



Trabajo Fin de Grado

Recursos online para la intervención en dislexia en España: La aportación de las asociaciones

Autor: Julián Serena Ferro

Director: Ricardo Fueyo Díaz

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza

Grado en Magisterio de Educación Primaria

Doble mención en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje

2023/204

25 de junio de 2024

RESUMEN

Conocemos el concepto de Dislexia, en base al DSM-V, como un “Trastorno Específico del Aprendizaje” que se caracteriza por ser cada vez más común dentro de las aulas. A través de este trabajo se realiza una pequeña revisión histórica sobre dicho concepto, reflejado dentro del “Marco Teórico” y una recopilación y clasificación de todos los recursos para trabajar la dislexia ofrecidos por las asociaciones federadas en la FEDIS (Federación Española de Dislexia y otras DEAs).

Tras la indagación en las diferentes webs de estas asociaciones y a través de la información dada por parte de estas a través de un formulario que se les facilitó en dos ocasiones, se comprueba que de las 20 asociaciones federadas en la FEDIS, 14 de estas (70%) ofrecen recursos, 4 (20%) que tan solo ofrecen asesoramiento y/o acompañamiento a las familias con familiares o cercanos afectados por la dislexia y, un 10% del cual no se ha podido acceder a más información por problemas de acceso.

Palabras clave: trastorno específico del aprendizaje; dislexia; lectoescritura; recursos; asociaciones; FEDIS

ABSTRACT

We know the concept of Dyslexia, based on the DSM-V, as a “Specific Learning Disorder” that is characterized by being increasingly common within classrooms. Through this work, a small historical review on this concept is carried out, reflected within the “Theoretical Framework” and a recopilation and classification of all the resources to work on dyslexia offered by the federated associations in the FEDIS (Spanish Federation of Dyslexia and other DEAs).

After the investigation in the different websites of these associations and through the information given by them through a form that was provided on two occasions, it is verified that of the 20 federated associations in the FEDIS, 14 of these (70%) offer resources, 4 (20%) that only offer advice and / or accompaniment to families with relatives or close ones affected by dyslexia and, compared to 10% of which it has not been possible to access more information due to access problems.

Keywords: specific learning disorder; dyslexia; literac; resources; association; FEDIS

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Revisión Histórica.....	5
2.2. Definición.....	7
2.3. Sintomatología.....	9
2.4. Comorbilidad.....	12
2.5. Tipología	15
2.6. Asociacionismo de Dislexia en España.....	15
3. MÉTODO.....	17
3.1. Objetivo	17
3.2. Tipo de Estudio.....	17
3.3. Procedimiento	17
4. RESULTADOS	19
4.1. Información obtenida a través de los formularios	19
4.2. Recursos obtenidos	21
4.3. Clasificación	24
4.3.1. Destinatarios (Anexo 1)	24
4.3.2. Área a Trabajar (Anexo 2)	24
5. DISCUSIÓN.....	25
5.1. Visión del TFG y de los resultados obtenidos	25
5.2. Puntos fuertes del estudio	27
5.3. Limitaciones	27
5.4. Prospectiva	28
6. CONCLUSION	28
7. BIBLIOGRAFIA	30

8. ANEXO.....	34
Anexo 1:	34
Anexo 1.1: Profesionales	34
Anexo 1.2: Docentes	35
Anexo 1.3: Padres.....	40
Anexo 1.4: Sujeto Afectado	42
Anexo 2:	44
Anexo 2.1: Conciencia Silábica	44
Anexo 2.2: Conciencia Fonética	44
Anexo 2.3: Conciencia Léxica	44
Anexo 2.4: Comprensión y Fluidez Lectora	44

1. JUSTIFICACIÓN

Dentro de las dificultades y trastornos que pueden ser identificados tanto dentro como fuera de los centros educativos cabe destacar la dislexia, discapacidad específica de aprendizaje que tiene un origen neurológico, caracterizado por generar dificultades en el reconocimiento de las palabras y en la capacidad de deletreo y decodificación, según la Organización Internacional de Dislexia (International Dyslexia Association, 2023). Esta discapacidad o trastorno, como bien aclara Fernando Cuetos, presenta una prevalencia de entre el 4% y el 10%, mientras que según Laura Ruiz (Ruiz, 2021), presenta un prevalencia del 5-8% en los niños de educación primaria y secundaria; y un 10-15% en la población general.

En el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se lleva a cabo una recopilación y clasificación de los recursos obtenidos tras indagar en las asociaciones de dislexia registradas en la “Federación Española de Dislexia y otras DEAs” (20 asociaciones de dislexia federadas). Algo en común que presentan y que se debe tener en cuenta, es que se reconocen todas ellas como asociaciones sin ánimo de lucro compuestas por personas de diferentes ámbitos. Los objetivos principales de estas, se basan en la sensibilización de los docentes y familiares sobre las necesidades para abordar la dislexia, aparte de otras dificultades; informar y acompañar a las personas y familiares afectados; y sobre todo, ofrecer servicios de orientación tanto a familias como a profesionales. Respecto a los recursos que estas ofrecen, cabe destacar que no todas las asociaciones están equipadas de recurso como tal, ya que parte de estas únicamente centran sus servicios en informar y asesorar sobre la dislexia, llegando a tener presente en sus propias web, enlaces o recomendaciones a otras asociaciones compañeras a las que acudir en caso de tener que hacer uso de recursos, ya sea por parte de docentes como de familiares

Cuando se habla de recursos para trabajar la Dislexia, no solo se debe hacer referencia a aquellos que van destinados a ser usados únicamente dentro de un centro académico, sino que también se deben considerar como recursos, aquellos que van destinados para poder ser trabajados junto a la familia o de manera autónoma por parte del propio sujeto que presente dicha afectación.

Aparte de lo ya presentado, este TFG no solo parte del punto de buscar respuesta a las preguntas comunes que nos tendemos a replantear sobre dicha afectación y de realizar una recopilación de recursos para poder trabajar la dislexia tanto dentro como fuera del

aula, sino que también parte del gran interés por llegar a conocer con mayor exactitud los diversos trastornos y dificultades posiblemente presentes dentro de las aulas, siendo uno de ellos la “dislexia”, la cual es una de las que actualmente más se habla tanto dentro como fuera de los centros educativos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Revisión Histórica

Dentro de los procesos que se desarrollan en las entidades educativas, la lectoescritura tiende a ser uno de los más significativos, especialmente en la etapa infantil, debido a que este se centra en el desarrollo de las capacidades de expresión por medio del lenguaje escrito y de perfeccionar el lenguaje oral (Sanz, 2022).

Pero ¿qué es la lectoescritura o proceso de lectoescritura como tal? Pues bien, si accedemos a la fuente oficial más cercana de la que actualmente disponemos, según la Real Academia Española (RAE, 2017) este concepto hace referencia a la “capacidad de leer y escribir”. Leer y escribir, conceptos los cuales van a ser determinantes para el futuro desarrollo del lenguaje. Sin embargo, la Real Academia Española no es la única fuente de la cual obtener un significado y explicación sobre dicho concepto.

Son muchos los autores que, a lo largo del tiempo han ido aportando diversas ideas y teorías sobre el concepto de lectoescritura; por ejemplo, según Tebersoky (Ferreiro y Teberosky, 1981), el aprendizaje de la lectura y escritura implica el desarrollo de una serie de habilidades específicas, siendo este considerado tradicionalmente como objeto de una instrucción sistemática. Paulo Freire (Freire, 1970), sin embargo, en su libro “Pedagogía del Oprimido” da a entender el proceso de lectoescritura como aquel que una vez haya sido adquirido, permitirá la liberación de los más oprimidos dándoles la clave para comprender la situación en la que se encuentran y por ello, luchar por la liberación. Por otro lado y ya como más referentes en la línea de investigación actual, Cassany, Luna, y Sanz (Comas et al., 1994), comienzan a considerar la lectura y escritura como un proceso significativo y de relevancia para el ser humano, al ser el principal factor para desarrollar el trabajo autónomo y continuar avanzando en lo social, psicológico, etc. No obstante, centrado más en lo cognitivo y los procesos de desarrollo nos encontramos con Jean Piaget, psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, conocido especialmente dentro del ámbito educativo por su enfoque en el desarrollo cognitivo, el

cual divide dicho proceso en cuatro etapas (pre-lectora, decodificación, comprensión y reflexión) las cuales vienen a depender de la madurez mental que presente el niño (Giraldo, 2023).

El concepto de “lectoescritura”, viene dado a partir de la unión de dos palabras, lectura y escritura. Según el artículo “El placer de leer en Educación Primaria” (Luque y Samara, 2013) una de las principales definiciones hacia el concepto de lectura, viene dado por Fons (2006), el cual entiende por lectura el proceso de comprensión de todo texto escrito. Por otro lado, según el artículo “La escritura como actividad sociocultural compleja en el aula de transición: avances teóricos” (Morales y Arias, 2002), Vygotsky entiende por escritura, aquel sistema de signos que representan los sonidos y las palabras del lenguaje que se habla. Cuando uno de estos dos procesos falla, podemos decir que nos encontramos ante problemas o dificultades de lectoescritura.

Cuando hablamos de dificultades de lectoescritura, nos referimos a aquellos problemas en los procesos lectores y/o escritos que impiden al sujeto alcanzar el nivel correspondiente a su edad cronológica. Si nos centramos en las diversas variantes en relación a dichas dificultades, podemos observar una gran variedad de estas ya que por un lado, nos encontramos ante las dificultades dadas por el proceso lector; mientras que por otro lado, con las derivadas del proceso escritor. Si nos detenemos para prestar atención a uno de los trastornos que mas voz ha tenido y, que tiene actualmente en la sociedad una prevalencia respecto a la población mundial de al menos un 10% según la BBC (Galluzzo, 2019), la dislexia adquiere el papel protagonista al ser uno de los conceptos, que junto a la “lectoescritura” ha llegado a recibir diversas definiciones y planteamientos por parte de autores a lo largo del tiempo

Actualmente, sigue siendo un misterio el identificar al primer diagnosticado de dislexia al no existir registro ninguno en el que se pueda afirmar la existencia de disléxicos en los primeros humanos o incluso en la época de los romanos en donde la alfabetización era considerada un aspecto importante en la diferenciación de clases. Sin embargo, una de las primeras referencias registradas hacia el concepto de dislexia, fue dada en 1872 por R Berlín (Gayán, 2001), profesor y doctor en Medicina de Stuttgart (Alemania), el cual la definió como lo que hoy en día conocemos como “dislexia adquirida”, es decir, perdida de la capacidad de leer o escribir causada por una lesión cerebral. Poco después, a estas primeras referencias hacia dicho concepto se acaban uniendo varios

autores de la rama de la medicina, tales como A.Kassmaul el cual uso el concepto “ceguera de la palabra” para hacer referencia a la dislexia; R. Berlin, primer oftalmólogo en usar el término de dislexia; y Glasgow, de nuevo un oftalmólogo, el cual publica un trabajo en el que se refleja un estudio realizado por él sobre un caso claro de “dislexia adquirida” (Melero, 2013).

Como bien se puede apreciar, todos los primeros casos que se han llegado a registrar sobre dislexia, han estado centrados en casos de “dislexia adquirida”. No es hasta el año 1896, en el que se empiezan a presentar casos de “dislexia evolutiva”, siendo uno de los primeros registrados, el dado por el médico pediatra W.Pringle Morgan, el cual describe el caso de un joven estudiante de 14 años, Percy F, el cual mostraba un brillante nivel en todas las áreas y habilidades académicas, excepto en la habilidad lectora (Sally y Bennett, 2006).

Con respecto a las asociaciones / organizaciones de Dislexia, no es hasta el año 2001 en el que se funda la primera organización sin ánimo de lucro en España, la cual se conoce actualmente como DISFAM, “Organización Internacional de Dislexia y Familia”. Esta, fue fundada principalmente con el objetivo de conseguir que tanto las Dislexia como otras DEA, aparezcan reflejadas por primera vez dentro de la Legislación Española, con el fin de que la L.O.E contemple a estas en la nueva Ley Orgánica (Disfam, 2023). Por otro lado, ya en 2006, fue Jesús Gonzalo Ocampos, fundador de la Asociación Andaluza de Dislexia en el 2005, quien crea junto a la DISFAM, la Federación Española de Dislexia y otras DEAs (FEDIS), federación en la que este fue nombrado presidente en más de 10 ocasiones (Disfam, 2023).

2.2. Definición

Obtener una definición clara y concisa respecto al concepto de “dislexia” viene a ser un proceso complejo, debido al gran numero de definiciones que esta ha recibido y que a continuación se pueden ver. Sin embargo, si se toma la vía rápida, es decir, la vía etimológica, la dislexia viene a ser considerada como una *“enfermedad que se manifiesta con una dificultad de lectura”* (Anders, 2021)

Algunas entidades como son la Organización Internacional de la Dislexia y Familia (DISFAM), definen este concepto como:

“...trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo” (Disfam, 2007)

Y otras como la International Dyslexia Association, la definen como:

“...una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurológico que se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación de las palabras escritas” (International Dyslexia Association, 2023)

Por otro lado, según diferentes fuentes literarias y manuales de diagnóstico tales como el DSM – V, la dislexia se define como:

“...un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”

Sin embargo, dentro del CIE – 11, se entiende la dislexia como un trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura, entendiendo este concepto como:

“...dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura, como precisión en la lectura de la palabra, fluidez en la lectura y comprensión de la lectura” (CIE 11, 2024)

Dentro de todo el conjunto de fuentes de los que se puede obtener una definición sobre el concepto tratado, no podemos olvidarnos del gran número de autores participes en este proceso. En “La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuro-educativa” (Limiñani, 2022), Vellutino, profesor de Psicología en el Área del Programa Cognitivo de la Universidad de Albania, define el concepto de la dislexia como una alteración genética causada por problemas en la codificación lingüística y originada por un déficit en el procesamiento fonológico. No obstante, según la Asociación de Dislexias y otras DEA de la Comunidad Valenciana (Trenca-Dis, 2024), Lyon, Shaywitz y Shaywitz (2003) entienden la dislexia como:

“...dificultades en exactitud y/o fluidez en el reconocimiento de palabras escritas, por escasa habilidad en la escritura y decodificación. ...consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación a otras habilidades cognitivas y la educación recibida”

Fernando Cuetos, en su libro “Psicología de la Lectura”, nos informa sobre la dislexia, aportando una serie de aclaraciones, entre las que destacamos una en la que afirma que:

“...en términos neurológicos se considera que la palabra dislexia se debe aplicar sólo a aquellos casos en los que el déficit lector se produce por algún tipo de disfunción cerebral. Esta disfunción puede producirse después de que el sujeto haya adquirido la lectura o antes de adquirirla, por lo que hay que distinguir dos grandes grupos de dislexias: dislexias adquiridas y dislexias evolutivas.” (Cuetos, 2008)

M.C. Etchepareborda y M. Habibi, en su artículo “Bases Neurológicas de la Conciencia Fonológica: Su compromiso en la Dislexia” (Etchepareborda y Habib, 2001) citan varios autores como Berton, el cual plantea una serie de explicaciones sobre la dislexia, en donde esta es considerada como una deficiencia en la asociación parietal de la información entre los centros visuales y los del lenguaje, o una alteración en las relaciones entre los hemisferios que forman el cerebro; Kaufmann y Galaburda muestran en un estudio realizado a varios cerebros de disléxicos, la presencia de malformaciones corticales en las que se incluían ectopias, displasia y micro-malformaciones vasculares, a pesar de no ser tan comunes estas últimas.

2.3. Sintomatología

Cuando se habla de sintomatología de la dislexia, se hace referencia a todos aquellos indicios y características que permiten identificar un claro problema de lectura, escritura, velocidad de procesamiento, etc.

Según la Organización Internacional de Dislexia y Familia (DISFAM), la dislexia no solo se caracteriza por presentar dificultades de lectura y escritura, sino que también por presentar problemas de memoria, comprensión, acceso al léxico, confusión y dificultades en las nociones espacio – temporales... (Disfam, 2007). Sin embargo, según la edad, tipo y comorbilidad, entre otros muchos aspectos, estos pueden ser

identificados en diferentes etapas cronológicas (antes de la etapa escolar, en la edad escolar, etapa adulta...).

Según el Gabinete Multidisciplinar (Gabinete multidisciplinar, 2024), centro de evaluación e intervención infantil y adulta que busca favorecer y estimular el desarrollo integral de las personas, son varios los síntomas más habituales que permiten la detección e identificación de la dislexia (Tabla 1)

Tabla 1:

Sintomatología de la Dislexia según el Gabinete Multidisciplinar de Psicopedagogía

Problemas de lateralidad

Dificultades en las nociones espaciales y temporales

Dificultades en la habilidad de pronunciación

Lectura lenta y con una gran presencia de errores

Dificultades para aprender y seguir ordenes o rutinas

Problemas de memoria a corto plazo y para mantener la atención

Nota: Tabla de elaboración propia

Sin embargo “Understood” (Margie, 2018), una organización sin ánimo de lucro dedicada a proporcionar recursos y apoyos a personas que aprenden de manera diferentes y, dirigida por Fred Poses, presidente durante 15 años de la National Center for Learning Disabilities, diferencian 4 etapas en las que se pueden comenzar a percibir diversos síntomas (Tabla 2)

Tabla 2:

Sintomatología de la Dislexia según la organización sin ánimo de lucro “Understood”

Etapa Preescolar	Incorrecta pronunciación de las palabras simples.
	Uso de palabras comodín para nombrar o dirigirse a objetos comunes y familiares cuya pronunciación no se muestra adquirida o controlada.
	Dificultades para recordar o seguir secuencias e instrucciones dadas.

	Dificultades para aprender y recordar los nombres y fonemas de las letras
Etapa Infantil	Confusión con las letras cuya grafía y fonema es similar o muy similar (ej. “b” y “d”, “p” y “q”)
	Sustitución de palabras al leer en voz alta
	Dificultades de deletreo y reglas ortográficas
	Omisión de palabras en la lectura en voz alta
	Dificultad en la pronunciación de nuevas palabras
Etapa E. Primaria	Inversión de letras
	Mala ortografía
	Problemas para reconocer palabras comunes
	Lectura lenta junto a omisión de palabras
	Dificultad para recordar abreviaturas comunes
Etapa Adolescente y Adulta	Dificultad en la realización de tareas que supongan una lectura
	Uso de palabras comodín para hacer uso cuando no son capaces de pronunciar una palabra

Por otro lado, según el Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación, CAREI, (Gobierno de Aragón, 2017) los síntomas pueden clasificarse en base a 5 áreas (Tabla 3)

Tabla 3:

Sintomatología de la Dislexia según el Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación “CAREI”

Habla (mayor facilidad para expresarse de manera oral que de manera escrita)	Dificultades para acceder al vocabulario Dificultad para seguir instrucciones Dificultad para dar con sinónimos Dificultades de estructuración
Aspectos Cognitivos (atención y concentración, percepción y memoria)	Dificultad para recordar lo aprendido Complicaciones de automatización Dificultades para concentrarse Problemas de seriación y retención
Coordinación	Problemas de prensión al escribir Mala grafía por problemas de coordinación Dificultades para diferenciar entre derecha e izquierda
Comprensión	Falta de control de tiempos y espacios Dificultad para entender las tareas secuenciales Problemas para identificar hora, mes, día y año.
Aspectos Personales y Sociales	Problemas de organización y organización mental Falta de autonomía en el trabajo personal Emocionalmente sensible e inseguro Baja motivación hacia los aprendizajes que requieran de lectura o escritura

2.4. Comorbilidad

Por comorbilidad o morbilidad asociada, se entiende que se hace referencia a la presencia de dos o más enfermedades / trastornos al mismo tiempo y en una misma persona.

Según el artículo “Dislexia evolutiva y su comorbilidad con otros problemas psicopatológicos” publicado en la web del doctor Joaquín Díaz Atienza, “Psiquiatría del Niño y del Adolescente” (Quino, 2020), la comorbilidad de la dislexia alberga un

amplio terreno en el cual podemos llegar a encontrarnos ante diversos trastornos o dificultades. Tomando como referencia aquellas afectaciones o trastornos, cuya comorbilidad es más común y por lo consiguiente, más conocidas, podemos destacar 4 las cuales hacen referencia a trastornos como:

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) el autismo es considerado un conjunto de afecciones relacionadas con el desarrollo del cerebro y cuyas características pueden llegar a detectarse en la infancia a pesar de que su diagnóstico no se lleve a cabo hasta pasado mucho tiempo.

Según la entrada de blog “Didáctica en Autismo” (Paglia, 2017) si se lleva a cabo un análisis de los síntomas, se puede apreciar como los TEA, especialmente aquellos con un alto funcionamiento, presentan dificultades o deficiencias en el área de la lectoescritura y atención, siendo estos los mismos que se localizan en la Dislexia y que se encuentran reflejados dentro de las DEAs según el DSM-V.

Por otro lado, según el artículo “Dislexia y autismo: perfiles cognitivos en los extremos del mismo espectro” (Casanova, 2017), la dislexia y el autismo se posicionan cada uno, en los extremos de un espectro de perfiles cognitivos, pudiendo afirmar que en lugar de ser considerados trastornos separados deben ser considerados ambos en su conjunto.

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Por Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), entendemos que se trata de aquel trastorno vinculado a un patrón fijo y continuo de falta de atención (dificultad para prestar atención), impulsividad (exceso de energía, movimiento y/o habla) e hiperactividad (dificultad de autocontrol y/o actuar sin pensar), cuya causa puede estar condicionada por los genes, pero sin llegar a tener conciencia de la causa como tal de dicho trastorno (National Institute of Mental Health, 2021).

Según el artículo “Dislexia evolutiva y su comorbilidad con otros problemas psicopatológicos” (Quino, 2020), entre el 20% y el 40% de los sujetos que sufren de Dislexia, presentarán un claro diagnóstico de TDAH. Debido a esto, se propone un perfil neuropsicológico propio de la comorbilidad TDAH + Dislexia que se basaría

principalmente en la presencia de dificultades en la velocidad de procesamiento, déficits de memoria y de las funciones ejecutivas etc.

“Desde los aportes de la genética se han encontrado algunos genes que se manifiestan en ambos trastornos: el KIAA0319 y el DCDC2...” (Quino, 2020)

Trastornos de conducta (TC)

Según el artículo “Problemas de comportamiento o conducta” (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020), el TC o Trastorno de la Conducta, es aquel que se caracteriza por presentar en el sujeto que lo padece un patrón de comportamientos antisociales, comportamientos tales como la violación de reglas (escaparse de casa, desobedecer órdenes firmes, etc.), comportamientos agresivos hacia compañeros o familiares pudiendo causar daños materiales y/o físicos; y actitudes negativas como la mentira o robar.

Como bien se indica en el artículo “Dislexia Evolutiva y su Comorbilidad con otros problemas Psicopatológicos” (Quino, 2020), a pesar de considerar ambos trastornos, trastornos independientes, son varios los estudios que confirman la presencia de dificultades propias de la Dislexia (procesamiento del lenguaje y la memoria) en sujetos con TC o conductas disruptivas.

Trastornos de ansiedad y depresivo

Cuando se habla de ansiedad, se hace referencia a aquella emoción la cual se presenta frente a circunstancias en las que se prevén posibles amenazas o situaciones de riesgo, generando en quien lo sufre reacciones cognitivas, fisiológicas y conductuales con el objetivo de actuar frente dichas amenazas o situaciones (Navas y Vargas, 2021). No obstante, cuando se habla de depresión, se entiende esta por la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en donde se especifica que se trata de un trastorno mental afectivo tratable, que se caracteriza por generar cambios en el estado de ánimo de la persona que lo padece, a través de síntomas cognitivos y físicos (Del Cid, 2021).

Ambos trastornos se caracterizan por presentar una fuerte presencia junto a la dislexia, provocando que los síntomas de estos contribuyan de forma directa a las dificultades

lectoescritoras, a demás de existir la teoría de una supuesta bidireccionalidad entre ambas respecto a la dislexia (Quino, 2020)

2.5. Tipología

En lo que respecta a la tipología de la dislexia, según el artículo “Development of dyslexic subgroups” (Manis et al., 1999), se conocen únicamente dos tipos de dislexia: dislexia fonológica y dislexia superficial.

Por dislexia fonológica, debemos entender que es aquella en la que el sujeto presenta dificultades a la hora de llevar a cabo la conversión grafema – fonema, teniendo que hacer uso de la ruta léxica y presentando una correcta lectura de las palabras familiares, pero una gran dificultad en la lectura de palabras desconocidas y pseudopalabras. Sin embargo, cuando se habla de dislexia superficial, se observa como el sujeto hace uso de la ruta fonológica generando que la ejecución y lectura de palabras desconocidas y pseudopalabras destaque por su precisión.

Serrano y Defior (Serrano y Defior, 2004), aparte de reconocer la dislexia fonológica y superficial, también destacan un tercer tipo la cual, es denominada como dislexia mixta. En esta se encuentran afectaciones de ambos tipos (fonológico y superficial)

Como se ha visto, se pueden apreciar tres tipos de dislexia (fonológica, superficial y mixta). Estos tres tipos tienen algo en común, y es que dependen de la zona o ruta que se encuentre afectada, ruta léxica o ruta fonológica. Sin embargo, si en vez de la zona afectada nos centramos en el momento en el que se aprecia la dislexia, se pueden diferenciar dos tipos de dislexia, reconocidos como dislexia adquirida, que es aquella que aparece o se muestra tras una lesión cerebral, pudiendo aparecer a cualquier edad; y como dislexia evolutiva, la cual se caracteriza por estar presente desde los inicios, sin la necesidad de que haya presencia o indicios de una lesión específica (Silva, 2011)

2.6. Asociacionismo de Dislexia en España

Cuando se habla de “asociacionismo”, se hace referencia a la tendencia a crear asociaciones cívicas, políticas, culturales... ya sean con o sin ánimo de lucro (RAE, 2024). Con respecto a la dislexia, el asociacionismo, se ha centrado principalmente en la atención y apoyo a las personas con este trastorno y otras DEAs, teniendo un papel

esencial a la hora de sensibilizar y apoyar a las familias y afectados, aparte de aportar recursos y actividades para trabajar la dislexia.

Si realizamos una profunda investigación a través de las diferentes plataformas digitales respecto a las asociaciones españolas de dislexia, podremos observar la existencia de un gran número de estas, pudiendo ser clasificadas por asociaciones nacionales, regionales y/o locales.

Cuatro grandes fuentes de las que nos podemos orientar y tomar como referencia, son la “FEDIS” (Federación Española de Dislexia y otras DEAs, fundada en las Islas Baleares en el año 2002), de la cual se ha partido para la obtención necesaria de información para la elaboración de este TFG; la plataforma “laDislexianet” (lista de asociaciones nacionales federadas y no federadas), la “Federación Plataforma Dislexia” (organización formada por 19 asociaciones y 2 federaciones regionales, constituida el 10 de julio de 2016); y por último, la plataforma “Dislexia sin Barreras” (asociación de dislexia de ámbito nacional inscrita en el registro de asociaciones del ministerio del interior).

Si partimos de estas cuatro principales y grandes fuentes, podremos apreciar como dentro de estas, se encuentran inscritas diversas asociaciones de dislexia de diferentes provincias, ciudades, comunidades autónomas... No obstante, no podemos olvidarnos de asociaciones como la DISFAM (Organización internacional de dislexia y familia) la cual, aparte de ubicarse en diferentes países, esta es compartida por comunidades españolas como Castilla y León (Salamanca y Zamora) e Islas Baleares, cuya sede central se encuentra en Palma de Mallorca.

Se debe entender, que el asociacionismo de dislexia en España continúa siendo un factor vital para la mejora de la calidad de vida de las personas con dicha situación. No obstante, destacar que el hecho de no tener una plataforma u organización óptima de la distribución de las asociaciones nacionales ya estén o no federadas, ocasiona una gran confusión por parte de aquellas personas interesadas en buscar la opción más fiable y factible de la que obtener información. Sin embargo, este tema se tratará con mayor profundidad en el apartado “Discusión” del presente documento, donde se aportará una visión propia en base al trabajo de investigación llevado a cabo para la realización de este TFG (Trabajo de Fin de Grado).

3. MÉTODO

3.1. Objetivo

El objetivo principal de este trabajo se centra en el estudio y evaluación de los recursos para trabajar la Dislexia ofrecidos por las 20 asociaciones españolas que se encuentran federadas en la FEDIS, Federación Española de Dislexia y otras DEAs, para posteriormente realizar una clasificación de los mismos en función del destinatario (profesionales, docentes, familias y niños) y del área a trabajar (conciencia silábica, fonémica, léxica y discriminación).

En resumen, se pretende crear un manual al que poder acudir tanto docentes como familias y observar / apreciar la diversidad de recursos que hay en función de lo que se quiera trabajar, así como dar a conocer las diversas asociaciones federadas para su posible consulta en caso de dudas o búsqueda de más información o recursos.

3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio de investigación que se lleva a cabo, se corresponde con un estudio de tipo transversal, debido a que para la realización de este, se ha llevado a cabo una recopilación de información durante el transcurso de un corto periodo de tiempo (3 meses y medio).

3.3. Procedimiento

Lo primero que se llevó a cabo antes de la preparación de un formulario para enviar y comenzar a recopilar información de las asociaciones, fue registrar todas las asociaciones federadas que se encuentran dentro de la FEDIS, para una vez ya agrupadas preparar el material necesario para enviar y, establecer un orden a la hora de consultar cada una de las webs

Las asociaciones que se encuentran federadas en la Federación Española de Dislexia y otras DEAs, independientemente de que presenten o no recursos, son los que se muestran a continuación (Tabla 4)

Tabla 4:

Asociaciones federadas en la FEDIS

Comunidad Autónoma	Asociación
Andalucía	Asandis
	Axidal
	Dislexia Granda
	Dislexia Cádiz
Aragón	Dislexia Huelva
	Dislexia Córdoba
Islas Baleares	Adisdea
Cantabria	Disfam
Castilla la Mancha	Asdican
Castilla y León	Dixcr
	Superar la Dislexia
	Disfam (Castilla y León)
	Disfam (Zamora)
Catalunya	Disfam (Salamanca)
	Afda
	Exadis
	Dislexia Rioja
Madrid	Despega Dislexia
	Dislexiun
Navarra	Disnavarra

Una vez que se registraron todas las asociaciones se comenzó a preparar el material necesario para enviar a las diversas asociaciones. Para ello se crea un formulario en el que se plantearon 7 preguntas:

Nombre de la asociación

Provincia

Enlace de la página web

Correo electrónico de contacto

¿Existen recursos en su página web sobre la Dislexia? (guías, documentos, pruebas de evaluación, juegos, publicaciones...)

En caso de respuesta “Sí”, facilite en la medida de lo posible nombre, enlace... de dicho recurso

De 0 a 10 ¿Cómo valora los recursos que ofrece su Web?

Pasadas dos semanas se comprobaron las respuestas al formulario, conociendo tan solo la respuesta de 4 de las 20 asociaciones. Debido a esto se decidió volver a enviar dicho formulario, pero esta vez, solamente a las asociaciones las cuales no han dado respuesta.

Tras la segunda comprobación, se observó 3 respuestas más respecto al primer envío, obteniendo ya un total de 7 respuestas.

Conforme se fue recopilando la información dada por las asociaciones a través del formulario y la obtenida por la propia indagación en las webs de todas aquellas independientemente de que hayan completado o no el formulario, se realizaron dos tablas. En la primera se indicó si las webs de las asociaciones disponen de recursos “sí” o “no”; mientras que en la segunda tabla, partiendo de las asociaciones que “sí” que presentaron recursos, se hizo una clasificación más detallada, en donde ya se comenzó a especificar el tipo de recurso ofertado (guías, libros, actividades, app de evaluación y diagnóstico, juegos...) y el destinatario al que pueden ir dirigidos (profesionales, docentes, padres y niños).

Una vez se realiza la consiguiente recopilación, se exponen los resultados de forma ordenada para finalmente llevar a cabo una reflexión final respecto a los recursos obtenidos y posibles propuestas de mejora.

4. RESULTADOS

4.1. Información obtenida a través de los formularios

De los 20 formularios que se enviaron, uno a cada asociación, se recogieron 7 formularios completados validos.

Las respuestas que se obtuvieron a través de estos 7 formularios, quedan reflejadas a través de la siguiente tabla (Tabla 5)

Tabla 5:

Respuesta de las asociaciones al formulario enviado

Nombre	Provincia	Web	Correo Electrónico	Recursos	Indicaciones	Valoración
Disnavarra	Navarra	https://disnavarra.jimdo-free.com/	Disnavarra@gmail.com	Si		5
La Rioja Dislexia	La Rioja	https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/	riojadislexia@gmail.com	Si	A través de nuestro menú, podrás tener acceso a protocolos, normativas, adaptaciones y otros documentos	6
Afda	Catalunya	https://afdacat.org/	info@afdacat.org	No	-	-
Dixcr	Castilla la Mancha	https://dixcr.blogspot.com/	info.dixcr@gmail.com	Si	Como recursos, ofrecemos charlas informativas y formativas para familiares, docentes... que podrás encontrar en nuestro blog	5
Asdican	Cantabria	www.asdican.org	cantabria@dis.es	Si	En nuestro primer apartado del menú de la web “dislexia” podrás encontrar los recursos que ofrecemos	7
Dislexia Cádiz	Andalucía	https://dislexiacadiz.es/	cadiz@dis.es	Si	Como asociación nos centramos en el asesoramiento, pero disponemos de una biblioteca de libros sobre la dislexia.	5
Axidal	Andalucía	https://axdial.org/	almeria@dis.es	Si	-	7

Como bien se puede apreciar, de las 20 asociaciones a las que se les envió el formulario, en más de una ocasión, tan solo 7 de ellas dieron respuesta, es decir, solamente el 35%. De este 35% de asociación que participaron, cabe destacar que únicamente una asociación, correspondiente al 14'28% de este 35% total de asociaciones que respondieron al formulario enviado, no ofrecía recursos en su página web. Esta asociación se corresponde a la única federada de la comunidad autónoma de Cataluña, Afda, la cual se centra exclusivamente en la asesoración y acompañamiento a las familias con cercanos o familiares afectados por la Dislexia.

4.2. Recursos obtenidos

Tras la recopilación de todos los recursos obtenidos a través de la información facilitada por las asociaciones mediante el formulario enviado (reflejado en el apartado anterior “Respuesta de las asociaciones al formulario enviado”) y, la indagación propia en las diferentes webs de dichas asociaciones, se obtuvo una serie de resultados.

Una vez se analizaron los resultados obtenidos, se pudo apreciar como de las 20 asociaciones federadas, tan solo 14 de ellas sí que presentaban recursos, frente a 4 que no presentaban y 2 de las cuales no se pudo obtener información ni a través del formulario ni de las web de estas por no presentar web como tal o no poder haber accedido a más información. Con estos datos, se pudo concluir que únicamente el 70% de estas sí que ofrecían recursos, el 20% no y, el 10% restante quedaba en stand by o no concluyente al no haber podido obtener más información.

Cabe destacar que este 20% de asociaciones que no ofrecen recursos, enfocan sus servicios en la asesoración, información o acompañamiento de las familias con familiares disléxicos.

A continuación, se refleja todo lo indicado anteriormente, estableciendo una clasificación de los recursos según al tipo que se correspondan y diferenciando a ese 20% de asociaciones que no ofrecen recursos, frente al 70% que sí (Tabla 6)

En la “Tabla 6” se marcan con una X todos aquellos recursos de los que dispongan las asociaciones. Sin embargo, aquellas asociaciones que no dispongan de recursos se señalizarán a través de un guión (-) y aquellas de las que no se haya podido acceder a información, correspondiente al 10% indicado anteriormente, con un asterisco (*).

Tabla 6:

Clasificación de los recursos según el tipo

Asociación	Manuales	Libros	App	Actividades	Legislación	Video, talleres...	Soporte técnico	Información General
Andalucía								
Asandis	X							X
Dislexia Granada	X	X	X		X			X
Axidal				X				X
Dislexia Cádiz		X						X
Dislexia Huelva	-	-	-	-	-	-	-	X
Dislexia Córdoba	X				X			X
Aragón								
Adisdea	-	-	-	-	-	-	-	X
Islas Baleares								
Disfam	X	X	X	X	X	X		X
Cantabria								
Asdican	X							X
Castilla la Mancha								
Dixcr						X		X

Castilla y León

Superar la Dislexia	-	-	-	-	-	-	-	X
Disfam (C y L)	X	X	X	X	X	X	X	X
Disfam (Zamora)	X	X	X	X	X	X	X	X
Disfam (Salamanca)	X	X	X	X	X	X	X	X

Catalunya

Afda	-	-	-	-	-	-	-	X
------	---	---	---	---	---	---	---	---

Extremadura

Exadis*								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

La Rioja

Rioja Dislexia	X		X					X
----------------	---	--	---	--	--	--	--	---

Madrid

Despega Dislexia	X	X	X					X
Dislexium*								

Navarra

Disnavarra	X	X	X	X	X	X	X	X
------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Nota: * no se ha podido acceder a la web de la asociación

4.3. Clasificación

La clasificación de los recursos obtenidos, se ha realizado en baso a dos criterios (destinatarios y área a trabajar)

Por destinatarios, no solo deben ser considerados los docentes o profesionales de la salud y educación, sino que también las familias y las propias personas con dislexia, entre otros. Por otro lado, respecto a las “áreas a trabajar”, se han tomado como principales, la conciencia fonológica, conciencia fonémica, conciencia léxica y la discriminación. Los datos, han sido reflejados y repartidos de la siguiente manera, reflejando cada uno de los recursos junto a su enlace correspondiente de acceso, en el apartado último de “Anexo”.

4.3.1. Destinatarios (Anexo 1)

- Profesionales (especialistas, equipos pedagógicos...)**

Reflejados los recursos para profesionales en anexo (Anexo 1.1) se han detectado un total de 18 recursos

- Docentes**

Reflejados los recursos para profesionales en anexo (Anexo 1.2) se han detectado un total de 51 recursos

- Padres**

Reflejados los recursos para profesionales en anexo (Anexo 1.3) se han detectado un total de 32 recursos

- Sujeto Afectado**

Reflejados los recursos para profesionales en anexo (Anexo 1.4) se han detectado un total de 9 recursos

4.3.2. Área a Trabajar (Anexo 2)

- Conciencia Silábica**

Para el trabajo de la conciencia silábica, se han identificado una serie de ejercicios entre los que se muestran actividades de segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de

sílabas, encontrar sílabas ocultas oralmente, identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas... Ver Anexo 2.1

- **Conciencia Fonémica**

Para el trabajo de la conciencia silábica, se han identificado una serie de ejercicios entre los que se muestran actividades de segmentación fonemas, omisión de fonemas, sustitución de fonemas, encontrar sonidos ocultos oralmente, identificar que sonido se repite, ejercicios de discriminación auditiva de sonidos... Ver Anexo 2.2

- **Conciencia Léxica**

Para el trabajo de la conciencia silábica, se han identificado una serie de ejercicios entre los que se muestran actividades de contar las palabras de una frase, omitir una determinada palabra de una frase, sustituir una determinada palabra en una frase, separar frases escritas en palabras, escribir oraciones con un determinado número de palabras... Ver Anexo 2.3

- **Comprensión y Fluidez Lectora**

Se identifica una serie de batería de actividades para el trabajo de la comprensión y fluidez lectora. Ver Anexo 2.4

5. DISCUSIÓN

5.1. Visión del TFG y de los resultados obtenidos

La realización de este estudio sobre la recopilación de recursos para trabajar y tratar la dislexia ofrecidos por las asociaciones federadas en la Federación Española de Dislexia y otras DEAs (FEDIS), ha permitido agrupar, identificar y analizar una amplia gama de recursos y apoyos disponibles para todas aquellas personas con Dislexia, tanto dentro como fuera de los centros educativos.

Por medio del presente estudio, se han identificado una serie de hallazgos o aspectos a destacar, los cuales se resumen en:

Diversidad de recursos: El conjunto completo de las asociaciones federadas en la FEDIS, ofrece una gran variedad de recursos, entre los que se incluyen materiales educativos, herramientas tecnológicas o apps, programas, guías y manuales de intervención y apoyo psicopedagógico... A demás, cabe destacar que la mayoría de recursos que las asociaciones ofrecen, van destinadas para

el uso por parte de niños, adolescentes y adultos, demostrando en todo momento un claro enfoque inclusivo

Ayudas y acompañamientos a educadores y familias: Aparte de los recursos que estas asociaciones ofrecen, también se ha identificado una gran variedad de programas y materiales, entre los que destacamos formaciones continuas, talleres y guías prácticas, diseñados para acompañar y apoyar a todas aquellas familias y educadores que requieran de estos recursos.

Accesibilidad: Independientemente de que haya asociaciones que no ofrezcan recursos como tal, la accesibilidad que muestran todas estas a información, recursos...ya sean propios o a través de derivaciones a otras webs, es de destacar ya que en todo momento se encuentran accesibles a cualquier usuario que precise de estos servicios.

Efectividad y Seguridad: Contar con una fuente y una federación nacional oficial y registrada como tal, como es el caso de la Federación Española de Dislexia y otras DEAs (FEDIS), transmite una mayor seguridad a la hora de buscar información y recursos útiles y efectivos.

Este último aspecto, nos permite asegurarnos de que la fuente de la que extraemos la información, no se trata de ninguna pagina web o fuente cualquiera sin ninguna base científica y credibilidad.

Haber, realizado un análisis de los recursos de dislexia proporcionados por las diferentes asociaciones federadas en la FEDIS, nos demuestra el firme y efectivo compromiso que tiene estas para apoyar a las personas con dislexia. Cabe destacar que, a pesar de las limitaciones surgidas a lo largo del proceso de realización del estudio presente, las asociaciones desempeñan un papel muy importante en la mejora de la calidad de vida y en la inclusión ya no solo educativa, sino que también social de todas las personas.

Sin embargo, hay que reconocer la importancia que tienen las políticas públicas para reconocer y apoyar el trabajo realizado por dichas asociaciones, y la necesidad de fomentar una mayor colaboración entre asociaciones, ya estén o no federadas, instituciones educativas, gubernamentales y de salud, para mejorar tanto la coordinación y eficacia de los recursos ofrecidos, como para la creación de una única organización en la que se agrupen todas y cada una de las asociaciones nacionales de dislexia, para regular la veracidad y eficacia de la información que ofrecen, así como de los recursos.

5.2. Puntos fuertes del estudio

Uno de los puntos fuertes a destacar del estudio, es la recopilación de todos los recursos disponibles en las webs de las diferentes asociaciones federadas en la Federación Española de Dislexia y otras DEAs.

Es por ello que, contar con un documento en el que se muestren y se recojan todos los recursos de las asociaciones nacionales federadas en la FEDIS, facilita mucho la accesibilidad de usuarios a estos.

No solo se recogen todos los recursos, sino que también se realiza una clasificación de estos según destinatarios (profesionales, docentes, familias y sujetos con dislexia) y áreas a trabajar (conciencia silábica, fonética, léxica y discriminación), permitiendo que este trabajo sea válido para cualquier sujeto interesado en la dislexia, sobre todo en la búsqueda de recursos para trabajarla y tratarla.

A parte, a través de este trabajo se ha logrado dar a conocer la labor de las asociaciones nacionales de dislexia, aparte de diferenciar a aquellas cuyo objetivo es asesorar y acompañar a las familias, de las que aparte de dar un servicio de asesoración y acompañamiento, también ofrecen una amplia variedad de recursos y documentos para trabajar y tratar la dislexia tanto dentro como fuera de los centros educativos, permitiendo que este trastorno pueda ser abordado a través de cualquier espacio público o privado, fomentando en todo momento un importante movimiento de Inclusividad.

5.3. Limitaciones

Durante el proceso de realización del presente Trabajo de Fin de Grado, han surgido una serie de limitaciones, de las cuales algunas han podido ser solucionadas y otras han obligado a enfocar y reflejar los resultados obtenidos de diferente manera.

En primer lugar, una clara limitación que se presentó, fue la recopilación de datos, pudiéndose apreciar en el escaso número de respuestas obtenidas, con respecto al total de asociaciones a las que se les facilitó el formulario enviado en dos ocasiones.

No solo el número de respuestas al formulario enviado puede considerarse limitación, sino que también se debe considerar como tal, varios aspectos como han sido la inaccesibilidad a dos de las asociaciones que se encuentran federadas en la FEDIS (la asociación “Afda” de Catalunya, y la asociación “Dislexium” de Madrid), impidiendo poder registrar el 100% de los datos posibles y, el

número tan reducido de asociaciones que se encuentran federadas, en comparación con la gran cantidad de asociaciones que dotan a España.

Por último, una última limitación que al igual que la anterior presentada, es considerada de real importancia, ha sido la ausencia de una evaluación crítica de los recursos obtenidos en base a aspectos funcionales (utilidad y funcionalidad), aspectos técnicos y pedagógicos, accesibilidad...

5.4. Prospectiva

Como prospectivas de futuro, resultaría realmente interesante fijar la visión en todo momento en la evolución que han sufrido desde la fecha de publicación de este estudio, tanto las asociaciones estudiadas e investigadas, como la Federación Española de Dislexia y otras DEAs (FEDIS).

En lo que respecta a las asociaciones que se han tomado como referencia para la realización de este trabajo, como prospectiva de futuro, sería interesante observar la evolución de estas, como bien se ha indicado anteriormente, en base a los servicios dados y los recursos ofrecidos para trabajar y tratar la Dislexia. Sin embargo, en lo que respecta a la FEDIS, sería importante ya no observar los recursos o servicios que ofrecen, sino prestar atención en todas aquellas nuevas asociaciones que hayan podido integrarse dentro de esta federación, así como en aquellas a día de hoy presentes y que posiblemente en un futuro no se encuentren federadas dentro de esta.

En un futuro, sería interesante prestar atención en estas variables, ya que el funcionamiento y la organización de las asociaciones nacionales que podemos encontrar, nos afecta de forma directa, al estar continuamente en búsqueda de información de fuentes oficiales y de calidad, pudiendo considerar aquellas asociaciones federadas o registradas en plataformas oficiales como es la FEDIS o “Federación Plataforma Dislexia”, las más completas y fiables.

Por último, como prospectiva de futuro, realizando un minucioso trabajo de clasificación y síntesis, se puede llegar a obtener un recurso totalmente viable y factible, para ser ofrecido a las diversas asociaciones u organizaciones de dislexia, con el objetivo de que sea integrado en sus páginas web y de esta manera, estar accesible a muchos más usuarios interesados en la dislexia.

6. CONCLUSION

Del presente trabajo de fin de grado se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se ha llevado a cabo un análisis de los recursos online ofertados por las asociaciones que actualmente se encuentran federadas en la Federación Española de Dislexia y otras DEAs (FEDIS), identificando un total de 93 recursos distintos.
2. De los recursos que se han identificado, 18 eran para profesionales, 51 para docentes, 32 para padres y, 9 para los propios sujetos con dislexia.
3. Las asociaciones presentan un gran número de documentos y recursos, pero en la gran mayoría de estas, se aprecia una clara falta o escasez de recursos didácticos (ejercicios/actividades) que vayan destinados a trabajar las diferentes áreas o habilidades afectadas por la dislexia
4. Con respecto a las funciones e implicaciones de las asociaciones de dislexia, destacar que se debe seguir trabajando de manera conjunta entre asociaciones para llegar a consensos que generen recursos comunes de dislexia.

7. BIBLIOGRAFIA

- Anders, V. (2021). *DISLEXIA*. Etimologías de Chile - Diccionario que explica el origen de las palabras.
<https://etimologias.dechile.net/?dislexia>
- B. Margie, E. equipo de. (2018). *Señales de la dislexia a edades diferentes*. Understood.
<https://www.understood.org/es-mx/articles/checklist-signs-of-dyslexia-at-different-ages>
- Casanova, M. (2017, febrero 3). *Dislexia y autismo: Perfiles cognitivos en los extremos del mismo espectro* - *Autismo Diario*. <https://autismodiario.com/2017/02/03/dislexia-y-autismo-perfiles-cognitivos-en-los-extremos-del-mismo-espectro/>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020, abril 10). *Problemas de comportamiento o conducta*. Centers for Disease Control and Prevention.
<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>
- CIE 11. (2024). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es#1008636089>
- Comas, D. C., Sanjuan, M. L., & Pinyol, G. S. (1994). *Enseñar lengua*. Grao.
- Cuetos, F. (Ed.). (2008). *Psicología de la lectura* (7. ed. [act. y amp.]). Wolters Kluwer España.
- Del Cid, M. T. (2021). La depresión y su impacto en la salud pública. *Revista Médica Hondureña*, 89(Supl.1), Article Supl.1. <https://doi.org/10.5377/rmh.v89iSupl.1.12047>
- Disfam. (2007). Dislexia: Una dificultad Específica del Aprendizaje - DISFAM. *Organización Internacional Dislexia y Familia*. <https://disfam.org/dislexia/>
- Disfam. (2023). Historia de la Dislexia en España. *Organización Internacional Dislexia y Familia*.
<https://disfam.org/historia-dislexia/>
- Etchepareborda, M., & Habib, M. (2001). Bases neurobiológicas de la CONCIENCIA FONOLÓGICA: Su compromiso en la DISLEXIA. *Revista de neurologia*, 2, 5-23.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1981). *La comprensión del sistema de escritura: Construcciones originales del niño e información específica de los adultos*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf

Freire, P. (1970). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gabinete multidisciplinar. (2024). Dislexia: Trastorno específico del aprendizaje de la lectura. *Gabinete multidisciplinar de psicopedagogía*. <https://www.gabinetedepsicopedagogia.com/dislexia-trastorno-especifico-del-aprendizaje-de-la-lectura/>

Galluzzo, M. (2019, septiembre 6). Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>

Gayán, J. (2001). *La evolución del estudio de la dislexia*.

Giraldo, M. S. (2023, diciembre 19). *¿Qué nos dice Piaget sobre la lectura y escritura?* Grupo Blasp Ascal. <https://grupoblaspascal.com.ar/que-nos-dice-piaget-sobre-la-lectura-y-escritura/>

Gobierno de Aragón. (2017, octubre 10). *La dislexia: Guía de detección y actuación en el aula*. CAREI. <https://carei.es/la-dislexia-guia-de-deteccion-y-actuacion-en-el-aula/>

International Dyslexia Association. (2023a, agosto 17). *Sobre la dislexia*. International Dyslexia Association | Oregon. <https://or.dyslexiaida.org/sobre-la-dislexia-about-dyslexia/>

International Dyslexia Association. (2023b, agosto 17). *Sobre la Dislexia*. International Dyslexia Association | Oregon. <https://or.dyslexiaida.org/about-dyslexia/>

Limiñani, N. (2022). La dislexia: Una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148.

Luque, y Samara. (2013). *El placer de leer en Educacion Primaria*. 33. <https://core.ac.uk/download/pdf/235863792.pdf>

Manis, F. R., Seidenberg, M. S., Stallings, L., Joanisse, M., Bailey, C., Freedman, L., Curtin, S., & Keating, P. (1999). Development of dyslexic subgroups: *Annals of Dyslexia*, 49(1), 105-134. <https://doi.org/10.1007/s11881-999-0021-1>

Melero, C. (2013). *Propuesta de definición para la dislexia al interno de la glotodidáctica*. 2(3). <https://edizionicafoscarini.unive.it/media/pdf/article/elle/2013/6/propuesta-de-definicion-para-la-dislexia-al-intern/art-10.14277-2280-6792-72p.pdf>

Morales, y Arias. (2002). La escritura como actividad sociocultural compleja en el aula de transición: Avances teóricos. *Enunciación*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.14483/22486798.2463>

National Institute of Mental Health. (2021). *El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber* - National Institute of Mental Health (NIMH).

National Institute of Mental Health.

<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/el-trastorno-de-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-en-los-ninos-y-los-adolescentes-lo-que-usted-necesita-saber>

Navas, W., y Vargas, M. J. (2021). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria.

Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica, 604, 497-507.

OMS. (2023, noviembre 15). *Autismo*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Paglia, H. F. D. (2017, abril 30). Didáctica en Autismo: TEA Y DISLEXIA. *Didáctica en Autismo*.

<https://didacticaenautismo.blogspot.com/2017/04/tea-y-dislexia.html>

Quino, A. (2020, mayo 28). Dislexia evolutiva y su comorbilidad con otros problemas psicopatológicos |

Psiquiatría Infanto-Juvenil. *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*.

<https://diazatienza.es/2020/05/28/dislexia-evolutiva-comorbilidad-otros-problemas-psicopatologicos/>

RAE. (2017, noviembre 3). *Lectoescritura / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/lectoescritura>

RAE. (2024). *Asociacionismo / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/asociacionismo>

Ruiz, L. (2021, agosto 23). Dislexia: Diagnóstico, síntomas y tipos * Psyciencia. *Psyciencia*.

<https://www.psyciencia.com/dislexia-diagnostico-sintomas-y-tipos/>

Sally E., y Bennett A. (2006, marzo 1). *Dislexia a Edad Temprana y su Impacto en el Desarrollo Socioemocional Temprano / Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.

<https://www.encyclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/segun-los-expertos/dislexia-edad-temprana-y-su-impacto-en-el-desarrollo>

Sanz, L. (2022, diciembre 21). *La importancia de la lectoescritura*. Lezkairu Educa.

<https://lezkairueduca.com/la-importancia-de-la-lectoescritura/>

Serrano, F., & Defior, S. (2004). Dislexia en Español: Estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, ISSN 1696-2095, null 2, Nº. 4, 2004, pags. 13-34, 2.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v2i4.1148>

Silva, C. (2011, septiembre 19). Tipos de dislexia | La Dislexia. *ladislexianet*. <https://ladislexia.net/tipos-clasificacion/>

Trenca-Dis. (2024, febrero 13). *¿Qué es la dislexia?* <https://www.trenca-dis.com/que-es-la-dislexia/>

8. ANEXO

Anexo 1:

1. Profesionales

- Guía general sobre Dislexia 2.010 <https://fedis.org/wp-content/uploads/2022/03/guia-general-sobre-dislexia-jesus.pdf>
- App para la identificación de dislexia “Dytective”
<https://play.google.com/store/apps/details?id=org.changedyslexia.newdytective&hl=es&gl=US>
- Documentos de Legislación <https://sites.google.com/view/web-grandis/legislaci%C3%B3n-y-documentaci%C3%B3n?authuser=0#h.pz1yxfn9qdbf>
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad en el aula
<https://drive.google.com/file/d/1sV3wTGTzpApcaZQfxXkWsiw9bJIJ4b37/view>
- Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
<https://drive.google.com/file/d/1eQfzV4cNUk9jdsweJhKVPRzZwuwYJd1U/view>
- La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo <https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2019/01/atencion-alumnado-dislexia.pdf>
- Legislación de educación infantil <https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2019/05/legislacion-infantil.pdf>
- Legislación de educación primaria <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-21409> , <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2014-2222> y <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-12894>
- Decreto 79/2019 (atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en Cantabria)
https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/Decreto_78-2019_24_mayo_Atencion_a_la_Diversidad_Cantabria.pdf

- LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/LOE-2006-7899-consolidado.pdf>
- LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (educación infantil) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-infantil.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (educación primaria) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-secundaria-obligatoria.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (ESO) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-primaria.pdf>
- Relación entre inteligencia y dislexia <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Relacion-entre-inteligencia-y-dislexia.pdf>
- Nota aclaratoria sobre la puntuación de las faltas ortográficas <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Nota-Aclaratoria-Faltas.pdf>
- Guía de atención a personas con dislexia file:///C:/Users/usuario/Downloads/Guia-Dislexia-A5_DEF.pdf
- Informes sobre las mediciones nacionales de la dislexia en la Unión Europea <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dyslexia-Compass-Report-Espanol.pdf>

2. Docentes

- Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia <https://fedis.org/wp-content/uploads/2022/03/manual11.pdf>
- Guía general sobre Dislexia 2.010 <https://fedis.org/wp-content/uploads/2022/03/guia-general-sobre-dislexia-jesus.pdf>

- Guía de actuaciones en el aula para niños con Dislexia
<http://padresymaestros.alcoholinformate.org.mx/guia-dislexia.pdf>
- Orientaciones metodológicas para alumnado con dificultades de aprendizaje
https://drive.google.com/file/d/1R8RXvkKW67SyPuLCOi3nCHLuz4rP_cim/view
- Libro “Superar la dislexia” de Luz Rello <https://www.casadellibro.com/libro-superar-la-dislexia/9788449334962/7081780>
- Libro “Dislexia, ni despiste ni pereza” de Frenando Cuetos
<https://www.casadellibro.com/libro-dislexia-ni-despiste-ni-pereza/9788491646457/9864759>
- Libro “La ventaja de ser disléxico” de Brock L. Eide
<https://www.casadellibro.com/libro-las-ventajas-de-ser-dislexico/9788491115601/11259292>
- Libro “Método Diverlexia: Intervención Psicopedagógica de la dislexia” de Carmen Silva
<https://www.casadellibro.com/libro-metodo-diverlexia-intervencion-psicopedagogica-de-la-dislexia/9788468556673/12356957>
- Libro “El reto de la Dislexia” de Francisco Martínez
<https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.6zst3i8mtfzw>
- Libro “Nuestra casa en el árbol” de Lea Vélez <https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.elh9iisykgaq>
- App / Juego educativo para mejorar la dislexia “Galexia”
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es&gl=US>
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad en el aula
<https://drive.google.com/file/d/1sV3wTGTzpApcaZQfxXkWsiw9bJIJ4b37/view>
- Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
<https://drive.google.com/file/d/1eQfzV4cNUk9jdsweJhKVPRzZwuwYJd1U/view>

- Batería y ejemplos de ejercicios para trabajar la lectura (fluidez y comprensión)
<https://axdial.org/ejercicios-para-mejorar-la-lectura/#1668297709669-5fb3e763-0b6b>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia silábica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia fonética <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia léxica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia
<https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2018/08/gua-para-el-xito-escolar-del-alumnado-con-dislexia.pdf>
- Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2018/12/1_necesidades-especificas-de-apoyo-educativo.pdf
- La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo <https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2019/01/atencion-alumnado-dislexia.pdf>
- Legislación de educación infantil <https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2019/05/legislacion-infantil.pdf>
- Legislación de educación primaria <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-21409> , <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2014-2222> y <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-12894>
- Guía de adaptaciones en el aula <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/Adaptaciones-dislexia.pdf>
- Decreto 79/2019 (atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en Cantabria) https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/Decreto_78-2019_24_mayo_Atencion_a_la_Diversidad_Cantabria.pdf

- LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/LOE-2006-7899-consolidado.pdf>
- LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (educación infantil) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-infantil.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (educación primaria) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-secundaria-obligatoria.pdf>
- Protocolo de detección y adaptaciones: Dislexia (ESO) <https://riojadislexiaasociacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/06/protocolo-deteccic393n-adaptaciones.-dislexia.-educacic393n-primaria.pdf>
- Documental tv “palabras al viento” <https://www.youtube.com/watch?v=6IqHuhCRVl4>
- La eficacia de las intervenciones en re-educación de dislexia <https://www.youtube.com/watch?v=fKx9CbKivok&t=4709s>
- Herramientas para vencer las dificultades de la dislexia, Luz Rello <https://www.youtube.com/watch?v=q0uFMmcR9jM>
- Entrevista a Steven Spielberg Dislexia https://www.youtube.com/watch?v=_lbJRqhrV7c
- Modelos de lectura y dislexias <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ModelosDeLecturaYDislexias-48313.pdf>
- Papel de la fonología en la preparación de los niños para la lectura y escritura <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460389754693>
- Como mejorar la comprensión de textos https://aiape.usal.es/docs/comprehension_textos.pdf

- Efecto Pigmalión y como se traslada al aula
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>
- Soporte Técnico “CEIPORETO” (adaptación de todos los libros de educación primaria y parte de la ESO) <http://www.ceiporeto.es/>
- Soporte Técnico “CLAROREAD” (lector de textos que reproduce cualquier documento) <https://integratek.es/claroread/>
- Protocolo de detección y actuación para cada cursos o etapa “PRODISLEX”
<https://disfam.org/prodislex/>
- Pautas de actuación en el aula
https://documentos.anpemadrid.es/docs/uploads/GUIA%20DISLEXIA%20COMPLETA_1415179012.pdf
- Soporte Técnico “imind-q” (generados de mapas mentales) <https://www.imindq.com/>
- Actuaciones esenciales del docente ante la dislexia
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Actuaciones-eseciales-del-docente-ante-la-dislexia.pdf>
- Actuación en el aula desde un marco positivo
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dislexia-atencion-en-el-aula-desde-un-marco-positivo.pdf>
- Matemáticas fáciles NEAE 4 <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Matematicas-faciles-NEAE-4.pdf>
- 10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/10-estrategia-educativas-para-trbajar-la-comprehension-lectora.pdf>
- Estrategias para alumnos con dislexia <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Estrategias-para-alumnos-con-dislexia-1.pdf>
- Como detectar la dislexia en los niños <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Como-detectar-la-dislexia-en-los-ninos.pdf>

- Relación entre inteligencia y dislexia <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Relacion-entre-inteligencia-y-dislexia.pdf>
- 7 pasos para detectar la dislexia [file:///C:/Users/usuario/Downloads/7-pasos-para-detectar-la-dislexia-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/7-pasos-para-detectar-la-dislexia-1%20(1).pdf)
- Nota aclaratoria sobre la puntuación de las faltas ortográficas <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Nota-Aclaratoria-Faltas.pdf>

3. Padres

- Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia <https://fedis.org/wp-content/uploads/2022/03/manual11.pdf>
- Guía de actuaciones en el aula para niños con Dislexia <http://padresymaestros.alcoholinformate.org.mx/guia-dislexia.pdf>
- Libro “Superar la dislexia” de Luz Rello <https://www.casadellibro.com/libro-superar-la-dislexia/9788449334962/7081780>
- Libro “Dislexia, ni despiste ni pereza” de Frenando Cuetos <https://www.casadellibro.com/libro-dislexia-ni-despiste-ni-pereza/9788491646457/9864759>
- Libro “La ventaja de ser disléxico” de Brock L. Eide <https://www.casadellibro.com/libro-las-ventajas-de-ser-dislexico/9788491115601/11259292>
- Libro “Método Diverlexia: Intervención Psicopedagógica de la dislexia” de Carmen Silva <https://www.casadellibro.com/libro-metodo-diverlexia-intervencion-psicopedagogica-de-la-dislexia/9788468556673/12356957>
- Libro “El reto de la Dislexia” de Francisco Martínez <https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.6zst3i8mtfzw>
- Libro “Nuestra casa en el árbol” de Lea Vélez <https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.elh9iisykgaq>

- App / Juego educativo para mejorar la dislexia “Galexia”
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es&gl=US>
- Batería y ejemplos de ejercicios para trabajar la lectura (fluidez y comprensión)
<https://axdial.org/ejercicios-para-mejorar-la-lectura/#1668297709669-5fb3e763-0b6b>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia silábica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia fonética <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia léxica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>
- Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2018/12/1_necesidades-especficas-de-apoyo-educativo.pdf
- Guía de dislexia para padres <https://www.cordobadislexia.org/wp-content/uploads/2019/01/guiadislexiaporapadres.pdf>
- Batería de libros de lecturas <https://dislexiacadiz.es/productos-biblioteca/>
- Solicitud de adaptaciones académicas <https://asdican.org/wp-content/uploads/2019/11/SOLICITUD-ADAPTACION-FEDIS.pdf>
- Oferta periódica de charlas formativas <https://dixcr.blogspot.com/2018/04/charlas-formativas-profesorado-y.html>
- Documental tv “palabras al viento” <https://www.youtube.com/watch?v=6IqHuhCRV14>
- La eficacia de las intervenciones en re-educación de dislexia <https://www.youtube.com/watch?v=fKx9CbKivok&t=4709s>
- Herramientas para vencer las dificultades de la dislexia, Luz Rello <https://www.youtube.com/watch?v=q0uFMmcR9jM>
- Entrevista a Steven Spielberg Dislexia https://www.youtube.com/watch?v=_lbJRqhrV7c

- Modelos de lectura y dislexias <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ModelosDeLecturaYDislexias-48313.pdf>
- Papel de la fonología en la preparación de los niños para la lectura y escritura <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460389754693>
- Como mejorar la comprensión de textos https://aiape.usal.es/docs/comprehension_textos.pdf
- Efecto Pigmalión y como se traslada al aula <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>
- Soporte Técnico “CEIPILORETO” (adaptación de todos los libros de educación primaria y parte de la ESO) <http://www.ceiploreto.es/>
- Soporte Técnico “CLAROREAD” (lector de textos que reproduce cualquier documento) <https://integratek.es/claroread/>
- Soporte Técnico “imind-q” (generados de mapas mentales) <https://www.imindq.com/>
- Como detectar la dislexia en los niños <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Como-detectar-la-dislexia-en-los-ninos.pdf>
- Mi hijo tiene dislexia y no se aprende las tablas de multiplicar <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Mi-hijo-tiene-dislexia-y-no-se-aprende-las-tablas-de-multiplicar.pdf>
- 7 pasos para detectar la dislexia [file:///C:/Users/usuario/Downloads/7-pasos-para-detectar-la-dislexia-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/7-pasos-para-detectar-la-dislexia-1%20(1).pdf)

4. Sujeto Afectado

- Libro “Superar la dislexia” de Luz Rello <https://www.casadellibro.com/libro-superar-la-dislexia/9788449334962/7081780>
- Libro “Dislexia, ni despiste ni pereza” de Frenando Cuetos <https://www.casadellibro.com/libro-dislexia-ni-despiste-ni-pereza/9788491646457/9864759>

- Libro “La ventaja de ser disléxico” de Brock L. Eide
<https://www.casadellibro.com/libro-las-ventajas-de-ser-dislexico/9788491115601/11259292>
- Libro “Método Diverlexia: Intervención Psicopedagógica de la dislexia” de Carmen Silva
<https://www.casadellibro.com/libro-metodo-diverlexia-intervencion-psicopedagogica-de-la-dislexia/9788468556673/12356957>
- Libro “El reto de la Dislexia” de Francisco Martínez
<https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.6zst3i8mtfzw>
- Libro “Nuestra casa en el árbol” de Lea Vélez <https://sites.google.com/view/web-grandis/enlaces-de-inter%C3%A9s-y-recursos?authuser=0#h.elh9iisykgaq>
- Batería y ejemplos de ejercicios para trabajar la lectura (fluidez y comprensión)
<https://axdial.org/ejercicios-para-mejorar-la-lectura/#1668297709669-5fb3e763-0b6b>
- Batería de libros de lecturas <https://dislexiacadiz.es/productos-biblioteca/>
- App gratuita para aprender desde el móvil (DEXIA) <http://dexiaapp.com/>

Anexo 2:

1. Conciencia Silábica

- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia silábica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>

2. Conciencia Fonética

- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia fonética <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>

3. Conciencia Léxica

- Batería de ejercicios para trabajar la conciencia léxica <https://ladislexia.net/como-ayudar-a-mi-hijo-dislexico/>

4. Comprensión y Fluidez Lectora

- Batería y ejemplos de ejercicios para trabajar la lectura (fluidez y comprensión) <https://axdial.org/ejercicios-para-mejorar-la-lectura/#1668297709669-5fb3e763-0b6b>