



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes en el mundo rural
a lo largo de su vida

The difficulties that young people face in rural areas throughout their
lives

Autor/es

Irene Lafita Lario

Director/es

Pau Marí Klose

Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2023/2024

RESUMEN

¿Hasta qué punto vivir en el mundo rural te perjudica en el desenvolvimiento social y en las oportunidades de futuro educativas y posteriormente laborales? Mediante la siguiente investigación se pretende dar a conocer la percepción de los jóvenes de los pueblos de colonización perteneciente a Ejea de los Caballeros, en relación a la habitabilidad en el mundo rural, y las dificultades que ello conlleva en el ámbito social, laboral, de educación y de tiempo libre.

Se ha realizado una investigación cualitativa a través de entrevistas a jóvenes que han nacido y vivido en el pueblo, como instrumento de recogida de datos, y se han recogido una serie de resultados que demuestran que vivir en un pueblo proporciona desventajas e inconvenientes durante la juventud.

Este estudio ha sido posible mediante la colaboración de diferentes jóvenes de El Bayo, Bardenas, Pinsoro, El Sabinar, Santa Anastasia y Valareña.

Palabras clave: jóvenes, mundo rural, despoblación, dificultades, pueblos de colonización.

ABSTRACT

To what extent does living in rural areas detrimentally affect social interaction and future educational and job opportunities? This research aims to shed light on the perception of young people from colonization villages belonging to Ejea de los Caballeros regarding the livability of rural areas and the challenges it entails in social, educational, employment, and leisure aspects.

A qualitative investigation was conducted through interviews with young individuals who were born and raised in the village, serving as the data collection instrument. The collected results demonstrate that living in a rural village presents disadvantages and challenges during youth.

This study was made possible through the collaboration of various young individuals from El Bayo, Bardenas, Pinsoro, El Sabinar, Santa Anastasia, and Valareña.

Keywords: youth, rural areas, depopulation, challenges, colonization villages.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO TEÓRICO.....	4
1. CONCEPTO DE MEDIO RURAL.....	4
2. SITUACIÓN DEL MUNDO RURAL EN ESPAÑA Y EN ARAGÓN.....	5
2.1 Los Pueblos de Colonización.....	6
2.2 Problemáticas del mundo rural.....	8
3. ÁMBITO POLÍTICO.....	13
4. ÁMBITO ESCOLAR.....	15
5. ÁMBITO LABORAL.....	18
6. ÁMBITO SOCIAL.....	20
3. METODOLOGÍA.....	21
4. RESULTADOS.....	23
1. EL MUNDO RURAL DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL.....	23
2. ÁMBITO ESCOLAR.....	25
3. ÁMBITO LABORAL.....	28
4. INTERACCIÓN SOCIAL Y ACTIVIDADES DE OCIO.....	30
5. CONCLUSIONES.....	35
6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	37
7. ANEXOS.....	41

1. INTRODUCCIÓN

La despoblación rural en España se refiere a un largo proceso de vaciamiento que, en la época moderna, se inicia en la década de los años 50 del pasado siglo y continúa en la actualidad (Rodríguez-Rejas, & Díez-Gutiérrez, 2021).

En general, los procesos de despoblación en multitud de zonas rurales han surgido como consecuencia de las elevadas tasas migratorias de las zonas rurales a las urbanas, lo que es conocido como éxodo rural. Estas migraciones surgieron por la necesidad de la población de mejorar sus niveles de bienestar material, es decir, adquirir mayores salarios, mayores oportunidades laborales, o más y mejores equipamientos y servicios (Pinilla & Sáez, 2017).

España en 2018 contaba con 9,57 millones de habitantes en zonas rurales, es decir, un 20,48% del total de la población española (Ministerio de Juventud e Infancia, 2018).

El mundo rural está teniendo cada vez menor importancia cuando se piensa en el futuro, pero lo cierto es que, la despoblación afecta al medio rural provocando una disminución de la calidad de vida, abandono de los cultivos. Esto conlleva a una desertificación rural y degradación medioambiental. También las personas que viven en la ciudad se ven afectadas debido a la sobrepoblación y el aumento de los precios. Es decir, los municipios rurales podría decirse que son fundamentales para que exista una armonía.

La juventud, a pesar de no ser un grupo poblacional relevante desde el punto de vista numérico, son un grupo etario clave para el futuro de muchas comunidades rurales. Las personas que abandonan el medio rural son principalmente jóvenes y personas de mediana edad, lo que tiene un doble efecto: a corto plazo, se pierde numéricamente a estos habitantes, y a medio plazo, se pierde su posible descendencia o el aumento del padrón si forman una familia con sus parejas. Este fenómeno contribuye significativamente a la despoblación y al envejecimiento de las comunidades rurales. (Ministerio de Juventud e Infancia, 2018).

Los factores que limitan el desarrollo de los jóvenes en las zonas rurales, y por ello migran a las urbanas, son el problema del desempleo, la inadecuada oferta formativa necesaria, la dificultad de acceso a la información, la deficiente infraestructura de transporte y servicios básicos y de ocio en alguna zonas, y de forma más personal, la dificultad para mantener la vida privada.

Los jóvenes tienden a desplazarse a otras zonas, generalmente urbanas, para continuar sus estudios o mejorar sus posibilidades profesionales. La formación y el empleo están directamente correlacionados. El nivel educativo de los jóvenes suele ser superior al perfil de empleos cualificados disponibles en el mundo rural, lo que impulsa a muchos a buscar trabajos acordes a su cualificación en las áreas urbanas.

En este trabajo, como ya he nombrado anteriormente, se va a abordar el concepto de mundo rural, el cual se considera ciertamente difuso, y las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes que viven en estas zonas de cara al futuro, al estímulo social, al ámbito educativo, al laboral, etc.

El **propósito** es dar a conocer la experiencia de jóvenes que han vivido su juventud en el pueblo, y en base a ello comprender las ventajas y desventajas que ello les ha dado.

El **objetivo principal** es conocer la percepción de las personas jóvenes de entre 16 y 25 años (rango decidido basándonos en la definición de “juventud” propuesta por Naciones Unidas) provenientes de los pueblos de colonización (Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Santa Anastasia y Valareña) en relación a la vida en el mundo rural centrándonos en los diferentes ámbitos existentes.

En cuanto a objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer las razones de los jóvenes para migrar a zonas urbanas.
- Analizar las barreras a las que se enfrentan los jóvenes para acceder a la educación.
- Investigar las oportunidades laborales existentes en los entornos rurales.
- Conocer las dificultades existentes para la realización de actividades extraescolares, de ocio y tiempo libre.

2. MARCO TEÓRICO

1. CONCEPTO DE MEDIO RURAL

Existe una dificultad para abordar la definición del término “mundo rural”, ya que este ha ido cambiando con el paso del tiempo y existen multiplicidad de definiciones. Según Estébanez (1986) en la década de los años 60 se utilizaba el término “agrario” en referencia al espacio rural, ya que en esa época la principal preocupación era lo relacionado con la agricultura. Sin embargo, actualmente ha existido una evolución en la sociedad observándose que los residentes rurales cada vez se ganan menos la vida solamente con actividades agrícolas, y en los países desarrollados o industrializados, el espacio rural se ha revalorizado desde otras perspectivas.

Al inicio de los 80, la situación de las zonas rurales era diferente a cuando se creó la primera Política Agrícola Común (PAC), una de las políticas más importantes que gestiona las subvenciones que se les otorgan a los agricultores y ganaderos de la Unión Europea. Por ello, esa política provocó unos efectos negativos que cambiaron la estructura socioeconómica de estas poblaciones. (Ceña, 1992).

En base a estos efectos, las zonas rurales se dividieron en tres tipos de poblaciones (Ceña, 1992):

- Zonas en las que el nivel de población se encuentra tan reducido que existe riesgo de que en unos años desaparezcan, al menos que se formen nuevas actividades o la administración de ayudas para conservar el medio y que ello permita a la población mejorar sus rentas.
- Zonas en las que sin tener niveles altos de desarrollo, existe una buena proporción de población y donde la agricultura es una actividad con un papel importante, no sólo de manutención sino también para mantener el equilibrio social y la estructura económica.

- Zonas en las que hay una importante diversificación en sus economía, es decir, ha surgido una cierta industrialización con empresas que utilizan mano de obra poco especializada, pero también existe un sector de servicios de consumo como turismo, segunda residencia, residencia de tercera edad, etc, que hace que sean muy vulnerables a fuerzas exteriores

Kayser (1990) define el espacio rural como “un conjunto territorial cuyas decisiones se le escapan y en el que existe un modo particular de utilización de espacio y de vida social, caracterizado por:

- Una densidad relativamente débil de población y de construcciones, lo que lleva a un predominio de los paisajes vegetales.
- Un uso económico marcado por su pertenencia a colectividades de tamaño limitado, en las que existe un estrecho conocimiento personal y fuertes lazos sociales, y por su relación particular con el espacio, que favorece un entendimiento directo y vivencial del medio ecológico.
- Una identidad y una representación específica muy relacionadas con la cultura campesina”.

Según la Ley 45/2007 de 13 diciembre, para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural (LDSMR), el medio rural es un espacio geográfico formado por la agregación de municipios o entidades locales menores con población de hasta 30.000 habitantes y con una densidad de 100 habitantes por Km². Y un municipio rural de pequeño tamaño es aquel que tiene una población de hasta 5.000 habitantes.

En la actualidad, el principal problema del mundo rural es la despoblación territorial, lo cual afecta a la vida social, cultural, educativa y vital de los pueblos y sus habitantes (Pires, 2017).

2. SITUACIÓN DEL MUNDO RURAL EN ESPAÑA Y EN ARAGÓN

Para comprender con mayor claridad las dificultades de los jóvenes en el mundo rural, debemos conocer cuáles son los rasgos y circunstancias que caracterizan la zona rural tanto en España como en la Comunidad Autónoma en la cual se centra la investigación, Aragón.

En España, según el análisis del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA) del 2020, existen un total de 8.131 municipios, de los cuales 6.671 son de tipología rural. En cuanto a la distribución de la población, los municipios con menos de 5.000 habitantes son los más numerosos, con un 78,1% de superficie, pero donde solo están censados un 9,4% de la población española. Mientras que, la zona urbana que presenta una superficie del 18%, acoge a un 84,1% de la población total.

Las comunidades autónomas con mayor porcentaje de población rural, con un 30-50% son Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León y Aragón. (MAPA, 2021). Mientras que, La Rioja, Navarra, Principado de Asturias, Andalucía y Galicia presentan un 20% de población rural, y por otro lado, el resto de comunidades autónomas poseen menos del 14% de población rural (Precedo, 2004).

A través del mapa de la Figura 1, podemos observar la distribución de la población española en el año 2020, donde aparecen más notoriamente las zonas urbanas (color rojo) en la zona centro y las

zonas periféricas, por otro lado las zonas rurales con una población de entre 5.000 y 30.000 habitantes (color amarillo) se ubican cerca de los núcleos urbanos, y por último los municipios rurales con una población inferior a 5.000 habitantes (color verde), distribuido por todo el territorio y ocupando gran parte de este.

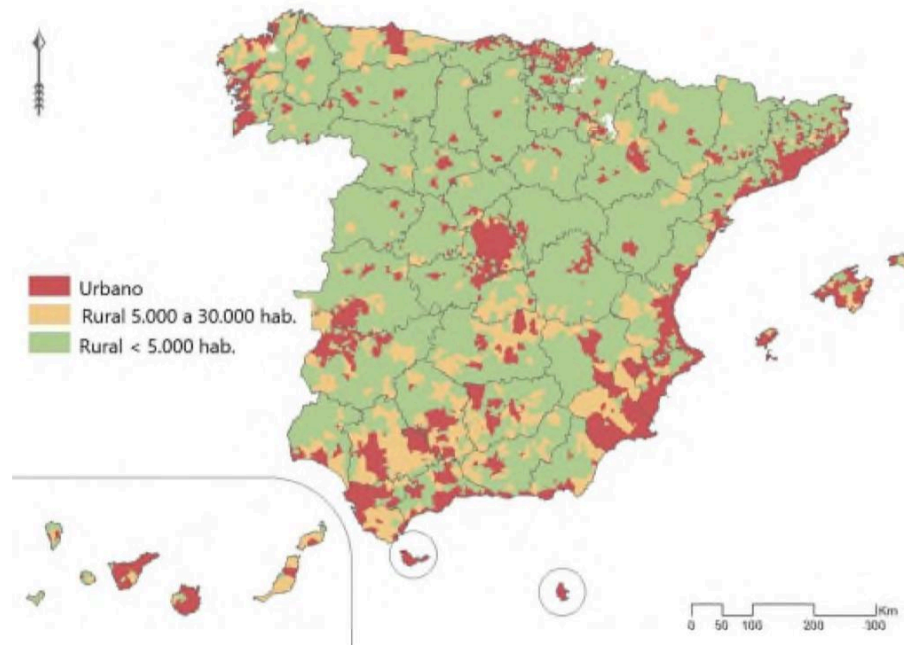


Figura 1: demografía de la población rural en 2020

Fuente: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación 2020

Aragón es una Comunidad Autónoma situada en el norte de España, que se divide en tres provincias, Zaragoza, Huesca y Teruel. Según datos del Instituto Nacional de Estadística sobre el Padrón municipal de 2013 y conforme la Ley 45/2007 de Desarrollo Sostenible del medio rural, la población rural en Aragón en 2013 era de un 42,81% de la población total, es decir casi la mitad de población de Aragón vive en zonas rurales. Si separamos por provincias, Zaragoza cuenta con menos del 50% de habitantes rurales considerándose así una provincia más urbana, pero Huesca y Teruel son predominantemente rurales porque superan el 50% de la población en zonas rurales. (Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, 2018).

2.1 Los Pueblos de Colonización

Los pueblos de colonización fueron proyectos promovidos por el régimen de Franco, creados como asentamientos junto a páramos, desiertos y ciénagas. Eran una pieza fundamental en el plan del régimen de Franco para repoblar las zonas rurales vacías y convertir sus tierras yermas en campos productivos. Alrededor de ellos se construyeron canales, pantanos e infraestructuras de riego. La tierra fue parcelada y ofrecida a quienes, de otro modo, nunca habían tenido la oportunidad de ser propietarios, con el objetivo de adquirirla, cultivarla y habitarla. (Armingol & Debat, 2024).

En el sistema de regadíos Bardenas-Alto Aragón, se crearon 31 pequeños pueblos de colonización, de los cuales cinco pertenecían a Navarra y veintiséis de Aragón, siendo catorce en la provincia de Huesca y doce en la de Zaragoza (Martínez, 2017).

Centrando la atención en la zona rural en la que va a ser realiza la investigación, abarcan los pueblos pertenecientes a Ejea de los Caballeros, uno de los 31 municipios perteneciente a la Comarca de las Cinco Villas. El Bayo, Bardenas, Pinsoro, Valareña, Santa Anastasia, El Sabinar, son los pueblos colonos pertenecientes a Ejea de los Caballeros, por lo que la investigación se va a centrar en estos seis municipios.

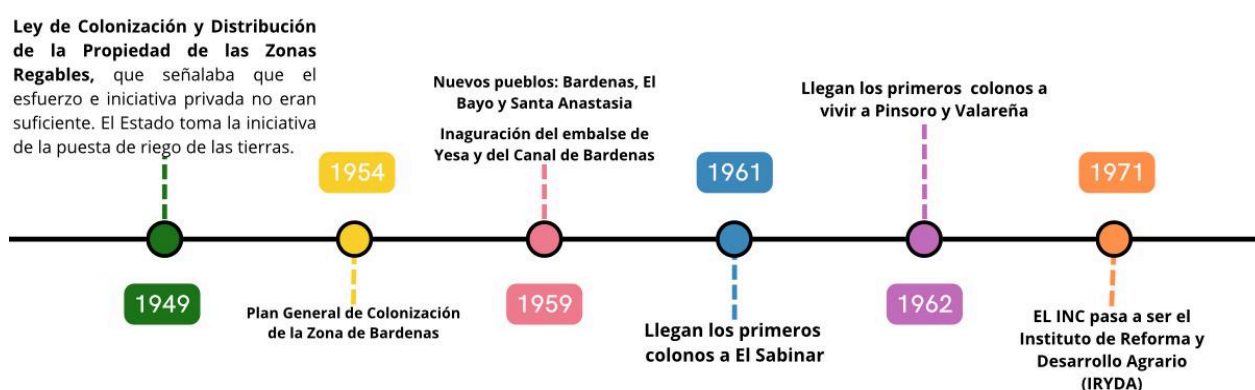


Figura 2. Proceso de creación pueblos colonos

Fuente: Casa del Colono de El Bayo

El proyecto y construcción de los pueblos colonos se realizaba mediante la preparación del Plan General de Colonización, estableciéndose el número aproximado de familias que podían ser instaladas en las tierras a repartir y la colocación y características de los núcleos de colonización, después se redactaba el proyecto de parcelación indicando con más exactitud la distribución, y se hacían las rectificaciones procedentes sobre el primer Plan de Emplazamiento (Martínez, 2017).

En Bardenas se construyeron 220 viviendas, siendo 155 colonos y 1.842 hectáreas; en El Bayo fueron 171, con 114 colonos y 1.746 hectáreas; en Santa Anastasia 213, con 131 colonos y 1.629 hectáreas; en El Sabinar 126, 119 colonos y 2.055 hectáreas; en Pinsoro 356, con 225 colonos y 3.495 hectáreas; y por último en Valareña fueron 247, 95 colonos y 1.820 hectáreas (IRYDA Memorias, 1979).

Los primeros habitantes de estos pueblos provenían de los pueblos circundantes. Estos frecuentemente eran agricultores modestos o simples braceros que se habían quedado sin trabajo, e incluso a veces eran gente que sus tierras habían sido inundadas por el pantano de Yesa. Como es el caso de los habitantes de Tiermas, que debido a las inundaciones eligieron el poblado de El Bayo para su traslado y definitiva residencia (Martínez, 2017).

Los primeros habitantes de estos pueblos provenían de los pueblos circundantes. Entre ellos se encontraban agricultores modestos o simples braceros que se habían quedado sin empleo. Estas personas, a menudo con recursos limitados, buscaban nuevas oportunidades para reconstruir sus vidas en los asentamientos de colonización. En ocasiones, eran personas cuyas tierras habían sido inundadas por el pantano de Yesa. Un ejemplo notable es el de los habitantes de Tiermas, quienes, debido a las inundaciones, eligieron trasladarse al poblado de El Bayo, donde establecieron su residencia definitiva.

Las familias que llegaron al pueblo de El Bayo narran las dificultades y desafíos que enfrentaron al establecerse en su nuevo hogar. Relatan lo duro y complicado que fue adaptarse a las condiciones del lugar, destacando la sequedad de las tierras, lo cual representó un obstáculo significativo para su subsistencia y desarrollo agrícola. Además, comparten la sensación de impotencia y frustración que experimentaron al tener que abandonar sus zonas de confort y adaptarse a un entorno desconocido y hostil. Este cambio radical no sólo implicó un esfuerzo físico considerable, sino también un impacto emocional profundo al dejar atrás la seguridad y familiaridad de sus antiguos hogares.

Las familias que llegaron al pueblo de El Bayo cuentan lo duro y difícil que fue instalarse, la sequedad que había en sus tierras y con ello, la impotencia de haber dejado atrás sus zonas de confort (Navarro, 2009).

En la actualidad, El Bayo tiene una superficie de 35,67 km² y 260 habitantes censados; Bardenas tiene una superficie de 29,86 km², 420 habitantes censados y aproximadamente 500 personas viviendo de diario; Pinsoro tiene una superficie de 40,8 km² y 609 habitantes; Valareña tiene una superficie de 39,43km², con 300 habitantes censados, y una población de 200 habitantes a diario; Santa Anastasia tiene una superficie de 42,71km², alrededor de 400 personas censadas y viviendo a diario unos 380 habitantes; y El Sabinar tiene una superficie de 44,83km², un total de 170 personas censadas y viviendo a diario 100 (Pueblos Vivos de Aragón, 2018).

2.2 Problemáticas del mundo rural

Las zonas rurales en la actualidad se enfrentan a nuevas situaciones, y con ello, a nuevos cambios y desafíos que conllevan a ciertos problemas fundamentales (Fernández, 2020):

- Estructuras agrarias deficientes.
- Escasas oportunidades de empleo.
- Infraestructuras y equipamientos inadecuados.
- Escasa diversificación del tejido económico.
- Desvalorización social de la actividad agraria.
- Abandono del campo por parte de la población más joven, y por ello, más dinámica.
- Envejecimiento de la población y falta de renovación generacional.

Por otro lado, las problemáticas más importantes existentes en el medio rural durante las últimas décadas y que se retroalimentan entre ellas, son: la despoblación, la masculinización, el envejecimiento (Camarero et al., 2009), el cambio climático y la sostenibilidad (Cruz, 2011).

La despoblación

La *despoblación* es un problema de índole territorial, también definido como un fenómeno demográfico que produce la disminución de la población de un territorio durante un cierto periodo de tiempo. Este fenómeno es particularmente desfavorable cuando afecta a las áreas rurales, que son las más vulnerables a sus efectos negativos (Pinilla & Sáez, 2017).

La despoblación en las áreas rurales va aconteciendo a través de tres fases. Estas fases reflejan la progresiva pérdida de habitantes y los impactos acumulativos en la comunidad y el entorno. (Sansone, 2023):

- La primera fase, surge entre 1700 y 1850, basada en un crecimiento generalizado de la población, donde más del 80% de la población europea vivía en zonas rurales.
- La segunda fase, sucede entre 1850 y 1950 durante el período de entreguerra, fue entonces cuando la población urbana aumentó y zonas que eran rurales se transformaron en grandes ciudades. La industrialización se extendió y se aceleró así el proceso de urbanización europeo, llegando a un crecimiento en las zonas rurales más ralentizado, y tras la 2ª guerra mundial la mitad de personas vivían en zonas urbanas.
- La tercera fase, a partir de 1950, se considera un periodo de crecimiento económico generalizado, donde hubo una crecida de la población urbana pero ello provocando la caída de la rural.

Según Pinilla y Sáez (2017), las principales causas que llevaron a que las personas abandonaran las zonas rurales para trasladarse a las urbanas incluyen la falta de empleo, especialmente para las mujeres. Esta situación provoca la masculinización de las áreas rurales, ya que las mujeres se ven obligadas a buscar oportunidades en las ciudades. Además, los salarios en las zonas rurales son generalmente más bajos en comparación con los de las áreas urbanas, lo que también contribuye a la migración. La crisis de la agricultura como fuente de ingresos tradicional es otro factor clave que impulsa a las personas a abandonar las zonas rurales.

El tradicionalismo arraigado en la sociedad rural puede dificultar la adaptación a nuevos modos de vida y producción, haciendo que la vida en el campo sea menos atractiva para los jóvenes. La dificultad para encontrar pareja en estas áreas también puede ser un motivo importante para emigrar. Las políticas rurales erradas y la falta de planes de desarrollo local con visión a largo plazo han exacerbado la situación. La deficiencia de servicios e infraestructuras adecuadas para los nuevos modos de producción limita aún más las oportunidades de crecimiento y desarrollo en las zonas rurales, empujando a sus habitantes a buscar condiciones de vida más adecuadas en las ciudades.

Según Eurostat, España tiene una de las cifras de despoblación más elevada en comparación con la media europea, observándose que desde el año 2015 hasta el 2020, la población rural ha ido disminuyendo un 0,1% cada año, lo cual significa que solo un 21% de población vive en zonas rurales, provocando una mayor concentración en las zonas urbanas.

La masculinización

La *masculinización* en las zonas rurales surge debido a la falta de oportunidades laborales para las mujeres en estos entornos. La escasez de empleo en las áreas rurales para este grupo demográfico obliga a las mujeres a migrar con mayor frecuencia hacia las ciudades, donde tienen más posibilidades de encontrar trabajo y desarrollar sus carreras profesionales. Como resultado, el porcentaje de hombres en las áreas rurales tiende a ser mucho más elevado en comparación con el de mujeres (Camarero & Oliva, 2016).

Según comenta Díaz Méndez (1997), las mujeres jóvenes no han seguido el rumbo de sus madres, sino que han puesto medidas para migrar a la ciudad, sobre todo debido a la formación superior, ya que una vez tenidos los estudios terminados, es difícil volver a la zona rural y encontrar ahí un trabajo acorde con la formación obtenida. A ello se suma, que en general el trabajo rural siempre ha sido tradicionalmente más restrictivo para la mujer (García, 2012).

En términos de cifras, las zonas rurales poseen un índice de masculinización un 9,2% más elevado que las urbanas, llevando a existir mayor masculinización cuanto menos habitantes tiene el municipio. Esto puede observarse en la gráfica de la Figura 2, pudiendo destacar que el índice mayor es de 112,8 en los municipios más pequeños que tienen hasta 1.000 habitantes, y existiendo una diferencia elevada a diferencia de la zona urbana que presenta un 94,8 (AgrInfo, 2020).

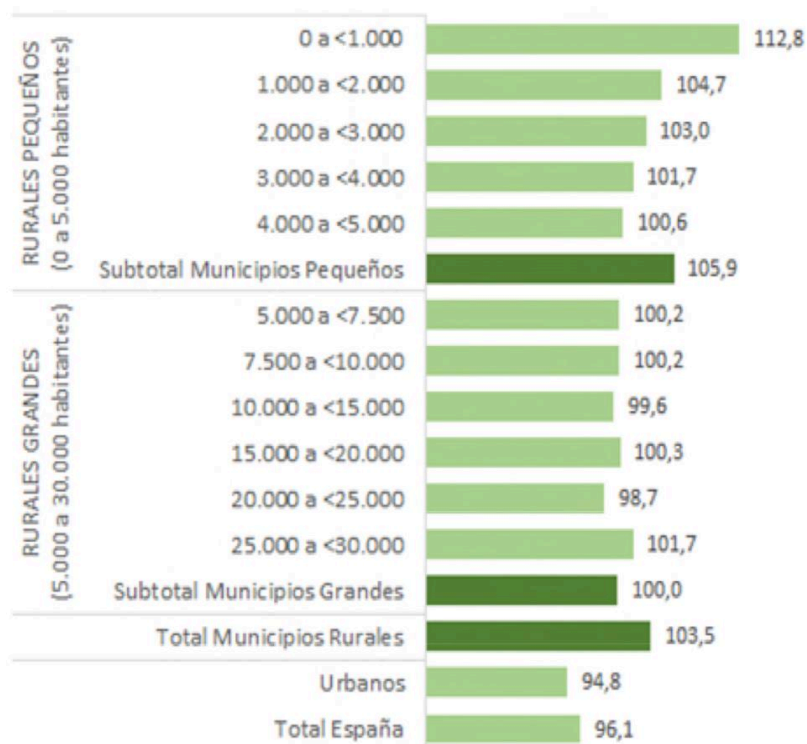


Figura 3. Índice masculinización según tamaño del municipio. Hombres por cada 100 mujeres. 2020

Fuente: Ministerio de agricultura, pesca y alimentación 2020

El envejecimiento

El envejecimiento según la Organización Mundial de la Salud es “un proceso fisiológico que comienza en la concepción y ocasiona cambios en las características de las especies durante todo el ciclo de la vida; esos cambios producen una limitación de la adaptabilidad del organismo en relación con el medio. Los ritmos a que estos cambios se producen en los diversos órganos de un mismo individuo o en distintos individuos no son iguales" (OMS, 2009).

España del 1900 al 2010 ha experimentado uno de los procesos más rápidos de envejecimiento del mundo, llegando al 17,2% de la población total en 2010 (INE, 2010). Por otro lado, existe una relación directa entre las personas de más de 65 años y la pérdida de población en el mundo rural, siendo la tasa del 32% (AgrInf nº 12, 2009). Además, a este envejecimiento se une la falta de jóvenes en el mundo rural y la disminución de la natalidad, la tasa de jóvenes es un 35,2% menor en los municipios rurales que en los urbanos, y disminuye también considerablemente en los de menor población (AgrInf nº 31, 2021).

Según Camarero (2009), la incidencia del envejecimiento en las zonas rurales se observa con claridad al ver que en 2007, más de 1 de cada 6 habitantes tiene más de 70 años en municipios de menos de 10.000 habitantes, y 1 de cada 5 en municipios de menos de 5.000 habitantes.

También es fundamental abordar el fenómeno del sobrevejecimiento rural, el cual está generando elevadas tasas de discapacidad en estas áreas. Se estima que alrededor de 750.000 habitantes rurales pueden considerarse grandes dependientes, lo que implica que no son capaces de valerse por sí mismos y carecen de autonomía para desplazarse fuera del domicilio. Esta situación se ve agravada por la gran dispersión del hábitat, las infraestructuras y los servicios asistenciales en el entorno rural. Como resultado, el cuidado de los dependientes suele recaer mayoritariamente en el ámbito doméstico y familiar, lo que dificulta la emancipación residencial y las trayectorias laborales de la población rural, especialmente de las mujeres (Camarero. L, 2009).

El cambio climático y la sostenibilidad

El mundo rural ha experimentado diversos procesos de transformación que han generado tanto avances significativos como desequilibrios demográficos, socioeconómicos y territoriales.

El cambio climático según el Convenio Marco sobre el Cambio Climático (CMCC), es un cambio del clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana. Esta alteración afecta la composición de la atmósfera global y se suma a la variabilidad natural del clima, manifestándose a lo largo de periodos de tiempo comparables.

Según los informes del IPCC, España presenta evidencias claras de impactos del cambio climático. Se prevé un aumento extremo en las temperaturas, una disminución de las precipitaciones y de la nieve, así como un incremento de la aridez y de los incendios forestales.

Por otro lado, el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC) (2021-2050) indica que la temperatura y las precipitaciones podrían variar. Se espera una disminución de la media en todas las estaciones, alcanzando hasta el 30% de disminución en la precipitación y un aumento de hasta 3°C de temperatura (Rodríguez y Gutiérrez, 2018).

En las zonas rurales la ganadería y la agricultura son los principales sectores de empleabilidad. En ellos el cambio climático ha tenido un importante impacto, sobre todo debido al aumento de las sequías y los daños por calor y por eventos extremos. Pero también existen otros impactos indirectos que afectan como los suelos. La disminución de precipitaciones, el aumento de sequías, inundaciones e incendios pueden provocar un incremento peligroso de la erosión. Además, se espera una disminución de la materia orgánica en los suelos, lo que afecta negativamente su fertilidad y capacidad de soporte para la vegetación.

Asimismo, los recursos hídricos se ven gravemente afectados. Se observa una importante reducción del caudal, y en el futuro se espera un aumento en la intensidad y magnitud de las sequías meteorológicas e hidrológicas. Esto se debe al aumento de la evapotranspiración y la reducción de las precipitaciones, lo que aumenta la escasez de agua en muchas regiones (Sanz & Galán, 2022).

En relación a lo anteriormente mencionado, en la agricultura se espera un descenso en la producción tanto de cultivos herbáceos como leñosos, siendo mayor en los cultivos de secano. Estos cambios también afectarán la calidad de las cosechas y la competitividad de los cultivos de estación temprana. Otro impacto importante está relacionado con plagas, patógenos y enfermedades

zoonóticas, debido a que los cambios climáticos permiten la extensión de sus hábitats a otras localizaciones.

En cuanto a la ganadería, por un lado, la intensiva se verá más afectada por los impactos indirectos del cambio climático. Por otro lado, la ganadería extensiva y mixta sufrirá impactos directos debido a la limitación del acceso al agua y la exposición al estrés por calor, especialmente en pastos donde apenas hay suficiente arbolado para producir sombra (Sanz & Galán, 2022).

El concepto de sostenibilidad surgió a raíz de la preocupación por el deterioro medioambiental, ya que esto podría provocar el agotamiento de los recursos naturales y, en consecuencia, la quiebra del sistema económico. Los planteamientos sobre sostenibilidad se enfocan en el crecimiento económico y, al mismo tiempo, en la preservación ambiental, con un énfasis particular en la protección del medio ambiente.

El término de sostenibilidad tiene gran polémica, en el Informe Brundtland de 1987, se define como “proceso de cambio mediante el cual la explotación de los recursos, la orientación de las inversiones y los cambios técnicos e institucionales se encuentran en armonía y refuerzan el potencial actual y el futuro de los seres humanos” (ONU, 1987).

3. ÁMBITO POLÍTICO

En la política tuvo gran relevancia en la despoblación el libro de Sergio Molino ya que actuó como detonante e impulsó el tema al ámbito social (del Molino, 2016). Ello hizo que los medios de comunicación lo trataran constantemente y se descubriese una realidad que con anterioridad no interesaba (Saiz et al., 2022).

Tras la detonación sobre la despoblación, la respuesta institucional fue rápida, a través de la Conferencia de Presidentes de CCAA del año 2017. En esos instantes, encargaron al Gobierno de Rajoy la creación de una Estrategia Nacional para el Reto Demográfico de carácter global y transversal. Esta tenía la finalidad de corregir el desequilibrio de la pirámide poblacional. Edelmira Barrera se encargó de la Estrategia hasta 2018, y posteriormente, tras el cambio de Gobierno, fue nombrada Isaura Leal. Finalmente fue aprobada en Consejo de Ministro en 2019 (Ministerio de Política Territorial y Función Pública, 2019).

Tras las elecciones generales de noviembre de 2018, el nuevo gobierno de Pedro Sánchez creó el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico. Sin embargo, en febrero de 2020, esta última cuestión pasó a organizarse como una Secretaría General. Aunque esta reestructuración no alteró significativamente sus objetivos, sí los amplió y los hizo más complejos al añadir dimensiones como la masculinización del territorio, la baja densidad, la dispersión territorial, las migraciones, las políticas de retorno, la caída de la fecundidad y baja natalidad, y la sobrepoblación estacional.

Una acción destacada de esta Secretaría fue la aprobación, en marzo de 2021, de 130 medidas frente al Reto Demográfico. Estas medidas se enmarcan en el contexto del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, con el objetivo de abordar los desafíos demográficos y territoriales que enfrenta España (Pinilla, 2023).

Las comunidades autónomas, a pesar de detener las competencias de ordenación del territorio, esenciales para afrontar los problemas de desequilibrio interno y de un menor desarrollo de ciertos espacios, se han limitado a funciones más técnicas de urbanismo, vivienda y transporte y a aspectos de la gestión cotidiana. Estas competencias no se han integrado en planes estratégicos. Solamente en dos comunidades autónomas, Aragón y Castilla León, se han desarrollado planes específicos contra la despoblación.

En Aragón, se redactó un ***Plan Integral de Política Demográfica y Poblacional (2000)***, aprobado por el parlamento, pero en él sólo se desarrollaron algunas medidas aisladas, al margen de un planteamiento estratégico e incumpliendo todos los procedimientos que le hubieran permitido tener continuidad. Mientras que en Castilla y León sucedió algo similar, en 2005 fue consensado un documento programático ***“Lucha contra la despoblación. Estrategia regional”***, compuesto de 73 medidas y creado por sus dos principales partidos en el parlamento, pero su desarrollo se basó en un mero informe de la evolución demográfica de la región.

Las políticas autonómicas sobre la España despoblada presentan dificultades y son más difíciles de implementar debido a que maduran a largo plazo, exigen un planteamiento interdisciplinar e interdepartamental, la colaboración de diferentes niveles administrativos sobretodo el local, y de agentes públicos y privados, y lo más importante, combinan conocimiento analítico y empírico riguroso, competencia y compromiso en su aplicación (Pinilla, 2017).

El Plan Demográfico del Principado de Asturias 2017-2027, es una estrategia con un amplio número de medidas para cumplir ciertos objetivos, especialmente el de luchar contra el declive demográfico dando énfasis al envejecimiento y pérdida de población.

Se crea la Ley 5/2021, de 2 de febrero, de Impulso Demográfico de Galicia, con el objetivo de asentar población, aproximar la fecundidad, el envejecimiento activo y saludable, el retorno de antiguos residentes y la atracción de nueva población.

También se promulgó la Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias Frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla La Mancha, con los objetivos estratégicos de mantenimiento de la población rural, su atracción y retención, la cohesión social, económica y territorial, el logro de la igualdad. Preservación del patrimonio natural, cultural y medioambiental.

A lo largo de estos últimos años se han aprobado diferentes planes o estrategias en cada comunidad autónoma. El Gobierno de Aragón aprobó una Directriz Especial de Ordenación Territorial de Política Demográfica y contra la Despoblación en Octubre de 2017. Y en marzo de 2023 se promulgó la Ley 13/2023, de 30 de marzo, de Dinamización del Medio Rural.

Por otro lado, algunas comunidades autónomas como Asturias, Aragón y Castilla La Mancha han creado comisionados frente a la despoblación. La Comunidad Valenciana creó la Agencia Valenciana Antidespoblament.

Unido a lo anterior, también se nuclearon grupos de presión e incluso algunos de ellos pasaron a convertirse en agrupaciones electorales y partidos políticos. Un caso a destacar por su carácter pionero y su impacto político fue el de Teruel Existe. Este se formó como agrupación electoral en las elecciones generales de 2019 obteniendo un diputado, lo cual fue crucial para la presidencia de Pedro Sánchez. Antes de ello, en su origen era una plataforma ciudadana que defendía los problemas de la capital, sobre todo en cuanto a las malas comunicaciones, tanto ferroviarias como de asistencia sanitaria, pero su éxito electoral hizo que ampliara sus objetivos y entre ellos se sumase el de la despoblación rural. El acuerdo de investidura con el PSOE se relacionaba con el Pacto de Estado por la Repoblación y el Reequilibrio Territorial. En ese Pacto aparecían menciones, por un lado a la Política Agrícola Común Europea (PAC) y por otro lado a la presencia de la guardia civil en el medio rural y sus condiciones de trabajo.

En la comarca de las Cinco Villas, los pueblos de colonización participan en proyectos como Pueblos Vivos. Se trata de un conjunto de actuaciones que se encargan de frenar la despoblación y potenciar la instalación de nuevos habitantes en territorios rurales de Aragón. Estas actuaciones están financiadas con una ayuda LEADER 2014-2020. También obtienen cofinanciación por el fondo europeo FEADER (Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural) y fondos del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón. Este proyecto ofrece servicios de orientación y acompañamiento para encontrar un empleo y vivienda en una de las 11 comarcas rurales aragonesas con las que trabajan. Además de atención a personas extranjeras con nacionalidad europea o permisos de trabajo y residencia en España.

También hay otro proyecto, Proyecto Arraigo, que actúa como puente entre el mundo rural y las personas que viven en zonas urbanas y quieren realizar un cambio de vida. En el proyecto se acompaña y asesora tanto a personas y emprendedores como a ayuntamientos o entidades rurales. Se impulsa así el bienestar de la localidad y la atracción de nuevos pobladores.

La empresa Cárnicas Cinco Villas se asoció con el Proyecto Arraigo y Pueblos Vivos en colaboración con la entidad Adefo Cinco Villas. Esta colaboración dio origen a una iniciativa que proporciona alojamiento y oportunidades laborales. Además de ofrecer alojamiento para los trabajadores actuales del matadero, empresa situada en el polígono de Ejea de los Caballeros, que contribuye significativamente a la creación de empleo en la región (La Crónica, 2021).

La colaboración entre Cárnicas Cinco Villas, el Proyecto Arraigo y Pueblos Vivos, y Adefo Cinco Villas demuestra un compromiso activo con el bienestar de la comunidad y el desarrollo económico regional. Este enfoque integral aborda tanto las necesidades de vivienda como las oportunidades laborales, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido social y económico de la región.

4. ÁMBITO ESCOLAR

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) contempla el derecho de los alumnos que residen en municipios rurales a obtener un servicio educativo de igual calidad que el que se da en el resto del territorio nacional. A su vez, cuando no sea posible garantizar la educación básica en su

municipio, la escolarización se realizará en el municipio más cercano, y en este caso se dará de forma gratuita el servicio de transporte escolar, y si fuese necesario el servicio de comedor e internamiento.

Más tarde, sin derrotar la LOE, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la calidad educativa precisa que en los programas de cooperación territorial se valorará sobre todo la despoblación de un territorio, a la vez que la dispersión geográfica, la insularidad y las necesidades específicas de la escolarización del alumnado en zonas rurales.

Corchón, 2000 habla acerca de unas características diferenciales propias de la escuela en el medio rural. Son las siguientes: la existencia de una única escuela en el pueblo; la multi graduación en sus aulas, es decir, en las aulas conviven alumnos de diferentes edades y grados de conocimiento con un solo profesor para todos ellos; estas escuelas son unitarias o pequeñas graduadas de menos de ocho unidades, en las que coinciden niños de dos o más cursos; y suelen estar situadas en poblaciones con un número pequeño de habitantes (menos de 600).

Según Kleinfeld et al. (1985) posiblemente si existen diferencias significativas en el rendimiento escolar de una zona rural, debido a características personales y familiares, y a que las escuelas tienen peores instalaciones y mobiliarios. Además, siguiendo a Morales (2007), considera que los alumnos de las zonas rurales ven más accesible la opción de incorporarse al mercado laboral más temprano que continuar sus estudios debido a que ello conlleva unos gastos económicos y sociales elevados para las familias, debido a la lejanía del estudio superior.

Según el Programa de Desarrollo Rural Sostenible (2010-2014), el grado de alfabetización y el nivel de educación tiene fuerte relación con el tamaño de los municipios, por ello en los municipios rurales existe mayor analfabetismo, un abandono escolar temprano y menor nivel de educación que en los municipios urbanos, como se puede observar en la tabla a continuación:

	NIVEL DE ESTUDIOS				
	Analfabetos	Sin Estudios	Primer Grado	Segundo Grado	Universitarios
Municipios Rurales	3%	16%	23%	32%	6%
Municipios Urbanos	2%	8%	16%	37%	11%
TOTAL	2%	9%	17%	36%	10%

Figura 4. Porcentaje de población con distintos niveles de estudios

Fuente: Censo de Población y Viviendas, 2001

A su vez, en el mundo rural el porcentaje de analfabetismo y sin estudios es ligeramente superior en las mujeres, con mayor porcentaje de hombres que finalizan el primer grado, pero más mujeres llegan al tercer grado.

	NIVEL DE ESTUDIOS				
	Analfabetos	Sin Estudios	Primer Grado	Segundo Grado	Universitarios
Mujeres	8,82%	15,88%	24,97%	38,54%	11,79%
Hombres	7,75%	14,10%	24,60%	42,52%	11,04%

Figura 5. Niveles de estudios de mujeres y hombres en el medio rural (%)

Fuente: Censo de Población y Viviendas, 2001

En los municipios con población escolar muy reducida se llevan a cabo Centros Rurales Agrupados (CRAS), estos son el modelo organizativo que imparte enseñanza infantil y primaria más utilizado en las zonas rurales. Están formados por niños de distintas edades y el número de personas por curso escolar suele ser muy reducido. En España, durante el curso 2014/15 se escolarizaron en CRAS casi 79.000 alumnos/as. Siendo esta cifra tan solo el 1,8% del total matriculado en estas enseñanzas (Consejo Escolar de Estado, 2016).

Muchos colegios rurales se ven en la necesidad de cerrarse porque el número de alumnas es inferior al necesario, o incluso porque consideran la posibilidad de cierre debido a que la socialización existente entre los niños es muy poca al haber un número mínimo de alumnos (Campos, 2023).

Centrándonos en los pueblos de colonización, todos ellos tienen colegio con más o menos alumnos, excepto la localidad de El Bayo, que el pasado año 2023 tuvo que cerrar sus aulas debido a la falta de alumnos. Según explica Javier Pérez, alcalde de la localidad, comenzó el pasado septiembre con seis alumnos, siendo una de las 52 escuelas rurales mantenidas por Educación con seis alumnos o menos, pero en febrero el último niño que quedaba escolarizado en el pueblo, ya acudió al centro de Pinsoro. Las razones de las familias a que sus hijos abandonaran el colegio de El Bayo fueron diversas, por un lado, dos hermanos, de padres inmigrantes, se trasladaron a otra población por temas laborales, y por otro lado, otras familias han preferido llevar a sus hijos a colegios más grandes para que pudieran socializar y convivir con más niños, para lo cual destacar que no disponen de servicio de transporte para ir al colegio de la otra localidad cercana (Pérez, 2023).

La problemática surge cuando estos alumnos finalizan la educación primaria, ya que las enseñanzas secundarias requieren unas condiciones de profesorado e infraestructuras diferentes que en un municipio pequeño no se pueden ofrecer. Es por ello que, todos aquellos alumnos de los municipios rurales son agrupados para ir a un municipio central, para lo cual se ofrecen servicios de transporte, comedor y si fuese necesario, de residencia (Domínguez, 2020).

En las zonas rurales existe un porcentaje relativamente elevado de abandono prematuro a diferencia de las zonas urbanas que los porcentajes son bajos, esto en muchos casos se debe a que los estudiantes se ven obligados a dejar su hogar si quieren continuar sus estudios preferentes, o si

quieren seguir en su hogar hay menores oportunidades de estudios superiores. Por otro lado, este abandono también se debe a la elevada carga económica que les conlleva a las familias que su hijo estudie fuera del domicilio y estén obligados a pagar un alquiler en otro lugar, o el transporte diario (Eurostat, 2015).

Según el Consejo Económico y Social (2021), el mayor abandono educativo en las zonas rurales se debe a varios factores. Uno de los principales es la diferente demanda de trabajo en estas áreas, junto con los costos directos e indirectos asociados a continuar con la formación. Además, las características poblacionales juegan un papel importante, ya que los niveles educativos más altos de los padres se encuentran generalmente en las zonas urbanas. Otra razón significativa es que aquellos jóvenes que desean proseguir con su formación deben abandonar el medio rural debido a la falta de centros de formación, especialmente de carácter profesional. Este éxodo puede tener consecuencias negativas, entre ellas que no se produzca el retorno de estas personas a sus lugares de origen. Las razones incluyen la falta de expectativas laborales, mejores oportunidades en las zonas urbanas y el desarraigo de sus lugares de origen.

Indicadores	2019		
	Grandes urbes	Ciudades-suburbios	Zonas rurales
Abandono temprano	15,3	19,5	19,6
NEET	15,0	17,6	16,0
En educación/formación	17,8	15,3	13,6

Abandono temprano: no alcanzar al menos un nivel 3 de la Clasificación Internacional de Niveles Educativos (CINE) y no estar cursando estudios, reglados o no reglados. Porcentaje población 18-24 años edad.
 NEET: personas no ocupadas, no en educación o formación (formal/no formal). Porcentaje población 15-34 años.
 En educación/formación: cursando programa en las 4 últimas semanas, Porcentaje pobl. 18-64 («aprendizaje permanente»).
 Fuente: Eurostat.

Figura 6. Indicadores de resultados educativos por grado de urbanización

Fuente: Eurostat

5. ÁMBITO LABORAL

El empleo rural se basa en el sector primario, en particular, en las actividades de agricultura, ganadería, caza, silvicultura y explotación forestal. Según la EPA en 2020, se observó un aumento en el nivel de empleo en este sector, con 723.900 personas empleadas.

En 2019, según Eurostat había un total de 2,4 millones de ocupados en zonas rurales, lo cual equivale al 12,3% del total de la ocupación española, de ellos 58% eran hombres y 33% mayores de 50 años.

Centrándonos en el sector agrario, que tiene mayor influencia en estas zonas, se observa una fuerte masculinización. El 77% de los trabajadores son hombres, en comparación con una media general del 54%. Además, existe un porcentaje de empleo autónomo muy elevado en relación con la media de la economía. Este sector se caracteriza por una elevada demanda de mano de obra y ciertas peculiaridades, como el requerimiento de trabajadores de temporada. En la ganadería, por ejemplo, hay una especial dedicación con horarios muy diversos en comparación con otros empleos. Esta

situación resulta en una insuficiencia de mano de obra autóctona que se sule con trabajadores extranjeros. En 2020, se registraron un total de 232.978 afiliaciones en el sistema agrario, siendo el 73% correspondiente a personas de nacionalidad extracomunitaria (Informe 2021, un medio rural vivo y sostenible).

A inicios de 2020, se produjeron movilizaciones del sector agrario en relación a la disminución de la rentabilidad de las explotaciones por el aumento del precio de los insumo y la presión a la baja de precios por las cadenas de distribución, por lo que se aprobó el Real Decreto-ley 5/2020, de 25 de febrero, para adoptar medidas urgentes en materia de agricultura y alimentación, con actuaciones dirigidas a evitar el abandono de las explotaciones agrarias y asegurar el reparto equitativo de los costes sociales, ambientales, de competitividad y de sostenibilidad, esté siendo más tarde derrotado por la Ley 8/2020, de diciembre.

Los jóvenes y las mujeres tienen mayores problemas y debilidades en el acceso y permanencia a un empleo, lo que constituye un importante razonamiento al explicar el abandono de estos grupos del medio rural. En 2019, los jóvenes de 15 a 24 años tenían una tasa de empleo de 22,4%, mientras que la población de 25 a 64 años se situaba en un 68,7%, y una tasa de paro juvenil del 31,5% de la población activa. Pero donde mayor diferencias se aprecian con el resto de zonas, es en el caso de las mujeres rurales, porque además de tener unas tasas inferiores de empleo y altas de desempleo, existe una diferencia negativa mayor frente a las tasas del hombre rural (figura 6).

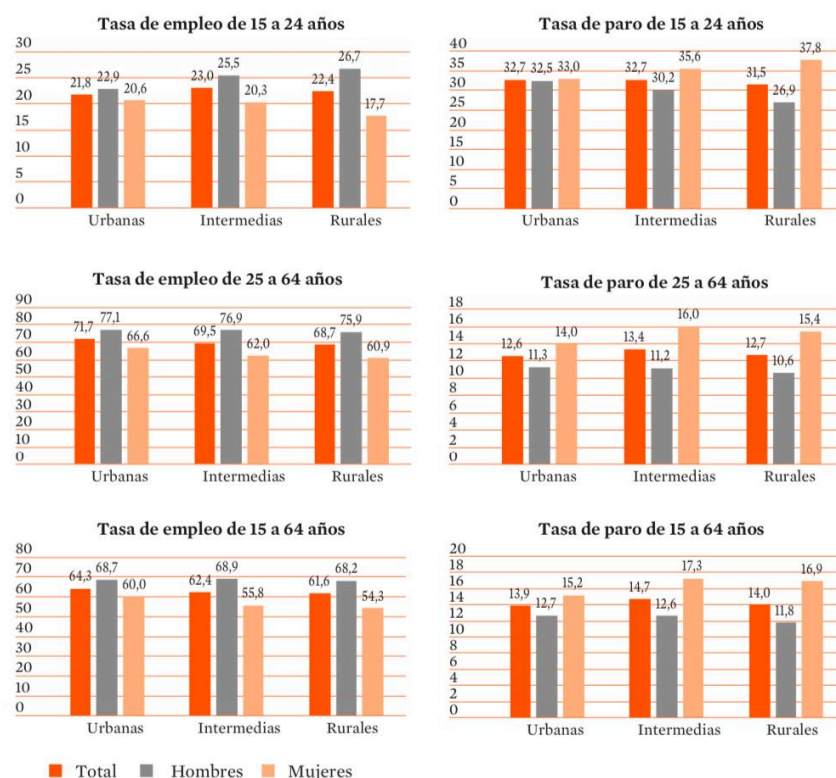


Figura 7. Tasas de empleo y de paro por sexo y edad, según grado de urbanización, 2019

Fuente: Eurostat

Las acciones enfocadas a la generación de empleo juvenil deben basarse en el libro Blanco de la Comisión Europea (Crecimiento, Competitividad y Empleo) que apuesta por la educación y la formación, el aumento de la flexibilidad interna y externa, la confianza en la descentralización y la iniciativa, la reducción del coste relativo del trabajo poco cualificado, la renovación de políticas de empleo y la localización de las nuevas necesidades (Consejo de la juventud de España, 2017).

6. ÁMBITO SOCIAL

Las relaciones sociales de los individuos que viven en la comunidad rural tienden a ser más cercanas, íntimas, familiares, con sentimientos de confianza y de orgullo. Quienes viven en estas localidades, al ser tan semejantes, tienden a preocuparse más por los demás, se ayudan los unos a los otros e incluso, al vivir menos personas, los grupos son más heterogéneos en edad y se educa de forma más madurativa. Se podría considerar, que la sociedad del medio rural es más generalizada o colectiva y menos individualista que la urbana (Blasco, 2023).

Según Smith (2019), la interacción social en zonas rurales a menudo se caracteriza por una estrecha red de relaciones interpersonales, donde los lazos familiares, de amistad y vecindad desempeñan un papel central en la vida cotidiana. Los residentes rurales suelen compartir una fuerte identidad colectiva, basada en tradiciones compartidas, valores arraigados en la tierra y un sentido de pertenencia a la comunidad local.

De igual forma, como en todas comunidades, en el medio rural también existen diferencias de pensamientos. Se discrimina e incluso se crean estigmas y prejuicios que rompen la fluidez de comunicación que conllevan a la generación de problemas. Al ser menos personas en la zona rural, cuando alguien tiene algún problema relacional con otra persona el sufrimiento y el dolor que acarrea puede ser más doloroso, al ser más juzgado e incluso muchas veces puede ser motivo de abandono de la localidad (Blasco, 2023).

Las actividades de ocio y cultura en las comunidades rurales, según la Encuesta de Jóvenes en el Medio Rural (2021) realizada por la Red Rural Nacional, son un aspecto importante a considerar para la permanencia en estas poblaciones por parte de los jóvenes. Estos destacan la necesidad de mayores alternativas de ocio y deporte, como bibliotecas, gimnasios, y mejor conexión digital en cuanto a cobertura e internet.

En el medio rural vemos una gran escasez y, en muchos casos, inexistencia de infraestructuras y medios que ofrezcan a los jóvenes opciones de ocio alternativo a la fiesta, como son los cines, teatros, pistas deportivas, ludotecas, etc. (Tinta Roja, 2015).

La pobreza y marginalidad de las zonas rurales no son simples coincidencias, sino resultado del abandono por parte de un Estado y unos gobiernos municipales que no atienden a las necesidades de los jóvenes de dichas zonas. Estos no consideran rentable invertir en infraestructuras para mejorar su situación, como la construcción de un teatro, la apertura de una ludoteca o el adecuado mantenimiento de unas instalaciones deportivas. Estas acciones no generan beneficios económicos para la élite burguesa que controla los mecanismos de poder (Tinta Roja, 2015).

Los jóvenes consideran importante destacar las festividades, ya que en las zonas rurales no son una opción más de ocio sino que es un evento clave en la vida de los pueblos, porque es un espacio de interacción y cohesión social para la localidad. Pero también se ha de tener en cuenta que no existen tan apenas actividades lúdicas que no se relacionen con la fiesta (Martín, 2017).

En los últimos años, en muchos pueblos han surgido las asociaciones juveniles, creadas por los propios jóvenes con el objetivo de crear una alternativa al ocio que los ayuntamientos ofrecían hasta el momento. Estas sirven tanto para dinamizar las festividades como a modo de mecanismo de cohesión social entre los jóvenes, creando un espacio intergeneracional donde compartir experiencias y darse a conocer. A su vez, la llegada de jóvenes al ayuntamiento ha facilitado la comunicación directa entre la juventud y las instituciones públicas, que antes no se tenía. Aunque también recalcar que muchas veces existe una falta de iniciativas y de participación por parte de los propios jóvenes, ya que explican que no hay actividad, pero muchas veces en las que hay no participan (Martín, 2017).

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa, la cual se centra en aspectos significativos, más observables y no numéricos, y lo utilizado han sido las entrevistas. (Abalde y Muñoz, 1992).

Según Salinas y Cardenas (2009), los datos primarios son aquellos en los que el investigador analiza la información que él mismo ha obtenido recabando evidencias propias poniendo en práctica distintos métodos y técnicas como encuestas, entrevistas o grupos de discusión, y los datos secundarios cuando el investigador analiza datos de otras fuentes que ya existen.

En relación a lo anteriormente citado, nos encontramos ante una investigación mixta, ya que se van a utilizar tanto datos primarios, como son las entrevistas, a realizar a los jóvenes rurales, como datos secundarios, por el uso de datos provenientes de estudios y teorías de diferentes autores.

La técnica de investigación que se va a utilizar es la entrevista, la cual nos aporta la información necesaria y de mayor relevancia en base a lo investigado anteriormente. Según Corbetta (2007), la entrevista es "una conversación provocada por el entrevistador, realizada a sujetos seleccionados a partir de un plan de investigación, en un número considerable, con una finalidad cognitiva, guiada por el entrevistador y con un esquema de preguntas flexibles y no estandarizadas".

Por otro lado, esta entrevista va a ser semiestructurada, ya que ofrece cierto grado de flexibilidad. En esta el entrevistador tiene un guión pero decide libremente el orden para tratar los diversos temas y el modo de formular las preguntas (Corbetta, 2007)

En este caso, se van a realizar un total de 11 entrevistas semiestructuradas a jóvenes de entre 16 y 30 años, siendo la muestra de 3 hombres y 8 mujeres, residentes en comunidades rurales. Para ello, se van a seleccionar participantes de diferentes áreas rurales, teniendo en cuenta la elección de los pueblos de colonización pertenecientes al municipio de Ejea de los Caballeros.

Los pueblos seleccionados fueron El Bayo, Bardenas, Pinsoro, Santa Anastasia, El Sabinar y Valareña, así de esta forma poder obtener una variedad de perspectivas.

	1º	2º	3º	4º	5º	6	7º	8º	9º	10º	11º
BARDENAS				X							
EL BAYO	X	X			X	X					
EL SABINAR									X		
PINSORO			X					X			X
SANTA										X	
VALAREÑA							X				

La búsqueda de la muestra ha sido mediante WhatsApp y presencialmente, ya que las personas seleccionadas son conocidos o de mi entorno social. Estas entrevistas han sido realizadas tanto de manera presencial como a través de la plataforma meet o facetime, para crear un entorno de confianza y clima relajado.

Las entrevistas se centran en diversos temas, comenzando con aspectos más generales, para posteriormente centrarse en temas más específicos y personales, dividiéndose en:

- El pueblo en términos generales: con preguntas como el por qué creen que surge la despoblación, si seguirán viviendo en la zona rural o lo harían en un futuro, etc.
- El ámbito escolar: indagando en aspectos desde su época escolar en el pueblo y cómo perciben que se encuentra ahora, hasta el hecho de irse a estudiar fuera o no, y cómo esos cambios o dificultades les ha afectado.
- El ámbito laboral: en cuanto a las oportunidades laborales disponibles, los desafíos enfrentados al buscar empleo, las percepciones sobre el futuro laboral en el mundo rural y cómo creen que podría mejorar todo ello.
- Las actividades de ocio y tiempo libre y la interacción social en el pueblo: para conocer las actividades existentes en los pueblos, si creen que son suficientes o proponer propuestas nuevas, también si vivir ahí les ha impedido ciertas actividades sociales, y cómo ven la interacción social en el pueblo y lo que ha ellos les ha supuesto.

4. RESULTADOS

A través de una exhaustiva investigación bibliográfica, hemos observado la existencia de grandes desequilibrios demográficos dados en España, y en particular en algunas Comunidades Autónomas como Aragón (Camarero et al., 2009). Ello ha llevado a la concentración de la mayor parte de población en zonas urbanas, provocando así una creciente despoblación de las áreas rurales (Cruz & García-Bengochea, 2020).

Los factores que llevan a este fenómeno de despoblación son diversos, relacionados con la educación, lo laboral, el acceso a los servicios, la interacción social, el sentimiento de apego al pueblo, las actividades de ocio y tiempo libre. Estos factores se han indagado, mediante la investigación de estudios, revistas y webs, pero sobre todo a través de las experiencias de jóvenes que han nacido y vivido en el mundo rural.

Los resultados se dividen en diferentes categorías, el mundo rural desde una perspectiva general, la situación escolar, la situación de empleabilidad, la forma de interacción social en el pueblo y el acceso y satisfacción de actividades de ocio y tiempo libre.

1. EL MUNDO RURAL DESDE UNA PERSPECTIVA GENERAL

Se ha presenciado una correlación entre la información recogida acerca de la despoblación y su respectivas repercusiones. Al igual que de la perspectiva que los jóvenes tenían del pueblo cuando eran niños, frente a la que tienen ahora con el paso del tiempo, viéndose que en su mayoría todos los pueblos investigados han ido empeorando en cierto modo. En general, la visión de los jóvenes sobre el futuro del pueblo es más bien negativa, pero les gustaría que fuera diferente.

“El pueblo antes estaba más vivo, éramos muchos niños y familias en general, pero ahora incluso la escuela está cerrada, porque los padres jóvenes de ahora prefieren irse a Ejea o a otra ciudad, y al fin y al cabo es entendible, hay más oportunidades tanto para sus hijos como para los propios padres” (E.nº10, mujer, 21 años).

“Sí que ha cambiado a como era antes, porque no hay tan apenas niños, pero sí que es verdad que ahora somos más gente joven, aunque solo los fines de semana y épocas como verano o navidad. Pero la media de edad de diario sigue siendo de aproximadamente 50 años” (E.nº1, mujer, 26 años).

“No considero que haya aspectos positivos, sino todo lo contrario, se han perdido muchos servicios como supermercados, colegios, actividades extraescolares...” (E.nº9, mujer, 23 años)

“Si que creo que han existido algunos cambios positivos, sobre todo en las iniciativas y el querer hacer más cosas, y creo que en parte gracias a los cambios de alcaldes y alcaldesas, que de verdad buscan mejorar el pueblo y se esfuerzan en ello” (E.nº7, mujer, 21 años)

“Lo único positivo es que hay mejoras en las infraestructuras, por ejemplo han mejorado la pista de frontón y creado una de baloncesto, y también avances tecnológicos como la fibra óptica aunque muchas veces tiende a dar fallos” (E.nº8, mujer, 22 años).

Por otro lado, las opiniones sobre las causas de la despoblación rural, por experiencias propias o de personas conocidas, se relacionan con la falta de oportunidades de empleo, pero también con la falta de acceso a los servicios, que con el paso del tiempo van en aumento.

“La despoblación sobre todo se debe a las oportunidades laborales, porque básicamente tienes para trabajar a parte del sector primario, muy pocas empresas en los pueblos, y esas la mayoría suelen ser familiares” (E.nº3, mujer, 21 años)

“Cada vez nos tenemos que desplazar más a Ejea para cosas básicas como ir al médico porque han recortado horarios y ya no viene todos los días, para ir a comprar porque en la tienda hay poca variedad de productos, la farmacia a veces no tiene los medicamentos necesarios y hay que esperar unos días, pero si los necesitamos con urgencia tenemos que ir a otro pueblo a por ellos...” (E.nº8, mujer, 22 años).

“El transporte público es muy escaso, entonces si no tienes coche, es que no puedes vivir en un pueblo. O la tienda en mi caso, pasé ayer a las 17:30 y estaba cerrada, no era nada que necesitase urgente pero si lo hubiese sido ya tendría que haber gastado gasolina y tiempo en ir hasta Ejea a por una sola cosa” (E.nº4, mujer, 22 años).

Centrándonos en los jóvenes, tienden a mudarse a la ciudad por falta de oportunidades educativas y laborales en la zona rural, como decía Pinilla & Saéz (2017), las principales causas que llevaron a que las personas abandonaran las zonas rurales para irse a las urbanas fueron la falta de empleo, sobre todo para las mujeres. Destacar que muchos de ellos se plantean volver en un futuro al lugar donde se criaron y vivieron su infancia y parte de su juventud.

“A día de hoy no viviría en el pueblo, pero porque implicaría seguir viviendo con mis padres, y que al final creo que en la ciudad tienes más acceso a todo, pero no descartaría cuando sea más mayor con 35-40 años, volver” (E.nº1, mujer, 26 años)”.

“A mi me gustaría volver, porque es el pueblo en el que me he criado, si encuentro trabajo y hay gente del grupo que se quedase si que me gustaría” (E.nº5, hombre, 19 años).

“Me gustaría seguir viviendo en el pueblo, la ciudad me agobia mucho, si encuentro trabajo cerca volveré”. (E.nº2, mujer, 20 años).

También se puede observar como otro factor que puede llevar a las personas a abandonar su pueblo, el tener o no un círculo de amistades. En experiencias anteriormente dichas, se ha visto que muchos jóvenes volverían.

Sin embargo, algunos no volverían. Es el caso de una entrevistada de 22 años, que se fue del pueblo para realizar sus estudios superiores. Cuenta que cuando era pequeña sí tenía su grupo de amigos, porque cuando eres pequeña te relacionas con todo el mundo. Pero conforme fue creciendo vio que no encajaba con esas personas puesto que tenían diferentes personalidades y gustos. Por ello nos comenta que al no haber encajado con nadie, es muy difícil continuar viviendo ahí, y que para ella irse del pueblo fue un cambio en su vida muy necesario, porque no estaba cómoda ahí. (E.nº3, mujer, 22 años).

Concluir este apartado, comprendiendo a través de estos testimonios, y “la Revuelta de la España Vaciada”, que en general, la migración de los jóvenes a la ciudad, no es culpa de estos jóvenes que se van, porque si se van es sólo por necesidad de buscar oportunidades que en el mundo rural no se les da. Como muchos de ellos comentan, si las tuvieran, no abandonarían su pueblo, pero es algo que depende de estratos más altos, el que los pueblos vuelvan a ser lo que eran antes.

El movimiento social de la Revuelta de la España Vaciada en su tercer aniversario, demandan un Plan de Retorno Rural, y establecen que “el actual modelo de desarrollo implantado por el Estado nos echa de nuestros pueblos, nos aleja de nuestra gente y nos separa de nuestra tierra. No nos dejan más opción que emigrar, formar un proyecto de vida lejos de donde nos criamos nosotros y nuestros padres”.

2. ÁMBITO ESCOLAR

Las oportunidades educativas que se tienen en la zona rural son más escasas e inferiores a los de la zona urbana, ya que sólo hay hasta 6º de primaria, debido a que la enseñanza secundaria y superior como hemos podido estudiar, requiere unas condiciones de profesorado e infraestructuras diferentes que en el mundo rural no se pueden ofrecer (Dominguez, 2020). Además de los recursos académicos que se tienen en el mundo rural, también son diferentes e inferiores a la zona urbana, teniendo peores instalaciones y mobiliario (Kleinfeld et al, 1985).

“No hay igualdad de oportunidades ni de acceso a los recursos, en la zona urbana tienen escuelas mejor equipadas, una mayor variedad de actividades extraescolares, y en sí oportunidades de educación superior” (E.nº9, mujer, 23 años).

“La primera pizarra táctil la llegué a ver en el instituto, y se que en colegios urbanos ya se tenían, o los materiales de educación física, había pocos y muchos estaban rotos” (E.nº4, mujer, 22 años).

“En Ejea, el francés era obligatorio, pero aquí no, eran dos horas a la semana de extraescolar, y estábamos mezclados diferentes cursos, no aprendimos casi nada” (E.nº10, mujer, 21 años).

“Las extraescolares de refuerzo en los pueblos no existen, a no ser que sea una persona en su casa, que no tiene quizá esa cualificación. Yo creo que eso me ha afectado, el no tener inglés tan aprendido desde pequeña porque no había posibilidad” (E.nº3, mujer, 22 años).

“En mi pueblo ahora mismo difícil, no hay ni escuela, tienes que irte a otro municipio y no te dan ni transporte, tienes que buscarte tú la vida” (E.nº5, hombre, 19 años).

En cuanto a las expectativas educativas, no existen apenas estudios donde se exponga que vivir en un pueblo te hace tener unas expectativas diferentes a la zona urbana, por lo que nos basamos en las respuestas de los entrevistados. Pero sí que según Morales (2007), el alumnado perteneciente a zonas rurales presencia más tentadora la opción de incorporarse temprano al mundo laboral que continuar los estudios.

Hay un entrevistado del cual se puede destacar su situación. Alejandro tiene 24 años, vive desde que nació en el pueblo. En cuanto a ámbito escolar, estudió el grado medio de Agropecuaria, luego el grado superior de Paisajismo y Medio Rural, y a partir de ahí comenzó a dedicarse a la agricultura, y quiere seguir haciéndolo toda su vida.

El interés de este individuo por la agricultura nació en él desde pequeño, ya que su familia paterna, cuando la creación de los pueblos colonos, adquirió unas tierras, y por ello han trabajado toda la vida en el campo. Esto ha ido pasando de generación en generación, ya que de su abuelo pasó a su padre, el cual desde joven se ha dedicado a la agricultura, y nos explica que ha sido su persona de referencia desde pequeño.

Nos cuenta que siempre ha ido con su padre al campo desde muy pequeño: “incluso me levantaba a la hora que fuera, como si eran las 3 de la mañana, e iba a acompañarlo”.

En cuanto a su situación laboral actual, está trabajando en las tierras que adquirió su abuelo en esa época, pero no tienen una gran cantidad, por lo que a su vez es contratado por otros individuos, y trabaja para ellos en sus tierras.

La experiencia de nuestro entrevistado coincide con la opinión de algunos otros entrevistados, en relación a las expectativas que se tienen en el mundo rural frente al urbano.

“Las expectativas en cierto modo son diferentes, yo creo que muchas personas, más chicos, que vive en la zona rural acaban dedicándose a la agricultura o a la ganadería ya sea porque a eso se dedica su familia, lo han tenido cerca y les gusta, u otra razón, y una persona de la zona urbana rara vez se iría a la zona rural para dedicarse a ello, yo creo que ni lo barajan en el momento de pensar en su futuro” (E.nº10, mujer, 21 años).

Otra entrevistada nos relata la historia del hermano de una amiga suya, un joven de 19 años que ha decidido quedarse en el pueblo para dedicarse al campo. Este chico no eligió este sector por sus propias expectativas, sino porque es lo que ha conocido desde pequeño. Creció viendo a su padre y a sus tíos trabajar como agricultores, y ayudándolos desde temprana edad, lo que finalmente le llevó a gustarle y querer dedicarse a esta actividad.

Las escuelas rurales como cita Corchón (2000) tienen unas características diferentes a la zona urbana. Son aulas multi graduación. E incluyen alumnos de diferentes cursos en una misma aula. Alojjan generalmente poca cantidad de alumnos.

Según experiencias personales que nos explican los entrevistados, esto ha afectado negativamente a su futuro educativo.

“En el pueblo se mezclan personas de muchas edades, y eso es negativo porque tardan más en atenderte, el nivel es diferente y te relacionas con menos gente” (E.nº6, hombre, 21 años).

“Estábamos mezclados de 1º a 6º de primaria, me acuerdo de estar en 5º y evidentemente no tener el mismo tiempo con la profesora, tenía que hacer una explicación para unos otra para otros... en una clase que al final dura el mismo tiempo que una clase en la ciudad (E.nº3, mujer, 22 años).

“Mi 5º y 6º fue caótico, yo no daba casi clase, me dedicaba a hacer portadas y dibujos, tenía un profesor que estaba acostumbrado a llevar cuatro cursos, pero le metieron 2º que al final son niños que necesitan más atención” (E.nº4, mujer, 22 años).

Sin embargo, a pesar de lo negativo, también han experimentado aspectos positivos, como nos cuenta una de las entrevistadas, una joven de 20 años que realizó la etapa de infantil y primaria en el mundo rural. Según relata, en su escuela había dos aulas: una para los estudiantes de 1º de infantil a 2º de primaria, y otra para los de 3º a 6º de primaria.

En el "aula de pequeños", estar mezclado con amigos de diferentes edades resultaba una experiencia gratificante porque creces junto a ellos y compartes todas las etapas. Sin embargo, al pasar al "aula de mayores", la dinámica cambiaba. En esta aula, se mezclaban cursos que requerían más atención y donde el aprendizaje era más crucial. A pesar de estas dificultades, la situación presentaba ventajas, como la posibilidad de recordar o entender mejor conceptos de cursos anteriores que podían ser útiles para reforzar el aprendizaje, o de aprender cosas nuevas que quizás no se habían abordado cuando estaban en ese curso.

En relación a lo dicho anteriormente por la entrevistada, se unen los siguientes testimonios.

“Es todo más personal y más centrado en tus necesidades de aprendizaje” (E.nº4, mujer, 22 años).

“A pesar de los inconvenientes, recuerdo que cuando era pequeño era divertido, porque estabas con todos tus amigos” (E.nº5, hombre, 19 años).

También vivir en el mundo rural obliga a dar un gran paso desde muy pequeños, con 11-12 años cambias de ir al colegio con 10 niños que conoces de toda la vida, a pasar al instituto, a veces sin casi compañeros conocidos, con aproximadamente 80 niños más de tu edad, y una organización educativa más formal.

“Fue un cambio muy brusco porque pasas de ir a clase con gente que entre ellos se conocen de su anterior colegio, a tú no conocer a nadie y ser totalmente nuevo” (E.nº9, mujer, 23 años).

“Es un cambio mucho más grande que para un niño de la zona urbana, en mi caso éramos dos niños, pero uno repitió 4º de primaria entonces pase yo sola, y aunque conocía gente de los pueblos, seguía siendo un paso difícil, porque los conocía sólo de excursiones, menos mal que mi hermana en ese momento iba al instituto” (E.nº10, mujer, 21 años).

El hecho de obligarse a dejar el hogar y la familia en el pueblo muchas veces para irse a la ciudad a continuar con los estudios superiores es un paso muy grande y difícil para los jóvenes, o si no quieren abandonar su domicilio tienen menores oportunidades académicas. A ello se suma la elevada carga económica que conlleva para los padres el estudio fuera del domicilio. Todo ello puede conllevar al abandono escolar temprano (Eurostat, 2015).

Un caso a destacar es el de un joven de 21 años que cursó en Ejea de los Caballeros el Grado Medio de Mantenimiento Electromecánico, seguido por el Grado Superior de Mecatrónica Industrial. Al finalizar sus prácticas, fue contratado por la misma empresa donde las realizó, continuando allí

durante varios meses. Según nos relata, siempre tuvo cierto interés en la informática, pero su apego a la familia y el deseo de permanecer en su zona de confort lo disuadían de explorar ese ámbito.

Al final decidió intentarlo y se trasladó a Zaragoza para estudiar un grado relacionado con la informática. Al principio, convivió con una prima durante un par de meses, pero al no sentirse cómodo, optó por alquilar un piso compartido con personas desconocidas. Sin embargo, al poco tiempo, sintió que no podía continuar con sus estudios debido a la lejanía de su familia, el poco contacto con sus amistades y la complejidad del grado académico. Según nos comenta, de haber estado dicho grado más cerca de su localidad, habría sido capaz de continuarlo.

Actualmente se encuentra en el pueblo trabajando de lo estudiado anteriormente, y según nos relata, “estoy bien y cómodo con lo que estoy haciendo actualmente, pero en cierto modo me fastidia no haber podido realizar ese grado que me interesaba por no tenerlo cerca de mi localidad. Vivir en una zona con pocas oportunidades educativas te quita muchas oportunidades laboral”.

Este caso se puede relacionar de algún modo con las experiencias de otros entrevistados, pero con otros tipos de complejidades:

“No tener acceso en mi zona a lo que me gustaba, me obligó a realizar un grado medio que no quería, porque lo que hacía el instituto era ofertar los dos y según en el que hubiese más personas apuntadas, ese salía, entonces tuve que adaptarme a eso, y perder dos años de mi vida, para luego cuando salió el que me gustaba poder realizarlo. Era la única forma de no irme del pueblo, aunque más adelante tuve que irme igual” (E.nº1, mujer, 26 años).

“Menos mal que existen las becas porque sino no hubiera podido irme. Es un gasto mucho más elevado que para los jóvenes que tienen ese estudio en su ciudad, porque es el gasto de alquiler, el transporte para volver a tu pueblo, gasto de comida, de luz... Además mi hermano se fue a la vez que yo, con 16 años, porque el grado medio que le interesaba no estaba en Ejea” (E.nº3, mujer, 21 años).

“En parte irme a la ciudad es un paso que tenía ganas de dar, pero es difícil también, en mi caso me fui con 17 años y me obligó a madurar más rápido, tener que mudarme sola a una ciudad nueva, aprender a ser independiente...” (E.nº10, mujer, 21 años).

3. ÁMBITO LABORAL

Las oportunidades laborales son muy escasas en las zonas rurales. Mayoritariamente surgen en la agricultura, en relación a las zonas rurales en las que nos hemos centrado.

Según los testimonios de los entrevistados, la mayoría de oportunidades laborales provienen del sector primario. También explican que hay trabajos en servicios locales como bares, tiendas, panaderías, alguna empresa pequeña en la localidad, etc., pero todos ellos suelen ser negocios familiares, o por otro lado, son nichos de trabajo que ofrecen pocas plazas o sólo en ciertas épocas del año.

“En el pueblo en sí no existen oportunidades laborales, a no ser que seas agricultor o autónomo”
(E.nº11, hombre, 24 años).

“De lo mío por ejemplo que es enfermería, tengo una plaza, y tampoco, porque es por más pueblos, entonces ya habría que sumarle tener carnet de conducir y coche” (E.nº4, mujer, 22 años).

“En verano hay alguna oportunidad laboral más para los jóvenes, pero claro no es un trabajo estable, son trabajos como de socorrista en la piscina, haciendo actividades a los niños, etc.” (E.nº7, mujer, 21 años).

También comentan que en las localidades pequeñas, los trabajos que pueden surgir, muchas veces son sin contrato, llevando a puestos mal pagados y con malas condiciones, lo cual conlleva a un efecto negativo para ambas partes.

“Por ejemplo, en el bar contratan personas sin apenas experiencia y de esta forma, se aprovechan y les pagan menos; o en el cuidando a personas mayores, o si se necesita alguien para limpiar la casa, todo ello frecuentemente es sin contrato ” (E.nº10, mujer, 21 años).

La búsqueda de trabajo por parte de los jóvenes en la zona rural es casi nula, ya sea porque no existen oportunidades o en la zona urbana se tengan mejores, o como describe una entrevistada, significa juntar lo laboral con el entorno social, y eso puede afectar negativamente.

“No, en mi caso estudio marketing, entonces trabajar en un pueblo es un poco complicado, y existen mejores oportunidades de crecer en el ámbito en la zona urbana (E.nº3, mujer, 21 años).

“Actualmente no buscaría empleo en esta zona porque trabajar con gente muy conocida no me apetece, el ambiente de amistad o conocido prefiero no mezclarlo con lo laboral”
(E.nº1, mujer, 26 años).

Sin embargo, algunos de ellos vivirían en su pueblo y se moverían geográficamente si encontraran trabajo cerca de su localidad, aunque tuviera que desplazarse.

“A mi me gustaría acabar la carrera, y ya conseguir trabajo en Ejea en un instituto” (E.nº5, hombre, 19 años).

“No trabajo en el pueblo, pero trabajo a 10 minutos de aquí, y mi intención es seguir así” (E.nº6, hombre, 21 años).

“Si buscaría trabajo en la zona rural, pero dependería de las oportunidades laborales que tuviese en cada sitio, y de mis metas profesionales a largo plazo” (E.nº9, mujer, 22 años).

Por otro lado, en cuanto al emprendimiento de un negocio, la respuesta de casi todos los entrevistados fue un no rotundo, pero tanto en la zona rural como en la urbana, por las dificultades que ello conlleva. Centrándonos en las dificultades del emprendimiento en el mundo rural, comentaron como obstáculos: la falta de infraestructuras adecuadas, el acceso limitado a financiación,

la comunicación y acceso a productos y/o servicios, una base de clientes más pequeña en comparación a las áreas urbanas, y una entrevista destacó lo siguiente:

“Tendría que trabajar gente que viviera en el pueblo y si busco gente cualificada, quizás no viviesen aquí, y tendrían que movilizarse de otros lugares, es un poco complicado” (E.nº3, mujer, 21 años).

Solamente una entrevistada dijo que sí que emprendería un negocio en la zona rural, aún sabiendo lo que ello conlleva. Considera que existen múltiples beneficios como que el mundo rural te permite tener una vida más equilibrada y saludable, alejada del estrés de la ciudad. En definitiva, le ofrecería una calidad superior de vida. Además de la importancia de contribuir al desarrollo económico y social de las zonas, enfatiza en que es una forma de revitalizar la comunidad, creando empleo y promoviendo el arraigo de los jóvenes a su lugar de origen.

Por último, en lo que respecta a los recursos idóneos para mejorar las oportunidades en su entorno rural, algunos de los entrevistados se vieron desafiados al abordar esta interrogante. Explicaron que resulta sumamente complejo brindar acceso a una amplia gama de empleos en una localidad tan reducida como un pueblo. Mientras que otros entrevistados, las soluciones que ofrecen son instaurar programas de apoyo para emprendedores locales, facilitar el acceso a la financiación y fomentar la diversificación económica.

4. INTERACCIÓN SOCIAL Y ACTIVIDADES DE OCIO

La vida social en el mundo rural según relatan los entrevistados, entre semana es prácticamente escasa porque no hay muchos jóvenes. Pero de viernes a domingo, muchos de los que estudian fuera, vuelven, y la valoran como satisfactoria y óptima. Aunque también depende de la época del año en la que estemos. En algunas épocas hay más gente y con ello mayor interacción social.

“Las relaciones suelen ser más estrechas y hay un sentido de pertenencia más fuerte en comparación con la zona urbana” (E.nº9, mujer, 23 años).

“En invierno, la interacción social en el pueblo es casi nula, porque con los estudios estamos la mayoría fuera y cada uno va más a lo suyo, pero en verano estamos todos y se crea un ambiente muy bueno” (E.nº4, mujer, 22 años).

Vivir en una zona rural influye tanto positiva como negativamente en el proceso de socialización con otros iguales en comparación con la ciudad. Por un lado, facilita la creación de relaciones más cercanas y duraderas; por otro lado, la escasa cantidad de personas de tu misma edad limita las opciones, obligándote a relacionarte con esas personas o quedarte sin alternativas, ya que las oportunidades de conocer personas nuevas es prácticamente nula.

Algunas de las opiniones positivas de los entrevistados fueron las siguientes:

“Es más fácil socializar en el pueblo, ya que en la ciudad o eres muy abierto o no conoces a nadie, y al fin y al cabo ya tienen sus grupos cerrados” (E.nº10, mujer, 21 años).

“Mi pueblo a día de hoy es mi zona de confort” (E.nº1, mujer, 26 años).

“Las amistades del pueblo son mucho más fuertes, son personas con las que te has criado y has vivido muchísimas experiencias, yo creo que es una conexión más sana y duradera” (E.nº5, hombre, 19 años).

Mientras que, algunas de las respuestas negativas fueron:

“Hay muy poca gente y tienes que conformarte con lo que hay. En la ciudad si no te llevas bien con alguien tienes más personas con quienes puedes encajar” (E.nº3, mujer, 21 años).

“O te llevas bien con esas personas, o no te llevas bien con nadie” (E.nº2, mujer, 20 años).

Las principales actividades sociales que se pueden realizar en la zona rural son muy limitadas, basándose en ir al bar, si tienen un local pasar las tardes ahí y pasear por la naturaleza.

“Algunas actividades sí que hay pero en días concretos como el día de las tapas, la cata de cerveza o el carnaval” (E.nº4, mujer, 22 años).

“En el pueblo lo que puedes hacer es ir a tomar algo, dar una vuelta, ir a la peña, o actividades como cazar, pescar, etc” (E.nº11, hombre, 24 años).

Según relatan los entrevistados, a pesar de la limitada variedad de actividades, El Bayo cuenta con un local proporcionado por el ayuntamiento de Ejea. Gracias a la colaboración del alcalde del pueblo y a los jóvenes que actualmente están creando una asociación juvenil, ha logrado dotar al pueblo de una mayor variedad de actividades e instalaciones.

Este local dispone de cuatro salas, dos baños, un despacho y un corral. La sala principal está equipada con sofás, mesas, sillas y un televisor; la segunda sala cuenta con mesas con sillas y una televisión; en la tercera sala, recientemente, se ha instalado un fútbolín; y la cuarta sala se utiliza como almacén con neveras. Por otro lado, en cuanto a los objetos disponibles, el local cuenta con una Playstation 5, dos consolas Wii, juegos para ambas consolas, juegos de mesa y barajas de cartas, entre otros. Sin embargo, destacan que la mayoría de juegos son traídos de casa o comprados por los propios jóvenes con su propio dinero.

Casi todos los municipios ofrecen entre semana durante el curso lectivo, clases de gimnasia, de zumba y de pilates, pero según relatan, tienden a ir personas mayores de un rango de edad de entre 50 y 70 años.

Una entrevistada comenta que fue unos meses a pilates. Sin embargo, al existir edades tan diversas no se hacía con la misma intensidad que si fueran todo personas más jóvenes, por lo que terminó dejándolo. Esto se puede correlacionar con una entrevistada de otro pueblo que dice que: “la mayoría de actividades de ocio que hay son para gente mayor. Yo solo participe en un curso de coctelería una vez, pero son actividades puntuales” (E.nºBEA)

A su vez, cada municipios ofrece una variedad de actividades de ocio diferente en relación a otros municipios pero en relación a lo anterior consideran que muchas de las actividades son o relacionadas con las personas mayores o con los más pequeños, pero para los jóvenes no, según relatan:

“Hay clases de baile, yo antes iba a clase de zumba, también hay taller de pintura o actividades de informática, pero más vinculado a personas mayores” (E.nº8, mujer, 22 años).

“Hay una programación de verano cultural durante 2-3 meses para los más niños, también un cine pero se usa pocas veces, concursos de tiro al plato...” (E.nº3, mujer, 21 años).

“Hay un día a la semana educación física para los niños, dos veces a la semana de zumba, y luego la jota también dos veces a la semana” (E.nº4, mujer, 22 años).

En general, los jóvenes entrevistados consideran que no hay suficientes opciones de ocio y entretenimiento en su localidad. Las que hay, como se mencionó anteriormente, se enfocan principalmente en los adultos, especialmente en las mujeres, y en los niños, dejando de lado al colectivo joven. Esta carencia de actividades sociales y de ocio es vista como un factor que afecta negativamente la atracción y retención de jóvenes en las zonas rurales. No obstante, algunos entrevistados perciben una mejora en sus pueblos gracias a la colaboración conjunta de los jóvenes y los alcaldes, quienes están trabajando para mejorar este ámbito juvenil. Además, subrayan cómo un avance significativo la creación de una asociación juvenil.

Una actividad clave a destacar en las zonas rurales son las fiestas y eventos comunitarios, ya que actúan como encuentro social y cohesionan a la comunidad. Estos actos son disfrutados por toda la población, pero especialmente por los jóvenes, quienes comparten unas sensaciones muy similares cuando hablan de ello:

“El acontecimiento del año, la semana que más espera todo el pueblo, y se crea un sentimiento de comunidad por la ovación a las fiestas, al patrón y al pueblo en sí” (E.nº10, mujer, 21 años).

“Las fiestas son super importantes, donde más gente interactúa, más gente viene, se llena el pueblo, hablas con gente que quizás de diario no lo harías, le da vida al pueblo y también ayuda mucho a los comercios” (E.nº5, hombre, 19 años).

“Nos une a todos, es un momento único. Gente que de normal no viene porque vive fuera viene, digamos que es el momento del año en que estamos todos al completo” (E.nº2, mujer, 20 años).

“Son días en los que el pueblo está unido y se disfruta todos juntos, sin importar la edad, ni de donde seas. Las fiestas de los pueblos son muy acogedoras” (E.nº8, mujer, 22 años).

Por otro lado, la totalidad de los entrevistados han tenido que irse a otra localidad, en este caso, Ejea de los Caballeros, para realizar actividades extraescolares. A su vez, algunos el hecho de que las actividades fueran en otra localidad les ha impedido poder realizarlas, de esta forma, perjudicando a su juventud.

Un caso a considerar es el de Marta, una joven de 22 años. Durante su infancia, Marta no pudo participar en actividades extraescolares más allá de las disponibles en su localidad. Nos cuenta que asistió a clases de inglés durante algunos años, pero debido a la mezcla de edades, el nivel era inferior al que necesitaba. También participó en clases de deporte, ambas una vez a la semana.

Nos cuenta que no pudo realizar actividades extraescolares en Ejea porque su padre trabajaba y su madre no tenía carnet de conducir. Sin embargo, durante su época de bachillerato, sí se apuntó a clases de refuerzo de matemáticas y química, así como al gimnasio, aunque esto le supuso un gran esfuerzo. Los días que tenía actividades extraescolares, tenía que quedarse toda la tarde en casa de sus tíos hasta las 19:00, cuando su padre podía ir a recogerla.

Marta explica que esto le hacía perder mucho tiempo y dificultaba su organización para hacer las tareas y otras actividades. Pasaba desde las 07:40 que salía de casa para coger el autobús del instituto, hasta las 19:00, cuando su padre la iba a buscar, fuera de su hogar.

Otros entrevistados cuentan sus experiencias, estas correlacionadas con la entrevistada anterior.

“He tenido que desplazarme a Ejea para básicamente todo. Ir al gimnasio, a baloncesto, a atletismo, a tenis, a natación, a violín, y a solfeo. El problema que muchas veces mis padres no podían llevarme y me quedaba en casa de mis tíos, y que eso al final tenías que estar todo el día fuera” (E.nº3, mujer, 21 años).

“Me habría gustado aprender a tocar la guitarra, pero mis padres trabajaban y no podían llevarme” (E.nº5, hombre, 19 años).

También han tenido que irse a otras localidades para actividades más focalizadas en el ocio que en su localidad no tienen acceso, o les ha impedido practicar satisfactoriamente su adolescencia. Algunas de las actividades que han nombrado son:

“Ir a Tudela para ir al cine, ir a la bolera o para cenar fuera, aunque para eso alguno tiene que tener coche” (E.nº2, mujer, 20 años).

“A Ejea para ir a comer o cenar a un restaurante, para salir de fiesta, o simplemente para estar con tus amigos del instituto” (E.nº10, mujer, 21 años).

Asimismo una entrevistada destaca que el hecho de vivir en un pueblo y tener a sus amigas del instituto en otra localidad ha hecho que sus relaciones de amistad sean menos fuertes. Considera que si hubiese vivido en la misma localidad, o hubiese tenido acceso a ir a la localidad cuando hubiera querido, las relaciones de amistad que hubiera tenido habrían sido más forjadas y de mayor confianza. Ello es corroborado por varias entrevistadas más. Comentan que las dificultades que les conlleva el quedar con esas amistades ha hecho que no existiese tanto vínculo emocional.

Se puede correlacionar con todo lo anterior sobre las actividades extraescolares y sociales, las limitaciones de transporte existentes en el mundo rural. Cuando eres más pequeño dependes en su totalidad de los padres, y cuando creces si no tienes carnet de conducir y coche, no puedes hacer prácticamente nada.

Existe un transporte público que hace trayecto desde Ejea hasta cada uno de los pueblos. Sin embargo, los horarios del transporte público de Ejea a los pueblos y viceversa son a las 08:00 de la mañana, fijado ahí por el instituto; a las 12:00 de la mañana; a las 14:30 del mediodía, cuando vuelven del instituto; y a las 18:00 de la tarde, como último horario. Los entrevistados resaltan que si

hubiese una gama más amplia de horarios les daría un mayor acceso a todo, es decir, quedar con sus amistades, ir a lecciones, ir a deportes, ir a clases de cualquier instrumento e ir al gimnasio, entre otros.

A modo de conclusión, se les preguntó a los jóvenes qué iniciativas, cambios y actividades de ocio creen que serían beneficiosas para el pueblo y de manera más personal que les gustaría que hubiese. Las ideas que aportaron fueron las siguientes:

- Mini gimnasio.
- Reformar la ludoteca de niños.
- Un taller cada fin de semana (futbolines, manualidades) accesible a niños y jóvenes.
- Rutas por los alrededores del pueblo o por la zona.
- Excursiones fuera de la zona.
- Uso del cine para películas de todos los públicos.
- Eventos deportivos como una maratón, torneo de fútbol, etc.
- Variedad de clases de baile.
- Club de lectura.
- Un local del ayuntamiento equitativo al de El Bayo.

5. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha analizado la percepción de las personas jóvenes rurales, con edades comprendidas entre los 16 y 25 años, provenientes de los pueblos de colonización de Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Santa Anastasia y Valareña. El estudio se ha centrado en su visión y experiencias sobre la vida en el entorno rural, abarcando los ámbitos escolar, laboral, y de interacción social y ocio.

En primer lugar, la migración de los jóvenes a la zona urbana se debe, por un lado, a la limitada oferta de educación superior ofrecida en el área rural, y posteriormente, a las escasas oportunidades laborales disponibles, principalmente centradas en los sectores de la agricultura y la ganadería. Por esta razón los jóvenes que desean encontrar trabajo acorde a su nivel de estudios se ven mayoritariamente obligados a emigrar hacía las áreas urbanas.

En segundo lugar, los jóvenes que residen en zonas rurales enfrentan múltiples obstáculos para el acceso a la educación. Entre ello, cabe resaltar un acontecimiento reciente y significativo: el progresivo cierre de escuelas rurales, lo que restringe completamente el acceso existente a la educación rural. El paso del colegio al instituto en otra localidad no parece que genere cambios significativos ni notables en los jóvenes. Sin embargo, la búsqueda de educación superior conlleva dificultades económicas para costear el pago de alquiler, transporte, manutención, entre otros, además de enfrentarse a la distancia geográfica y la separación de su entorno al trasladarse a un nuevo lugar de forma independiente, con lo que ello conlleva en cuanto a madurez y crecimiento personal.

Asimismo, se ha observado que pueden existir expectativas laborales diferentes, especialmente en los hombres rurales, influenciadas por diversos factores que los llevan a abandonar más temprano los estudios o a dedicarse al sector primario.

En tercer lugar, la variedad de actividades extraescolares, de ocio y tiempo libre en la zona rural es prácticamente inexistente, enfocándose principalmente en las personas mayores y en los niños, y dejando de lado a los jóvenes. Este es el colectivo del que depende el futuro de los pueblos y no se les está dando esa importancia.

Se puede afirmar que los jóvenes rurales apenas se diferencian del perfil general de la juventud actual. Comparten aspiraciones y preocupaciones similares, pero presentan algunos rasgos específicos derivados de su vivencia en el pueblo. Los jóvenes rurales tienden a mostrar una mayor madurez en comparación con los jóvenes urbanos debido a varios factores inherentes a su entorno y experiencias de vida. Por ejemplo, el hecho de mudarse frecuentemente solos a una ciudad para continuar sus estudios les obliga a llevar una vida independiente de sus familias. Además, aquellos que deciden trabajar en el sector primario a menudo comienzan a trabajar desde una edad más temprana, lo que contribuye a su madurez.

En general, los jóvenes valoran positivamente la vida en el pueblo, y tienen un notable sentimiento de pertenencia, a pesar de la falta de atención por parte de las instituciones públicas en lo referente a las actividades sociales y de ocio. Para muchos de ellos, la disponibilidad de oportunidades

laborales, junto a la continuidad de sus amistades en el entorno, les resultaría un incentivo para regresar o asentarse de manera permanente en su pueblo.

Desde mi perspectiva, las zonas rurales han sido las más olvidadas desde sus inicios por parte de las políticas y las instituciones públicas, lo que ha provocado un importante retroceso en ellas y ha llevado a muchas personas a emigrar a las ciudades. A pesar de ser consciente de esta situación, durante muchos años los gobiernos les han dado la espalda, llevando a un proceso de despoblación prácticamente irreversible. Para revertir esta tendencia, es necesario realizar una revisión exhaustiva de las políticas existentes, modificarlas o crear nuevas, teniendo en cuenta las problemáticas actuales y dando voz a la población, especialmente al colectivo joven, del cual depende el futuro de estas comunidades.

El proceso de repoblación será complejo y requerirá mejoras significativas en diversas áreas. Será necesario mejorar las infraestructuras y los servicios básicos, fomentar la educación y la formación orientadas al mercado laboral; incentivar la economía local, y ampliar las oportunidades laborales generando empleo más allá del sector primarios. Además, se debe mejorar el transporte existente y desarrollar nuevas infraestructuras de transporte que conecten con las zonas urbanas. Fomentar la vivienda asequible, promover una vida cultural y social rica a través de una oferta variada de actividades sociales, especialmente para los jóvenes, implementar políticas públicas efectivas, promover la igualdad de género en el acceso a oportunidades educativas y laborales, y utilizar nuevas tecnologías será también fundamental en este proceso.

Este trabajo presenta ciertas limitaciones derivadas de la sobrerrepresentación de los jóvenes de El Bayo, mi localidad natal, debido a que se ha seleccionado una muestra más amplia de esta población en comparación con otras localidades, lo que habría requerido una distribución equitativa entre todos municipios. Además, es importante destacar que la muestra seleccionada está compuesta en su mayoría por jóvenes con educación superior, lo que puede limitar la diversidad de opiniones de aquellos que residen en el área de manera permanente y no tienen acceso a estudios avanzados. Y también una mayoría de mujeres frente a hombres.

Por tanto, de cara a futuras investigaciones se considera necesario la realización de un análisis más equitativo, tanto en relación al género como a la procedencia de los jóvenes y el nivel de estudios. De igual forma, sería útil considerar la percepción y valoración de vivir en la zona rural de aquellos jóvenes que solo van en épocas concretas o fines de semana. Conocer sus razones para no asentarse permanentemente en la zona rural podría ayudar a identificar áreas de mejora y, en la medida de lo posible, aplicar sus sugerencias. Esta estrategia podría facilitar la repoblación de las comunidades rurales con personas que ya tienen casas en el pueblo, transformando sus residencias de temporada en hogares permanentes.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Blasco Larrodé, M. (2023). *Proyecto de sensibilización social en el medio rural. Propuesta de intervención en El Bayo, Aragón*. Universidad de Burgos.

Camarero, L., Cruz, F., González, M., Oliva, J., & Sampedro, R. (2009). *La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona, España: Fundación "la Caixa".

Campo, S. (2023, 23 de febrero). El Bayo se queda sin escuela: "Perder el colegio después de 64 años es como perder el corazón". *Heraldo de Aragón*.

<https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2023/02/23/bayo-sin-escuela-perder-colegio-des-pues-como-perder-corazon-1633499.html>

Capdevila Murillo, C. (2017). *Jóvenes en el medio rural: Relaciones sociales y expectativas de futuro en la comarca de La Litera, Huesca*. Universidad de Barcelona.

Confederación de Centros de Desarrollo Rural. (2016, 1 de abril). Los jóvenes de la Revuelta de la España Vacía exigen oportunidades y tienen preparada la maleta para volver.

<https://www.coceder.org/comunicaciones/noticias/despoblacion/los-jovenes-de-la-revuelta-de-la-espana-vaciada-exigen-oportunidades-y-tienen-preparada-la-maleta-para-volver>

Consejo Económico y Social (2018). *Informe 01/2018 El medio rural y su vertebración social y territorial (primera edición)*. Consejo Económico y Social.

<https://www.ces.es/documents/10180/5182488/Inf0118.pdf>

Consejo Económico y Social España. (2021). *Informe 02/21 Un medio rural vivo y sostenible (primera edición)*. Consejo Económico y Social.

<https://fmujeresprogresistas.org/enraizadas/wp-content/uploads/2023/04/Inf0221-un-medio-rural-vivo-y-sostenible.pdf>

Lopez, F., De Miguel, A., Garcia, I., Villar, J.R., Collado, M.A., Frías, A.S., Jiménez, M.S., del Río, M.J., Vicente, C. (2017). *Informe sobre el sistema educativo (primera edición)*. Consejo Escolar del Estado.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. En P. Corbetta. Madrid: MC Graw hill

Corchón Álvarez, E. (2020). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro (primera edición)*. Oikos-Tau.

Díaz Cordero, G. (2012). *El cambio climático*. *Ciencia y sociedad*, XXXVII(2), 227-240.

Cruz, F., & García-Bengochea, A. (2020). *Vínculos socio-espaciales y gobernanza local: apego al lugar y participación en la iniciativa Bosque Modelo Palencia*. *Estudios Geográficos*, 81(289), e048-e048.

- Crónica, L. (2021, 4 de octubre). *Cárnicas Cinco Villas contribuye a la repoblación de la comarca*. El Periódico de Aragón.
<https://www.elperiodicodearagon.com/la-cronica-de-ejea-y-sus-pueblos/2021/10/04/carnicas-cinco-villas-contribuye-repoblacion-57961523.html>
- Fernández, P., Laso, R., Becker, F., Casado, J.M., Cuadrado, J.R., Durán, J.J., Espí, J.M., Iranzo, S., Izquierdo, G., Lopez, A.M., Pampillón, R., Pérez, A., Rotellar, J.M. (2020). *Actividad empresarial en la pandemia de la covid-19 N° 170*. Colegio de Economistas de Madrid, 190.
- Del Molino, S. (2016). *La España vacía: viaje por un país que nunca fue*. Madrid: Turner
- Días Méndez, C. (1997).- *Estrategias familiares y juventud rural*. Ed. MAPA. Serie Estudios nº 134. Madrid
- Díez Gutiérrez, E. J. (2023). *El imaginario colectivo sobre el valor del entorno rural que construye la escuela*. Revista iberoamericana de educación.
- ESTÉBANEZ, J. (1986). "Los espacios rurales" en R.Puyol Geografía Humana. Cátedra. Madrid.
- Eurostat. (2015). *Estadísticas de educación y formación a nivel regional*.
- García, A. (2024). *La despoblación-repoblación interpretada como un desafío para la sostenibilidad territorial*. Universidad Rural Paulo Freire.
- Gil, M. G. (2011). *La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad?*. Revista Iberoamericana de educación, 55(5), 1-10.
- Gobierno de Aragón. Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad. (s. f.). Spain - Rural Development Programme (Regional) - Aragón. The European Agricultural Fund For Rural Development: Europe Investigador In Rural Areas.
- Gobierno de España. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado.
- Gomez, Á.M. (2016). *ENVEJECIMIENTO Y MEDIO RURAL: CAUSAS Y CONSECUENCIAS*. Asociación Profesional de Sociología de Castilla y León (SOCYL)
- Henning-Smith, C., Moscovice, I., & Kozhimannil, K. (2019). *Differences in social isolation and its relationship to health by rurality*. The Journal of Rural Health, 35(4), 540-549.
- Rubio, A., Vázquez, G. (2018). *Juventud Rural y desarrollo*. Instituto de la Juventud.
- Kayser, B. (1990). *La renaissance rurale: sociologie des campagnes du monde occidental*. París. Armand Colín.
- KLEINFELD, J.S., MCDIARMID, G.W. Y HAGSTROM, D. (1985): "Alaska's small rural high schools: Are the working?" ISER Report Series No. 57, Alaska: University of Alaska.

Larrubia Vargas, R. (1998). *El espacio rural. Concepto y realidad geográfica*. Universidad de Málaga. Baética.

Martínez Cordón, A. M. (2017). Los poblados de colonización en el sistema de riegos Bardenas-Alto Aragón. *Geographicalia*, (25), 145–155.

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2009). *Población y Sociedad Rural*. AgrInfo nº12.

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2014). *Programa de desarrollo Rural Sostenible (2010-2014)*.

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2020). *Análisis y prospectiva en medio ambiente, agricultura, pesca, alimentación y desarrollo rural*.

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2021). *Demografía de la población rural en 2020*. AgrInfo nº31.

MINISTERIO DE POLÍTICA TERRITORIAL Y FUNCIÓN PÚBLICA (2019). *Directrices Generales de la Estrategia Nacional Frente al Reto Demográfico*.

Morales, N. (2007). *Escuela, medio rural e igualdad de oportunidades: ¿un trío imposible?*. Universidad de Salamanca.

Navarro, E. (2009). *Colonización*. En *Ágora*, Revista de cultura, ensayo y creación literaria.

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Organismos internacionales y envejecimiento*.

Pinilla, V. (2023). *EL RETO DEMOGRÁFICO: POLÍTICAS FRENTE A LA DESPOBLACIÓN RURAL EN ESPAÑA*. Universidad de Zaragoza e Instituto Agroalimentario de Aragón.

Pinilla, V. y Sáez, L. A. (2017). “*La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras*”. Informe 2, Centro de estudios sobre la despoblación y desarrollo de las áreas rurales.

Pinilla, V., & Sáez, L. A. (2017). *La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras*. Informes CEDDAR, 2, 1-24.

Pires, M.A. (2017). *Desigualdades territoriales: despoblación y políticas de desarrollo local en el mundo rural portugués*. *Agar*, (22), 61-87.

Pueblos Vivos. (2018). *Apuesta por el futuro de nuestros pueblos*. <https://pueblosvivosaragon.com>

Red Rural Nacional. (2021). *Resultados de la encuesta realizada a los jóvenes del medio rural*.

RODRÍGUEZ, E. y J. M. GUTIÉRREZ (2018). *Escenarios-PNACC 2017: Nueva colección de escenarios de cambio climático regionalizados del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC)*.

Rojo, M. G. (2012). *Envejecimiento y ruralidad* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Saiz, V. Galletero, B., Castellet, A. y Martínez-Rodrigo, A. (2022). *The public problem of depopulation in Spain: longitudinal analysis of the media agenda*. Profesional de la inflación, 31(5), e30520

Salinas & Cárdenas (2009). *Métodos de investigación social*. Ecuador: Editorial intiyan, pp 45 - 53

Sansone Casaburi, S. (2023). *DESPOBLACIÓN RURAL: LA INNOVACIÓN COMO RECURSO DE DESARROLLO*.

Sanz, M. J & Galán, E. (2022). *Impactos del cambio climático en España*. Funcas

MAPFRE. (2021). *¿Por qué hay que evitar la despoblación rural?*

<https://www.mapfre.com/actualidad/sostenibilidad/despoblacion-rural/#:~:text=La%20despoblaci%20de%20las%20zonas,de%20vida%20de%20las%20personas>.

Álvarez, J. L. D. (2020). *El desigual acceso de la juventud rural a los servicios públicos: la necesidad de impulsar la educación en la España vaciada*. Cuadernos de investigación en juventud, (8), 60-78.

7. ANEXOS

MUNDO RURAL GENERALES

1. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en tu pueblo? Si antes vivías en el mundo urbano, ¿que diferencias has notado?
2. ¿Consideras que tu pueblo ha cambiado desde que naciste hasta la actualidad? ¿Cómo describirías los cambios que has observado?
3. ¿Qué aspectos positivos y negativos destacarías en esos cambios?
4. ¿Cómo crees que han influido estos cambios en tu vida diaria?
5. ¿Cuáles crees que son las principales causas de la despoblación en los municipios rurales?
6. ¿Conoces a alguien que haya migrado a la ciudad? ¿Cuáles fueron sus razones?
7. ¿Qué crees que se podría hacer para que más jóvenes se queden en el mundo rural o para atraer nuevos residentes?
8. ¿Quieres seguir viviendo aquí o piensas en mudarte a la ciudad? Si vas a mudarte, ¿Tienes pensado volver en algún momento?

ESCOLARES

9. ¿Cómo describirías el acceso a oportunidades educativas en el pueblo?
10. ¿Crees que hay igualdad de acceso en los recursos educativos en el mundo rural y urbano?
11. Durante la pandemia ¿tuviste dificultades para acceder a internet y seguir las clases, trabajos, etc?
12. ¿Sientes que las expectativas académicas en el mundo rural son diferentes al del urbano?
13. El hecho de estar en la escuela pocos alumnos, ¿crees que es algo favorable o desfavorable? ¿Y el hecho de estar en una misma clase alumnos de diferentes cursos?
14. Tener que cambiar del colegio en tu pueblo al instituto en otro lugar, ¿fue un paso importante para ti? ¿Consideras que los niños que van a colegios en un municipio urbano tienen menores dificultades?
15. ¿Has tenido que irte fuera de tu pueblo a estudiar? ¿Ha sido difícil para ti?
16. La movilidad geográfica para el estudio superior ¿les ha supuesto a tu familia un gasto elevado?

LABORALES

17. ¿Consideras que existen oportunidades laborales en tu municipio? Si es que sí, ¿en qué sectores?
18. ¿Tienes intención de buscar trabajo en esta zona o irte a la zona urbana? ¿Por qué?
19. ¿Te plantearías emprender un negocio en el mundo rural? ¿Qué obstáculos crees que existirían?
20. ¿Qué tipos de recursos crees que serían buenos para mejorar las oportunidades laborales de tu área rural?
21. ¿Crees que el uso de la tecnología en el ámbito rural es una ventaja o un desafío?

INTERACCIÓN SOCIAL

22. ¿Cómo describirías la vida social en tu pueblo rural? ¿Existen diferencias frente al mundo urbano?
23. ¿Cuáles son las principales actividades sociales que realizas en tu área rural?
24. ¿Cómo crees que la vida en un pueblo afecta para socializar con otros iguales en comparación con vivir en una ciudad?
25. ¿Qué papel juegan las fiestas y eventos comunitarios en la vida social de tu pueblo?
26. ¿Encuentras que la vida en un pueblo rural facilita o dificulta la formación de relaciones cercanas y duraderas?
27. ¿Cómo crees que la estructura de la comunidad en un pueblo rural influye en la interacción social entre sus habitantes?
28. ¿Has notado diferencias en la forma en que las generaciones más jóvenes y mayores interactúan socialmente en tu pueblo?
29. ¿Qué oportunidades tienes para conocer gente nueva en tu pueblo rural?
30. ¿Cómo crees que la vida social en tu pueblo rural contribuye a tu sentido de pertenencia y conexión con la comunidad?

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

31. ¿Existen actividades de ocio en tu pueblo? ¿Cuáles? ¿Realizas o has realizado alguna de ellas?
32. ¿Encuentras que hay suficientes opciones de entretenimiento disponibles para los jóvenes en tu pueblo?

33. ¿Has tenido que irte a otro municipio para realizar actividades? ¿El hecho de que sean en otro municipio crees que te ha quitado oportunidades para realizarlas?
34. ¿Qué desafíos enfrentas al tratar de encontrar actividades de ocio que te interesen en un entorno rural?
35. ¿Cómo afecta la distancia a centros urbanos o zonas de ocio a tus opciones de ocio y tiempo libre?
36. ¿Cómo influyen las limitaciones de transporte en tus actividades de ocio y tiempo libre en el mundo rural?
37. ¿Crees que la falta de opciones de ocio en el mundo rural afecta la atracción y retención de jóvenes en estas comunidades?
38. ¿Qué iniciativas o cambios te gustaría ver para mejorar las oportunidades de ocio y tiempo libre en tu pueblo rural?
39. ¿Cómo crees que la tecnología y las redes sociales pueden influir en las actividades de ocio de los jóvenes en áreas rurales?
40. ¿Qué actividades de ocio personalizadas o específicas para jóvenes crees que podrían ser beneficiosas para tu pueblo?