



# Trabajo Fin de Máster

El Papel de la Familia en la Comunicación y el  
Lenguaje: Una Revisión Sistemática.

Autora

Rebeca Carbonell Menal

Directora

Ester Ayllón Negrillo

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2024 - 2025

Convocatoria de presentación del trabajo: Febrero

## **Declaración de autoría**

Declaro que he redactado el trabajo **El Papel de la Familia en la Comunicación y el Lenguaje: Una Revisión Sistemática** para la asignatura de Trabajo de Fin de Máster en el curso académico **2024-2025** de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

### **Firma**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roser". It is written in a cursive style with a horizontal line underneath it.

### **Fecha**

12 de febrero de 2025

## Índice

1. Introducción.	5
2. Marco teórico.	7
2.1. Definición de familia.	7
2.2. Papel de la familia en la comunicación y el lenguaje.	9
2.3. Orientación educativa dirigida a la familia.	12
3. Metodología.	15
3.1. Planteamiento de las preguntas de estudio.	15
3.2. Criterios de elegibilidad.	16
3.2.1. Criterios de inclusión.	16
3.2.2. Criterios de exclusión.	16
3.3. Estrategias para la elección.	16
4. Resultados.	19
4.1. ¿Qué variables relacionadas con la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?	19
4.2. ¿Qué prácticas educativas utilizadas por la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?	26
4.3. ¿Cómo influye la orientación educativa en la comunicación y el lenguaje de los niños?	35
5. Discusión.	42
6. Conclusiones.	45
7. Referencias bibliográficas.	46

## Índice de figuras

Figura 1.	10
Figura 2.	12
Figura 3.	18

## Índice de tablas

Tabla 1.	19
Tabla 2.	26
Tabla 3.	35

## **Resumen**

La familia ha evolucionado en estos años y sigue siendo el primer contexto de aprendizaje y socialización del ser humano, contribuyendo también al desarrollo de la personalidad y de otros aspectos como la comunicación y el lenguaje.

El lenguaje y la comunicación tienen un proceso de adquisición y desarrollo general en el ser humano, pero las características y forma de vida de la familia pueden contribuir de manera negativa o positiva a este proceso. Además, la familia puede, y en ocasiones debe, ser ayudada por diferentes agentes sociales o especialistas que les proporcionen conocimientos y herramientas acerca del lenguaje y la comunicación de sus hijos y que les ayuden a adaptar las intervenciones lo mejor posible a sus necesidades y características.

El presente trabajo consiste en una revisión sistemática acerca de los factores que influyen en el lenguaje y la comunicación, específicamente de las variables sociodemográficas y emocionales y las prácticas educativas de la familia. También se investigará acerca de la importancia que tiene la orientación educativa a la familia o cuidadores en el lenguaje y la comunicación. Para ello, se ha realizado una búsqueda de varios documentos relacionados con esta temática en diferentes bases de datos.

## **Palabras clave**

Familia, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la comunicación, dificultades, intervención en el lenguaje, intervención en la comunicación, orientación familiar.

## **Abstract**

Family has evolved over the years and is still the first context of learning and socialisation of individuals, also contributing to the development of personality and other aspects such as communication and language.

Language and communication have a general acquisition and development process, but the family's characteristics and way of life can contribute negatively or positively to this process. Furthermore, the family can, and sometimes must, be assisted by different social agents or specialists to provide them with knowledge and tools about their children's language and

communication and to help them adapt interventions as well as possible to their needs and characteristics.

This present study is a systematic review of the factors that influence language and communication, specifically the family sociodemographic and emotional variables and educational practices. Research will also be carried out on the importance of educational guidance to the family or caregivers on language and communication. For this purpose, a search of various documents related to this subject was carried out in different databases.

### **Key words**

Family, language development, communication development, difficulties, language intervention, communication intervention, family orientation.

### **1. INTRODUCCIÓN.**

La familia es fundamental en el desarrollo del ser humano, no solamente porque es la base de la sociedad, sino porque es el primer contacto que tiene la persona con el mundo social (Galindo, 2017). Además, en la familia encontramos dos valores esenciales: la unidad de todos sus miembros y el compromiso solidario con la sociedad. Pero no todos los sistemas de valores sirven a la familia a la hora de cumplir sus funciones de atención a la familia y de relación con la sociedad (Galindo, 2017).

La familia ha sufrido un cambio desde una imagen tradicional a una nueva forma de inserción civil en la sociedad (Galindo, 2017), dando lugar a diferentes tipos de familia, con diferentes características (Martí, 2021). Estos cambios son consecuencia de todos los avances que han ayudado a la formación de unas formas familiares nuevas, con funciones antiguas y nuevas que contribuyen a su desarrollo (Martí, 2021).

El psicólogo Urie Bronfenbrenner (1917-2005) desarrolla una teoría llamada Modelo Ecológico del Desarrollo Humano (MEDH), que afirma que la familia interviene en el desarrollo y el comportamiento (Martí, 2021). En la familia el ser humano recibe las primeras influencias y comienza su educación de la personalidad, por lo que se convierte en un agente al que se le presta especial atención (Cruz, 2020).

La familia, ayudada por profesionales, contribuye de manera importante en el trabajo preventivo desde la primera infancia. En esta etapa surgen la mayoría de alteraciones de la comunicación (prevaleciendo las dificultades del lenguaje y el habla), que tienen un efecto negativo en el desarrollo global de la persona (Calle, 2019). Esta etapa es fundamental para un desarrollo biológico, psicológico y social, y constituye el periodo en el que se configuran las habilidades (entre ellas las lingüísticas) que permitirán una interacción adecuada con el mundo (Robles & Sánchez, 2013, citado en Vidal y Peirats, 2020). La Atención Temprana (una estimulación adecuada durante el crecimiento de la persona) puede ayudar a acelerar el desarrollo mental y social, y también intervenir en la mejora y prevención de posibles dificultades (Vidal y Peirats, 2020).

La orientación familiar ayuda a los padres en su función educativa (Cruz, 2020). Los padres sufren insuficiencias en la educación de sus hijos, lo que produce una necesidad social de que haya orientación familiar (Dupeyrón et al., 2021); indicando también los profesionales que es necesario que las familias se impliquen para conseguir un mejor efecto en el tratamiento y en el desarrollo de la persona (Rueda, 2021).

Son numerosos los estudios que indican que la familia en la comunicación y el lenguaje es esencial e insustituible; pero este agente puede contribuir de manera positiva o negativa. Dependiendo del tipo de familia, de sus características y del día a día que vive, las necesidades relativas al lenguaje y la comunicación cambian, y la adaptación a las posibles dificultades también.

El lenguaje tiene una gran relevancia en la educación formal y es la base de la socialización en el ser humano, pudiendo haber afecciones importantes en la vida de la persona debido a un desarrollo inadecuado del lenguaje (Mejías, 2021). Desde la psicología positiva se ha promovido una visión centrada en las ventajas de tener una situación de discapacidad, aunque pueda ser considerada como una fuente de estrés para la familia; y dichos beneficios han sido identificados por las propias familias (Peralta y Arellano, 2010).

Este enfoque permite mejorar la calidad de vida familiar a través de la capacitación de todos sus miembros utilizando para ello intervenciones centradas en la familia (Peralta y Arellano, 2010).

Por ello, es importante estudiar el impacto que tiene la familia para poder evitar dificultades relacionadas con la comunicación y el lenguaje y para poder facilitar y fomentar su correcto aprendizaje en los niños.

En relación a esto, el presente trabajo pretende reflejar los factores relacionados con la familia que intervienen en el lenguaje y la comunicación (específicamente las variables sociodemográficas y emocionales relativas a la familia); las prácticas educativas desarrolladas en la familia que influyen en la comunicación y el lenguaje; y cómo la orientación educativa que los profesionales y agentes educativos proporcionan a la familia contribuye al lenguaje y la comunicación.

## **2. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Definición de familia.**

La familia tiene mucha relevancia tanto en el desarrollo de la personalidad como en la sociedad, ya que suele ser el primer contexto en el que el ser humano se relaciona con otras personas (Martí, 2021) y en el que el ser humano entra en contacto con el mundo y que permite a los niños desarrollar sus potencialidades comunicativas y su personalidad (Moreno et al., 2019). En la familia se comparten todos los aspectos que forman interiormente al ser humano como persona social y comunitaria (Galindo, 2017).

Según Galindo (2017), los lazos familiares tienen un papel fundamental en la estabilidad de las relaciones sociales; al igual que la familia, al ser la parte mínima de la sociedad, tiene un papel importante en ella, y esta se construye alrededor de ella; por lo que la armonía que se experimenta en la familia se ordena a la armonía ciudadana. La familia está formada por numerosas relaciones interpersonales, a través de las cuales todos los seres humanos se introducen en la familia humana (Galindo, 2017).

Tal como señala Martí (2021), la familia ha evolucionado de forma paralela a la sociedad a la que pertenece, ya que sus características están vinculadas al momento histórico al que pertenece (Terceño, 2017, citado en Martí, 2021). Las múltiples transformaciones sociales que se han producido en España en los últimos años han provocado que la familia actual se transforme y que se “normalicen” las diversas estructuras familiares que han surgido y que se

pueden ver en la sociedad actual, destacando, por ejemplo, la regulación legal de la nulidad, la separación y el divorcio (Ley 30/1981, de 7 de julio) que transformó las relaciones de matrimonio y parentalidad.

A partir de aquí se promueve una familia igualitaria, a diferencia de la sociedad española que había existido hasta ese momento. La familia actual surge de la llamada sociedad postmaterialista, caracterizada por un cambio de valores del mundo occidental que se han introducido en el ámbito familiar, valores como la tolerancia, la igualdad o la calidad de vida (Martí, 2021); transformándose la imagen tradicional de la familia en un nuevo tipo de inserción de la familia (Galindo, 2017).

Aunque en cada etapa de la evolución socio-histórica han convivido varias formas de familia, la preferencia de la familia nuclear sobre las demás tipologías ha sido el factor que se ha mantenido tanto en América como en Europa, y ha existido tanto en los pueblos más tradicionales como en las sociedades industriales más avanzadas (Martí, 2021). Es más, en España, y según el Instituto de Política Familiar (2019), la familia se ha transformado en los últimos 30 años, produciéndose un decrecimiento drástico de las familias numerosas en las que convivían varias generaciones a hogares cada vez más solitarios y unipersonales (Martí, 2021).

Definitivamente, se puede concluir que la familia ha sufrido una serie de cambios en las sociedades desarrolladas en los últimos años, cambios producidos como consecuencia de los avances en derechos sociales, legislativos y de las ciencias que han contribuido al nacimiento de unas formas familiares nuevas, haciéndose cargo de nuevas y antiguas funciones que contribuyen al desarrollo y adaptación de los miembros que la constituyen (Martí, 2021).

Es difícil concretar las funciones de la familia debido a la existencia de tal diversidad familiar (Martí, 2021). Es más, la sociedad moderna suple algunas de las funciones que comúnmente se han atribuido a la familia debido a que actualmente pueden ser satisfechas por otros estamentos sociales con quien deben compartir responsabilidades. Pero, a pesar de esto, es innegable que la familia sigue siendo la primera institución de socialización, transmisión de valores y de aprendizaje de conductas a nivel global. Es una institución básica,

anterior al Estado y su base; lo que supone que las demás instituciones surjan para su servicio (Galindo, 2017).

La familia, al ser tan relevante en el desarrollo de la personalidad, tiene una gran cantidad de definiciones dependiendo de los aspectos en los que se centre el autor (Musitu y Cava, 2001, citado en Martí, 2021).

## **2.2. Papel de la familia en la comunicación y el lenguaje.**

El periodo que abarca los primeros tres años de vida es en el que más se desarrollan las capacidades del habla y del lenguaje, que se produce a ritmos diferentes, aunque siguen una evolución natural (Sarmiento et al., 2021).

El lenguaje en la edad temprana se desarrolla de forma ininterrumpida desde el nacimiento (Calle, 2019). No sigue un proceso lineal, lo mismo que ocurre con el resto de las dimensiones evolutivas (Jiménez, 2010). Durante el primer año, a través de las interacciones con la familia, se establecen las bases de la comunicación. También se desarrollan la percepción auditiva y las habilidades fonológicas, y se adquiere el lenguaje del entorno, produciéndose un desarrollo muy importante entre los dos y los tres años.

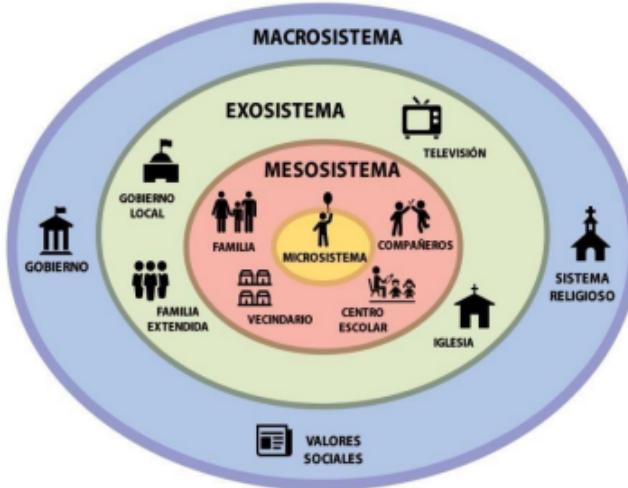
El desarrollo parte de la influencia de factores externos (como son el contexto familiar y el contexto escolar), que influyen en el desarrollo integral del niño (Roberto y Padilla, 2020). En relación a esto, Martí (2021) afirma que el desarrollo y el comportamiento humano se producen al mismo tiempo de acuerdo a diferentes niveles interrelacionados, explicando en su trabajo una teoría llamada Modelo Ecológico del Desarrollo Humano (o MEDH), formulada por el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1917–2005) y que actualmente posee mucha validez.

Esta teoría defiende que el contexto es necesario para poder comprender de una forma completa a las personas y las integra en un conjunto de sistemas interrelacionados entre sí (Martí, 2021). Estos sistemas, que Martí explica en su obra (2021) y que aparecen en la Figura 1, son los siguientes: 1) Microsistema: contextos más cercanos; 2) Mesosistema: conexiones que se establecen entre los contextos del microsistema, en los que la persona tiene un papel activo; 3) Exosistema: contextos más amplios que afectan a los contextos más

cercanos, aunque la persona no tiene un papel activo en él; 4) Macrosistema; cultura y momento histórico y social en el que se encuentran la persona y la sociedad.

**Figura 1.**

*Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.*



Fuente: Martí (2021).

El desarrollo del lenguaje tiene lugar tanto en la familia como en la sociedad en general. De esta forma, el desarrollo de la personalidad supone asimilar la experiencia social acumulada por muchas generaciones en la intercomunicación con las demás personas en el proceso educativo (Calle, 2019).

Todos los niños, al nacer, tienen la necesidad biológica de aprender, por lo que cualquier estimulación que reciba tendrá más impacto en su crecimiento cerebral si se realiza durante el primer año de vida que en cualquier otra etapa de la vida; indicando que el crecimiento total se produce por la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social (Calle, 2019).

Por lo tanto, la estimulación e intervención tempranas son fundamentales en el trabajo preventivo desde la primera infancia, teniendo un papel importante las familias, ayudadas por los diferentes profesionales de la estimulación temprana (Calle, 2019).

En relación a esto, en su investigación, Coello (2021) destacó la importancia que tiene la cantidad de lenguaje a la que esté expuesto un niño, ya que se puede ayudar a los padres o personas dedicadas al cuidado infantil a mejorar la exposición al lenguaje durante la edad crítica del desarrollo.

Según Martí (2021), la socialización de los hijos puede verse afectada por la forma en que los padres actúan en la crianza. La mayoría de las investigaciones acerca de los estilos parentales destacan dos dimensiones básicas que podrían explicar la mayor parte de la varianza de la conducta disciplinar: el apoyo y el control parental, que se utilizan como base para describir cuatro estilos parentales de socialización familiar propuestos por Maccoby y Martin (1983, citado en Martí, 2021) y que aparecen en la Figura 2:

- Estilo democrático o asertivo: Los padres mantienen un estilo activo ante las demandas de sus hijos y al mismo tiempo esperan que éstos les respondan de la misma manera, atendiendo a sus demandas.
- Estilo autoritario: Los padres utilizan principalmente la afirmación de poder y el establecimiento de normas muy rígidas, sin posibilidad de negociación por parte del menor, habiendo una alta imposición y una baja implicación. No se permite hacer demandas ni participar en la toma de decisiones.
- Estilo permisivo o indulgente: Los padres presentan una capacidad limitada para dar respuesta a los hijos y evitan controlar las conductas de los hijos de forma general. Tienden a ser altamente tolerantes hacia la mayoría de las conductas que realizan sus hijos, concediéndoles una gran libertad de actuación.
- Estilo negligente o indiferente: Los padres suelen ser ausentes, solamente se preocupan de sus propios problemas.

**Figura 2.**

*Modelo bidimensional de socialización de Musitu y García (2001).*



Fuente: Martí (2021).

Estos estilos parentales, según varias investigaciones, tienen un papel importante tanto en el ajuste psicológico como social de los hijos (Martí, 2021). Es más, en relación a esto, Galindo (2017) hace referencia a los lazos familiares como factor fundamental para la estabilidad de las relaciones sociales, para la función educativa y para un desarrollo integral, y que la familia se convierte en promotora del desarrollo social (lo vivido normalmente en la casa se convierte en la mejor pedagogía para la inserción adecuada de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad).

El desarrollo del lenguaje en edades tempranas debe orientarse a preparar a las familias para poder contribuir a la estimulación temprana, ayudando en la prevención de alteraciones de la comunicación (Calle, 2019).

### **2.3. Orientación educativa dirigida a la familia.**

De acuerdo con Engels (1975, citado en Cruz, 2020) y con diversos autores, la familia cambia en función a las transformaciones que sufre la sociedad y está estrechamente relacionada con el tipo de sociedad a la que pertenece (Cruz, 2020; Montiel y Suárez, 2023); por lo que hay que estudiarla y comprenderla (Cruz, 2020).

Actualmente, la familia y el papel que tiene en la sociedad se consideran insustituibles, tanto por las funciones que cumple en sí como por las que cumple para con sus miembros, que sólo se producen en la familia y que son decisivas para lograr un pleno desarrollo en el individuo (Cruz, 2020). La principal función de la orientación familiar es ofrecer herramientas a la familia que la ayuden en la formación integral de sus hijos (Chambala et al., 2020). La familia pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, y cada una de ellas exige nuevas demandas (Arés, 2002, citada por Casas, 2018, citado en Dupeyrón et al., 2021). Por ello, para que la educación sea más inclusiva, es necesaria una relación activa entre todos los agentes educativos; y este mejor vínculo educativo con los hogares y la preparación a los padres debe promoverse desde la escuela (Cruz, 2020). De esta forma, emerge una red interactiva que contribuye al aprendizaje y el desarrollo del alumnado (Chambala et al., 2020). Así, se puede observar que la institución escolar y la familia se complementan, se asocian con un mismo objetivo, pero no se sustituyen (Moreno et al., 2019).

La orientación familiar tiene como objetivo ayudar al individuo y es cada maestro el responsable de la orientación a los padres de su alumnado. La escuela debe intensificar esta orientación para conseguir la integración en el sistema de influencias que se ejercen sobre el alumnado (Cruz, 2020).

La necesidad de la orientación familiar surge por las insuficiencias que sufren los padres respecto a la educación de sus hijos (Dupeyrón et al., 2021), habiendo también necesidad en las familias de niños en situación de discapacidad (Santiesteban et al., 2023). La orientación familiar tiene una importancia especial en estas últimas familias para poder promover un modo de vida que se adapte a las características de dichas familias y satisfacer las necesidades de estos niños de acuerdo a las normas sociales. La orientación familiar no debe limitarse a la implementación mecánica de herramientas anteriores, sino que debe dirigirse al desarrollo de mecanismos propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social, pero sin desestimar los patrones de comportamiento que ya poseía la familia (Santiesteban et al., 2023).

La orientación familiar prepara a las familias para que puedan realizar sus funciones (especialmente la socializadora), permite que las familias y los educadores coordinen la respuesta educativa para sus hijos y que debatan acerca de la educación de sus hijos. Está dirigida a favorecer la preparación y participación activa de los padres (Cruz, 2020).

En esta orientación, hay que tener en cuenta las potencialidades que tiene y cómo éstas pueden contribuir a satisfacer las necesidades del desarrollo y crecimiento sano de sus hijos de una manera adecuada. La orientación debe involucrar todos los contextos y entornos sociales de la familia, teniendo en cuenta las diferencias de cada miembro (Dupeyrón et al., 2021). Es esencial dentro de la Educación Familiar porque permite a la familia tener un rol importante en su función educativa, y supone la base de la relación entre el sistema educativo y la familia (Cruz, 2020).

En relación a la orientación familiar, aparece el criterio de educabilidad en cualquier momento de la vida: todos los niños y sus familias son educables. La familia necesita asesoría para poder desarrollar más acertadamente su función educativa, pero en esta educación no es suficiente la participación de los padres o de las instituciones educativas, por lo que se remarca que es necesario que haya una atención integral en la que participen todas las fuerzas de la sociedad para conseguir una educación integral (Chambala et al., 2020).

Los padres no siempre cumplen adecuadamente su rol, y pueden convertirse en barreras actitudinales: pueden ser estrictos o sobreprotectores limitando su participación. El niño avanza en su aprendizaje escolar cuando se siente querido y atendido por sus padres; cuando se eleva su autoestima y se crea una relación positiva con el centro educativo, el profesorado y el aprendizaje, aumentando su desempeño, su aplicación y sus éxitos. También puede suceder que haya alumnado muy aventajado que sufra pérdida de aptitudes y quede relegado hasta desarrollar dificultades debido a un desconocimiento de sus características y no proporcionarles la atención debida. Por tanto, estas diferencias no pueden ser ignoradas por el sistema educativo, que incluye a la familia (Cruz, 2020).

La familia, además de contribuir económicamente o en el desempeño escolar, también debe preparar a los niños desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad (Brito, 2014, citado en Montiel y Suárez, 2023).

En relación a esto, es necesario que las familias tengan una preparación, que conozcan las características de cada persona, ya que en ellas puede ser necesaria una atención significativa que les proporcione una respuesta educativa adecuada (Cruz, 2020). Las prácticas inclusivas fomentan la actuación regular como apoyo a la inclusión en las actividades educativas (tanto dentro como fuera de las aulas) de personas de la comunidad y de las familias (Marchesi, 2009, citado en Cruz, 2020).

Este trabajo de formación de las nuevas generaciones necesita que todas las acciones educativas trabajen de manera coherente, especialmente en la Primera Infancia (0 a 6 años). Estos agentes educativos, en especial la familia, deben estar preparados para llevar a cabo un proceso educativo de calidad que permita alcanzar el máximo desarrollo integral posible en todo el alumnado. Para ello, es importante que los educadores planifiquen este proceso de orientación de manera consciente, de forma que la familia pueda ejercer eficazmente su función educativa y contribuya al desarrollo integral de sus hijos (Dupeyrón et al., 2021).

La orientación familiar favorece el desarrollo gradual de las familias hacia niveles superiores gracias al aprendizaje obtenido mediante la interacción con el orientador y los conocimientos pedagógicos inclusivos que les permiten su crecimiento personal. Para brindar una mayor calidad educativa, las prácticas de las instituciones empiezan desde aquellas que se realizan en la institución educativa, comenzando desde su vinculación con las familias para integrar el sistema de influencia sobre el alumnado (Cruz, 2020).

### **3. METODOLOGÍA.**

Tras haber introducido la definición de familia y hablar sobre su papel en el lenguaje y la comunicación y sobre la orientación educativa proporcionada a las familias, se va a llevar a cabo una revisión sistemática de 21 estudios que cumplen con unos criterios de inclusión especificados a continuación y que va a responder a una serie de preguntas.

Estos estudios cuentan con familias y situaciones familiares en diversos contextos y abarcan desde el año 2019 hasta el año 2025, por lo que se trata de una revisión muy reciente.

Este trabajo tiene la intención de señalar las variables y prácticas educativas de la familia que influyen en la comunicación y el lenguaje, pero sin centrarse en ninguna en concreto, abarcando las máximas posibles.

#### **3.1. Planteamiento de las preguntas de estudio.**

¿Qué variables relacionadas con la familia influyen en la comunicación y el lenguaje?

¿Qué prácticas educativas utilizadas por la familia influyen en la comunicación y lenguaje?

¿Qué papel tiene la orientación familiar en la comunicación y el lenguaje?

### **3.2. Criterios de elegibilidad.**

#### *3.2.1. Criterios de inclusión.*

1. Documentos que estén basados en criterios científicos o realizados por profesionales acerca de la temática planteada.
2. Estudios que contengan información acerca de la temática planteada y puedan responder a las preguntas planteadas.
3. Documentos comprendidos entre el 2019 y el 2025.

#### *3.2.2. Criterios de exclusión.*

1. Documentos que no estén basados en criterios científicos o no sean realizados por profesionales acerca de la temática planteada.
2. Documentos que no contengan información acerca de la temática planteada o no puedan responder a las preguntas planteadas.
3. Documentos no comprendidos entre el 2019 y el 2025.

### **3.3. Estrategias para la elección.**

Se buscaron estudios o documentos científicos que contengan información que permita responder a las preguntas planteadas y aparezcan dentro de los criterios de inclusión especificados anteriormente. Se han encontrado 21 estudios de diferentes bases de datos y utilizando varios términos de búsqueda, que también están indicados en el resumen de este trabajo: familia, lenguaje, comunicación, desarrollo, dificultades, intervención, orientación familiar.

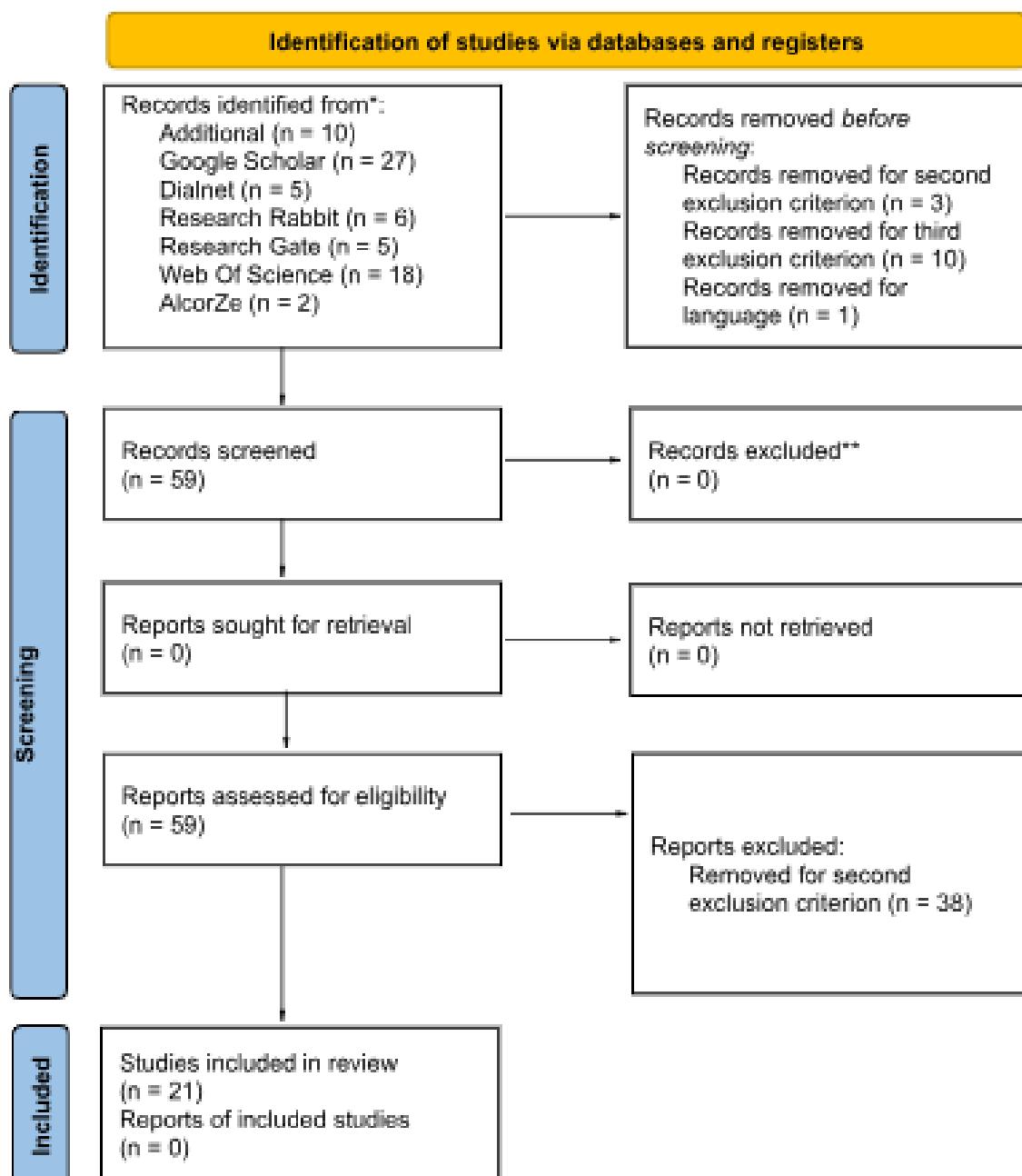
Los buscadores que se han utilizado son Google Scholar, Research Rabbit, Dialnet, Web of Science, AlcorZe y Research Gate. 65 de los documentos escogidos tras la primera búsqueda son de las bases de datos nombradas anteriormente. 7 de los documentos han sido proporcionados por la directora de este trabajo.

Los estudios que yo he cogido tratan temas relacionados con la familia en el lenguaje y la comunicación de una forma más cerrada, centrándose en temas concretos (por ejemplo, variables sociodemográficas o prácticas concretas). En mi caso, trato una temática más general que incluye todos esos aspectos relacionados con la familia que aparezcan en la literatura.

La búsqueda de documentos se desarrolló en base a la guía Prisma 2020. De los 73 informes escogidos al principio, antes de la revisión se descartaron 14 documentos por no cumplir o el segundo o el tercer criterio de inclusión. Después de ese descarte y tras realizar la revisión, de los 59 que quedan se han descartado 38 documentos, todos por no cumplir el segundo criterio de inclusión. Tras este proceso, se han utilizado para realizar la revisión 21 documentos que cumplen los tres criterios de inclusión. En la Figura 3 se muestra el proceso.

**Figura 3.**

*Diagrama de flujo.*



Fuente: adaptado de Prisma (2020).

#### **4. RESULTADOS.**

A continuación, se van a mostrar los resultados de los 21 documentos seleccionados para hacer el estudio. Para ello se van a responder las preguntas planteadas en el tercer apartado.

##### **4.1. ¿Qué variables relacionadas con la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?**

Este apartado va a incluir información relativa a las características sociodemográficas, emocionales y relacionadas con la propia familia y sus miembros (relaciones entre ellos, núcleo familiar, formación de la familia, etc.).

**Tabla 1.**

Resultados de la pregunta: ¿Qué variables relacionadas con la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Shared Picture Book Reading Interventions for Child Language Development: A Systematic Review and Meta-Analysis.	Dowdall et al.	2020	- Que los cuidadores tuvieran o no educación postescolar no influyó en los resultados lingüísticos de los niños en ninguno de los dos lenguajes (expresivo y receptivo).

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
How to Improve Language Development of Preschoolers in Home Care.	Yalçin et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo de puntuación alta de las escalas receptivas y expresivas presenta tasas más bajas de familias hacinadas y más altas de hijos únicos. El hacinamiento puede llevar a reducir la respuesta verbal y la comunicación con los hijos, y afectar negativamente el desarrollo temprano del lenguaje, ya que en estos casos los padres responden menos a sus hijos.</li> <li>- Los primeros nacidos de madres con logros educativos altos tenían las puntuaciones en lenguaje más altas entre los niños de 18 a 36 meses.</li> </ul>
Early Intervention, Parent Talk, and Pragmatic Language in Children With Hearing Loss.	Yoshinaga-Itano et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay factores incontrolables, como la calidad del entorno educativo primario de los niños, que contribuyen a los resultados del lenguaje pragmático.</li> <li>- Habiendo resultados previos de que la educación materna y otros indicadores de estatus socioeconómico están relacionados con la cantidad de estimulación parental, es probable que, en el estudio actual, exista una relación compleja entre la cantidad de comunicación de los padres, el nivel de educación de la madre y los resultados lingüísticos de los niños.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.	Sarmiento et al.	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escolaridad y el nivel de educación de los progenitores influye en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que cambia la sensibilidad de los padres frente a la afectividad de sus hijos, incluyendo el lenguaje. El nivel de educación de la madre aumenta la motivación y la estimulación del niño y supone un factor de riesgo para la aparición de dificultades en el desarrollo, especialmente en el lenguaje.</li> <li>- El tipo de familia influye en el entorno y en el desarrollo del lenguaje; afectando también el comportamiento de los padres en los hijos.</li> <li>- A mayor calidad del entorno familiar, mejor desarrollo del lenguaje.</li> <li>- El núcleo familiar también contribuye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje.</li> <li>- El estado conyugal de los padres afecta al entorno familiar y al desarrollo del lenguaje; aunque se tiene en cuenta la importancia de dedicar tiempo a los hijos independientemente de la situación conyugal en la que vivan los padres (Manotas et al., 2022).</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador.	Balseca	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de trabajo y la remuneración de la madre influyen en el tiempo y las oportunidades para interactuar con sus hijos, y también en la enseñanza, especialmente en aspectos lingüísticos de los niños que utilizan poco su competencia lingüística innata.</li> <li>- Factores de riesgo encontrados: nivel económico bajo, nivel educativo de los padres bajo, las horas semanales que trabajan los cuidadores, la edad de los cuidadores, la violencia doméstica que sufren las madres, posible depresión, consumo de alcohol y disciplina severa.</li> <li>- Un bajo nivel de escolarización de las madres puede afectar al lenguaje de los hijos, debido a una posible falta de conocimiento. Un mayor nivel produce un mejor lenguaje comprensivo y expresivo y mayor cantidad de vocabulario en los hijos de acuerdo con su edad. A mayor violencia doméstica, menor desarrollo lingüístico. No se encontró una conexión importante entre el resto de factores demográficos y el desarrollo del lenguaje de los niños.</li> <li>- Los problemas lingüísticos pueden tener conexión con otros factores no incluidos en el estudio (como el bilingüismo de las familias, ya que en el lenguaje influye el hecho de que la comunidad hable dos lenguas).</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años.	Manotas et al.	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La edad del cuidador principal afecta al lenguaje del niño, especialmente al expresivo. A mayor edad, mayor dificultad en el lenguaje expresivo.</li> <li>- Los miembros de la familia influyen en el desarrollo del lenguaje en los primeros años, lo que puede relacionarse con el tiempo que pasan con los niños. A mayor número de miembros en el núcleo familiar, mayor dificultad para comunicarse.</li> <li>- No se encontró una relación importante entre las variables sociodemográficas mencionadas (estrato socioeconómico y etnia), lo que puede significar que la comprensión del lenguaje se mantiene, estén presentes o no.</li> </ul>
Desarrollo temprano en competencias comunicativas: La vulnerabilidad social, estilos temperamentales y género como factores moduladores.	Sosa et al.	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A mayor nivel educativo y tipo de ocupación de los padres, mayor cantidad de vocabulario utilizado por los niños. A más extroversión, nivel educativo y tipo de ocupación de los padres, mayor uso de oraciones infantil.</li> <li>- A mayor nivel socioeconómico de la familia, mayor cantidad de vocabulario y de oraciones en sus interacciones. Los niños de familias con Necesidades Básicas Insatisfechas presentaron menores puntuaciones en vocabulario y en uso de oraciones.</li> <li>- Los niños escolarizados presentaron mayor puntuación en vocabulario y oraciones.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Can family language policy predict linguistic, socio-emotional and cognitive child and family outcomes? A systematic review.	Hollebeke et al.	2023	<p>- Las actitudes positivas de los padres respecto a la lengua heredada conducen a una mayor capacidad y uso de ella en los niños. Pero son superiores cuando son los niños los que muestran actitudes positivas.</p> <p>- La desconexión entre las ideas de los padres y las ideas de los niños puede conducir a tensiones que pueden afectar de manera negativa a las prácticas lingüísticas familiares y también a la familia y sus relaciones. El bienestar lingüístico y las expectativas de los padres están fuertemente relacionados.</p>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Parental sensitivity and family conversation: A longitudinal study with both mothers and fathers across three time-points in early infancy.	Fink et al.	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sensibilidad parental influye de los cuatro a los catorce meses de edad.</li> <li>- La sensibilidad materna (a diferencia de la sensibilidad paterna) a los cuatro meses se relaciona con la protoconversación y la frecuencia de vocalizaciones a los siete meses, y con las posteriores vocalizaciones y giros conversacionales del niño.</li> <li>- Junto a la sensibilidad verbal, una más amplia (con respuestas comportamentales y emocionales) puede fomentar el inicio conversacional y las expectativas de respuesta contingente de los padres.</li> <li>- La asociación entre la sensibilidad y el habla infantil parece equivalente tanto para madres como para padres, y tanto con hijos como con hijas.</li> <li>- No hubo diferencias entre la sensibilidad y el habla infantil de las madres con un nivel alto o bajo de educación. La estabilidad en la sensibilidad entre los cuatro y los catorce meses fue relevante en el grupo de menor educación en los padres, pero no en el grupo de una educación superior.</li> </ul>

#### **4.2. ¿Qué prácticas educativas utilizadas por la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?**

Este apartado va a incluir información relacionada con las prácticas o actividades educativas que llevan a cabo los padres o cuidadores con sus hijos y la forma en la que influyen estas prácticas o actividades en su comunicación y lenguaje.

**Tabla 2.**

Resultados de la pregunta: ¿Qué prácticas educativas utilizadas por la familia influyen en la comunicación y el lenguaje de los niños?

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje.	Calle	2019	<ul style="list-style-type: none"><li>- La estimulación temprana contribuye al desarrollo integral infantil, por lo que también se beneficia el desarrollo humano.</li><li>- El papel principal es de los padres; aunque es necesaria la presencia de profesionales especializados.</li></ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Shared Picture Book Reading Interventions for Child Language Development: A Systematic Review and Meta-Analysis.	Dowdall et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lectura compartida tiene menor efecto en la mejora de vocabulario receptivo, pero mayor efecto de mejora en la habilidad del cuidador en lectura compartida.</li> <li>- Cuando los cuidadores participan en intervenciones con intensidad de media a alta mejoran ambos lenguajes en comparación (aunque en el receptivo la relación no es significativa), siendo importante la dosificación. Las intervenciones con múltiples sesiones, con mucho contacto entre el instructor y el cuidador, tienen muchas probabilidades de mejorar el lenguaje de los niños.</li> <li>- En comparación con las individualizadas, las intervenciones en grupo mejoraron ambos lenguajes: más soporte social para los cuidadores, ya que permitían hablar sobre experiencias, obstáculos y retos (e.g., Vally et al., 2015; Weisleder et al., 2018).</li> <li>- Las mejoras en la sensibilidad del cuidador durante la lectura compartida influyó de manera importante en el impacto de la intervención en ambos lenguajes del niño y en su atención focal (Murray et al., 2016).</li> <li>- Los mejores resultados del lenguaje expresivo en comparación con el receptivo podría deberse al hecho de que un elemento central de estas intervenciones es animar a los niños a tener un rol activo (Mol et al., 2008).</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia.	Alfonso et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una familia unida, la mejor forma es el diálogo. Es importante que conozcan ciertas normas y los límites, pero también que participen en lo posible y que desarrollen la participación activa y la habilidad de escuchar las sugerencias.</li> <li>- Educar en familia a los niños de cero a seis años incluye diálogo entre todos sus miembros y el monólogo afectivo entre el bebé y los adultos antes de que comprendan las primeras palabras, para que haya comprensión con el mundo y con los otros.</li> <li>- Con las contradicciones (bueno/malo, correcto/incorrecto,...), comienza de manera paulatina la asimilación de normas de comportamiento, expresadas también a través de diferentes lenguajes.</li> <li>- Si no existe una convivencia de cooperación, diálogo y reflexión, y la palabra se centraliza solamente en algunos miembros, se hace a una familia excluyente.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Early Intervention, Parent Talk, and Pragmatic Language in Children With Hearing Loss.	Yoshinaga-Itano et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de involucramiento de los padres contribuye a los resultados del lenguaje pragmático.</li> <li>- El tiempo de identificación de la pérdida auditiva y una intervención temprana son esenciales para el óptimo desarrollo de las habilidades pragmáticas.</li> <li>- La cantidad de conversación por los padres (durante interacciones libres) de uno a cuatro años también fue un predictor significativo del lenguaje pragmático de los niños cuando tenían siete años. Una mayor cantidad de comunicación por parte de los padres se ha asociado a un mejor vocabulario infantil y otros resultados lingüísticos, al igual que en casos de niños que escuchan (como afirman otras investigaciones).</li> <li>- Las relaciones entre la cantidad de conversación de los padres y las habilidades lingüísticas de los niños encontradas previamente han incitado a examinar si ésta sirve como indicador de la calidad de la estimulación parental; sugiriendo, junto con este estudio, que una intervención temprana centrada en mejorar la cantidad y la calidad de la comunicación de los padres con sus hijos con dificultades para escuchar puede dar como resultado una mejora en los resultados lingüísticos de los niños.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
How to Improve Language Development of Preschoolers in Home Care.	Yalçin et al.	2020	<p>- El apoyo social de los abuelos en la crianza de los hijos fue mayor en los grupos de puntuación alta y moderada en las escalas receptivas; y supuso un 80% menos de riesgo de puntuaciones bajas en ellas. Este apoyo tuvo efectos positivos en el desarrollo del lenguaje, socioemocional, comportamental, cognitivo y de vocabulario de los nietos porque les hablaban con más frecuencia.</p> <p>- La frecuencia de los padres con exceso de pantallas fue menor en los grupos con puntuación alta, y más detectado en el grupo de puntuación baja. Además, el riesgo de puntuaciones receptivas bajas fue más alto cuando aumentó intensivamente el uso de las pantallas por los padres. La iniciación temprana de lectura de libros fue significativamente menor en el grupo de puntuación expresiva baja que en los otros grupos; aunque no hubo relación entre puntuaciones receptivas bajas e iniciación temprana de lectura de libros. Hay más posibilidades de tener un nivel de lenguaje expresivo bajo cuando hay uso de pantallas excesivo de los padres y un 81% menos de posibilidades con iniciación temprana de lectura de libros.</p> <p>- Los niños con niveles de comunicación expresiva altos tenían, con más frecuencia, padres que limitaban el uso de pantallas e iniciaban una lectura temprana. Las interacciones padre-hijo con la lectura son importantes, ya que apoyan el lenguaje, las</p>

---

Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador.

Balseca 2021

habilidades cognitivas y mayor adquisición de alfabetización de los niños. La lectura diaria de un padre a un hijo mejora los lenguajes receptivo y expresivo en niños de familias de nivel socioeconómico más bajo.

- Los niños en los grupos de lenguaje receptivo de puntuación baja y moderada eran mayores, así que el cuidado en casa por sí solo es insuficiente para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los más mayores. Los niños necesitan una estimulación intensa y diversa para desarrollar apropiadamente las habilidades lingüísticas.

- Hay una relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo del lenguaje en los niños.  
- La lectura de la madre a sus hijos, y la participación de la madre en general, influyen de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de éstos.

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Can family language policy predict linguistic, socio-emotional and cognitive child and family outcomes? A systematic review.	Hollebeke et al.	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La política lingüística de la familia (relacionada con el uso del lenguaje en la familia) influye en el equilibrio entre el dominio de diferentes lenguas.</li> <li>- Una exposición elevada a una lengua minoritaria puede contribuir a la lengua heredada y no obstaculiza la adquisición y competencia de la lengua mayoritaria.</li> <li>- El uso del lenguaje en la familia es importante a la hora de predecir varios aspectos lingüísticos y cognitivos de los niños; y también se ha relacionado con otros aspectos entre los que se encuentran el vocabulario conceptual y la creatividad lingüística.</li> <li>- El uso de la lengua por parte de la familia contribuye de manera importante a la lengua heredada, ya que son necesarios una estimulación y un esfuerzo suficientes para poder desenvolverse con una lengua vulnerable (los hermanos contribuyen al lenguaje institucional y al uso de las lenguas heredadas minoritarias). Existe una circularidad entre la política de idioma de la familia y el desarrollo y uso del lenguaje.</li> <li>- El uso del lenguaje emocional de los niños y sus actitudes por el aprendizaje de la lengua heredada se relacionan positivamente con el uso de dicha lengua y los esfuerzos de gestión en casa. El nivel de alfabetización aparece como resultado de prácticas de alfabetización y esfuerzos de gestión en casa.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Early Family Intervention in Children with Language Delay: The Effect of Language Level and Communication Ability.	Zhao et al.	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las habilidades sociales de los niños con retrasos en el lenguaje son significativamente más bajas que en los niños sin ellos, lo que puede deberse a: escasa conciencia de los peligros, inicio tardío del diagnóstico e intervención, intervención familiar excesiva, falta de control sobre el comportamiento, y la sobreprotección o los regaños groseros.</li> <li>- El amor y el afecto de los padres durante la educación fetal contribuyen a la reducción de problemas preescolares (Luo et al., s.f.).</li> </ul>
Transmisión del maltrato de género en la infancia: Trastorno Traumático del Desarrollo.	Merino	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La violencia afecta de una manera devastadora en el posterior desarrollo social-emocional, pudiendo producir habilidades sociales más bajas. Los primeros cinco años de vida son especialmente vulnerables, con riesgo de una alta prevalencia de Trastorno Traumático del Desarrollo (TTD).</li> <li>- La familia aparece como el elemento de socialización más relevante en el establecimiento de un modelo adecuado de funcionamiento social en la infancia.</li> </ul>

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTORES</b>	<b>AÑO</b>	<b>RESULTADOS</b>
Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños con trastorno de lenguaje expresivo.	Payares et al.	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los padres están presentes y participan activamente en las actividades escolares, los niños mejoraban en atención, participación en clase, disposición para involucrarse y comunicarse de manera efectiva, concentración, y tenían seguridad al expresarse verbalmente y participar en interacciones sociales en el entorno escolar.</li> <li>- Mejora significativa en las relaciones entre los niños con este trastorno, sus compañeros y el profesorado.</li> <li>- La participación activa de los padres es fundamental en el bienestar académico y social de estos niños; y el apoyo continuo puede favorecer el ambiente de aprendizaje y facilitar el desarrollo integral de estos niños en el contexto escolar.</li> </ul>

#### **4.3. ¿Cómo influye la orientación educativa en la comunicación y el lenguaje de los niños?**

Este apartado va a incluir información relacionada con la relación existente entre la familia y las diferentes instituciones educativas, con la orientación que estas instituciones proporcionan a las familias y cuidadores, y las consecuencias que provoca esta orientación a las familias.

**Tabla 3.**

Resultados de la pregunta: ¿Cómo influye la orientación educativa en la comunicación y el lenguaje de los niños?

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje.	Calle	2019	- El desarrollo del lenguaje en los primeros años debe orientarse para que las familias se preparen y puedan enfrentar la estimulación temprana; para ayudar al tratamiento y a la prevención de dificultades de comunicación.
Eficacia de un programa de entrenamiento para padres destinado a mejorar la comunicación oral y la conducta de sus hijos: un estudio preliminar.	Puertas et al.	2019	- El grupo experimental mejoró en contenido del lenguaje y existen indicios de que podría haber mejorado en la puntuación total de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada. El grupo control no incrementó significativamente sus puntuaciones. -Los padres del grupo experimental perciben que han adquirido herramientas para promover el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos, ha subido el interés de sus hijos por los cuentos y la lectura, y ha mejorado el lenguaje a nivel general.

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar.	Moreno et al.	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario orientar cada vez mejor a las familias, para ayudarles a aumentar en cantidad y calidad el desarrollo de conversación de sus hijos, desde su nacimiento.</li> <li>- En las instituciones infantiles se debe preparar a los padres sobre el desarrollo de sus hijos y su papel en tal desarrollo.</li> </ul>
Shared Picture Book Reading Interventions for Child Language Development: A Systematic Review and Meta-Analysis.	Dowdall et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las intervenciones de lectura compartida dirigidas a padres influyen (levemente) de manera positiva en ambos lenguajes de los niños (expresivo y receptivo).</li> <li>- Las medidas de mejora en la competencia en lectura compartida de los cuidadores contribuyen significativamente a la competencia de los cuidadores en esta actividad y ayudan a entender cómo esta mejora afecta al lenguaje de los niños.</li> </ul>
Early Intervention, Parent Talk, and Pragmatic Language in Children With Hearing Loss.	Yoshinaga-Itano et al.	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de los principales beneficios de la intervención temprana es proporcionar a los padres estrategias que mejorarán la cantidad y la calidad de la comunicación con su hijo, otro factor para predecir mejores habilidades en el lenguaje pragmático.</li> <li>- Necesidad de que los intervencionistas y los pediatras alienten a los padres a hablar con sus hijos tanto como sea posible.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Estado del arte de la intervención con familias en atención temprana la última década en España.	Rueda	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualquier intervención sobre los padres repercutirá en el niño con discapacidad y en la familia. Los profesionales de atención temprana afirman la necesidad de la implicación de la familia para una mayor eficacia en el tratamiento y en el desarrollo del niño.</li> <li>- Para evaluar e intervenir deben incluirse las características de cada familia y de cada miembro de ella, lo que facilitará la intervención y la prevención de alteraciones en el desarrollo infantil, y potenciará la promoción de un desarrollo integral.</li> </ul>
Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review.	Rinaldi et al.	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto a intervenciones desarrolladas en casa y bajo la supervisión de un clínico, se ha mostrado la eficacia de un currículum provisto por el profesorado para mejorar el lenguaje oral y las habilidades de alfabetización temprana de los niños de preescolar con Desorden del Desarrollo del Lenguaje.</li> <li>- Un programa de enseñanza sistematizado conducido en el colegio y ajustado por el profesorado puede promover una mejora general en las habilidades comunicativas de los niños de preescolar con Desorden del Desarrollo del Lenguaje (Wilcox, 2020).</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Early Family Intervention in Children with Language Delay: The Effect of Language Level and Communication Ability.	Zhao et al.	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se incrementaron de manera importante los resultados de evaluación de Gesell en habilidades motora, adaptativa, de respuesta, en lenguaje y sociales (cero a tres años).</li> <li>- Permitió una bajada importante de retrasos en el lenguaje y un aumento en la comunicación e interacción padre-hijo para mejorar la habilidad de los niños en adaptación al ambiente y voluntad comunicativa.</li> <li>- Una intervención familiar temprana puede reducir el riesgo de desórdenes y, a través de guía científica, permite un estado de salud física, mental y cognitiva en el niño.</li> <li>- Con la guía de un terapeuta, los padres pueden obtener un conocimiento más preciso de las habilidades lingüísticas de sus hijos y adaptar el ambiente terapéutico.</li> <li>- El entrenamiento a los padres por profesionales fue de gran significancia para mejorar la vida social de los niños con retrasos en el lenguaje.</li> <li>- Intervenciones tempranas son efectivas para mejorar el vocabulario y el desarrollo fonológico, las habilidades sociales, la confianza en sí mismos y alivia el estrés parental, resultando en un mejor progreso del lenguaje.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Caregiver involvement in support services for a child with hearing loss?	Tutuk Gürgür	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una serie de conductas de interacción (como seguir los intereses del niño, proporcionar un lenguaje apropiado a sus intereses e interpretar y ampliar sus intentos de comunicación) contribuye al desarrollo del lenguaje de los niños (Curtin et al., 2021).</li> <li>- Los cuidadores no reciben suficiente información sobre las necesidades que mencionan. Necesitan información más detallada para apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos (Decker &amp; Vallotton, 2016). Los expertos no consideran las necesidades de los cuidadores en las intervenciones (Ingber &amp; Dromi, 2009).</li> <li>- Las prácticas centradas en la familia exigen que los proveedores tengan competencias nuevas para capacitar tanto a los niños con pérdida auditiva como a sus cuidadores (Moeller et al., 2013; Yoshinaga-Itano, 2014); pero algunos no reciben esta formación. Por ello, los programas de entrenamiento para profesorado deben reevaluar su contenido de acuerdo con las tendencias en la educación de los niños con pérdida auditiva (Proctor et al., 2005; Lenihan, 2010) y deberían ofrecer oportunidades de capacitación al nivel de entrenamiento y mentoría (Yoshinaga-Itano, 2014).</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Caregiver Progress in Early Intervention: A Collaborative Approach to Goal Writing and Data Collection.	Harrington A	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los logopedas deben colaborar con los cuidadores para asegurar que no se sientan probados o juzgados. Una comunicación abierta y clara puede ayudar a los cuidadores a ver los beneficios de establecer metas mientras les dan espacio para afirmar sus propias preferencias y valores personales en el proceso.</li> <li>- Los padres pueden ser más abiertos a establecer metas para ellos mismos y a seguir su propio progreso cuando reconocen las conexiones entre sus metas y progreso y los de sus hijos. La intervención debe ayudar a los cuidadores a hacer esas relaciones.</li> <li>- La intervención debe enfatizar las áreas de fortaleza y progreso. Al inicio, esto puede ayudar a los cuidadores a reconocer el apoyo provisto a sus alumnos; y, a través del proceso de intervención temprana, ayudarles a ver el progreso significativo realizado.</li> <li>- La intervención debe entender cuán informativo y valioso es este tipo de datos para los cuidadores; lo que puede resultar en una intervención significativa o decisiones de entrenamiento y en un mejor reflejo de los valores de los cuidadores.</li> <li>- La intervención debe tener prioridad sobre las prácticas de seguimiento del progreso en el caso de la intervención temprana. El seguimiento del progreso no debe reemplazar la intervención y las prácticas de entrenamiento efectivo.</li> </ul>

TÍTULO	AUTORES	AÑO	RESULTADOS
Telepractice Delivery of Caregiver Coaching for Parents of School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder in Taiwan: A Pilot Study.	Liao Chan	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estos procedimientos permitieron a los padres recibir feedback y ajustar sus implementaciones, guiando a sus hijos a conseguir los objetivos comunicativos. Los ejemplos provistos por el formador ayudaron a abordar desafíos específicos que encontraron en la crianza.</li> <li>- Las estrategias de intervención aprendidas en el programa de entrenamiento contribuyen al progreso de los comportamientos comunicativos de los niños con Trastorno del Espectro Autista cuando los padres las emplean con precisión.</li> <li>- Es esencial para los profesionales entender las necesidades específicas de las familias en diferentes contextos y adaptar su apoyo acordeamente. Mejorar el acceso a los recursos y proveer enfoques de entrenamiento personalizados pueden apoyar mejor y mejorar más la calidad de vida tanto de cuidadores como de niños con este trastorno.</li> </ul>

## **5. DISCUSIÓN.**

En la investigación realizada puede verse el papel fundamental que tiene la familia en el lenguaje y la comunicación. En este trabajo ha aparecido una serie de aspectos relacionados con la familia que contribuyen, ya sea de manera positiva o negativa, en el lenguaje y la comunicación de los niños. Se han dividido dichos aspectos en dos grupos: variables familiares, que incluyen todas las variables sociodemográficas y emocionales de la familia o de sus miembros; y prácticas educativas, que hacen referencia a las actividades que los padres, cuidadores o miembros de la familia realizan con sus hijos y que influyen en su lenguaje y comunicación.

En cuanto a las variables familiares, encontramos, por un lado, variables sociodemográficas, y, por otro, variables emocionales.

Respecto a las variables sociodemográficas, aparece la educación de los cuidadores, habiendo autores que indican que no hay relación (Dowdall et al., 2020) y autores que indican que sí (Sarmiento et al., 2021; Balseca, 2021; Sosa et al., 2023; Fink et al., 2024; Yoshinaga-Itano et al., 2020), recalando que incluso puede suponer un factor de riesgo, y dando importancia especial a la madre; y el trabajo de los cuidadores. También hay trabajos que señalan el nivel económico bajo, habiendo autores que lo señalan como un factor de riesgo (Balseca, 2021; Sosa et al., 2023), y autores que no encuentran una relación importante con él (Manotas et al., 2022). Por último, aparecen en la investigación otros factores de riesgo en el lenguaje como son la edad de los cuidadores, la violencia doméstica que pueden sufrir las madres, posible depresión, consumo de alcohol y la disciplina severa. En el caso de la violencia doméstica, sí afirma que influye en el desarrollo lingüístico; pero no encontró una relación entre el resto de factores demográficos y el desarrollo del lenguaje en los niños (Balseca, 2021).

En cuanto a las variables emocionales de la familia, aparece la sensibilidad de los padres, afirmando que también influye en el desarrollo del lenguaje, teniendo mejores resultados la sensibilidad materna frente a la paterna; estableciéndose también una relación entre la estabilidad en la sensibilidad y el nivel educativo de los padres (Fink et al., 2024). También se señalan dos variables relacionadas con la familia que repercute en el lenguaje y la

comunicación de los niños: las actitudes positivas de los padres hacia la lengua heredada, que todavía influye más cuando son los niños los que muestran las actitudes positivas (indicando también que el bienestar lingüístico y las expectativas de los padres están fuertemente relacionados); y la desconexión entre las ideas de los padres y las ideas de los hijos (Hollebeke et al., 2023).

Por último, hay autores que indican que el tipo de familia, el núcleo familiar, el estado conyugal de los padres y el núcleo familiar influyen en el desarrollo del lenguaje (Sarmiento et al., 2021). Es más, se ha encontrado que los miembros de la familia y la conformación del núcleo familiar también influyen en el desarrollo del lenguaje los primeros años (Manotas et al., 2022); habiendo autores que afirman que el hacinamiento en la familia puede afectar de manera negativa al desarrollo del lenguaje y la comunicación (Yalçin et al., 2020).

Respecto a las prácticas educativas que influyen en el lenguaje y la comunicación de los niños, hay varios autores que indican la importancia del tiempo de identificación de una dificultad (Yoshinaga-Itano et al., 2020) y de una estimulación temprana (Calle, 2019; Yoshinaga-Itano et al., 2020), dando especial importancia a los padres, aunque también sea necesaria la presencia de profesionales especializados (Calle, 2019); habiendo autores que señalan que una escasa conciencia de los peligros y un inicio tardío del diagnóstico e intervención pueden afectar de manera negativa a las habilidades sociales de los niños con retrasos en el lenguaje (Zhao et al., 2023). Es más, hay autores que nombran la presencia, la participación activa, el involucramiento de los padres y la conversación por parte de los padres como prácticas que influyen en el lenguaje (Payares et al., 2024; Yoshinaga-Itano et al., 2020).

Pero, en relación a esto, también aparecen otros factores que pueden afectar negativamente a las habilidades sociales de los niños con retrasos en el lenguaje (como la sobreprotección o los regaños groseros, una intervención familiar excesiva, una falta de control sobre el comportamiento, un exceso de los padres en tiempo de uso de pantallas, y la violencia y maltrato de género) (Zhao et al., 2023; Songül et al., 2020; Balseca, 2021; Merino, 2024)); y factores que pueden contribuir de manera positiva (como el apoyo de los abuelos y un input intensivo y variado) (Yalçin et al., 2020).

Por último, hay tres estudios que hablan sobre prácticas educativas relacionadas con el lenguaje o la comunicación en la familia: el diálogo, respecto a lo cual se afirma que educar en familia a niños de entre cero y seis años incluye que se produzca diálogo entre todos sus miembros, y monólogo afectivo entre el bebé y el adulto (Alfonso et al., 2020); la política lingüística familiar, que influye en el equilibrio entre el dominio de diferentes lenguas (Hollebeke et al., 2023); y una intervención que mejore la comunicación de los padres con los hijos (en este caso concreto de niños con pérdida auditiva), que puede mejorar los resultados lingüísticos de los niños (Yoshinaga-Itano et al., 2020). Pero hay incluso estudios que hablan sobre prácticas educativas relacionadas con la lectura como contribución positiva al lenguaje de los hijos (Dowdall et al., 2020; Balseca, 2021; Yalçın et al., 2020).

En la última pregunta de este trabajo, sobre si la orientación educativa influye en la comunicación y el lenguaje de los niños, existe consenso en que sí tiene papel.

Puertas et al. (2019) y Dowdall et al. (2020) llevan a cabo dos programas dirigidos a los padres que contribuyen de manera positiva al lenguaje de los niños. En relación a estos autores, hay otros que también destacan la importancia de los programas dirigidos a los padres (Rueda, 2021; Yoshinaga-Itano et al., 2020; Rinaldi et al., 2021; Zhao et al., 2023; Tutuk y Gürgür, 2024), ya que pueden contribuir a que los padres reciban un feedback de su papel en la intervención, y puedan adaptarla a sus hijos (Liao & Chan, 2025); afirmándose también la necesidad de que exista una comunicación que permita a los cuidadores ver los beneficios de establecer metas en el proceso (Harrington, 2024).

Pero los autores destacan que es esencial que las evaluaciones e intervenciones se realicen teniendo en cuenta las características de la familia en general y de cada miembro en concreto (Rueda, 2021) y que se adapten a la educación de los niños, para lo que puede ser necesaria una reevaluación de los programas de entrenamiento para el profesorado (Proctor et al., 2005; Lemihan, 2010, citados en Tutuk y Gürgür, 2024).

Esto entra en comisión con la idea que tienen varios autores de que es necesario orientar cada vez mejor a las familias para ayudarlas a mejorar el desarrollo comunicativo de sus hijos, y que las instituciones infantiles deben prepararlas sobre el desarrollo de sus hijos y sobre su papel en él (Moreno et al., 2019), y que esa información sea detallada, para apoyar el

desarrollo del lenguaje de sus hijos (Decker & Vallotton, 2016, citado en Tutuk y Gürgür, 2024).

## **6. CONCLUSIONES.**

La familia es un elemento que no es estático, cambia conforme se va transformando la sociedad, por lo que cada intervención que se realice sobre la propia familia o en conjunto con ella debe tener en cuenta todas las características relativas a la familia.

Se puede ver en este trabajo que las variables y las prácticas educativas relativas a la familia son muchas y muy variadas, y que dependen del contexto en el que vive la familia. Aunque hay una mayoría de estudios encontrados en el continente americano, especialmente en América del Sur (Sarmiento et al., 2021; Balseca, 2021; Sosa et al., 2023; Alfonso et al., 2024; Payares et al., 2024; Moreno et al., 2024), también hay documentos que tratan estudios realizados en Europa y Asia (Yalçın et al., 2025; Fink et al., 2024; Zhao et al., 2024; Puertas et al., 2019; Tutuk & Gürgür, 2024; Liao & Chan, 2025); por lo que los resultados obtenidos en este trabajo pueden generalizarse, aunque cada familia y situación son diferentes y no pueden extrapolarse con total seguridad. Como también puede verse en este trabajo, no es fácil llegar a conclusiones totalmente precisas acerca de ello, ya que cada estudio se ha llevado a cabo con unas circunstancias concretas.

A pesar de esto, se puede observar comunión entre los diferentes autores y entre las diferentes investigaciones realizadas, concluyendo que la participación activa de la familia, como norma general, contribuye de manera positiva en el lenguaje y la comunicación de los niños; pero con una fuerte presencia de varios factores o prácticas que pueden perjudicar el lenguaje y la comunicación (como, por ejemplo, la violencia).

Por último, como se ha podido observar, la orientación educativa a las familias, con una formación a los diferentes especialistas y docentes que intervienen, también puede contribuir de manera positiva al lenguaje y la comunicación. Aquí se recalca la importancia de que los padres se involucren y de que los profesionales tengan en cuenta a las familias y todas sus circunstancias; y también de que se adapten lo mejor posible al sujeto por el que se realiza dicha intervención, incluyendo todos sus contextos.

Una limitación a la hora de hacer este trabajo es que, al abarcar un tema tan general, ha sido complicado organizar los diferentes resultados obtenidos y llegar a las conclusiones, ya que la variedad de resultados es amplia. Hay muchas investigaciones acerca de la temática planteada en este trabajo, pero no son tan generales como esta. En esta investigación aparecen varias centradas en una variable familiar o una práctica educativa concreta. Se pueden plantear varias líneas de investigación a partir de las diferentes variables y prácticas educativas que se han obtenido en este trabajo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alfonso, Y., Díaz, R. & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado*, 16(76), 169-174. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1468>

Balseca, G. E. (2021). Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. *Universidad Casa Grande*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3215>

Calle, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>

Chambala, E. O., Díaz, E., Rodríguez, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>

Coello, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4), 309-326. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>

Cruz, O. (2020). Referentes teóricos de la orientación familiar en el desarrollo de prácticas inclusivas. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia de Granma*, 16,

298-310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414330>

Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: a systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), 383-399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>

Dupeyrón, M. N., Cabrera, B. C., Amor, N. & González, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista Conrado*, 17(82), 473-483. <http://ref.scielo.org/rc7xfm>

Fink, E., Foley, S., Browne, W., & Hughes, C. (2024). Parental sensitivity and family conversation: A naturalistic longitudinal studio with both mothers and fathers across three time-points in early infancy. *Infant Mental Health Journal*, 1-12. <https://doi.org/10.1002/imhj.22117>

Galindo, Á. (2017). La familia en el horizonte magisterial-teológico de Amoris Laetitia. *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, 54, 17-39. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=48564&page=22>

Harrington, E. (2024). Caregiver Progress in Early Intervention: A Collaborative Approach to Goal Writing and Data Collection. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 9(4), 984-994. [https://doi.org/10.1044/2024\\_PERSP-23-00300](https://doi.org/10.1044/2024_PERSP-23-00300)

Hollebeke, I., Struys, E., & Agirdag, O. (2023). Can family language policy predict linguistic, socio-emotional and cognitive child and family outcomes? A systematic review. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 44(10), 1044-1075. <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1858302>

Jiménez, J. y Moreno, A. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3332436>

Liao, C. -Y. & Chan, Y. -Y. Y. (2025). Telepractice Delivery of Caregiver Coaching for Parents of School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder in Taiwan: A Pilot Study. *Behavioral Sciences*, 15(2), 118. <https://doi.org/10.3390/bs15020118>

Manotas, Y. M., Muñoz, M. P., Escamilla, K. E. & Rodríguez, O. K. (2022). Correlación entre variables sociodemográficas y lenguaje en niños de 3 años. *Areté*, 22(1), 67-75. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22108>

Martí, A. (2021). Perfil psicosocial de los adolescentes implicados en violencia filio-parental. *Universitat de València*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301247>

Mejías, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(1), 25-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.178>

Merino, S. (2024). Transmisión del maltrato de género en la infancia: Trastorno traumático de desarrollo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 26, 76-94. <https://doi.org/10.4995/reinad.2024.18910>

Montiel, G. & Suárez, Á. E. (2023). Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 76. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100002&script=sci\\_abstract&tlang=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100002&script=sci_abstract&tlang=en)

Moreno, B., Conill, J. A., & González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversación en la edad preescolar. *MENDIVE*, 17(3), 437-453. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1557>

Payares, A. M., De Jesús, K. T., & Garavito, E. (2024). Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños con Trastorno del Lenguaje Expresivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2700-2710. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11491)

Peralta, F. & Arellano, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1339-1362. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000018>

Puertas, J. A., Ruiz, M., Fresneda, M. D., & Godoy, J. F. (2019). Eficacia de un programa de entrenamiento para padres destinado a mejorar la comunicación oral y la conducta de sus hijos. Un estudio preliminar. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(2), 107-127. <https://doi.org/10.5209/rlog.62544>

Rinaldi, S., De Cagno, A.G., Caselli, M.C., Cofelice, V., D' Amico, S., Della Corte, G., Di Martino, M.V., Di Costanzo, B., Levorato, M.C., Penge, R., Rossetto, T., Sansavini, A., Vecchi, S. & Zoccolotti, P. (2021). Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review. *Brain sciences*, 11(407). <https://doi.org/10.3390/brainsci11030407>

Roberto, E., & Padilla, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(1), 1-22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

Rueda, E. F. (2021). Estado del arte de la intervención con familias en atención temprana durante la última década en España. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 223-244. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1973>

Santiesteban, E., González, R. & Montero, A. (2023). La orientación familiar de educandos en situación de discapacidad. Buenas prácticas en la inclusión socioeducativa. *Revista Académica Hologramática*, 39(3), 03-23. <http://revistas.unlz.edu.ar/ojs/index.php/rholo/article/view/84>

Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Sosa, G., Gómez, F. N., Gago-Galvagno, L. G., Clerigi, G. C., & Elgier, Á. M. (2023). Early development in communication skills: social vulnerability, temperamental styles and gender as modulating factors. *eduPsykhé*, 20(2), 1-23.  
<https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v20i2.4524>

Tutuk, H.C. & Gürgür, H. (2024). Caregiver involvement in support services for a child with hearing loss? *Journal of Childhood, Education & Society*, 5(2), 256-269.  
<https://doi.org/10.37291/2717638X.202452363>

Vidal, M.I. & Peirats, J. (2020). Intervención terapéutica y coordinación familiar en los inicios comunicativos de un caso de atención temprana. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 79-98.  
<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.413151>

Yalçın, S. S., Aydin, B. & Yalçinkaya, F. (2021). How to Improve Language Development of Preschoolers in Home Care. *Turkish Archives of Pediatrics*, 56(4), 350-355.  
<http://doi.org/10.5152/TurkArchPediatr.2021.20140>

Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A.L., Mason, C.A., Wiggin, M. & Chung, W. (2020). Early Intervention, Parent Talk, and Pragmatic Language in Children With Hearing Loss. *Pediatrics*, 146(3), 270-277. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0242F>

Zhao, B., Liu, Y., Liu, J. & Liu, Y. (2022). Early Family Intervention in Children with Language Delay: The Effect of Language Level and Communication Ability. *Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine*, 2022(3549912).  
<https://doi.org/10.1155/2023/9758745>