

2013/2014

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Alumna Olga Remón Baquero

[PRACTICUM II]

CPIFP Corona de Aragón

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. HORARIO DE ASISTENCIA	3
3. ASISTENCIA A TUTORÍAS (UNIVERSIDAD Y CENTRO).....	4
4. PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	4
5. DIARIO REFLEXIVO	5
6. 5. ESTUDIO COMPARATIVO.....	9
7. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	11
8. APLICACIÓN EN EL AULA DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	13
9. CONCLUSIONES	14

1. INTRODUCCIÓN

Se redacta la presente memoria para recoger los aspectos más importantes del "Practicum II"

El centro donde he realizado las prácticas es el CPIFP Corona de Aragón, dentro del departamento de fabricación mecánica.

El tutor del centro ha sido Mario Sánchez

La tutora de la universidad ha sido Pili Lamban

El objetivo de este practicum es adquirir las competencias para desenvolverse en un centro de FP:

- Interacción y convivencia en el aula.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje
- Saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2. HORARIO DE ASISTENCIA

El periodo de prácticas está comprendido entre el 18 de marzo y el 4 de abril de 2014, con una media de 4 horas diarias cada uno de los días lectivos.

El horario al que me he acogido, coincidiendo con horas del tutor y con horas de la profesora con la que he dado clases, ha sido el siguiente:

- Los lunes que he acudido de 16:00 a 20:00
- Martes, Miércoles y Jueves de 18:00 a 22:00, salvo los 3 días de “grupo de trabajo de programaciones” que he ido de 15:00 a 19:00
- Los viernes he ido de 16:00 a 22:00 para coincidir en las clases de “Interpretación gráfica” con los dos grupos, el de grado medio y el de grado superior.
- Dos miércoles ha habido reunión de departamento a las 16:00
- Un jueves hubo reunión con la encargada de la oficina de inaem en el centro a las 17:30
- He faltado dos horas el 25 de marzo por el fallecimiento de un familiar. No obstante con las horas extra realizadas los viernes, he cumplido de sobras con las horas de practicum.

3. ASISTENCIA A TUTORÍAS (UNIVERSIDAD Y CENTRO)

Las reuniones de tutoría han sido las siguientes:

- Por parte del tutor del centro, se convocó una reunión al comienzo de las prácticas para organizar el calendario de las mismas. En ese calendario se marcaron las horas en las que se podían incluir las 5 horas de clase, las reuniones de departamento, los días festivos y las reuniones de departamentos estratégicos.
- Por parte de la tutora de la Universidad se organiza una reunión en la que se hace un repaso de las actividades realizadas en el centro y del planteamiento del proyecto de innovación.

4. PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

De todas las actividades realizadas en el centro, cabe destacar la actividad enseñanza-aprendizaje y el grupo de trabajo para mejorar las programaciones del centro.

La actividad más significativa, para mí, ha sido la participación directa en las clases. En total he impartido 6 horas de clase y 18 horas de apoyo a la profesora de dibujo en las clases prácticas. Concluidas las horas obligatorias de clase acordamos con la profesora impartir las clases prácticas entre las dos, así que seguí acudiendo a las clases en calidad de profesora de apoyo.

En otro orden de cosas se nos propuso participar en el grupo de trabajo de “mejora de programaciones” para los que quisiéramos asistir. Estaban programadas 4 sesiones de 2 horas, pero al final se terminó el trabajo en tres sesiones. La participación en este

grupo fue muy enriquecedora ya que pudimos combinar la parte más teórica que aportamos los alumnos del máster y la parte más práctica que aportan los profesores del centro.

5. DIARIO REFLEXIVO

Martes 11 de marzo de 2014

- Reunión con el tutor para planificar el calendario de prácticas, en el mismo señalamos las fechas de evaluación, reuniones de departamento y reuniones del departamento de calidad previstas durante el periodo de prácticas.
- Reunión con la profesora de dibujo. Como yo no domino los módulos que imparte Mario, hablamos con la profesora de dibujo para poder impartir las 5 horas de clase en el módulo de representación gráfica. Gracias a la buena disposición de la profesora podré impartir clases de autocad.

Martes 18 de marzo de 2014 (17:00-21:00)

- Reunión de bienvenida con el coordinador del centro Francisco Valdivia.
- Reunión con el tutor. Se están realizando en este momento las evaluaciones de los ciclos, por lo que nos explica el esquema de las evaluaciones.
- Reunión con la profesora de dibujo. Con respecto a las 5 horas de clase que tengo que impartir, hablo con la profesora de dibujo para organizar dichas clases, no obstante todavía no disponen de los ordenadores ya que en este momento les están instalando los programas.

Miércoles 19 de marzo de 2014 (16:00-20:00)

- Reunión de departamento "Fabricación Mecánica" En líneas generales se trasladan temas tratados en otras reuniones que afectan a todo el centro. Se hace una revisión a nivel económico del departamento, se hace una revisión del seguimiento de las programaciones por parte de los diferentes profesores y se toman decisiones acerca de a que alumnos se les va a convalidar la FCT Formación en Centros de Trabajo; También se trata algún tema de organización, como quien va a cubrir las horas del profesor que solamente tiene contrato hasta marzo, como se reparten las horas que liberan algunos profesores, a que proyectos se pueden presentar a nivel profesores y a nivel alumnos; Se discute qué hacer con los alumnos que van solos a trabajar al taller (sin que haya ningún profesor delante) y se habla de cómo organizar un nuevo vestuario.

Por mi parte ha sido la oportunidad de conocer a todos los profesores del ciclo, tanto los de mañana como los de tarde. Como curiosidad decir que únicamente hay dos mujeres. También he podido observar que hay algunos enfrentamientos entre profesores, no obstante y a pesar de las evidentes discusiones creo que son un grupo gente muy trabajadora y competente.

- Reunión de evaluación (de 18:15-19:00) se evalúa una de las clases, la de 1º de Fabricación Mecánica Vespertino. Dirigen la reunión la jefa de estudios que va mostrando en el proyector una tabla en la que se relaciona a cada alumno con sus notas en los diferentes módulos y el tutor del grupo que va preguntando por todos y cada uno de los alumnos. Se habla de asuntos como asistencia, comportamiento general del grupo, análisis de casos conflictivos, rendimiento general del grupo, resultados académicos obtenidos, repetición y promoción de curso y otros. Una vez repasados todos los alumnos y sus notas e incluidas las modificaciones en notas. La jefa de estudios proyecta las tablas de estadísticas en las que se puede ver que hay un 1,1% de suspensos y una nota media de 6,5. Por último los profesores firman su asistencia.

Me parece una evaluación muy humana, se habla de los alumnos uno a uno... uno trabaja, otro va mal en informática, otro está en última convocatoria, otro cuida a su padre y no puede asistir, otro es muy bueno, uno se incorporó tarde y viene poco, a otro se le nota muy tristón hace unas semanas..., en definitiva, se nota que los profesores tienen interés por sus alumnos más allá de los resultados académicos.

Jueves 20 de marzo

- Trabajo autónomo: Preparo los ejercicios de autocad para impartir las clases. Utilizo autocad2006.
- Reunión con el coordinador del practicum (Francisco Valdivia), sobre un proyecto de innovación del Centro. Aprovechando que va a explicarle a un alumno como desmontar y limpiar una matriz, nos explica que esa matriz fue realizada como proyecto conjunto por 5 centros de diferentes comunidades españolas.

Viernes 21 de marzo

- Trabajo autónomo con autocad
- Reunión de los profesores por cambios de horarios. Asisten la jefa de estudios y los profesores que liberan horas. En la 3ª evaluación los alumnos de segundo se van a las prácticas y los profesores que les daban clase quedan liberados de horas que han de recolocar. Por otro lado se da el caso que la DGA ha contratado a algunos profesores únicamente hasta marzo, y los profesores "liberados" han de asumir sus horas. Los criterios para actualizar los horarios son:
 - Quien haya dado horas lectivas de mas se las compensa ahora con complementarias.
 - Las horas lectivas deberían ser 21 cada día como mínimo y 21+6 máximo.
 - Hay que atender a los alumnos de FCT y proyectos, el tutor de ambos módulos ha de coincidir. Cada 15 días hay que dar atención presencial a los alumnos y a los de Erasmus telemáticamente. También hay que darles atención por email cuando lo necesiten.

Se habla también de la posibilidad de incluir las programaciones completas en moodle para que las puedan ver los alumnos, actualmente únicamente tienen acceso a una versión reducida de las mismas.

- Calificación de trabajos de torno. María, una profesora de taller me explica cómo se corrigen las piezas que los alumnos realizan en los tornos.

Lunes 24 de marzo

- Trabajo autónomo: Preparación de la clase de autocad. Por hacerme una idea he estado mirando cursos de autocad, en general el de iniciación tiene una duración de unas 30 horas y otras 30 el de nivel avanzado. El desglose de los cursos es el siguiente: Conceptos previos/ Interfaz de usuarios/ Trabajar con coordenadas/ Ayudas a la visualización/ Gestión de menús y comandos/ Comandos de modificación/ Ayudas al dibujo, cotas, tramas, texto/ Organización del dibujo/ Prácticas

Reflexión: Lo que queda de curso son unas 30 horas, por lo que parece factible alcanzar un nivel de iniciación en 2D.

Preparo una clase en la que explicaré las herramientas más importantes de autocad a través de ejercicios útiles, el primer ejercicio es dibujar la tabla que utilizan en el taller "hoja de procesos de mecanizado". El segundo ejercicio es dibujar una pieza sencilla e insertarla en la hojas de procesos. Como hay alumnos que ya han trabajado con autocad, preparo materia de más por si acaso van muy rápidos (acotaciones y sombreados)

Martes 25 de marzo

(Ha muerto mi tía y tengo que ir a Egea al entierro)

- trabajo autónomo: Dedico las dos horas y media a la preparación de las clases.

Miércoles 26 de marzo

- Clase con 1º de grado superior. El departamento ha comprado 30 ordenadores portátiles para que utilicen los alumnos. El problema es que tenían que haber estado con la versión 2014 de autocad cargada hace ya unas semanas y el tema se va demorando. Así que, con la profesora de IG Interpretación gráfica, decidimos comenzar las clases de autocad con los ordenadores de sobremesa y con la versión 2007 de autocad.

Jueves 27 de marzo

- Reunión Inaem: De 17:30 a 18:30 tenemos una reunión con la responsable de la oficina del inaem del centro integrado. La reunión estaba convocada para el grupo de "formación para el empleo" que actualmente está

asistiendo a un curso de “diseño de productos de fabricación mecánica” que se imparte en el centro.

- Trabajo encomendado por el tutor: Encuesta sobre una cualificación profesional. Para la definición de una nueva cualificación el ministerio ha solicitado al centro que se conteste a una encuesta sobre la adecuación de la misma. Resulta una tarea muy curiosa puesto que se puede ver la relación directa que hay entre la formación reglada y la formación para el empleo, además de la similitud de conceptos entre los currículos de los ciclos y las cualificaciones profesionales.

Viernes 28 de marzo

- Clase con 1º de grado superior : Utilizamos el aula de ordenadores con el autocad 2007 (el 2014 sigue sin instalar) Se trata de una clase práctica en la que se propone a los alumnos dibujar la “hoja de procesos de mecanizado” a medida que se avanza en el ejercicio se irán explicando las distintas funciones (línea, polilínea, desfase, borrar, mover, recortar, alargar)

Los alumnos de grado superior tienen un nivel muy avanzado de autocad, solo hay dos personas que no han utilizado nunca el programa, por lo que el ritmo de la clase es vertiginoso. A medida que los alumnos avanzan en el ejercicio van requiriendo nuevas herramientas, no obstante no se puede ir demasiado rápido puesto que hay dos alumnos que empiezan de cero. Vista la situación la profesora de dibujo se plantea para las siguientes clases, proponerles una serie de ejercicios para que puedan ir trabajando de manera autónoma y cada uno a su ritmo, habiendo un mínimo exigible para los alumnos que tienen la primera toma de contacto con el programa.

- Clase con 1º de grado medio: El planteamiento de la clase es el mismo: Se explican una serie de herramientas básicas a la vez que se va dibujando la “hoja de procesos de mecanizado”.

A diferencia con el grupo de grado superior, el grupo de grado medio únicamente tiene tres alumnos que han utilizado el programa con anterioridad. Con este grupo en el mismo tiempo no se llega a dar ni la mitad de materia que con el anterior, puesto que requieren de mucho más tiempo para afianzar los conceptos.

Lunes 31 de marzo

- Trabajo autónomo

Martes 1 de abril

- Grupo de trabajo para mejora de programaciones (de 15:00 a 17:00). Se ha creado un grupo de trabajo de profesores para mejorar las programaciones didácticas. Lo coordina la jefa de estudios y los alumnos del máster en prácticas hemos sido invitados a participar en él. Constará de 4 sesiones de dos horas cada una.

Se trabaja a partir de la plantilla que disponen en los formatos de calidad, desglosando que hay que incluir en cada uno de los apartados.

- Trabajo autónomo en el departamento. Revisando las programaciones.

Miércoles 2 de abril

- Reunión de departamento de 16:00 a 17:00
- Clase con 1º de Grado Superior. Ayudo a la profesora de dibujo con la clase de solid edge (no funciona wifi para conectar autocad). Intento localizar aulas libres en las que funcione la wifi para las clases de la semana siguiente. Lo hablo con la jefa de estudios y se lo traslado a la profesora de dibujo.
- Foro alumnos de Erasmus en Alemania. El centro acaba de enviar a bastantes alumnos de Erasmus a Alemania y tres profesores del departamento han viajado hasta allí para acompañar a los alumnos. El coordinador de las prácticas nos cuenta la experiencia.
- Encuesta sobre una cualificación: "montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas"

Jueves 3 de abril

- Grupo de trabajo de programaciones (de 15:00 a 17:00) Continuamos con el trabajo comenzado el día anterior y vamos analizando los distintos puntos de las programaciones.
- Trabajo autónomo (de 17:00 a 19:00)
- Charla la motivación en la educación de Víctor Kuppe (de 19:30 a 21:00)
Asisto a esta charla donde se hace hincapié en la actitud del educador.

Viernes 4 de abril

- Trabajo autónomo (de 15:00 a 16:00)
- Clase con 1º GS (de 16:00 a 18:00). Los alumnos ya disponen de los ordenadores portátiles con el autocad2014, por lo que se desarrolla la clase de manera prevista. Cada alumno dispone de su colección de ejercicios y entre la profesora de dibujo y yo vamos resolviendo sus dudas a medida que levantan la mano para consultarlas.
- Trabajo autónomo (de 18:00 a 20:00)
- Clase con 1º GM. (de 20:00 a 22:00). Al igual que con el grupo anterior , los alumnos van trabajando a su ritmo y las profesoras vamos resolviendo sus dudas de uno en uno.

El logro de la clase es que he conseguido que David, un alumno que en la clase anterior parecía ir hacia atrás, se emocione con el autocad. De paso yo también me he emocionado de ver que un alumno al que daba por perdido ha podido reengancharse al ritmo del grupo.

6. ESTUDIO COMPARATIVO

Para hacer este estudio comparativo he observado varios grupos de alumnos de distinto nivel formativo durante varias clases.

Durante las prácticas he tenido la suerte de poder asistir a cuatro tipologías de grupo:

- 1º de Grado Medio de Fabricación Mecánica
- 1º de Grado Superior de Fabricación Mecánica
- 1º de Grado Superior de Fabricación Mecánica, Modalidad de Formación Dual

- Grupo de Formación para el Empleo “Diseño de Productos de Fabricación Mecánica”

Para hacer el análisis de los principales rasgos de personalidad, características evolutivas y del desarrollo manifestados por los alumnos en sus comportamientos en clase, comienzo haciendo una encuesta a cada grupo para completar la siguiente tabla:

	1º Gº Medio	1º Gº Superior	1º Dual	F. Empleo
Sexo	22 hombres	1 mujer 12 hombres	14 hombres	3 mujeres, 12 hombres
Nacionalidades	36% extranjeros 64% españoles (Togo/ Uruguay/ 2 Rumania/ Ucrania/ Reino Unido/ Ecuador/ Polonia)	15% extranjeros 85% españoles (Rumania/ Colombia)	Todos españoles	Todos españoles
Edades	3 de menos de 20 7 entre 21 y 30 6 entre 31 y 40 5 entre 41 y 50 1 de más de 51	1 de menos de 20 7 entre 21 y 30 2 entre 31 y 40 3 entre 41 y 50	6 menos de 20 8 entre 21 y 26	Entre 25 y 50, uno de 60
Estudios previos		5 bachiller 5 prueba acceso 1 universidad 2 fp	8 bachiller 2 prueba acceso 4 fp	Todos tienen estudios previos
Trabajos previos	10 han trabajado antes	6 han trabajado antes, 2 de ellos en algo relacionado	Ninguno ha trabajado previamente	Todos han trabajado

Los grupos a los que he dado clase directamente son los de 1º de Grado Superior y 1º de Grado Medio del ciclo de Fabricación Mecánica. Como ya he mencionado anteriormente en el diario reflexivo (ver viernes 28 de marzo), las diferencias son notables.

En cuanto al ritmo de aprendizaje. Los de Grado Superior son mucho más rápidos a la hora de asimilar conceptos que los de Grado Medio.

En cuanto al interés, no he apreciado diferencias entre los dos grupos. Ambos muestran muchísimo interés y la asistencia a clase es prácticamente el 100%

En cuanto a necesidades específicas de los alumnos, en los dos grupos se da el caso de alumnos que trabajan (algunos incluso a turnos), por lo que es necesaria cierta flexibilidad en la asistencia a clase y en las entregas de ejercicios.

En cuanto a los alumnos extranjeros he de decir que todos dominan el castellano y no ha sido necesaria adaptación alguna en ese sentido.

En cuanto a las edades. En ambos grupos hay un abanico de edades muy amplio. Como dicen ellos "esto es como el parchís, se puede jugar de 19 a 51 años". Los alumnos más jóvenes son los más dispersos y suelen trabajar con el teléfono móvil constantemente encendido. No obstante me ha llamado la atención que a pesar de hacer las clases con ordenadores conectados a internet no he pillado a ninguno con pantallas encendidas que no fueran las de autocad. Volviendo al rango de edades, en los dos grupos coincide que los alumnos mayores son a los que más les cuesta entender nuevos conceptos y, sobretodo, trabajar con el ordenador. Si bien es cierto que se sientan en primera fila y son los más atentos de la clase.

En cuanto al grupo de dual, he asistido de oyente a alguna de sus clases y he hablado con sus profesores de taller. Es un grupo bastante más homogéneo en cuanto a edades y nacionalidades, no obstante es un grupo mucho mas disperso. Por las mañanas realizan su formación en empresas y por las tardes acuden al Corona. Muchos no entregan los trabajos a tiempo. En clase no atienden y ocupan el tiempo hablando entre ellos (a veces a gritos de una punta a otra de la clase).

El grupo de Formación para el Empleo son los más formales de todos. Atienden la clase sin interrumpir al profesor, hablan respetando turnos y acuden regularmente.

7. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Previamente a la preparación de las clases he estado hablando con los alumnos de Grado Superior. Su actitud es poco receptiva con respecto al Autocad debido a que a los nuevos ordenadores portátiles que ha adquirido el departamento, todavía no están disponibles (les están instalando los programas correspondientes). Por otro lado, los alumnos tenían bastante interés en aprender a utilizar el Solid Edge ya que es el programa que utilizan para mandar las órdenes a las máquinas de control numérico.

Al hablar con los profesores de taller, he visto que utilizan unas tablas que si están bien rellenas y dibujadas puntúan en la nota del módulo. Me comentan los profesores que a algunos alumnos no se les da bien hacer los croquis a mano, por lo que les tienen que bajar la nota.

El objetivo de las dos clases que les voy dar es que aprendan a manejar las herramientas de autocad más básicas, haciendo un ejercicio que les resulte útil, las mencionadas "hojas de procesos de mecanizado".

RELEVANCIA DE LOS CONTENIDOS

Si bien es cierto que con autocad no pueden enviar directamente los datos a las máquinas de control numérico, es interesante que aprendan el manejo de autocad puesto que en el 95% de las empresas utilizan el mencionado programa para realizar los planos de las piezas.

Una vez que se sabe utilizar el autocad es fácil aprender el manejo de cualquier otro programa vectorial, incluyendo el solid.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

Con el número de horas que quedan para terminar el curso no se puede abarcar el dominio del programa por completo, por lo que se marca el objetivo de aprender las operaciones básicas de autocad 2D, de manera que dispongan de las herramientas necesarias para poder dibujar cualquier tipo de pieza en 2 dimensiones.

Las actividades básicas a aprender son las siguientes:

- Dibujo de elementos
- Modificación de elementos
- Acotado
- Gestión de capas
- Gestión de archivos e impresión

ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS

El orden de las tareas que han de realizar los alumnos es el siguiente:

1º Dibujar la tabla que utilizan en taller como "hoja de procesos de mecanizado"

2º Rotular la mencionada tabla

3º Dibujar una pieza sencilla

4º Acotar la pieza

5º Escalar la tabla para poder insertar la pieza en la casilla correspondiente de manera que sea la pieza la que permanezca a escala real

6º Programar la pantalla de impresión para poder tener una correcta hoja de procesos

METODOLOGIAS

En el momento de las explicaciones se utilizará una modalidad organizativa de "seminario-taller" con el objetivo de construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes, en ese momento el agrupamiento será de toda la clase de manera que las dudas y sugerencias de cada alumno pueden servir al resto del grupo.

En el momento de realizar las actividades se cambiará la modalidad a "clases prácticas" y el trabajo será autónomo, es decir, un agrupamiento por alumnos uno a uno. No obstante se quiere potenciar que los alumnos se ayuden los unos a los otros por lo que salvo que no se conserven normas básicas de respeto, no se quiere coartar que hablen entre ellos y se ayuden.

RECURSOS UTILIZADOS

El departamento cuenta con 30 ordenadores portátiles en los que se ha instalado el programa informático y que cuentan con la licencia correspondiente.

Las aulas a utilizar cuentan con pizarra, regletas de enchufes y proyector con pantalla para la explicación del profesor.

Además, por las características de la licencia del Autocad las aulas han de contar con wifi para el acceso a internet.

INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO

Se comenzará con la explicación del ejercicio de una forma general marcando los objetivos a conseguir. Durante la explicación se apuntarán en la pizarra los comandos

que se necesitan para la correcta realización y se hará el ejercicio de una forma rápida nombrando y explicando los comandos a utilizar.

A continuación se dará vía libre para que comiencen a utilizar los ordenadores. A medida que les vayan surgiendo dudas se les irá explicando cada uno de los comandos.

EVALUACIÓN

Para diseñar la evaluación hay que tener en cuenta dos aspectos, uno es que los alumnos tienen niveles de conocimiento previo del programa muy dispares y otra es que se trata de un aprendizaje meramente práctico.

Se decide por lo tanto sustituir el examen por la entrega de los diferentes ejercicios. En el caso de que no quede clara la autoría de los ejercicios se realizará una prueba a los alumnos correspondientes.

8. APLICACIÓN EN EL AULA DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Aplicación en el aula de estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación. En el marco de la programación de una materia o módulo de la especialidad seleccionará diversas actividades de enseñanza aprendizaje que, por sus características, se prestan a la aplicación de distintas metodologías activas y colaborativas: estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos... Incluyendo una referencia del impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a estas metodologías. A partir de diseño de un caso, concretar cómo se va a realizar la evaluación de los aprendizajes, incluyendo ítems/ítems)

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y LA APLICACIÓN DE DISTINTAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS

El orden de las actividades es el siguiente:

1. Seminario-taller, en el que a través de un ejercicio se van explicando las diferentes herramientas: línea, polilínea, desfase, recortar, alargar... Se explican las distintas maneras de acceder a cada herramienta (iconos, desplegable y línea de diálogo) Como algunos alumnos ya han utilizado el programa se crea un debate de que opciones de dibujo elegiría cada uno, aportando nuevas ideas de trabajo
2. Clases prácticas para terminar de manera autónoma los ejercicios propuestos. Las profesoras estamos disponibles para atender sus dudas y los alumnos pueden ayudarse unos a otros.
3. Evaluación. Entrega de los archivos de dibujo y corrección de los más representativos en el proyector, de manera que puedan aprender de los ejercicios de los demás compañeros.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO APOYO

En las primeras clases se utiliza un aula con ordenadores de sobremesa en el que está instalado el "Autocad 2007" para el resto de clases se dispone de un ordenador portátil para cada alumno en los que está instalado el "autcad2014"

Los alumnos están acostumbrados a utilizar las tic ya que en los talleres utilizan máquinas de control numérico, a las que envían las ordenes de torneado y fresado desde ordenadores.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Cada ejercicio que se proponga a los alumnos corresponderá a un tanto por cien de la nota final. Se da el caso de que en la clase de Grado Superior hay bastantes alumnos que dominan el programa por lo que dibujan con mucha rapidez los dibujos propuestos. Parece justo que los alumnos que empiezan a manejar el programa puedan alcanzar una nota de 8, por lo que los alumnos que entreguen ejercicios de más obtendrán dos puntos por encima del resto.

Se valorará lo siguiente en cada lámina:

- Puntualidad en la entrega 10%
- El dibujo está completo 10%
- El proceso de dibujo es el correcto 20%
- Las medidas, grosores, capas y cotas son las correctas. 50%
- El formato de entrega es el solicitado 10%

Las láminas mínimas a entregar son:

- Hoja de procesos (2 puntos de la nota)
- Poliedro sencillo (2 ptos)
- Flecha (2 ptos)
- Tangencias (2 ptos)
- Rueda dentada (2 ptos), (entrega opcional para alumnos avanzados)

9. CONCLUSIONES

El periodo del Practicum II ha sido muy interesante y enriquecedor. He de agradecer tanto a mi tutor Mario Sánchez como a la profesora de dibujo Mercedes su buena disponibilidad para ayudarme y hacerme sentir como una más.

Tener la oportunidad de probar a dar las clases ha sido con diferencia lo mejor de este Máster, he descubierto que además de gustarme, se me da bien. Al menos con los grupos con los que he estado he podido notar que conectaba con ellos y que les interesaba lo que les explicaba.

2013/2014

*Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y
Deportivas*

Alumna Olga Remón Baquero

[PRACTICUM III]

CPFP Corona de Aragón

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	HORARIO DE ASISTENCIA	4
3.	ASISTENCIA A TUTORÍAS (UNIVERSIDAD Y CENTRO).....	4
4.	PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	4
5.	DIARIO REFLEXIVO.....	4
6.	ANÁLISIS DE ACTUACIÓN EN EL AULA.....	7
7.	EVALUACIÓN DEL CONTEXTO DEL CENTRO.....	¡Error! Marcador no definido.
8.	PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
9.	AUTOEVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

Se redacta la presente memoria para recoger los aspectos más importantes del "Practicum III"

- El centro donde he realizado las prácticas es el CPIFP Corona de Aragón, dentro del departamento de fabricación mecánica.
- El tutor del centro ha sido Mario Sánchez
- La tutora de la universidad ha sido Pili Lamban

Según se recoge en la guía docente, el objetivo de este practicum es adquirir las competencias para desenvolverse en un centro de Formación Profesional desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como:

- Saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Saber proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las materias correspondientes a la especialización.

Se pretende facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación.

2. HORARIO DE ASISTENCIA

El periodo de practicum III está comprendido entre el 7 y el 30 de abril de 2014, con una media de 4 horas diarias cada uno de los días lectivos.

El horario al que me he acogido, coincidiendo con horas de mi tutor y también con horas de la profesora con la que he dado clases, ha sido el siguiente:

- Lunes de 16:00 a 20:00
- Martes, Miércoles y Jueves de 18:00 a 22:00, salvo los 3 días que ha habido “grupo de trabajo de programaciones” que he ido de 15:00 a 19:00
- Viernes de 16:00 a 22:00 para coincidir en las clases de “Interpretación gráfica” con los dos grupos, el de grado medio y el de grado superior.
- He faltado el 30 de abril las cuatro horas por motivos personales. No obstante con las horas extra realizadas (los viernes y algún otro día), he cumplido de sobras con las horas de practicum.

3. ASISTENCIA A TUTORÍAS (UNIVERSIDAD Y CENTRO)

Por parte del tutor del centro se han ido haciendo reuniones informales a lo largo de todo el practicum en las que se nos iba informando de las diferentes actividades del centro en las que podíamos participar y se nos resolvía las dudas que iban surgiendo.

Por parte de la tutora de la Universidad se organizó una reunión en la que se hizo un repaso de las actividades realizadas en el centro y del planteamiento del proyecto de innovación.

4. PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

De todas las actividades realizadas durante este practicum cabe destacar la participación en las clases de la profesora de dibujo. Este periodo de prácticas ha sido mucho más corto que el anterior y durante el mismo he podido afianzar y poner en práctica muchas de las cosas aprendidas durante el master.

Lo más interesante ha sido la interacción con los alumnos, ahora que ya nos conocíamos mutuamente ha sido mucho más fácil y relajado participar en las clases.

También a sido muy interesante asistir al claustro de profesores. (ver diario)

5. DIARIO REFLEXIVO

Lunes 7 de abril (de 16:00 a 20:00)

- Trabajo autónomo

Martes 8 de abril (de 15:00 a 22:00)

- Grupo de trabajo de programaciones (de 15:00 a 17:00). Esta ha sido la última sesión del grupo de trabajo, en la que se han concretado los últimos apartados de las programaciones.
- Trabajo autónomo (de 17:00 a 19:00)
- Clase con 1º de Grado Medio (de 20:00 a 22:00) Continuamos con la misma línea de trabajo que en las clases anteriores

Miércoles 9 de abril (de 16:00 a 20:00)

- Claustro de profesores (de 16:00 a 17:00). El orden del día incluye:
 - o Aprobación del acta anterior
 - o Análisis de los resultados académicos
 - o Evolución de la formación para el empleo
 - o Información PEAC
 - o Información auditorías internas de Calidad
 - o Información evolución del Proyecto de Formación en Centros
 - o Asuntos en trámite
 - o Ruegos y preguntas

La reunión es en el salón de actos. Me llama la atención que los profesores, al igual que hacen los alumnos en las aulas, se sientan en las últimas filas del salón, quedando un montón de filas vacías entre “jefatura de estudios” y el resto de profesores.

Comienza la sesión con la lectura del acta anterior (un profesor solicita que para otra vez se facilite el acta por escrito con anterioridad)
En cuanto a los resultados académicos han sido colgados en el tablón de anuncios y la jefa de estudios lee un informe resumen.

En formación para el empleo tienen aprobados los siguientes cursos:

- o Programador de máquinas
- o Diseño de productos de fabricación mecánica (en curso)
- o Energía solar

En cuanto al PEAC en estos momentos hay 100 candidatos para “control de plagas” en fase de asesoramiento.

Las próximas acreditaciones serán las de “frigoristas, calefacción y climatización” y “fabricas de albañilería”

Para estas fechas se están llevando a cabo las auditorías internas de calidad.

En cuanto a la Formación de Centros están participando 58 profesores de los 65 y en el centro hay 12 profesores ejerciendo de tutores para los 20 alumnos del máster de profesorado que están haciendo las prácticas en el centro. En este orden, cabe decir que todavía quedan actividades por acabar hasta mitad de mayo.

Se ha concedido la carta Erasmus por 6 años con movilizaciones para 14 alumnos y un profesor. Los países de destino son Irlanda (Dublin), Francia (Pau), Reino Unido (Londres) y Alemania. Además se ha recibido como centro de acogida a 27 alumnos de Francia, Portugal y Alemania.

En ruegos y preguntas se entra en una discusión sobre recoger o no en el acta anterior el nombre de un profesor y se hace una referencia al documento del RRI que aparece en la web de Calidad.

- Clase con 1º de Grado Superior (de 18:00 a 19:00) Se continúa con el mismo funcionamiento que en las clases anteriores.
- Clase por videoconferencia (De 19:00 a 20:00) Se ha organizado una clase por videoconferencia para los alumnos de Grado Superior, la clase la imparte una compañera del máster. Nunca he asistido a una videoconferencia, por lo que le pido asistir a la misma. El tema, al que también soy ajena, es "las 6 eses". Los alumnos que están haciendo las FCT en Zaragoza, han aprovechado para saludar a sus compañeros de Erasmus en Alemania. Sinceramente, me ha resultado muy interesante el método, aunque había bastante desfase en la comunicación.

Jueves 10 de abril (de 15:00 a 19:00)

- Trabajo autónomo (De 15:00 a 17:00)
- Reunión con la tutora de la universidad (De 17:00 a 18:00) En la reunión hemos puesto en común las distintas experiencias vividas en el centro y hemos hablado del planteamiento del proyecto de innovación.
- Auditoría interna de calidad (De 18:00 a 19:00) Dos profesoras de otros departamentos han hecho la auditoría interna al departamento de Mecánica. Las auditoras solicitaban documentos y explicaba los mismos. Han pedido, por ejemplo, el libro del profesor del interino que acababa de terminar su contrato. Al no tenerlo localizado ha quedado como pendiente el llamarlo para poder localizarlo.

Viernes 11 de abril (de 16:00 a 20:00)

- Trabajo autónomo (de 16:00 a 18:00)
- Encuestas comparativas de grupos. (de 18:00 a 20:00). Paso encuestas a los alumnos para hacer la comparativa de los grupos.

Semana Santa del 12 de abril al 23 de abril incluidos

Jueves 24 de abril (de 17:00 a 22:00)

- Trabajo autónomo

Viernes 25 de abril (de 19:00 a 22:00)

- Trabajo autónomo en la sala de profesores hasta las (de 19:00 a 20:00)
- Clase con 1º de Grado Medio (de 20:00 a 22:00) Seguimos con el mismo funcionamiento que hasta ahora. Comunico a los alumnos que el martes será mi último día, algunos gritan "profesora quédese que

todavía nos queda mucho por aprender!", la verdad es que es bonito sentir que nos hemos cogido cariño mutuamente...

Lunes 28 de abril (de 17:00 a 21:00)

- Trabajo autónomo en el departamento. Incluido el trabajo con el tutor sobre el proyecto curricular de 2º de FP Dual, también tratamos de resolver un problema que hay con los ordenadores, ya que el autocad 2014 no consigue arrancar por un problema con la licencia.

Martes 29 de abril (de 16:00 a 22:00)

- Trabajo autónomo en el departamento (de 16:00 a 18:00) Trabajo con el tutor sobre el proyecto curricular de 2º de la FP Dual.
- Clase con 1º de Grado Medio.(de 20:00 a 22:00) Última clase y despedida

6. ANALISIS DE ACTUACIÓN EN EL AULA

La intervención en el aula se ha dividido en tres sesiones:

1. Clase de iniciación a autocad con 1º de Grado Superior. (2 horas)
2. Clase práctica con 1º de Grado Superior. (2 horas)
3. Clase practica de iniciación a autocad con 1º de Grado Medio. (2 horas)
4. Numerosas clases como profesora de apoyo en las clases prácticas

Como no podía ser de otra forma, en la primera clase hubo que improvisar. La actividad que tenía preparada era una combinación entre la explicación de las herramientas básicas de dibujo y la experimentación simultanea de su funcionamiento por parte de los alumnos en sus ordenadores.

Los ordenadores portátiles con autocad2014 no estuvieron a tiempo y el aula con los ordenadores de sobremesa (autocad2007) estaba ocupada. Así que, en el último momento tuve que adaptar la clase. Los medios de que disponía eran el ordenador del profesor (autocad2007) y un proyector.

Los primeros minutos noté a los alumnos muy desilusionados, pues llevaban semanas queriendo aprender a dibujar con el ordenador. Antes de comenzar la clase el delegado de la clase amenazó con dormirse, así que comencé la exposición bastante nerviosa. En media hora ya les había contado las 7 herramientas básicas que quería que aprendiesen, así que la hora y media restante tenía que improvisar.

No sé exactamente como pasó, pero de repente se abrió un debate en el que los alumnos empezaron a preguntar cuestiones muy interesantes y empezamos a probar cosas que ellos iban proponiendo, como por ejemplo cómo insertar un dibujo hecho en autocad en una hoja Excel. Y así pregunta tras pregunta y prueba tras prueba llegamos al final de la clase sin que el delegado se durmiese.

La segunda clase con el mismo grupo la dimos en el aula con los ordenadores de sobremesa (autocad2007) y fue muchísimo mejor. Me noté más tranquila,

segura y comunicativa. Los alumnos avanzaron muchísimo e incluso llegamos a ver conceptos que tenía preparados como recurso para los más avanzados (he de decir que muchos ya conocían el programa).

La tercera clase con el grupo de Grado Medio también la dimos en el aula con los ordenadores de sobremesa (autocad2007). El objetivo era el mismo, una primera toma de contacto con el programa y empezar a manejar las herramientas básicas. El grupo de Grado Medio es muchísimo más acogedor que el de Grado Superior, no paran de hacer bromas a todo pero siempre con mucho respeto, desde el primer día me hicieron sentir muy cómoda con ellos, con lo cual darles clase sido extremadamente fácil.

Visto desde fuera he cometido los siguientes errores:

- Debería haber repartido los ejercicios en fotocopia puesto que en el proyector no se ven bien los detalles.
- El primer día debería haber tenido preparado un plan B ante el fallo de los ordenadores.
- Debería adaptar el ritmo. Los de grado Superior requerían más rapidez y los de Grado Medio mucha más lentitud.

También he tenido aciertos:

- Al motivar la participación de los alumnos, todos hemos aprendido unos de otros
- Considero que el discurso y la forma de enfocar las clases han sido los adecuados.

En cuanto a las dificultades:

- Tener que adaptar dos horas de clase sobre la marcha ha sido la mayor dificultad.

Y finalmente en cuanto a las facilidades:

- Establecer un vínculo con los alumnos me ha parecido mucho más fácil de lo que esperaba.
- Vencer el miedo escénico también me ha resultado mucho mas fácil de lo que esperaba.