



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

Empleabilidad de los jóvenes con estudios de  
formación profesional superior y su contribución a los  
ODS

Employability of young people with advanced specific  
vocational training studies and their contribution to the  
SDGs

Autor

**Manuel Berné Monge**

Directora

**Pilar Gracia de Rentería**

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Curso 2023-2024

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	5
1.1 MOTIVACIÓN .....	5
1.2 OBJETIVO .....	6
1.3 METODOLOGÍA USADA.....	7
2.- CONTEXTO .....	7
2.1 ESTRUCTURA POBLACIÓN Y JÓVENES EN EL MERCADO LABORAL.....	7
2.2 PROBLEMÁTICAS DE LOS JÓVENES .....	9
2.2.1 JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN .....	9
2.2.2 INFORMES PISA.....	10
2.2.3 SOBRECUALIFICACIÓN .....	11
3.- ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA EMPLEABILIDAD DE JÓVENES GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR 2023.....	11
3.1 MERCADO LABORAL Y JÓVENES (POR NIVEL DE ESTUDIOS) .....	11
3.1.1 OCUPADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS.....	11
3.1.2 PARADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS.....	13
3.2 MERCADO LABORAL Y JÓVENES CON CFGS.....	16
3.2.1 INDICADORES DE AFILIACIÓN .....	17
3.2.2 AFILIACIÓN SEGÚN EL RÉGIMEN .....	20
3.2.3 AFILIACIÓN POR CUENTA AJENA CON CONTRATO INDEFINIDO .....	24
3.2.4 AFILIACIÓN POR CUENTA AJENA SEGÚN TIPO DE JORNADA, GRUPO DE COTIZACIÓN Y ACTIVIDAD DE LA EMPRESA .....	27
3.2.5 CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DUALES.....	30
3.2.6 CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS.....	31
3.3 SATISFACIÓN DE LOS JÓVENES CON CFGS A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE UN CASO.....	33
4.-MEDIDAS Y POLÍTICAS Y POLÍTICAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN .....	36
4.1 REFORMA LABORAL DE 2022.....	37
4.2 PLAN DE GARANTÍA JUVENIL PLUS 2021-2027.....	37
4.3 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	37
5.-CONCLUSIÓN .....	38
6.-BIBLIOGRAFÍA .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ocupados por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	12
Tabla 2. Tasa de empleo por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	13
Tabla 3. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por sexo, Comunidad Autónoma y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	20
Tabla 4. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por sexo, edad, régimen de afiliación y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	21
Tabla 5. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por régimen de afiliación, familia profesional y periodo. Fuente: elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	22
Tabla 6. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por régimen de afiliación, sexo, Comunidad Autónoma, y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	24
Tabla 7. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS duales y no duales, por sexo y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	31
Tabla 8. Porcentaje de graduados en CFGS en el curso 2018-2019 que continúan estudiando, por sexo, años desde la graduación y tipo de enseñanza. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	32
Tabla 9. Porcentaje de graduados en CFGS en el curso 2018-2019 que continúan estudiando, por años desde la graduación, tipo de enseñanza y modalidad dual/no dual. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Población primer trimestre de 2023. Fuente: (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023). .....	7
Gráfica 2. Población y su relación con la actividad laboral. Fuente: (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023). .....	8
Gráfica 3. Tasa de NINIS. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2024). .....	10
Gráfica 4. Desempleo joven sobre el total de desempleo, por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	14
Gráfica 5. Variación interanual del desempleo joven entre el primer trimestre de 2022 y 2023, por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	15
Gráfica 6. Tasa de paro por estudios finalizados para jóvenes de 16 a 24 años, por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	16
Gráfica 7. Tasa de paro por estudios finalizados para jóvenes de 16 a 29 años, por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023). .....	16
Gráfica 8. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por edad y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	17
Gráfica 9. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por Comunidad Autónoma y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	18
Gráfica 10. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	19
Gráfica 11. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por sexo, edad y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	25
Gráfica 12. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). .....	26

<i>Gráfica 13. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por Comunidad Autónoma y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).</i> .....	27
<i>Gráfica 14. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y tipo de jornada. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).</i> .....	28
<i>Gráfica 15. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena para la cohorte 2018-2019, por grupo de cotización, edad, y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).</i> .....	29
<i>Gráfica 16. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena por actividad de la empresa, y Comunidad Autónoma. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).</i> .....	30
<i>Gráfica 17. Tipo de estudios realizados tras la finalización del CFGS. Fuente: Elaboración propia.</i> .....	34
<i>Gráfica 18. Opinión de los encuestados sobre si la preparación en el centro de prácticas fue adecuada para una posterior empleabilidad. Fuente: Elaboración propia.</i> .....	34
<i>Gráfica 19. Opinión de los encuestados sobre su satisfacción con la realización del grado superior. Fuente: Elaboración propia.</i> .....	35
<i>Gráfica 20. Opinión de los encuestados sobre la contribución del grado superior a su satisfacción laboral. Fuente: Elaboración propia.</i> .....	36

## RESUMEN

Este TFG estudia la inserción en el mercado laboral de los jóvenes en España que tienen en posesión el título de Técnico Superior que se otorga al acabar un CFGS. Se basa en el análisis de la situación de los jóvenes en el mercado laboral, las tasas de afiliación media al mercado, las características del mercado y una encuesta a graduados.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los jóvenes con grado superior logran empleo tras finalizar los estudios. El mercado actual requiere mucha experiencia y profesionalización de puestos, lo que ocasiona que muchos jóvenes no se adapten al mismo.

Para mejorar dicha situación, en los últimos años se han llevado a cabo medidas y políticas por parte de los organismos públicos, tanto a nivel estatal como a nivel europeo, que se basan en fomentar la educación y mejorar la adecuación de los jóvenes a las demandas del mercado.

Palabras clave: Ciclo Formativo de Grado Superior, jóvenes, mercado laboral, inserción laboral, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## ABSTRACT

This thesis studies the labour market insertion of young people in Spain who hold the title of “Técnico Superior” awarded upon completion of a CFGS. It is based on the analysis of the situation of young people in the labour market, the average affiliation rates to the market, the characteristics of the market, and a survey of graduates. The results obtained show that most of young people with a higher degree find employment after completing their studies. The current market requires a lot of experience and job specialization, which causes many young people to not adapt to it. To improve this situation, in recent years, measures and policies have been implemented by public organizations at both the state and European levels, aimed at promoting education and improving the alignment of young people with market demands.

Key words: Higher Vocational Training Studies, young people, labour market, labour market insertion, Sustainable Development Goals

# 1.- INTRODUCCIÓN

## 1.1 MOTIVACIÓN

El mercado laboral ha cambiado mucho en los últimos años en cuanto a la inserción de jóvenes, lo que ha causado que este experimente cambios significativos. Especialmente cabe destacar el nivel de estudios de los jóvenes, la obtención de títulos educativos y de formación que los expone de forma diferente dependiendo de lo cursado.

En este contexto, la educación superior, en particular los grados superiores, se ha convertido en un elemento crucial para la preparación de los jóvenes frente a las demandas de un mercado laboral en constante evolución. Los ciclos formativos de grado superior, también conocidos como FP de grado superior, forman parte de la educación superior y ofrecen formación práctica para adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para una profesión específica. Al obtener el título, se es calificado como técnico en el área estudiada, demostrando la capacidad para desarrollar una profesión a nivel técnico.

Estos ciclos tienen una duración de dos años académicos y proporcionan una capacitación significativa en el mercado laboral. La FP de grado superior es equivalente a un nivel de estudios superior en España, similar a las enseñanzas artísticas superiores, grado universitario, máster y doctorado, y es un nivel más alto que el bachillerato y la FP de grado medio, permitiendo el acceso a estos últimos.

Al finalizar, se puede complementar la formación con estudios universitarios o ingresar al mercado laboral. La amplia oferta de grados superiores permite una mayor especialización y facilita la inserción laboral de manera sencilla y profesional. Sin embargo, la transición de la educación al empleo puede presentar desafíos, ya que la demanda de habilidades específicas y la naturaleza cambiante de las industrias requieren una adaptabilidad constante por parte de los jóvenes profesionales (EducaWeb, 2024).

En España, al igual que en otros muchos países de nuestro entorno, los jóvenes se han visto afectados por el mercado y su inserción al mismo por los constantes desafíos que este produce. Por lo tanto, han tenido que adaptar las necesidades del mercado a los estudios que se cursan para fomentar la adquisición de habilidades relevantes y transferibles. Esto ha aumentado la búsqueda de oportunidades por parte de los jóvenes, ya que los grados superiores permiten enfocarse en áreas específicas de conocimiento y habilidades técnicas.

En estos últimos años también ha ganado relevancia las iniciativas de emprendimiento y la promoción de empleo autónomo. Muchos jóvenes, al no poder acceder al mercado laboral por medios ajenos de trabajo asalariado, buscan alternativas a lo establecido tradicionalmente, buscándose así una forma de conseguir empleo. Todo ello se produce por la importancia y el valor que se le da en el mercado laboral presente a la flexibilidad, la innovación y la capacidad de adaptación a un entorno dinámico.

Las iniciativas de emprendimiento y la promoción de empleo autónomo también han ganado relevancia, ya que los jóvenes buscan alternativas a la tradicional búsqueda de empleo asalariado. La flexibilidad, la innovación y la capacidad de adaptarse a un entorno laboral dinámico son aspectos cada vez más valorados en el mercado laboral contemporáneo.

No obstante, persisten desafíos como la falta de oportunidades laborales estables, la brecha entre las habilidades adquiridas en la educación superior y las demandadas por las empresas, y la necesidad de abordar cuestiones relacionadas con la equidad de género y la inclusión en el ámbito laboral (Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 2016).

En conclusión, observamos que el mercado laboral juvenil se ha caracterizado por una serie de tendencias y cambios en los últimos años, especialmente en España. Aunque la educación técnica y vocacional ha adquirido importancia como forma de preparar a los jóvenes para ingresar al mercado laboral, persisten desafíos importantes, como el desempleo juvenil o la seguridad laboral.

Estos desafíos pendientes ponen de manifiesto el estrecho vínculo entre la educación superior, y en particular la formación profesional superior, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos ODS fueron adoptados por Naciones Unidas en 2015 como un conjunto de objetivos globales que alcanzar en el año 2030 para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, s.f.). Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y la ciudadanía.

Especialmente, este Trabajo Fin de Grado (TFG) está vinculado con el ODS 8 y con el ODS 4. Por un lado, el ODS 8 se centra en “Trabajo Decente y Crecimiento Económico”, y busca promover el empleo sostenible, inclusivo y equitativo promoviendo el empleo pleno y productivo, además del trabajo decente para todos. Las metas de este objetivo buscan la erradicación del trabajo infantil y el trabajo forzoso, la promoción del emprendimiento y la innovación, el aumento de la productividad, el impulso del turismo sostenible como generador de empleo y la reducción de las desigualdades salariales para llevar a cabo la igualdad de condiciones y oportunidades. Por otro lado, el ODS 4 “Educación de Calidad” se centra en una educación de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje mediante el acceso a recursos y tecnologías educativas y docentes capacitados con el objetivo de impulsar el desarrollo humano, la innovación y la capacidad de adaptación frente a los desafíos contemporáneos. Las metas de este objetivo son la mejora de la calidad educativa, la igualdad de acceso a la educación, la adquisición de habilidades relevantes para el empleo y la eliminación de las desigualdades de género en la educación. Además, aunque en menor medida, el contenido de este TFG también se puede vincular con los ODS 1 “Fin de la Pobreza” y 10 “Reducción de las Desigualdades”, al promover la educación y formación profesional, facilitando el acceso a empleos decentes y bien remunerados. Estos objetivos buscan eliminar barreras de discriminación y asegurar igualdad de oportunidades laborales. Además, fomentan la implementación de sistemas de protección social para jóvenes vulnerables y su participación en la toma de decisiones, contribuyendo a reducir la pobreza y las desigualdades en el mercado laboral.

## 1.2 OBJETIVO

Por todo lo mencionado con anterioridad, este TFG, tiene como objetivo el estudio de la inserción de los jóvenes que han completado un ciclo formativo de grado superior en el mercado laboral. Para abordar este objetivo se realizará una revisión de informes y fuentes documentales (como es el caso del Ministerio de Trabajo y Economía Social o el Instituto Nacional de Estadística) para hacer un análisis de los jóvenes en el mercado laboral, y de su relación con los grados superiores. Además, la aportación de valor personal de este TFG será mediante el desarrollo de un cuestionario, diseñado por el autor de este TFG para recopilar datos pertinentes sobre las habilidades adquiridas durante la formación de grado superior y la satisfacción que les ha otorgado el hacer el Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS). Todo este trabajo se alinearán con los ODS 4 y 8 de la ONU, los cuales buscan garantizar una educación de calidad y promover el trabajo decente y crecimiento económico.

En resumen, este TFG aspira a proporcionar información valiosa que pueda ayudar a comprender la situación actual del mercado laboral de los jóvenes con formación profesional superior desde un análisis económico.

### 1.3 METODOLOGÍA USADA

La metodología que se va a usar en este TFG se basará en fuentes secundarias además de informes extraídos de estas mismas. Para la realización de gran parte del trabajo la fuente principal será el INE (Instituto Nacional de Estadística, 2024), que, entre otros, proporciona los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA). En cuanto a los informes que extraeré de diversos autores, cuentan con citas al Eurostat (Eurostat, 2024).

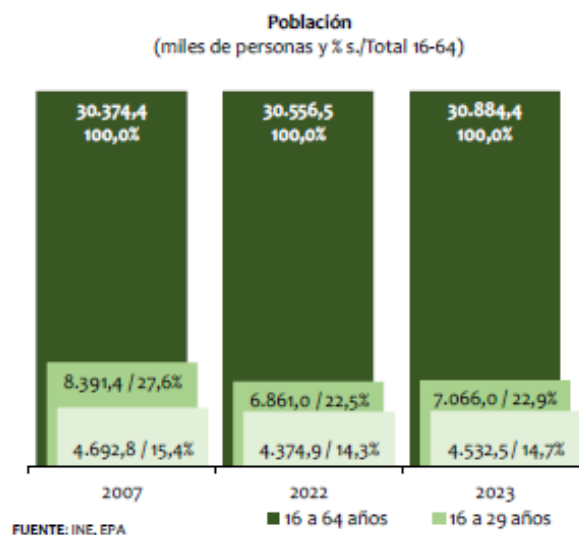
Por lo tanto, la recogida de información que se va a emplear es principalmente el análisis de datos publicados por organismos públicos y privados, investigaciones publicadas en libros, revistas y páginas web e informes de carácter técnico.

Un apunte que será de gran ayuda para comprender el trabajo supondrá que, para explicar la empleabilidad de los jóvenes titulados como técnicos superiores, se limitarán los datos a los jóvenes de 20 a 29 años, cuando esto sea posible. Esto se debe a que no se puede obtener la titulación antes de los 20 años.

## 2.- CONTEXTO

### 2.1 ESTRUCTURA POBLACIÓN Y JÓVENES EN EL MERCADO LABORAL

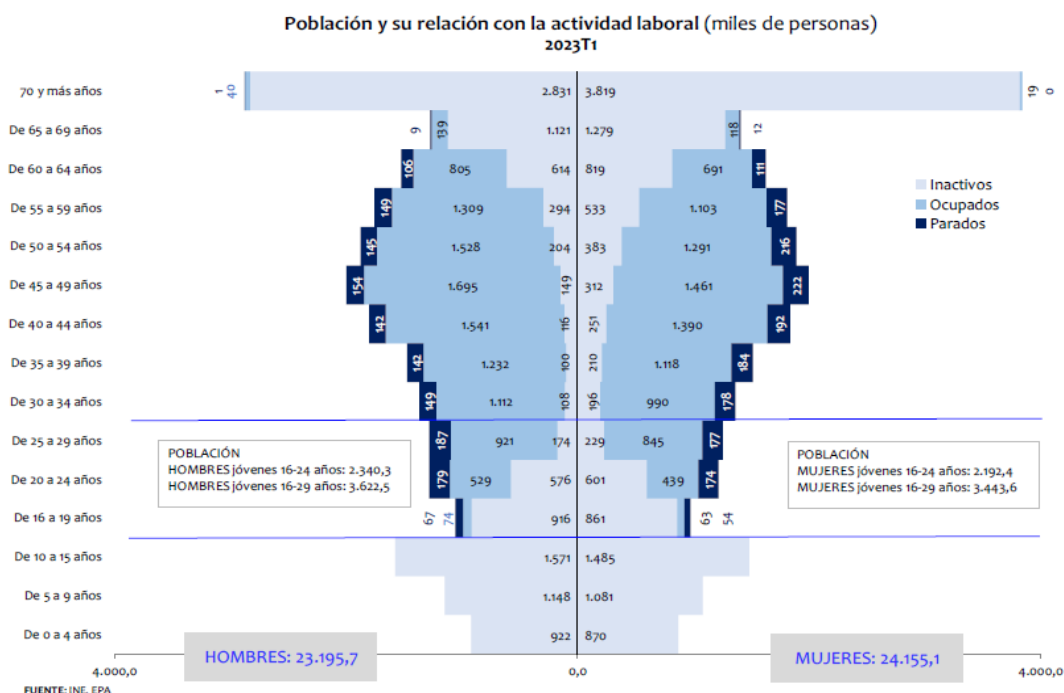
Según los datos que se muestran en la Gráfica 1 para el primer trimestre de 2023 (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023), los jóvenes de 16 a 24 años representan el 14,7% de la población entre 16 y 64 años, y el 11,3% de la población de 16 años en adelante. En cuanto a los jóvenes de 16 a 29 años, constituyen el 22,9% de la población entre 16 y 64 años, y el 17,5% de la población de 16 años en adelante. Desde 2007, la población joven ha experimentado una disminución gradual, con una pérdida total de 160.300 personas en el grupo de edad de 16 a 24 años y 1.325.400 en el grupo de 16 a 29 años, mientras que la población total ha aumentado en 510.000 personas. Este cambio refleja el proceso de envejecimiento de la población que está ocurriendo en España, en línea con la tendencia observada en la mayoría de los países de la Unión Europea.



Gráfica 1. Población primer trimestre de 2023. Fuente: (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023).

La Gráfica 2 muestra la población total española dividida en hombres y mujeres y por grupos de edad para el primer trimestre de 2023. El gráfico nos divide a la población en inactivos, ocupados y parados y nos da la cifra de cuánta gente pertenece a cada grupo en su rango de edad y sexo al que pertenece. Los datos que se analizan a continuación son en miles de personas.

Si nos fijamos en la población joven de 16 a 29 años son un total de 7.066,1, siendo 3.357 los inactivos, 847 los parados y 2.862 los ocupados. Como se ha mencionado anteriormente, vamos a acotar estas cifras para acercarnos a la realidad que estudiamos, que es la población joven que es poseedora del título de ciclo formativo de grado superior. Los jóvenes de 20 a 29 años representan en la población aproximadamente un 10.62% es decir 5.031 personas. En el mercado laboral representan aproximadamente un 12.5%. A simple vista se puede observar que los ocupados en este rango de edades predominan sobre los parados siendo un 54,36% del total que son 5.031. Luego les siguen los inactivos con un 31,42% sobre el total de jóvenes de 20 a 29 años debido a que a estas edades hay muchos jóvenes que están todavía estudiando y por último con un 14,25% los parados.



Gráfica 2. Población y su relación con la actividad laboral. Fuente: (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023).

Después de la desaceleración de la actividad económica ocasionada por la última crisis sanitaria, la situación del mercado laboral ha mejorado gradualmente y en el cuarto trimestre de 2022 ha conseguido alcanzar los niveles previos a la crisis. La recuperación ha sido posible gracias a un contexto de crecimiento, el PIB en el cuarto trimestre de 2022 fue del 2,7%, la tasa de actividad del 58,5% y la tasa del paro del 12,9% y la tasa de variación anual media del IPC de 6,6%, todo ello se produjo en el cuarto trimestre de 2022 (Ministerio de Trabajo y Economía, 2022). Sin embargo, los jóvenes, así como los trabajadores con habilidades menos especializadas y aquellos empleados temporales, han sido los más golpeados por los efectos negativos de la crisis, seguidos en menor medida por las mujeres.

Según la Encuesta de Población Activa (EPA) (Encuesta de Población Activa, 2024), en el último trimestre de 2022, la tasa de desempleo para jóvenes de 16 a 24 años cayó 1,8pp en comparación con el tercer trimestre de 2022, situándose en el 29,3%, lo que representa una disminución de 1,4pp respecto al año anterior. Este nivel de desempleo sigue estando más de 20pp por debajo del máximo alcanzado en el cuarto trimestre de 2013. Para los jóvenes de hasta 29 años, la tasa de desempleo disminuyó en 1,1pp en comparación con el trimestre anterior, alcanzando el 22,2%, 1,4pp menos que el año anterior.

En el último trimestre de 2022, según la EPA (Encuesta de Población Activa, 2024), había 822.200 jóvenes menores de 30 años desempleados, de los cuales 464.100 tenían entre 16 y 24 años. En el último año, el

desempleo juvenil ha aumentado en 11.600 personas entre los menores de 25 años, un 2,6% más, pero ha disminuido en 23.000 personas entre los jóvenes de hasta 29 años, un 2,7% menos. Esta disminución del desempleo está relacionada con el aumento del empleo, ya que se han creado 139.900 empleos entre los jóvenes de hasta 29 años, una cifra superior al aumento de la población activa juvenil, que ha incorporado a 117.000 jóvenes de esa edad en el último año. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la comparación anual debe ser interpretada con precaución, ya que se compara con el cuarto trimestre de 2021, durante la pandemia y con ciertas restricciones a la actividad económica. En cuanto al desempleo de larga duración entre los jóvenes, según datos de (Eurostat, 2024) del tercer trimestre de 2022, representa el 21,1% del total de desempleados jóvenes de 16 a 24 años, en comparación con el 42,2% en adultos.

En el primer trimestre de 2023, según (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023), en cuanto a los jóvenes en el mercado laboral, se puede decir que hubo variaciones inter anuales empezando por el número de activos de 16 a 24 años los cuales sufrieron una variación del 3,9% y la ocupación de este grupo de edad incrementó un 4,1%. Si nos referimos a los jóvenes de 16 a 29 años la población activa tuvo una variación del 2,6% respecto al año anterior y la ocupación ascendió un 3,5%. Los activos en el primer trimestre de 2023 respondían a un 34,9% de los jóvenes entre 16 a 24 años y en los jóvenes de 16 a 29 años vemos un aumento que se eleva hasta el 52,5 %.

Por último, las contrataciones de formación y aprendizaje parecen estar recuperándose a partir de marzo de 2021, aunque el ritmo de contrataciones suele ser menor en verano, al igual que los contratos en prácticas, pero siguen estando por encima de los niveles alcanzados un año antes, al inicio de la crisis sanitaria. En cuanto a las altas en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos (RETA) para menores de 30 años, representan el 7,7% del total de afiliados al RETA, 0,03pp menos que el año anterior.

## 2.2 PROBLEMÁTICAS DE LOS JÓVENES

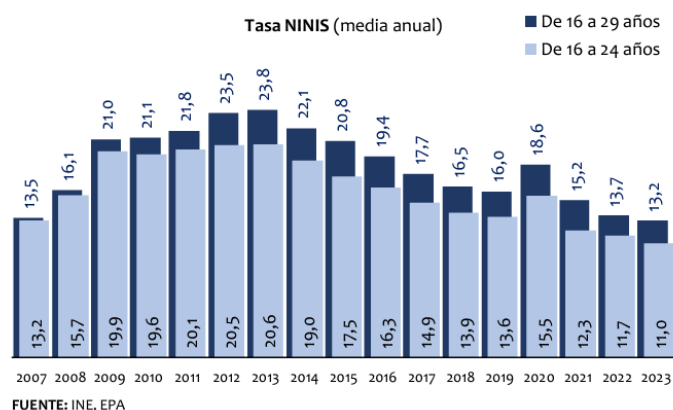
Tras contextualizar y explicar la estructura de la población y dar algunas cifras sobre los jóvenes en el mercado laboral, en este subapartado hablaremos de varios problemas que engloban a los jóvenes en cuanto a su relación con la educación y el mercado laboral.

### 2.2.1 JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN

Uno de los grandes problemas entre los jóvenes que causa inactividad en el mercado laboral y que ha estado presente durante las últimas décadas son los jóvenes que no estudian ni trabajan, también llamados “NINIS”.

Este término se utiliza para describir a jóvenes que, por diversas razones, no están involucrados ni en actividades educativas ni laborales. Puede haber varias razones por las cuales alguien se convierte en un NINI, como falta de oportunidades laborales, desmotivación educativa, problemas familiares, entre otros.

Según la Gráfica 3, la tasa de los NINIS de 16 a 24 años es de un 11,0% y para el rango de edad de 16 a 29 años es de un 13,2% (Ministerio de Trabajo y Economía, 2024). Son dos tasas que si las comparamos con años anteriores están decreciendo, pero en comparación con países de la unión europea, España, se encuentra en sexta posición por el final.



Gráfica 3. Tasa de NINIS. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2024).

El problema de que haya NINIS apunta principalmente al prematuro abandono de los estudios de los más jóvenes, debido a que actualmente, como veremos más adelante, el mercado laboral requiere a personas más especializadas y con un nivel alto de estudios. Por lo que los jóvenes que no tienen estudios se ven abordados por la situación y deciden mantenerse inactivos. Otras causas también son escasos recursos, la falta de motivación y dificultades económicas.

En lo que respecta al abandono escolar temprano, este ha disminuido en los últimos años, aunque sigue en valores altamente preocupantes en nuestro país. Según (Eurostat, 2024), la tasa de NINIS para la población de 18 a 24 años cayó al 13,3% en 2021, alcanzando un nivel históricamente bajo, aunque aún muy elevado en comparación con el promedio europeo del 9,8%.

### 2.2.2 INFORMES PISA

PISA, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, es una herramienta diseñada para evaluar y analizar las habilidades y la aplicación creativa del conocimiento en matemáticas, lectura y ciencias en centros educativos. Dirigido a estudiantes de 15 años, su propósito es proporcionar a las instituciones educativas información valiosa para mejorar el rendimiento de sus alumnos. Para lograr esto, PISA recopila datos sobre la situación socioeconómica de los estudiantes, sus actitudes e intereses en matemáticas, lectura y ciencias, así como el entorno de aprendizaje en el centro. Además, ofrece información directa sobre el rendimiento de los estudiantes. Los resultados muestran la relación entre las diferentes variables evaluadas, la posición relativa del centro en comparación con otros similares y los valores nacionales e internacionales obtenidos en los estudios principales de PISA (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Según los resultados PISA en 2022 (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023), el rendimiento medio en España fue, en las tres materias, significativamente inferior al de 2012 y al de 2015, última evaluación cuyos resultados son totalmente comparables a los de 2022, a nivel nacional. Los estudios del OCDE además exponen que no todas las caídas entre 2015 y 2022 pueden atribuirse al período más reciente y a las perturbaciones relacionadas con la pandemia.

En relación con los demás países participantes, los estudiantes en España obtuvieron puntuaciones cercanas tanto al promedio de la OCDE en todas las materias como al promedio de la UE. Estando ligeramente por encima del promedio de la OCDE y ligeramente por debajo del promedio de la UE; UE (Matemáticas 474,

lectura 475, ciencia 484); España (Matemáticas 473, lectura 474, ciencia 485); OCDE (Matemáticas 472, lectura 476, ciencia 485).

En cuanto al ambiente escolar, estos datos son relevantes ya que explican los motivos que presentan la situación de los jóvenes en relación con el futuro. La mayoría de los estudiantes en España (un 86%) se sienten integrados en la escuela, con un alto porcentaje que hace amigos fácilmente y se siente parte de la comunidad escolar. Sin embargo, también hay una proporción notable que se siente sola o excluida. Además, la insatisfacción general con la vida entre los estudiantes españoles aumentó del 11% en 2015 al 18% en 2022, reflejando una tendencia similar a nivel internacional dentro de la OCDE.

### 2.2.3 SOBRECUALIFICACIÓN

Otro gran problema que se lleva observando desde hace años entre la población joven es la sobre cualificación. Según el Observatorio Trimestral del Mercado de Trabajo (Felgueroso, y otros, 2023) España destaca por tener la mayor tasa de sobre cualificación de los ocupados con titulación superior desde mediados de la década de los 90 del siglo pasado, en consonancia con la definición de Eurostat. El problema se acrecienta en mayor medida si contamos con que España es un país en el que los niveles educativos de sus trabajadores se sitúan por debajo de la media de la UE. Un 35% de las personas ocupadas de entre 20 y 64 años con titulaciones en estudios terciarios, que pertenecen a la formación profesional superior o a los universitarios, trabajan en grupos ocupacionales asociados con titulaciones de menor nivel.

También cabe destacar que la OCDE, que no solo calcula el resultado para los ocupados con estudios terciarios sino para todos los trabajadores, igualmente sitúa a España entre los países con mayores problemas de cualificación.

## 3.- ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA EMPLEABILIDAD DE JÓVENES GRADUADOS EN ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL SUPERIOR 2023

Una vez visto el contexto del problema a abordar en este TFG, vamos a centrar el trabajo en los estudiantes de formación profesional superior. Para ello, es oportuno primero situar y ubicar a los jóvenes en el mercado laboral en base al nivel de estudios para más tarde entender la importancia de la afiliación que los grados superiores tienen en el mercado y por qué tienen los porcentajes más altos que otros estudios. Al final de este punto, mediante la aportación de las respuestas a un cuestionario creado por el autor de este trabajo, se analizará en una muestra de estudio reducida, la satisfacción que obtienen los estudiantes de estos cursos al finalizar el grado.

### 3.1 MERCADO LABORAL Y JÓVENES, POR NIVEL DE ESTUDIOS

Vamos a pasar a enfocar el mercado laboral y los jóvenes según el nivel de estudios en consecuencia al primer trimestre del 2023 a partir de la información que nos proporciona el (Ministerio de Trabajo y Economía, 2023). Para ello, dividiremos esta sección en el análisis de los ocupados por nivel de estudios y sus tasas y los parados por nivel de estudios y sus respectivas tasas. El nivel de estudios bajo incluye educación primaria o secundaria incompleta, el nivel medio comprende educación secundaria completa o formación técnica y el nivel alto abarca estudios universitarios y posgrados.

#### 3.1.1 OCUPADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

Empezando por los ocupados por nivel de estudios, podemos decir que el nivel educativo alcanzado juega un papel crucial en la situación laboral de las personas, ya aquellas con niveles más altos tienden a tener una situación más favorable en el mercado laboral, mientras que ocurre lo contrario para quienes tienen niveles

más bajos. Esta disparidad es más evidente entre los jóvenes que entre los adultos, lo que resalta la importancia del nivel de educación para este grupo demográfico.

En el primer trimestre de 2023, los jóvenes menores de 29 años con niveles educativos bajos están subrepresentados en el mercado laboral, constituyendo solo el 21,7% de los empleados en este rango de edad. Por el contrario, aquellos con niveles educativos más altos representan el 48,8% del total de empleados en el mismo grupo de edad.

OCUPADOS por nivel de estudios	Datos a primer trimestre			Δ 2023T1 / 2022T1		Δ 2023T1 / 2007T1		% sobre el total de ocupados cada grupo de edad		% sobre el total de activos cada grupo de edad	
	2007	2022	2023	Abs.	%	Abs.	%	2022T1	2023T1	2022T1	2023T1
<b>TOTAL 16-24 años</b>	<b>1.964,4</b>	<b>1.061,9</b>	<b>1.105,4</b>	<b>43,5</b>	<b>4,1%</b>	<b>-859,0</b>	<b>-43,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>69,8%</b>	<b>70,0%</b>
Bajo	1.068,0	294,8	283,4	-11,4	-3,9%	-784,6	-73,5%	27,8%	25,6%	19,4%	17,9%
Medio	550,4	426,1	439,1	13,0	3,1%	-111,3	-20,2%	40,1%	39,7%	28,0%	27,8%
Alto	345,8	340,9	382,8	41,9	12,3%	37,0	10,7%	32,1%	34,6%	22,4%	24,2%
<b>TOTAL 16-29 años</b>	<b>4.852,4</b>	<b>2.773,1</b>	<b>2.870,9</b>	<b>97,8</b>	<b>3,5%</b>	<b>-1.981,5</b>	<b>-40,8%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>76,7%</b>	<b>77,4%</b>
Bajo	2.007,7	651,6	624,3	-27,3	-4,2%	-1.383,4	-68,9%	23,5%	21,7%	18,0%	16,8%
Medio	1.315,7	823,4	844,2	20,8	2,5%	-471,5	-35,8%	29,7%	29,4%	22,8%	22,8%
Alto	1.528,8	1.297,9	1.402,2	104,3	8,0%	-126,6	-8,3%	46,8%	48,8%	35,9%	37,8%

FUENTE: INE. EPA

Tabla 1. Ocupados por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).

En el primer trimestre de 2023, se observa una cantidad total de 1.105,4 miles de personas empleadas entre 16 y 24 años y 2.870,9 miles de personas empleadas entre 16 y 29 años. En cuanto a la distribución por nivel educativo, se destaca que, dentro del grupo de 16 a 24 años, el 25,6% de las personas empleadas tenían un nivel educativo bajo, el 39,7% un nivel educativo medio, y el 34,6% un nivel educativo alto. Para el grupo de 16 a 29 años, estos porcentajes fueron del 21,7%, 29,4%, y 48,8%, respectivamente.

La comparación entre el primer trimestre de 2022 y el primer trimestre de 2023 muestra ciertas variaciones en el empleo y la distribución por nivel educativo. Por ejemplo, se observa una disminución del 3,9% en el número de personas empleadas entre 16 y 24 años con nivel educativo bajo y del 4,2% para el grupo de 16 a 29 años en el mismo nivel educativo. A su vez, se registran aumentos en el número de personas empleadas en los niveles educativos medio y alto en ambos grupos de edad.

Al considerar la evolución desde el primer trimestre de 2007 hasta el primer trimestre de 2023, se evidencia una tendencia a la baja en la cantidad de personas empleadas con nivel educativo bajo en ambos grupos de edad. Específicamente, se observa una disminución del 73,5% en el empleo de personas entre 16 y 24 años con nivel educativo bajo y del 68,9% en el grupo de 16 a 29 años en el mismo nivel educativo.

Por último, si nos fijamos en la última columna de la Tabla 1, que muestra el porcentaje sobre el total de activos cada grupo de edad, podemos observar que han incrementado en ambos grupos de edad en el primer trimestre de 2023 en comparación con el primer trimestre de 2022. Por ejemplo, en el grupo total de 16 a 24 años en 2022 era del 69,8% y en el primer trimestre de 2023 del 70%. Por lo tanto, podemos decir que el número de activos, en comparación con el año 2022 y teniendo en cuenta todos los niveles educativos ha aumentado. Pero si nos fijamos en la fila de nivel educativo bajo en 2022 era mayor que en 2023 siendo 19,4% y 17,9%, al contrario que en el nivel alto que en 2023 es mayor que en 2022 siendo 22,4% y 24,2%, lo que

también podemos deducir que es por la profesionalización del mercado y que cada vez los puestos de trabajo requieren una mayor especialización o grado de estudios.

Para seguir profundizándonos en el tema y corroborar los datos anteriores vamos a hablar de las tasas de empleo por nivel de estudios, que se muestra en la Tabla 2.

TASA DE EMPLEO	Datos a primer trimestre			$\Delta$ 2023T1 / 2022T1 pp
	2007T1	2022T1	2023T1	
<b>TOTAL 16-24 años</b>	<b>41,9</b>	<b>24,3</b>	<b>24,4</b>	<b>0,1</b>
Bajo	41,2	15,8	14,6	-1,2
Medio	36,8	22,8	23,1	0,2
Alto	57,5	53,2	55,7	2,5
<b>TOTAL 16-29 años</b>	<b>57,8</b>	<b>40,4</b>	<b>40,6</b>	<b>0,2</b>
Bajo	52,1	26,3	24,7	-1,6
Medio	53,0	33,2	33,5	0,3
Alto	74,4	68,4	69,6	1,2

FUENTE: INE. EPA

Tabla 2. Tasa de empleo por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).

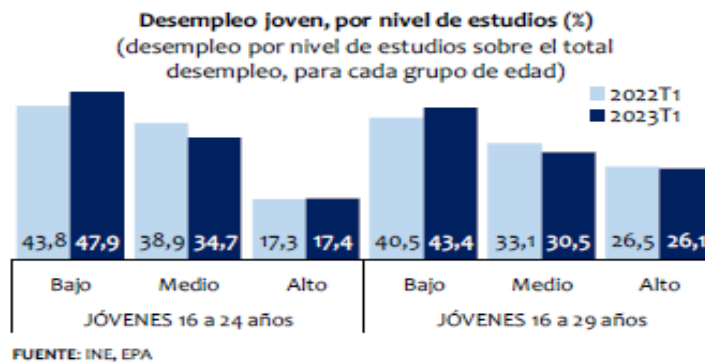
Analizando y comparando los primeros trimestres de 2022 y 2023 podemos ver que la tasa de empleo en el grupo de edad de 16 a 24 años se mantuvo prácticamente sin cambios, del 24,3% en el primer trimestre de 2022 al 24,4% en el primer trimestre de 2023. Sin embargo, se observan cambios mayores cuando se divide por nivel educativo. La tasa de empleo de las personas con bajos niveles educativos disminuyó 1,2pp, mientras que entre los que tienen estudios superiores esta cifra aumentó 2,5pp.

En el grupo de edad de 16 a 29 años, la tasa de empleo total también cambió poco, aumentando sólo ligeramente, del 40,4% al 40,6%. Pero si nos fijamos en los niveles educativos, nuevamente hay diferencias significativas. La tasa de empleo de las personas con bajos niveles educativos disminuyó 1,6pp, mientras que para las personas con estudios superiores aumentó 1,2pp.

Por lo tanto, se puede decir que los jóvenes con bajo nivel educativo notablemente presentan en el primer trimestre de 2023 unas tasas de empleo más bajas en comparación con los jóvenes con nivel de estudio alto que sus tasas se mantienen en niveles muy superiores representando estas más de la mitad de ocupados de esas edades.

### 3.1.2 PARADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

Como hemos podido observar a la hora de analizar los ocupados según el nivel de estudios, si nos centramos en los parados por nivel de estudios podemos ver que los jóvenes con un nivel bajo o medio de estudios tienen una mayor probabilidad de estar parado.



Gráfica 4. Desempleo joven sobre el total de desempleo, por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).

La Gráfica 4, nos expone el porcentaje de desempleo joven por nivel de estudios comparando el primer trimestre de 2022 con el primer trimestre de 2023. Los datos de esta gráfica nos indican que, en cuanto a los jóvenes de 16 a 24 años con bajo nivel de estudios en el primer trimestre de 2022 (2022T1), la tasa de desempleo fue del 43,8%, aumentando a 47,9% en el mismo trimestre de 2023 (2023T1). Este aumento del 4.1% sugiere un empeoramiento en las oportunidades de empleo para jóvenes con un bajo nivel educativo durante ese periodo. Con un medio nivel de estudios, la tasa de desempleo disminuyó del 38,9% en 2022T1 al 34,7% en 2023T1. Esta reducción del 4.2% indica una mejora en las oportunidades de empleo para jóvenes con un nivel educativo medio durante ese año. Por último, con un alto nivel de estudios, la tasa de desempleo se mantuvo relativamente estable, de 17,3% en 2022T1 a 17,4% en 2023T1. Aunque hubo un ligero aumento del 0.1%, la estabilidad en comparación con otros grupos sugiere una situación más constante para los jóvenes con un alto nivel educativo.

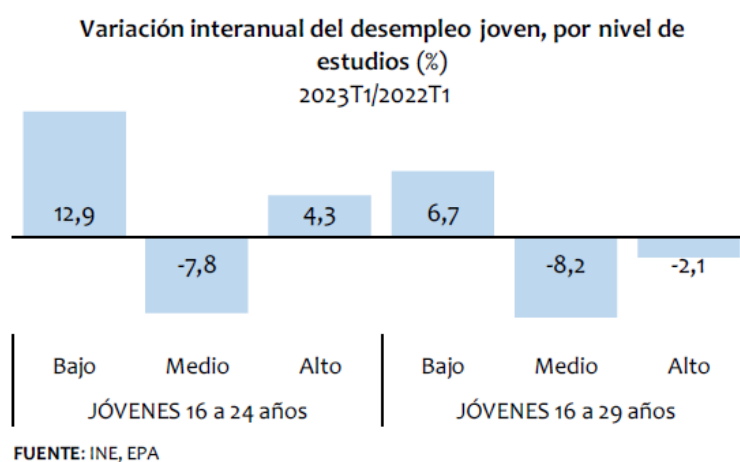
Si pasamos al grupo de Jóvenes de 16 a 29 años podemos ver que con bajo nivel de estudios, la tasa de desempleo aumentó del 40,5% en 2022T1 al 43,4% en 2023T1. Este aumento del 2.9% indica mayores dificultades de empleo para jóvenes con bajo nivel educativo durante ese periodo. Con un medio nivel de estudios, la tasa de desempleo disminuyó del 33,1% en 2022T1 al 30,5% en 2023T1. Esta reducción del 2.6% sugiere una mejora en las oportunidades de empleo para jóvenes con un nivel educativo medio durante ese año. Y con un alto nivel de estudios, la tasa de desempleo también disminuyó ligeramente, del 26,5% en 2022T1 al 26,1% en 2023T1. Aunque la reducción es mínima, muestra una tendencia positiva en las oportunidades de empleo para jóvenes con un alto nivel educativo, aunque menos pronunciada que en otros grupos.

En resumen, podemos observar que, en general, hubo una mejora en las tasas de desempleo para los jóvenes con un nivel educativo medio durante ese año, mientras que las tasas para aquellos con un bajo nivel de educación aumentaron en ambos grupos de edad. La situación para aquellos con un alto nivel de educación fue más estable, con ligeras mejoras o estabilidad en las tasas de desempleo. Esto puede reflejar la importancia de la educación en la empleabilidad de los jóvenes y resaltar la necesidad de políticas que apoyen el acceso a una educación de calidad para todos.

Pero para seguir comprendiendo los datos nos vamos a centrar en las variaciones interanuales del desempleo joven por nivel de estudios en porcentajes entre el primer trimestre de 2023 y el primer trimestre de 2022. Como se muestra en La Gráfica 5, para el grupo de Jóvenes de 16 a 24 años, el porcentaje de bajo nivel de estudios aumentó un 12,9% la tasa de desempleo, el del nivel medio de estudios se redujo en un 7,8% en la tasa de desempleo y el alto nivel de estudios aumentó un 4,3% la tasa de desempleo. En cambio, como se

observa en la Gráfica 6, para el grupo de jóvenes de 16 a 29 años, el porcentaje de bajo nivel de estudios tuvo un aumento del 6,7% en la tasa de desempleo, el del nivel medio se redujo en un 8,2% y el del alto nivel de estudios también se redujo en un 2,1%.

En general, en el primer trimestre de 2023, en comparación con el primer trimestre de 2022, hubo un aumento en la tasa de desempleo para los jóvenes con bajo y alto nivel de estudios en el grupo de 16 a 24 años, mientras que, para los jóvenes de 16 a 29 años, hubo un aumento en la tasa de desempleo para aquellos con bajo nivel de estudios y una reducción para los que tienen nivel medio y alto de estudios.



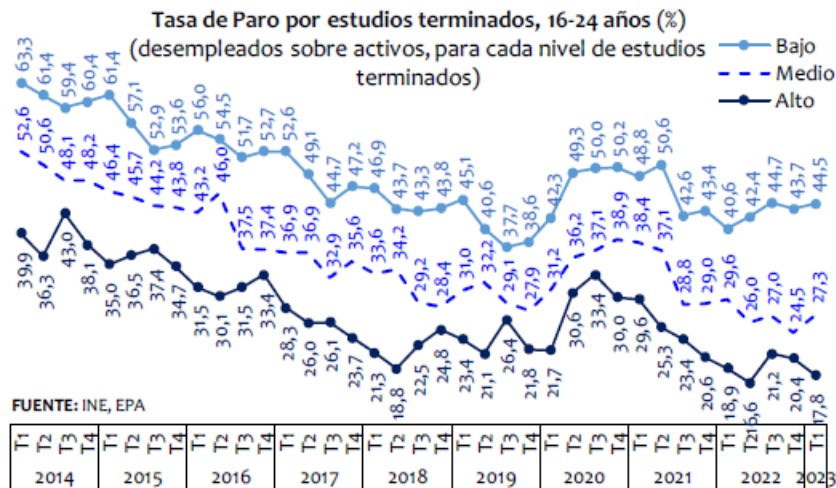
Gráfica 5. Variación interanual del desempleo joven entre el primer trimestre de 2022 y 2023, por edad y nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).

Si nos fijamos en las tasas de paro que aparecen en las Gráficas 6 y 7, podemos observar que, en general, hubo un aumento en las tasas de desempleo para aquellos con bajo nivel de educación, mientras que las tasas para aquellos con un nivel medio y alto de educación experimentaron disminuciones en ambos grupos de edad. En cuanto a cifras, podemos destacar notablemente que si comparamos 2022T1 y 2023T1 del grupo de jóvenes de 16 a 24 años en el nivel de estudios bajo hubo un aumento de la tasa del 3,9%. Y si nos fijamos en reducciones la más notable es del grupo de jóvenes de 16 a 24 años en el nivel de estudios medio que fue un 2,3%. Cifras muy similares a las del grupo de jóvenes de 16 a 29 años que para el nivel bajo aumentó en 2,4% la tasa de desempleo y para el nivel medio disminuyó un 2% la tasa de desempleo. Para los niveles de estudios altos en ambos grupos de edades se observa una disminución de la tasa de desempleo entre 2022 y 2023 de alrededor de un 1,1%.

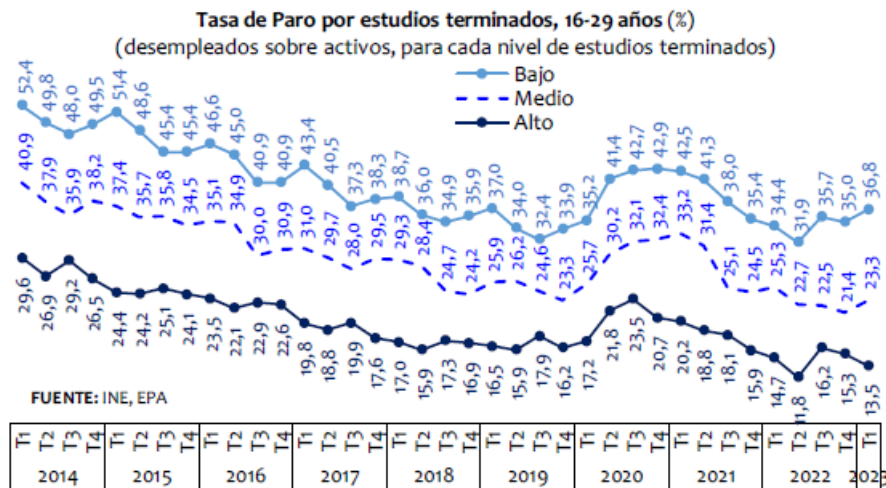
Para el grupo de edad de 16 a 24 años, en 2022, la incidencia del desempleo en el grupo con educación alta fue 21,7 puntos porcentuales menor que para el grupo con educación baja. En 2023, esta diferencia aumentó a 26,7pp. Esto indica que la brecha en la incidencia del desempleo entre los grupos de educación se amplió en 5pp entre 2022 y 2023 para este grupo de edad.

Para el grupo de edad de 16 a 29 años, en 2022, la incidencia del desempleo para el grupo con educación alta fue 19,7pp menor que para el grupo con educación baja. En 2023, esta diferencia disminuyó a 23,3pp. Esto indica que la brecha en la incidencia del desempleo entre los grupos de educación "Alto" y "Bajo" se redujo en 3,6pp entre 2022 y 2023 para este grupo de edad.

En resumen, como hemos visto hasta ahora el mercado laboral presenta notables desigualdades en relación con el nivel de estudios, ya que aquellos con más educación suelen tener acceso a una gama más amplia de oportunidades laborales y tienen más posibilidades de tener un puesto de trabajo en relación con aquellos con niveles educativos más bajos.



Gráfica 6. Tasa de paro por estudios finalizados para jóvenes de 16 a 24 años, por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).



Gráfica 7. Tasa de paro por estudios finalizados para jóvenes de 16 a 29 años, por nivel de estudios. Fuente: Ministerio de Trabajo y Economía (2023).

### 3.2 MERCADO LABORAL Y JÓVENES CON CFGS

Una vez visto la situación de los jóvenes en el mercado laboral, en esta sección se va a profundizar en el mercado laboral y su relación con la titulación de formación profesional de grado superior.

Toda la información que va a ser expuesta a continuación forma parte y ha sido extraída del informe proporcionado por la subsecretaría general técnica y subdirección general de estadística y estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023). Utilizando este informe, los resultados que se van a presentar incorporan las cohortes de

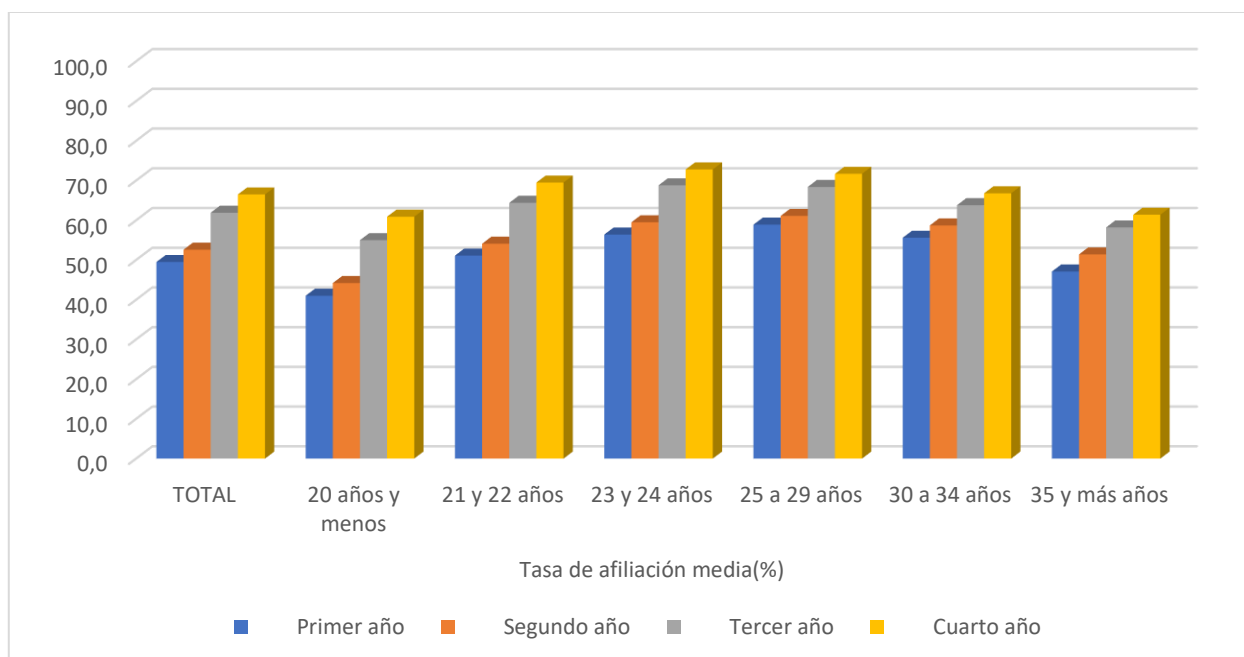
graduados hasta el curso 2020-2021 con los datos de afiliación a la Seguridad Social hasta marzo de 2023. Los datos de la cohorte 2018-2019 pasan a tener carácter definitivo al completar su seguimiento de cuatro años.

Cabe destacar que, utilizando la siguiente información de carácter fundamental que nos proporciona (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023), se ha estudiado la situación de afiliación de las cohortes de graduados a lo largo de distintos periodos posteriores a la graduación, así como en el periodo inmediatamente anterior a la graduación (o en la matriculación, para la cohorte más reciente). Para ello se ha utilizado el concepto de “Tasa de afiliación”, como el porcentaje de individuos de la población de referencia que se encuentran en alta laboral.

### 3.2.1 INDICADORES DE AFILIACIÓN

Empezando por la tasa de afiliación media por grupo de edad y periodo en los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, la Gráfica 8 muestra que desde los 21 y 22 años hasta los 25 a 29 años hay un incremento de la inserción bastante notable que alcanza su punto máximo en el grupo de 25 a 29 años, con un 58,9% el primer año. A partir de este comienza el descenso llegando a un 47,1% en el primer año en el grupo de mayores de 35 años, estando por debajo de la media total la cual es un 49,5%.

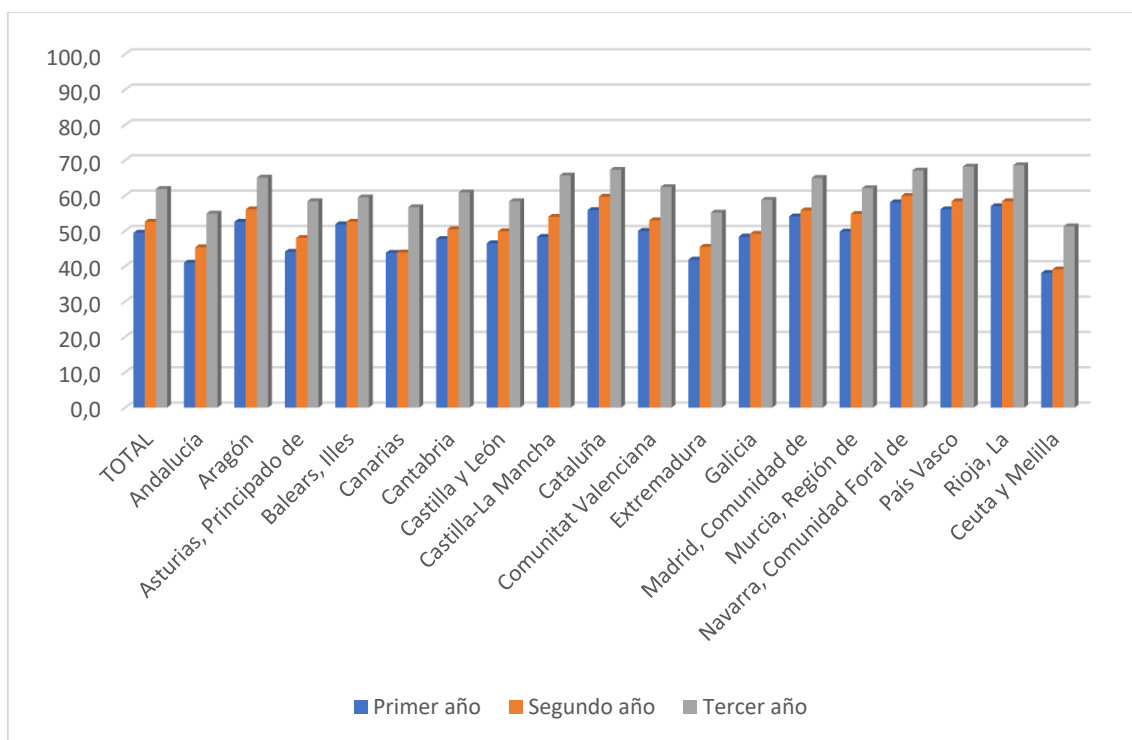
También podemos observar que de forma global y como nos dice el dato total, prácticamente el 50% de graduados consigue una inserción laboral en el mercado el primer año, el segundo año más de la mitad y en el tercer y cuarto año por encima del 60%. Esto nos habla de manera muy favorable de la relación que tienen los grados superiores y la inserción al mercado de los que poseen el título.



Gráfica 8. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por edad y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

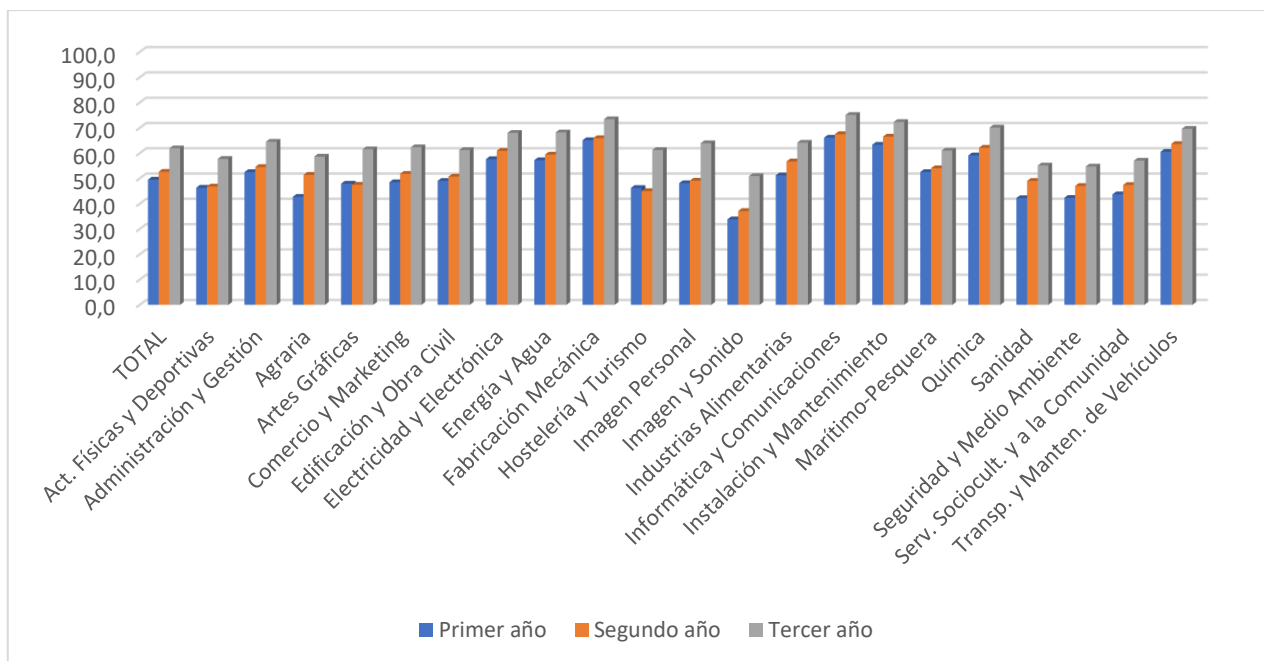
La Gráfica 9 muestra la tasa de afiliación media por comunidad autónoma y periodo para la cohorte 2018-2019, reflejando variaciones notables entre regiones durante los primeros tres años. En el primer año, la Comunidad Foral de Navarra lidera con un 58,1%, seguida por La Rioja (57,0%), País Vasco (56,1%) y Cataluña (55,9%). Esta tendencia se mantiene en los siguientes años, aunque en el tercer año, es La Rioja la que encabeza la lista con un 68,6%, seguida por País Vasco (68,2%) y Cataluña (67,3%). Si nos centramos en

Aragón, podemos observar que es la sexta comunidad en el cómputo global con más inserción durante el primer año con un 52,6%, el segundo un 3,5% más es decir un 56,1% y el tercero un 9,0% más lo que alcanza un 65,1%, estando siempre situada un paso por delante de la media.



Gráfica 9. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por Comunidad Autónoma y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

La colocación laboral en los cursos de Grado Superior varía considerablemente según la especialidad, como indica la Gráfica 10, que nos expone las tasas de afiliación media por familia profesional y periodo para la cohorte 2018-2019. Comprobamos que los campos con mayores tasas de afiliación son los mismo en los tres años. Por ejemplo, si nos centramos en los datos del tercer año vemos que se sitúa en cabeza Informática y Comunicaciones (75,1%), seguido de Fabricación Mecánica (73,4%), Instalación y Mantenimiento (72,3%), Química (70,1%), y Transporte y Mantenimiento de vehículos (69,6%). En el otro extremo del espectro, vemos que las tasas de inserción más bajas se dan en Imagen y Sonido (50,9%), Sanidad (55,1%), Seguridad y Medio Ambiente (54,7%), y Agraria (58,6%).



Gráfica 10. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

La Tabla 3 muestra las tasas de afiliación media por sexo y comunidad autónoma para la cohorte 2018-2019, expresadas en porcentajes. De la cual podemos destacar lo siguiente, en el primer año, la tasa de afiliación media total fue del 51,9% para hombres y del 47,2% para mujeres. Si nos fijamos, las tasas de los hombres son superiores en la mayoría de veces excepto en una ocasión que la tasa de afiliación de las mujeres superó a la de los hombres. Esta se produjo en Canarias, en el primer año, las mujeres tuvieron una tasa de afiliación del 44,9%, superando a los hombres cuya tasa fue del 42,4%, con una diferencia de 2,5%.

A lo largo de los años, las tasas de afiliación media tienden a aumentar para ambos sexos en la mayoría de las comunidades autónomas. Por ejemplo, en Aragón, la tasa de afiliación media para hombres fue del 54,6% en el primer año y aumentó a 71,1% en el cuarto año. Para las mujeres en la misma región, la tasa de afiliación media aumentó del 50,0% al 66,6% durante el mismo período. Navarra y País Vasco muestran tasas de afiliación más altas en comparación con otras regiones en todos los años para ambos sexos. Ceuta y Melilla muestran las más bajas.

	Hombres				Mujeres			
	Tasa de afiliación media (%)				Tasa de afiliación media (%)			
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
<b>TOTAL</b>	51,9	55,0	64,0	68,8	47,2	50,3	59,7	64,2
<b>Andalucía</b>	44,0	48,9	58,8	64,6	38,5	42,4	51,7	57,9
<b>Aragón</b>	54,6	58,4	66,6	71,1	50,0	53,2	63,1	66,6
<b>Asturias, Principado de</b>	48,7	52,0	61,8	67,2	39,1	43,7	54,8	57,2
<b>Baleares, Illes</b>	52,5	52,0	59,8	66,4	51,4	53,2	59,2	65,2
<b>Canarias</b>	42,4	43,9	56,3	62,9	44,9	44,0	57,0	63,5
<b>Cantabria</b>	50,1	50,9	63,9	65,5	45,7	50,3	58,3	62,6
<b>Castilla y León</b>	47,7	51,0	57,6	63,7	44,8	48,5	59,3	64,7
<b>Castilla-La Mancha</b>	52,6	58,5	69,9	74,4	43,9	49,5	61,4	66,2
<b>Cataluña</b>	56,6	60,1	68,0	71,2	55,1	59,4	66,6	69,4
<b>Comunitat Valenciana</b>	52,1	54,6	63,4	68,5	48,0	51,5	61,3	64,8
<b>Extremadura</b>	47,5	51,3	61,0	66,5	36,8	40,2	50,0	57,4
<b>Galicia</b>	51,9	52,8	60,9	67,1	44,8	45,5	56,7	62,3
<b>Madrid, Comunidad de</b>	56,0	57,9	66,7	71,3	52,0	53,6	63,1	67,8
<b>Murcia, Región de</b>	54,4	57,9	65,1	68,0	45,8	52,0	59,4	62,5
<b>Navarra, Comunidad Foral de</b>	61,5	62,5	69,5	73,7	53,3	56,3	64,0	69,1
<b>País Vasco</b>	58,1	60,3	70,8	75,0	52,9	55,3	64,0	67,2
<b>Rioja, La</b>	58,7	60,8	71,6	74,6	55,3	56,1	65,5	71,4
<b>Ceuta y Melilla</b>	40,8	43,4	53,3	57,9	36,3	36,2	50,0	50,3

Tabla 3. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por sexo, Comunidad Autónoma y periodo.  
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

### 3.2.2 AFILIACIÓN SEGÚN EL RÉGIMEN

En cuanto a la afiliación según el régimen la Tabla 4, nos muestra la distribución de los afiliados por cohorte, grupo de edad, sexo, periodo de análisis y régimen de la cohorte 2018-2019. Los datos muestran que la mayoría de la población está empleada en trabajos por cuenta ajena en todos los grupos de edad y para ambos géneros, representando entre el 95% y el 97%. Sin embargo, también hay una proporción de personas que trabajan por cuenta propia en cada grupo de edad y sexo que son alrededor del 3% y 5%.

Al examinar los datos por grupos de edad, se perciben ciertas tendencias. Por ejemplo, en los grupos más jóvenes de 20 años y menos, 21 y 22 años, 23 y 24 años, y 25 a 29 años, la proporción de personas empleadas en trabajos por cuenta propia tiende a ser menor en comparación con los grupos de edad más avanzada con cifras entre el 1,3% y el 5,8%. Para los otros grupos restantes oscila entre el 4% y el 6,4%. Esto podría indicar que, a medida que las personas envejecen, algunos optan por emprender o trabajar de manera

independiente. En general, ambos sexos muestran patrones similares en cuanto a la proporción de empleo por cuenta propia en relación con la edad.

Hombres. Tasa de afiliación (%)								
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia
<b>TOTAL</b>	96,9	3,1	95,6	4,4	95,1	4,9	94,5	5,5
<b>20 años y menos</b>	97,0	3,0	95,7	4,3	94,8	5,2	94,2	5,8
<b>21 y 22 años</b>	97,2	2,8	95,8	4,2	95,2	4,8	94,7	5,3
<b>23 y 24 años</b>	97,2	2,8	96,0	4,0	95,3	4,7	94,5	5,5
<b>25 a 29 años</b>	97,3	2,7	96,0	4,0	95,5	4,5	95,0	5,0
<b>30 a 34 años</b>	96,4	3,6	95,2	4,8	94,9	5,1	94,3	5,7
<b>35 y más años</b>	94,4	5,6	93,2	6,8	93,8	6,2	93,6	6,4
Mujeres. Tasa de afiliación (%)								
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia
<b>TOTAL</b>	97,7	2,3	97,0	3,0	96,5	3,5	96,2	3,8
<b>20 años y menos</b>	98,7	1,3	97,9	2,1	97,6	2,4	97,3	2,7
<b>21 y 22 años</b>	98,3	1,7	97,7	2,3	97,4	2,6	97,0	3,0
<b>23 y 24 años</b>	98,1	1,9	97,2	2,8	96,6	3,4	96,0	4,0
<b>25 a 29 años</b>	97,8	2,2	96,8	3,2	96,0	4,0	95,8	4,2
<b>30 a 34 años</b>	95,7	4,3	95,2	4,8	93,9	6,1	93,6	6,4
<b>35 y más años</b>	94,7	5,3	94,6	5,4	94,1	5,9	93,8	6,2

Tabla 4. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por sexo, edad, régimen de afiliación y periodo.  
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Para profundizar más en estos datos por familia profesional, la Tabla 5 representa la distribución de los afiliados por cohorte 2018-2019, familia profesional, periodo de análisis y régimen, observándose que la mayoría de los sectores muestran una prevalencia del empleo por cuenta ajena. En promedio, el porcentaje de empleo por cuenta ajena representa entre el 91% y el 99% y el de cuenta propia entre el 1% y el 9%.

En el primer año, el porcentaje promedio de empleo por cuenta ajena fue del 97,3%, mientras que el de por cuenta propia fue del 2,7%, siendo el sector Agrario el que tuvo el porcentaje más alto de empleo por cuenta propia, con un 6,7%. A lo largo de los años siguientes, se observa una ligera disminución en el porcentaje de cuenta ajena, con un promedio del 95,3% en el cuarto año. Esta tendencia nos muestra y verifica lo destacado en la tabla anterior en cuanto a la relación entre una mayor edad y el empleo por cuenta propia.

TASAS DE AFILIACIÓN (%)				
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia
<b>TOTAL</b>	97,3	2,7	96,2	3,8
<b>Act. Físicas y Deportivas</b>	96,9	3,1	95,5	4,5
<b>Administración y Gestión</b>	97,3	2,7	96,5	3,5
<b>Agraria</b>	93,3	6,7	92,6	7,4
<b>Artes Gráficas</b>	95,6	4,4	91,2	8,8
<b>Comercio y Marketing</b>	96,2	3,8	94,8	5,2
<b>Edificación y Obra Civil</b>	95,5	4,5	92,1	7,9
<b>Electricidad y Electrónica</b>	98,1	1,9	97,6	2,4
<b>Energía y Agua</b>	94,2	5,8	93,8	6,2
<b>Fabricación Mecánica</b>	98,1	1,9	96,7	3,3
<b>Hostelería y Turismo</b>	96,3	3,7	94,1	5,9
<b>Imagen Personal</b>	95,4	4,6	92,6	7,4
<b>Imagen y Sonido</b>	93,4	6,6	90,6	9,4
<b>Industrias Alimentarias</b>	..	..	96,0	4,0
<b>Informática y Comunicaciones</b>	98,7	1,3	97,9	2,1
<b>Instalación y Mantenimiento</b>	98,3	1,7	97,4	2,6
<b>Marítimo-Pesquera</b>	96,2	3,8	92,6	7,4
<b>Química</b>	99,1	0,9	99,0	1,0
<b>Sanidad</b>	97,0	3,0	96,6	3,4
<b>Seguridad y Medio Ambiente</b>	98,2	1,8	97,4	2,6
<b>Serv. Sociocult. y a la Comunidad</b>	98,4	1,6	97,6	2,4
<b>Transp. y Manten. de Vehículos</b>	96,7	3,3	96,0	4,0

Tabla 5. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por régimen de afiliación, familia profesional y periodo. Fuente: elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Finalmente, la Tabla 6 muestra el porcentaje de afiliados por cuenta ajena y propia por comunidad autónoma, sexo y periodo, para la cohorte 2018-2019. Observamos que, en general, para ambos sexos, la mayoría de las regiones tienen una participación superior al 95% en el empleo por cuenta ajena durante los cuatro años analizados. Por ejemplo, destacan comunidades como Navarra (con un 98,5% en el primer año) y Madrid (con un 97,8% en el mismo periodo). En cuanto a la actividad por cuenta propia, los valores se sitúan en promedio alrededor del 4% en la mayoría de las regiones. País Vasco es la región que más crece acabando con un 6,3% en el cuarto año, e Islas Baleares tiene la mayor tasa en todos los años excepto en el cuarto (que es del 5,5%, inferior a la de País Vasco).

Centrándonos en la parte inferior de la Tabla 6, que se enfoca en la participación de Mujeres en el mercado laboral, vemos que Extremadura muestra una tasa bastante alta de empleo por cuenta propia en comparación con otras regiones, con un 4,8% en el segundo y tercer año. En cuanto a Aragón se mantienen en la media excepto en el cuarto año que están un poco por debajo con un 3,5%. Finalmente, en la parte superior de la tabla, que presenta la participación de Hombres en el mercado laboral, Aragón destaca por tener una tasa de empleo por cuenta propia relativamente alta, especialmente en el tercer y cuarto año, con un 5,0% y un 5,8%, respectivamente.

Hombres. Tasa de afiliación (%)								
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia
<b>TOTAL</b>	96,9	3,1	95,6	4,4	95,1	4,9	94,5	5,5
Andalucía	96,0	4,0	94,8	5,2	94,8	5,2	93,9	6,1
Aragón	96,7	3,3	95,5	4,5	95,0	5,0	94,2	5,8
Asturias, Principado de	96,3	3,7	94,6	5,4	96,1	3,9	96,2	3,8
Balears, Illes	95,9	4,1	93,3	6,7	92,6	7,4	93,2	6,8
Canarias	96,5	3,5	94,9	5,1	95,2	4,8	94,9	5,1
Cantabria	..	..	97,2	2,8	96,5	3,5	96,9	3,1
Castilla y León	97,7	2,3	96,0	4,0	95,3	4,7	94,5	5,5
Castilla-La Mancha	97,4	2,6	96,5	3,5	95,6	4,4	95,4	4,6
Cataluña	96,7	3,3	95,5	4,5	94,8	5,2	94,6	5,4
Comunitat Valenciana	96,8	3,2	95,2	4,8	94,9	5,1	94,3	5,7
Extremadura	97,1	2,9	96,0	4,0	95,5	4,5	94,3	5,7
Galicia	97,0	3,0	95,8	4,2	95,2	4,8	95,0	5,0
Madrid, Comunidad de	97,5	2,5	96,5	3,5	95,6	4,4	95,2	4,8
Murcia, Región de	96,5	3,5	95,2	4,8	94,5	5,5	93,2	6,8
Navarra, Comunidad Foral de	..	..	97,2	2,8	97,5	2,5	96,1	3,9
País Vasco	97,4	2,6	95,7	4,3	94,2	5,8	92,7	7,3
Mujeres. Tasa de afiliación (%)								
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia	Cuenta ajena	Cuenta propia
<b>TOTAL</b>	97,7	2,3	97,0	3,0	96,5	3,5	96,2	3,8
Andalucía	96,9	3,1	95,9	4,1	95,7	4,3	95,7	4,3
Aragón	97,6	2,4	97,6	2,4	96,7	3,3	96,5	3,5
Asturias, Principado de	97,2	2,8	97,0	3,0	95,9	4,1	96,1	3,9
Balears, Illes	..	..	96,6	3,4	96,4	3,6	95,7	4,3
Canarias	96,9	3,1	96,2	3,8	95,5	4,5	95,2	4,8
Cantabria	97,4	2,6	97,1	2,9	95,9	4,1	95,3	4,7
Castilla y León	97,7	2,3	96,6	3,4	95,8	4,2	95,9	4,1
Castilla-La Mancha	97,6	2,4	97,1	2,9	96,9	3,1	96,7	3,3
Cataluña	98,4	1,6	97,9	2,1	97,4	2,6	97,1	2,9

<b>Comunitat Valenciana</b>	97,6	2,4	96,9	3,1	96,3	3,7	96,1	3,9
<b>Extremadura</b>	96,9	3,1	96,1	3,9	95,2	4,8	95,2	4,8
<b>Galicia</b>	96,9	3,1	95,7	4,3	95,6	4,4	95,2	4,8
<b>Madrid, Comunidad de</b>	98,2	1,8	97,5	2,5	97,3	2,7	96,7	3,3
<b>Murcia, Región de</b>	97,5	2,5	97,0	3,0	96,7	3,3	96,0	4,0
<b>Navarra, Comunidad Foral de</b>	..	..	..	..	97,1	2,9	96,6	3,4
<b>País Vasco</b>	98,4	1,6	97,5	2,5	96,6	3,4	95,6	4,4

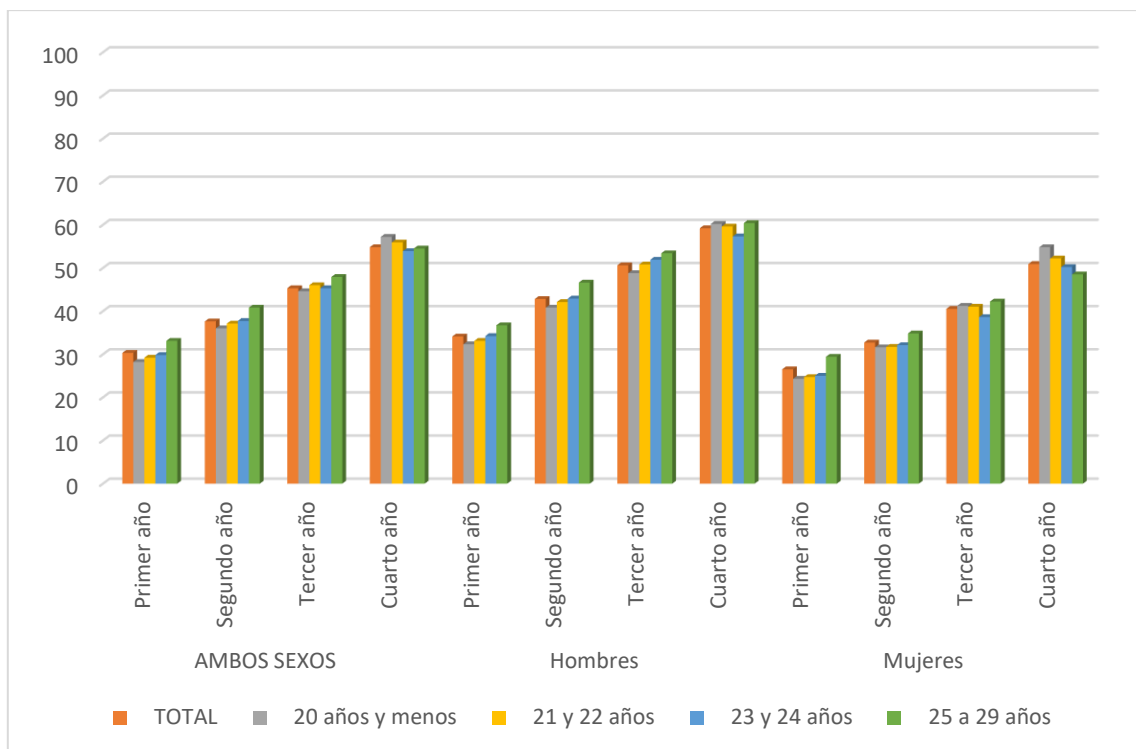
*Tabla 6. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS para la cohorte 2018-2019, por régimen de afiliación, sexo, Comunidad Autónoma, y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).*

### 3.2.3 AFILIACIÓN POR CUENTA AJENA CON CONTRATO INDEFINIDO

En este apartado vamos a analizar la afiliación de los graduados en CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido utilizando datos provenientes del INE (Encuesta de Población Activa, 2024).

En primer lugar, la Gráfica 11 muestra los datos desagregados por grupo de edad, periodo, y sexo, para la cohorte 2018-2019. Los datos muestran un aumento progresivo en el porcentaje de afiliados con contrato indefinido para ambos sexos a medida que los años van pasando, con el cuarto año mostrando el mayor porcentaje en todos los grupos de edad de jóvenes siendo el más alto el de 20 años y menos, con un 57,2%. Destaca que los estudiantes menores de 20 años exhibieron porcentajes más bajos en comparación con los grupos de edad más avanzados. El grupo de 21 y 22 años tiene mayores tasas en el tercer y cuarto año que el de 23 y 24 años siendo la diferencia del cuarto de 2%.

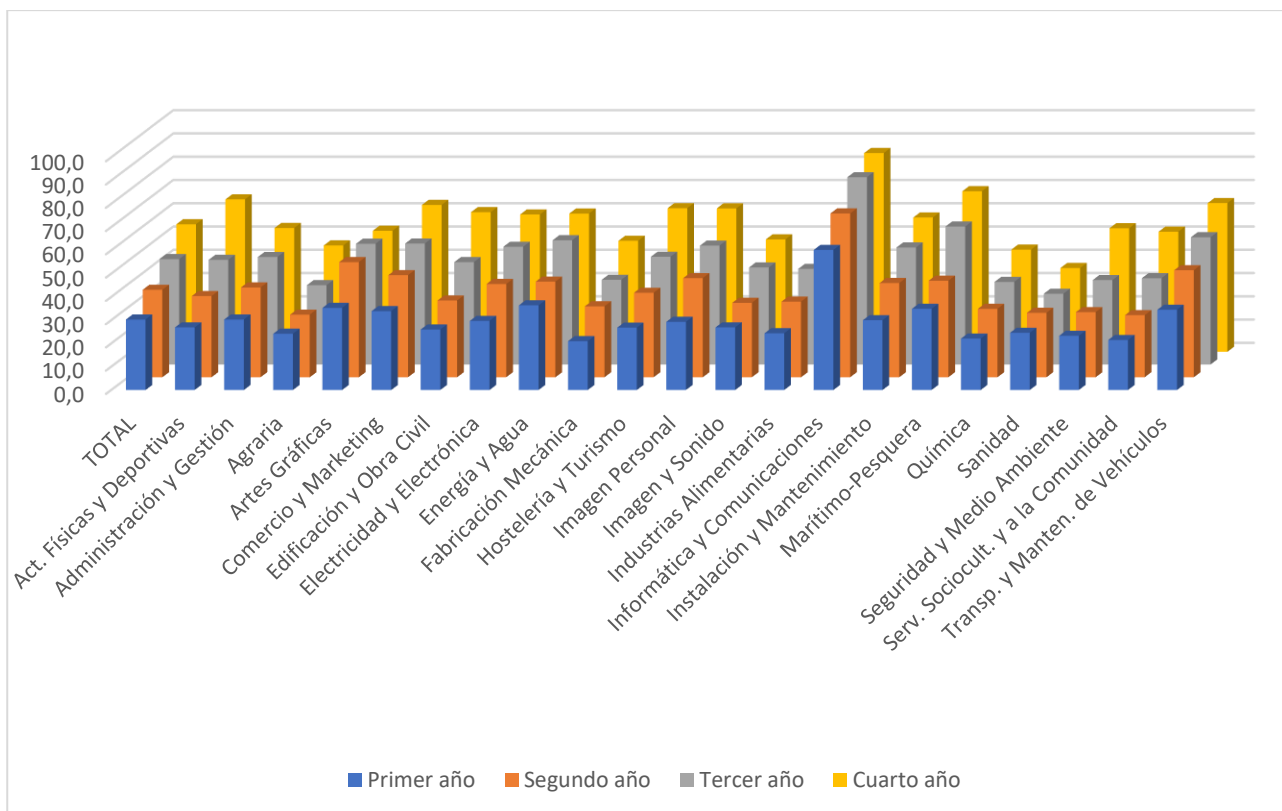
En todos los años de estudio, los hombres tienen porcentajes más altos de afiliación con contrato indefinido en comparación con las mujeres. Esta brecha es más pronunciada en el total en el cuarto año, donde los hombres alcanzan un 59,2% mientras que las mujeres llegan al 50,9%. En cuanto a grupos de edad, en el grupo de 23 y 24 años encontramos la mayor diferencia de todos los datos en el tercer año con una diferencia de 13,3pp



Gráfica 11. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por sexo, edad y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

La Gráfica 12 muestra un mayor detalle de las tasas de afiliación de los jóvenes con CFGS trabajando por cuenta ajena con contrato indefinido, desglosado por familia profesional, y periodo, para la cohorte 2018-2019. Los datos nos muestran que el 30,3% de los afiliados por cuenta ajena tienen un contrato indefinido en el primer año alcanzando el 54,8% en el cuarto año post graduación.

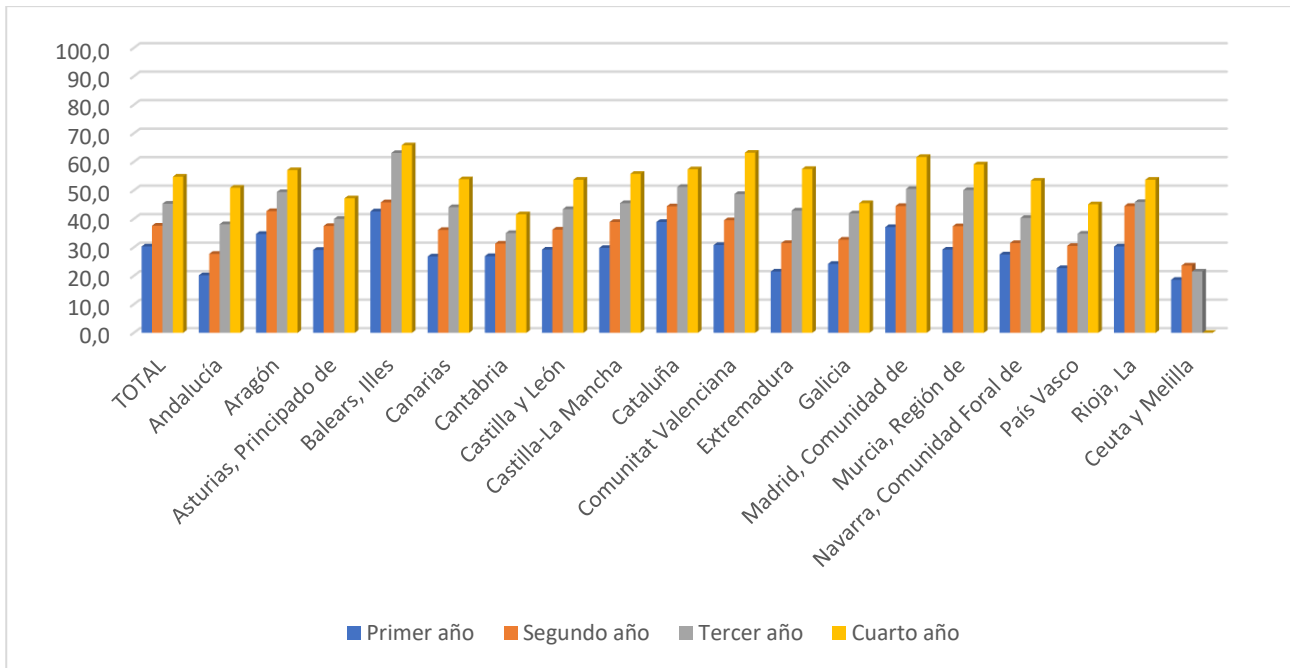
Si nos centramos en las familias profesionales destaca Informática y Comunicaciones, este sector mostró los porcentajes más altos en todos los años de estudio, manteniendo sus elevadas cifras con un 85,4% en el cuarto año, demostrando una fuerte demanda en el mercado laboral. Actividades Físicas y Deportivas también destacó, con un crecimiento constante en los porcentajes a lo largo de los años, alcanzando un 65,5 % en el cuarto año. Fabricación Mecánica muestra el porcentaje más bajo en general llegando al 47,7% en el cuarto año. Sanidad y Química, experimentan un crecimiento modesto a lo largo de los años, con el 36,0% y 43,9 % de los estudiantes graduados en el cuarto año, siendo el del primer años porcentajes por debajo del 25% en ambos casos. Por último, cabe destacar Agrario, que como observamos en el anterior punto de afiliación por régimen era de las familias que más altas tasas tenía de afiliación por cuenta propia lo que explica que en este gráfico no llegue a valores superiores de 50% en el último año.



Gráfica 12. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Finalmente, la Gráfica 13 muestra el porcentaje de afiliados por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por comunidad autónoma, sexo y periodo de análisis. Si nos centramos en el total de las provincias, el primer año la tasa de afiliación de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido alcanza un 30,3% y el cuarto año un 54,8%. Por lo tanto, el primer año tiene una gran afiliación, pero conforme va avanzando el tiempo las afiliaciones al mercado en las comunidades avanzan más despacio siendo 24,5pp la diferencia que hay entre el primer año y el cuarto.

Aragón se sitúa en una posición relativamente sólida en términos de porcentaje de afiliados con contrato indefinido, ubicándose en el rango medio-alto en la mayoría de los años, y llegando al 57,1% en el cuarto año. Esto sugiere una mejora progresiva en la estabilidad del empleo en la región durante ese periodo. Aragón

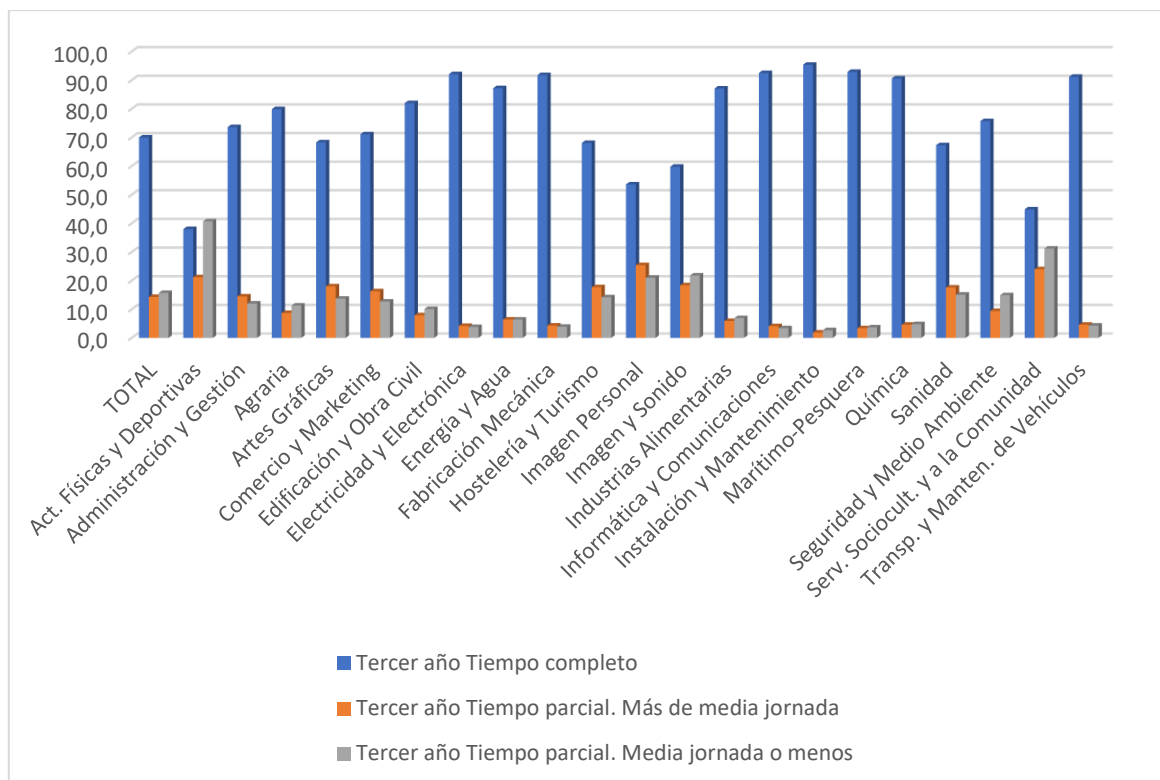


Gráfica 13. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena con contrato indefinido para la cohorte 2018-2019, por Comunidad Autónoma y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

### 3.2.4 AFILIACIÓN POR CUENTA AJENA SEGÚN TIPO DE JORNADA, GRUPO DE COTIZACIÓN Y ACTIVIDAD DE LA EMPRESA

Analizando en primer lugar la afiliación de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena según el tipo de jornada para la cohorte 2018-2019, la Gráfica 14 muestra que, para el tercer año, el 70,0% de los afiliados trabajaban a tiempo completo, mientras que el 14,3% trabajaba a tiempo parcial con más de media jornada y el 15,7% trabajaba a tiempo parcial con media jornada o menos. Por lo tanto, podemos ver como la jornada a tiempo parcial con media jornada o menos le saca 1,4pp a la jornada parcial con más de media jornada, pese a que cuando desagregamos por familias profesionales esto no supone lo usual. Esto se debe a que Las familias profesionales con el mayor porcentaje en la categoría de empleo a tiempo parcial de media jornada o menos aumentaron la media con las cifras que fueron "Servicios Socioculturales y a la Comunidad" con un 31,2%. y "Actividades Físicas y Deportivas" con un sorprendente 40,7%, siendo esta última mayor que a tiempo completo para la misma familia con un 38% que a su vez fue la menor para este grupo.

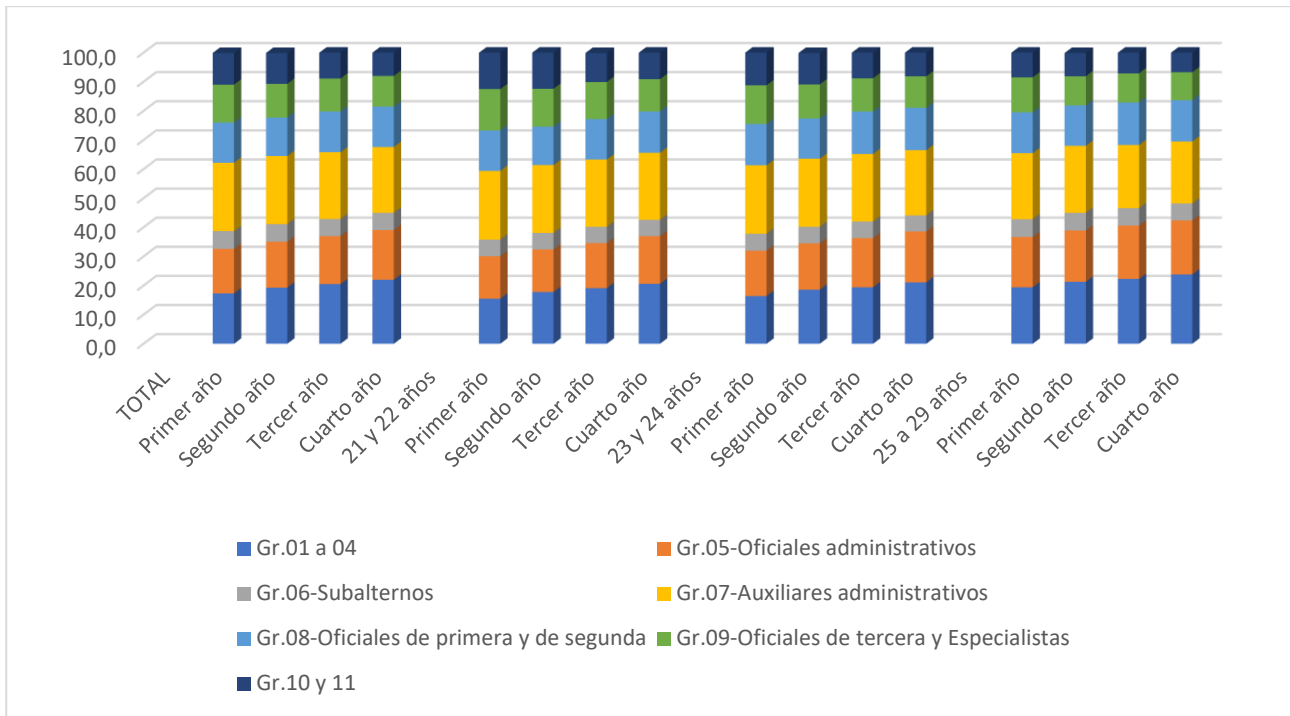
En términos generales la familia profesional con el mayor porcentaje de afiliados trabajando a tiempo completo fue "Instalación y Mantenimiento" con un 95,4%, y respecto al tiempo parcial con más de media jornada la familia profesional con el mayor porcentaje de afiliados en esta categoría fue "Imagen Personal" con un 25,4%, siendo también un porcentaje alto dentro de la categoría.



Gráfica 14. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena para la cohorte 2018-2019, por familia profesional y tipo de jornada. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Continuando por los afiliados por cuenta ajena según el grupo de cotización, nos vamos a centrar en los grupos de edad de 21 y 22 años, 23 y 24 años y de 25 a 29 años, además de un total que pertenece no solo a los jóvenes sino también a todos los afiliados, todo ello en la cohorte 2018-2019. La Gráfica 15 muestra esta información indicando que, en el primer año, el 23,5% de los afiliados están en el Grupo 07 (Auxiliares administrativos), seguido por el 17,3% en el Grupo 01 a 04. En el cuarto año, el Grupo 07 baja al 22,6%, mientras que el Grupo 01 a 04 sube al 22%. Los roles más especializados, como el Grupo 08 y el Grupo 05, aumentan al 13,9% y 17,1% el cuarto año, esto sugiere una posible progresión profesional hacia roles más especializados a medida que los individuos ganan experiencia.

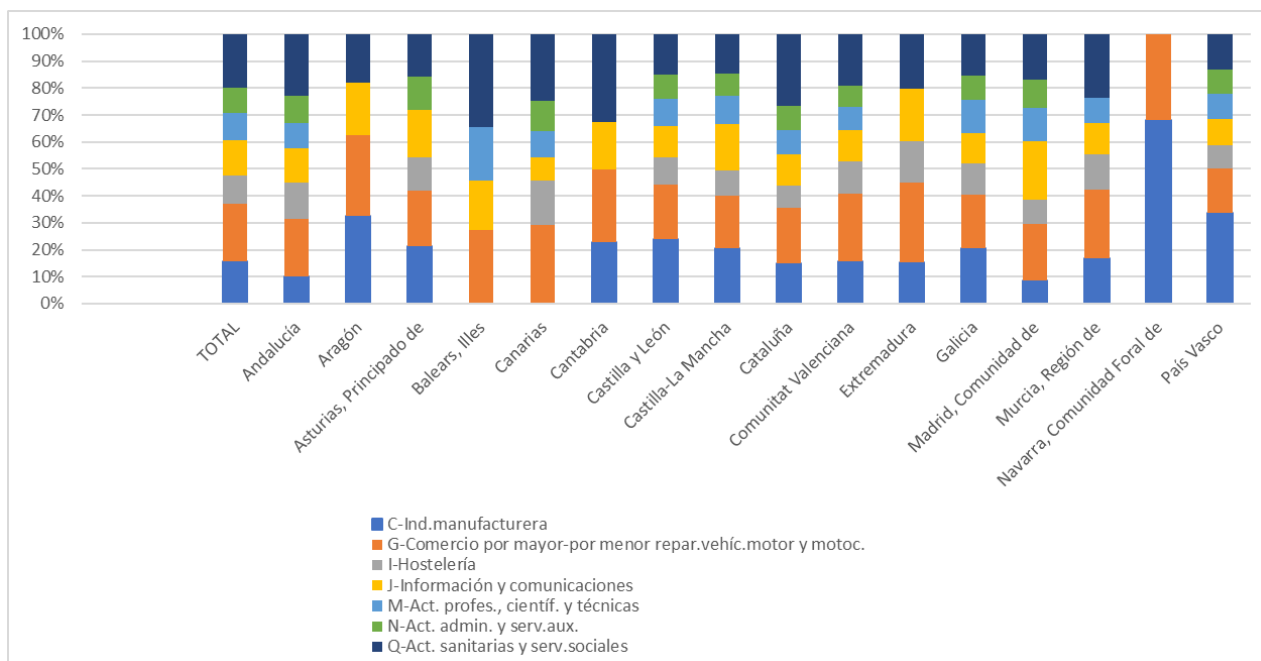
En cuanto a los grupos de cotización que más afiliación tienen para todos los grupos de edad, destaca el Grupo 07 (Auxiliares administrativos), en el que los porcentajes son bastante estables a lo largo de los años de experiencia y rangos de edad y tiene los mayores porcentajes. El primer año muestra el porcentaje más alto en el rango de edad de 21 a 22 años, con un 23,6%. también destaca el Grupo 05 (Oficiales administrativos), en el que se observa una con un aumento gradual a lo largo de los años de experiencia y rangos de edad. El cuarto año muestra el porcentaje más alto en el rango de edad de 25 a 29 años, con un 18,6%. Por el contrario, los grupos de cotización con menos afiliados son el Grupo 10 y 11, que experimenta una disminución constante en los porcentajes a medida que aumenta la edad y la experiencia laboral. El cuarto año muestra el porcentaje más bajo en el rango de edad de 25 a 29 años, con un 6,7%. también el Grupo 06 (Subalternos) tiene una baja afiliación, aunque con porcentajes más estables a lo largo de los años de experiencia y rangos de edad, con algunas variaciones menores. El cuarto año muestra el porcentaje más alto en el rango de edad de 23 a 24 años, con un 5,5%.



Gráfica 15. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena para la cohorte 2018-2019, por grupo de cotización, edad, y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

Por último, la Gráfica 16 muestra la distribución de las afiliaciones para la cohorte 2018-2019 en el cuarto año, por comunidad autónoma y rama de actividad. Algunas comunidades como Ceuta y Melilla y La Rioja no han podido ser incluidas en la gráfica porque no presentaban suficientes datos.

Las actividades con mayor predominio son el Comercio al por Mayor y al por Menor, Reparación de Vehículos de Motor y Motocicletas, destacando esta última actividad en varias regiones, como Canarias (19,1%), Comunidad Valenciana (18,1%), e Islas Baleares (17,0%). Las Actividades Sanitarias y de Servicios Sociales también es una actividad destacada en varias regiones, como en Cataluña (19,3%), Andalucía (16,1%), y Cantabria (17,5%). Y, por último, la Industria Manufacturera, que es una actividad con un alto porcentaje en algunas regiones y es la más destacada a simple vista, como en Navarra (29,8%), País Vasco (25,1%), y Aragón (17,6%). Por otro lado, las Actividades Administrativas y de Servicios Auxiliares, tiende a tener porcentajes más bajos en comparación con otras, siendo menos predominante en general.



Gráfica 16. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS por cuenta ajena por actividad de la empresa, y Comunidad Autónoma. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

### 3.2.5 CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DUALES

A lo largo de este punto se han visto las tasas de afiliación tanto para los jóvenes por cuenta ajena como los jóvenes por cuenta propia pero todos ellos tenían la condición de grados superiores. Sin embargo, hasta el momento no habíamos tenido en cuenta la existencia de una modalidad de formación profesional superior dual. Por ello, en esta sección nos vamos a centrar en dicha modalidad dual y veremos las diferencias que tiene con un ciclo formativo superior normal en el mercado laboral.

La definición de Formación profesional Superior (FPS) Dual que nos aporta educaragón (Departamento de Educación, s.f.), es la siguiente; “Con esta modalidad se pretende establecer un conjunto de acciones que permitan la obtención de un título de formación profesional al alumnado participante, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolle en un régimen de alternancia entre la actividad laboral en una empresa y la actividad formativa realizada en el centro docente.” Resumidamente, los objetivos que tienen las FP duales son, el desarrollo de una formación práctica y real, impulsar la relación empresa-educación, mejorar el éxito escolar y profesional, facilitar la inserción laboral, favorecer una interacción docente-empresas, incrementar la competitividad empresarial y obtener los datos para una regulación educativa adecuada.

En la Tabla 7 se pueden observar las diferencias de las tasas de afiliación media en el mercado laboral entre los que han acabado la (FPS) dual y no dual para la cohorte 2018-2019, y también desagregado entre mujeres y hombres. Las tasas de afiliación son más altas en los programas duales en comparación con los no duales en todos los años y para ambos géneros. La tasa de afiliación más alta se observa en el cuarto año de los programas duales para los hombres, con un 80,0%, lo que implica un muy elevado número de inserción si lo comparamos con datos anteriores. Por el contrario, la tasa de afiliación más baja se observa en el primer año de los programas no duales para las mujeres, con un 46,7%, siendo aun así un porcentaje elevado.

En general, las tasas de afiliación son más altas en el caso de los hombres en comparación con las mujeres en ambos grupos, ya sea en programas duales o no duales. La brecha de género parece ser más pronunciada en los programas no duales que en los duales, con diferencias de hasta 6,1pp en el cuarto año.

Parece que los programas duales tienen un impacto positivo en la tasa de afiliación en comparación con los no duales, independientemente del género. Además, se observa una tendencia de aumento en la afiliación a medida que los estudiantes avanzan en sus años de estudio, lo que sugiere que las formaciones duales ofrecen beneficios adicionales en términos de preparación para el mundo laboral o en la atracción de estudiantes, además de una mayor valoración y reconocimiento de los programas a medida que los estudiantes avanzan en su formación.

Tasa de afiliación media (%)			
	TOTAL	Hombres	Mujeres
<b>Dual</b>			
Primer año	63,0	67,5	56,5
Segundo año	64,9	70,3	57,2
Tercer año	72,0	76,2	65,8
Cuarto año	75,9	80,0	69,9
<b>No dual</b>			
Primer año	48,7	50,8	46,7
Segundo año	51,9	53,8	50,0
Tercer año	61,2	63,1	59,4
Cuarto año	65,9	68,0	63,9

Tabla 7. Tasa de afiliación media de los jóvenes con CFGS duales y no duales, por sexo y periodo. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

### 3.2.6 CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS

Todos los datos que hemos visto hasta ahora en el apartado 3.2 se han centrado en analizar las salidas profesionales de los CFGS. Sin embargo, hay que tener en cuenta que puede haber una cierta proporción de titulados en grado superior que desean continuar sus estudios. Por ello, en este subapartado se aborda esta cuestión para analizar cuántos titulados continúan estudiando.

Para empezar, la Tabla 8 nos expone los graduados en CFGS en el curso 2018-2019 que continúan matriculados en los años siguientes, por sexo, años desde la graduación y tipo de enseñanza con la que continúan. Podemos ver que un año después de graduarse, el 29,2% de los graduados continúan estudiando, principalmente en Educación Universitaria (representando un 18,8%) y en FP de Grado Superior (8,1%). En términos de género, el 25,9% de los hombres y el 32,5% de las mujeres siguen estudiando, siendo la universidad la opción mayoritaria para ambos. Con el paso de los años se mantienen las cifras, en general, los graduados tienden a continuar sus estudios en Educación Universitaria, con las mujeres mostrando una mayor tendencia a hacerlo que los hombres en todos los años siguientes. La proporción de graduados que sigue en FP de Grado Superior es significativa, especialmente entre los hombres durante el primer año después de la graduación. Con el paso del tiempo, la proporción de graduados que continúan estudiando disminuye ligeramente, tanto bachillerato como FP de Grado medio, con cifras muy bajas que no superan ni siquiera el 2% del total. En el segundo año aparece la cifra donde el total contando ambos sexos obtiene el mayor dígito, siendo el 31,6% los graduados que deciden seguir estudiando.

1 año						
	Total	FP Grado Medio	Bachillerato	FP Grado Superior	E. Universitaria	Otras enseñanzas
TOTAL	29,2	0,6	0,1	8,1	18,8	1,7
HOMBRES	25,9	0,5	0,1	8,8	15,2	1,4
MUJERES	32,5	0,8	0,1	7,4	22,3	2,0
2 años						
	Total	FP Grado Medio	Bachillerato	FP Grado Superior	E. Universitaria	Otras enseñanzas
TOTAL	31,6	1,0	0,0	8,0	21,0	1,6
HOMBRES	26,9	0,6	0,0	8,5	16,5	1,3
MUJERES	36,3	1,4	0,0	7,5	25,5	1,9
3 años						
	Total	FP Grado Medio	Bachillerato	FP Grado Superior	E. Universitaria	Otras enseñanzas
TOTAL	28,9	0,9	0,0	5,4	21,2	1,5
HOMBRES	23,6	0,6	0,0	5,6	16,2	1,2
MUJERES	34,2	1,3	0,0	5,1	26,1	1,7

Tabla 8. Porcentaje de graduados en CFGS en el curso 2018-2019 que continúan estudiando, por sexo, años desde la graduación y tipo de enseñanza. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

La Tabla 9 nos muestra los graduados en Grado Superior del curso 2018-2019 que continúan matriculados en los años siguientes por sexo, años desde la graduación, tipo de enseñanza con la que continúan, y modalidad dual/no dual. Podemos ver que tiene los mismos patrones en la modalidad dual que la no dual, siendo la Educación Universitaria la opción más predominante, superando la dual a la no dual en los dos primeros años, muy ligeramente, 19%-18,7% y 21,1%-21% respectivamente. La continuidad en FP de Grado Superior es mayor entre los graduados no duales en todos los años analizados y también para otras enseñanzas, incluyendo FP en Grado Medio y Bachillerato. Aunque la diferencia es mínima, en todos los años analizados, la modalidad no dual muestra una ligera tendencia hacia una mayor continuidad en los estudios en comparación con la modalidad dual. Esto nos indica que para la modalidad dual hay una mayor inserción laboral.

En las Tablas 8 y 9, tanto para los graduados duales como los no duales, el porcentaje de titulados que continúan los estudios es menor del 50% lo que puede significar dos cosas, o una gran inactividad tras acabar los grados superiores o una gran integración de los titulados en el mercado laboral. Tras analizar todas las gráficas y tablas anteriores de este Apartado 4, parece que más bien puede deberse una gran inserción en el mercado laboral.

1 año				
	Total	FP Grado Superior	E. Universitarias	Otras Enseñanzas
DUAL	28,3	7,7	19,0	1,6
NO DUAL	29,3	8,1	18,7	2,5
2 años				
	Total	FP Grado Superior	E. Universitarias	Otras Enseñanzas
DUAL	30,0	6,9	21,1	2,0
NO DUAL	31,7	8,1	21,0	2,7
3 años				
	Total	FP Grado Superior	E. Universitarias	Otras Enseñanzas
DUAL	27,8	4,9	21,1	1,8
NO DUAL	29,0	5,4	21,2	2,4

Tabla 9. Porcentaje de graduados en CFGS en el curso 2018-2019 que continúan estudiando, por años desde la graduación, tipo de enseñanza y modalidad dual/no dual. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del (Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes, 2023).

### 3.3 SATISFACCIÓN DE LOS JÓVENES CON CFGS A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE UN CASO

Después de conocer y analizar la incorporación de los jóvenes graduados de CFGS en el mercado laboral mediante la investigación de diversas fuentes documentales, esta sección se va a dedicar a exponer un estudio que el autor de este TFG ha llevado a cabo sobre la satisfacción de estos jóvenes que obtienen el título de grado superior.

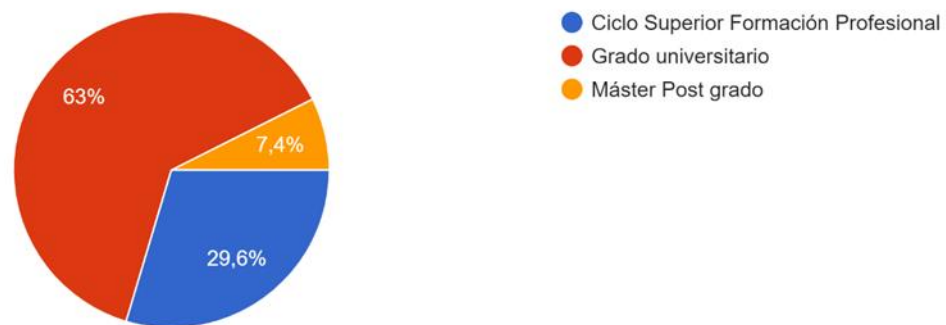
Para el estudio de la satisfacción, se ha elaborado un cuestionario que se ha hecho llegar a jóvenes graduados de CFGS durante el mes de abril de 2024. Los únicos requisitos para completar la encuesta eran ser menor de 35 años, ya que va dirigido a la población joven, y estar en posesión del título. El formulario completo está disponible en el siguiente enlace, donde pueden consultarse las preguntas planteadas a los encuestados: <https://forms.gle/NQBDgPntiLGJ9Xz66>. Las respuestas recibidas fueron de 49 encuestados, que, aunque no supongan un número significativo de participantes, puede dar una idea de qué es lo que la gente piensa y cómo evalúan los grados superiores.

Los participantes en la encuesta tienen edades comprendidas entre 20 a 33 años, siendo 21 mujeres y 28 hombres. Prácticamente todos los encuestados son de Zaragoza, a excepción de 5 personas que pertenecen a Madrid, Navarra y pueblos de la provincia de Zaragoza y Teruel. Los tipos de formación profesional superior que abarcan los encuestados son de prácticamente todas las familias profesionales, habiendo cursado el 63,3% estudios no duales y el 28,6% duales, mientras que el 8,2% no sabía con certeza de que tipo había sido su formación. Prácticamente un 95,9% de los participantes ha cursado el grado en los centros educativos de la Provincia de Zaragoza. Los años de finalización de los estudios y obtención del título de técnico varían entre el año 2013 y el año 2023.

Una vez explicadas las características de los componentes de este estudio, voy a pasar a analizar la satisfacción de estos mismos tras acabar sus estudios de grado superior.

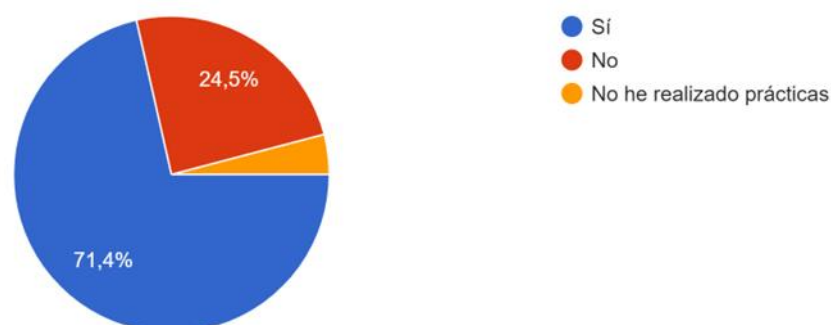
Una de las preguntas realizadas a los encuestados fue sobre la continuación de estudios tras la finalización de estos. Un 55,1% decidió continuar estudiando una disciplina relacionada y un 44,9% no. De este 55,1%, como se muestra en la Gráfica 17, el 63% decidió optar por un Grado Universitario, el 29,6% (un Ciclo Superior de

Formación Profesional y el 7,4% un Máster postgrado. De los 49, tan solo un 12,2% (es decir, 6 personas) decidieron estudiar algo completamente diferente que su grado inicial. De los que decidieron seguir estudiando algo diferente, 10 encuestados respondieron acerca de los motivos de su decisión, de las cuales tan solo 4 eran negativas, siendo 3 de ellas debido a que vieron que sus estudios no tenían salidas profesionales y 1 porque no le gustaba lo que había estudiado. Los otros 6 restantes se dividían en 4 que quisieron descubrir nuevas áreas y 2 que no los realizaron por nada específico.



Gráfica 17. Tipo de estudios realizados tras la finalización del CFGS. Fuente: Elaboración propia.

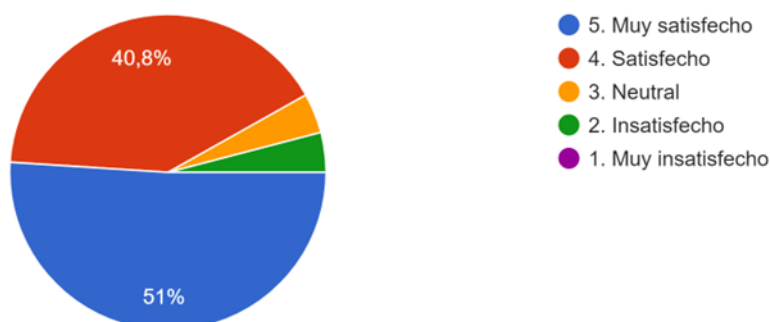
Otra de las cuestiones sobre las que se preguntó en la encuesta fue sobre los periodos de prácticas que cursaron mientras eran estudiantes. De los 49 participantes, 46 personas realizaron prácticas aportadas por el centro y obligatorias, contando con los encuestados que realizaron grados duales, lo que representa un 93,9%. Como se observa en la Gráfica 18, de la población de estudio total, un 71,4% considera que la preparación en el centro de formación en prácticas fue adecuada para una posterior empleabilidad, lo que habla de manera muy positiva de los grados superiores. Finalmente, para cerrar el apartado de prácticas, un 32,7% de los participantes obtuvo un contrato en el centro en el que estuvo de prácticas, aunque no se encuentren a día de hoy trabajando en dicho centro. Esto nos permite ver, en un campo de estudio reducido, las oportunidades que ofrecen los grados superiores.



Gráfica 18. Opinión de los encuestados sobre si la preparación en el centro de prácticas fue adecuada para una posterior empleabilidad. Fuente: Elaboración propia.

Para entender finalmente la satisfacción tanto global como laboral que han tenido los encuestados con sus grados, se les preguntó en la encuesta sobre si habían encontrado trabajo relacionado con el grado superior tras la finalización del mismo. Un 65,3% contestó que sí, y de esas 32 personas que sí que habían encontrado trabajo vinculado con el grado, actualmente 25 de ellos, es decir, un 51% del global, están actualmente en situación de empleo activo en el sector que estudiaron.

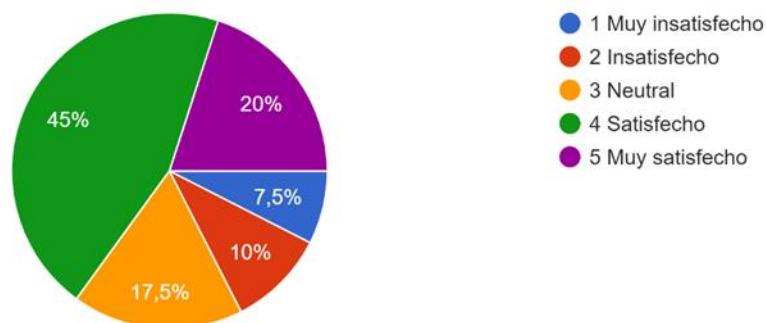
Además, a los encuestados se les realizaron diversas cuestiones donde se les preguntaba explícitamente por la satisfacción con los estudios realizados. En primer lugar, se les preguntó sobre su satisfacción global con la experiencia de realizar el grado superior en una escala del 1 al 5 (1. Muy insatisfecho, 2. Insatisfecho, 3 Neutral, 4. Satisfecho y 5. Muy Satisfecho). Como muestra la Gráfica 19, un 51%, es decir, 25 personas están muy satisfechas de haber realizado sus estudios de CFGS, un 40,8% (20 personas) están satisfechas y el resto son dos neutrales y dos insatisfechos que representan un 4,1% cada uno. Por lo tanto, no hay ninguna persona que haya quedado muy insatisfecha tras la realización del grado y, en general, 45 personas de 49 estaban satisfechas o muy satisfechas lo que, una vez más, sitúa a los grados superiores en muy buena posición.



Gráfica 19. Opinión de los encuestados sobre su satisfacción con la realización del grado superior. Fuente: Elaboración propia.

Las siguientes preguntas se centraron en la satisfacción laboral y el mercado de trabajo. una la pregunta “¿Sientes que tu grado superior te preparó adecuadamente para ingresar al mercado laboral en tu área de estudio?”, un 24,5% las personas que dijeron que no y un 75,5% las que sí. En cuanto a la aplicabilidad de los estudios al mercado laboral, se preguntó “¿Consideras que el plan de estudios de tu grado superior se alineó efectivamente con las demandas del mercado laboral en tu área?”, obteniendo resultados todavía más favorables que los anteriores, ya que un 14,3% dijo que no y un 85,7% que sí.

Además, se hicieron una serie de preguntas para conocer más detalladamente la satisfacción de aquellos jóvenes que sí habían obtenido un trabajo tras la realización de sus estudios. Por un lado, se les preguntó en qué medida sentían que tu grado superior ha contribuido a su satisfacción laboral, en una escala del 1 al 5 (1. Muy insatisfecho, 2. Insatisfecho, 3 Neutral, 4. Satisfecho y 5. Muy Satisfecho). De las respuestas obtenidas, como muestra la Gráfica 20, 18 personas estaban satisfechas, 8 muy satisfechas, 7 neutral, 4 insatisfechas y 3 muy insatisfechas. Esto nos sigue indicando que lo general es un buen enfoque por parte de los titulados hacia experiencias laborales. Por otro lado, a la pregunta “¿Consideras que la preparación es la adecuada para tu experiencia en el trabajo?”, una vez más las respuestas fueron notablemente positivas, ya que el 84,6% de personas contestaron que sí.



Gráfica 20. Opinión de los encuestados sobre la contribución del grado superior a su satisfacción laboral. Fuente: Elaboración propia.

La conclusión que podemos sacar de este estudio sobre la inserción laboral y la satisfacción de los jóvenes es que, a grandes rasgos, se observa una reacción positiva de los encuestados hacia los grados superiores. Al final del cuestionario, se formuló una pregunta abierta con libertad de respuesta en la que se les invitaba a comentar algún aspecto relevante en relación con los grados superiores y dejaron respuestas en las que destacaban el potencial que tienen los ciclos formativos y lo mucho que aprendieron, sobre todo en los periodos de prácticas. Muchos dejaban entre ver que las prácticas son lo más importante y donde más se adquiere experiencia para el futuro laboral, ya que lo práctico es en muchos grados de lo que constan muchos trabajos. En cuanto a respuestas negativas el problema era aparente, muchas personas coincidían en que parte del profesorado era anticuado o solo se centraba en los apoyos de material, no iban más allá y había temas obsoletos.

#### 4.-MEDIDAS Y POLÍTICAS Y POLÍTICAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN

Una vez analizados los principales datos relacionados con el mercado laboral para los jóvenes con estudios de formación profesional superior, esta sección va a analizar algunas de las principales iniciativas y estrategias que se han implementado en los últimos años para tratar de fomentar el empleo de los jóvenes, tanto a nivel nacional, como europeo o global.

En España, las políticas activas de empleo enfocadas en mejorar la situación laboral de los jóvenes se fundamentan principalmente en planes y programas de activación. Estas iniciativas comparten el objetivo central de aumentar la empleabilidad de los jóvenes, facilitar su acceso al mercado de trabajo y disminuir el desempleo.

Entre las estrategias europeas, UE ha lanzado una serie de iniciativas que complementan las políticas nacionales como parte de sus acciones para una Europa más social. Este apoyo se centra en la financiación de programas de empleo juvenil, mejorar la calidad de los programas de aprendizaje y prácticas, ofrecer educación internacional y oportunidades de trabajo y empoderar a los jóvenes con proyectos voluntarios. (Parlamento Europeo, s.f.).

Por último, a nivel global, los ODS marcan las líneas de actuación a seguir para lograr un desarrollo sostenible. En cuanto a los objetivos relacionados con este TFG, los ODS 4 (educación de calidad) y 8 (trabajo decente y crecimiento económico) son fundamentales para una mayor empleabilidad de la población más joven.

#### 4.1 REFORMA LABORAL DE 2022

El Real Decreto-ley 32/2021, legislado por las Cortes Generales y conocido como la Reforma laboral de 2022, es un decreto-ley que modificó el Estatuto de los Trabajadores en España. Se aprobó el 28 de diciembre de 2021 por el Consejo de ministros y entró en vigor el 31 de diciembre de 2023.

Esta reforma ha tenido varios impactos significativos en el mercado laboral, especialmente en lo que respecta a los jóvenes. Con medidas para mejorar las condiciones laborales generales, como la reducción de la jornada laboral y el aumento del salario mínimo interprofesional, se busca ayudar a los jóvenes que se encuentran en situación de trabajos precarios con salarios y condiciones precarias. Sobre todo, lo que ha buscado esta reforma ha sido la reducción de la temporalidad, implementado incentivos para que las empresas ofrezcan más contratos indefinidos, como reducciones en las cotizaciones a la Seguridad Social, eliminando el contrato por obra y servicio y mejorando las condiciones del contrato de prácticas. Esto ha ocasionado que muchos jóvenes que estaban atrapados en una cadena de contratos temporales consecutivos hayan conseguido estabilidad laboral con una mayor oportunidad de obtener empleos estables y de calidad.

Por último, en cuanto a formación y cualificación, esta reforma ha impulsado los contratos formativos los cuales combinan trabajo y formación, esto ha ayudado a los jóvenes a perfeccionar sus competencias, incrementar sus oportunidades de empleo a largo plazo y ha fomentado la motivación de estos mismos para implicarse en educación, centrándose en la formación profesional.

#### 4.2 PLAN DE GARANTÍA JUVENIL PLUS 2021-2027

Según la página web del SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal, s.f.), el Plan de Garantía Juvenil Plus tiene como objetivo mejorar la cualificación de las personas jóvenes para que adquieran las competencias profesionales y técnicas necesarias para acceder al mercado laboral. El Plan de Garantía Juvenil, promovido por la UE, se inscribe en una inversión global, el Plan Estratégico Juventud Avanza, que agrupa el conjunto de acciones para el empleo juvenil y que destinará 4.950 millones a estos fines, la mayor cantidad destinada hasta el momento para acciones de empleo juvenil.

Este plan contiene medidas como ayudas para afrontar el pago de cuotas a la Seguridad Social durante seis meses que fomentan el emprendimiento para personas jóvenes afectadas por la crisis sanitaria, visibilizar el papel de las mujeres jóvenes en las profesiones STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con acciones formativas específicas y también en el ámbito de la Responsabilidad Social de las Empresas, priorizar favorecer la reincorporación a la educación reglada de las personas que hayan abandonado el sistema educativo de manera prematura, y las personas inscritas en Garantía Juvenil podrán participar en el programa de primera experiencia profesional en las administraciones públicas.

Además, una de las medidas más importantes para la corroboración de este TFG es que el Plan de Garantía Juvenil Plus permitirá conectar la Formación Profesional con el empleo mediante una oportunidad laboral real y remunerada en empresas y un acompañamiento personalizado de entre 12 y 18 meses de duración, fomentando la formación profesional dual.

#### 4.3 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En este trabajo de fin de grado, como ya hemos nombrado anteriormente, está estrechamente relacionado con los ODS, especialmente con los ODS 4 y 8.

En particular, el TFG tiene un especial vínculo con el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico). Como ya sabemos, el ODS 8 tiene por objetivo proporcionar oportunidades para todos de conseguir un trabajo que sea productivo y proporcione unos ingresos dignos, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para

las familias, así como mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social (Naciones Unidas, s.f.). Todo objetivo tiene sus metas y en cuanto a este objetivo sus metas para mejorar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral son la meta 8.3 “Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros”, y la meta 8.6 “De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación”.

Además, según un informe de CaixaBank en relación con la FP (Moso, Mondaca, Gamboa, & Albizu, 2022), la educación y formación subyacen a todos los objetivos y metas de la Agenda 2030, dado que se necesitan capacidades, competencias y actitudes para abordarlo de forma conjunta. Si bien la educación y formación profesional para la sostenibilidad está presente de forma transversal, se pueden identificar determinados objetivos y metas que tienen una relación más directa como campo de actuación específico.

En concreto, el objetivo 4 lo recoge directamente en su afán de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo. Desde la perspectiva de la FP se asocian las metas 4.3, 4.4, 4.5 y 4.a, que manifiestan que el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida debe garantizarse bajo criterios de equidad e inclusión en el acceso, asegurando la participación en espacios de aprendizaje y en procesos educativos-formativos de calidad que faciliten la integración al mundo laboral.

## 5.-CONCLUSIÓN

El objetivo principal de este TFG ha sido el estudio de la inserción de los jóvenes que han completado un ciclo formativo de grado superior en el mercado laboral, evaluando las tasas de empleo, la satisfacción tras finalizar el grado mediante un cuestionario y su vinculación con los ODS.

Los resultados indican que prácticamente el 50% de los jóvenes que completan un ciclo formativo de grado superior logran insertarse en el mercado laboral en el primer año tras la finalización de sus estudios. Sin embargo, tan solo un 30% de estos empleos son indefinidos.

Esto sugiere que, aunque la formación profesional facilita la entrada al mercado laboral, existe una discrepancia significativa entre la formación recibida y la calidad de los empleos obtenidos. Esto puede indicar una necesidad de ajustar la oferta educativa a las demandas del mercado o mejorar las oportunidades de empleo de calidad para estos jóvenes.

La alta tasa de inserción laboral inicial es positiva y muestra la eficacia de los ciclos formativos de grado superior para preparar a los jóvenes para el trabajo. No obstante, el mercado laboral es muy cambiante e inestable, además de que requiere mucha profesionalización y experiencia de los trabajadores. Esto provoca la necesidad de políticas que mejoren la calidad del empleo juvenil y de programas que faciliten la transición hacia puestos de mayor estabilidad y cualificación.

Además, se necesita una colaboración más estrecha entre los sectores público y privado para crear oportunidades de empleo sostenibles y promover un crecimiento económico inclusivo.

Para abordar estos desafíos será necesario un enfoque integral, que incluya medidas para mejorar la calidad de la educación. Sólo a través de esfuerzos concertados y continuos se garantizará a la juventud española un futuro profesional más prometedor, sobre todo en línea con el ODS 8, el ODS 4 y el desarrollo sostenible en general.

En conclusión, los ciclos formativos de grado superior juegan un papel crucial en la inserción laboral de los jóvenes, aunque es necesario seguir trabajando en mejorar la calidad de los empleos que obtienen. Esto requiere un esfuerzo conjunto entre instituciones educativas, instituciones públicas y privadas y políticas gubernamentales para asegurar que los jóvenes no solo encuentren trabajo, sino que también tengan oportunidades de desarrollo y estabilidad laboral.

## 6.-BIBLIOGRAFÍA

- Departamento de Educación, C. y. (s.f.). *Modalidad de Formación Profesional DUAL*. Obtenido de <https://educa.aragon.es/-/formacion-profesional/modalidades/fp-dual>
- EducaWeb. (2024). *Ciclos de FP de grado superior*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/formacion-profesional-fp/ciclos-formativos-grado-superior-cfgs/>
- Eurostat. (2024). *Población y condiciones sociales*. Obtenido de <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database>
- Felgueroso, F., Doménech, R., Arellano, A., García, J., Jansen, M., & Viola, A. (2023). *Observatorio Trimestral del Mercado de Trabajo, Boletín nº6*. Obtenido de <https://laboral.fedea.net/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Encuesta de Población Activa*. Obtenido de [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595)
- Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes. (2023). *Estadística de inserción laboral de los graduados en enseñanzas de formación profesional 2023*. Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/insercion.html>
- Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes. (2023). *PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. Obtenido de [https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol\\_183950/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/pisa-2022-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-informe-espanol_183950/)
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social. (2016). *Estrategia de emprendimiento y empleo joven*. Obtenido de [https://www.mites.gob.es/ficheros/rse/documentos/eeej/EEEJ\\_Documento.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/rse/documentos/eeej/EEEJ_Documento.pdf)
- Ministerio de Trabajo y Economía. (2022). *Informe jóvenes y mercado de trabajo. Marzo 2022*. [https://www.mites.gob.es/es/sec\\_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm](https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm).
- Ministerio de Trabajo y Economía. (2023). *Informe jóvenes y mercado de trabajo. Nº 37, 2023 T1*. [https://www.mites.gob.es/es/sec\\_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm](https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm).
- Ministerio de Trabajo y Economía. (2024). *Informe jóvenes y mercado de trabajo. Nº 40, 2023 T4*. [https://www.mites.gob.es/es/sec\\_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm](https://www.mites.gob.es/es/sec_trabajo/analisis-mercado-trabajo/jovenes/index.htm).
- Moso, M., Mondaca, A., Gamboa, J., & Albizu, M. (2022). *Los objetivos de desarrollo sostenible y la FP*. Obtenido de <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/53103-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-y-la-fp>
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Parlamento Europeo. (s.f.). *Empleo juvenil: las medidas de la Unión Europea para que funcione*. Obtenido de <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20171201STO89305/empleo-juvenil-las-medidas-de-la-union-europea-para-que-funcione>

Servicio Público de Empleo Estatal. (s.f.). *Plan de Garantía Juvenil Plus 2021-2027 de trabajo digno para las personas jóvenes*. Obtenido de <https://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/encontrar-trabajo/Garantia-Juvenil/plan-garantia-juvenil-plus.html>