

ANEXOS

ANEXO 1. Prueba de nivel del sujeto 3 (Tarea previa)

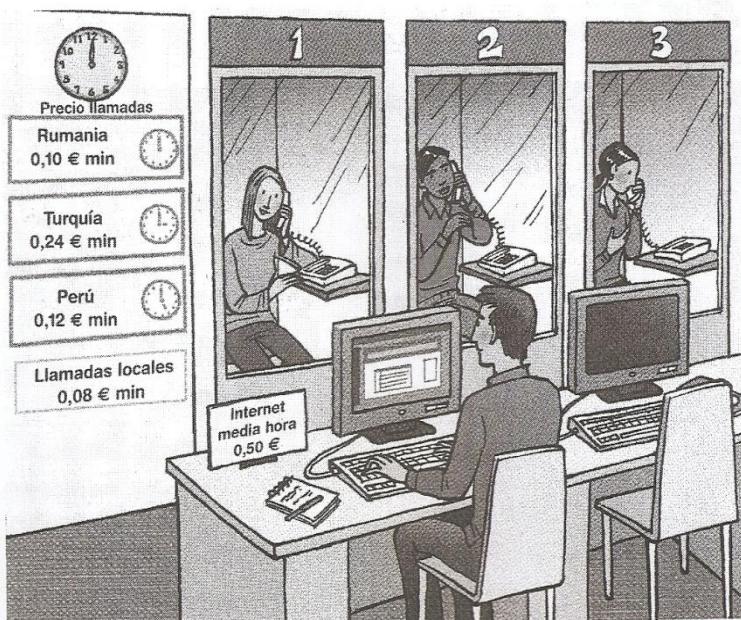
Prueba de nivel

Curso 2007-2008 C.A.R.E.I.

B) COMPRENSIÓN LECTORA

1. MATEMÁTICAS

Imagen extraída de: Puentes, Material de refuerzo con adaptaciones curriculares de Lengua (1º ciclo de ESO), Ed. Mac Graw Hill, 2006.



Dina es rumana y está hablando en la cabina 1. Habla 10 minutos. ¿Cuánto cuesta la llamada? **1 €**

2. CIENCIAS NATURALES

"Las personas necesitamos alimentarnos. De los alimentos aprovechamos sólo algunas sustancias, que nos dan la energía que necesitamos para movernos, andar, correr, estudiar y las demás actividades que realizamos cada día. Los alimentos también nos proporcionan sustancias que necesitamos para crecer."

¿De dónde tomamos la energía que necesitamos? **De una alimentación sana, diversificada y equilibrada**

3. LENGUAJE

"María esperaba impaciente a que pasara el autobús que la llevaría al colegio. Hacía frío; por eso, sin fijarse mucho, se subió al primer vehículo de transporte escolar que se paró. Y sólo cuando se sentó y miró a su alrededor se dio cuenta de que ese no era su autobús... ¡Ni éros sus compañeros!"

¿Por qué se confundió de autobús?

PARTE ORAL

1. Haz al alumno las siguientes preguntas y escribe en la siguiente página tus observaciones

(Inicial absoluto-A1)

- ¿Cuántos años has ido a la escuela en tu país? *12 años*
- ¿Cuántos días a la semana tenías clase? *5 días*
- ¿Qué horario tenías? *8:00 - 14:30*
- ¿Qué asignaturas? *37 asignaturas*

(A1-A2)

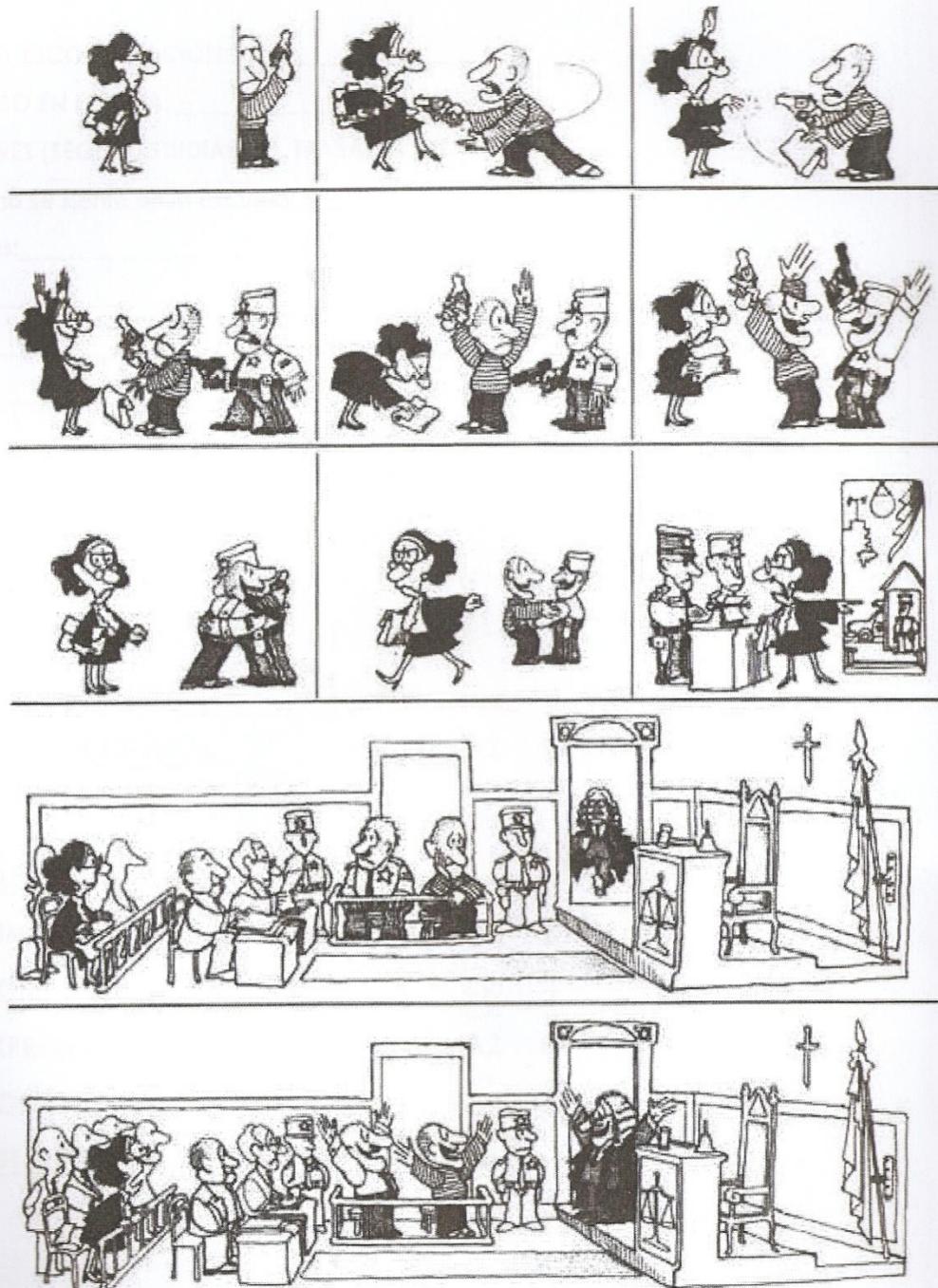
- ¿Cuánto tiempo llevas en España? *1 año* (3 sevillas)
- ¿Cuánto tiempo llevas en el instituto en España? *8 días*
- ¿Qué te parece el instituto de aquí?, ¿Estás a gusto?, ¿Entiendes a los profesores cuando hablan? ¿Y los libros? *Si le gusta, no entiende a todos, hablan rápido.*
- ¿Qué cosas te gustan y qué cosas no te gustan? *Libros, los entiende un poco*
- ¿Qué asignaturas te gustan más? *Biología*
- ¿Cuáles son más difíciles para ti? *Matemáticas*

NO

(A2-B1)

- ¿En qué cosas se parecen tu país y España?
- ¿En qué cosas son diferentes?
- ¿Cómo ha cambiado tu vida desde que estás en España? (¿Qué haces ahora que no hacías antes y viceversa?)
- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro, continuar con estudios, buscar un trabajo, hacer formación profesional...?)

2. Pide al alumno que te explique lo que pasa en la siguiente historieta.



OBSERVACIONES PARTE ORAL:

NIVEL ESCOLARIZACIÓN: 4º ESO

CURSO EN ESPAÑA: 4º ESO

PLANES (SEGUIR ESTUDIANDO, TRABAJAR, F.P....): seguir estudiando

Cómo se siente en la escuela: bien

Otras: _____

EVALUACIÓN PARTE ORAL

• COMPRENSIÓN ORAL: A1 A2 B1

• EXPRESIÓN ORAL: A1 A2 B1

• TOTAL PARTE ORAL: A1 A2 B1

EVALUACIÓN PARTE ESCRITA

• FUNCIONES COMUNICATIVAS: A1 A2 B1

• COMPRENSIÓN LECTORA: ↓ ↔ ↑

• EXPRESIÓN ESCRITA: A1 A2 B1

• COMPETENCIA MATEMÁTICA: ↓ ↔ ↑

• TOTAL PARTE ESCRITA: A1 A2 B1

NOTA FINAL: A1 A2 B1

ANEXO 2. Prueba de nivel gramatical del sujeto 1 (Tarea previa)

~~Cantabria~~ 5;
SUJETO 1

TEST B1

1. Andrés dijo que _____ el próximo fin de semana a Salamanca.

vino X
 vengo
 venía

2. ¿A qué hora llegaste ayer a casa? No sé, _____ a las 3h.

llegaría X
 llegaré
 llegaba

3. Creo que Ana _____ 20 años, pero no lo sé.

tendrá ✓
 tendría
 tuvo

4. No comió _____ no tenía comida.

aunque ✓
 porque
 para

5. A Ana le gusta esa falda. _____.

Se lo compra ✓
 Cómprasela
 Cómpralela

6. Si quieras adelgazar, _____ 2 litros de agua al día.

bebe ✓
 bebo
 beba

7. Quizás _____ a la fiesta mañana.

hubiera ido ✓
 haya ido
 vaya

8. Este año _____ en España 3 veces.

he estado ✓
 había estado
 estaba

9. No estudié _____ suspendí el examen.

para que

porque
 y por eso

✓

10. Cuando _____ mis alumnos, cantaremos una canción.

vienen
 vendrán
 vengan

✓

11. Mañana _____ que entregar una composición.

tenga
 he tenido
 tengo

✓

12. Me dolía la cabeza _____ fui al médico.

mientras
 aunque
 y por eso

✓

13. Nunca salí hasta las 2 de la madrugada cuando _____ con mis padres.

vivía
 viviera
 viva

✓

14. Ojalá _____ todos a mi fiesta.

vengan
 vendrán
 vienen

✓

15. Si el sábado hace buen tiempo _____ a la piscina.

fui
 iré
 iba

✓

16. Llamo para saber si ya _____.

ha llegado
 llegará
 haya llegado

✓

17. Quiero _____ un coche nuevo.

compro
 compra
 comprar

✓

18. Espero que _____ buen viaje.

18. tengáis tendrás tenéis ✓

19. _____ atención, si vas conduciendo.

Preste Prestaba Presta ✗

20. Está claro que hoy _____ lunes.

sea es fuera ✓

21. Me encanta esta película. A mí también: _____.

es un rollo es agobiante es estupenda ✓

22. _____ día conoceré a Brad Pitt.

Algún Alguna Alguno ✓

23. No quiero comer más, ya he comido _____.

poco mucho ✓

24. Cuando _____ 7 años, _____ por primera vez el mar.

tenía / vi tenía / veía tuve / vi ✓

25. Pedro y yo siempre discutimos, nunca _____ de acuerdo.

estamos somos ✓

26. Cuando yo llegué a casa, mi madre ya se _____.

había ido irá fue ✓

27. Espero que todo te _____ bien.

- va
- vaya
- fuera

✓

28. Probablemente ayer no _____ a felicitarte porque no sabía qué día era.

- vino
- venga
- viene

✗

29. Es lógico que _____ así. Yo pensaría lo mismo.

- pensabas
- piensas
- pienses

✗

30. Tengo dos libros. ¿ _____ prefieres leer primero?

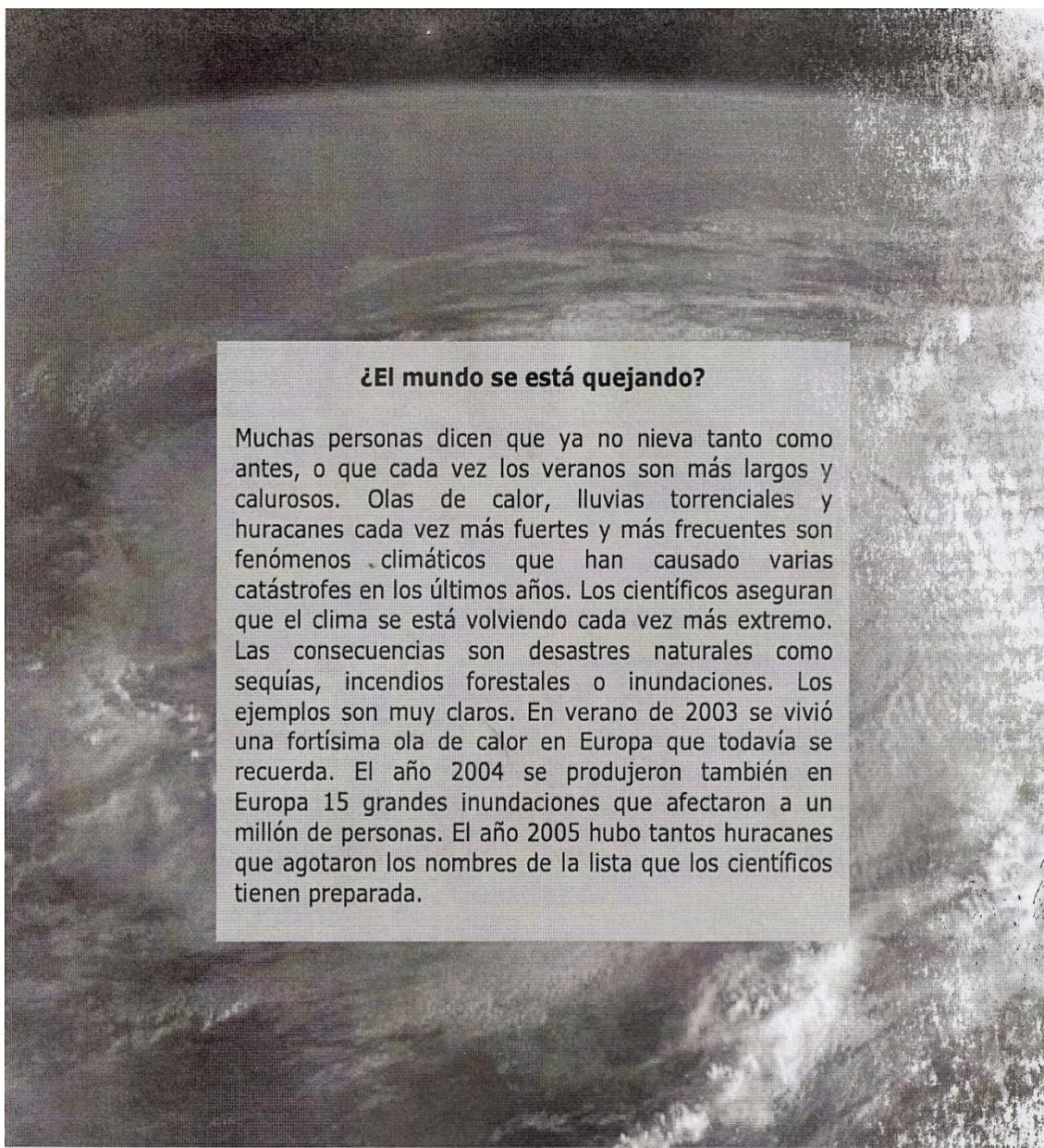
- Cuál
- Cuánto
- Cuándo

✓

ANEXO 3. “¿Quiénes somos?”(Tarea 1) – Presentación del sujeto 2

Redacción

ANEXO 4. “En busca de la palabra desconocida” (Tarea 2)



¿El mundo se está quejando?

Muchas personas dicen que ya no nieva tanto como antes, o que cada vez los veranos son más largos y calurosos. Olas de calor, lluvias torrenciales y huracanes cada vez más fuertes y más frecuentes son fenómenos climáticos que han causado varias catástrofes en los últimos años. Los científicos aseguran que el clima se está volviendo cada vez más extremo. Las consecuencias son desastres naturales como sequías, incendios forestales o inundaciones. Los ejemplos son muy claros. En verano de 2003 se vivió una fortísima ola de calor en Europa que todavía se recuerda. El año 2004 se produjeron también en Europa 15 grandes inundaciones que afectaron a un millón de personas. El año 2005 hubo tantos huracanes que agotaron los nombres de la lista que los científicos tienen preparada.

3a Lee el texto y responde a las preguntas.

- 1 ¿Qué fenómenos atmosféricos menciona el texto?

- 2 ¿Qué consecuencias tienen esos fenómenos atmosféricos?

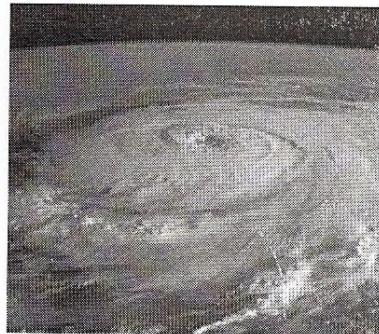
- 3 ¿Qué consecuencias tuvo el cambio climático en Europa en 2003?

- 4 ¿Qué consecuencias tuvo el cambio climático en Europa en 2004?

6a El cambio climático afecta al planeta de muchas formas. Lee estas tres noticias.

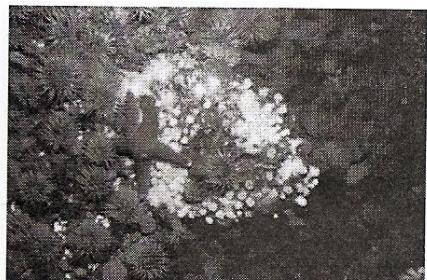
Los huracanes atacan América

En los últimos años ha aumentado la cantidad de huracanes y además, éstos tienen cada vez más fuerza. Centroamérica y EEUU sufren cada año su visita destructora que causa la pérdida de vidas y grandes daños materiales.



La Gran Barrera de Coral desaparece

Un informe de Greenpeace predice que la Gran Barrera de Coral de Australia morirá dentro de 30 años si no se adoptan medidas urgentes para evitar los efectos del cambio climático, la contaminación y el turismo.



Los hielos de los polos se derriten

En los últimos 50 años, las temperaturas alrededor de la Antártida han aumentado cinco veces más que el promedio global. Hoy la temperatura media es 2,5 °C mayor que la registrada en 1940.



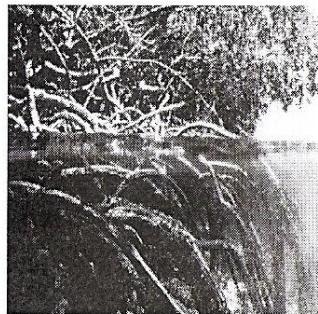
6b Responde a las preguntas.

- 1 ¿El cambio climático es el único causante de la desaparición de las Gran Barrera de Coral?
- 2 ¿El hielo de los polos está aumentando?
- 3 ¿Por qué son peligrosos los huracanes?
- 4 ¿Los polos se calientan más despacio que el resto del planeta?

6c Lee ahora estas otras tres noticias que también tratan de las consecuencias del cambio climático.

Un país entero puede desaparecer

Tuvalu es un pequeño país que se compone de nueve atolones en el sur del Océano Pacífico. La altura máxima de estos atolones es cinco metros. Las previsiones científicas dicen que el mar subirá un metro a finales de siglo y cubrirá casi todo el territorio.



Olas de calor en EEUU y Europa

A medida que la temperatura aumenta, las sequías y las olas de calor son cada vez más frecuentes. En los últimos veranos, en EEUU y Europa ha habido temperaturas récord que en 2003 costaron la vida a miles de personas.



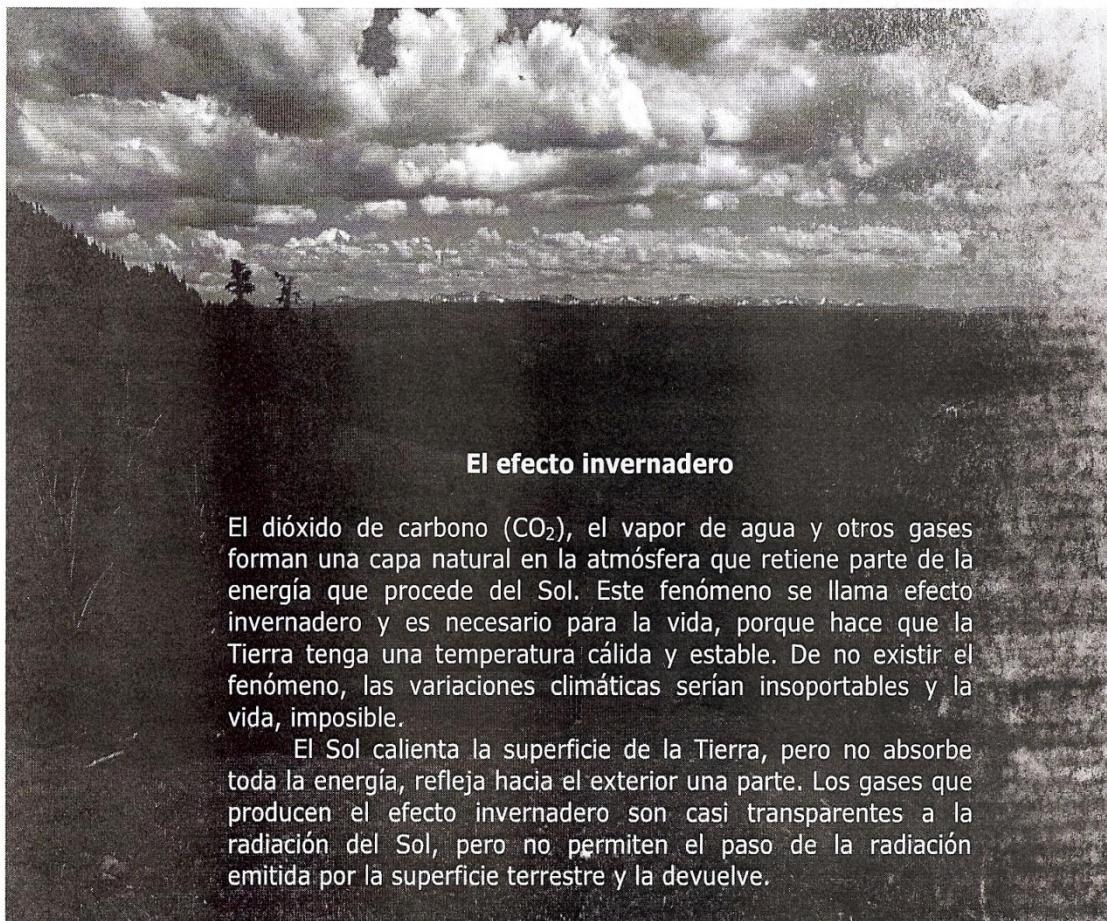
Incendios en Europa

Los incendios forestales en el sur de Europa y la costa mediterránea causan desastres cada verano. Los científicos advierten que la situación empeorará si no se toman medidas para detener el aumento de la temperatura.



6d Indica si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

	V	F
1 Los atolones tienen mucha altura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Los incendios de los bosques y las temperaturas altas están relacionados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Cada vez hay más olas de calor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Este verano se ha batido el récord de personas que hacen vacaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Los incendios de bosques en el norte de Europa son desastrosos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



El efecto invernadero

El dióxido de carbono (CO_2), el vapor de agua y otros gases forman una capa natural en la atmósfera que retiene parte de la energía que procede del Sol. Este fenómeno se llama efecto invernadero y es necesario para la vida, porque hace que la Tierra tenga una temperatura cálida y estable. De no existir el fenómeno, las variaciones climáticas serían insoportables y la vida, imposible.

El Sol calienta la superficie de la Tierra, pero no absorbe toda la energía, refleja hacia el exterior una parte. Los gases que producen el efecto invernadero son casi transparentes a la radiación del Sol, pero no permiten el paso de la radiación emitida por la superficie terrestre y la devuelven.

13a Completa las oraciones uniendo las frases de la columna de la izquierda con la correspondiente de la derecha.

1 La superficie de la Tierra se calienta...	...así que refleja una parte.
2 La superficie de la Tierra no absorbe toda la energía que recibe,...	...la temperatura es estable y la vida, posible.
3 Como los gases de efecto invernadero retienen la energía que emite la Tierra,...	...ésta no escapa al espacio y vuelve de nuevo a la superficie.
4 Gracias al efecto invernadero...	...porque recibe la energía del Sol.

13b Fíjate en las palabras destacadas en las frases anteriores.

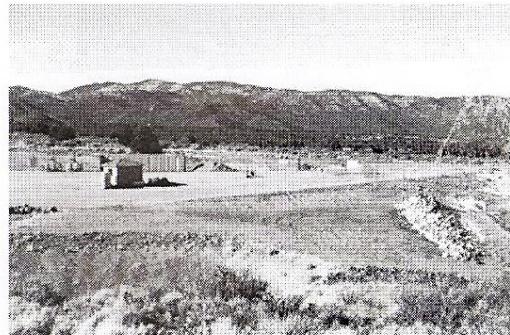
18a Lee los siguientes textos y decide cuál de las dos predicciones te parece más acertada.

Una investigación del Centro Nacional de Oceanografía de Southampton afirma que las variaciones de temperatura y de las corrientes marítimas amenazan con enfriar Europa, especialmente el norte. Según este estudio, el calentamiento global del planeta está provocando el deshielo de los polos.



Esto causará un cambio de la circulación de la corriente que calienta el Viejo Continente. Si sucede, en un plazo de veinte años las temperaturas descenderán entre 4 y 6 grados centígrados.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) predice que en el futuro, el sur de Europa se convertirá cada vez en un lugar más seco. Por su parte, el norte de Europa será más cálido y húmedo.



18b Comenta con tus compañeros qué predicción crees que se cumplirá. ¿O ninguna de las dos?

- Creo que la primera investigación tiene razón.
- Yo no creo que en Europa se enfríen las temperaturas.

LA NOVIA DESNUDA

Tobías estaba saliendo con una muchacha de su pueblo, llamada Encarna. Los padres y la familia de Encarna querían que se comprometiera con ella en serio y fijaran cuanto antes la fecha de la boda.

Un día, la madre de Encarna fue a hablar con Tobías y con sus padres y **exigió** una decisión. Tobías estuvo de acuerdo en comprometerse con Encarna y fijar una fecha para la boda, pero dijo que antes deseaba verla desnuda. La madre de Encarna **se indignó** y se fue de inmediato de su casa. Sin embargo, durante las semanas siguientes, cada vez que planteaban a Tobías el tema de la boda, este **insistía en** que antes de casarse quería ver a la chica desnuda. Los padres de Encarna, después de pensarla mucho, **accedieron** y fijaron un día para que Tobías cumpliera su deseo y viera a la muchacha tal como Eva estaba en el paraíso, a través de una puerta **entreabierta**.

Después de que Tobías viera a su novia desnuda, los familiares de Encarna se acercaron a él y le preguntaron:

- Ya has visto desnuda a la muchacha, ¿estás contento? ¿Para cuándo fijamos la boda?
- No, he decidido que no quiero casarme con ella – **replicó** Tobías
- ¿Por qué? ¿Es que no te ha parecido hermoso su cuerpo?
- ¡Hombre! Su cuerpo **ciertamente** es muy bonito, pero no me gusta su nariz.

LA TAQUILLERA GORDITA

Cuando era joven, a Tobías le gustaban mucho las películas, pero en su pueblo, en aquella época, aún no había salas de cine.

Tobías, como los demás vecinos de Villarriba, podía ver películas con ocasión de las fiestas del pueblo. Un hombre venía de la capital con un equipo de cine. Se usaba como pantalla la gran pared blanca de una de las casas de la plaza mayor. Todos los vecinos cogían sillas de sus casas y las llevaban a la plaza para sentarse. Las luces se apagaban y comenzaba la película. Tobías siempre soñaba con ser mayor y poder ir a un cine de la capital.

Por fin, cuando cumplió quince años, Tobías fue a la ciudad, acompañado de un par de amigos, a ver una película americana que muchos conocidos del pueblo le habían recomendado.

Cuando llegaron al cine, vieron que para comprar las entradas, había una **cola** delante de la **taquilla**, vieron que la taquillera era **extraordinariamente** gorda. Uno de los amigos, sorprendido, dijo:

- No me explico cómo habrá podido meterse ahí dentro, con lo pequeña que es la puerta de la taquilla.

En la cara de Tobías apareció una expresión de **suficiencia**

- ¡Mira que eres burro e ignorante! Esa señorita está ahí dentro desde pequeñita

EL CRECIMIENTO DE LOS EMBRIONES DE LOS VERTEBRADOS

Los embriones son muy frágiles. Los de ciertos animales, como muchos peces y anfibios, se desarrollan en el interior de huevos sin cáscara. Estos animales ponen sus huevos en el agua, donde no corren peligro de desecarse ni de ser aplastados, pues el agua los mantiene húmedos y amortigua los golpes.

Desarrollarse en el agua tiene estas ventajas, pero también tiene un gran inconveniente: obliga a la especie a vivir en un medio acuático o cerca de él para poner sus huevos, y le impide habitar aquellos lugares del planeta en los que no abunda el agua.

Los reptiles, las aves y los mamíferos pueden vivir alejados de los medios acuáticos porque cuentan con mejores sistemas para proteger a sus embriones: se desarrollan mediante huevos amnióticos (o huevos con cáscaras) o tienen un desarrollo vivíparo.

Los huevos amnióticos poseen varias capas protectoras que cumplen distintas funciones. Son una especie de “charca” privada para el embrión, que flota en el líquido del amnios tan protegido de la desecación y de los golpes como los embriones de una sardina o de una rana.

Algo parecido les ocurre a los vivíparos: los embriones se desarrollan dentro de la madre, cuyo propio cuerpo funciona como una “cubierta protectora” que los preserva de la desecación y de los golpes. Este sistema de desarrollo tiene una ventaja añadida: los progenitores no se ven obligados a hacer una puesta y a dejar a sus embriones expuestos a los posibles depredadores; las hembras los llevan consigo allá donde vayan, lo que les asegura que solo morirán si ellas mismas mueren.

EL ESTUDIO DE LAS CÉLULAS

El estudio de las células requiere el análisis tanto de su estructura como de sus funciones. El análisis de la estructura celular se realiza con ayuda de microscopios; estos instrumentos consiguen aumentar el tamaño de la imagen de las estructuras celulares.

Existen dos tipos de microscopios: el óptico y el electrónico.

MICROSCOPIO ÓPTICO

Consiste en un sistema de lentes de vidrio que permiten ampliar las imágenes de las células hasta hacerlas visibles.

En un microscopio óptico, la luz emitida por una lámpara atraviesa una estructura biológica. Posteriormente, pasa por una lente (objetivo), recorre el interior de un tubo y pasa por una segunda lente (ocular). El aumento total conseguido resulta de multiplicar el aumento que proporciona el objetivo por el que aporta el ocular.

Para realizar la observación microscópica debe prepararse previamente el material que va a ser estudiado. En primer lugar, hay que cortarlo en una capa suficientemente fina para que la luz pueda atravesarlo. Para ello, se emplea un micrótomo, un instrumento muy semejante a un cortador de embutido.

Como la mayoría de las células son incoloras, debe aplicarse un colorante para teñirlas y, así, poder visualizarlas mejor. Para que los colorantes impregnen las células, estas deben tratarse previamente con ciertos productos; este proceso previo se denomina fijación.

El poder de resolución de un microscopio es la distancia mínima que debe existir entre dos puntos para poder verlos separados. El límite de resolución del microscopio óptico es aproximadamente, de $0,2\mu$ (un poco menor que el tamaño de las bacterias). Para conseguir un poder de resolución mayor, debe emplearse un microscopio electrónico.

MICROSCOPIO ELECTRÓNICO

El microscopio electrónico utiliza electrones en vez de luz. Gracias a los electrones, se logran aumentos mucho mayores que con el microscopio óptico. Por ello, el microscopio electrónico se emplea para estudiar la estructura de los orgánulos celulares más pequeños y de los virus.

Un microscopio electrónico posee una fuente emisora de electrones y unas lentes magnéticas que consiguen un haz compacto de estos.

En los microscopios electrónicos, la observación no puede ser directa ya que el ojo solo puede captar luz visible. Por este motivo, se obtienen imágenes en fotografías o se realiza una observación indirecta.

CAMBIO CLIMÁTICO

¿EL MUNDO SE ESTÁ QUEJANDO?

Muchas personas dicen que ya no nieva tanto como antes, o que cada vez los veranos son más largos y calurosos. Olas de calor, lluvias torrenciales y huracanes cada vez más fuertes y más frecuentes son fenómenos climáticos que han causado varias catástrofes en los últimos años. Los científicos aseguran que el clima se está volviendo cada vez más extremo. Las consecuencias son desastres naturales como sequías, incendios forestales o inundaciones. Los ejemplos son muy claros. En verano de 2003 se vivió una fortísima ola de calor en Europa que todavía se recuerda. El año 2004 se produjeron también en Europa 15 grandes inundaciones que afectaron a un millón de personas. El año 2005 hubo tantos huracanes que agotaron los nombres de la lista que los científicos tienen preparada.

EL EFECTO INVERNADERO

El dióxido de carbono (CO₂), el vapor de agua y otros gases forman una capa natural en la atmósfera que retiene parte de la energía que procede del Sol. Este fenómeno se llama efecto invernadero y es necesario para la vida, porque hace que la Tierra tenga una temperatura cálida y estable. De no existir el fenómeno, las variaciones climáticas serían insopportables y la vida, imposible.

El Sol calienta la superficie de la Tierra, pero no absorbe toda la energía, refleja hacia el exterior una parte. Los gases que producen el efecto invernadero son casi transparentes a la radiación del Sol, pero no permiten el paso de la radiación emitida por la superficie terrestre y la devuelven.

En el siglo XX la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera ha crecido constantemente debido a la actividad humana. La primera causa es el consumo de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas natural para obtener energía. El uso de estos combustibles en el transporte y la industria provoca el vertido de CO₂ a la atmósfera.

La deforestación es la segunda causa del cambio climático, porque los incendios liberan CO₂ a la atmósfera. La ausencia de árboles también incrementa el efecto invernadero debido a que éstos absorben el CO₂ y lo fijan en la madera. Este cambio en la atmósfera está causando importantes cambios climáticos y un calentamiento de la temperatura.

ANEXO 5. "Entrevista a las palabras" – Sujeto 4 (Tarea 3)

Algor
Diallor

ENTREVISTA A LAS PALABRAS

a) **NOMBRE O DNI:** Puesta: Producción y depósito de huevos que hace un animal.

b) **ORIGEN:** Del latín vulgar *posta*, y este del latín *posita*, participio pasado de *ponere*, poner.

c) **TRABAJO:** sustantivo.

d) **¿TIENES FAMILIA?** Wikipedia: una puesta de huevos es el grupo de huevos producido por las aves, anfibios o reptiles, a menudo en una sola vez, y en particular aquellos depositados en un nido.

e) **PARTES DEL CUERPO**

f) **¿TIENES AMIGOS?** Cúmada.

g) **¿TIENES ENEMIGOS?**

h) **¿TIENES HERMANOS, PADRES O HIJOS?**

i) **¿HAS ESTUDIADO?**

j) **¿QUÉ VOZ TIENES?**

Algo Diablo.

ENTREVISTA A LAS PALABRAS

a) **NOMBRE O DNI:** *Previamente; del adjetivo previo; que se realiza o que sucede antes que otra cosa.*

b) **ORIGEN:** *Del latín *prae* + *uius*.*

c) **TRABAJO:** *es un adverbio*

d) **¿TIENES FAMILIA?** *Previsible, previsión, previsto.*

e) **PARTES DEL CUERPO:** *previa - mente.*

f) **¿TIENES AMIGOS?** *Primeramente, anticipadamente, antes, primera, preliminarmente.*

g) **¿TIENES ENEMIGOS?** *Posteriormente.*

h) **¿TIENES HERMANOS, PADRES O HIJOS?**

i) **¿HAS ESTUDIADO?**

j) **¿QUÉ VOZ TIENES?**

ANEXO 6. "¡Yo a ti te conozco!" – Sujetos 5 y 6 (Tarea 4)

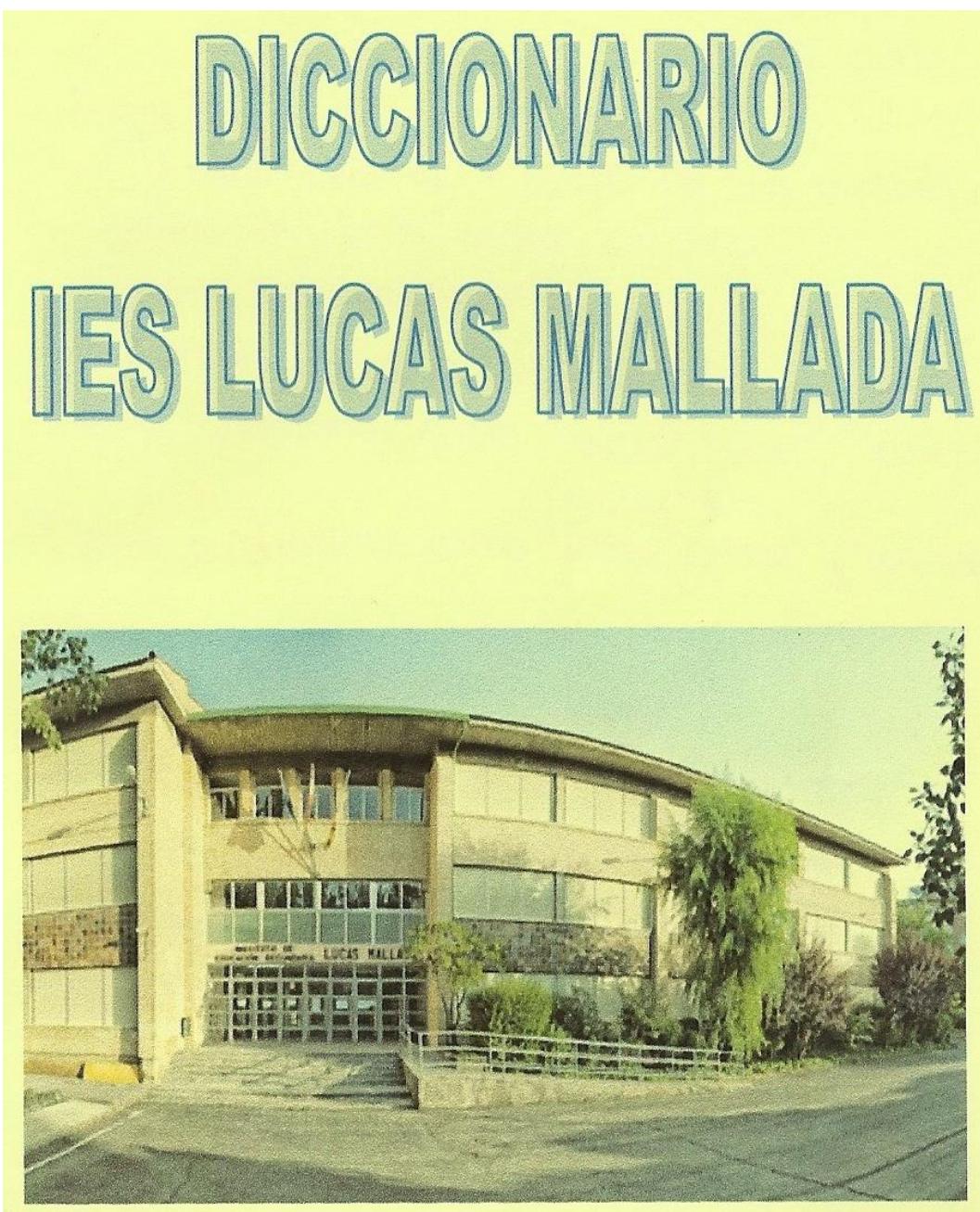
El lunes pasado la ciudad de Madrid estaba completamente inundada. Lo que quedaba de la inundación eran charcas en todas las partes de la ciudad. Hoy me fui a dar una vuelta por mi camino favorito y me encontré un ~~pájaro~~ pájaro bañándose en medio de una charca. Parecía que sus progenitores ya se habían muerto y por eso decidí preservarlo de posibles depredadores. Pero cuando llegué en casa me di cuenta de que mi jaula de pájaros tenía una cavidad y de que la comida que tenía conservada para el pájaro ya se había agotado. Por eso ahora me tengo que ir a la tienda de animales.

Bastian
Sujeto 6

- el viernes pasado pase por una granja y había un toro estable. Me fui a ver a un óptico porque tenía un problema oculal y tuve que pasar por esa granja. El clima me acompañaba hacia un sol muy bueno así que tengo que andar bastante llame a un par de amigos y me fui de turismo a ver el pueblo de almudeben

Javier
Sujeto 5

ANEXO 7. "Elaboramos un diccionario conjunto" (Tarea final)



AGOTAR:

: AGOTAR

Es un verbo procedente del latín: EGJTTARE,
de gutta.

Significa:-

- extraer todo el líquido de una capacidad cualquiera
- gastar del todo, acabar con algo
- cansar extremadamente

Su familia léxica es "agotamiento", "agotador"

Tiene sinónimos como "vaciar", "separar", "desnudar", "consumir", "acabar" etc.

Tiene antónimos como "llenar", "colmar" y "conservar"

CAVIDAD:

: CAVITAS

Es un sustantivo procedente del latín:

CAVITAS, -ATIS

Significa: - hueco que se abre dentro de un cuerpo
o en una superficie.

Tiene sinónimos como "hueco", "hoyo", "brecha",
"abertura" o "agujero"

Tiene antónimos como "convexidad"

CHARCA:

Se trata de una ~~vez~~ onomatopeya convertida en un sustantivo cuyo significado es depósito de algo considerable de agua, detenida en el terreno, natural o artificialmente.

Tiene sinónimos como "poza", "balsa", "remanso" y "charco". No tiene antónimos.

: RÍO TOSA

DEPREDADOR:

Sustantivo procedente del latín: DEPREDATOR. Depredar significa cazar a otros de distinta especie para su subsistencia, y por lo tanto, depredador es el que mantiene el equilibrio de los ecosistemas. Pertenece a la familia léxica de "depredar" y "predador".

Tiene sinónimos como predador, carnívoro, carnívora o necróvoro y no tiene antónimos.

CLIMÁTICO:

: CLIMÁTICO

Pertenece o Relativo al clima.

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un ~~region~~ ~~atmosférico~~ ~~que~~ ~~caracterizan~~ ~~un~~ ~~region~~.

Es una palabra procedente del latín CLIMA y del griego ΚΛΙΝΑ.

Se trata de un adjetivo y pertenece a la familia léxica de clima y climatología. Tiene sinónimos como tiempo, temperatura o ambiente.

INUNDACIÓN:

Se trata de un sustantivo que significa multitud excesiva de algo.

Inundar: Dicho del agua, cubrir los terrenos y a veces las poblaciones; procedente del latín: INUNDARE.

Su familia léxica es "inundar", "inundado".

Tiene sinónimos como desbordamiento, riada, avenida.

Tiene antónimos como sequía.

MEDIDA:

: MEDIDA

Es un sustantivo procedente del latín cuyo significado es: MATERIA disposición o acción encaminadas a evitar que suceda algo.

Pertenece a la familia léxica de medir y medición.

Tiene sinónimos como decisión, disposición, precepto, norma y mandato.

Tiene antónimos como inmoderación.

ESTABLE:

: ESTABLE

Adjetivo procedente del latín STABILIS.

Significa que se mantiene ~~en~~ sin peligro de cambiar, caer, o desaparecer.

Su familia léxica es la de Estabilizar y Estabilizado.

Tiene sinónimos como: Permanente, Fijo, constante y Duradero.

Tiene antónimos como Instable.

OCULAR:

: OCULAR

Es un adjetivo procedente del latín

OCULARIS que significa: Perteneciente o Relativo a los ojos. Su familia léxica es la de oculos y oculista.

Tiene sinónimos como lente, vidrio o visual y no tiene antónimos. Es una palabra corta.

ÓPTICO:

: ÓPTICO

Es un adjetivo procedente del griego ΟΠΤΙΚΟΣ

Tiene como significado: Perteneciente o Relativo a la visión.

Sus sinónimos son visual, oculan, y visual.

Es una palabra corta.

PRESERVAR:

Se trata de un verbo procedente de latín:

PRAESERVARE, cuyo significado es proteger, resguardar anticipadamente a una persona, animal o cosa, de algún daño o peligro.

Pertenece a la familia léxica de "presenta", "preservada" y "preservación".

Tiene sinónimos como "conservar", "proteger", "cuidar", "guardar" y "defender".

No tiene antónimos.

PREVIAMENTE:

Se trata de un adverbio procedente del latín PRAEVIO, cuyo significado lo extraemos del adjetivo "previo": que se realiza o que sucede antes de otra cosa.

Pertenece a la misma familia léxica que las palabras previsible, previsión y previsto.

Tiene sinónimos como "primeramente", "anticipadamente" y "antes".

Tiene antónimos como "posteriormente".

P.ROGENITOR:

Sustantivo procedente del latín: PROGENITOR, IS. Significa padres de una persona.

Proviene de la palabra castellana "progenie".

Tiene sinónimos como "padre", "ante paado" y "antecesor".

Tiene antónimos como "descendiente" o "hijo".

PUESTA:

Es un sustantivo procedente del latín vulgar POSTA, y este del latín POSITA, participio pasado de PONERE, PONER. Significa producción y depósito de huevos que hace un animal.

"una puesta de huevos" es el grupo de huevos producido por las aves, anfibios o reptiles, a menudo en una sola vez, y un nido.

Puede ser sinónimo de Camada.

TURISMO: : ROTIUE3D0A.9

Es el conjunto de personas que realizan un tipo de viajes por placer.

Es un sustantivo procedente del inglés "tourism". Su familia léxica es la de turista y turístico. Tiene sinónimos como: Excursión y viaje y no tiene antónimos.

ULTRAESTRUCTURA :: AT23U9

Es un sustantivo procedente del latín ULTRA-STRUCTURA.

Ultra significa "además de" y Estructura significa "distribución y orden de las partes importantes de un edificio".

Pertenece a la misma familia léxica que estructuras y estructuración.

Tiene sinónimos como: organización, disposición, configuración y sistema.

Tiene antónimos como: desorganización.

diccionario

IES RAMÓN Y CAJAL



BODA:

Es un sustantivo que proviene del latín VOTA (votos, promesas).

Su significado es: Celebración o acto en el que dos personas contrinan matrimonio.

Tiene sinónimos como: casamiento, nupcias.

No tiene antónimos.

En romano es: NUNTIA

BURDO:

Es un sustantivo que proviene del latín ~~parte~~ BURRUS, caballo pequeño.

su significado es: Animal doméstico parecido al caballo pero de menor tamaño y orejas más largas, se utiliza especial como animal de carga y tiro.

También se utiliza como adjetivo para designar a alguien poco inteligente.

Dentro de su familia léxica encontramos: burro, burra.

Tiene sinónimos como: osno, rufo, jumento.

Tiene antónimos como: hábil, listo.

En romano es: MAGAB

DESEAR:

Se trata de un verbo que procede del latín DESIDERARE, cuyo significado es: Anhelo que acontezca o deje de acontecer algún suceso.

Pertenece a la misma familia léxica que deseo, deseado, deseable.

Tiene sinónimos como: apetecer, querer, aspirar, ambicionar, preferir.

Tiene antónimos como: despreciar, aborrecer, odiar.

EMBUTIDO:

Es un sustantivo que viene del latín

CURVARE que significa: algo que corta embutidos.

Sinónimo: cortante.

CÁSCARA:

: AÑO

Se trata de un sustantivo procedente de Latín QUASSICARE.

DEFINICIÓN:

Cubierta exterior y dura de un huevo; de algunas frutas y otras cosas.

SINÓNIMOS: PIEL, MORDA, etc.

ANTONIMOS:

DESBOCADO:

: ORAL

- Es un adjetivo que viene de boca en latín Bucca. Su significado es que está fuera de control.

- Tiene sinónimos como: encabritado o desbocado.

- Tiene enemigos como: contenido o sujetado.

- Su sinónimo es: a escala de sub control.

EQUITACIÓN:

: RAZA FG

Es un sustantivo femenino que proviene del latín EQUITATI^{ON}, -onis. Su significado es Arte de montar y manejar bien el caballo.

-Tiene sinónimos como: HIPICO, MONTAÑA, CABALLERÍA

NOTA: no tiene antónimos

EXIGIR:

: OBLIGAR

Se trata de un verbo procedente del latín EXIGERE cuyo significado es: Pedir (algo) a alguien quien tiene derecho o autoridad.

Pertenece a la misma familia lexicica que exigencia y exigente.

Tiene sinónimos como: pedir, reclamar, requerir, reivindicar.

Tiene antónimos como: ceder y conceder.

FIJAR:

: DEL LATÍN FIGERE
Es un verbo procedente del latín FIGERE "clavar".

Su significado es: Referido a un objeto, asegurarlo o sujetarle a otra: Prohibido fijar controles.

Tiene sinónimos como: sujetar, clavar, asegurar,

Tiene antónimos como: soltar, separar, desclarar

.

FUSTA:

: RAYA

Es un sustantivo femenino que proviene del latín FUSTA.

Su significado es: vara flexible o ligera y delgada que por el extremo superior tiene una trenilla decorativa, que se usa para estimular a los caballos.

-Tiene sinónimos como: lazo, corred, varga

-No tiene antónimos.

IMPREGNAR:

Se trata de un verbo que viene de latín IMPREGNARE cuyo significado es hacer que penetren las partículas de un cuerpo en las de otro. Pertenece a la familia léxica de EMPAPAR, MOJAR y HUMEDECER. Sus antónimos son: IMPERMEABILIZAR, SECAR etc...

LLEVAR:

- ① Es un verbo de origen latín LLEVARE, LEVANTAR.
- ② Su significado: conducir algo desde un lugar a otro alejado de aquél en que se habla o se sitúa mentalmente la persona que emplea este verbo.
- ③ Tiene sinónimos como: traer, transladar, acarrear, conducir, guiar, dirigir, examinar, cargar.
- ④ Tiene antónimos como: traer
- ⑤ En norma es: A ADUCE

MUCHACHA

(sust.)

Es un sustantivo que proviene del antiguo "mochacha", y este de mocho. Su significado es niña que no ha llegado a la adolescencia.

Tiene sinónimos como: joven, adolescente, ragazza, chica.

Tiene antónimos como: vieja. (sust.)

PAÍSANO

- Es un adjetivo que viene de País en Francés cuyo significado es Dicho de una Persona que es del mismo País Proveniente (lugar que nació).
- Tiene sinónimos como: campesino, campesina, campesinado o campesina.
- Tiene antónimos como: extranjero.

PROPIO: Es una adjetivo que viene del Latín **PROPRIUS**

- Su significado es perteneciente o relativo a alguien que tiene la facultad exclusiva de disponer de ello.
- Tiene ~~an~~ónimos como perteneciente, personal o particular.
- Tiene enemigos como ajeno

TENER: TORRENTIAL

Se trata de una Palabra procedente de Latín **TORRENS** ~~significa~~ es un adjetivo y significa: corriente impetuoso de aguas que sobrevienen en tiempos de muchas lluvias.
Sinónimos: torrente, torrentera ...
Antónimos: calmo, suave ...

TORRENTIAL: TENER

es un ~~del~~ verbo procedente del Latín **TINGERE**. Significa; Dar cierto color a una cosa en cima del que tiene.

SINONIMOS: colorear, pintar, manchar ...
Antónimos: Des tener.

COORDINADORA

TAMARA VÁZQUEZ MIGUEL

EQUIPO DE REDACCIÓN

GEORGE BREARAN JONUT

KANTARA JUWARA

JUAN FLORIN