



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2023-2024

1. Identificación del proyecto

Título:	Estrategias docentes para la mejora de la asistencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas
Programa:	PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones)
Línea:	PIET_2
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
Estudio:	Administración y Dirección de Empresas

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Raúl León Soriano
Correo electrónico	rleon@unizar.es
Departamento	Departamento de Contabilidad y Finanzas
Centro	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

3. Resumen del proyecto

El proyecto surge de las recomendaciones realizadas por la ACPUA en su último informe de renovación de la acreditación del Grado en Administración y Dirección de Empresas, que han sido abordadas en el Plan anual de innovación y mejora 2021/2022. Concretamente, este proyecto obedece a la acción 11167, cuyo

objetivo persigue analizar las posibles medidas a implantar para incrementar la asistencia a clase de los estudiantes, haciendo especial hincapié en el estudiantado de los dos primeros cursos [Objetivos FECEM: 2.1.1 y 3.1.1; Objetivo FEGP: OC_1]

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Eduardo Hilario Ortas Fredes	edortas@unizar.es	Departamento de Contabilidad y Finanzas	Facultad de Empresa y Gestión Pública
Javier García Bernal	jgbernal@unizar.es	Departamento de Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa
Javier Montero Villacampa	montero@unizar.es	Departamento de Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Economía y Empresa
Silvia Abella Garcés	sabella@unizar.es	Departamento de Dirección y Organización de Empresas	Facultad de Empresa y Gestión Pública, Centro de Lenguas Modernas

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

Sin financiación adicional

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Estudio

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Grado en Administración y Dirección de Empresas, con aplicación coordinada desde la Facultad de Empresa y Gestión Pública, la Facultad de Economía y Empresa, y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2023/2024

Interés y oportunidad para la institución/titulación

Los resultados del proyecto han permitido mejorar el conocimiento sobre distintas cuestiones relacionadas con la asistencia de los estudiantes a clase, entre las que se destaca la identificación algunos de patrones generalizados, los principales

motivos que a priori condicionan la asistencia o no asistencia de los estudiantes y algunas prácticas recomendadas para incentivar la asistencia.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

- Revisión documental
- Seguimiento periódico del nivel la asistencia al aula
- Encuestas a profesorado y estudiantes
- Tratamiento de datos con herramientas informáticas

Tecnologías utilizadas

- Buscadores y recursos Web
- Google Forms
- Google Meet
- Microsoft Office

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Se trata de un proyecto de carácter eminentemente diagnóstico, cuya innovación gira en torno al análisis pormenorizado de la asistencia al aula, incluyendo los motivos que la condicionan y la identificación de buenas prácticas para mejorarla.

Impacto del proyecto

El proyecto constituye parte de los primeros pasos de una iniciativa a largo plazo y sus resultados deben evaluarse a largo plazo. A falta de trasladar formalmente los resultados a los departamentos, responsables de guías docentes y profesorado y estudiantado en general, se identifican otros impactos a corto plazo relacionados con una mayor consciencia de estudiantes y profesorado sobre distintas cuestiones relacionadas con la asistencia.

Por un lado, los estudiantes han sido testigos de la preocupación de la titulación por la asistencia, lo que en algunos casos ha servido para que tomen mayor consciencia sobre la relevancia de la misma. Por otro, los profesores han podido constatar con datos objetivos cómo cuestiones académicas sobre las que tienen capacidad de actuación, tales como metodologías docentes, evaluaciones parciales, actividades externas o cambios de clases afectan negativamente a la asistencia.

Características que lo hacen sostenible

Las particularidades de cada promoción y los contextos social y económico cambiantes conllevan de manera natural a la búsqueda de la continuidad del proyecto.

Los métodos y recursos empleados no suponen, en la actualidad, un coste adicional para la Universidad, aunque sí suponen un esfuerzo adicional para el profesorado y los promotores del proyecto. Se requiere además de la colaboración desinteresada de los estudiantes.

Posible aplicación a otras áreas de conocimiento

Los objetivos del proyecto y las acciones realizadas son de aplicación a cualquier área de conocimiento, en tanto que los métodos de estudio empleados solo requieren de la involucración de profesorado y estudiantes, así como de los recursos que la Universidad pone al alcance de cualquier titulación.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

Este proyecto se contextualiza en las recomendaciones realizadas por parte de la ACPUA en su último informe de renovación de la acreditación del grado (https://zaguan.unizar.es/record/117297/files/CALTITU_IRA-2022-131-109.pdf).

Concretamente, la propuesta se fundamenta en la recomendación de analizar los sistemas de evaluación continua para asegurar la correcta evaluación de todas las competencias previstas e incentivar en mayor medida la asistencia a clase del estudiantado y un seguimiento continuado de las asignaturas que, en general, conducen a mayores tasas de éxito y de rendimiento.

De esta recomendación, se extrae que la asistencia a clase se identifica como una variable con una clara incidencia en el desempeño de los estudiantes, y que por tanto hay que fomentar empleando distintas estrategias. Dado que los sistemas de evaluación continua constituyen un elemento diferenciado y abordado en una acción específica del Plan anual de innovación y mejora 2021/2022, este proyecto trata de avanzar en la identificación de las cuestiones que condicionan la asistencia de los estudiantes a clase, así como de la identificación e implementación de otras estrategias que mejoren la asistencia de los estudiantes a clase.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

El objetivo general de este proyecto perseguía avanzar en el conocimiento y utilización de distintas estrategias que permitan mejorar la asistencia de los estudiantes a clase, abordadas desde diversos ámbitos.

La consecución del objetivo principal precisa de la consecución de los siguientes objetivos secundarios:

- Analizar los niveles de asistencia en las distintas asignaturas.
- Identificar los motivos que condicionan la asistencia o no asistencia de los estudiantes.
- Identificar una batería de mejores prácticas realizadas en otras titulaciones y/o universidades y valorar la posibilidad de adoptarlas.
- Analizar el desempeño de los estudiantes en función de su nivel de asistencia.
- Identificar una batería de mejores prácticas realizadas en otras titulaciones y/o universidades y valorar la posibilidad de adoptarlas.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

El estudio se ha realizado combinando distintos métodos de trabajo.

Por un lado, se ha registrado diariamente la asistencia de los estudiantes, cuando ha sido posible, o se ha consultado con el profesorado sobre la asistencia media, para cada una de las asignaturas.

Por otro lado, se ha realizado una revisión documental de artículos y proyectos relacionados con el estudio de la asistencia realizados en otros centros y titulaciones. Y que ha dado pie, entre otras cosas, al diseño y realización de encuestas a profesorado y estudiantes.

Finalmente, se han realizado reuniones con representantes de ambos colectivos.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Debido al carácter diagnóstico del proyecto y la necesidad de recopilar datos a lo largo del curso completo, la primera conclusión está relacionada con la dificultad para analizar pormenorizadamente los datos en el plazo establecido por la

convocatoria y en el transcurso de un único año lectivo. Resulta por tanto pertinente extender el proyecto al curso 2024/2025, para hacer un tratamiento más exhaustivo de los datos y complementarlos con los de más cursos.

A falta de profundizar en este análisis, se han conseguido completa o parcialmente todos los objetivos, con un nivel más que satisfactorio para los recursos empleados, que se han limitado al trabajo de los coordinadores del grado y a la colaboración desinteresada de estudiantes y profesorado para la recopilación de datos.

10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

Los resultados de este proyecto, sin un análisis pormenorizado, no son transferibles a otras titulaciones, dado que están condicionados por las particularidades de las materias y los itinerarios de evaluación de cada titulación.

A fecha de la presentación de esta memoria, los miembros del proyecto se encuentran redactando documentos para la difusión de los resultados, cuya obtención ha precisado de la finalización previa del curso académico. A nivel interno, los principales resultados se han comentado informalmente con parte de la plantilla docente, a falta de realizar una comunicación formal de los mismos y de su inclusión en el correspondiente informe de evaluación de la calidad.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

En su planteamiento inicial, el proyecto perseguía avanzar en el conocimiento y utilización de distintas estrategias que permitan mejorar la asistencia de los estudiantes a clase, abordadas desde diversos ámbitos.

En relación a la asistencia, se ha realizado un seguimiento de los niveles de asistencia a las distintas asignaturas en los tres centros y a lo largo del curso. Los datos recopilados permiten anticipar algunas conclusiones entre las que destacan:

- La asistencia promedio es distinta en función del curso académico y el centro.
- Los grupos de mañana presentan, con carácter general, mayor asistencia.
- Existe una cierta diferencia entre la asistencia a las sesiones teóricas y a las prácticas.
- La asistencia se ve influenciada por el profesor y la metodología docente.

- El efecto de los exámenes parciales de la evaluación continua es muy negativo para la asistencia.
- Las asignaturas con itinerarios de evaluación parcial reducen su asistencia tras pruebas que pueden excluir a los estudiantes del itinerario.

Se obtuvieron un total de 122 respuestas de PDI procedente de los tres centros donde se imparte el grado (87 respuestas de FECEM, 22 de FEGP y 13 de FCSH), de las que se identifica que hay 3 motivos que sobresalen dentro del listado como principales motivos:

- Escaso interés en las asignaturas/grado: 40 respuestas (33%)
- Los estudiantes no consideran que las explicaciones en clase den valor: 32 respuestas (26%)
- Facilidad para aprobar, aunque no se vaya a clase: 19 respuestas (16%)

En cuanto a estudiantes, se obtuvieron 373 respuestas (331 de FECEM, 14 de FEGP y 28 de FCSH). En su caso, los motivos más seleccionados son los siguientes:

- Metodología docente inadecuada, aburrida o poco efectiva: 42%
- Escaso interés por la asignatura o el grado: 15%
- El profesorado no aporta nada sobre el material disponible: 15%
- Horario o duración de las clases demasiado pesado: 10%

Finalmente, del análisis de los datos de asistencia, las encuestas y la revisión de trabajos realizados en otros centros y/o titulaciones, se han extraído una serie de recomendaciones que se espera trasladar a distintos estamentos de la Universidad.