás. Además, el club promueve la inclusión al ser un entorno donde personas con y sin discapacidad pueden socializar y compartir experiencias de manera natural, como lo harían con amigos.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha influido este club de lectura en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

El club de lectura ha mejorado las relaciones sociales entre los participantes y los voluntarios de las personas con discapacidad. Ha creado un ambiente amigable donde todos se sienten valorados y aceptados. Al compartir sus pensamientos sobre los libros, han construido conexiones más profundas y significativas entre ellos.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o cambios que hayas observado en las relaciones interpersonales entre las personas con discapacidad participantes y entre el equipo de voluntarios desde que comenzasteis a implicaros en el club de lectura?

Desde que empezamos con el club de lectura, hemos visto cambios notables en las relaciones entre los participantes y los voluntarios. Entre los participantes, se ha creado un ambiente de apoyo mutuo. Comparten sus experiencias y puntos de vista sobre los libros, lo que ha fortalecido sus lazos y ha creado amistades.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Podrías describir algún cambio en el estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción de las personas con discapacidad participantes en el club de lectura?

Conforme han ido pasando los días me he dado cuenta de que ellos se sienten con más confianza y por lo su opinión de los libros es respetada y valorada. Creo que el hecho de que todos se comprometan a leer el libro antes de nuestras reuniones les da una responsabilidad importante. Saben que deben hacerlo para participar, lo que les da un sentido de logro cuando lo consiguen. Esto les ayuda a sentirse más seguros de sí mismos y a valorar su capacidad para cumplir con sus compromisos. Además, escuchar las opiniones de los demás, incluso cuando son diferentes a las nuestras, es una parte importante de nuestro club. Aunque no siempre estemos de acuerdo, aprendemos a respetar las diferentes perspectivas. Esto les enseña a los participantes a valorar su propia opinión, incluso si no es la misma que la mayoría.

3.2 ¿De qué modo consideras que su implicación en el club ha influido en el desarrollo personal o bienestar de las personas con discapacidad?

La participación en el club de lectura ha influido positivamente en el desarrollo personal y el bienestar de las personas con discapacidad. Se sienten valoradas y escuchadas en un ambiente inclusivo, lo que les ha dado más confianza en sí mismas.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo describirías la relación de estas personas con discapacidad con la lectura antes de iniciar el club, y qué cambios has notado en sus hábitos de lectura desde entonces?

En general, el club de lectura ha sido un catalizador para mejorar los hábitos de lectura y fomentar una mayor apreciación por la literatura en todas las personas con discapacidad participantes. Ha creado un espacio donde pueden compartir sus experiencias y descubrir nuevas perspectivas a través de la lectura, lo que ha enriquecido significativamente sus vidas.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad ha influido en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

Sí, la participación en el club ha influido notablemente en la frecuencia de lectura y en la disposición para descubrir nuevos libros de las personas con discapacidad. La estructura regular de las reuniones, el intercambio de recomendaciones y el sentido de comunidad han creado un ambiente propicio para fomentar el amor por la lectura y la exploración literaria continua.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en el club de lectura?

En general pienso que la lectura tiene un valor para todas las personas tanto para las que tienen discapacidad como para las que no al final te abre las puertas a un mundo de tanto real como de imaginación, te amplía las relaciones sociales que puedes crear con los demás porque puedes comentar los libros, te amplía poder crear historias en tu cabeza, por lo que considero que es necesario para todos. Las personas con discapacidad tienen el mismo derecho que el resto de las personas a poder disfrutar de esa cultura que ofrecen los libros.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que se han leído en el club de lectura crees que les han impactado más?

Creo que uno de los aspectos de los libros que han impactado más a nuestros miembros del club de lectura son las obras que abordan temas sociales relevantes y controvertidos, como el aborto. Por ejemplo, la lectura de "Todas nosotras" de Elizabeth Casillas y Higinia Garay ha dejado una huella significativa en ellos, ya

que esta novela trata este tema de manera profunda y reflexiva. Antes de unirse al club, muchos de nuestros miembros podrían no haber estado expuestos a este tipo de discusiones y exploraciones de temas complejos como el aborto, y esta experiencia les ha proporcionado una nueva perspectiva y una mayor sensibilidad hacia estas cuestiones. Además, la narrativa intrigante y cautivadora de estas obras también ha dejado una marca en nuestros miembros, generando un mayor interés y compromiso con la lectura y con las discusiones que surgen en el club.

5.3 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

Desde mi punto de vista, y mi experiencia considero que la lectura no solo es una forma de entretenimiento o adquisición de conocimientos para las personas con discapacidad, sino que también les proporciona un medio para ejercer su autonomía, promover su desarrollo personal y participar activamente en la sociedad. Les permite encontrar placer y significado en la exploración de nuevas ideas y experiencias, enriqueciendo así su vida de maneras profundas y significativas.

6. Recursos y apoyo:

6.1 ¿Cómo has gestionado los recursos y el apoyo necesario para mantener el club en funcionamiento?

Para mantener el club en marcha, hemos hecho un buen uso de los recursos disponibles. La biblioteca tiene una gran variedad de libros, lo que nos permite ofrecer una amplia selección a los participantes. Además, contamos con el apoyo de voluntarios que ayudan en la organización de las reuniones. Gracias a esta colaboración y al acceso a los recursos de la biblioteca, hemos logrado mantener el club funcionando sin problemas.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

La disposición y dotación de recursos ha sido excelente hasta ahora. Una forma de aprovechar aún más esta situación sería establecer colaboraciones con otros clubes de lectura. Podríamos intercambiar experiencias, ideas y recursos, lo que nos permitiría enriquecer nuestras propias dinámicas y ofrecer una variedad aún mayor de actividades y lecturas a nuestros participantes.

Además, sería emocionante invitar a autores de algunos de los libros que hemos leído. Esto no solo agregaría un nivel adicional de profundidad a nuestras discusiones, sino que también brindaría a los participantes la oportunidad única de interactuar directamente con los creadores de las obras que han disfrutado. Este tipo de interacciones pueden inspirar y enriquecer aún más la experiencia de todos los involucrados en el club.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura?

Al principio, mis expectativas eran bajas debido a mis propios prejuicios. Había trabajado con personas con discapacidad en el pasado, pero nunca habían alcanzado un nivel de alfabetización muy alto. Tenía dudas sobre si serían capaces de leer libros álbumes por sí mismos o si tendríamos que leerlos nosotros. Sin embargo, desde el primer día, me sorprendió gratamente descubrir que leían con fluidez y entusiasmo, incluso en voz alta. Esto cambió por completo mi percepción y me hizo darme cuenta de que subestimaba sus habilidades. Me di cuenta de que las personas con discapacidad son capaces de mucho más de lo que a menudo se les atribuye, y esto me hizo replantear mis expectativas y creer más en su potencial.

7.2 ¿Cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Con el tiempo, mis expectativas han cambiado mucho. Al principio, no esperaba mucho debido a mis prejuicios anteriores. Pero a medida que pasaba el tiempo y veía cómo los participantes disfrutaban de la lectura y progresaban, mis expectativas se elevaron. Ahora veo el club como un lugar donde todos pueden aprender juntos.

7.3 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

Para evaluar el club de lectura, planeamos realizar encuestas de retroalimentación a los participantes para conocer su opinión sobre la experiencia hasta ahora. Queremos saber qué les ha gustado, qué áreas pueden mejorar y cualquier sugerencia que tengan para el futuro. Además, evaluaremos la asistencia, la participación y el nivel de compromiso de los miembros para tener una idea clara del impacto del club, y estamos comprometidos a mejorar continuamente el club de lectura para que sea más emocionante y beneficioso para todos.

Participante 10:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE LECTURA
DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 42

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ ¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?
☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☒ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☒ Estudiante.
- ☒ Empleado/a (Educación).
- ☐ Empresario/a.
- ☐ Desempleado/a.
- ☐ Jubilado/a.
- ☐ Otra (especificar)

Antecedentes

¿Has tenido alguna experiencia previa en voluntariado relacionado con la lectura?

- ☐ Sí.
- ☒ No.

Motivación para ser voluntaria en el club de lectura:

¿Qué te motivó a convertirte en voluntaria para nuestro club de lectura?

¿Qué te motivó a convertirte en voluntaria para nuestro club de lectura?

- ☒ Interés en promover la lectura
- ☒ Gusto por compartir conocimientos literarios.
- ☐ Compromiso con la comunidad.
- ☒ Búsqueda de nuevas experiencias
- ☐ Ampliar la formación universitaria
- ☒ Interés por promover la inclusión y accesibilidad para personas con discapacidad
- ☐ Otra (especificar).

1. Ocio:

1.3 ¿Cómo describirías la experiencia de este club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

La evolución de la experiencia en este club de lectura ha sido notable a lo largo de los meses. Inicialmente, muchos participantes parecían sentirse obligados, quizás debido a su participación previa en ediciones anteriores. Sin embargo, con el transcurso de las sesiones, se ha observado un cambio significativo. Ahora, las sesiones parecen ser demasiado cortas para ellos, lo que sugiere un aumento en el disfrute y el entretenimiento que experimentan. Es evidente que están disfrutando mucho de la experiencia.

1.4 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

Creo que el club de lectura se ha convertido en una opción fundamental en su tiempo de ocio, ya que, sin esta oferta, es posible que no dedicaran ese espacio

mensual a la lectura. La participación en el club no solo les brinda la oportunidad de disfrutar de la lectura, sino que también les abre las puertas a otras actividades que se llevan a cabo en la biblioteca. En este sentido, el proyecto del club de lectura ha añadido un gran valor a su ocio y tiempo libre, ofreciéndoles una experiencia enriquecedora que va más allá de la simple lectura.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo ha influido este club de lectura en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

En relación con las relaciones sociales, el club se ha convertido en un punto de encuentro para nosotras como biblio voluntarias como para ellos generando un espacio de “colegueo”. A partir de las lecturas propuestas han surgido conversaciones sobre temas de mucha carga social, hemos estado hablando del aborto, de prejuicios y entonces ha sido un punto de concienciación sobre muchas cosas que pasan en el mundo.

2.2 ¿Podrías compartir algunas experiencias o cambios que hayas observado en las relaciones interpersonales entre las personas con discapacidad participantes y entre el equipo de voluntarios desde que comenzasteis a implicaros en el club de lectura?

Entre los participantes, se ha desarrollado un hermoso sentido de comunidad. Cuando alguien falta a una reunión, los demás se preocupan y hacen lo posible por mantenerse en contacto y ayudarse mutuamente. Por ejemplo, si alguien no puede asistir, otro participante a menudo se ofrece a llevarle el libro para que no se pierda nada.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Podrías describir algún cambio en el estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción de las personas con discapacidad participantes en el club de lectura?

Desde los inicios he notado cambios geniales en cómo se sienten y disfrutan, al principio, a veces fingían que les gustaban los libros solo para encajar, pero ahora se sienten libres para expresar lo que realmente piensan. Les encanta poder decir si un libro no les gusta, como cuando alguien dijo que no le gustaba "Moby Dick". Y lo mejor es que se sienten escuchados y respetados por sus opiniones, lo que les hace sentirse bien consigo mismos.

Cuando hablamos sobre los libros y valoramos cuánto nos gustan, todos tienen la oportunidad de decir lo que piensan, ¡y eso les da mucha confianza! Se sienten importantes y valorados por lo que dicen, lo que les hace sentirse mejor en general. Es bonito ver cómo el club no solo les ayuda a disfrutar de la lectura, sino que también les hace sentirse más seguros y felices en general.

3.2 ¿De qué modo consideras que su implicación en el club ha influido en el desarrollo personal o bienestar de las personas con discapacidad?

Se ha generado un espacio seguro, cuentan cosas muy personales de su vida, como que iban a ser tíos, o que próximamente iban a tener unas bodas, entonces yo creo que les hemos transmitido la confianza que necesitaban. Además, muchos de los temas que nos han ido contando de su vida personal ha salido a partir de las historias de los libros. Por ejemplo, cuando leímos, tía Enriqueta, muchos de ellos conectaron lo que decía el libro con su vida y lo compartieron con el resto del grupo.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cómo describirías la relación de estas personas con discapacidad con la lectura antes de iniciar el club, y qué cambios has notado en sus hábitos de lectura desde entonces?

Antes de unirse al club de lectura, los participantes tenían una relación variada con la lectura. Algunos ya tenían un hábito de lectura diario, disfrutando de novelas extensas, mientras que otros apenas leían y necesitaban apoyo para hacerlo. Desde que se unieron al club, he notado cambios significativos en sus hábitos de lectura. Por ejemplo, aquellos que ya leían regularmente han fortalecido aún más su hábito, encontrando en el club una motivación adicional para explorar novelas largas y complejas. Además, han ampliado sus horizontes literarios al sumergirse en géneros como la novela gráfica y el cómic, lo que les ha permitido descubrir nuevas formas de narrativa y enriquecer su experiencia de lectura. Para aquellos que tenían menos experiencia en la lectura, el club ha sido un apoyo invaluable. Aunque al principio les costaba un poco participar, con el tiempo han encontrado motivación y confianza para sumergirse en la lectura. Ahora vienen motivados, participan activamente y han superado las barreras que enfrentaban anteriormente.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad ha influido en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

La participación de las personas del club de lectura ha sido un verdadero motor para transformar sus hábitos de lectura y su disposición para aventurarse en nuevos libros. Antes de unirse al club, algunos podrían haber tenido una relación pasiva o distante con la lectura, tal vez leyendo ocasionalmente y sin una motivación constante para explorar nuevos títulos. Sin embargo, desde que se involucraron en el club, han experimentado un cambio notable en su enfoque hacia la lectura.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en el club de lectura?

Vivimos en un mundo que hay muchas interacciones que son a través de la lectura, por ejemplo, cuando te pierdes pues leemos un mapa, o cuando te llega una carta del médico. La lectura es un recurso muy importante ya no solo para aprender conocimientos si no para el desenvolvernarnos en el día a día.

5.2 ¿Qué aspectos de los libros que se han leído en el club de lectura crees que les han impactado más?

He observado que las novelas gráficas han tenido un impacto notable cuando leímos “Todas nosotras” de Elizabeth Casillas, Higinia Garay.

Antes de unirse al club, muchos de ellos no estaban familiarizados con este formato y lo encontraron accesible y atractivo. Además, noté que a los clásicos de la literatura como “Moby Dick” les resultó algo complejo los nombres de los personajes y la narrativa, pero seguro que no habrían decidido enfrentarse a un clásico de la literatura universal así de primeras. En cambio, considero que les ha gustado y han disfrutado más con los géneros más ligeros y contemporáneos, como la novela fantástica y la narrativa contemporánea.

5.3 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

Considero que la lectura les aporta mucho más que entretenimiento o conocimiento a la vida de las personas con discapacidad. Les brinda un sentido de autonomía y empoderamiento al permitirles realizar actividades por sí mismos y para sí mismos. Al sumergirse en la lectura por elección propia, experimentan una sensación de control sobre sus propias vidas y decisiones.

Además, contribuye significativamente al desarrollo personal y social. A través de los personajes y las historias, pueden explorar diferentes perspectivas, emociones y experiencias que enriquecen su comprensión del mundo y de sí mismos. La lectura les ofrece la oportunidad de reflexionar sobre temas importantes, fortalecer su empatía y mejorar sus habilidades de comunicación.

6. Recursos y apoyo:

6.1 ¿Cómo has gestionado los recursos y el apoyo necesario para mantener el club en funcionamiento?

Para mantener el club en funcionamiento, hemos aprovechado los recursos disponibles en la biblioteca, gracias al conocimiento y apoyo de las trabajadoras. Ellas nos han ayudado a identificar recursos interesantes que podríamos utilizar para hacer sesiones más enriquecedoras y variadas. También nos han alentado a probar cosas nuevas, como discutir cómics o hacer comparaciones entre libros, en lugar de limitarnos solo a las novelas.

La coordinación entre nosotros ha sido clave, tanto a través del correo electrónico como en persona al acercarnos a la biblioteca para preparar las sesiones del club. Además, el uso de herramientas como Google Drive nos ha facilitado la organización y compartición de recursos entre los voluntarios y participantes del

club.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

La disposición y dotación de recursos ha sido bastante buena, gracias al apoyo del personal de la biblioteca y la colaboración entre los voluntarios. Sin embargo, podríamos mejorar buscando más recursos específicos para personas con discapacidad, como audiolibros o materiales accesibles. También podríamos explorar más oportunidades de colaboración con otras instituciones para ampliar nuestras posibilidades y ofrecer una experiencia aún mejor para los participantes del club.

7.Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura?

Al comenzar el proyecto del club de lectura, esperaba principalmente crear un ambiente cálido y acogedor donde todos se sintieran valorados y parte de una comunidad unida. Quería que la lectura fuera algo más que una actividad, que fuera una experiencia enriquecedora que promoviera la diversidad y la comprensión entre todos los participantes. Además, tenía la esperanza de que el club ayudara a fomentar el amor por la lectura y a abrir nuevas puertas hacia historias emocionantes y perspectivas diferentes.

7.2 ¿Cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Es interesante cómo han cambiado mis expectativas con el tiempo. Al principio, no sabía qué esperar de la actividad, pero ahora me encuentro ansiosa por más. La idea de necesitar dos sesiones dentro de 15 días demuestra cuánto he disfrutado y cuánto he avanzado en la actividad. Es un cambio bastante significativo desde el comienzo hasta ahora.

7.3 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

Para evaluar el club de lectura, queremos escuchar las opiniones de todos, y planeamos hacer esto a través de una coevaluación, donde cada uno pueda compartir lo que piensa y sugiera mejoras. También consideramos realizar encuestas periódicas para conocer cómo se sienten con respecto a diferentes aspectos del club.

En cuanto al futuro, estamos pensando en organizar eventos diferentes, como visitas de autores o talleres de escritura. Queremos hacer el club más accesible y atractivo para más personas, quizás ofreciendo diferentes tipos de lectura o usando tecnología para mejorar la experiencia...

Anexo 3: Entrevista organizadores club de lectura + inclusiva

Participante 11:

ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUA



Género:

- ☒ Masculino
☐ Femenino
☐ Otros

Edad: 46

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☒ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☒ Empleado/a
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): _____

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club: Miembro de Down Huesca

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☒ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☒ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☒ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☐ Otro (especificar) Inclusión social de los participantes

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

El club de lectura para personas con discapacidad no solo representa un nuevo escenario comunitario e inclusivo, sino también un espacio de empoderamiento, participación activa y creación de redes de apoyo que enriquecen la vida de todos sus miembros.

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

Es una nueva experiencia con personas que no conocen, y para ellos es algo que les atrae el hablar con personas nuevas y actividades diversas en entornos que no son los habituales.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

El impacto es recíproco porque las relaciones e interacciones que se viven en estos grupos dan una enseñanza-aprendizaje a todos. Las personas con discapacidad reciben un apoyo de los voluntarios y de sus propios compañeros para la realización de actividades y los voluntarios reciben ese contacto con personas con discapacidad. Ese acercamiento y relación es el que perdura y es un aprendizaje de gran valor.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

La pertenencia a un grupo y el aprendizaje continuo entre todos. Estas acciones no solo promoverán un sentido de pertenencia dentro del grupo, sino que también enriquecerán la experiencia de lectura y fomentarán relaciones duraderas basadas en el amor por los libros y el aprendizaje compartido.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

Los cambios que se producen ante la responsabilidad de comprometerse con la actividad son la responsabilidad, aumento de la autoestima al realizar una actividad de manera autónoma (ir solos a la biblioteca y gestionar su tiempo en la lectura en un mes) y la satisfacción de saber que en ese tiempo van a estar en un grupo para realizar actividades que les gustan.

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

La implicación en el club de lectura desarrolla valores de responsabilidad, esfuerzo y compromiso. Estos valores se pueden transferir a otros contextos como el trabajo, la vivienda, la asociación....

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

La lectura de manera sostenida de un libro durante un mes hace no perder ese hábito que realiza un desarrollo cognitivo de gran impacto en sus vidas.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

Cada vez que se van cumpliendo años, las actividades que requieren un aporte propio de esfuerzo y continuidad se dejan a un lado para pasar a otras más pasivas y que dan menos activación para ese desarrollo cognitivo que se deteriora si no lleva un entrenamiento.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

La lectura es una actividad que si se les propone de manera atractiva es una manera de comprometerlos, que se esfuercen en una actividad y que se responsabilicen de un trabajo

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

La lectura les aporta inclusión, ya que pueden participar en otras actividades en igualdad de oportunidades que otras personas.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

Los apoyos y recursos se han gestionado a partir de la comisión Huesca+inclusiva, donde participan profesionales de entidades o asociaciones, representantes de la Universidad y de las bibliotecas municipales. Los apoyos se centran en estudiantes universitarios que participan de manera voluntaria.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

En este tema habría que tener un número de personas con discapacidad y sin discapacidad en igualdad de número si es posible.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Las expectativas eran crear espacios en contextos comunitarios y con actividades de manera inclusiva. Estudio del nivel, frecuencia e intensidad de apoyo que necesitan las personas con discapacidad para llevar a cabo estas actividades. Práctica y valoración de distintos enfoques metodológicos. Y a poder ser que fueran el tránsito a los clubs de lectura normalizada.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

La valoración debe ser compartida entre los participantes y apoyos a través de cuestionarios de satisfacción de todos los participantes.

Participante 12:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 31

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☒ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☒ Empleado/a
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): Técnico de proyectos. Responsable del área de Educación y Formación en CADIS Huesca

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club:

- Coordinación entre todas las entidades colaboradoras que forman parte del programa (Bibliotecas Municipales de Huesca, Universidad de Zaragoza y entidades de CADIS que participan).
- Promoción de la actividad dentro de las entidades de la Coordinadora.
- Realizar una evaluación del impacto en la promoción de la lectura entre los participantes.
- Contacto directo con las dinamizadoras del Club para conocer la metodología utilizada y para solventar cualquier aspecto que pueda surgir durante su desarrollo.
- Realización de una sesión de formación inicial centrada en el buen trato a personas con discapacidad y/o dependencia.

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☒ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☒ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☒ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☐ Otro (especificar)

1. Ocio:

3.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

Se trata de una experiencia innovadora que constituye una oportunidad emocionante de entablar conversaciones con personas nuevas y participar en una variedad de actividades en entornos poco convencionales.

3.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

El proyecto se presenta como una nueva ocasión para entablar relaciones con personas desconocidas, lo cual despierta su interés. Además, implica involucrarse en una amplia gama de actividades en entornos poco comunes para ellos. Este enfoque proporciona una experiencia enriquecedora que les permite salir de su zona de confort y explorar nuevos horizontes sociales y culturales.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

Se trata de un lugar de encuentro que favorece el compartir y el vivenciar experiencias con un hilo conductor que es la lectura, pero en el cual se pueden dar otros muchos temas de conversación.

En ambientes distendidos y ajenos a sus zonas de confort se pueden establecer nexos de confianza muy buenos e importantes para afianzar sus habilidades sociales y contribuir a crear buenas relaciones sociales.

Creo que este año, con la labor tan buena que están realizando las dinamizadoras se está consiguiendo con crecer.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

Realizar otros encuentros o salidas fuera de la Biblioteca. Que los dinamizadores/as del Club puedan conocer el trabajo que realizan las entidades en materia de lectura, e incluso visitarlas.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

La experiencia de ser parte de un grupo o comunidad con la cual compartimos características, intereses, valores o metas comunes nos aporta un sentido de identidad que mejora nuestro bienestar.

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

Para todos, mejorar o afianzar hábitos de lectura, nos ayuda a comprender mejor la información y a ganar vocabulario y expresarnos de una forma más completa.

A través de la lectura ampliamos y aprendemos nuevos conocimientos, lo que contribuye a que nos podamos desenvolver de una manera más plena en diferentes ámbitos de la sociedad.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

Creo que ya es beneficioso en sí mismo participar de esta iniciativa, más allá del hábito lector que se adquiera. Considero que como base para poder adquirir este hábito es que se adquiera porque quieren, desde su propio interés y no por obligación.

Leer diferentes tipos de lectura y compartir sensaciones con el resto, puede ayudar a que conozcan sus preferencias.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

La implicación es primordial, y sobre todo romper con la idea de que leer es una obligación.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

La lectura tiene un valor incalculable para los participantes en este club, ofreciéndoles entretenimiento, aprendizaje, conexión social y crecimiento personal. Les brinda la oportunidad de evadirse, amplía sus horizontes mentales, y les permite conectar con otros miembros del club a través de discusiones significativas. Además, les ayuda a desarrollar empatía al comprender las experiencias de los personajes. En resumen, la lectura enriquece profundamente sus vidas.

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

Considero que la lectura es un espacio ilimitado donde todo es posible. Va más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento. Nos permite explorar nuevos mundos, comprender mejor la vida humana y desarrollar empatía al ponernos en la piel de personajes diversos. Además, nos ofrece un escape del estrés diario y enriquece nuestras vidas al abrirnos a nuevas perspectivas.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

A través de una coordinación antes, durante y después del desarrollo del programa.

Contacto directo entre todos los agentes involucrados. (Participantes, entidades colaboradoras y dinamizadoras del Club)

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

Colaboración y encuentro con otros clubes de lectura de la ciudad.

Conocer buenas prácticas centradas en la promoción de la lectura en otros lugares.

7. *Expectativas y metas:*

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Uno de los propósitos que se ha conseguido era que participantes del Club de lectura inclusivo pudieran pasar a otros clubes de lectura ordinario.

También se quería promocionar la participación de personas con discapacidad en las actividades organizadas por Bibliotecas, y en el curso 22-23, 157 personas con discapacidad participaron en diferentes actividades.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

A través de encuestas de evaluación dirigidas a las personas encargadas de dinamizar las sesiones para conocer su opinión y valorar si se puede mejorar el acompañamiento o la dotación de recursos para desempeñar sus funciones. Otras dirigidas a los participantes para conocer como ha mejorado el hábito lector en los participantes y valorar su grado de satisfacción con la actividad. Conocer la opinión de los agentes directos involucrados es la base para mejorar el programa, ellos son los que conocen el día a día de las sesiones.

Participante 13:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
- ☒ Femenino
- ☐ Otros

Edad: 46

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
- ☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
- ☐ Bachillerato o equivalente
- ☒ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
- ☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
- ☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☒ Empleado/a
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): Técnica

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club: Organización. Coordinación, seguimiento y acompañamiento del grupo de participantes desde Valentia.

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☒ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☒ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☒ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☒ Otro (especificar) Crear mayor autonomía y seguridad. Y acercar la lectura.

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

Les gusta realizar el encuentro relaciones y en un espacio de comunidad. En ocasiones les cuesta seguir el ritmo al no ser muy continuado por eso desde aquí reforzamos un seguimiento semanal.

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

Pues como una actividad más en la comunidad.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

Considero que el club de lectura tiene un impacto significativo en las relaciones sociales e interacciones de las personas con discapacidad, tanto con otros participantes como con voluntarios. Al unirse al club, los miembros tienen la oportunidad de conocer a nuevas personas con intereses similares, lo que les brinda la posibilidad de establecer conexiones significativas y desarrollar amistades en un ambiente de apoyo mutuo.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

El fortalecimiento de las relaciones sociales en el club de lectura se beneficia de la promoción de la autonomía, la seguridad y la autoestima. Fomentar la autonomía permite a los participantes tener un mayor control sobre sus acciones y decisiones, lo que contribuye a su sentido de pertenencia y empoderamiento. Asimismo, garantizar la seguridad emocional y física en el entorno del club facilita la apertura y sinceridad en las relaciones interpersonales, promoviendo la construcción de vínculos significativos y duraderos.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

Los participantes en la organización del club de lectura pueden experimentar cambios positivos en su estado de ánimo, bienestar emocional y nivel de satisfacción. Al participar, se sientan más contentos y seguros. Esto se debe a la sensación de pertenencia que encuentran al formar parte de un grupo, al estímulo mental que les proporciona la participación en las discusiones, al apoyo social que reciben de otros miembros y a la ampliación de sus horizontes al estar expuestos a una variedad de libros y opiniones.

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

La implicación en el club de lectura puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal y el bienestar de los participantes, especialmente en términos de autodeterminación. Al participar en el club de lectura, las personas con discapacidad tienen la oportunidad de ejercer su autodeterminación de diversas maneras. Por ejemplo, pueden elegir los libros que desean leer, participar en las discusiones según sus intereses y contribuir con sus opiniones y perspectivas únicas. Esta capacidad de tomar decisiones y expresar sus preferencias fortalece su sentido de autonomía y autoestima.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

Espero que el club de lectura anime a los miembros a interesarse más por la lectura y les dé confianza en su habilidad para comprender textos. También confío en que establezca un hábito lector duradero y amplíe su horizonte literario.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

La implicación de las personas con discapacidad en un club de lectura puede aumentar su frecuencia de lectura y su disposición para descubrir nuevos libros. Al participar en este entorno que valora y promueve la lectura, se sienten parte de una comunidad, lo que les motiva a leer más y explorar nuevas obras.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

El valor es un poder verse capaces y el poder compartirlo con otros.

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

Información y comunicación, para eso es primordial que todos trabajemos porque esta esté en lectura fácil validada por personas con dificultades de comprensión formadas para ella.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

Bien, aunque crea que hace falta más material adaptado y es necesario realizar seguimiento desde las entidades.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

En cuanto a la valoración de estos recursos, creo que actualmente hay una falta de material adaptado que pueda satisfacer las necesidades específicas de las personas con discapacidad intelectual. Sería beneficioso contar con una gama más amplia de libros y recursos en formatos accesibles, como libros en braille, audiolibros o materiales con letra grande, para asegurar la inclusión de todos los miembros.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Primera expectativa que realicen una actividad en la comunidad en un espacio y servicio público, que se relacionen y den a conocer con sus deseos y necesidades. Que todos prendamos de todos y todos podamos aportar algo a una mejora para todos.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

Positivo, que se mantenga y que cada vez pueda ser más inclusivo de verdad, y que ellos adquieran una autonomía mayor.

Participante 14:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☒ Masculino
☐ Femenino
☐ Otros

Edad: 31

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☒ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☒ Empleado/a
- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): Psicólogo responsable del área de adultos de la Asociación Down Huesca.

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club: Impulsor para que algunos de los jóvenes participen.

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☒ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☒ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☒ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☐ Otro (especificar)

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

Creo que es gratificante, inclusiva y divertida, proporcionando un espacio acogedor donde se comparten ideas y se disfruta de la lectura juntos.

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

El club de lectura ha agregado un gran valor al ocio y tiempo libre de los participantes. Proporciona una actividad enriquecedora y significativa que no solo entretiene, sino que también estimula el pensamiento, fomenta la creatividad y promueve la socialización. Además, ofrece una oportunidad única para explorar nuevos intereses, ampliar horizontes y disfrutar de la compañía de otras personas en un ambiente amigable y acogedor

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

Creo que fortalecer las relaciones sociales al brindar un espacio compartido donde los participantes y voluntarios pueden interactuar y compartir experiencias de manera significativa.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

Desde mi punto de vista podrían ser aspectos que incluyan la participación activa en las discusiones, la empatía, la organización de eventos sociales adicionales y la creación de un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y apoyados.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

Los participantes pueden experimentar mejoras en su estado de ánimo, bienestar emocional y satisfacción al participar en el club de lectura, gracias a la interacción social, la gratificación de la lectura y el apoyo mutuo dentro del grupo.

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

Puede influir al fomentar el pensamiento crítico, la autodeterminación, la empatía y el sentido de comunidad entre los participantes.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

Mis expectativas respecto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura son que se fortalecerán significativamente. Al participar regularmente en discusiones de libros y compartir recomendaciones, los miembros pueden sentirse más motivados para leer de forma continua y explorar una variedad de géneros y autores. Además, el ambiente de apoyo y la comunidad

de lectura pueden ayudar a mantener el interés en la lectura a largo plazo, fomentando así un hábito de lectura más sólido y duradero.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

Sí, considero que la implicación de las personas con discapacidad puede influir positivamente porque la implicación de las personas con discapacidad en un club de lectura puede influir positivamente en su frecuencia de lectura y disposición para descubrir nuevos libros debido al sentido de pertenencia que ofrece el grupo y al apoyo mutuo entre los miembros, lo que los anima a explorar más lecturas. Además, aumenta su motivación intrínseca al sentirse valorados y escuchados dentro del club de lectura, los participantes pueden encontrar una motivación interna para dedicar más tiempo a la lectura y explorar nuevos libros.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

La lectura tiene un valor significativo para los participantes en este club de lectura. Se puede describir como una fuente de enriquecimiento personal, entretenimiento y conexión con los demás. Además, la lectura ofrece una oportunidad para explorar nuevas ideas, expandir horizontes y promover la reflexión. Para los miembros del club de lectura, la lectura no solo es una actividad placentera, sino también una herramienta poderosa para el crecimiento personal y la construcción de relaciones sociales significativas.

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

La lectura aporta beneficios como el desarrollo de la empatía, habilidades sociales, autoconocimiento y estimulación cognitiva.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

El club de lectura ha sido gestionado mediante la búsqueda de apoyo en organizaciones locales, bibliotecas, y otros grupos afines para obtener recursos. Especial mención tiene los voluntarios y el personal de prácticas tan necesarios para cubrir necesidades más específicas. La creación de alianzas estratégicas y el aprovechamiento de redes sociales también son clave para mantener el club de lectura en funcionamiento de manera sostenible.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

La disposición y dotación de los recursos me parece adecuada a las necesidades del club. Como sugerencias es esencial llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades presentes y futuras, así como una planificación estratégica que defina claramente cómo se asignarán los recursos disponibles. Asimismo, se debe fomentar la innovación y la mejora continua, buscando constantemente formas de optimizar el uso de los recursos y adaptarse a los cambios en el entorno.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Al iniciar el proyecto del club de lectura, las expectativas giraban en torno a la creación de un espacio donde los participantes pudieran compartir su pasión por la lectura, fomentando el diálogo y la reflexión sobre diferentes obras literarias. Conforme el proyecto ha evolucionado, estas expectativas han cobrado mayor profundidad. Se ha observado un interés creciente por parte de los miembros en explorar obras de autores diversos y temas relevantes, así como en promover la diversidad de perspectivas dentro del grupo. La comunidad del club de lectura ha crecido, generando un sentido de pertenencia y camaradería entre sus miembros, quienes han encontrado en el club un espacio para enriquecer su vida personal.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

Creo que una forma de evaluar el club de lectura sería el uso de estos tres métodos: Encuesta de Satisfacción: se realizará una encuesta para recabar la opinión de los miembros sobre diferentes aspectos del club, como la selección de libros, la dinámica de las reuniones, y la satisfacción general con la experiencia del club. Esto proporcionará información valiosa para identificar áreas de mejora y fortaleza.

Análisis del Impacto: Se llevará a cabo un análisis cualitativo para evaluar el impacto del club en la vida de los miembros, incluyendo cambios en los hábitos de lectura, la adquisición de conocimientos y la creación de vínculos sociales. Esto permitirá comprender mejor el valor que el club aporta a sus miembros y su comunidad.

Seguimiento de la Participación: Se llevará un registro de la asistencia a las reuniones y la participación en las discusiones para evaluar el nivel de compromiso de los miembros. Esto ayudará a identificar tendencias en la participación y a tomar medidas para fomentar la inclusión y el compromiso de todos los miembros.

Participante 15:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 57

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☒ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☐ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
- ☐ Empleado/a
- ☒ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): Directora de proyectos de Info-doc, Gestión de la información

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club: Propuesta de la actividad conjuntamente con Cadis Huesca, y Universidad de Zaragoza, dentro de la comisión de educación de Huesca + inclusiva.

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☐ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☐ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☐ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☒ Otro (especificar) Acercar la lectura a los colectivos de discapacidad

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

El formar parte de un grupo y reunirse una vez al mes, estar a gusto con los compañeros/as y proponer lecturas para disfrutar en grupo y en casa.

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

El hecho de participar en una actividad fuera de las estructuras habituales de referencia ya es un hecho positivo. Además, acuden a un centro cultural que ofrece

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

más servicios de los cuales se pueden beneficiar para disfrute y placer en su tiempo libre.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

Considero que impacta positivamente todas las interacciones que pueden hacer con dinamizadoras otras personas del club y las bibliotecarias. También entre ellos/as porque se ven en un sitio diferente al habitual y eso puede provocar otros acercamientos.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

Preparar alguna tarea conjunta por parejas de diferente entidad por ejemplo y hacer algo extra como acudir juntos a un recital o encuentro con un autor, dibujar etc.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

Mayor autoestima, sentimiento de superación, satisfacción general al conseguir el reto de leer un libro completo. (muchos seguro que antes no lo habían hecho).

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

Supongo que no es algo generalizado y esta cuestión la podrá valorar más específicamente los técnicos que están en cada entidad. En principio hacer cosas nuevas y participar en una actividad grupal, salvo casos de inadaptación, siempre conlleva un bienestar emocional relacionado con la pertenencia al grupo.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

Mis expectativas son principalmente que puedan leer un libro en lectura fácil lo entiendan y puedan expresar sus sentimientos al respecto.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

La lectura siempre es descubrimiento y sentimiento, es la elaboración de los discursos y la evocación que en el imaginario tienen las palabras y las acciones.

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

La lectura les puede aportar conexiones con la ficción, pero también con su propio ser. Por la lectura también se establecen relaciones interpersonales con el que cuenta, explica y se empatiza con los sentimientos de los otros, lo que le ha provocado.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

El apoyo básicamente es el de proporcionar la sala, y los lotes de lectura, además de la coordinación con las dinamizadoras y las entidades de discapacidad a las que pertenecen los participantes.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

La disposición y dotación de recursos para el club de lectura son elementos fundamentales para garantizar una experiencia enriquecedora para todos los participantes. Aunque se hace un esfuerzo por proporcionar libros para todo el grupo, a veces puede resultar un desafío conseguir lotes completos de libros, lo que puede limitar la variedad de lecturas disponibles.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Las expectativas estaban dirigidas a proporcionar el acceso a la lectura independientemente del tipo de discapacidad, proponiendo el mismo título, pero con diferentes formatos. Sin embargo, por la dificultad de conseguir el mismo título se optó por un formato de lectura fácil. Otras expectativas estaban focalizadas en el plano social de interrelación con estudiantes de la universidad de Zaragoza.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

La evaluación se realizará de manera verbal con los participantes, dinamizadoras y bibliotecarias en el mes de mayo. La intención es seguir, pero habrá que analizar las evaluaciones para ver si se implementan medidas correctoras de mejora.

Participante 16:

**ANÁLISIS DE DINÁMICAS PARTICIPATIVAS EN UN CLUB DE
LECTURA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**



Género:

- ☐ Masculino
☒ Femenino
☐ Otros

Edad: 46

Nivel educativo:

¿Cuál es tu nivel educativo más alto alcanzado?

- ☐ Educación primaria
☐ Educación secundaria Obligatoria (ESO)
☐ Bachillerato o equivalente
☐ Estudios universitarios (grado/licenciatura)
☒ Estudios de posgrado (maestría, doctorado, etc.)
☐ Otro (especificar)

Ocupación

¿Cuál es tu ocupación principal?

- ☐ Estudiante
☒ Empleado/a

Lecturas compartidas y capacidades diversas: Un análisis cualitativo de experiencias de adultos con discapacidad en un club de lectura

- ☐ Empresario/a
- ☐ Desempleado/a
- ☐ Jubilado/a
- ☐ Otra (especificar)

Puesto de trabajo (si procede): Responsable de la Biblioteca Municipal Ramón J.

Sender

Antecedentes

¿Has participado en la organización de ediciones anteriores del Club de lectura?

- ☒ Sí
- ☐ No

Rol adquirido en la organización de este club: Organización, reserva de salas, obtención de las lecturas, propuestas junto a las estudiantes voluntarias, difusión, evaluación...

Motivación para organizar el club de lectura:

¿Qué te motivó a organizar este club de lectura?

- ☒ Fomentar la lectura en la comunidad
- ☒ Crear un espacio de encuentro cultural
- ☒ Contribuir al desarrollo personal de los participantes
- ☐ Otro (especificar)

1. Ocio:

1.1 ¿Cómo describirías la experiencia en la organización del club de lectura en términos de disfrute y entretenimiento para las personas con discapacidad?

Para nosotras es una experiencia muy gratificante y además forma parte de tratar de contribuir al acceso a la cultura de todas las personas. Nos trasladan que se lo pasan muy bien, socializan, acceden a lecturas diferentes...

1.2 ¿En qué medida consideras que el proyecto del club de lectura ha agregado valor a su ocio y a su tiempo libre?

Creemos que propone alternativas diferentes y un ocio sano y cultivable a todas las personas que participan.

2. Relaciones sociales:

2.1 ¿Cómo piensas que el club de lectura puede impactar en las relaciones sociales o interacciones con los participantes y otros voluntarios de las personas con discapacidad?

El club de lectura puede promover relaciones sociales positivas entre los participantes, incluidos los voluntarios y personas con discapacidad. Al discutir libros juntos, se fomenta la escucha, el respeto y el aprendizaje mutuo, creando un entorno inclusivo y enriquecedor.

2.2 ¿Qué aspectos crees que pueden contribuir al fortalecimiento de las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura?

Para fortalecer las relaciones sociales entre los integrantes del club de lectura, es fundamental promover el diálogo abierto y recurrente. Además, buscar afinidades en gustos y preferencias literarias puede aumentar la participación y el compromiso. Compartir experiencias personales relacionadas con la lectura y organizar actividades sociales fuera del club también pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de los lazos entre los miembros.

3. Bienestar emocional:

3.1 ¿Qué cambios positivos consideras que pueden experimentar los participantes en su estado de ánimo, bienestar emocional o nivel de satisfacción desde que se involucraron en la organización del club de lectura?

La lectura además de fomentar la imaginación, el aprendizaje, la reflexión, la comprensión lectora tiene un importante valor, nos evade, nos lleva a lugares diferentes, nos ampliar miradas y nuestras reflexiones si además son compartidas son muy enriquecedoras para fomentar el respeto a la opinión de la otra persona, la comunicación asertiva... Me parece que los/as participantes disfrutaban de todo ello, crecen en el club y eso se traslada a sentirse mejor.

3.2 ¿Cómo percibes que su implicación en el club de lectura puede influir en su propio desarrollo personal o bienestar?

La participación en un club de lectura puede influir positivamente en el desarrollo personal y el bienestar al brindar un ambiente de respeto y escucha, oportunidades de aprendizaje y crecimiento, y conexiones sociales significativas. El sentimiento de ser valorado durante las discusiones promueve la autoestima, mientras que la variedad de temas explorados amplía los horizontes. Además, la conexión con otros miembros del club reduce la sensación de soledad y fortalece el sentido de comunidad.

4. Hábito lector:

4.1 ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto al impacto sobre el hábito lector de los miembros del club de lectura?

Espero que la diversidad de libros y géneros en el club de lectura anime a los miembros a explorar más y mantener un hábito lector activo. La oportunidad de descubrir nuevas historias y compartir ideas con otros miembros puede crear un sentido de comunidad en torno a la lectura, lo que podría motivarlos a seguir

leyendo regularmente. En resumen, si disfrutan de la variedad y se sienten conectados con otros lectores, es probable que esto impulse su hábito de lectura.

4.2 ¿Consideras que la implicación de las personas con discapacidad puede influir en su propia frecuencia de lectura y en su disposición para descubrir nuevos libros? ¿Por qué?

Sí, la implicación de las personas con discapacidad puede influir significativamente en su frecuencia de lectura y su disposición para descubrir nuevos libros, de manera similar a como sucede con cualquier persona. La relación entre el disfrute de la lectura y la frecuencia de lectura es bastante universal y se aplica a personas con y sin discapacidad.

5. Lectura:

5.1 ¿Cómo describirías el valor que tiene la lectura para los participantes en este club de lectura?

La lectura en un club de lectura proporciona beneficios que van desde la conexión social hasta el desarrollo personal y el aprendizaje continuo. Los participantes comparten el amor por la lectura, lo que fomenta la comunidad y permite discusiones enriquecedoras. Además, la lectura estimula la mente, promueve el pensamiento crítico y ofrece un escape del estrés diario. También brinda la oportunidad de explorar una amplia gama de temas, lo que alimenta la curiosidad intelectual y promueve el crecimiento personal y académico.

5.2 ¿Qué crees que aporta la lectura a su vida en general, más allá del entretenimiento o la adquisición de conocimiento?

La lectura enriquece la vida más allá del entretenimiento y el conocimiento. Aporta beneficios como el desarrollo emocional, la mejora de la empatía y la comprensión, el fomento del pensamiento crítico, la reducción del estrés y la ansiedad, y el estímulo de la creatividad. Estos aspectos contribuyen a una vida más plena y satisfactoria.

6. Apoyo y recursos:

6.1 ¿Cómo se ha gestionado el apoyo y los recursos necesarios para mantener el club de lectura en funcionamiento?

Es muy importante en este club la figura de las voluntarias. Personas que de forma voluntaria se implican en el proyecto, da un valor mucho mayor a todo y creo así es percibido por los/as destinatarios/as. Ha habido una gran fluidez con ellas a la hora de elegir lecturas, prepara las sesiones, han estado muy implicadas y han sido muy receptivas a propuestas innovadoras, diferentes y arriesgadas.

6.2 ¿Cómo valoras la disposición y dotación de estos recursos? ¿Se te ocurren sugerencias de mejora?

Siempre todo es mejorable, pero en general creo que los fondos bibliográficos de la biblioteca han permitido atender una gran programación de lecturas y líneas de acción y diálogo súper interesantes.

7. Expectativas y metas:

7.1 ¿Cuáles eran tus expectativas al iniciar el proyecto del club de lectura y cómo han evolucionado esas expectativas con el tiempo?

Al iniciar el proyecto del club de lectura, mis expectativas eran principalmente centradas en fomentar la participación, el disfrute y la interacción entre los participantes. Esperaba que los miembros asistieran regularmente, disfrutaran de las sesiones de lectura y discusión, y se sintieran motivados para proponer nuevas ideas y sugerencias.

Con el tiempo, estas expectativas han evolucionado de manera positiva. He observado un aumento en la asistencia y el compromiso de los participantes, así como una mayor participación en las discusiones y actividades propuestas. Además, el diálogo y el interés entre los voluntarios dinamizadores y los participantes han sido notablemente satisfactorios, creando un ambiente enriquecedor y colaborativo.

7.2 ¿Cómo planeas evaluar el club de lectura y qué planes tienen para su futuro desarrollo?

En la última sesión se realizará un formulario de evaluación anónimo en el que buscamos saber tanto aspectos relativos a la organización, el espacio, el horario... como aspectos más cualitativos en torno a la actividad, la dinamización y propuestas de mejora y de lecturas, también si quieren continuar en el curso siguiente. Por otra parte, también pasamos a las dinamizadoras un cuestionario de evaluación. Además, proponemos que elijan el libro que más les ha gustado y este forma parte de una guía de lectura que llamamos Apasiónate por la lectura y que presentamos en la Feria del libro. Ése mismo día realizamos un encuentro de clubes y es una ocasión perfecta para hablar, conocer y compartir cómo lo han pasado.