



Memoria final

Proyectos de Innovación Docente 2023-2024

1. Identificación del proyecto

Título: Evaluación del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación. Programación de acciones y elaboración de materiales ajustados a las necesidades del estudiantado

Programa: PIPOUZ (Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ)

Centro: Facultad de Educación

2. Coordinadores del proyecto

Coordinador	Carlos Peñarrubia Lozano
Correo electrónico	carlospl@unizar.es
Departamento	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
Centro	Facultad de Educación

3. Resumen del proyecto

La preocupación por la necesidad de ofrecer un Plan de Orientación Universitaria (POU) en la Facultad de Educación más ajustado a las necesidades e intereses de los estudiantes tanto de los Grados como de los Másteres que se ofertan en ella es lo que ha motivado la presentación de este proyecto. Las acciones que hasta ahora se estaban implementando responden a iniciativas surgidas en los cursos 2015/16 y 2016/17, por lo que se hace necesaria una revisión y adecuación a los

tiempos actuales. Se pretenden dos líneas de trabajo fundamentales, sin dejar de lado las acciones propias del POU (orientación académica, administrativa, geográfica, personal y social): por un lado, ampliar una oferta formativa complementaria; por otro lado, potenciar la acción de las y los mentores para poder incrementar la calidad de su acción orientadora.

4. Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo electrónico	Departamento	Centro
Carolina Falcón Linares	cfalcon@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Guillermo Dieste Tirado	guillermodieste@colegiosagrado-corazondejesus.es		
Ignacio Jose Izquierdo Sebastian	nachizz3@gmail.com		
Juan Carlos Bustamante	jbustama@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Juana María Soriano Bozalongo	jsorboza@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Educación
Julio Latorre Peña	julator@unizar.es	Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
María Cruz Pérez Yus	mcperez@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación
María Eugenia Dies Álvarez	medies@unizar.es	Departamento de Didácticas Específicas	Facultad de Educación, Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA)
Martin Pinos Quilez	martin.pinos@gmail.com		
Natalia Larraz Rábanos	nlarraz@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Escuela de Doctorado, Facultad de Educación
Pablo Palomero Fernández	pabpalom@unizar.es	Departamento de Ciencias de la Educación	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Pau Sesma Baután	816708@unizar.es		Facultad de Educación
Paula Villar Larraz	821291@unizar.es		Facultad de Educación
Sergio Villa Berges	sergiovillaberges@hotmail.com		
Tamara Leon Morales	794232@unizar.es		Facultad de Educación
Tatiana Iñiguez Berrozpe	tatianai@unizar.es	Departamento de Psicología y Sociología	Facultad de Educación

5. Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto

Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía

No se ha contado con otras fuentes de financiación.

Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)

Estudio y desarrollo.

Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)

Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria y del Grado en Magisterio en Educación Infantil (en los cuatro cursos), del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (curso único) y del Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación a la investigación.

Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto

2023/24.

Interés y oportunidad para la institución/titulación

El proyecto pretende incrementar la calidad del POU de la Facultad de Educación, al incorporar una oferta de acciones actualizada y que pueda responder a las necesidades e intereses reales de todos los estudiantes de la misma, tanto de los Grados de Magisterio como del Máster de Profesorado y del Máster de Iniciación a la investigación.

Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas

La metodología de trabajo se ha basado en la utilización de procedimientos de evaluación y diagnóstico iniciales y la discusión a través de seminarios. Se ha partido del diseño de los cuestionarios del otro proyecto concedido dentro de esta misma convocatoria (Análisis de las necesidades de formación e información de los estudiantes de los grados de Magisterio y de los Másteres impartidos en la Facultad de Educación), centrados en la detección de necesidades y valoración percibida por el estudiantado sobre la información recibida para diferentes aspectos (académicos, geográficos, personales, sociales, administrativos).

Tecnologías utilizadas

Google Forms y Google drive para la recogida de datos; QSR NVIVO-Plus para análisis de contenido de grupos de discusión; Microsoft Excel para el tratamiento de los datos a nivel descriptivo; Google Meet para el desarrollo de las entrevistas y grupos de discusión; Pinpoint como herramienta de ayuda para la transcripción de las entrevistas y grupos de discusión.

Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla

Actualización del plan de actuaciones dentro del POU para los diferentes cursos y titulaciones de la Facultad de Educación, contemplando un espacio de ampliación formativa, si así fuera necesario, para los estudiantes que ejercen como mentores, con el propósito de enriquecer su labor de acompañamiento y orientación.

Impacto del proyecto

La incidencia de las acciones derivadas de este proyecto tendrá una repercusión en los más de 2000 estudiantes de la Facultad matriculados entre los Grados de Magisterio y los Másteres de Profesorado y de Iniciación a la investigación.

Características que lo hacen sostenible

El guion de los grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas se puede incorporar como parte de las propias reuniones de coordinación que se llevan a cabo dentro del propio plan de orientación, recabando una información más completa que la que puede reflejarse en los diferentes informes subidos a la plataforma Webpouz (tanto sesiones celebradas como el informe final).

Possible aplicación a otras áreas de conocimiento

Tanto el desarrollo de este proyecto como los resultados que se puedan derivar del mismo pueden tener una transferencia positiva para la aplicación del POU en otros centros o Facultades, especialmente en aquellos en los que se imparten titulaciones enmarcadas dentro del macroárea de Ciencias Sociales y Jurídicas, entendiendo que las necesidades formativas señaladas por su estudiantado puedan ser similares a las indicadas para la Facultad de Educación, por tener intereses comunes y salidas profesionales relacionadas.

6. Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

Este proyecto responde a la necesidad de actualizar las líneas de trabajo incorporadas en el diseño inicial del POU de la Facultad de Educación para los estudios de Grado de Magisterio, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria (Lizalde-Gil et al., 2018). Es necesario destacar, a este respecto, que el perfil del estudiantado de la Facultad ha podido verse afectado por su experiencia personal y académica, fruto de los efectos que la pandemia provocada por el Covid-19 ha podido provocar en estas facetas. De esta manera, los temas tratados en las diferentes reuniones de tutoría con los tutores y mentores, si los hubiera, así como las diferentes actividades formativas propuestas en estos momentos, quizás no se ajusten a las demandas e intereses actuales del estudiantado, por lo que se hace necesario reflexionar sobre su idoneidad y posible modificación, atendiendo no solo a los primeros cursos como momento de acceso a la vida universitaria, sino a todos los cursos que conforman las titulaciones. También se quiere hacer mención especial a posibles actuaciones que puedan repercutir de manera directa y positiva en la acción de mentoría desempeñada por los propios estudiantes.

Del mismo modo, y dada la elevada tasa de nuevos matriculados cada año en el Máster de Profesorado en nuestra Facultad, se ha considerado una línea prioritaria el reforzar la acción tutorial en esta titulación. En este sentido, en los últimos años solo se ha podido contar con un binomio tutor-mentor en una de las especialidades (lenguas extranjeras: inglés). Queda patente, por tanto, la necesidad de reforzar esta acción tutorial para los estudiantes de las demás especialidades, con una clara transferencia a su futura acción docente en las aulas de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Como principal fortaleza del proyecto se quiere destacar la heterogeneidad en la formación del equipo de trabajo del proyecto, contando con representantes del equipo decanal (especialmente, los Coordinadores de las titulaciones, junto con la coordinadora de prácticas, por su especial contacto con los centros de prácticas), tutores en activo del POU, mentores y asesores externos (docentes de Primaria y de Secundaria, que pueden aportar una visión más cercana sobre los núcleos de interés los que deberíamos reforzar la acción tutorial desde la formación inicial; además, contamos con un asesor de formación que puede colaborar en labores de organización de formación o, en su caso, de interlocución con entidades formativas).

7. Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

1. Evaluar la propuesta de reuniones, contenidos y actividades de orientación planteadas para primer curso y realizar las modificaciones oportunas para responder a sus necesidades reales de orientación para favorecer su integración en la vida universitaria y, de manera más concreta, en los estudios de Magisterio.
2. Evaluar la propuesta del POU actual para los estudiantes de cursos intermedios y de últimos cursos con el propósito y diseñar e implementar acciones (reuniones y actividades formativas, determinando las personas responsables de las mismas así como los hitos para su adecuado desarrollo y elaboración de materiales concretos) más ajustadas a sus necesidades e intereses reales.
3. Diseñar e implementar acciones (reuniones y actividades formativas, determinando las personas responsables de las mismas así como los hitos para su adecuado desarrollo y elaboración de materiales concretos) ajustadas a los intereses y necesidades reales de los estudiantes de los dos Másteres que se imparten en la Facultad (Máster de Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas; Máster de Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación).
4. Implementar acciones que puedan repercutir en la formación de los mentores para ayudarles en su labor de acompañamiento a estudiantes de nuevo ingreso.

Los cuatro objetivos marcados permiten contribuir a alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, Educación de Calidad.

8. Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

La metodología de trabajo propuesta inicialmente para este proyecto se basaba en la utilización de procedimientos de evaluación y diagnóstico iniciales, la discusión a través de seminarios y la elaboración de materiales a través de pequeños grupos de trabajo heterogéneos (profesorado, mentores, asesores externos).

Las dificultades asociadas a la modificación del calendario académico, junto con otras causas sobrevenidas acontecidas a principios de curso, conllevó el retraso en el inicio del otro PIPOUZ desarrollado dentro de esta misma convocatoria y cuyos resultados debían marcar el inicio de las primeras acciones de este proyecto. Por tanto, hubo que reestructurar el plan de trabajo, en cierta medida, ambicioso, dejando para otro momento las acciones planteadas en el tercer punto del plan inicial, referente al contacto con otras entidades externas. Del mismo modo, fundamentado en la falta de asistencia generalizada del estudiantado a las diferentes actividades extracurriculares durante el primer semestre académico, se optó por desestimar igualmente las acciones señaladas en los dos últimos puntos

del plan de trabajo (puesta en marcha de actividades formativas y valoración de las mismas). De esta manera, se decidió redirigir el proyecto hacia la ampliación de los dos primeros puntos, incorporando diferentes entrevistas cualitativas y grupos de discusión que permitieran conocer de primera mano la valoración que los diferentes agentes de la Facultad pudieran tener a propósito del POU. Así, el calendario de trabajo final fue el siguiente:

1. Establecimiento de un sistema de categorías relacionado con las posibles necesidades del estudiantado, una vez diseñados los cuestionarios a implementar en el otro proyecto complementario (enero 2024).
2. Revisión por parte de externos para aclarar y definir los diferentes ítems contemplados (enero 2024).
3. Diseño del guion de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión (febrero 2024).
4. Definición y selección de los diferentes agentes participantes (febrero 2024).
5. Realización de entrevistas y grupos de discusión (febrero-abril 2024).
6. Transcripción de entrevistas y grupos de discusión (febrero-abril 2024).
7. Análisis e interpretación de resultados (mayo 2024).
8. Establecimiento de conclusiones (junio 2024).

9. Conclusiones del proyecto

Conclusiones: lecciones aprendidas, impacto.

Este proyecto se contextualiza en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, como complemento a otro PIPOUZ solicitado en esta convocatoria, cuyo título es “Análisis de las necesidades de formación e información de los estudiantes de los grados de Magisterio y de los Másteres impartidos en la Facultad de Educación”.

El objetivo conjunto de ambos proyectos es la actualización del POU de la Facultad de Educación, contemplando las acciones (reuniones, actividades formativas...) que repercutan de manera directa y positiva sobre todos los estudiantes de las titulaciones, tanto de los Grados como de los Másteres.

En este sentido, las percepciones trasladadas por los diferentes participantes del proyecto (estudiantado, gestores, tutores, asesores externos), permiten concluir que el diseño del POU vigente permite responder a las necesidades reales del estudiantado de las diferentes titulaciones. Por tanto, la hoja de ruta debería centrarse no tanto en la modificación de contenidos y materiales a trabajar en las

reuniones, sino que deberían valorarse otro tipo de consideraciones (burocráticas, de formación para tutores y mentores...) que puedan depender de la dirección general del POUZ.

Los resultados obtenidos en los diferentes grupos de discusión y entrevistas realizadas dentro de este proyecto han permitido constatar que el plan de orientación está bien valorado por el estudiantado. Existe una percepción positiva generalizada sobre los contenidos tratados en las diferentes sesiones de orientación, considerando que se ajustan adecuadamente a las necesidades propias de cada curso y titulación. El profesorado-tutor demanda una mayor formación en aspectos específicos para poder afrontar determinadas cuestiones.

Con todo ello, se puede concluir que se han alcanzado los dos primeros objetivos del proyecto. También el tercero, pudiendo asentar en próximos cursos la propuesta de reuniones y acciones a desarrollar dentro de los Másteres, especialmente en el de Profesorado, que este curso académico 2023/24 es el primero en el que se ha contado con tutores de referencia en la mayoría de las especialidades, quedando como objetivo a corto plazo alcanzar a la totalidad de las mismas. De este modo, ha quedado pendiente el cuarto objetivo del proyecto, coincidiendo, además, con una de las principales demandas reportadas por el estudiantado-mentor, en el sentido de plantear una formación específica en cuanto a habilidades comunicativas y de liderazgo.

10. Continuidad y Expansión

**Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos),
Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .**

La incorporación de las medidas dentro del propio POU de la Facultad de Educación facilita su sostenibilidad para próximos cursos, gracias, fundamentalmente, a la acción del profesorado-tutor junto con el estudiantado que pueda asumir las labores de mentoría. La posible limitación económica que pueda suponer el desarrollo de algunas de las actividades formativas propuestas (aunque se optará por el planteamiento de actividades económicas y, si fuera viable, gratuitas) se verá reducida teniendo en cuenta diferentes aspectos, como el ajuste de los contenidos a las demandas reales del estudiantado, el inicio temprano de su difusión y la asunción del coste mediante la inscripción (en estos casos, una participación mayoritaria permitiría ajustar mucho más el precio).

Está previsto hacer una labor de difusión de los resultados del proyecto en congresos de innovación docente (Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, CIDICO y Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, CICE, ambos en noviembre de 2024).

11. Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Método de evaluación, Resultados.

Resultados

El principal objetivo del proyecto era analizar la valoración de necesidades de orientación que el estudiantado de la Facultad de Educación pueda tener en las diferentes titulaciones (y cursos, en el caso de los Grados), con el propósito de actualizar el diseño del plan de actuaciones con el que se está trabajando en estos últimos cursos.

Tabla 1. Sistema de categorías (adaptado de Escolano-Pérez et al., 2019 y Lizalde et al., 2018)

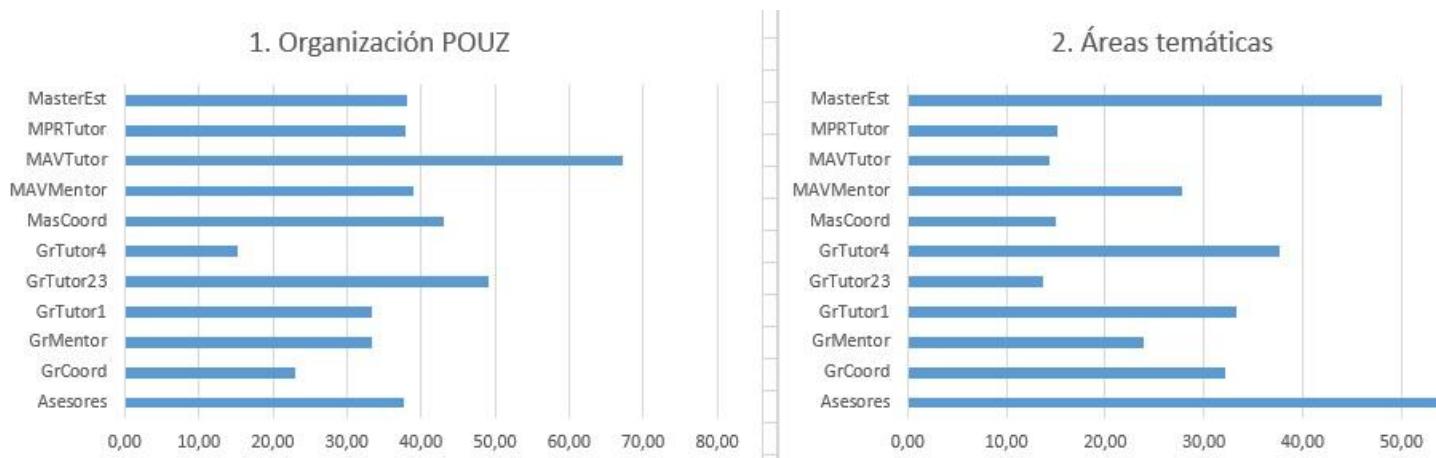
Evaluación POUZ	1. Organización POUZ	1.1. Misión y servicio
		1.2. Estudiantado mentor
		1.3. Profesorado tutor
		1.4. Coordinación general
		1.5. Seguimiento acción tutorial
	2. Áreas y contenidos desarrollados	2.1. Administración y servicios
		2.2. Normativa académica general
		2.3. Intereses personales y afrontamiento del estudio
		2.4. Formación permanente y orientación profesional
		2.5. Aspectos sociales
		2.6. Aspectos geográficos
	Valoración POUZ en FEZ	3.1. Interés general
		3.2. Limitaciones
		3.3. Propuestas de mejora

Sin embargo, la valoración sobre necesidades, contenidos temáticos de las reuniones y posibles propuestas de formación complementaria (recogidas en la segunda dimensión del sistema de categorías), solo ha sido la dimensión que presenta un mayor número de codificaciones en los grupos “Estudiantado Máster”, “Tutores primer curso”, “Tutores 4º curso” y “Asesores externos”. Para el resto de participantes, las cuestiones referentes tanto a la organización general del POUZ como a su implementación dentro de la Facultad (dimensiones 1 y 3), han reportado un mayor número de comentarios.

Tabla 2. Codificaciones por grupos de participación

	Asesores		GrCoord		GrMentor		GrTutor1		GrTutor23		GrTutor4		MasCoord		MA
	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod	%Cod	Ncod
1. Organización POUZ	35	37,63	20	22,99	32	33,33	30	33,33	61	49,19	13	15,29	46	42,99	2
1.1. Misión y servicio	19	20,43	10	11,49	4	4,17	7	7,78	21	16,94	3	3,53	25	23,36	1
1.2. Mentorías	4	4,30	1	1,15	11	11,46	4	4,44	12	9,68	0	0,00	0	0,00	4
1.3. Tutores	11	11,83	7	8,05	17	17,71	13	14,44	16	12,90	7	8,24	17	15,89	0
1.4. Coordinación general	1	1,08	2	2,30	0	0,00	5	5,56	11	8,87	1	1,18	4	3,74	2
1.5. Seguimiento acción tutorial	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,11	1	0,81	2	2,35	0	0,00	4
2. Áreas temáticas	51	54,84	28	32,18	23	23,96	30	33,33	17	13,71	32	37,65	16	14,95	1
2.1. Administración y servicios	0	0,00	6	6,90	3	3,13	4	4,44	2	1,61	1	1,18	1	0,93	3
2.2. Normativa académica general	1	1,08	6	6,90	3	3,13	2	2,22	2	1,61	6	7,06	10	9,35	3
2.3. Intereses personales y afrontamiento del estudio	17	18,28	1	1,15	10	10,42	17	18,89	3	2,42	12	14,12	1	0,93	6
2.4. Formación permanente y orientación profesional	33	35,48	10	11,49	5	5,21	7	7,78	4	3,23	12	14,12	3	2,80	1
2.5. Aspectos sociales	0	0,00	4	4,60	0	0,00	0	0,00	5	4,03	1	1,18	1	0,93	1
2.6. Aspectos geográficos	0	0,00	1	1,15	2	2,08	0	0,00	1	0,81	0	0,00	0	0,00	1
3. Valoración del POUZ en la Facultad	7	7,53	39	44,83	41	42,71	30	33,33	46	37,10	40	47,06	45	42,06	1
3.1. Interés general	2	2,15	10	11,49	6	6,25	7	7,78	15	12,10	11	12,94	11	10,28	1
3.2. Limitaciones	0	0,00	6	6,90	7	7,29	13	14,44	8	6,45	10	11,76	6	5,61	2
3.3. Propuestas de mejora	5	5,38	23	26,44	28	29,17	10	11,11	23	18,55	19	22,35	28	26,17	5

Figura 1. Porcentaje de codificaciones para cada una de las dimensiones del objeto de estudio

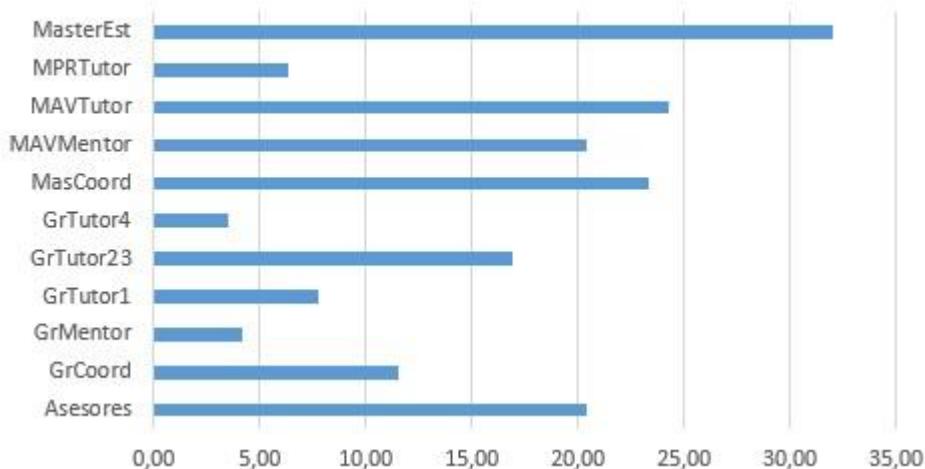


Valoración general:

La misión y objetivos del POUZ son conocidas y bien valoradas por el estudiantado, especialmente en primer curso de los Grados.

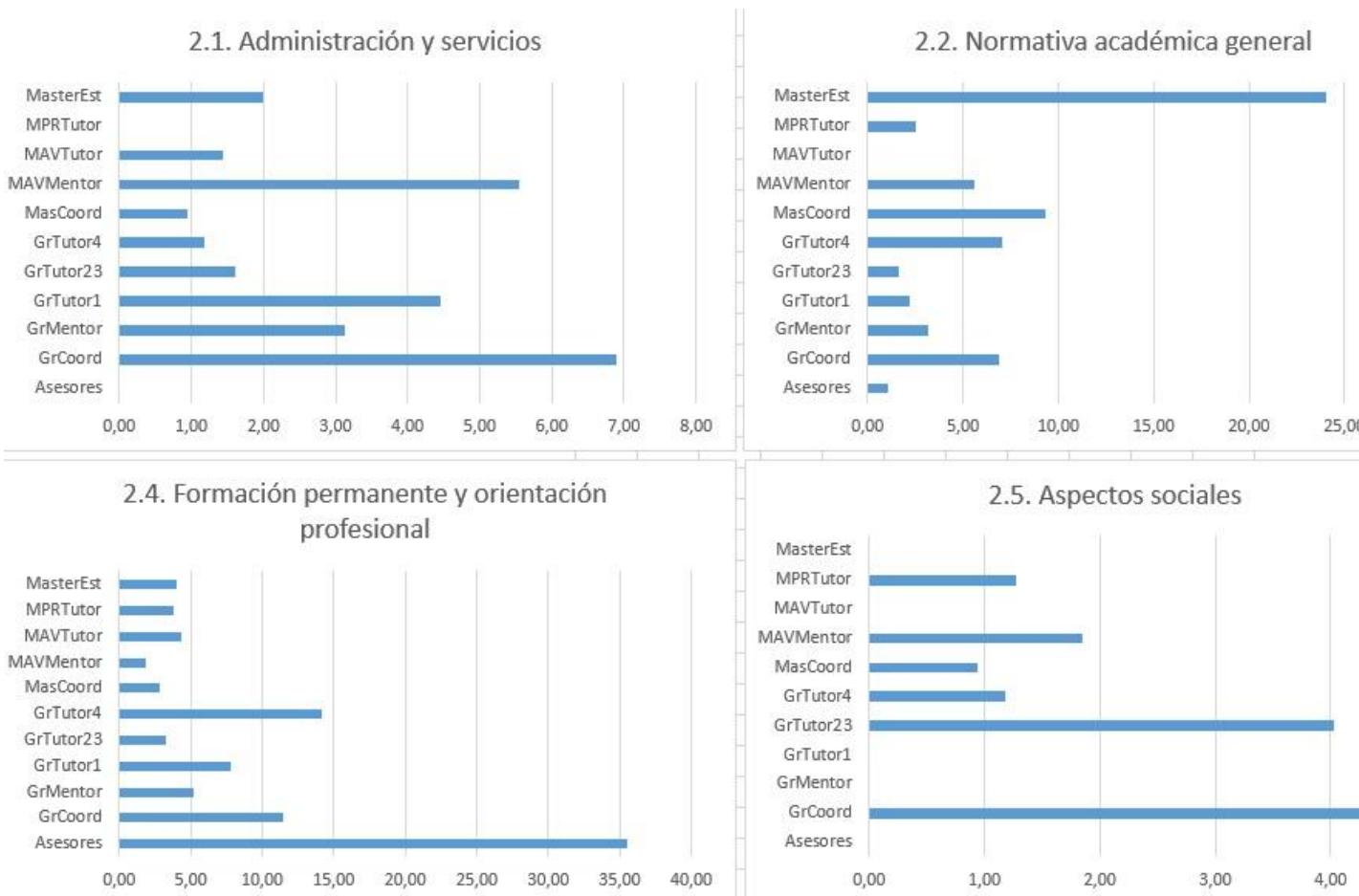
Figura 2. Valoración sobre la importancia del POUZ

1.1. Misión y servicio



A pesar de esta percepción de utilidad y valoración positiva, se ha apreciado un descenso en la participación en reuniones, de manera similar en ambas titulaciones. Esta apreciación es más llamativa entre el primer y el segundo semestre. Los estudiantes valoran los contenidos tratados y creen que pueden ser importantes a largo plazo, pero alegan problemas de horarios por exceso de ocupaciones (trabajo fuera de la actividad universitaria, desplazamientos, cargas de trabajos y estudio...). Por tanto, si no le ven un interés directo con las asignaturas que están desarrollando, esperan que les pueda llegar la información por otras vías. De entre los diferentes actividades, actuaciones y contenidos tratados en las sesiones de orientación en todos los cursos y titulaciones, destacan, tanto como necesidad como una valoración positiva en cuanto a la información trasladada, todo lo referente a los intereses personales y afrontamiento del estudio, que incluyen aspectos como la gestión del tiempo y estrategias de aprendizaje, la adquisición de competencias personales (habilidades comunicativas, por ejemplo), valorar la utilidad de cada asignatura dentro de su plan de formación inicial y a largo plazo o el acompañamiento psicológico especialmente en cuanto a apoyo y estrategias a adoptar en los momentos críticos de cada curso (entregas de trabajos, TFG, TFM y exámenes).

Figura 3. Valoración de los contenidos tratados en las sesiones de orientación



Reflexiones sobre la organización, coordinación e implementación del plan de orientación (limitaciones y propuestas de mejora):

- **Mentores** demandan **mayor formación** en cuanto a habilidades comunicativas y de liderazgo, además de los cursos ofertados desde el propio POUZ para poder asumir esa función.

- **Tutores** demandan **mayor formación** en cuanto a función de apoyo psicológico y de acompañamiento del estudiante. Consideran que la confianza que el estudiantado deposita en ellos puede requerir algún tipo de intervención más rápida que solo el hecho de poder derivar a los servicios y asesorías con los que ya cuenta la propia Universidad.

- Posibilidad de **flexibilizar** los momentos de realización de las reuniones grupales.

- **Petición de modificar los plazos en algunas titulaciones.** Por ejemplo, Máster de Profesorado, se incorporan de su segundo período de prácticas y entran de lleno en desarrollo de la memoria y del TFM cuando ya se han emitido tanto las evaluaciones de la acción tutorial como los informes finales por parte de los tutores.

- Necesidad de **ajustar el diseño de las encuestas de valoración a cada curso y titulación** para garantizar su implicación (ej.: ítems sobre contenidos específicos de la orientación en Grado que no afectan a Máster).

- **Petición de realización de reuniones online** en los siguientes casos, para facilitar asistencia y, quizás, fomentar índice de respuesta en encuestas de valoración:

- Másters, motivada por la propia diversidad del perfil del estudiantado. Especialmente importante en el caso del Máster de Aprendizaje, al estar definida como titulación semipresencial.
- **Cuartos cursos de Grado**, durante el segundo semestre, en el que el estudiantado asiste a la Facultad de forma puntual, individualmente o en pequeños grupos, por estar cursando sus prácticas escolares III y prácticas escolares IV o de mención (estancia en centros escolares desde finales de enero hasta mediados de abril).

- En los **Másters** se detecta necesidad de potenciar la orientación individualizada motivada por la diversidad de los perfiles en el estudiantado que los cursa.

- Hay una cierta inquietud generalizada sobre el sistema de seguimiento de la acción tutorial a nivel burocrático (informes con recogida de firmas, informes finales). Si bien es cierto que se entiende que son evidencias de la realización del trabajo, se demanda una reflexión sobre los procedimientos de sistematización de esas evidencias.

- Otras propuestas:

- Aplicar modelo de acompañamiento longitudinal durante los cuatro cursos.
- Generar un equipo de orientación de centro y no tanto un modelo de asignación de tutores por grupos y para un solo año (similar a centros educativos de EP y ESO).
- Relacionado con lo anterior, solo sería posible si se pudiera contar con un espacio y horario para ello, lo que implicaría una posible descarga docente.
- Valorar la posibilidad de nombrar y ratificar al profesorado-tutor mediante Comisión de Garantía de cada centro (entendiendo que esa orientación y acompañamiento pueda ser propia del profesorado universitario), especialmente a efectos de posibles certificaciones.
- Dentro de la línea anterior, quizás incorporar algún otro tipo de requisito como una experiencia previa ejerciendo como tutores o bien una formación continua específica en esta materia (incluida la revisión o actualización de la propia formación que se ofrece desde el POUZ).

Referencias:

Escolano-Pérez, E., Lizalde Gil, M., Serrano Pastor, R. M., y Casanova López, Ó. (2019). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 545-567. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57779>

Lizalde Gil, M., Casanova López, Ó., Serrano Pastor, R. M., y Escolano-Pérez, E. (2018). Plan de Orientación Universitaria para los estudiantes de nuevo ingreso. Programación de acciones y elaboración de materiales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 41-54.