



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2023-2024

1. Identificación del proyecto

Título:	Observatorio 2030: su funcionamiento e integración en la Facultad de Educación
Programa:	PIET (Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones)
Línea:	PIET_2
Centro:	Facultad de Educación
Estudio:	Magisterio en Educación Infantil

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Juan Carlos Bustamante
Correo electrónico	jbustama@unizar.es
Departamento	Departamento de Psicología y Sociología
Centro	Facultad de Educación

3. Resumen del proyecto

Este proyecto representa la continuación del PIET presentado en el curso 22-23 y que llevaba por nombre “Observatorio 2030: una nueva estructura para el afianzamiento de los ODS en los grados en Magisterio”. Así, esta iniciativa busca dar un paso más al afianzamiento de los ODS en los grados en Magisterio. El

objeto de esta propuesta es vehiculizar el funcionamiento del Observatorio 2030, y facilitar la integración de los objetivos y la estructura del mismo en la Facultad de Educación. Para ello, es importante destacar que el contexto en el que surge esta estructura se sitúa en la necesidad de cambio hacia la sostenibilidad en las universidades (contextos transformacionales a favor de los ODS), a través de un cambio organizacional en las mismas con un enfoque dialógico. De esta forma, se plantea un cambio de paradigma hacia el pensamiento sistémico, la colaboración (interna/externa) y la interdisciplinariedad.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Alfredo Berbegal Vázquez	abrbgal@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Berta Murillo Pardo	murillop@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
Bianca Raluca Cherechés	bc@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Facultad de Educación
Carlos Simón Soldevilla	csimonso@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación
Carolina Falcón Linares	cfalcon@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Eva Vicente Sánchez	evavs@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Jesús Cuevas Salvador	jesuscs@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Juan Lorenzo Lacruz	jlorenzo@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Juana María Soriano Bozalongo	jsorboza@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Julio Latorre Peña	julator@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
María Cruz Pérez Yus	mcperez@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
María de los Ángeles Velilla Sánchez	mavelilla@unizar.es	Departamento de Filología Inglesa y Alemana	Instituto Universitario de Investigación de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI), Facultad de Educación
María de los Reyes Zamanillo Calzada	rzamanillo@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Miguel Ángel Cañete Lairla	mcanete@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Pablo Usán Superviña	pusan@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Pilar Balbina Cáncer Lizaga	pcancer@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Teodora Agudo Valiente	tagudo@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No hay fuentes de financiación asociadas con el desarrollo del proyecto.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Experiencia.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Los participantes en el proyecto han sido profesores permanentes y no permanente, estudiantes de los títulos de grado impartidos en la Facultad de Educación, y personal de administración y servicios del mismo centro; así como también otros agentes implicados.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

Curso 21-22.

Interés y oportunidad para la institución/titulación

El hecho de proponer una herramienta que fehacientemente permita a un centro incidir en el alineamiento de los ODS con su actividad docente e investigadora le hace un planteamiento claramente útil para la institución.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

- Grupos de trabajo (debates, ideas, etc.).
- Estrategias de formación entre alumnado y entre estudiantes, profesorado y agentes externos.
- Análisis de carácter cualitativo.

Tecnologías utilizadas

Se han utilizado las TICs para el trabajo con los datos.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

El carácter novedoso de esta propuesta reside en generar un escenario en la facultad que responda a algunas de las demandas que acompaña al Real Decreto 822/2021.

Impacto del proyecto

El desarrollo de esta propuesta representa la oportunidad para poner en marcha acciones concretas y realistas que permitan plantear un modelo formativo más sostenible, y que pueda considerar el Enfoque basado en Derechos Humanos.

Características que lo hacen sostenible

Se trata de un proyecto que, por sí mismo, se nutre de poco recursos y que puede integrarse fácilmente en la realidad académica y administrativa del centro, haciéndose sostenible y adaptándose a la realidad actual de la institución universitaria.

Possible aplicación a otras áreas de conocimiento

La apuesta de la Universidad de Zaragoza por la Agenda 2030 le hace un planteamiento claramente útil para otras titulaciones y centros.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

El “Observatorio 2030” de la Facultad de Educación nace con la intención de ser una estructura que vehiculice, desarrolle y centralice acciones que incidan de lleno en la integración y afianzamiento de los ODS en los títulos de grado impartidos en el centro. De esta forma, las experiencias e iniciativas que han emergido desde el observatorio han buscado incidir en un proceso dialógico, de desarrollo y holístico, que permitiera a la comunidad universitaria del centro adentrarse de lleno en la integración de la Agenda 2030.

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

El objetivo general de este proyecto era convertir en una realidad el funcionamiento y actividad del “Observatorio 2030”. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la preparación para el cambio de cultura institucional en relación a la sostenibilidad dentro de la Facultad de Educación. Todo ello a través de las acciones, iniciativas y actividades que se puedan realizar a través del observatorio.
- Definir una estrategia de cambio de cultura institucional a través de premisas participativas y colaborativas y que se den dentro del seno del funcionamiento del observatorio.
- Institucionalizar cambios en la estructura y cultural organizacional de la facultad a través de los productos generados por parte del trabajo realizado en el observatorio.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Desde la creación del Observatorio 2030 a finales del curso pasado, se ha iniciado un cambio organizacional, a través de un enfoque dialógico con otras facultades, profesorado, agentes externos y colaborando con nuevos proyectos que se enmarcan en contextos transformacionales a favor de los ODS.

La primera de las acciones que se ha empezado a trabajar es identificar la relación de los ODS/metas en las asignaturas de nuestras titulaciones, ya que en muchas asignaturas de los grados y másteres de nuestra Facultad (según datos recogidos por la UZ) consideramos que puede hacerse una reflexión más profunda y guiada para identificar esas relaciones con ODS desde las asignaturas, y con la intención al mismo tiempo de mejorar la calidad e impacto de las asignaturas: a través de una propuesta de trabajo colaborativo guiado por la EINA (en base a un trabajo previo que ellos han realizado y han compartido con nosotros). Para ello se celebró una reunión con el equipo de la EINA el 9 de febrero de 2024.

Por otra parte, una parte del profesorado de la facultad implicado en el observatorio ha colaborado, o colabora, con proyectos de reflexión vinculados con los ODS, la Agenda 2030 y una educación transformadora para la ciudadanía global, como por ejemplo:

- o Proyecto “Escuelas Transformadoras” enmarcada en el convenio DPZ-UNIZAR-FAS. Objetivo: reflexionar sobre los colegios que participan en el proyecto; presentar el proyecto Centros educativos 360; presentar experiencias de escuelas transformadores; crear grupos de trabajo de reflexión sobre la inclusión de la

ECG en centros educativos de la provincia de Zaragoza.

- o Proyecto “Extensión Universitaria Crítica. Una propuesta de compromiso social para la ciudadanía global en el contexto de la postpandemia” (2023-2025). A través de la participación en este proyecto, varias profesoras de la facultad estamos teniendo la oportunidad de participar en espacios de diálogo, reflexión y comunicación para la transformación social entre comunidad universitaria (5 universidades españolas) y agentes sociales para establecer un marco crítico de extensión universitaria aplicable al contexto español.
- o Proyecto de “Escuela de Desarrollo, Emprendimiento, Transformación e Innovación Social (DETIS)”: desde la convocatoria institucional de Hipatia, del Gobierno de Aragón, algunos profesores de la Facultad de Educación están trabajando con el CRA Bajo Gállego y colaborando con Escuela DETIS, con el propósito, desde sus asignaturas y proyectos, de acercar las zonas rurales a las maestras/os, ya que ellos tienen mucho que aportar después al alumnado, y al mismo tiempo a dinamizar y transformar los territorios rurales. Por ello, el CRA Bajo Gállego y la Facultad de Educación, junto con otras entidades e instituciones locales, provinciales y nacionales están comenzando a colaborar con esta escuela, creada en el año 2023. En ella se pretende que las personas que apuestan por vivir y desarrollarse en los pueblos tengan la oportunidad de explorar, ampliar y mejorar sus talentos y habilidades a través de la formación y la ayuda mutua. Estamos trabajando desde una metodología dando prioridad a la importancia de contar con el apoyo de mentores y la creación de redes. Su objetivo final es que personas de diferentes edades y perfiles que apuestan por vivir en los pueblos puedan desarrollar plenamente sus proyectos personales y profesionales, generando un positivo impacto en sus localidades y en general, en el conjunto de Los Monegros.

La participación y colaboración con proyectos de este tipo, desde el Observatorio 2030, pretende crear experiencias formativas y resultados de aprendizaje en diferentes asignaturas de los grados de Magisterio, que se relacionan con la Agenda 2030 y los 17 ODS, así como sus metas.

Otro de los elementos que se han reforzado es la formación del profesorado de la facultad y de sus estudiantes a través de experiencias formativas que puedan aumentar la competencia en sostenibilidad y fomentar el compromiso con la Agenda 2030. Desde el Observatorio 2030 de la Facultad de Educación, y en colaboración con la Fundación Más Vida que está desarrollando el proyecto de Educación para el Desarrollo "Aragón en el camino hacia igualdad de género: por una educación equitativa y comprometida en la consecución de los ODS", se prepararon las dos siguientes formaciones (ver imagen 1 y 2):

- o *Formación sobre el uso de cuentos de hadas desde la mirada de género en el aula*, dirigida a estudiantes de los Grados de Educación Primaria e Infantil. Viernes, 26 de abril, en la Facultad de Educación, de 9 a 11 horas o de 17 a 19

horas. La formación se pudo seguir por streaming, a través del canal de Youtube de la fundación.

o *Formación sobre herramientas y estrategias para integrar la igualdad de género en el aula*, dirigida a profesorado de la Facultad de Educación. Dos sesiones que se realizaron el 6 y 7 de mayo, en horario de 11:30 a 14:30 h. El lunes, 6 de mayo, se desarrolló una mesa de experiencias relacionadas con la educación en igualdad, mientras que el martes, 7 de mayo, se realizó un taller que buscaba incidir en los fundamentos que den base a la misma.

Imagen 1. Cartel promocional de la formación del día 26 de abril de 2024



Explora el impacto de género en la educación a través de cuentos reinventados. ¡Participa en la construcción de una enseñanza igualitaria!



Sigue la Jornada a través de nuestro canal de Youtube:
<https://www.youtube.com/c/FundacionMasVida>



Imagen 2. Cartel promocional de la formación de los días 6 y 7 de mayo de 2024



DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN: ESTRATEGIAS PARA INTEGRAR EL GÉNERO EN EL AULA.



6 de mayo
7 de mayo



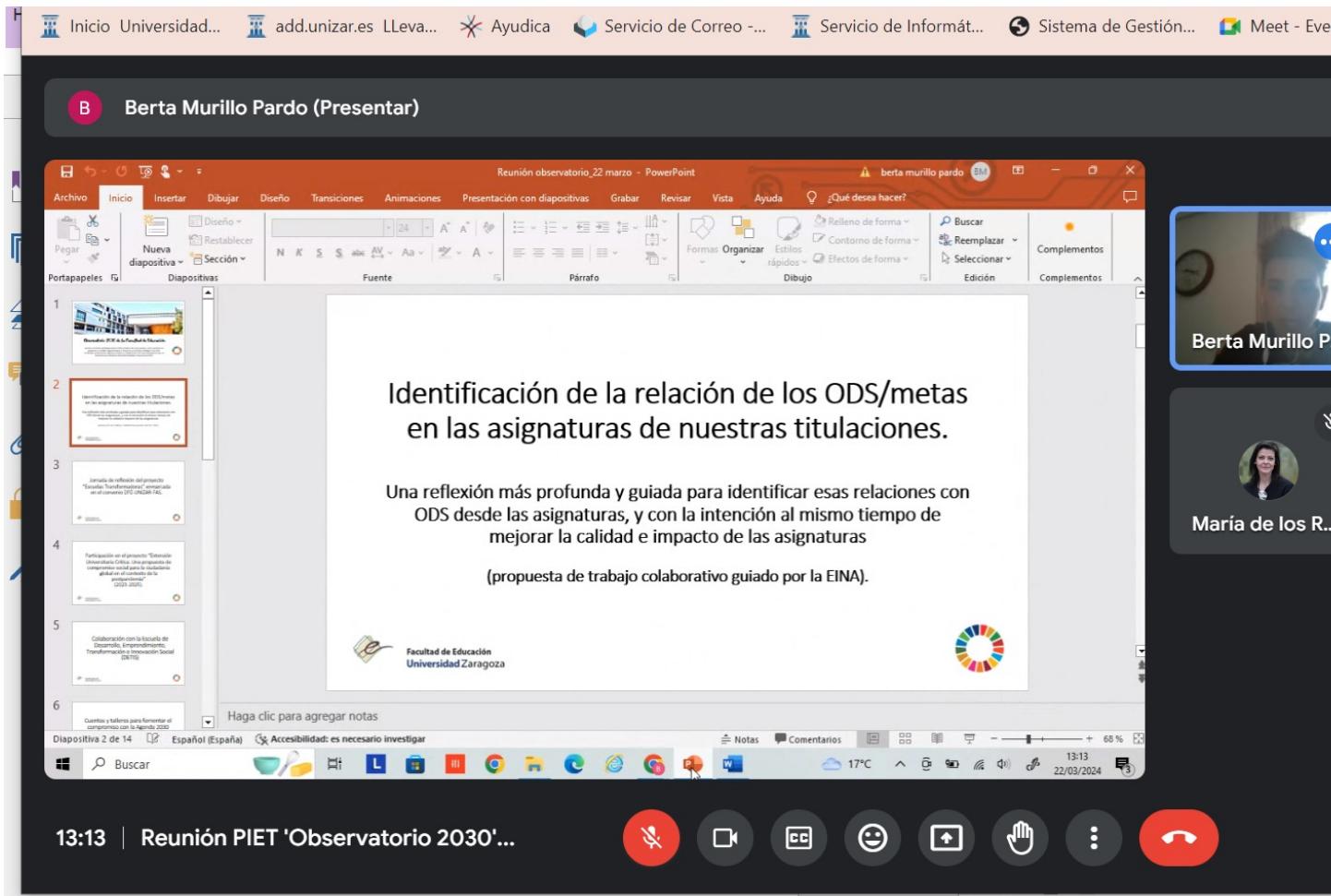
Facultad
de la Universidad

Dirigida a docentes
de la Universidad de Zaragoza

Dos días de inmersión en género e igualdad. El 6 de mayo exploraremos teorías y enfoques. El 7 de mayo aplicaremos estrategias prácticas para educar en igualdad. Juntos, transformaremos el aula. Transforma tu enseñanza, empodera al aula.

Con el grupo de trabajo también se ha hablado de la competencia en sostenibilidad y del Observatorio de Competencias Transversales de la Universidad de Zaragoza (ver imagen 3), ya que creemos que todo tiene que estar alineado, y que tenemos que tener muy claro el propósito o el para qué de todos estos cambios estructurales y organizacionales que queremos hacer en nuestras asignaturas y al final en la facultad y universidad. Por ello, en primer lugar, se animó a participar en la I Jornada de retos de sostenibilidad en la Universidad de Zaragoza (<https://eventos.unizar.es/113709/detail/i-jornada-de-retos-de-sostenibilidad.html>). La Universidad de Zaragoza está comprometida con la Sostenibilidad y la Agenda 2030 y eso afecta a todas sus funciones: la gobernanza, la investigadora, la responsabilidad social y especialmente a la docente. No es tarea fácil si se quiere trascender del mero etiquetado en ninguno de estos cuatro ámbitos pero el reto es especialmente importante en nuestra labor docente y pasa porque vayamos aprendiendo a incorporar la competencia transversal y compleja de la sostenibilidad en alguna parte de nuestras asignaturas donde sea posible adquirirla. Esta I Jornada de Retos de sostenibilidad en la Universidad de Zaragoza tenía dos objetivos principales: a) ofrecer una experiencia académica de carácter congresual al estudiantado en el que pueda conocer y aprender de las aportaciones que sus colegas de otras titulaciones hacen a los retos y problemas de sostenibilidad en los que nuestro planeta y sociedades estamos involucrados; b) impulsar la aplicación de la competencia transversal y compleja de la sostenibilidad en un contexto en el que el PDI no tiene todavía experiencia en su implementación. En segundo lugar, se ha tenido una reunión con algunas de las personas que están detrás del Observatorio de Competencias Transversales de la Universidad de Zaragoza.

Imagen 3. Reunión del equipo de trabajo del 22 de marzo de 2024



Berta Murillo Pardo (Presentar)

Reunión observatorio_22 marzo - PowerPoint

Identificación de la relación de los ODS/metas en las asignaturas de nuestras titulaciones.

Una reflexión más profunda y guiada para identificar esas relaciones con ODS desde las asignaturas, y con la intención al mismo tiempo de mejorar la calidad e impacto de las asignaturas

(propuesta de trabajo colaborativo guiado por la EINA).

Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

13:13 | Reunión PIET 'Observatorio 2030'...

Finalmente, el grupo de trabajo también está revisando materiales y recursos vinculados con los nuevos avances en cuanto a los ODS y la Agenda 2030, se trata de una nueva reflexión sobre los objetivos de desarrollo interior.

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

La puesta en marcha de este proyecto ha propiciado que el propio centro, y sus titulaciones de grado ofertadas, inicien un proceso de reflexión que está planteando que son pocos los recursos y herramientas con los que contamos para poder desarrollar una estrategia acorde a las necesidades micro (asignaturas) y macro (facultad) que se asocian a la adecuada integración de los ODS en nuestra realidad académica. Así bien, la creación y funcionamiento de una estructura como el Observatorio 2030 puede estar imprimiendo a la facultad de un espíritu que ofrezca una mejora en las condiciones para que la cultura e identidad de centro evolucionen en base a principios como la sostenibilidad, la responsabilidad social y el compromiso con la Agenda 2030. Sin embargo, la apuesta de la

Universidad de Zaragoza por los ODS debe acompañarse de la puesta en marcha de un plan común de acción propuesto por la propia institución. De esta forma, el poder plantear "una hoja de ruta" que sirva como guía a los distintos centros adscritos permitiría vehiculizar de forma más certera y óptima los recursos con los que cuenta cada centro.

10. Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

El planteamiento que se realiza de esta propuesta tiene un claro carácter novedoso haciendo que su alcance a otros contextos, ámbitos y realidades sea posible. Los procesos de institucionalización de estructuras que acompañen y posibiliten la integración de los ODS en nuestras facultades ofrecen posibilidades útiles y pragmáticas. De hecho, la necesidad de generar unas condiciones que posibiliten la creación de recursos que apoyen a la Universidad de Zaragoza en la instauración de una mapa y/o plan, y que -al menos de forma incipiente- se ha intentado abordar a través de una iniciativa como esta, le hacen una propuesta claramente transferible. Además, se trata de un proyecto que, por sí mismo, se nutre de poco recursos y que puede integrarse fácilmente en la realidad académica y administrativa del centro, haciéndose sostenible y adaptándose a la realidad actual de la institución universitaria.

Así bien, la propia dinámica del proyecto ha llevado a hacer un esfuerzo por dar a conocer las distintas iniciativas y experiencias que se estaban llevando a cabo, tanto a la comunidad científica y académica, como a la sociedad en general. Concretamente, se ha presentado la comunicación oral "Observatorio 2030: un proyecto dialógico, organizacional y holístico para preparar a la Facultad de Educación para el cambio hacia la sostenibilidad", en el congreso "El papel de las universidades en los objetivos de desarrollo sostenible: innovación docente y experiencias significativas" celebrado en la Universidad Complutense de Madrid del 23 al 25 de octubre de 2023. Igualmente, se ha informado a la comunidad universitaria de algunas de las formaciones realizadas (y organizadas) desde el observatorio a través de los boletines informativos i-Educación (Facultad de Educación) e i-Unizar (Universidad de Zaragoza) (Ver imagen 4).

Imagen 4. Nota de prensa en el boletín diario informativo de UNIZAR

2/5/2024

CONGRESOS, CURSOS Y CONFERENCIAS

El Observatorio 2030 de la Facultad de Educación y la Fundación Más Vida organiza una formación relacionada con herramientas y estrategias para integrar la igualdad en el aula

La Facultad de Educación participa en el proyecto de Educación para el Desarrollo "Aragón en el camino hacia la igualdad: Por una educación equitativa y comprometida en la consecución los ODS", promovido por la Fundación Más Vida, y cuyo objetivo general es contribuir a la consecución "ODS de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Autónoma de Aragón

La Facultad de Educación, a través del Observatorio 2030 y en colaboración con la Fundación Más Vida, ha organizado una formación dirigida al personal docente e investigador que busca profundizar en aplicaciones prácticas para la **educación en igualdad**, así como explorar **fundamentos y herramientas para abordar estos temas en el aula**

La formación, que se realizará en formato presencial en el **Aula de Aprendizaje Activo de la Facultad de Educación**, con entrada libre hasta completar aforo, estará conformada por **2 sesiones** que se realizarán en días consecutivos: **6 y 7 de mayo**, y en horario **de 11.30 a 14.30 horas**. El lunes, 6 de mayo, se desarrollará una mesa de experiencias y estrategias para la integración de la igualdad en el aula, así como la presentación de los fundamentos que dan base a la misma.

Para más información sobre la iniciativa formativa, se puede contactar con Juan Carlos Bustamante (jcbustamante@unizar.es). Se adjunta cartel informativo, y reseña sobre el taller a realizar.

- [Adjunto 1 \(jpg\)](#)
- [Adjunto 2 \(pdf\)](#)



De la misma forma, se han dado a conocer estas iniciativas a través de la prensa escrita con sendos artículos en el Heraldo de Aragón (ver imagen 5) y en aragóndigital.es (ver imagen 6).

Imagen 5. Artículo publicado en Heraldo de Aragón



Ya hemos mejorado
+200.000
facturas de luz

[Me interesa](#)

Consulta condiciones en [totalenergies.es](#)



Cuentos con perspectiva de género: las princesas ya no necesitan ser salvadas

La Fundación Más Vida ha impartido un taller a los estudiantes de magisterio infantil y primaria en el que la igualdad se torna protagonista.

- 'Mika, el niño fantasma', una historia necesaria contra la violencia de género

H.A. NOTICIA / ACTUALIZADA 26/4/2024 A LAS 16:46

[f](#) [t](#) [g](#)



Cuentos infantiles | Pixabay

Un giro en la trama es lo que han hecho alumnos de magisterio infantil y primaria. Cuarenta estudiantes han dejado atrás los cuentos tradicionales llenos de princesas que son rescatadas para **crear cuentos con perspectiva de género**. La Fundación Más Vida ha llevado a cabo el taller 'Herramientas para trabajar los cuentos de hadas desde la mirada de género en el aula' donde se han creado historias que rompen con lo establecido.

Las princesas han pasado a un segundo plano y **las protagonistas han pasado a ser mujeres exitosas o heroínas que ya no necesitan ser rescatadas**, sino que salvan ellas al príncipe. Otro cambio ha sido el final de los cuentos, las bodas ya no son el final perfecto entre los protagonistas. Los estudiantes optan más por construir relaciones de amistad que de amor. Dentro de estas historias también ha habido espacio para amores homosexuales.



Ya hemos mejorado
+200.000
facturas de luz

[Me interesa](#)



Consulta condiciones en [totalenergies.es](#)

Imagen 6. Artículo publicado en aragóndigital.es aragondigital.es



The screenshot shows the header of the aragondigital.es website with navigation links for Zaragoza, Aragón, Sucesos, Real Zaragoza, Deportes, Agenda, Ocio y Cultura, Economía, España, and Más. There are also advertisements for 'Nuevo Más Ahorro', 'INFORMATE YA', 'Real Zaragoza', and 'Iberdrola'. The main article title is 'Estudiantes de Magisterio desmontan estereotipos de género con cuentos alternativos como recurso en el aula' (Students of Magisterio dismantle gender stereotypes with alternative stories as a resource in the classroom). It includes a photo of students in a classroom and a graphic with recycling symbols.

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

En base a la primera acción, y la celebración de la reunión con el equipo de la EINA (ver imagen 7), a este equipo de trabajo del Observatorio 2030 le gustaría comenzar, desde un análisis individualizado de cada asignatura, a partir de los siguientes criterios:

- a. El enfoque general aplicado es que la presencia de los ODS y metas en cada asignatura se considera que es la que proporciona formación y capacitación el estudiante que la supera para aportar y contribuir a la consecución de alguna/s meta/s de los ODSs en su ejercicio profesional y personal.
- b. En cada asignatura se deben identificar si es que existen aquellos contenidos y/o resultados de aprendizaje (teóricos, prácticos, resolución de casos, etc.) evaluables de la asignatura cuya adquisición por parte del estudiante le capaciten para aportar directamente a alguna/s meta/s de alguno/s de los ODSs de la Agenda 2030.
- c. En cada asignatura se deben identificar si es que existen aquellos contenidos y/o actividades no evaluables que se desarrollan en la asignatura y que se relacionan con alguna/s meta/s de alguno/s de los ODSs de la Agenda 2030.
- d. En cada asignatura se deben identificar, si es que existen aquellos contenidos y/o actividades no evaluables que se desarrollan en la asignatura y que se relacionan con la Agenda 2030 y los 17 ODS, así como sus metas.
- e. Una vez revisadas las guías docentes, con los anteriores criterios, se compartirán a este equipo de trabajo del Observatorio 2030 con la intención de ampliar la revisión desde la visión externa del profesorado de cada asignatura/s.

La intención sería que, este trabajo inicial, permita trabajar en la adecuación y ajuste del contenido de las guías docentes en cursos académicos venideros.

Imagen 7. Reunión celebrada en la EINA el pasado 9 de febrero de 2024



Respecto a las formaciones organizadas en colaboración con la Fundación Más Vida, fueron positivamente recibidas por la comunidad universitaria del centro, dándose una gran afluencia (principalmente en el caso de la formación dirigida a los estudiantes). Específicamente, en el caso de la formación con estudiantes (ver imagen 8), y tras hacer una recogida de valoraciones (cuantitativas) realizadas por parte de los estudiantes de la experiencia formativa, podemos observar que los mismos refieren, entre otras cosas:

- Claro grado de aplicabilidad en el aula de la formación recibida.
- Fomento de la generación de proyectos y propuesta interdisciplinares y transversales en base a la formación recibida.
- Reflexión, desde la propia formación, de la necesidad de recursos y herramientas acordes al trabajo optimizado de la igualdad en las aulas.

- Puesta en valor, desde la formación, de la importancia de la perspectiva de género y de la formación inicial recibida a este respecto. Así como también de la necesidad de formar personas respetuosas, responsables y solidarias.

- Promoción, desde la formación, de trabajar y potenciar la creatividad como medio para favorecer el trabajo en el aula desde la perspectiva de género.

Se observa que los propios estudiantes entienden de la relevancia de este tipo de formaciones, y que la promoción de este tipo de iniciativas, por parte de una estructura generada para ello (como el Observatorio 2030), puede propiciar escenarios más acordes a las demandas que se dan en el centro en relación con la Agenda 2030.

Imagen 8. Formación para los estudiantes organizada por el Observatorio 2030 y la Fundación Más Vida



Por otra parte, y respecto a la formación dirigida al personal de la facultad (ver imagen 9), las sesiones ofrecieron interesantes pinceladas sobre la elaboración de planes de convivencia basados en un enfoque integrado, todo ello partiendo de la ética de la igualdad, la justicia social y la inclusión. Así bien, y en torno a un Enfoque basado en Derechos Humanos, se ofrecieron aclaraciones terminológicas, recursos y recomendaciones que promovieran una integración más ajustada del trabajo de la igualdad en el aula. En este sentido, las valoraciones realizadas por parte de los asistentes a estas formaciones inciden en que se trata de iniciativas muy interesantes y útiles para ampliar el conocimiento sobre los fundamentos de la igualdad en un contexto educativo y cómo se ven reflejados en nuestra labor y en nuestra normativa. Pero también para conocer las experiencias y prácticas que se están llevando a cabo actualmente en los centros para integrar la igualdad en el aula y aprender nuevos recursos para llegar de una forma más directa al alumnado. De la misma forma, se destaca la gran experiencia de los ponentes y el carácter teórico-práctico de las sesiones haciéndolas útiles y adaptables a las distintas labores del profesorado. Fue muy especial escuchar a los ponentes porque la forma en la que viven su trabajo, y en

especial su sensibilización con el tema, generó un efecto muy positivo en los asistentes.

Por tanto, la puesta en marcha de este tipo de formación sigue evidenciando que el trabajo en igualdad sigue siendo imprescindible porque cuando se proponen actividades relacionadas con esta temática se percibe un sopor generalizado. Por ello, se considera necesario poder seguir formándonos como docentes en estas dinámicas para aplicarlas con nuestro alumnado, no solo para poder seguir reflexionando sobre la igualdad, los roles de género y cómo éstos impregnan nuestro día a día, sino también para poder aportarles a los propios estudiantes más herramientas.

Imagen 9. Formación para personal de la Facultad de Educación organizada por el Observatorio 2030 y la Fundación Más Vida

