



**Universidad**  
Zaragoza

# **TRABAJO FIN DE GRADO**

Explorando Nuestro Entorno: Una Propuesta de  
Educación Física en la Naturaleza para Estudiantes  
de Primaria en Huesca.

Autor:

Jorge Daniel Esteban Arpón

Director:

Javier Martínez Aznar

Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Grado en Magisterio en Educación Primaria.

2023-2024

**TITULO: Explorando Nuestro Entorno: Una Propuesta de Educación Física en la Naturaleza para Estudiantes de Primaria en Huesca.**

**TITLE: Exploring Our Environment: A Proposal for Physical Education in Nature for Primary Students in Huesca**

Elaborado por Jorge Daniel Esteban Arpón.

- Dirigido por Javier Martínez Aznar.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de junio del año 2024
- Número de palabras (sin incluir anexos): 11318

**Resumen**

Este trabajo busca analizar la propuesta diseñada relacionada con la Unidad Didáctica de Orientación, dentro del centro San Vicente en Huesca, concretamente se ha aplicado en 2º de primaria. Se detalla en este trabajo los diferentes elementos que detallan el proceso de creación de la propuesta didáctica como las metodologías, los elementos curriculares, la distribución temporal, entre otros. Sin duda, esta propuesta también detalla los resultados obtenidos durante las sesiones, pudiendo observar la eficacia de la implementación en el aula, de una forma realista y completa.

**Palabras clave**

Orientación, Educación Física, Propuesta didáctica, Educación Primaria.

## Índice

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 1.      | INTRODUCCIÓN .....   | 5  |
| 2.      | OBJETIVOS .....  | 6  |
| 2.1.    | Objetivo general .....   | 6  |
| 2.2.    | Objetivos específicos .....  | 6  |
| 3.      | JUSTIFICACIÓN .....  | 7  |
| 3.1.    | Justificación personal .....   | 7  |
| 3.2.    | Justificación del tema escogido .....                                      | 8  |
| 3.3.    | Justificación del tema escogido en relación con los elementos curriculares | 8  |
| 4.      | MARCO TEORICO .....  | 9  |
| 4.1.    | Valor de la AFMN en educación primaria .....                               | 9  |
| 4.2.    | Beneficios de la AFMN en Educación Primaria .....                          | 10 |
| 4.3.    | ¿Qué es la orientación?.....   | 10 |
| 4.4.    | La orientación en la escuela .....   | 11 |
| 4.4.1.  | Interdisciplinariedad .....  | 11 |
| 4.4.2.  | Relación con los valores democráticos .....                                | 11 |
| 4.5.    | Marco metodológico.....  | 13 |
| 5.      | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....  | 13 |
| 5.1.    | Contexto .....   | 13 |
| 5.2.    | Identificación de los recursos .....                                       | 15 |
| 5.3.    | Características del grupo clase .....                                      | 16 |
| 5.3.1.  | Cohesión del grupo clase .....   | 16 |
| 5.4.    | Contenido curricular de la propuesta.....                                  | 16 |
| 5.5.    | Contenidos y desarrollo de las sesiones .....                              | 17 |
| 5.5.1.  | Bloques de contenidos .....  | 17 |
| 5.5.2.  | Objetivos específicos de los bloques de contenido.....                     | 17 |
| 5.6.    | Relación con otras áreas transversales.....                                | 17 |
| 5.7.    | Atención a la diversidad .....   | 19 |
| 5.8.    | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje .....                                 | 19 |
| 5.9.    | Metodología.....   | 19 |
| 5.10.   | Temporalización .....  | 20 |
| 5.10.1. | Temporalización de las sesiones en la propuesta de intervención            | 20 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 5.11.  | Evaluación de la propuesta .....   | 21 |
| 5.12.  | Evaluación del alumnado.....   | 21 |
| 6.     | PUESTA EN PRÁCTICA .....   | 22 |
| 6.1.   | Sesión I.....  | 22 |
| 6.2.   | Sesión II.....   | 24 |
| 6.3.   | Sesión III .....   | 26 |
| 6.4.   | Sesión IV .....  | 28 |
| 6.5.   | Sesión V.....  | 30 |
| 6.6.   | Sesión VI .....  | 32 |
| 6.7.   | Sesión VII.....  | 34 |
| 6.8.   | Sesión VIII.....   | 36 |
| 6.9.   | Valoración .....   | 38 |
| 6.9.1. | Valoración personal .....  | 38 |
| 6.9.2. | Valoración del profesorado del centro .....                                | 41 |
| 7.     | CONCLUSIONES .....   | 42 |
| 8.     | AGRADECIMIENTOS .....  | 43 |
| 9.     | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 44 |
| 10.    | ANEXOS .....   | 45 |
|        | Anexo I: Tabla de contenidos curriculares EF orientación.....              | 46 |
|        | Anexo II: Temporalización de las sesiones con las situaciones de E-A ..... | 50 |
|        | Anexo III: Rubrica escala de observación .....                             | 51 |
|        | Anexo IV: Rubrica escala de observación .....                              | 52 |
|        | Anexo V: Lista de control .....  | 54 |

## 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo titulado *Explorando Nuestro Entorno: Una Propuesta de Educación Física en la Naturaleza para Estudiantes de Primaria en Huesca*, expone los aprendizajes que se introducen y se interiorizan a lo largo del grado de magisterio de Educación Primaria, ofreciendo una propuesta de intervención en el curso de 2ºB del CEIP San Vicente.

La propuesta se desarrolla con los conocimientos que se obtienen de la asignatura de actividades físicas en el medio natural impartida en la mención de educación física en el 4º curso del grado. Además, se aplican otros conocimientos adquiridos en otras asignaturas que crean una estructura teórica global, que permitirá abordar otros aspectos de la educación.

Dicha propuesta está basada en el desarrollo de la unidad didáctica de orientación durante el periodo de prácticas de mención, sobre las fechas del 20 de mayo hasta el 7 de junio de 2024. Por lo tanto, ubicamos las sesiones en el tercer trimestre, como última unidad didáctica del curso académico 2023-2024.

La orientación en el aula forma parte de las actividades en el medio natural que toman importancia en las aulas de educación primaria a raíz de la pandemia vivida hace un par de años, incrementado la investigación de los beneficios de una educación al aire libre en contacto con la naturaleza, buscando de igual manera el desarrollo integral de cada alumno. Este Trabajo de Fin de Grado busca evidenciar los beneficios de una educación en el medio natural y poner en práctica una propuesta de intervención real en el CEIP San Vicente.

A lo largo del trabajo se reflejarán aspectos varios como los objetivos, la importancia de la orientación en las aulas, los beneficios de la educación en el medio natural, los apartados legislativos de la orientación junto a su relación con otras áreas, y finalmente la propuesta de intervención con su puesta en práctica.

## **2. OBJETIVOS**

En el siguiente apartado se distinguen los objetivos generales y específicos que estructuran este trabajo. Para ello estos objetivos en todo momento deben de ser aptos y claros para su consecución.

### **2.1.Objetivo general**

Con este trabajo se genera el objetivo de crear y poner en práctica una propuesta de intervención, que finalmente, será evaluada a través de un marco legislativo. Dicha propuesta debe tener relación con la unidad didáctica de orientación, estructurada por sesiones que busquen la progresión de espacios, para acabar conociendo los contextos naturales cercanos al centro.

### **2.2.Objetivos específicos**

Del objetivo general anteriormente mencionado surgen otros objetivos que buscan concretar las finalidades de la propuesta didáctica. Según Julián y Pinos (2011), los objetivos específicos de la orientación son los siguientes:

- Conocer de forma básica en qué consisten las carreras de orientación y qué es un plano, entendiendo que es posible dibujar el terreno sobre el papel.
- Comprender la leyenda de un plano entendiendo los símbolos dibujados como representaciones convenidas o estandarizadas.
- Localizar puntos de un plano en la realidad.
- Localizar puntos del terreno en un plano.
- Comprender la necesidad y utilidad de orientar el plano.
- Ser capaz de orientar el plano en relación a la realidad.
- Conocer cómo se representan en el plano los controles y el punto de salida.
- Completar un recorrido en el patio del colegio buscando controles situados en elementos importantes del terreno.

- Realizar con éxito un recorrido en el patio del colegio que implique alguna elección de ruta sencilla, apoyada por la presencia de un control en el punto de decisión.

- Participar en un recorrido en el parque buscando controles situados sobre pasamanos (elementos lineales fáciles de seguir), puntos muy relevantes y puntos de decisión (que implican cambio de dirección).

- Localizar la baliza en el menor tiempo posible y minimizando los errores provocados por un acercamiento impulsivo.

- Participar en los juegos con actitudes de colaboración, reconociendo y valorando positivamente las modalidades cooperativas.

- Participar y disfrutar del juego con independencia de quiénes sean los compañeros y respetando las diferencias de nivel, sexo, cultura u otras.

- Respetar las normas de las situaciones de aprendizaje, valorando su necesidad para asegurar el juego limpio y la seguridad personal.

- Conocer y respetar, en las salidas fuera del colegio, las normas básicas de circulación como peatones relativas al uso de las aceras, cruces de peatones y semáforos.

- Reconocer y valorar las posibilidades lúdicas de los parques para el deporte de orientación y la necesidad de su cuidado y respeto.

En la propuesta didáctica se adaptarán algunos objetivos dependiendo de las situaciones de aprendizaje que se lleven a la práctica durante la propuesta de intervención.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Se propone dividir la justificación en dos aspectos, uno relacionado con la motivación personal que ha fomentado la creación y puesta en práctica de esta propuesta de intervención, y otro en el desarrollo legislativo que ofrece el proyecto.

#### **3.1. Justificación personal**

A nivel personal, he visto conveniente realizar una propuesta de intervención relacionada con la orientación porque ofrece un gran abanico de posibilidades, pudiendo

adaptar las actividades a los intereses tanto del docente como del alumnado, fomentando la motivación y la relación con otras áreas didácticas. Además, al tener una relación muy importante con el desarrollo de actividades en el medio natural, se puede trabajar en contextos novedosos, que aportan al alumnado un gran beneficio mental y físico.

### **3.2. Justificación del tema escogido**

La orientación es una acción motriz en el medio natural, ofreciendo las herramientas necesarias para reconocer otros contextos que sean nuevos para el individuo respondiendo a las necesidades del alumnado por conocer el contexto.

### **3.3. Justificación del tema escogido en relación con los elementos curriculares**

En este apartado conviene empezar mencionando la legislación vigente, *Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón*, por la cual se establecen unas orientaciones para contextualizar la propuesta de intervención a nivel curricular.

Estas orientaciones redactadas en el currículo permite que la orientación se trabaje mediante competencias específicas, a través de unos bloques de saberes básicos organizados en tres dimensiones establecidas en la Orden de 16 de junio de 2014 (Julián, Abarca-Sos, Zaragoza y Aibar (2016) y Arnold (1991)).

La dimensión principal a trabajar es la dimensión I de los dominios de acción motriz, trabajando el bloque A de resolución de problemas en situaciones motrices.

Otras dimensiones que también se mencionan en el trabajo son la dimensión II de la cultura, autoconocimiento, valores y sostenibilidad. Esta se relaciona con los bloques B, C y D.

- El bloque B es el que influye sobre las manifestaciones de la cultura motriz.

- El bloque C se distingue por la autorregulación emocional y la interacción social en situaciones motrices.

- El bloque D se relaciona con la integración eficiente mediante la sostenibilidad con el entorno.

Para finalizar con las dimensiones que se tratan en orientación, encontramos la dimensión III en relación con las identidades activas creadas a través de la vida saludable, que incluye los bloques E de la organización y gestión de la actividad física, junto con el bloque F de vía activa y saludable.

Como veremos en todos aquellos apartados relacionados con la legislación curricular, la orientación propone abordar un gran marco legislativo de forma completa, e incluso relacionando la educación física con otras áreas curriculares como las ciencias naturales y las ciencias sociales.

#### **4. MARCO TEORICO**

A continuación, se introduce el marco teórico que va a responder a todos los conceptos siguientes que han incluido sobre la propuesta de intervención y que ayuda al lector a conocer todos los aspectos más teóricos de este trabajo

##### **4.1. Valor de la AFMN en educación primara**

Según (Julián e Ibor, 2022), la actividad física en el medio natural o AFMN son acciones básicas que implican un desplazamiento con o sin materiales en el medio natural, con una respuesta hacia las variaciones de las características del medio, hablando de un medio en incertidumbre.

Baena y Baena (2003) destacan los valores didácticos de las AFMN, entre los que encontramos una mejora de la motivación a través de experiencias innovadores que desarrollan sentimientos de aventura como la libertad y la toma de riesgos, a través de la puesta en práctica de actividades que fomenta la participación activa del alumno. La socialización se desarrolla con las interacciones con otros individuos o iguales a través de trabajos por equipos/equipos reducidos, que en el alumno crearan un sentido de pertenencia motivada por el éxito de la tarea y del grupo. Al desarrollarse en entornos cercanos al centro pero a la vez que presentan incertidumbre, sirve de espacio alentador para la realización de actividades, dónde exponen las respuestas a los estímulos que se les presentan.

## **4.2. Beneficios de la AFMN en Educación Primaria**

En las AFMN en la escuela nos encontramos actividades como el senderismo, btt, escalada, orientación, esquí y natación. Estas actividades a lo largo de los cursos de Educación Primaria se van a tener que realizar, para ofrecer una gama de posibilidades y conocimientos relacionado con las salidas al medio natural.

Encontramos algunos de los beneficios mencionados por Louv, R. (2005) en su libro *Last Child in the Woods*, y a continuación se describen algunos de ellos.

Biológicamente, el contacto con la naturaleza y la luz solar natural es una gran fuente de vitamina D que mejora la estructura ósea junto a la potenciación del sistema inmunológico del sujeto. A nivel de actividad física, el alumnado puede realizar una práctica deportiva en un entorno que facilita desarrollar actividad física que mejora la salud cardiovascular y pulmonar de los estudiantes.

A nivel emocional todos sabemos cómo nos influye ya que alguna vez hemos salido a realizar actividad física al aire libre, dónde uno se encuentra más relajado, con unos niveles mínimos de ansiedad y estrés. Esto ayuda a nuestro cuerpo a estar en armonía y serenidad, estimulando el lado creativo de cada persona, que visualiza en su entorno muchas posibilidades dónde plasmar su imaginación.

Intelectualmente, el desarrollo de la práctica educativa en el medio natural potencia el desarrollo cognitivo a través de los sonidos, colores, variedad de texturas y sonidos, mejorando la capacidad de observación del entorno.

Por último, encontramos que a nivel motivacional hay una gran mejora, favoreciendo que el alumno desarrolle un aprendizaje experiencial dónde predomina una interacción con el entorno en el desarrollo de las actividades diseñadas a realizarse en el medio natural

## **4.3. ¿Qué es la orientación?**

La orientación según Gómez (2013) tiene origen en los países escandinavos, con la primera competición celebrada sobre el 1898 en el país de Noruega, esto motivó a un oficial de origen sueco Ernst Killander a realizar eventos relacionados con la orientación en el 1918 en Estocolmo. A España llega en el 1972 a través de un docente de esgrima sueco llamado Martin Kronlund.

Actualmente si seguimos la definición de Julián y Pinos (2011), la orientación se trata de «elegir el itinerario ideal» para desplazarnos, en el menor tiempo posible, por un terreno natural variado, normalmente de bosques, en el que los orientadores, con la ayuda de un mapa del lugar y una brújula, pasan por unos controles señalados con absoluta exactitud en el mapa y materializados en el terreno con la balizas.

Aun así según mi perspectiva, la orientación es toda aquella acción que permita ubicarnos mediante el uso de estrategias sencillas dentro de un contexto conocido o desconocido que pueda mostrar incertidumbres.

#### **4.4.La orientación en la escuela**

Tal y como indica (Sensat, 1934,11) “La Naturaleza es el ambiente más adecuado a la normal evolución del niño, asegurando el derecho que éste tiene al aire puro, a la luz del sol, al agua, al ejercicio físico y a la libertad y alegría. Es por tanto necesario aproximar todo lo posible al niño al medio natural que le es propio, a los espacios libres, jardines y terrenos de cultivo”. Por lo tanto la orientación es esencial que se desarrolle en contextos cercanos al centro que sean parques o zonas naturales, pero no solo la orientación, sino que se deben disponer de varias unidades a lo largo de la etapa escolar que proporcionen ese contacto con la naturaleza.

##### *4.4.1. Interdisciplinarietà*

Las salidas al medio natural también pueden trabajar otros aspectos relacionados con las ciencias naturales como el uso del huerto escolar, el conocimiento de la fauna y de la flora, e incluso poder estudiar el ecosistema de un contexto determinado. Como indica (Botella et al., 2017), hay que aproximar al alumnado al contexto natural cercano con la propuesta de experiencias que desarrollen actitudes fundadas en el compromiso socioambiental.

##### *4.4.2. Relación con los valores democráticos*

Según Julián y Pinos (2011), priman unos valores democráticos que se desarrollan en la actividades del medio natural cuando se ponen en práctica en el aula, estos son las siguientes:

La educación para la tolerancia, con actitudes basadas en el respeto hacia el compañero y hacia unos mismo, teniendo capacidad para participar en colaboración con otros iguales adoptando actitudes respetuosos.

La educación para la paz, busca evitar conflictos actitudinales con las situaciones que presenten oposición, buscando desarrollar los valores que se desarrollan en lo cooperativo en vez de lo competitivo.

La educación para la convivencia, en situaciones de comunicación colaboración, respetando el fair-play, valorándola curricularmente. Esto nos permitirá trabajar la autonomía, la autoconfianza y mejorará la autoestima.

La educación intercultural, tolerando y respetando la diversidad del aula, colaborando entre todos sin importar la cultura o la ideología, evitando cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.

La educación para la igualdad de sexos y educación sexual a través de la valoración del propio cuerpo, independientemente del sexo al que se pertenezca. Reconocimiento y rechazo de estereotipos sexistas ligados a la actividad motriz y al juego.

La educación ambiental a través de desarrollo del actividades que nos acerquen y nos hagan conocer el cuerpo como medio de exploración y disfrute de uno mismo y de relación con el contexto. Desarrollando nociones espacio-temporales que le ayudan a conocer e interactuar con el contexto: nociones topológicas, orientación, duración, velocidad, etc.

La educación para la salud, valorando nuestras posibilidades y limitaciones. Creando autogestión de la actividad física de manera saludable.

La educación vial, a través del desarrollo de las habilidades perceptivas y la capacidad de observación. Aprendiendo nociones espacio-temporales: distancia, orientación, velocidad, trayectoria; percepción y estructuración espacial. Desarrollando conductas responsables y seguras al transitar como peatón en las salidas del centro.

La educación para el consumo, aprender capacidad de utilizar los recursos del entorno inmediato para jugar. Valorando el reciclado, la reutilización o la construcción de

materiales para el juego como medio para evitar el consumismo y proteger el medio ambiente.

#### 4.5. Marco metodológico

En el marco metodológico citaremos a Julián y Pinos (2011), que explica la progresión de los espacios para el aprendizaje de los contenidos de orientación. En esta progresión encontramos los niveles destacados en la siguiente imagen:

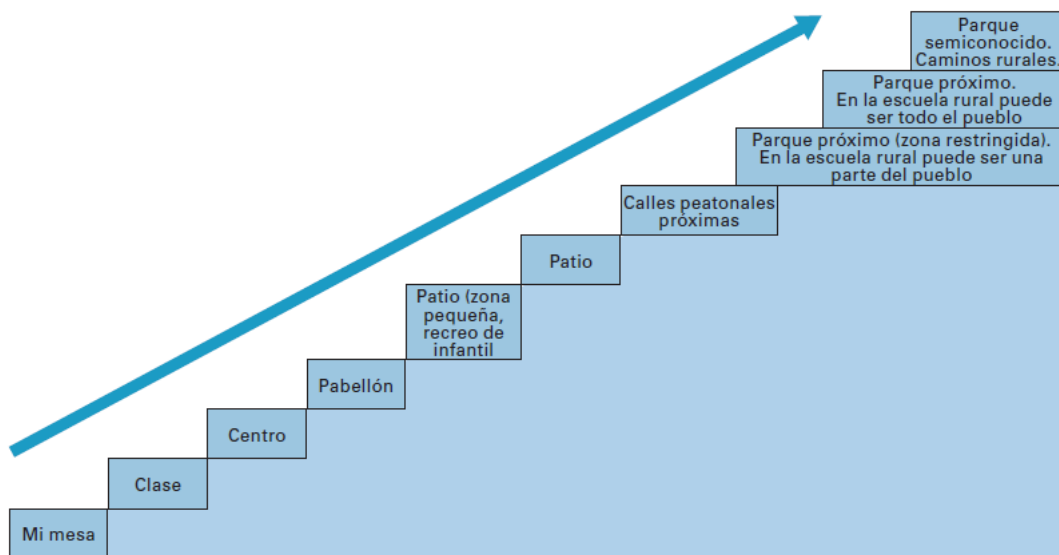


Figura 1: Niveles y progresión de los espacios.

En esta imagen observamos la progresión de los espacios, que empieza con la iniciación de las actividades dentro de un contexto conocido como puede ser la mesa y el aula del alumnado, para que finalmente, se termine la progresión en actividades realizadas en un parque desconocido. Al llevar a cabo la propuesta de intervención en un aula de 2º y tener pocas sesiones para el desarrollo de la unidad, esta progresión se ve reducida, incorporando una evolución que parte desde la mesa y el aula del alumno y que progresa en el pabellón, patios grandes y finalmente en un parque próximo.

### 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 5.1. Contexto

El CEIP San Vicente se encuentra en el casco antiguo histórico de la ciudad de Huesca, muy próximo a la plaza de la Catedral, que ha sido durante siglos el centro de la vida civil

y religiosa de la ciudad de Huesca, e incluso podemos encontrar esta cercanía a plena vista, ya que desde cualquier rincón del colegio se puede contemplar la Catedral de Huesca. Además, también mantiene cercanía con ubicaciones clave de la ciudad de Huesca como podría ser la plaza de toros, el parque de la universidad, las piscinas Almériz o el complejo universitario de la facultad de Zaragoza.

El colegio está abierto a todos los estudiantes que residan en su zona de influencia geográfica que abarca el casco antiguo, partes del barrio y cercanías como las calles de la plaza de Toros. Por lo tanto, la diversidad social en el colegio refleja la diversidad de la comunidad local, incluyendo a familias de diferentes orígenes étnicos, culturales, socioeconómicos y religiosos. Esto genera un ambiente enriquecedor donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con personas de distintos contextos culturales y aprender sobre diferentes tradiciones, costumbres e ideologías.

Es posible que encontremos una gran diferencia socioeconómica ya que algunos estudiantes provienen de familias con recursos económicos más limitados, mientras que otros pueden pertenecer a familias con un mayor nivel adquisitivo, que de normal va asociado a las zonas donde residen (Los edificios más nuevos de las cercanías a la plaza de toros suele tener un nivel adquisitivo más elevado que los edificios que están en el barrio cerca del Hospital Provincial Sagrado Corazón de Jesús). Esta diversidad socioeconómica contribuye a la creación de un ambiente inclusivo y diverso donde se fomenta la solidaridad, el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Además, el colegio es un lugar donde se promueve el respeto y la tolerancia hacia la diversidad religiosa, hay asignatura de religión católica y de religión islámica. El colegio al contar con estudiantes de otras religiones o creencias, brinda la oportunidad de fomentar el diálogo interreligioso y el respeto hacia las diferentes formas de espiritualidad.

El colegio también ofrece programas y actividades para promover la inclusión y el respeto a la diversidad, para atender las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, garantizando así una educación equitativa y de calidad para todos. Entre sus proyectos podemos encontrar el programa de bilingüismo (Convenio MEC/British Council y Modelo British-Aragón), proyecto de biblioteca Plan lector, medios audiovisuales y de la Comunicación, Escuelas promotoras de salud, entre otros proyectos.

El centro también tiene como característica ser un centro preferente TEA, por lo que encontramos alumnos de características muy diferentes con unas instalaciones y recursos que favorecen una atención personalizada y especializada del alumnado y sus familias.

El modelo de educación que el Colegio ofrece a la sociedad, exige una acción coordinada del equipo docente y de todos los miembros que forman la comunidad educativa para proporcionar al alumnado una educación integral y armónica con su personalidad, por lo que no es de extrañar que en algunas aulas se imparta una educación basada en la docencia compartida.

El colegio cuenta con instalaciones adecuadas para la enseñanza, así como con un equipo docente comprometido y cualificado. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes una formación integral, que los prepare para enfrentar los desafíos del mundo actual, tanto a nivel académico como personal y social.

En el organigrama del centro se reflejan los distintos órganos de gobierno que facilitan la participación, la corresponsabilidad y la interrelación.

Es el Consejo Escolar como órgano colegiado el que reúne a todos los estamentos de la Comunidad Educativa: equipo directivo, profesorado, alumnado, padres de alumnos y alumnas, representante del Ayuntamiento. En el Consejo Escolar la participación y el diálogo se ponen al servicio de toda la vida del centro.

Las instalaciones del colegio incluyen aulas de clase equipadas con tecnología moderna para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. También cuentan con bibliotecas, comedor, salas de informática, áreas deportivas como gimnasios y canchas deportivas, así como espacios para actividades extracurriculares y recreativas.

En resumen, el CEIP San Vicente es una institución educativa primaria que busca ofrecer una educación inclusiva y de calidad, atendiendo a la diversidad de su comunidad estudiantil y promoviendo valores de respeto, tolerancia y convivencia.

## **5.2. Identificación de los recursos**

El centro cuenta con las instalaciones deportivas del pabellón del río Isuela de la facultad de Unizar, también cuenta dentro del centro con dos patios y un gimnasio

dividido en dos zonas, el gimnasio y la zona de psicomotricidad. En algunas ocasiones el alumnado también cuenta con la disponibilidad del uso de las piscinas Almería.

Por otra parte, encontramos una zona verde cerca del centro que es el parque de la Universidad, donde se desarrolla la última sesión de orientación.

### **5.3. Características del grupo clase**

En cuanto al ciclo, se realiza docencia al 1º ciclo, dividiendo dos clases por curso. Las clases de 2º son de 25 alumnos, y las de 1º son de 22. En las clases de 2º que es donde se realizan las sesiones de la propuesta de intervención, hay en 2º, hay 10 alumnas y 15 alumnos. En 2º B una de las niñas no suele venir a la escuela por lo que no se incorpora en los grupos de trabajo de la propuesta de intervención, pero sí que se le tiene en cuenta de forma numérica.

#### *5.3.1. Cohesión del grupo clase*

Dentro del grupo clase valoramos la cohesión no solo entre los iguales de un mismo aula, sino que evaluamos como se desarrollan socialmente con la otra clase del curso de 2º. Se concluye con la observación de la poca relación que tienen ambas aulas, y la escasa participación en actividades que incluyan ambas aulas. En cuanto a las clases por separado, encontramos alumnos que no tienen sentido de pertenencia al grupo clase, que tendremos que valorar para el diseño de las sesiones.

### **5.4. Contenido curricular de la propuesta**

Las sesiones planteadas para la propuesta de intervención están relacionados con los bloques siguientes, bloque A (Resolución de problemas en situaciones motrices), bloque B (Manifestaciones de la cultura motriz), bloque C (Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices), bloque D (Interacción eficiente y sostenible con el entorno), bloque E (Organización y gestión de la actividad física), y el bloque F (Vida activa y saludable)

Dichos bloques se unen las competencias específicas y los criterios con sus objetivos, tal y como se expone en la tabla del [anexo I](#) se expone la legislación curricular completa de la propuesta.

Fuente: ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria con la adaptación curricular para la propuesta didáctica. Cabe identificar que la relación de los objetivos es a modo general, ya que en las evaluaciones de cada objetivo se dividen en otros objetivos más específicos.

## **5.5. Contenidos y desarrollo de las sesiones**

### *5.5.1. Bloques de contenidos*

Los bloques de contenidos están trabajados de forma directa e indirecta. De forma directa encontramos el bloque A que es el eje vertebrador de todas las actividades del área de educación física, agrupando todas las acciones motrices de la educación física.

Los otros bloques serán complementarios al bloque A trabajándolos de forma indirecta, además han sido desarrollados en otras unidades didácticas del curso, ya que como veremos en el apartado de la temporalización de la propuesta de intervención, esta se situará al final del curso.

### *5.5.2. Objetivos específicos de los bloques de contenido*

En el bloque A encontramos los objetivos siguientes: Conoce el plano, Localiza los puntos en el mapa, Orienta el plano, Sigue trayectorias y Ataque de balizas.

En el bloque C distinguimos los siguientes objetivos: Respeta las normas de convivencia, Respeta las normas de juego y a sus compañeros, Participa en tareas grupales, Acepta los resultados, Muestra interés en participar, Colabora con el grupo, Ayuda al grupo.

De los bloques D, E y F, utilizamos los propios objetivos generales diseñados en la tabla del [anexo 1](#).

## **5.6. Relación con otras áreas transversales**

La orientación cuenta con una gran ventaja, que es el gran abanico de posibilidades de ser relacionada con otras áreas curriculares. En esta propuesta de intervención abordaremos dos áreas, la de ciencias naturales y ciencias sociales.

En las ciencias naturales trabajaremos los bloques A y B, concretamente el A.1 (iniciación a la actividad científica), el A.2 (La vida en nuestro planeta), y el B.2 (Proyectos de diseño y pensamiento computacional)

Del bloque A.1 se trabajan los siguientes objetivos: 2.2.1 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, de forma guiada con el objeto de utilizarla en investigaciones. 2.2.1 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, de forma guiada con el objeto de utilizarla en investigaciones. 2.4.1 Mostrar interés ante las preguntas planteadas, utilizando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.

Del bloque A.2 se distinguen los objetivos: 5.1.1. Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural de su entorno a través de indagación. Y el 5.1.2. Iniciarse en la utilización pautada de herramientas y procesos científicos.

Del bloque B.2, los objetivos trabajados son: 2.2.2. Relacionar esta búsqueda de información con contenidos del medio natural, social y cultural, 2.3.2. Registrar de forma clara y coherente los datos recogidos en las observaciones y el 2.4.2. Proponer respuestas a preguntas planteadas comparando estas con la información y las predicciones.

Estos objetivos de ciencias de la naturaleza tienen origen en la planificación de las sesiones de la unidad didáctica de los seres vivos: las plantas, que se realiza con anterioridad en el curso. A modo de repaso se utilizan estos objetivos para observar la interiorización de los aprendizajes.

En ciencias sociales encontramos el temario de la ciudad, relacionando la orientación para conocer el contexto. Se trabaja el bloque B.4. (Conciencia eco social). Con este bloque se pueden abordar diferentes objetivos como son los siguientes: 1.3.1. preservar y valorar el patrimonio cultural material e inmaterial, 2.2.1. utiliza mapas físicos, para ubicar espacios geográficos, 5.3.1. adoptar comportamientos seguros durante el desplazamiento en las salidas fuera del centro, 6.3.1. utilizar diferentes fuentes para obtener información del contexto.

### **5.7. Atención a la diversidad**

Para este ciclo no se necesitan adaptaciones curriculares, porque contamos con un alumnado que a nivel motriz no tiene dificultades, eso sí, para actividades que impliquen la lectura o la verbalización, un alumno debe ser ayudado por un compañero debido a su nivel bajo en lectoescritura.

### **5.8. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje**

Las actividades de E-A de la propuesta de intervención se destacan en el [anexo II](#) a este texto, resaltando actividades iniciales, clave, de refuerzo, intermedia o final. Determinadas por sus características la inicial es la que abre la propuesta de intervención, la clave busca conocer la consecución de objetivos, la de refuerzo trata de reforzar los conocimientos del alumnado para alcanzar los objetivos, la intermedia es una actividad a modo de repaso o transición, y la final trata de observar que todos los objetivos se hayan alcanzado y dar por acabada la propuesta.

### **5.9. Metodología**

Las metodologías utilizadas durante la propuesta de intervención son varias que se escogen en consecuencia a las necesidades del alumnado.

Los trabajos por equipos responden a la necesidad de realizar actividades en grupo para poder desarrollar en el alumnado sentimientos de afiliación al grupo y actitudes de liderazgo a través del aprendizaje cooperativo.

La participación activa del alumnado en las sesiones mejorará la motivación del alumnado al ser el centro del aprendizaje, y el docente es un mero guía del aprendizaje.

El uso de alumnos expertos en los equipos para reducir las desigualdades, y de esta manera resolver los conflictos.

Para la resolución de conflictos se realizan agrupaciones flexibles para el desarrollo de las sesiones, acordando con las dos tutoras de 2º y el docente supervisor dichos grupos.

## 5.10. Temporalización

Al inicio del curso se disponen las unidades didácticas que se van a impartir en cada curso, determinando que la unidad de orientación se debe impartir a finales de curso sobre las fechas del 20 de mayo hasta el 7 de junio, contando con un total de ocho sesiones a realizar. En la tabla siguiente observamos esta disposición anual con las unidades didácticas y sus sesiones correspondientes.

Tabla 1. Temporalización de la propuesta de intervención con el resto

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| Curso 2º        | Evaluación inicial                     | 6  |
|                 | 1. Juegos de patio                     | 11 |
|                 | 2. This is Halloween, Danza y Circuito | 6  |
|                 | 3. Datchball                           | 11 |
|                 | Circuito de navidad                    | 5  |
|                 | 4. Atletismo                           | 11 |
|                 | 5. Palas                               | 8  |
|                 | 6. Retos cooperativos                  | 8  |
|                 | Deporte adaptado                       | 4  |
|                 | 7. Natación                            | 8  |
|                 | 8. Juegos tradicionales                | 8  |
|                 | 9. Baloncesto                          | 8  |
|                 | 10. Orientación                        | 8  |
| Crea tus clases | 2                                      |    |

Podemos observar cómo esta distribución atiende a las necesidades que nos podemos encontrar durante el año, como serían las condiciones climáticas, que harán que se sitúen aquellas actividades más exigentes en las estaciones más favorables. Este es el caso de la orientación, la natación y los juegos tradicionales.

También se puede dar el caso que hayan unidades didácticas situadas en correspondencia con eventos del centro como las actividades para Halloween o el circuito de navidad.

### 5.10.1. Temporalización de las sesiones en la propuesta de intervención

Las sesiones tienen una hora destinadas a su realización, pero debido a la reducción de jornada, algunas sesiones se han visto reducidas a una duración total de 40 minutos. A excepción de la octava sesión que se utiliza el tiempo de dos clases y parte del patio, teniendo una disposición temporal de dos horas para la realización de la sesión.

### 5.11. Evaluación de la propuesta

La unidad didáctica de orientación se sitúa en el tercer trimestre que se valora con un 40%. El tercer trimestre se divide en cuatro unidades que son natación, juegos y danzas tradicionales, baloncesto y orientación (cada una se valora con un 10%).

En cada unidad también se les da valor a los criterios de evaluación desarrollados aportando un % a cada uno, dependiendo de la relevancia que tienen por propuesta de intervención.

Tabla 2. Valoración de los criterios de evaluación

| <b>3r TRIMESTRE 40%</b>                  |  |
|--|--|
| <b>Natación 10%</b>                      | 1.1. --> 25%<br>1.5. --> 25%<br>(3.1., ...,5.5.) --> 50%   |
| <b>Juegos y danzas tradicionales 10%</b> | 1.2. --> 23%<br>1.6. --> 23%<br>2.1 --> 23%<br>(3.1., ...,5.5.) --> 20%  |
| <b>Baloncesto 10%</b>                    | 1.4. --> 25%<br>2.2. --> 25%<br>(3.1., ...,5.5.) --> 50%   |
| <b>Orientación 10%</b>                   | 1.5. --> 50%<br>3.1. --> 5%<br>3.2. --> 5%<br>3.3. --> 5%<br>4.1. --> 10%<br>5.1. --> 5%<br>5.2. --> 5%<br>5.3. --> 5%<br>5.4. --> 5%<br>5.5. --> 5% |

### 5.12. Evaluación del alumnado

La evaluación del alumnado consta de una escala de observación, una escala de observación descriptiva y una lista de control. Esto se debe a que el alumnado de 2º se evalúa en todo momento por observación directa de los hechos durante la práctica motriz.

La primera rúbrica de observación ([anexo II](#)) trata de evaluar todos los objetivos del criterio 1.5., evaluando cada objetivo en cuatro grados de adquisición que son: Excelente, satisfactoria, mejorable e insuficiente.

La segunda rúbrica de observación ([anexo III](#)) se evaluarán los objetivos del criterio 1.3., valorando objetivos relacionados con el comportamiento y el respeto por las normas por parte del alumnado. Al igual que en la anterior rúbrica también hay cuatro grados de adquisición.

Por último, la lista de control ([anexo IV](#)), sitúa cada uno de los objetivos generales sin esquematizarlos en otros objetivos más específicos, debido a que se dan la mayoría por alcanzados durante el curso. En el caso de que orientación se realizara al principio del curso, se profundizaría más en cada objetivo general.

## 6. PUESTA EN PRÁCTICA

A continuación, se van a presentar las sesiones desarrolladas en la propuesta de intervención. Esta propuesta cuenta con un total de 8 sesiones, que cuentan con su apartado legislativo, su explicación de las actividades y los materiales utilizados, para poder contextualizar de forma adecuada al lector.

### 6.1. Sesión I

Tabla 3. Sesión I

|   |  |                   |    |
|---|--|-------------------|----|
| <b>Ciclo</b>  | 1r                                     | <b>Curs<br/>o</b> | 2º |
| <b>Unidad didáctica</b>   | ORIENTACIÓN                            |                   |    |
| <b>Número de sesión</b>   | 1                                      |                   |    |
| <b>Duración</b>   | 1 hora                                 |                   |    |
| <b>Nombre</b>   | Nos orientamos en la mesa y en el aula |                   |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>   |  |                   |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.                |  |                   |    |
| 1.5.2 Resuelve, con la ayuda del docente, situaciones con poca incertidumbre.   |  |                   |    |
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad. |  |                   |    |

3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas

3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.

5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas.

### Descripción

La clase se desarrolla en el aula, y se dedica 1 hora para ello.

Los diez primeros minutos se destinan a introducir el temario de la orientación, y de esta manera saber el punto de partida del alumnado, presentando el PowerPoint explicativo y realizando preguntas como ¿Quién sabe explicar que es la orientación?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Cómo nos orientamos?, ¿Conocéis algún objeto que nos ayude?, junto a un video explicativo.

A continuación, se presenta la ficha a realizar durante la sesión, esto requiere el uso de 40 minutos de la sesión para realizar las actividades y ejercicios que están como contenido dentro de la ficha de la sesión 1 que es la siguiente:

Figura 2: Ficha de trabajo de la sesión 1

En esta ficha encontramos 4 ejercicios recogidos en 2 actividades, la primera es de orientar en la mesa y la segunda en el aula. El primer ejercicio es de colocar los objetos que se presentan en las diapositivas PowerPoint y con la leyenda que se apunta en la pizarra del aula. Al acabar los dos ejemplos sigue el ejercicio de orientar en la mesa con un compañero, dónde uno coloca el material en la mesa y el otro debe dibujarlo en el recuadro, y cada vez son más objetos a representar u ubicar, tal y como indica la leyenda.

En el ejercicio 3 de la actividad 1, se propone realizar lo contrario al anterior ejercicio, dónde un compañero dibuja en los recuadros y el otro debe dibujarlos asignando una leyenda.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Finalmente, la actividad 2, es la de ubicar en el aula los materiales que se indican en la leyenda.</p> <p>Cuando se acaban todas las actividades se determina que el alumnado debe realizar un pequeño cuestionario final valorando los aspectos que se reflejan en la imagen adjuntada.</p> <p>Las actividades 1 y 2 tienen una temporalización para realizarlas de 20 minutos cada una. Y el cuestionario final va acompañado de la reflexión final de la sesión valorando el comportamiento del aula y de las sensaciones que ha tenido cada alumno durante el desarrollo de la sesión.</p> |   |  |
| <b>Materia I</b>   | 1 | Fichas para realizar la orientación y un Power Point explicativo |

## 6.2. Sesión II

Tabla 4. Sesión II

|   |                               |              |    |
|---|-------------------------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>  | 1r                            | <b>Curso</b> | 2º |
| <b>Unidad didáctica</b>   | ORIENTACIÓN                   |              |    |
| <b>Número de sesión</b>   | 2                             |              |    |
| <b>Duración</b>   | 1 hora                        |              |    |
| <b>Nombre</b>   | Nos orientamos en el gimnasio |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>   |                               |              |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.  |                               |              |    |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo. |                               |              |    |
| 3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.         |                               |              |    |
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.                 |                               |              |    |

|   |
|---|
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.   |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas  |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.  |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas  |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.   |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas.   |
| <b>Descripción</b>  |
| <p>La clase comienza en el aula, dedicando 10 minutos a explicar las actividades que se llevarán a cabo durante la sesión 2 de Orientación.</p> <p>A continuación, los alumnos se desplazan al gimnasio, donde ya están preparadas dos áreas de juego para el tres en raya. Este juego se basa en la cooperación por equipos para lograr formar un tres en raya. Los equipos se organizan de la siguiente manera: dos equipos se colocan en filas, uno al lado del otro, y cada equipo recibe tres petos. Se realizan carreras de relevos en las que los participantes deben colocar sus petos en los aros antes que el equipo contrario. Los aros están dispuestos en el suelo formando un cuadrado de 3x3, con un total de nueve aros. El objetivo es formar un tres en raya. Al finalizar una partida, se inicia una nueva inmediatamente. Finalmente, los alumnos se dividen en cuatro equipos de aproximadamente 5 o 6 participantes cada uno para asegurar una rotación y participación equitativa en las actividades. Esta actividad dura 20 minutos.</p> <p>La última actividad, se pide a los grupos ya hechos que se distribuyan en los 4 espacios delimitados, estos espacios cuentan con materiales diferentes como conos chinos, cuerdas, aros y ladrillos. En estas zonas cada grupo debe dibujar en unas hojas que se reparten por grupo unas disposiciones del material imaginarias para que al acabar la hoja otros equipos puedan reproducir las disposiciones creadas por otros equipos. Se deja 10 minutos a crear las disposiciones y 10 a la distribución del material de otras zonas. Mientras se realizan estas actividades los docentes supervisan las disposiciones y las representaciones.</p> |

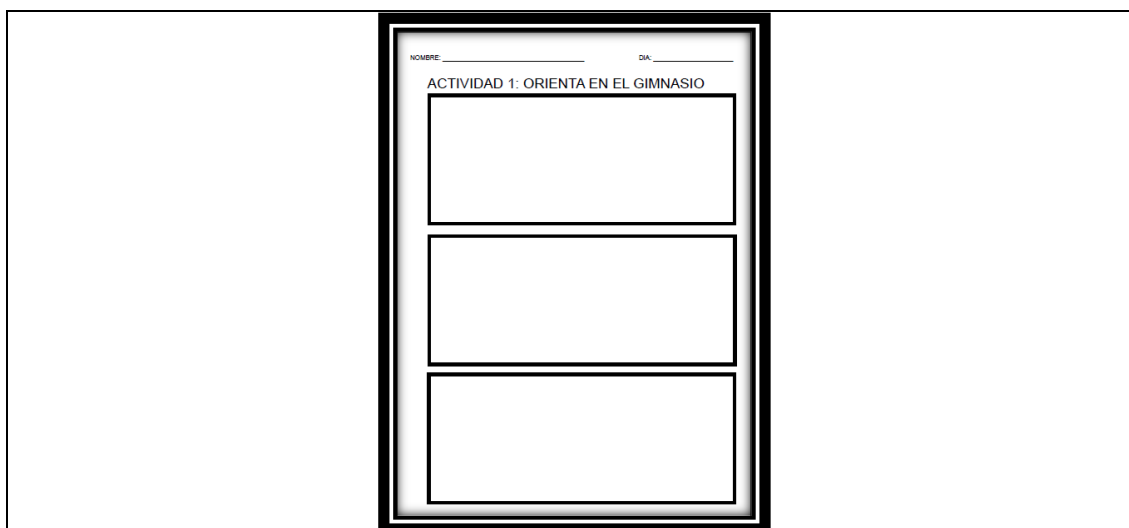


Figura 3: Ficha de trabajo de la sesión 2

Finalmente, se realiza una valoración de la actividad con una previsión de la siguiente sesión, dada por acaba la sesión se desplaza al alumnado al aula que dura en total 10 minutos.

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Material</b> | 2 | Hoja de creación y guía para la disposición del material, junto a los materiales del gimnasio como ladrillos, conos chinos, cuerdas o aros.<br><br>Aros y petos para el 3 en raya |
|-----------------|---|---|

### 6.3. Sesión III

Tabla 5. Sesión III

|  |                                    |              |    |
|--|------------------------------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>   | 1r                                 | <b>Curso</b> | 2° |
| <b>Unidad didáctica</b>  | ORIENTACIÓN                        |              |    |
| <b>Número de sesión</b>  | 3                                  |              |    |
| <b>Duración</b>  | 1 hora                             |              |    |
| <b>Nombre</b>  | Nos orientamos en el recreo grande |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>  |                                    |              |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo. |                                    |              |    |

|  |
|--|
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo.  |
| 3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.  |
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.  |
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.  |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas   |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.   |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.  |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.  |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas.  |
| <b>Descripción</b>   |
| <p>Se dedican 10 minutos en el aula para explicar las actividades que se van a realizar: el juego del tres en raya por equipos y el "Orienta y Ordena".</p> <p>A continuación, en el patio, se distribuye numéricamente al alumnado, intentando repartirlo equitativamente. Se dedican 15 minutos al juego del tres en raya.</p> <p>Luego, se destinan 35 minutos a realizar el "Orienta y Ordena" con el alumnado, manteniendo las mismas agrupaciones. El juego consiste en ubicar los materiales en el espacio que se delimita para cada grupo, hecho con antelación (se dibujan cruces en el suelo). Cada vez que completan uno de los ejemplos deben avisar a uno de los docentes para validar si es acertada la colocación o no, cuando acaban la ficha pueden pedir otra con orientaciones diferentes. El material se deja en una zona concreta dónde el alumno de forma autónoma debe ir a buscar lo que necesite. Se adjuntan los materiales necesarios y ejemplos de mapas a realizar.</p> |

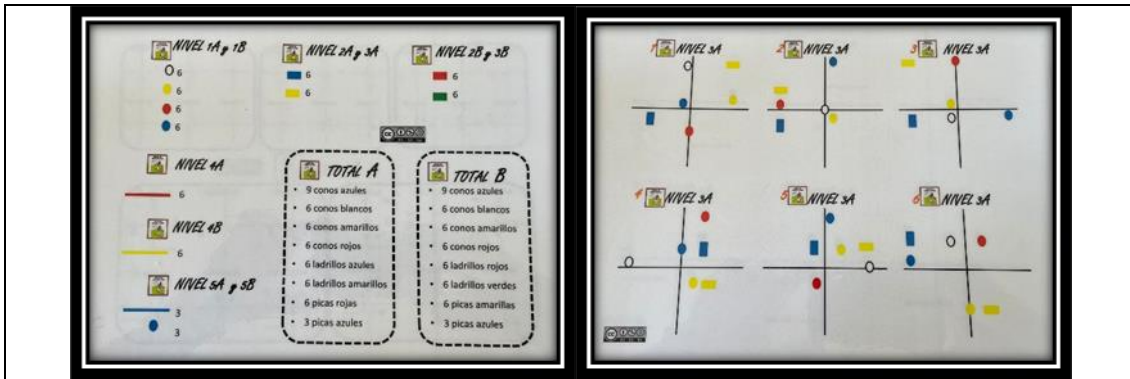


Figura 4 y 5: Ficha de organización y de orientación de la sesión 3

Finalmente, se reservan los últimos 10 minutos de la sesión para realizar un feedback de la actividad y una introducción a la próxima sesión.

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Material</b> | 3 | <p>Materiales del gimnasio (picas, conos chinos, tiza y ladrillos). Materiales plastificados de orienta y ordena.</p> <p>Aros y petos para el 3 en raya</p> |
|-----------------|---|---|

#### 6.4. Sesión IV

Tabla 6. Sesión IV

|   |                          |              |    |
|---|--------------------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>  | 1r                       | <b>Curso</b> | 2º |
| <b>Unidad didáctica</b>   | ORIENTACIÓN              |              |    |
| <b>Número de sesión</b>   | 4                        |              |    |
| <b>Duración</b>   | 40 minutos               |              |    |
| <b>Nombre</b>   | Busca-pistas en el patio |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>   |                          |              |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.  |                          |              |    |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo. |                          |              |    |
| 3.1.1 Respeta las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.          |                          |              |    |

|  |
|--|
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.  |
| 3.2.2 Participar en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.   |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas   |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.   |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.  |
| 4.1.2 Es responsable, con la ayuda del docente, de la eliminación de residuos que se generan durante la realización de actividades en el medio natural   |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.   |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.  |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas   |
| <b>Descripción</b>   |
| <p>Se disponen 10 minutos para realizar una explicación en el aula, donde se introduce cómo se va a desarrollar la actividad. La explicación comienza determinando cuál será el punto de reunión (zona fuente-escaleras) y qué deberán rellenar durante la sesión.</p> <p>Al bajar al recreo, se destinan 20 minutos para realizar la actividad de orientación realizando un repaso en el punto de reunión y se agrupa al alumnado en equipos de 5, por lo tanto, habrá 5 o 4 alumnos por equipo. A cada equipo se le entrega una hoja con el mapa del patio (con diferentes recorridos a seguir para evitar conglomeraciones), que incluye preguntas y pistas que deberán encontrar (dentro de sobres) y que las respuestas se relacionan con los alimentos y la nutrición.</p> |



Figura 6, 7 y 8: Ficha de trabajo de la sesión 4

10 minutos finales para la reflexión sobre la actividad, buscando reflexionar acerca de las respuestas y de la actividad.

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Material</b> | 4 | Fichas distintas para cada grupo.<br>Mapa clave de las localizaciones de los sobres con pistas |
|-----------------|---|--|

### 6.5. Sesión V

Tabla 7. Sesión V

|   |              |              |    |
|---|--------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>  | 1r           | <b>Curso</b> | 2° |
| <b>Unidad didáctica</b>   | ORIENTACIÓN  |              |    |
| <b>Número de sesión</b>   | 5            |              |    |
| <b>Duración</b>   | 40 minutos   |              |    |
| <b>Nombre</b>   | Busca-chapas |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>   |              |              |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.  |              |              |    |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo. |              |              |    |

|  |
|--|
| 3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.  |
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.  |
| 3.2.2 Participar en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.   |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas   |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.   |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.  |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.   |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.  |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas   |
| 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma   |
| <b>Descripción</b>   |
| <p>Se disponen de 30 minutos para explicar la tarea y realizarla.</p> <p>La actividad llamada Busca-chapas consiste en distribuir al alumnado en 4 equipos (dos equipos esconden 7 chapas y los otros dos las encuentran). Los equipos que esconden chapas deben esconderlas de manera visible en el patio grande y en su mapa ubicarlas, para que el equipo que busca pueda encontrarlas. Al encontrar una chapa esta contiene una letra escrita en su parte trasera que les sirve para formar una palabra de 7 letras. Las palabras siempre están relacionadas con la orientación (Brújula, Amistad, Alianza, Explora). Al haber dos equipos que esconden cada uno tiene chapas de un color así quienes buscan solo pueden recoger las del color que se les asignan.</p> <p>La ficha que se les da a los grupos es la siguiente:</p> |



Figura 9: Ficha de trabajo de la sesión 5 y 6

Esta actividad se pone en práctica en la sesión 5 y 6 para que todos los equipos puedan esconder y encontrar las chapas.

Los 10 últimos minutos se utilizan para realizar una reflexión final de la actividad y presentar los materiales personales que deben traer sí o sí para la siguiente sesión (gorra y agua).

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Material</b> | 5 | Ficha basada en el orienta-chapas<br>Estuche con bolígrafos rojos para marcar bien en el mapa<br>Chapas de 4 colores (verde, azul, rojo, plateadas)<br>Permanente para marcar las letras de las chapas. |
|-----------------|---|---|

## 6.6. Sesión VI

Tabla 8. Sesión VI

|                             |              |              |    |
|-----------------------------|--------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>                | 1r           | <b>Curso</b> | 2° |
| <b>Unidad didáctica</b>     | ORIENTACIÓN  |              |    |
| <b>Número de sesión</b>     | 6            |              |    |
| <b>Duración</b>             | 40 minutos   |              |    |
| <b>Nombre</b>               | Busca-frutas |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b> |              |              |    |

|  |
|--|
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.   |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo.  |
| 3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.  |
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.  |
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.  |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas   |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.   |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.  |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.   |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.  |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas   |
| 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma   |
| <b>Descripción</b>   |
| <p>Se disponen de 30 minutos para explicar la tarea y realizarla.</p> <p>La actividad llamada Busca-frutas es una variación del juego busca-chapas, permitiendo al alumnado que intercambie los roles de la sesión anterior y todos los alumnos puedan realizar el rol de buscador y de ocultar fichas. Distribuyendo al alumnado en 4 equipos (dos equipos esconden 7 frutas azules o rojas y los otros dos las encuentran). Los equipos que esconden las frutas deben esconderlas de manera visible en el patio grande y en su mapa ubicarlas, para que el equipo que busca pueda encontrarlas. Al encontrar una fruta esta contiene una letra escrita</p> |

en su parte trasera que les sirve para formar una palabra de 7 letras. Las palabras siempre están relacionadas con la orientación (Brújula, Amistad, Alianza, Explora). Al haber dos equipos que esconden cada uno tiene frutas de un color así quienes buscan solo pueden recoger las del color que se les asignan.

La ficha que se les da a los grupos es la siguiente:



Figura 10: Ficha de trabajo de la sesión 5 y 6

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Material</b> | 5 | <p>Ficha basada en el orienta-chapas</p> <p>Estuche con bolígrafos rojos para marcar bien en el mapa</p> <p>Chapas de frutas de 4 colores (verde, azul, rojo, plateadas)</p> <p>Permanente para marcar las letras de las chapas.</p> |
|-----------------|---|--|

### 6.7. Sesión VII

Tabla 9. Sesión VII

|                         |                   |              |    |
|-------------------------|-------------------|--------------|----|
| <b>Ciclo</b>            | 1r                | <b>Curso</b> | 2º |
| <b>Unidad didáctica</b> | ORIENTACIÓN       |              |    |
| <b>Número de sesión</b> | 7                 |              |    |
| <b>Duración</b>         | 40 minutos        |              |    |
| <b>Nombre</b>           | Rally fotográfico |              |    |

| <b>Objetivos didácticos</b>   |
|---|
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.  |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo.   |
| 3.1.1 Respeta las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.  |
| 3.2.1 Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.  |
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.   |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas  |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.  |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.   |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.  |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.   |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas  |
| 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma  |
| <b>Descripción</b>  |
| La clase empieza con una explicación inicial de 10 minutos en el aula y se desplaza al alumnado al patio, donde se distribuye al alumnado por grupos y se les da una hoja por equipo. Esta hoja cuenta con siete imágenes realizadas en ubicaciones del recreo. El alumnado debe averiguar de dónde han sido tomadas las imágenes. De esta manera empezamos a trabajar con el alumnado el |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>reconocimiento de balizas a través de imágenes, que se va a utilizar en la sesión 8.</p> <p>El alumnado una vez sabe la ubicación desde dónde se toma la imagen debe buscar al docente y mostrarle desde donde se ha realizado. Trabajando la disposición en estrella en la que se tiene un gran control del alumnado y de su progreso.</p> <p>Los 10 últimos minutos se utilizan para realizar una reflexión final de la actividad y presentar los materiales personales que deben traer sí o sí para la siguiente sesión (gorra y agua).</p> |   |  |
| <b>Material</b>   | 1 | Fichas para realizar la orientación y un PowerPoint explicativo. |

### 6.8. Sesión VIII

Tabla 10. Sesión VIII

| <b>Ciclo</b>  | 1r                                    | <b>Curso</b> | 2º |
|---|---------------------------------------|--------------|----|
| <b>Unidad didáctica</b>   | ORIENTACIÓN                           |              |    |
| <b>Número de sesión</b>   | 8                                     |              |    |
| <b>Duración</b>   | 2 horas                               |              |    |
| <b>Nombre</b>   | Conocemos el parque de la Universidad |              |    |
| <b>Objetivos didácticos</b>   |                                       |              |    |
| 1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.                |                                       |              |    |
| 1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo.               |                                       |              |    |
| 3.1.1 Respeta las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.                        |                                       |              |    |
| 3.2.1 Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.                                |                                       |              |    |
| 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad. |                                       |              |    |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas  |                                       |              |    |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.  |                                       |              |    |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.                                       |                                       |              |    |

|  |
|--|
| 4.1.2 Es responsable, con la ayuda del docente, de la eliminación de residuos que se generan durante la realización de actividades en el medio natural.  |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.   |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.  |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas   |
| 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma   |
| <b>Descripción</b>   |
| <p>Se dedican 15 minutos para la organización y desplazamiento del alumnado al parque de la universidad. Llegados al parque se sitúa al alumnado en la zona de encuentro situada en los bancos del parque que están delante de las estructuras recreativas. Allí se empieza la explicación de la actividad que va a durar 10 minutos, y se finaliza la explicación con la distribución del alumnado en 10 equipos de 4 o 5 personas, dándole el cuaderno, lápiz y clave dicotómica a cada equipo.</p> <p>La actividad en sí dura 1 hora, en la que el alumnado debe localizar en el mapa que se les adjunta con el dossier los puntos indicados. Estos puntos están en el mapa y también para mejorar a ubicar cada punto hay una fotografía. Cada equipo tiene un recorrido diferente. En las dos últimas páginas se encuentran las hojas de respuestas en la que el alumnado responde cada pregunta con la solución encontrada realizando la clave dicotómica si el punto es un árbol o completando la información de aquellos puntos que son sitios emblemáticos del parque. Cuando tienen la solución de cada una de las preguntas deben volver a la zona de encuentro para que el docente tenga supervisión de todos los grupos (situación en estrella). Cuando tienen la respuesta correcta se les da una pieza de puzle que pueden guardar en los bancos dónde han dejado las botellas de agua o las guarda un integrante con el rol de colector de piezas de puzle. Al acabar la hora de la actividad se reúne al alumnado en la zona de encuentro para corregir las respuestas. Cada capitán del equipo se junta para realizar el puzle y leer la frase del reverso (Cooperar en orientación es la clave del éxito).</p> <p>A la media hora de la actividad se reúne al alumnado para que se hidraten y se resguarden del sol.</p> <p>El dossier de la actividad es el siguiente:</p> |

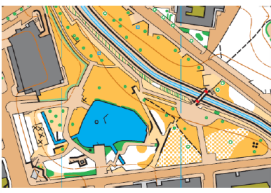




|  |  |   |
|--|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>ORIENTACIÓN EN EL PARQUE DE LA UNIVERSIDAD</b></p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Nombres de los participantes:</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </div>  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>NORMAS DE LA ACTIVIDAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-DESPLAZARSE EN EQUIPO</li> <li>2-RESPETAR LA NATURALEZA</li> <li>3-RESPETAR A LAS PERSONAS QUE ESTÁN EN EL PARQUE</li> <li>4-NO COMPARTIR PISTAS CON OTROS EQUIPOS</li> <li>5-SI LLEGA UN EQUIPO DÓNDE YA ESTÁ OTRO, ESPERA SU TURNO</li> <li>6-COMPROBAR RESULTADOS DE LAS PISTAS SIEMPRE EN LA ZONA DE ENCUENTRO</li> <li>7-SEGUIR SIEMPRE EL ORDEN DE BÚSQUEDA DE LAS PISTAS</li> <li>8-NO DEJAR BASURA EN EL PARQUE</li> </ol> </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>RECORRIDO A SEGUIR Y MAPA</b></p> <div style="border: 1px solid gray; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div>  </div>  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>IMÁGENES DE UBICACIONES</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>A-</b></p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>B-</b></p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>C-</b></p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>D-</b></p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>E-</b></p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p><b>F-</b></p>  </div> </div> </div> |  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">E. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">F. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">G. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">H. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">I. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">J. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">K. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> <p style="font-size: small;">L. UTILIZA LA CLAVE DICOTÓMICA PARA SABER QUÉ ÁRBOL ES:</p> </div> |
| <b>Material</b>  | 6  | Dossier del parque de la Universidad<br>Clave dicotómica (Anexo I)<br>Puzle (Anexo II)  |

Figura 11, 12, 13, 14 y 15: Fichas de trabajo de la sesión 8  
 10 minutos se dedican a una asamblea dónde el docente pregunta acerca de la actividad.  
 15 minutos de desplazamiento al centro y organización del alumnado.

### 6.9. Valoración

En este apartado se contempla la valoración que se realiza sobre la puesta en práctica de la propuesta de intervención. Distinguiendo así la valoración personal y la valoración del profesorado que acompaña al alumnado en las salidas fuera del centro en la sesión 8.

#### 6.9.1. Valoración personal

A nivel personal, considero que he cumplido con los objetivos didácticos que me había propuesto a nivel personal, durante el periodo de prácticas he realizado mi propuesta de

intervención que ha sido una experiencia invaluable que me ha permitido poner en práctica mis conocimientos teóricos y desarrollar mis habilidades docentes en un entorno real. A pesar de las limitaciones inherentes a la jornada reducida, he aprovechado al máximo cada oportunidad para interactuar con los alumnos y contribuir a su proceso de aprendizaje.

Me hubiera gustado que se me hubiera presentado la oportunidad de impartir más sesiones de mi propuesta, junto a una duración más larga del periodo de prácticas. La jornada reducida limitó mi tiempo de interacción y enseñanza con los estudiantes, lo que impidió una implementación más extensa y profunda de mis planes y actividades. A pesar de esta limitación, considero que he logrado aportar significativamente al proceso educativo y a la experiencia de los alumnos.

Uno de mis principales puntos fuertes ha sido la gestión del alumnado, del espacio y del tiempo. He implementado estrategias efectivas de vuelta a la calma, insistiendo en ellas a lo largo de la unidad didáctica para que fueran realmente efectivas. Estas estrategias no solo ayudaron a mantener un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también enseñaron a los alumnos técnicas de autorregulación que pueden aplicar en diferentes situaciones.

En cuanto al trato con el alumnado, me he esforzado por comunicar mis intenciones de manera clara y concisa, evitando en todo momento los gritos y las malas maneras, que tristemente algunos alumnos estaban acostumbrados a recibir en sus aulas. Este enfoque ha sido crucial para establecer una comunicación efectiva y respetuosa con los estudiantes.

Para lograr una cercanía adecuada con el alumnado, he tenido que profundizar en la dinámica de cada estudiante y establecer un respeto mutuo. La figura de un alumno en prácticas a menudo no se considera una autoridad a la que se debe obedecer, lo que presenta un desafío adicional. Sin embargo, al mostrar un genuino interés por su bienestar y aprendizaje, he podido ganarme su respeto y establecerme como una figura de autoridad y guía durante el proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la unidad, he buscado crear materiales que fueran fáciles de utilizar y que tuvieran relación con otras áreas curriculares, aportando así un valor

académico añadido a las enseñanzas. Esta integración interdisciplinaria no solo enriquece el aprendizaje, sino que también muestra a los estudiantes la relevancia y aplicación de los conocimientos en diferentes contextos.

Además, he propuesto sesiones fuera del centro educativo para que el alumnado pudiera conocer y aprender en su contexto más cercano e incluso diario, como puede ser el parque de la universidad. Estas experiencias al aire libre no solo proporcionan un cambio de ambiente que puede ser refrescante y motivador para los estudiantes, sino que también les permiten ver la aplicación práctica de lo que están aprendiendo en un entorno real.

Fuera de la unidad didáctica, he hecho hincapié en presentarme como un modelo a seguir para los estudiantes. He respetado rigurosamente las normas de higiene y vestimenta adecuadas para la actividad física, demostrando la importancia de estas prácticas. Asimismo, he promovido hábitos alimenticios saludables, alentando a los alumnos a traer más fruta para los recreos. Cada día, variaba la fruta que llevaba al colegio y, junto con algunos alumnos, realizábamos una pequeña asamblea para ver qué fruta llevaba cada uno. Esta práctica se extendió a otros cursos, fomentando un ambiente de comunidad y aprendizaje sobre la nutrición saludable.

En un futuro, me gustaría reproducir mi unidad didáctica, profundizando más en ciertos aspectos y cambiando un poco la temática de la última sesión. Considero que la orientación podría ser un buen momento para tratar temas como los objetivos de desarrollo sostenible y hábitos saludables, como la alimentación.

Mi unidad didáctica, en su forma actual, creo que es completa en cuanto a los objetivos que se trabajan. No solo se enfoca en los contenidos curriculares básicos, sino que también aborda aspectos cruciales como la higiene, el comportamiento y el trabajo en equipo.

Al realizar la unidad hacia el final del curso, he tenido en cuenta factores importantes como el uso de gorras, agua y crema solar, con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre los efectos de la exposición solar y cómo nos afecta al cuerpo. Todo esto se trabaja de forma indirecta y en colaboración con las familias, informando de antemano sobre las actividades que se iban a realizar y los materiales necesarios.

### 6.9.2. Valoración del profesorado del centro

En las actividades he contado con la suerte de ir acompañado por el profesorado del CEIP San Vicente, el cual me ha aportado un feedback crítico acerca de la sesión 8.

- Feedback de docente I en la sesión 8:

*“Desde mi punto de vista general, muestra tranquilidad y serenidad a la hora de las explicaciones de Educación Física. Además, transmite buen trato y cercanía al alumnado de 2º. Se nota que le encanta lo que está estudiando y eso se ve reflejado en su constante implicación y motivación en las tareas docentes asignadas. Además, él está interesado por aprender y preocupado por mejorar como docente. Con respecto a la prueba de Orientación, los niños de mi aula disfrutaron muchísimo y se le hizo muy corta. En ella, los niños conocieron y descubrieron señas asociadas al Parque de la universidad como son distintos tipos de árboles o carteles que ni ellos mismos se habían dado cuenta antes. También, la considero una prueba creativa e innovadora para desarrollar con los alumnos de este nivel para desarrollar aspectos de espacio y localización de objetos cotidianos.”*

- Feedback de docente II en la sesión 8:

*“La actividad ha sido muy motivadora, muy completa, pues está relacionada con varias áreas del currículo: lengua, ciencias sociales y ciencias naturales. Se lleva a cabo en un entorno muy cercano al centro, conocido por el alumnado pues la mayoría vive cerca y juega ahí por las tardes. Además la actividad es al aire libre, fuera del centro, muy bien pensada en cuanto a los lugares donde llevar a cabo el desarrollo de la actividad aprovechando las sombras y los espacios. Los materiales creados estaban bien, aunque propondría algunas cuestiones para mejorarlos. Por ejemplo: hacer el puzle en material rígido e incluso con piezas más grandes.*

*El desarrollo de la actividad es muy buena explicación por parte del docente en prácticas, utilizando lenguaje y tono adecuado, manteniendo la atención del alumnado, dando indicaciones claras y prestando atención a que todo el alumnado comprenda la actividad.*

*La elección previa de los equipos con un capitán o capitana, está bien pensada, se refleja que conoce bien al grupo, creando todos los equipos heterogéneos atendiendo a las características y diversidad de los grupos. Está pendiente del alumnado durante el*

*desarrollo de la actividad, ayudando, haciendo que deduzcan por sí mismos y controlando tiempos.*

*Tras la actividad realiza una buena reflexión con el alumnado, captando la atención de los que ya estaban más cansados.*

*A modo de valoración general el docente el futuro docente está totalmente preparado para llevar a cabo la práctica docente, no hubo que mediar en nada. Supo reaccionar ante imprevistos como el aire que hizo caer hojas y lápices al suelo.*

*La actividad está muy bien pensada aunque quizás no sea totalmente adecuada para la edad del alumnado. La ficha de la clave dicotómica la hubiera hecho más clara, quizá recuadrando cada palabra y poniéndolas en las mismas filas, no unas más arriba o más abajo, aun así se entendía bien a consecuencia de las explicaciones previas al desarrollo de la actividad.*

*El alumnado participó totalmente de la actividad, considerando al futuro docente como el maestro que dirige la actividad, dirigiéndose a él ante dudas y preguntas. Mostraron motivación y disponibilidad en todo momento. No hubo incidencias.”*

## **7. CONCLUSIONES**

En el CEIP San Vicente, encontramos una gran diversidad en el alumnado, con escasos apoyos o no los suficientes para cubrir todas las necesidades del alumnado. Es un centro dónde de verdad realizas sesiones adaptadas a la realidad, y realistas. Gracias al tutor he podido realizar la propuesta didáctica de orientación en la que el alumnado ha aprendido, pero personalmente yo también.

Esta propuesta didáctica ha llevado mucho trabajo en diseñarla y planificarla, y estoy contento de que el esfuerzo haya fomentado participación y motivación en el alumnado. En todo momento he podido utilizar todos los saberes adquiridos durante mi formación universitaria, con libertad de creación y reproducción, junto a las correcciones de mi tutor que han aportado más aprendizaje a mi bagaje académico.

Volviendo al centro creo que debe mejorar su planificación de la promoción de la actividad física incluyendo más actividades para el primer ciclo, ofreciendo las mismas oportunidades que se le ofrecen a los otros ciclos, ya que cada vez más en el centro educativo están teniendo problemas con la obesidad infantil y con la poca realización de

actividad física fuera del centro. La actividad física también debe ir acompañada de la alimentación, que en el centro he observado que falta un programa que regule ese aspecto, ya que el que hay es inservible. Por las razones comentadas con anterioridad, creo que un aspecto que mejoraría el centro sería un proyecto alimenticio que concienciara tanto al alumnado como a sus familias.

La labor de algunos docentes queda oculta con la de otros, que omiten sus responsabilidades influyendo en la docencia de sus compañeros, principalmente sobre los docentes de EF. En muchas ocasiones los docentes de EF deben acordar la distribución en el uso de los espacios destinados a la educación física pero otros docentes sin consultar utilizan estas zonas a modo de recreo, limitando los espacios para realizar EF.

El recreo también debe ser objetivo a mejorar debido a los desechos que se generan a lo largo de la semana en los recreos, ya que el alumnado al no estar concienciados de la gestión residual y sus efectos no se preocupan en verter los objetos en los contenedores.

Para finalizar las conclusiones, destaco que la temporalización en las últimas sesiones se vio muy comprometidas por la reducción de jornada, pero con la cooperación de las tutoras, se pudo ampliar las horas de práctica para poder juntar ambas clases y poder desplazarnos al parque.

## **8. AGRADECIMIENTOS**

Primeramente me gustaría agradecer a los docentes de educación física, concretamente a los encargados de la asignatura de actividades en el medio natural por brindarme la oportunidad de conocer cómo llevar a cabo sesiones de orientación en el aula. Junto a ellos quiero agradecer al docente encargado de mi supervisión durante las prácticas de mención en las cuales he llevado a cabo las sesiones de la propuesta de intervención, por motivarme y darme ideas para las sesiones, junto a retroalimentaciones para mi mejora personal.

Al CEIP San Vicente por darme las facilidades oportunas para que las sesiones fueran completas y que pudieran cumplir con mis objetivos, juntando ambas aulas en un espacio natural fuera del centro. Dentro del centro destaco a las dos docentes que evaluaron mi práctica y también aportaron información a las sesiones desarrolladas.

Por último agradecer al alumnado por mostrar motivación ante los retos propuestos, desarrollando una práctica segura basada en el respeto tanto de los otros iguales como por los docentes. La colaboración entre los grupos en algunas ocasiones ha resultado tediosa para algunos alumnos, que han afrontado eso para retarse a ellos mismos y cumplir con los objetivos.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baena Extremera, A., & Baena Extremera, S. (2003). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. Lecturas: Educación física y deportes.

Botella-Nicolás, A. M., Hurtado-Soler, A., & Cantó-Doménech, J. (2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar. Vivat Academia Revista de comunicación.

Cortada Andreu, E. (2004). Rosa Sensat Vilà: Devoción por la naturaleza. Cuadernos de pedagogía.

Gómez, S. (2013). Deporte de Orientación. Currículo y Patrimonio. Madrid: Dirección General de Juventud y Deportes de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Julián, J. A., Abarca-Sos, A., Zaragoza, J., & Aibar, A. (2016). Análisis crítico del currículum básico de la LOMCE para la asignatura de Educación Física. Acciones derivadas en la Comunidad Autónoma de Aragón y propuestas de futuro. Retos, 29, 173-181.

Julián e Ibor (2022). Actividades físicas en el medio natural [Apuntes de Moodle]. Moodle.

[https://moodle.unizar.es/add/pluginfile.php/9843073/mod\\_resource/content/0/Mo%CC%81dulo%20teo%CC%81rico\\_2023\\_C61D\\_AFMN%20%28Julian%20e%20Ibor%29%20%20-%20%20Modo%20de%20compatibilidad.pdf](https://moodle.unizar.es/add/pluginfile.php/9843073/mod_resource/content/0/Mo%CC%81dulo%20teo%CC%81rico_2023_C61D_AFMN%20%28Julian%20e%20Ibor%29%20%20-%20%20Modo%20de%20compatibilidad.pdf)

Julián, J. A., & Pinos Quílez, M. (2017). Unidad didáctica de educación física (2º ciclo): Orientación. Editorial Educación Física.

Louv, R. (2005). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin Books of Chapel Hill.

Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.  
<https://educa.aragon.es/documents/20126/2789386/Orden+curr%C3%ADculo+Educaci%C3%B3n+Primaria+Arag%C3%B3n+%28versi%C3%B3n+4%29.pdf/dd73c20b-210f-1fd8-1e52-7b527ba5e3fb?t=1661516064093>

## **10. ANEXOS**

**Anexo I: Tabla de contenidos curriculares EF orientación.**

Tabla 11. Tabla de contenidos curriculares EF orientación

| Competencias específicas  | Criterios de evaluación | Objetivos didácticos  | Saberes básicos  |
|---|-------------------------|---|--|
| <p>CE.EF.1. Adaptar la motricidad (esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución) en diferentes situaciones de aprendizaje, para dar una respuesta ajustada a las demandas de proyectos de aprendizaje relacionadas con actividades conectadas con el contexto social próximo.</p> | <p>1.5.</p>             | <p>1.5.1 Adapta su motricidad, de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.</p> <p>1.5.2 Resuelve, con la ayuda del docente, situaciones con poca incertidumbre.</p> <p>1.5.3 Decodifica información, adaptando su motricidad a situaciones de orientación en contexto de centro o próximos al mismo.</p> | <p>A.5 Acciones motrices en el medio natural.</p> <p>D.1 Normas de uso: la educación vial actuando como peatones o utilizando artilugios. D.6 Respeto y conservación del entorno, la naturaleza, las instalaciones y el material</p> |
| <p>CE.EF.3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva,</p>  | <p>3.1.</p>             | <p>3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto.</p>  | <p>C.1 Gestión emocional: ansiedad, enfado desmedido en</p>  |

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| <p>haciendo uso de habilidades personales y sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios conectados con el contexto social próximo.</p> |             |   | <p>situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.</p> <p>C.7 Disfrute del placer de jugar, independientemente de los resultados alcanzados</p> |
|   | <p>3.2.</p> | <p>3.2.1 Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica. 3.2.2 Participa en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad.</p> | <p>B.11 Normas, reglas de juegos y deportes y su posible evolución o adaptación.</p> <p>C.3 Concepto de fairplay o “juego limpio”.</p>                        |
|   | <p>3.3.</p> | <p>3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas.</p> <p>3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.</p>  | <p>B.2 Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.</p>           |

|   |             |   |  |
|---|-------------|---|--|
| <p>CE.EF.4. Valorar diferentes espacios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando en ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos, actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p> | <p>4.1.</p> | <p>4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.</p> <p>4.1.2 Es responsable, con la ayuda del docente, de la eliminación de residuos que se generan durante la realización de actividades en el medio natural.</p> | <p>A.5 Acciones motrices en el medio natural.</p> <p>D.5 Cuidado del entorno como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural.</p> <p>D.6 Respeto y conservación del entorno, la naturaleza, las instalaciones y el material tanto propio como común.</p> <p>D.7 Espíritu crítico ante el deterioro del medio natural.</p> <p>D.8 Contemplación y disfrute de la belleza natural.</p> |
|---|-------------|---|--|

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| <p>CE.EF.5. Desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través de un proceso de construcción social compartido, practicando regularmente actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, que le capacite a tomar decisiones saludables (físicas, emocionales y sociales), para él o para ella y para su entorno social que contribuyan a su bienestar.</p> | 5.1. | 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo.  | <p>E.3 Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.</p> <p>F.1 Salud física. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo</p>   |
|   | 5.2. | 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.                                   | E.5 Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. |
|   | 5.3. | 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas. | <p>E.4 Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.</p> <p>F.2 Salud social.</p>  |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  | 5.5. | 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma | F.1 Salud física. F.2 Salud social. F.3 Salud mental. |
|--|------|--|---|

**Anexo II: Temporalización de las sesiones con las situaciones de E-A**

Tabla 12. Temporalización de las sesiones con las situaciones de E-A

| SESIÓN                    | 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| Progresión de aprendizaje | Conocer el plano  |  | Localizar los puntos   | Orientar el plano   | Sigo trayectorias y ataco balizas  |  | Conjunto de todos los aprendizajes   | Conjunto de todos los aprendizajes  |
| Contenido de aprendizaje  | Presentación de la UD de orientación<br><br>Conocer el contexto del aula y la mesa. | Orientarse en el gimnasio de la escuela con una ficha a completar y realizar | Localizar y situar los objetos siguiendo unas indicaciones concretas | Juego de pistas que requiere que el alumnado busque unas pistas por el patio pequeño y grande | Juego que requiere localizar las pistas en un mapa y saber encontrar esas pistas siguiendo el mapa | Juego que requiere localizar las pistas en un mapa y saber encontrar esas pistas siguiendo el mapa | Rally fotográfico de las estructuras del patio del centro. El alumnado debe encontrar puntos | Sesión que busca integrar todos los aprendizajes, buscando encontrar las pistas que se sitúan en un mapa y buscar información escondida para completar un puzle final |

|                            |           |          |                           |            |       |          |       |                                   |
|----------------------------|-----------|----------|---------------------------|------------|-------|----------|-------|-----------------------------------|
| Progresión de los espacios | Mesa/Aula | Gimnasio | Pacios pequeños y grandes |            |       |          |       | Espacio cercano conocido (Parque) |
| Situaciones de aprendizaje | INICIAL   | CLAVE    | REFUERZO                  | INTERMEDIA | CLAVE | REFUERZO | CLAVE | FINAL                             |

**Anexo III: Rubrica escala de observación**

Tabla 13. Rubrica escala de observación

| RÚBRICA DE OBSERVACIÓN (1.5.1., 1.5.2. y 1.5.3.) |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| CATEGORÍA  | 4 EXCELENTE   | 3 SATISFACTORIO   | 2 MEJORABLE  | 1 INSUFICIENTE  |
| CONOCE EL PLANO                                  | Reconoce y utiliza el plano de manera autónoma y precisa, sin necesidad de apoyo del docente  | Reconoce y utiliza el plano de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente. | Muestra intentos esporádicos de reconocer y utilizar un plano, pero de manera limitada y con errores frecuentes. | No muestra capacidad para reconocer o utilizar un plano en ningún contexto. |
| LOCALIZA LOS PUNTOS EN EL MAPA                   | Localiza puntos en el plano de manera autónoma y precisa, sin necesidad de apoyo del docente. | Localiza puntos en el plano de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente  | Muestra intentos esporádicos de localizar puntos en el plano, pero de manera limitada y con errores frecuentes.  | No muestra capacidad para localizar puntos en el plano en ningún contexto.  |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| ORIENTAR EL PLANO | Se orienta en el plano de manera autónoma y precisa, sin necesidad de apoyo del docente.         | Se orienta en el plano de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente.         | Muestra intentos esporádicos de orientarse en el plano, pero de manera limitada y con errores frecuentes.          | No muestra capacidad para orientarse en el plano en ningún contexto.          |
| SIGO TRAYECTORIAS | Sigue trayectorias en el plano de manera autónoma y precisa, sin necesidad de apoyo del docente. | Sigue trayectorias en el plano de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente. | Muestra intentos esporádicos de seguir trayectorias en el plano, pero de manera limitada y con errores frecuentes. | No muestra capacidad para seguir trayectorias en el plano en ningún contexto. |
| ATAQUE DE BALIZA  | Realiza el ataque de baliza de manera autónoma y precisa, sin necesidad de apoyo del docente     | Realiza el ataque de baliza de manera consistente, aunque con errores ocasionales que  | Muestra intentos esporádicos de realizar un ataque de baliza, pero de manera limitada y con                        | No muestra capacidad para realizar un ataque de baliza en ningún contexto.    |

**Anexo IV: Rubrica escala de observación**

Tabla 14. Rubrica escala de observación

| RÚBRICA DE OBSERVACIÓN |             |                 |             |                |
|------------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|
| CATEGORÍA              | 4 EXCELENTE | 3 SATISFACTORIO | 2 MEJORABLE | 1 INSUFICIENTE |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| RESPETA NORMAS DE CONVIVENCIA    | Respeto normas de convivencia de manera autónoma y consistente, sin necesidad de apoyo del docente.                   | Respeto normas de convivencia de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente. | Muestra intentos esporádicos de respetar normas de convivencia, pero de manera limitada y con errores            | No muestra capacidad para respetar normas de convivencia en ningún contexto. |
| RESPETA NORMAS DEL JUEGO         | Respeto las normas del juego de manera autónoma y consistente, sin necesidad de apoyo del docente.                    | Respeto las normas del juego de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente.  | Muestra intentos esporádicos de respetar las normas del juego, pero de manera limitada y con errores frecuentes. | No muestra capacidad para respetar las normas del juego en ningún contexto.  |
| RESPETA A LOS COMPAÑEROS         | Respeto a los compañeros de manera autónoma y consistente, sin necesidad de apoyo del docente.                        | Respeto a los compañeros de manera consistente, aunque con errores ocasionales que requieren corrección y apoyo ocasional del docente.      | Muestra intentos esporádicos de respetar a los compañeros, pero de manera limitada y con errores frecuentes.     | No muestra capacidad para respetar a los compañeros en ningún contexto.      |
| PARTICIPA EN LAS TAREAS GRUPALES | Participa en tareas grupales de manera autónoma y altamente efectiva, demostrando liderazgo cuando es necesario.      | Participa en tareas grupales de manera consistente, aunque con áreas de mejora identificables.  | Muestra intentos esporádicos de participar en tareas grupales, pero de manera limitada y con errores frecuentes. | No muestra capacidad para participar en tareas grupales de manera efectiva.  |
| ACEPTA LOS RESULTADOS            | Acepta los resultados de manera autónoma y efectiva, utilizando los aprendizajes para crecer y mejorar continuamente. | Acepta los resultados de manera consistente, aunque con áreas de mejora identificables.   | Muestra intentos esporádicos de aceptar los resultados, pero de manera limitada y con errores frecuentes.        | No muestra capacidad para aceptar los resultados en ningún contexto.         |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| MUESTRA INTERÉS EN PARTICIPAR  | Muestra un alto nivel de interés y participación activa en todas las actividades, demostrando iniciativa y motivación propia. | Muestra interés en participar de manera consistente, aunque con áreas de mejora identificables. | Muestra intentos esporádicos de participar, pero de manera limitada y con falta de consistencia.          | No muestra interés en participar en ninguna actividad.                    |
| COLABORA CON EL GRUPO  | Colabora con el grupo de manera autónoma y altamente efectiva, demostrando liderazgo cuando es necesario.                     | Colabora con el grupo de manera consistente, aunque con áreas de mejora identificables.         | Muestra intentos esporádicos de colaborar con el grupo, pero de manera limitada y con errores frecuentes. | No muestra capacidad para colaborar con el grupo en ninguna actividad.    |
| AYUDA AL RESTO DEL GRUPO   | Ayuda al resto del grupo de manera autónoma y altamente efectiva, mostrando liderazgo en situaciones de apoyo.                | Ayuda al resto del grupo de manera consistente, aunque con áreas de mejora identificables.      | Muestra intentos esporádicos de ayudar al grupo, pero de manera limitada y con errores frecuentes.        | No muestra capacidad para ayudar al resto del grupo en ninguna situación. |
| 3.1.1 Respetar las normas de convivencia para disfrutar de la actividad física y permitir disfrutar también al resto                         |   |   |   | 20%   |
| 3.2.1 Respetar las normas y reglas de juego y a los compañeros, aceptando los diferentes niveles de práctica.                                |   |   |   | 20%   |
| 3.2.2 Participar en las tareas y juegos aceptando el resultado con deportividad y juego limpio, así como los roles que implica la actividad. |   |   |   | 20%   |
| 3.3.1 Tiene interés por participar en las tareas presentadas   |   |   |   | 20%   |
| 3.3.2 Ayuda, colabora, acoge e integra durante las situaciones de juego.   |   |   |   | 20%   |

**Anexo V: Lista de control**

Tabla 15. Lista de control

|   |
|---|
| <b>LISTA DE CONTROL PARA DISEÑO DE UN SISTEMA DE PUNTUACIÓN</b> |
|---|

Nombre: \_\_\_\_\_

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| 4.1.  |    |    |
| 4.1.1 Conoce y respeta entornos cercanos al centro en los que realiza actividades lúdico-recreativas.   |    |    |
| 4.1.2 Es responsable, con la ayuda del docente, de la eliminación de residuos que se generan durante la realización de actividades en el medio natural.                           |    |    |
| 5.1.  |    |    |
| 5.1.1 Incorpora en sus rutinas básicas el cuidado, tanto físico como mental y la higiene del cuerpo   |    |    |
| 5.2.  |    |    |
| 5.2.1. Trata de evitar lesiones y accidentes, actuando con seguridad durante las actividades y manteniendo la calma si se produce alguno.   |    |    |
| 5.3.  |    |    |
| 5.3.1 Participa con interés en tareas de grupo sencillas, aceptando el contacto con los compañeros/as y valorando la importancia del desarrollo de las capacidades físicas.       |    |    |
| 5.5.  |    |    |
| 5.5.2 Adopta hábitos posturales adecuados y hábitos saludables en alimentación, higiene y descanso, de forma cada vez más autónoma  |    |    |
| <b>ASPECTOS GENERALES</b>   |    |    |
| Valoramos sobre todo que estos criterios ya estén aprendidos de anterioridad durante todo el curso, ya que la UD de orientación se sitúa al final de la etapa educativa de 2º.    |    |    |
| El 4.1. sí que se incluye como novedad en la UD de orientación, destacando que el alumnado al realizar la actividad en el medio natural debe respetar la naturaleza del contexto. |    |    |