



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Sensibilidad de los estudiantes universitarios ante los derechos sociales y humanitarios en tiempos de polarización política.

University students' awareness of social and humanitarian rights amidst political polarization.

Autor

Ignacio Plou Bruna

Director

José Ramón Moreno Fernández

Resumen

Este Trabajo estudia hasta qué punto son conocedores y están sensibilizados de los problemas de desigualdad, género, inmigración, mercado de trabajo y cambio climático los estudiantes de los grados de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Zaragoza, midiéndolo a través de una encuesta que se realizó durante el curso 2020-2021 a los estudiantes de 1º y de 4º cursos. Para ello se medirán los datos obtenidos en dicha encuesta, que estuvo estrechamente relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados por los dirigentes mundiales en la cumbre histórica de las Naciones Unidas de 2015. Dichos resultados serán apoyados a lo largo de todo el Trabajo con las opiniones y puntos de vista de diez entrevistas realizadas tanto a personas pertenecientes a los cinco equipos decanales, de los actuales mandatos o de los anteriores, que componen dicha rama de conocimiento, como a personas conectadas de una forma u otra con los estudiantes universitarios en un ámbito de representación o de conocimiento mucho más periférico del momento histórico en el que nos encontramos, de un momento de alta crispación política y polarización, donde son puestos cada día en tela de juicio estos derechos fundamentales de sostenibilidad social.

Abstract

This study examines the extent to which students in the Social Sciences and Law branch of the University of Zaragoza are aware of and sensitized to issues of inequality, gender, immigration, labor market, and climate change. This will be measured through a survey conducted during the 2020-2021 academic year among first and fourth-year students. The data obtained from this survey, closely related to the Sustainable Development Goals, adopted by world leaders at the historic United Nations summit in 2015, will be analyzed. These results will be supported throughout the study by the opinions and viewpoints gathered from ten interviews conducted with individuals belonging to the five deans' teams, from current or past mandates, comprising said branch of knowledge, as well as individuals connected in some way to university students in a peripheral sphere of representation or knowledge, within a context of high political tension and polarization, where these fundamental rights of social sustainability are increasingly being questioned.

Índice del Trabajo

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN DEL TRABAJO | 4 |
| METODOLOGÍA | 5 |
| CAPÍTULO I – LOS ODS | 7 |
| UNA IDEA REVOLUCIONARIA. | 7 |
| UNIZAR: ¿EFICAZ, VAGA O INCOMPETENTE? | 7 |
| CAPÍTULO II – TODOS MUY “GREEN” | 9 |
| ¿TODOS MUY “GREEN”? | 10 |
| CAPÍTULO III – LOS ESTUDIOS | 11 |
| PRIMEROS PENSAMIENTOS..... | 11 |
| CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO, UNOS CURRANTES. | 12 |
| UN OLE POR LOS DE GEOGRAFÍA..... | 14 |
| PALOMA..... | 15 |
| NO HAY MÁS CIEGO..... | 16 |
| ...QUE EL QUE NO QUIERE VER..... | 17 |
| FACULTAD DE ECONOMÍA Y FACULTAD DE EMPRESA | 18 |
| EL SACO DE ADE..... | 20 |
| OTRO OLE POR FECEM. | 21 |
| CAPÍTULO IV – 17 DE JULIO DE 1936 | 22 |
| ELITISTAS..... | 26 |
| RACISTAS..... | 27 |
| MACHISTAS..... | 31 |
| CAPÍTULO V – DEVUÉLVEME LA VIDA QUE ME LA HAS QUITAO’ | 33 |
| CAPÍTULO VI – ELLAS >>> | 35 |
| CAPÍTULO VII – GRACIAS, UNIVERSIDAD | 36 |
| VIENEN DE CASA..... | 36 |
| PARA UN ROTO Y PARA UN DESCOSIDO. | 38 |
| EL ASCENSOR SOCIAL..... | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA | 42 |
| ANEXOS | 44 |
| <i>Anexo I – Encuesta del TFG</i> | <i>45</i> |
| <i>Anexo II– Puntuación otorgada por pregunta según respuesta</i> | <i>51</i> |
| <i>Anexo III – Guion de Entrevistas a los Equipos Decanales</i> | <i>52</i> |
| <i>Anexo IV – Guion de Entrevistas a las Personas Relevantes</i> | <i>57</i> |
| <i>Anexo V – Entrevistas a los Equipos Decanales</i> | <i>59</i> |
| <i>Anexo VI – Entrevistas a las Personas Relevantes</i> | <i>60</i> |

Introducción del Trabajo

Mi Trabajo. Este es un Trabajo. Este es un Trabajo de un estudiante que tomó conciencia social en marzo del año 2020; la vida paró, todos lo sabéis, pero la mía nunca había parado. Infantil, Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato nunca pararon. Paré y por primera vez escuché con atención lo que sucedía, yo creo que todos paramos y escuchamos. Cuando comencé a escuchar, la gente ya estaba discutiendo, oí odio. Aquí la gente estaba hablando de problemas que acontecían, salir, no salir, vacunar o no vacunar; y de problemas que no acontecían directamente, o eso yo pensaba: que si esto venía por el capitalismo destructor de climas, que si ningún inmigrante debía de ser vacunado hasta que el último español de padres españoles y abuelos españoles y España, España y España hubieran sido vacunados ya, que si las mujeres no se les escuchaba lo suficiente por no estar en altos puestos y no sé qué de un tejado de vidrio, que si los pobres con este parón iban a ser más pobres y, claro, los ricos más ricos o que qué iba a ocurrir con nuestros trabajos o con nuestra economía. Yo, con 17 años, escuché. Medio año más tarde pisé la Universidad y, como yo, más de un millón de estudiantes en España (Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades, 2021). Allí me enseñaron cosas para que pensara mejor todo eso que había escuchado y seguía escuchando. ¿Qué habrán escuchado el resto? ¿Habrán aprendido lo mismo que yo? Soy hombre, ¿difiere eso? Decidí estudiar el Grado de Marketing e Investigación de Mercados y, por tanto, haber pertenecido a la Facultad de Economía y Empresa, ¿diferirá eso también? ¿Eso ya marcó mi camino de aprendizaje? ¿Me enseñaron a escuchar diferente que en el resto de facultades? Yo nací y crecí en el Barrio de Santa Isabel, ¿eso también me ha enseñado algo?

Mi Trabajo. De eso va mi Trabajo. Desde que comencé a estudiar en la Universidad siempre me he movido, he pertenecido a multitud de comisiones, delegaciones, consejos, grupos, círculos y gentes. Unizar, te tengo aprecio pero ¿lo haces bien? He dedicado muchas horas en cuatros años a mejorarte o a intentarlo, y mi Trabajo lo concluirá. En este Trabajo va a ser estudiada la Universidad, ergo sus estudiantes.

Metodología

Un día como otro cualquiera de 2021 vino a clase José Ramón Moreno, mi tutor del Trabajo, pero en aquel entonces solo era mi profesor de Historia Económica y Economía Mundial. Vino como siempre, en bici, pero con una encuesta (ver anexo I); la realizamos. 3 años más tarde le escogí como tutor de mi Trabajo de Final de Grado y me dijo que aquella encuesta inocente que hicimos realmente, según cómo lo midiésemos, podría ser capaz de evaluar y ordenar por el grado de sensibilidad que tenían los más de 1900 estudiantes encuestados, en concreto 1910. El grosor del Trabajo se centrará de la pregunta 11 a la 15, donde se disponían a los estudiantes diferentes afirmaciones de los cinco diferentes Bloques: Bloque de Desigualdad, Bloque de Trabajo Digno, Bloque de Inmigración, Bloque de Género y Bloque de Cambio Climático. Según lo que contestaban se les otorgaba a lo largo de toda la encuesta una puntuación u otra (ver anexo II). Con todos los datos analizados del Excel bruto (ver anexo III), promedios de Excel hechos y muchas, muchas gráficas realicé dos guiones, uno para los decanos, especializándose en preguntas para de su Facultad con respecto a otras (ver anexo IV) y otro para las personas “relevantes”, que estuvieran al margen de una Facultad en concreto (ver anexo V) fui a entrevistar a los diferentes Equipos Decanales (ver anexo VI) y, posterior a eso, decidí entrevistar a cuatro personas más, a personas que no estuvieran vinculadas directamente con ninguna Facultad, sino que supieran verlo todo de una manera más generalista, dos con una vista enfocada en los estudiantes, Eduardo Serrano, Presidente del Consejo de Estudiantes, y Ángela Alcalá, Vicerrectora de Estudiantes y Empleo; y a dos personas con una vista de conocimientos más profundos en los ODS, como fue Paloma Ibarra, Directora de Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030, y Pau Marí-Klose, Ex Miembro del Congreso de los Diputados de España por el PSOE, además de sociólogo y docente en la Universidad de Zaragoza (ver anexo VII).

Es necesario conocer los siguientes datos para entender el contexto del Trabajo.

- Los Grados a los que se encuestaron (y su posible forma de llamarlos de aquí en adelante) fueron los siguientes:
 - Facultad de Economía y Empresa (FECHEM).
 - Administración y Dirección de Empresas (GADE).
 - Marketing e Investigación de Mercados (MIM).
 - Finanzas y Contabilidad (FICO).
 - Economía.
 - Facultad de Educación.

- Magisterio en Educación Infantil.
 - Magisterio de Educación Primaria.
 - Facultad de Derecho.
 - Derecho.
 - Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo (Sociales, Trabajo)
 - Trabajo Social.
 - Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RRL).
 - Facultad de Filosofía y Letras (Filo).
 - Periodismo.
 - Geografía.
 - Filosofía.
 - Historia.
- Los entrevistados (y su forma de mencionarles de aquí en adelante) fueron los siguientes:
- Julio Latorre Peña (Julio Latorre), Decano de la Facultad de Educación.
 - Isabel Acero Fraile (Isabel Acero), Vicedecana de Estudiantes y Empleo de la Facultad de Economía y Empresa.
 - Antonio José García Gómez (Antonio García), Decano de la Facultad de Derecho.
 - Ana Yetano Sánchez de Muniaín (Ana Yetano), Decana de la Facultad de Economía y Empresa.
 - Diego Félix Gastón Faci (Diego Gastón), Ex Vicedecano de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.
 - Ángel Pueyo Campos (Ángel Pueyo), Ex Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Letras.
 - Paloma Ibarra Benlloch (Paloma Ibarra), Directora de Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030.
 - Eduardo José Serrano Ibáñez (Eduardo Serrano), Presidente del Consejo de Estudiantes (CEUZ).
 - Ángela Rosa Alcalá Arellano (Ángela Alcalá), Vicerrectora de Estudiantes y Empleo.
 - Pau Marí-Klose (Pau Marí-Klose), Ex Miembro del Congreso de los Diputados de España.

Con todo ello se realizó una correspondiente segregación de las citas relevantes para el estudio de dichas entrevistas según los temas a tratar. De aquí en adelante en el Trabajo, y cada vez que se utilicen citas de alguno de los entrevistados, se escribirán en cursiva seguidas de, entre paréntesis, la persona que lo dijo y las líneas de su respectiva entrevista en las que se podrá encontrar el contexto completo en el que se pronunciaron esas palabras.

Capítulo I – Los ODS

Tenemos que comenzar sabiendo que el desarrollo sostenible implica cómo debemos vivir hoy si queremos un futuro mejor, ocupándose de las necesidades presentes sin comprometer las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las suyas. La supervivencia de nuestras sociedades y de nuestro planeta común pasa por un mundo más sostenible (García, 2023). Ahora, continuemos.

Una idea revolucionaria.

*Es la idea revolucionaria que supusieron, fue un momento en el que los astros se combinaron para que tantos países trabajaran en unos Objetivos comunes y eso se consensuó, precisamente por parte de todos, no como las agendas anteriores (Paloma Ibarra, 179-182), y no le faltaba razón. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible siempre han sido vistos como una cosa muy bien hecha, con una identidad de marca clave y muy vistosa, 17 colores, 17 Objetivos. Simple. Cosas buenas para mejorar el mundo y encima aceptadas por todos. La Agenda 2030 me parece una Agenda muy interesante, una hoja de ruta que nos conviene a todos seguir, y además es una hoja de ruta relativamente transversal porque ha sido asumida por muchos grupos sociales y por muchos países distintos (Pau Marí-Klose, 79-82). Vale, entonces, ¿qué podría ir mal? Pues sencillamente que del hecho al trecho hay un hecho. Cuando se preguntaba a los que lo tienen que transmitir ellos estaban muy convencidos: *Creo que reflejan valores de la sociedad que son muy importantes, entonces creo que en la medida de lo posible, de una forma u otra, hay que apostar por que se vayan insertando* (Ana Yetano, 60-62) en Economía y Empresa o en Derecho, donde *es importante el cumplimiento de estos objetivos porque todos vivimos en un planeta que se está deteriorando, eso es evidente* (Antonio García, 73-75). No obstante la percepción del cuento comenzaba a complicarse cuando se le preguntaba al otro lado de la ventana: *No debe (la Universidad) centrarse en transmitir valores a los estudiantes sino las acciones de esos valores* (Eduardo Serrano, 120-121)*

UNIZAR: ¿eficaz, vaga o incompetente?

La Puntuación final más alta alcanzable por un estudiante en la encuesta podría haber sido de 122 puntos y la más negativa de -135. La media se quedaba unos simples y llanos 34.04 puntos, un 6.58 sobre 10. Esto, claro, levanto multitud de opiniones... *Si yo fuese el Rector o fuese el Decano de un centro, por supuesto que te diría que estoy trabajando muchísimo con los ODS, más que nada porque me obligarían a trabajar con los ODS*

(Eduardo Serrano, 130-132). Por un lado vaga, y es que Eduardo confirmaba que *la Universidad de Zaragoza ha empezado (con los ODS) cuando le han obligado* (Eduardo Serrano, 150-151) y, encima, subamos la apuesta, de vaga... ¿mentirosa? *La Universidad de Zaragoza no recicla, parece que sí pero no recicla; deben de añadir en sus asignaturas los ODS de una forma real, no lo que se ha hecho de incluirlos en las guías docentes de “pongo el logotipo y punto”;* *no, eso no es hacerlo con los ODS* (Eduardo Serrano, 121-124).

Por otro lado, los que ven las acciones de la Universidad eficaces, no a lo mejor rápidas, pero sí que útiles y con pies de plomo: *se está trabajando; no se va tan rápido como se quisiera, pero se van haciendo pasos firmes que muchas veces van a ser mucho más difíciles de salir adelante. Tal vez la Universidad de Zaragoza, como la sociedad aragonesa, es menos de postureo y menos de decir lo que se hace, de estar vendiéndolo lo que se hace, y más de ir haciendo las cosas poco a poco, a lo mejor de una manera menos visible que otras universidades* (Ángel Pueyo, 118-123). Y es que, como diría Yolanda Díaz, os voy a dar un dato.

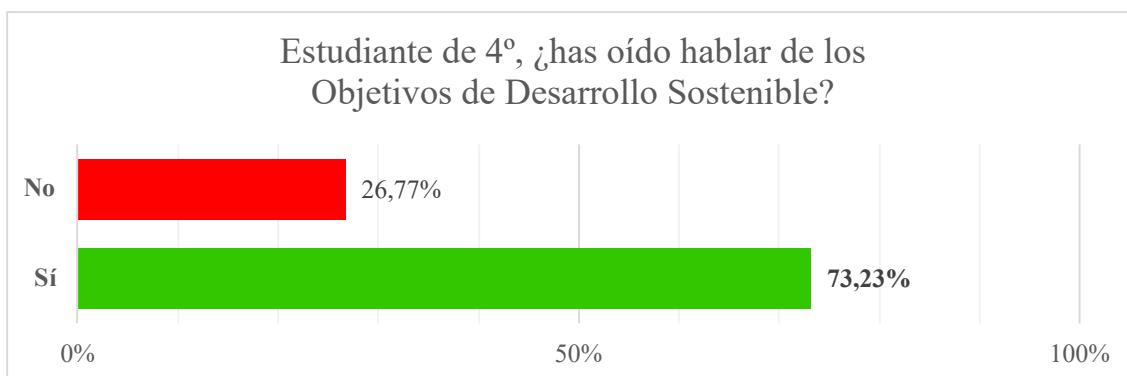


Figura 1.2.1: Porcentaje de los estudiantes que en 4º cursos han oído hablar de los ODS. Fuente: elaboración propia.

Y es que sí, cerca de 3 de cada 4 estudiantes, al final sus estudios habían oído hablar de los Objetivos, que era algo que ya podía sostener Pau al decir que *el mensaje en términos concretos y explícitos no ha llegado [...] pero sí que difusamente entienden por dónde va la Agenda 2030* (Pau Mari-Klose, 90, 95). Por tercer lado del triángulo, incompetencia, una palabra que pocos querían admitir. *La Universidad no se comunica bien con los estudiantes, la información no es clara: para mí una de las cosas fundamentales que tiene que tener una universidad es que su información sea clara, y esté estructurada y accesible. La Universidad de Zaragoza no. Esta todo fatal, no hay comunicación; y cuando la hay son cosas que no interesan, para nada bien* (Eduardo Serrano, 74-78). Él

tiene la idea muy clara, no es que los hablen, sino que los hagan recrear y seguir activamente y en eso Eduardo está convencido de que el porcentaje de Acción sería muchísimo menor, y ahí es donde nos queremos acercar con este estudio. Una de las preguntas que siempre hacía era que si consideraban que la Universidad hacía todo lo que estaba en sus manos, *¿Todo lo que se puede hacer? Decir que se hace todo... es decir que no se pueden hacer ya nada más...* (Isabel Acero, 200-201). Hace, pero lo que hace es lento e insuficiente, podríamos concluir por el momento.

Capítulo II – Todos muy “green”

Comencemos por lo ganado. De los cinco Bloques en los que la encuesta tenía preocupación por conocer la implicación de los estudiantes fue el único Bloque en el que los estudiantes tenían una nota relativamente alta comparándola con el resto y es que *Medio Ambiente es lo único que sabéis reconocer. Vosotros, como Greta Thunberg, eso es información que os está quedando* (Ángela Alcalá, 190-191) y es verdad, más que nada que de los 5 Bloques es el único en el que se enseña desde que eres pequeño, independientemente de si estabas en 1º de Infantil o en 1º de la ESO, el cuidar el árbol del patio y ya no lo que era una migración bélica.

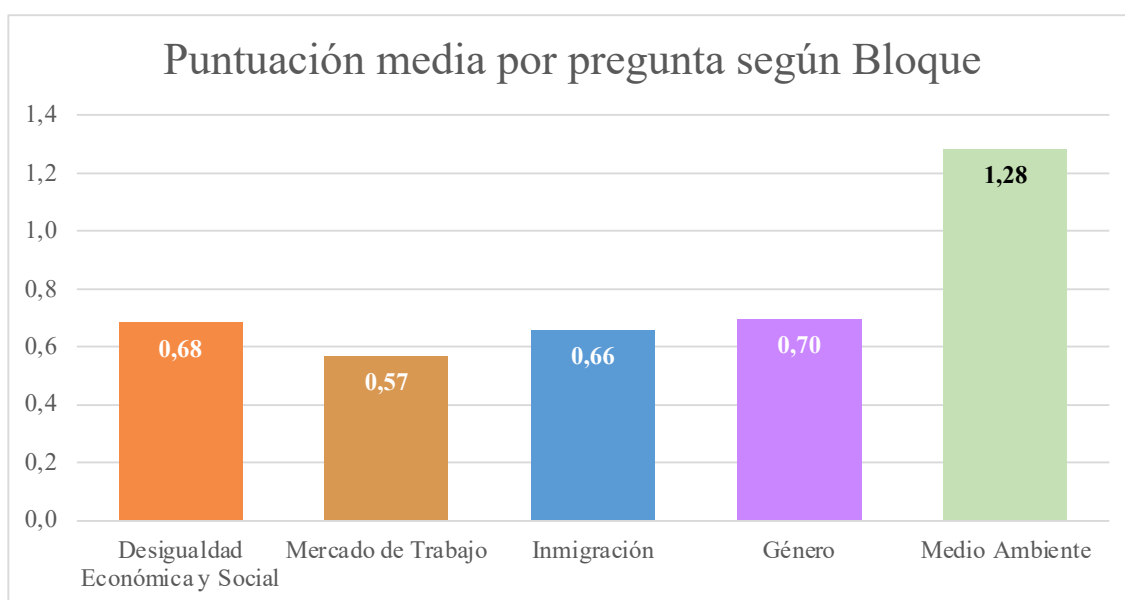


Figura 2.1: Puntuación que otorgaba de media cada pregunta a los estudiantes según su Bloque. Fuente: elaboración propia.

Las cuestiones de que el cambio climático, la emergencia climática, nos puede complicar la vida a todos, yo creo que es un miedo que ya está muy metido en general, en los

estudiantes y en la sociedad (Paloma Ibarra, 331-333). Tal vez la respuesta esté en que *(se aprende) de una manera más acelerada... porque es un problema que se está extendiendo con rapidez* (Julio Latorre, 204-205). Así que sí, sea como fuere, felicitaciones a los responsables supongo, si todos conocemos los Objetivos relacionados con el medio ambiente, al fin y al cabo ¿se acabarán cumpliendo, no?

¿Todos muy “green”?

Pues no, no se acabarían cumpliendo. Todo el mundo sabe que la fábrica contamina, que dos molinos de viento son mejor que uno y que comprar unos tomates a tu frutero de abajo que los cultiva en Montañana es más eco que comprarlos recién venidos de Valladolid, pero ahora que vemos que todos los jóvenes son conscientes del problema que se nos viene, y sobre todo a nosotros, encima ¿todo el mundo compra tomates de Montañana? La respuesta que ya adelantaba Pau era que no: *Digamos que Medio Ambiente genera un gran consenso, eso está claro, otra cosa es hasta qué punto ese consenso es un consenso que refleje solo la deseabilidad social de estas cuestiones o es un consenso real. Es decir, las cuestiones de Medio Ambiente generan un apoyo muy alto, pero otra cosa es en qué medida la gente está dispuesta a sacrificar determinadas cuotas de bienestar o determinados consumos para llevar a cabo estas cosas. Bueno, “¿Es usted favorable a que se recorten las emisiones de efecto invernadero?”, pues la gente dirá, “Sí, soy favorable.” “¿Es usted favorable de que se limite el uso del automóvil para cortar las emisiones de efecto invernadero?”, pues probablemente el nivel del consenso sea más bajo* (Pau Mari-Klose, 145-153).

Y es que no le falta razón ninguna. Los jóvenes no compran o no suelen ser conscientes de dónde son los tomates que aparecen en la cocina de su casa, pero sí que lo son, por ejemplo, de la mercado textil: todo el mundo sabe que su ropa no la cosen unas gallegas en Arteixo, sino sabe Dios quién en sabe Dios dónde; y no quiero detallar ni quiénes ni en dónde exactamente porque, como buen joven, no querría romper con la tradición de no enterarme demasiado de lo que hay detrás como para querer romper mi rutina de compra, ¿no? Es más cómodo así: si no me informo de las condiciones precarias, no tienen por qué existir estas condiciones precarias, simple.

Los datos son que son 88.8 millones de usuarios los que compran mensualmente en Shein, por lo menos durante el pasado año 2023 (Abigail Orús, 2024), aumentando un 60% sus

ventas en el último ejercicio, facturando 36.500 millones de dólares, mientras que Inditex 35.957 millones (Romera, 2024), que tampoco es que esta segunda opción sea muy “green” pero, por lo menos, es menos voraz al tratarse de un mercado a priori offline. ¿Jóvenes muy “green”? Dejémoslo en “yellow”.

Capítulo III – Los estudios

Primeros pensamientos

Yo creo que a veces tenemos esos prejuicios de un tipo de estudiante que va a unas facultades o a otras, ¿no? Entonces pues por el tipo de estudiante y de sus inquietudes, un estudiante que va a Filosofía y Letras todo el mundo estamos pensando pues en alguien [...] más sensibilizado con asuntos más sociales (Isabel Acero, 286-289, 293-294). Siempre hemos pensado que los de Filosofía estaban llenos de piojos y que querían vivir del cuento y que los de Derecho tienen entre 3 y 8 banderas de España, dependiendo del día y si le pegaba con el outfit o no. ¿Son ciertos? No contestaré, pero lo cierto es que sí que existen diferencias y los valores que se enseñan sí que es verdad que son diferentes, en unas facultades y en otras (Diego Gastón, 259-260).

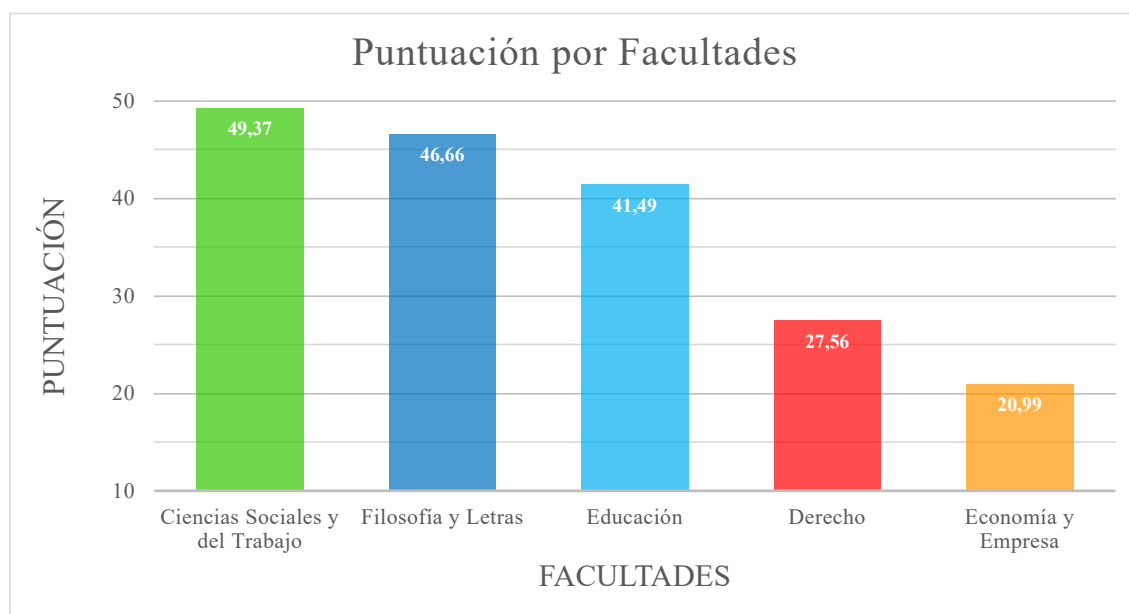


Figura 3.1: Puntuación final media según Facultad de procedencia de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.

Lo cierto es que no creo que esta gráfica sorprenda a nadie, y así fue. Esta gráfica era una gráfica esperada por todos: *No me extraña* (Diego Gastón, 112), *bueno, no iba tan mal (encaminada)* (Isabel Acero, 272), y *cuando me has hecho la pregunta yo ya veía este tipo de formación* (Julio Latorre, 166). Lo único que sorprendió de la gráfica es que

Filosofía no estuviera la primera, sin menospreciar a Trabajo: *debería de estar esto un poquito más adelante* (Ángel Pueyo, 308). El resto de encuestados la dieron ya por sabida.

Claro, pero ¿por qué? Esto no deja de ser una formación con la que quieres completar tu educación hasta el momento y en lo que te gustaría estar especializado para, en su mayoría, posteriormente conseguir un trabajo y un cargo en la sociedad relacionado con ello. ¿Por qué son diferentes los valores sociales que tienen los estudiantes? Es una pregunta que se daba por hecho, pero la respuesta puede costar más. *Me sorprende que Economía y Empresa lo tengan tan bajo, y Derecho. Y me lleva a pensar que aquí hay una cuestión ideológica clara. Que cambian ideológicamente los estudiantes que estudian unas carreras y los que estudian otras. Si pusiésemos color rojo y color azul, veríamos más rojo y más azul en otras, y como el color azul rechaza temas como la Inmigración, la Desigualdad, el Cambio Climático... Creo que va por allí* (Diego Gastón, 121-125). Por tanto, ¿tiene que ver la política en qué carrera deciden estudiar los estudiantes? La respuesta de algunos podrá ser que no pero, en los casos en los que sea que no, probablemente sean más factores, como la familia, el centro educativo, los amigos y los círculos donde hayas crecido, abrazado todo ello por la querida política, porque ¿qué no lo es? *El perfil socioeconómico de los estudiantes probablemente sea diferente, no lo sé exactamente, pero me atrevo a pensar que las personas que eligen estudiar Derecho, por término medio, la escala ideológica del 1 al 10 se situará más a la derecha que la personas que ha escogido Ciencias Sociales y del Trabajo* (Pau Marí-Klose, 220-224).

Ciencias Sociales y del Trabajo, unos currantes.

Queda demostrado según ya adelantaban algunos de los entrevistados que son una Facultad que no es solo que sean conocedores de los problemas sociales, sino que son comprendedores de los mismos al trabajarlos. *en Trabajo Social, probablemente, muchos harán unas prácticas en un centro de atención a inmigrantes, y saben lo que... ya no es el impacto económico o lo que leas o lo que pienses o lo que veas... Ya ahí se toman unas vivencias personales; y otros harán prácticas en la casa de la mujer y verán de primera mano muchas de las realidades que no se plantean, que en una frase es muy fácil decir que sí o que no, pero que no las conoces realmente* (Ana Yetano, 369-375).

Lo que se vive y se ve vivir, se aprende y se comprende, y es que se trabaja para ello: *para empezar, hicimos un congreso hace un par de años sobre ese tema; son varias asignaturas, en todas las guías docentes tiene que figurar con qué ODS se trabaja, pero*

ya de antes sí que trabajamos por hacer muchas actividades vinculadas, desde temas de igualdad de género hasta de la no discriminación de ningún tipo, pero también cuestiones medioambientales. En mi asignatura, Sociología General, casi todas las prácticas las vinculo con un Objetivo, si es Sociología Rural, con lo que corresponde con Comunidades... Trabajo Decente cuando va en temas de Trabajo... Otros sobre la sociedad cuando... (Diego Gastón, 64-72).

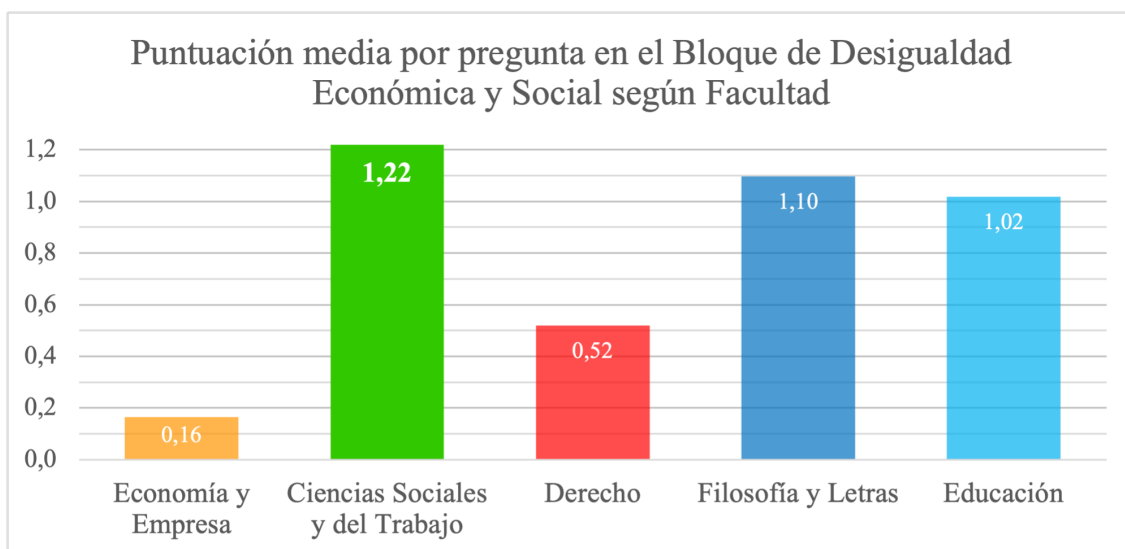


Figura 3.2.1: Puntuación media otorgada a cada estudiante en las preguntas del Bloque de Desigualdad Económica y Social según la Facultad de procedencia. Fuente: elaboración propia.

Estamos respondiendo a la demanda que nos pidió Rectorado (Diego Gastón, 283), la cumplen y deberían de estar orgullosos de ello. Prueba de esto mismo es que son los más concienciados en el Bloque que, por temática, sería lógico pensar que iba a ser así, pero en el caso de la Facultad de Economía y Empresa está lejos de ser la 1º tanto en el Bloque de Desigualdad Económica y Social y en el de Mercado de Trabajo siendo en ambos la que peor puntuación acaba obteniendo. Cuando nos reuníamos con Paloma Ibarra, ella sí que era consciente de que en nuestra Facultad sí que se estaban haciendo más cosas (Diego Gastón, 112-114). Cuando las cosas se hacen bien, salen bien.

Un ole por los de Geografía.

Es alucinante ver las tremendas diferencias que existen de unos Grados a otros.

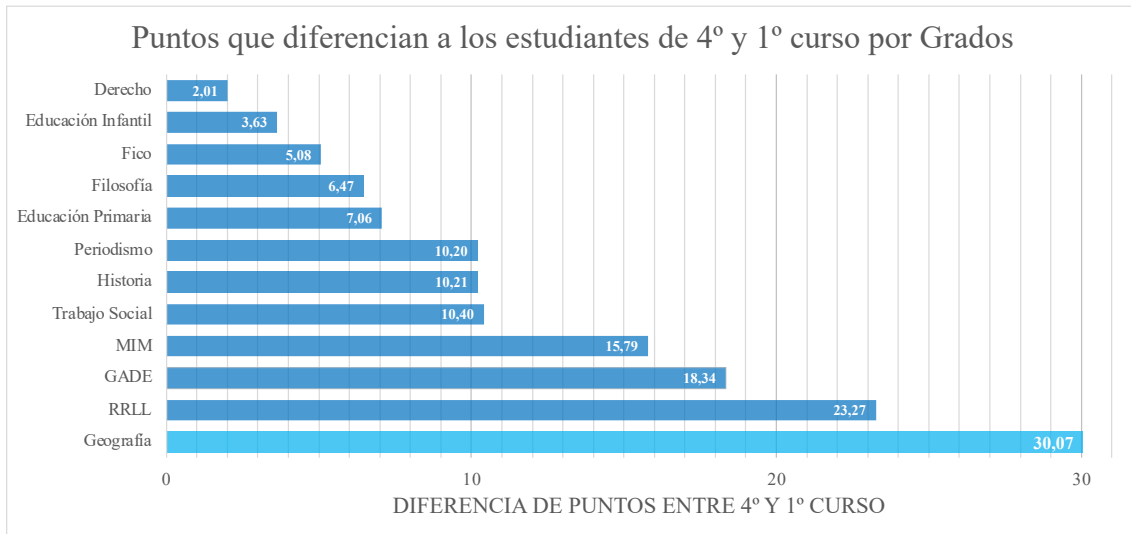


Figura 3.3.1: Diferencias de puntos finales entre estudiantes de 4º cursos y 1º cursos según el Grado al que pertenezcan. Fuente: elaboración propia.

No, no aprendemos a escuchar los problemas mundiales de la misma forma en unos grados que en otros. Esos cuatro años no pasan de la misma forma por los estudiantes. Mientras que el promedio de diferencia se encuentra en 11.88 puntos, el Grado de Geografía se dispara hasta los 30.07 puntos. Cuando en Geografía llega a esos extremos de crecer tanto como me enseñabas en la gráfica anterior a esta es porque hay algo detrás (Diego Gastón, 284-286).

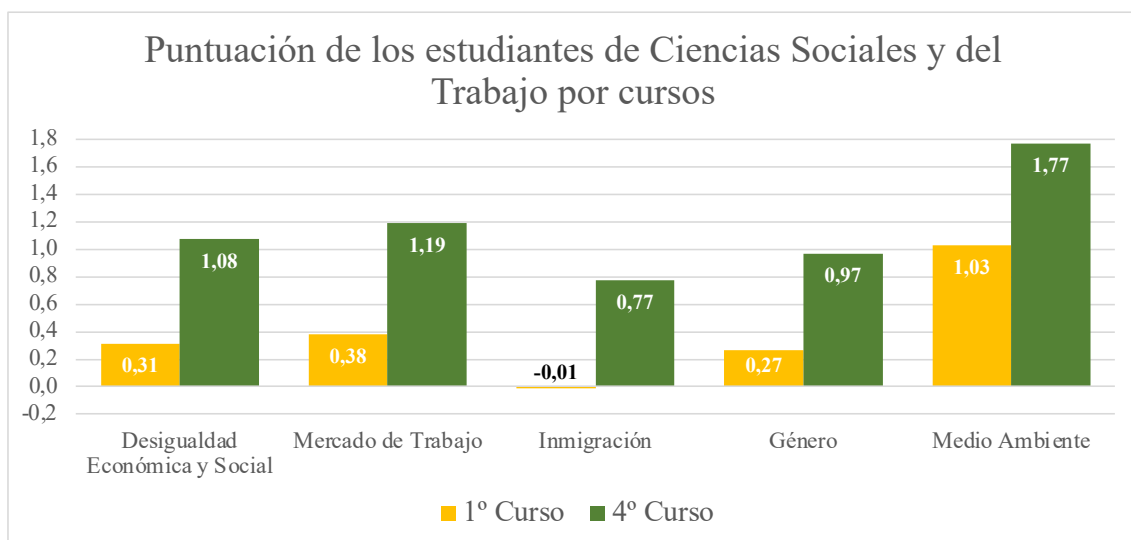


Figura 3.3.2: Puntuaciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo en 1º y 4º cursos por Bloques. Fuente: elaboración propia.

Geografía es transversal y trata de resolver problemas territoriales teniendo en cuenta el medioambiente, la sociedad y la economía; y planificar y tomar gestión de los territorios cuidando con las personas y el planeta, entonces encaja muy bien con muchas asignaturas y con lo que enseñamos, con la Agenda 2030, encaja fenomenal, y ahí es más fácil jugar y abonar o que fructifiquen la semilla, por así decirlo, en un terreno que está abonado, porque, para empezar, los estudiantes que han escogido este camino han sido valientes: tenemos muy buenos expedientes y aunque sus familias y sus profesores les hayan dicho “estudia esto o haz una ingeniería”, han querido estudiar esto (Paloma Ibarra, 447-455). No me sorprende que los estudiantes de Geografía sean los que más hayan oído hablar de los ODS (Eduardo Serrano, 114-115)

Paloma.

Paloma, este Título es para ti. *En Geografía está Paloma Ibarra, ella es la que está impulsando el tema de la sostenibilidad y yo sé que todos estos, incluso gente de ingeniería, se han comprometido de manera muy potente (Ángel Pueyo, 451-453). El caso de Geografía depende completamente de Paloma, de Paloma y de su equipo. Es el claro ejemplo en todo este Trabajo, el ejemplo de que en donde se pone implicación por parte de los docentes esto sí que funciona, y funciona para bien. En Filosofía y Letras el compromiso por el cambio es alucinante y conocido. Aquí sí que ha habido un compromiso que se ha integrado desde ese discurso proactivo del departamento en desarrollar y a aplicar en todos los temas relacionados con los ODS; y por supuesto ese discurso es más humano y está más insertado en la sociedad (Ángel Pueyo, 478-481).*

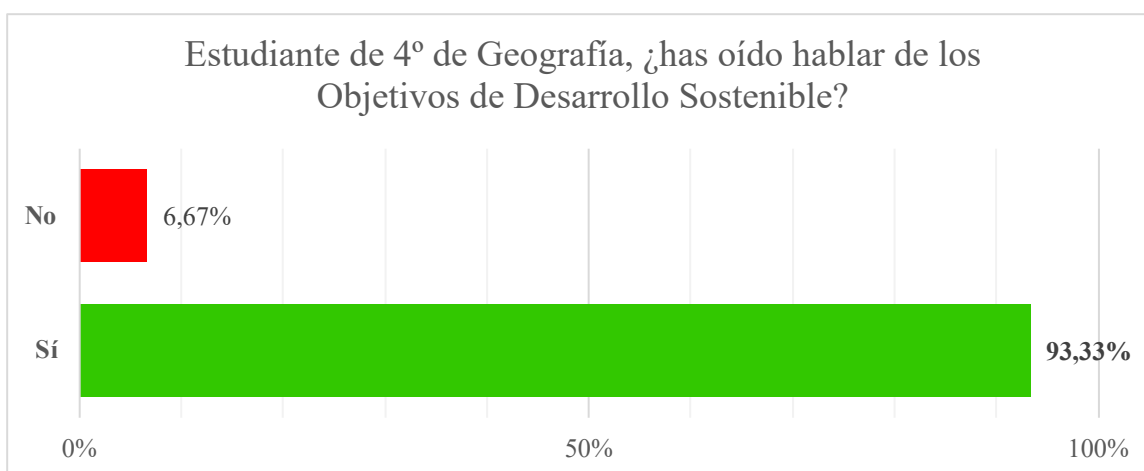


Figura 3.4.1: Porcentaje de los estudiantes de Geografía de 4º curso que han oído hablar de los ODS. Fuente: elaboración propia.

Y es que cuando el profesorado se implica en el aprendizaje completo de los estudiantes, centrándose en un aprendizaje social y preocupado, se ven los cambios. *Siempre he intentado trabajar buscando el bien común. Obviamente no es solo la voz mía, hay un ambiente de trabajo, en general, muy propicio o colaborativo* (Paloma Ibarra, 459-461)¹.

No hay más ciego...

Como hemos visto, en 4 años de grado universitario, además de conseguir la titulación cursada (o en 5 o en 6...) se debería de haber aprendido a analizar el mundo en el que estamos o, por lo menos, el país. *Creo que en Derecho hay mucha gente que van “bun, bun, bun” a su carrera, a su política, a su Máster, a su abogacía, a. Tienen, perdona, que creo que tienen muy poco conocimiento del contexto social* (Ángela Alcalá, 234-236). Cuando se le preguntaba a los entrevistados sobre cómo creían que habían evolucionado los diferentes grados, muchos mencionaban el Grado de Derecho, *tiene que ser un outlier total* (Eduardo Serrano, 290). Y así es, y ya lo veíamos en la Gráfica 3.4.1 (página 12); veámoslo ahora con un poco más de perspectiva.

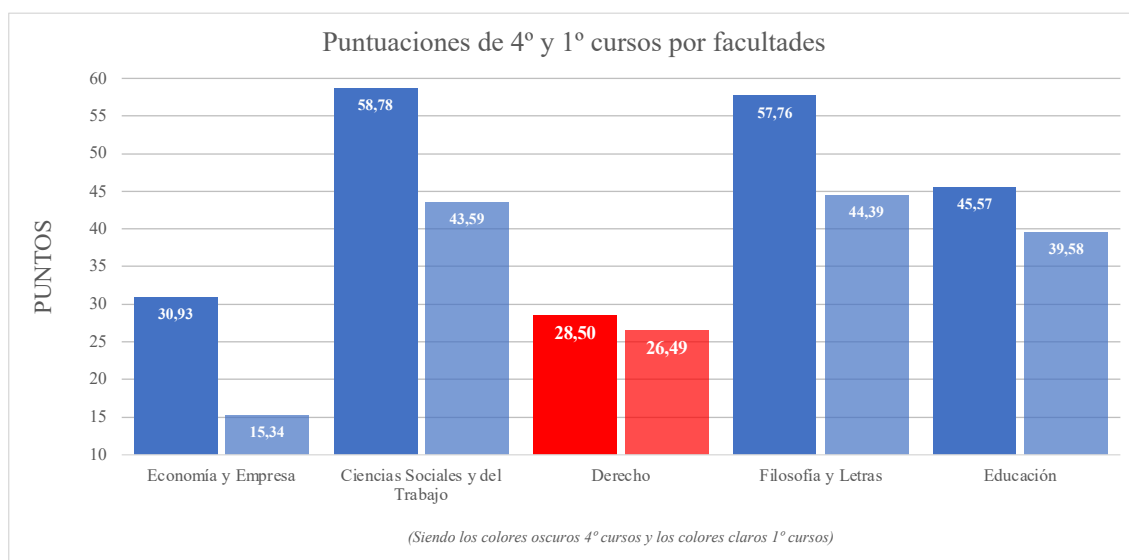


Figura 3.5.1: Puntos de 4º y de 1º cursos por facultades y el poco avance de la Facultad de Derecho. Fuente: elaboración propia.

¹ Te quiero agradecer Paloma todo lo que has hecho por mí en estos años. Cuando nos conocimos encendiste e impulsaste en mí algo que no sabía ni que en el mundo existía, los Objetivos de Desarrollo Sostenible; no solo a ellos, sino a la forma de vivirlos. De esos tres días en la ciudad de Jaca salí con una motivación que nunca había tenido antes y, como yo, creo que todos, y todo fue gracias a ti. Quiero que sepas que me enorgullece saber que la Universidad de Zaragoza tiene entre sus listas a personas como tú, capaces de, además de vivir, enseñar a vivir, de enseñar a vivir de una forma esencial para que la vida continúe, de una forma amable. Quiero que con esto sepas lo orgulloso que estoy de haberme cruzado con alguien como tú entre mis primeras etapas de vida, me has marcado. En el sentido completo de la palabra: gracias.

Me sorprende el poco impacto que tiene la Universidad sobre los estudiantes de Derecho, yo creo incluso que los radicalizan. [...] Pierden sensibilidad por lo social (Eduardo Serrano, 305-307, 311). El Decano de la Facultad, al presentarle los datos declaraba: *Es verdad que en Derecho no hay movilidad casi entre 1º y 4º y a mí me sorprende, yo creo que debería haberla y de hecho pienso que la hay* (Antonio García, 390-391). No obstante, el resto de los participantes le encontraban mucho sentido a lo sucedido: *Derecho es Derecho, y Derecho es muy clasista, ¿eh? Pero clasista en todos los niveles, te quiero decir, son núcleos más cerrados, son núcleos que se dedican mucho a la política, cosa que ni en Educación, ni en Filo, ni el Trabajo Social... me refiero a política, ¿sabes? Entonces son de manual, yo veo que Derecho es un manual de “pon, pon, pon”* (Ángela Alcalá, 257-261). El Decano le dio una visión con un contraste político: *yo creo que aunque los ODS estén defendidos por la Universidad y de la agenda 2030, el hecho de que no hayan evolucionado en unos temas, insisto, están muy politizados y los alumnos tienen una ideología distinta* (Antonio García, 426-428), mientras que el Presidente del CEUZ achacaba ya no tanto a la política externa sino a la forma interna de tratar los asuntos: *Me sorprende el poco impacto que tiene la Universidad sobre los estudiantes de Derecho, yo creo incluso que los radicalizan. [...] Pierden sensibilidad por lo social* (Eduardo Serrano, 305-307, 311). Y es que todo en esta vida tiene un sentido.

...que el que no quiere ver.

Los ODS los tiene en cuenta toda la Universidad, es una obligación y por tanto los tenemos que tener en cuenta (Antonio García, 69-70).

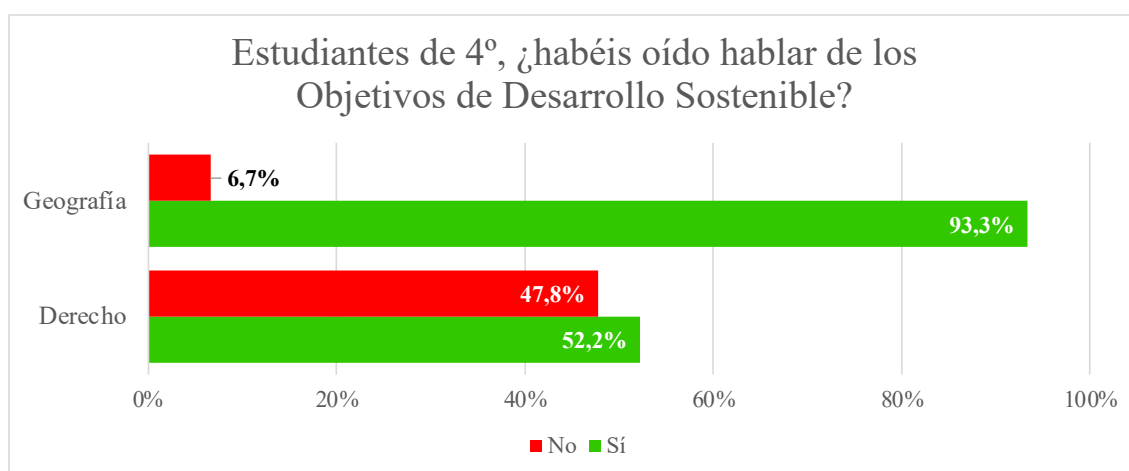


Figura 3.6.1: Porcentaje de estudiantes de 4º cursos de Geografía y de Derecho que han oído hablar de los ODS. Fuente: elaboración propia.

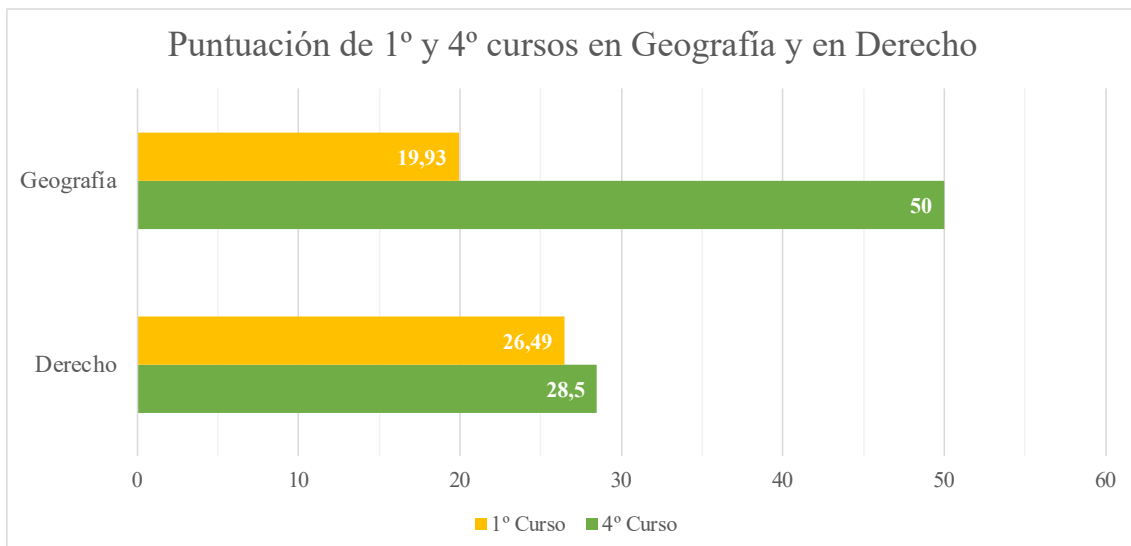


Figura 3.6.2: Puntuación de los estudiantes de 1º y de 4º cursos de Geografía y de Derecho. Fuente: elaboración propia.

Esto no deja otra cosa clara que el avanzar o el no avanzar en conciencia social viene directamente relacionado con qué se enseñe en esos cuatro años: los estudiantes de estas dos carreras salen con un Titulación superada pero, en el caso de los estudiantes de Geografía, se ve aumentada su sensibilidad y conocimiento de los problemas del mundo que les rodea, cosa que en los de Derecho no ocurre. *El hecho de no haber oído hablar ahí sí que... ahí es porque no los identifican con eso, o sea, todos han oído hablar del feminismo, del cambio climático, de las políticas de género... de eso han oído hablar todo. ¿Que eso esté en los ODS? Han oído hablar de sostenibilidad mil veces, pero ¿que existen unos ODS? Pues a lo mejor no... bueno, dicen ellos ya que no. [...] Es que los estudiantes no están en estas cosas... (Antonio García, 428-432, 436).*

Facultad de Economía y Facultad de Empresa.

Uno de los casos en los que una Facultad está más dividida es, sin duda, la Facultad de Economía y Empresa. *Dentro de nuestra Facultad, pues los de economía son un perfil más diferente en ese sentido, ¿sabes? Claro, yo tampoco me atrevo a decir que un perfil de estudiante de FICO, de MIM, de ADE es más de derechas o de izquierdas, es que no sabría decirte... tengo esa percepción, ¿que los de economía son más alternativos? Sí (Isabel Acero, 358-362).* La Facultad de Economía y Empresa se divide en dos realmente, para los no conocedores: por un lado la Economía y por otro lado la Empresa, siendo Planes de Estudios completamente diferentes: donde tanto en MIM, como en Fico, como en GADE el 1º y el 2º curso son idénticos, con las mismas asignaturas y mismos objetivos de las asignaturas, ya especializándose en 3º y 4º cursos en su rama correspondiente, en

Economía no (Facultad de Economía y Empresa, s. f.); *que las tres del marco de Empresa estén más abajo y, que dentro de las 4 titulaciones, Economía esté por encima, no me sorprende* (Ana Yetano, 212-213).

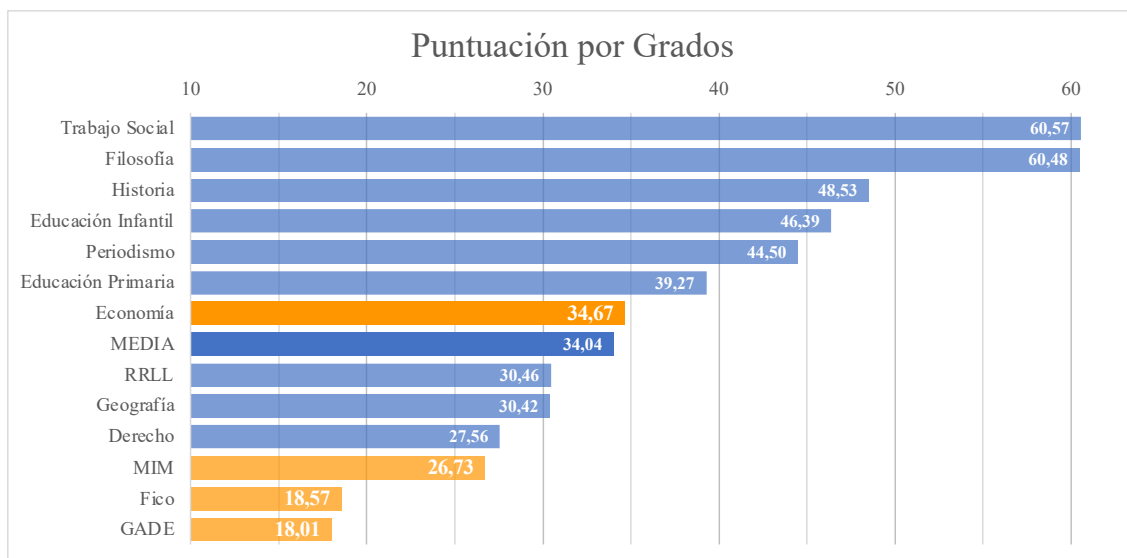


Figura 3.7.1: Puntuación de los estudiantes por Grados y las grandes diferencias dentro de la Facultad de Economía y Empresa. Fuente: elaboración propia.

Y es que de esta “Facultad de Empresa” salen los 3 grados con más baja sensibilidad por lo social seguidos, claro, por Derecho ¿Por qué ocurre esto? *Yo que he estado en la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa, vemos que los menos participativos son siempre los de ADE, aun siendo con diferencia los más numerosos, y los más participativo son los de Economía y los de Marketing, por ese orden* (Eduardo Serrano, 366-369). Ese movimiento por lo social, ese “perder” algo, ya sea tiempo, esfuerzo, en el caso de la Delegación, o dinero en el caso de impuestos, por el bien común. Los del Grado en Economía son esa gente, esa gente social. Si volvemos al tema de ideología, pues en el área de economía... no lo sé, no lo sé... *pero me llama la atención porque al final esto son del ámbito de la Empresa, que el impacto social puede que sea mayor que los estudiantes de Economía que es un grado más de modelos, más teóricos... que estos viven más la realidad, entonces...* (Isabel Acero, 340-344). Lo cierto es que la realidad y las puntuaciones de la FECEM están muy vinculadas al Grado de Administración y Dirección de Empresas, siendo más de la mitad de los estudiantes de la Facultad los que provienen de este Grado.

El saco de ADE.

Creo que somos un saco de estudiantes (Isabel Acero, 494). Todo el mundo al pensar en la gran oferta que tiene GADE, por lo menos de mi edad, pensará: “quien vale, vale; y quien no pa’ ADE”. Son 400 las personas son las que cada año entran en el Grado de Administración y Dirección de Empresas en Zaragoza (Universidad de Zaragoza, s. f). *Tengo que estudiar una carrera porque todo el mundo está estudiando una carrera y no sé qué hacer... pues no sé qué hacer, pues hago ADE* (Isabel Acero, 502-504). *Los estudiantes escogen ADE porque hay muchas personas que sus padres tienen empresas y quieren heredarla, porque puede parecer residual, pero no es tan residual; hay personas que se creen que son el siguiente Lobo de Wall Street, y no son pocas las que lo piensan* (Eduardo Serrano, 378-381).

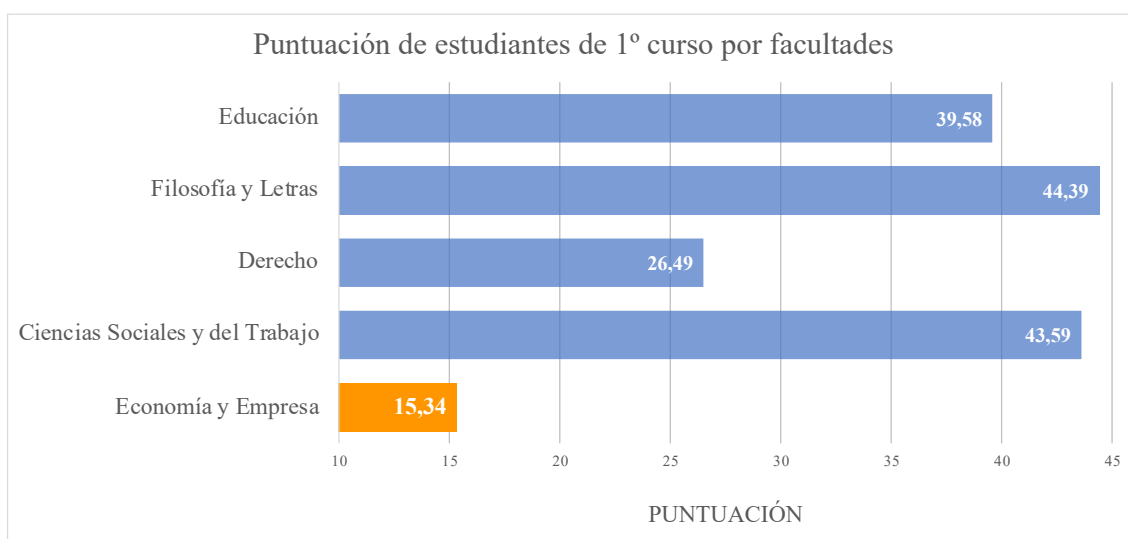


Figura 3.8.1: Puntuaciones de los estudiantes de 1º cursos según su Facultad escogida para continuar sus estudios. Fuente: elaboración propia.

Pero ¿por qué los estudiantes que menor sensibilidad tienen en aspectos sociales son los que se acaban metiendo a ADE? *El perfil que viene aquí pues es un estudiante que no está... el que va a educación a priori pues quiere ser profesor, ¿no?, y el de Filosofía pues yo qué sé, pero es más como... ¿me entiendes? Entonces pues... El de aquí, es que no es muy vocacional* (Isabel Acero, 439-441). Son gente que no tienen una meta clara, la mayoría de ellos, jóvenes que, por miedo quizás a quedarse atrás del resto de sus amigos y sin tener claro qué hacer, se meten a la carrera que a lo mejor... ¿un trabajo? *Ellos van directamente hacia una inserción económica, laboral, de una forma más directa* (Ángel Pueyo, 507-509). Y es que a lo mejor esa poca preocupación y ese poco tiempo para pensar que han tenido para ellos mismos, lo han tenido con el resto. *Los estudiantes de*

Economía y Empresa, sobre todo los de Empresa, atraen a muchas personas con pocas sensibilidad hacia lo social, ¿vale?, están muy poco sensibilizados. [...] (Los de ADE) son muy poco sensibles y están muy out de todo lo social (Eduardo Serrano, 362-364). De todas formas, la Facultad de Economía y Empresa se ha dado cuenta y se hace para mejorarlo: me llama la atención el que ya vengan así, de que la puntuación en 1º sea tan baja, que no es algo que estemos haciendo mal nosotros, sino que es lo que ya nos viene... Isabel Acero, 577-579); Está claro que ya vienen así, que no es que los hayamos como “contaminado” y digas “No, es que venían de una manera y salen siendo menos sensibles”. ¿Por qué vienen ya así? Pues no sé por qué vienen ya así o por qué vienen aquí ese perfil de estudiantes (Isabel Acero, 486-489).

Otro ole por FECEM.

Se está trabajando (Ana Yetano, 383).

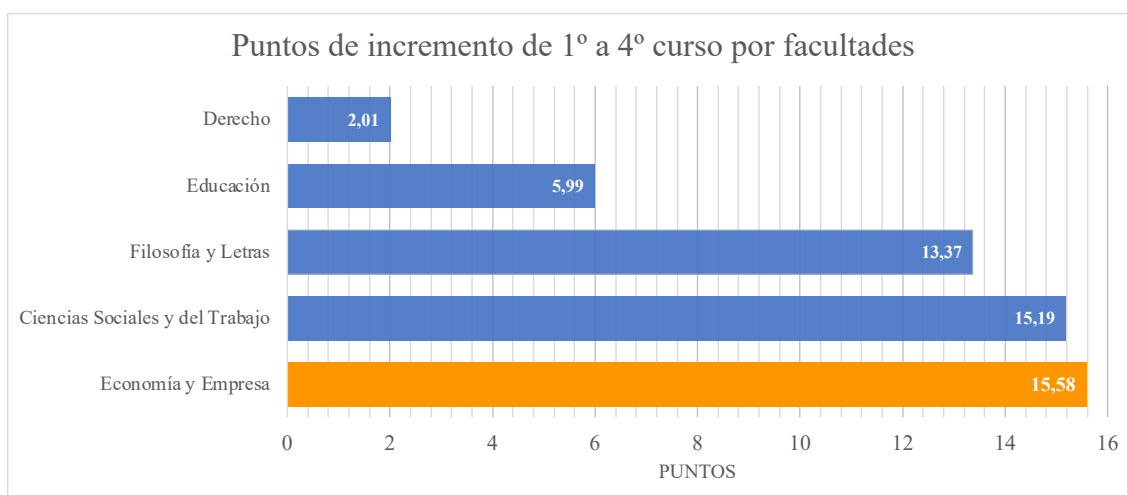


Figura 3.9.1: Puntos que incrementan los estudiantes de 1º curso a 4º curso según la Facultad en la que estudien. Fuente: elaboración propia.

Nuestra labor es que durante los 4 años que están aquí además de intentar de que, aparte de que sepan Economía y Empresa, que también sepan del mundo, ¿sabes? (Isabel Acero, 584-586). La Facultad de Economía y Empresa es la Facultad que más hace incrementar la sensibilidad que tienen sus estudiantes; aunque sí que sea verdad que por un lado, crecemos más porque también tenemos más margen de mejora (Isabel Acero, 557-558), no es excusa para desprestigiar la enorme labor que se lleva a cabo aquí, puesto que podrían, como otra facultades, dejar que entre gente “poco social” y cuatro años más tarde que salieran prácticamente igual: Me alivia, dentro en esta situación, que hayamos aumentado 15 puntos, que no nos hemos quedado como en Derecho de 15 a 17, ¿sabes?, que por lo menos hemos mejorado en algo... (Isabel Acero, 570-572). En la FECEM se

trabaja, sí. Ana, desde fuera, os felicitan: *Ahí una labor de trabajo, de profesorado, que está ahí reconocida, y eso es bueno* (Paloma Ibarra, 428-429); *Es la que mejor lo hace* (Eduardo Serrano, 327); *Hay razones para pensar que la exposición a lo que os cuentan los profesores y lo que aprenden durante la carrera pues les... y bueno, no es sorprendente en la medida en la que Economía y Empresa van a hablar mucho de Desigualdad Económica, de Mercado de Trabajo...* (Pau Marí-Klose, 201-204). Y no le faltaba razón a Pau cuando decía eso, porque no muy lejano a este tema, Ana, la Decana, ya lo explicaba: *Hay cierto desconocimiento, entonces conforme vas conociendo... Claro, “¿Deberíamos de pagar menos impuestos?”, “Pues sí, claro”, “¿Pero sabes para qué sirven los impuestos?” Entonces en este tipo de afirmaciones se va conociendo. El trabajo digno, pues claro, cuando se acerca a saber lo que es un salario, que tienen que vivir, que han hecho unas prácticas, sí se acercan a un mercado laboral, lo del trabajo digno pues son mucho más conscientes* (Ana Yetano, 348-353).

Economía y Empresa es fascinante, porque ese salto es fascinante; y ahí no hay Vox ni tu tía. [...] En algunas Facultades de Economía y Empresa (de otras universidades) que conozco no se produciría este salto (Pau Marí-Klose, 401-402, 403-404), y es que la polarización política, y en según qué temas, puede llegar a ser un enorme muro contra el que luchar para conseguir que un estudiante te llegue a comenzar a escuchar...

Capítulo IV – 17 de julio de 1936.

Fue en Melilla. Allí comenzó la violencia. Con un golpe de mano, en el que todos trataban de anticiparse al adversario y, finalmente, triunfaron los sublevados. El 17 de julio, al anochecer, Melilla había sido tomada prácticamente sin un solo tiro; estos vendrían, y se extenderían a mansalva, a partir del día siguiente y por lo siguientes 987 días. (Romero García & De Frutos Dávalos, 2020).

Así comenzó la Guerra Civil, hace más ya de 88 años. La izquierda y la derecha. Lamento decir esta frase pero, tal y como ya adelantaba en la Introducción del Trabajo (página 4), se sigue oyendo odio; odio antiguo y odio nuevo. *Yo creo que en España [...] la Guerra Civil supuso una ruptura que sigue* (Ángela Alcalá, 378-380). Y es que, por mucho que ni yo haya nacido antes de 1936, ni mis padres tampoco, mi abuela sí. Tú, Gloria, naciste en 1935. La Guerra es nuestra historia, ¿reciente? Vuelvo a lamentar decir que sí. Los estudiantes hace 10 años eran más de izquierdas que ahora, y eso es un hecho. *La juventud*

se está rechazando: hay cada vez más comportamientos machistas, más comportamientos... homófobos yo creo que cada vez menos, pero el racismo ha aumentado también... El rechazo hacia el otro ha aumentado, a nivel nacional y occidental (Eduardo Serrano, 156-160). El clima político en España y en otros países es el que nos acoge a todos y nos influye sin ninguna duda, y a los estudiantes también. Precisamente yo pienso que la Universidad tenemos una enorme responsabilidad en minimizar eso, en apaciguarlo y trabajar con datos científicos, rigurosos y veraces y con ética en ese trayecto; claro que hay que contar con la polarización política, es en la realidad en la que vivimos todos, pero ostras, no nos podemos sumar a ella, tenemos que ponerla en su sitio (Paloma Ibarra, 585-590).

Y es que eso es una realidad, y lo que opina Isabel no es algo ni singular de ella ni mucho menos nuevo de este año: *Creo que ahora se intenta buscar el conflicto. [...] Ha llegado un momento que si tú eres de Podemos y yo de Vox, no nos podemos casi ni hablar (Isabel Acero, 609-610). Creo que estaremos todos de acuerdo cuando leáis lo siguiente: la política española no es una política pacífica; claro, si lo comparamos con la de 1936, estaríamos todos ahora mismo bailando sobre margaritas, pero hablando de que han pasado cerca de 90 años de aquello, pacífica, pacífica... sigue sin serlo. Los mensajes de la ultraderecha, ya sean de Vox o de youtubers u otro tipo de agentes de la ultraderecha, sí que tienen un cierto altavoz dirigido a los jóvenes que se empiezan a alinear hacia la derecha, pero bueno, la extrema derecha es que es eso (Pau Marí-Klose, 366-369). Y si algo he aprendido en Marketing es que la comunicación de algo puede llegar a ser peligrosa, y más si es mentira. El entorno político que tenemos, que todo es blanco o negro para todo. También al tema de cómo funcionamos, porque a veces se echa la culpa a las RRSS pero las noticias son igual, entonces la sociedad en general siempre o últimamente tiende a posicionarse en el blanco o en el negro (Ana Yetano, 148-151). Los discursos más negativos, ahora, los medios de comunicación e incluso parte de la sociedad, los asumen de una manera más natural. En el momento de la transición se vivían de manera negativa, la gente lo podía pensar, pero no lo verbalizaba (Ángel Pueyo, 98-101).*

Nuestros queridos estudiantes, ellos son. Ellos son el punto más débil, la mente más blanda, la cebra coja de la manada. *En la población joven suelen calar bastante. [...] Me preocupa, no me gusta que tenga el mismo valor la información contrastada que la*

información que viene de fuentes más solventes (Diego Gastón, 233, 237-238). Al final también es un periodo en el que se forja todavía tu personalidad, tienen una experiencia en tu vida, pero más limitada, ¿no?, entonces creo que cala más, pero porque eres más vulnerable (Isabel Acero, 251-253). Claro que este tipo de mensajes cala en los jóvenes. Nosotros somos los que no sabemos, los que “comienzan a escuchar” con 16, 17, 18 años... o con 13, 12 u 11. La polarización política influye en lo que piensan las personas porque somos muy influenciables, e incluso manipulables, por los medios de comunicación, por las redes... Y a su vez, la política, refleja cómo evoluciona el pensamiento de la sociedad (Julio Latorre, 127-130). Alguien una vez le dijo a Paloma que era una pena que se nombrara Pablo Iglesias Ministro de Asuntos Sociales y Agenda 2030, o a Ione Belarra después, es decir, que Podemos se haya identificado con la Agenda 2030; es que hay gente tan cerril que están en contra de Podemos hiciera lo que hiciera, nada más por existir, que desde el momento en el que se identificó la Agenda con ellos, hubo gente que rechazó la Agenda solo por ponerse en contra de Podemos, entre ellos Vox (Paloma Ibarra, 335-340). Ahora, como en aquella Guerra, había dos bandos: izquierdas y derechas, libertinaje y orden, rojos y azules y, cada vez más, morados (rosas) y verdes... y hay ciertos colores que no hacen nada bien a estos Objetivos.

Desigualdad Económica y Social es el conflicto social por experiencia, el que ha animado la lucha social desde el Siglo XIX, Mercado de Trabajo digamos que es el gran conflicto del Siglo XX, e Inmigración y Género será el gran conflicto del Siglo XXI, se están generando consensos, amplios, pero hay gente (que piensa) que algunos de estos consensos van demasiado deprisa (Pau Marí-Klose, 165-169).

En la encuesta (pregunta 6) se pedía a los estudiantes que se posicionaran a sí mismos en un espectro político, donde 1 fuese extrema izquierda y 10 fuese extrema derecha. La media se posicionó en un 4.86. No obstante, se vio un gráfico lo más de interesante.

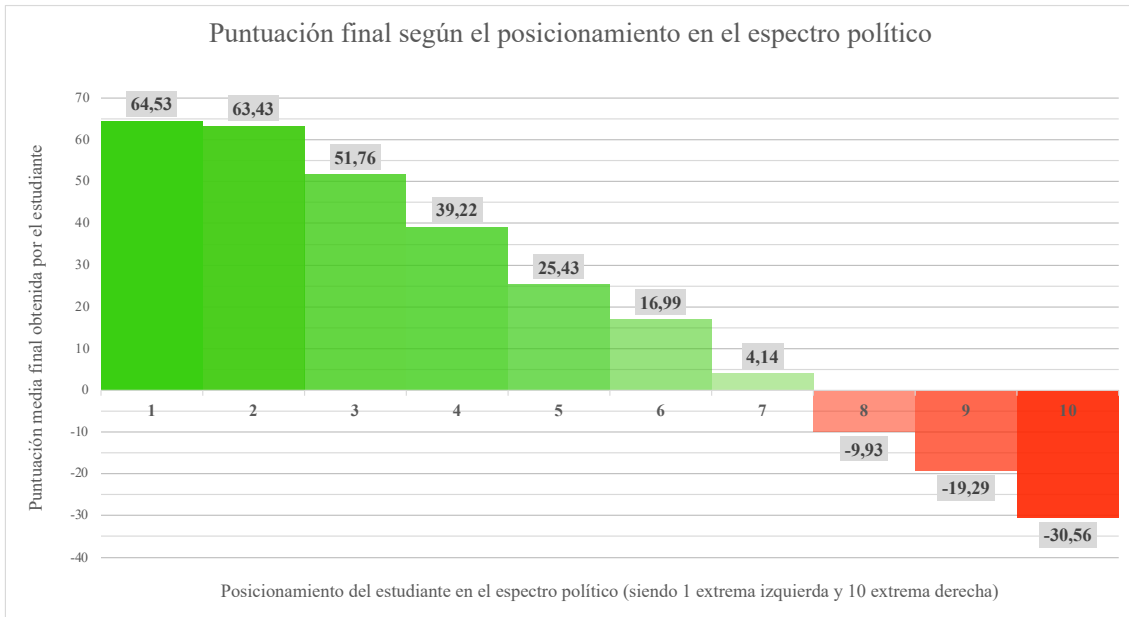


Figura 4.0.1: Media de las puntuaciones finales obtenidos por los estudiantes según dónde se posicionaron en el espectro político.

A mí no me sorprendió, pero mi hizo gracia verla representada. Cuanto más a la izquierda se posicionaba el estudiante en la pregunta 6 de la encuesta, donde se le preguntaba por dónde se posicionaba políticamente, más puntuación acabaría sacando en las preguntas, paralelamente formuladas, en las preguntas 11, 12, 13, 14 y 15. Qué perfecta escalera. No obstante, había ciertos puntos en los que, como en 1936, se discutía más que en otros.

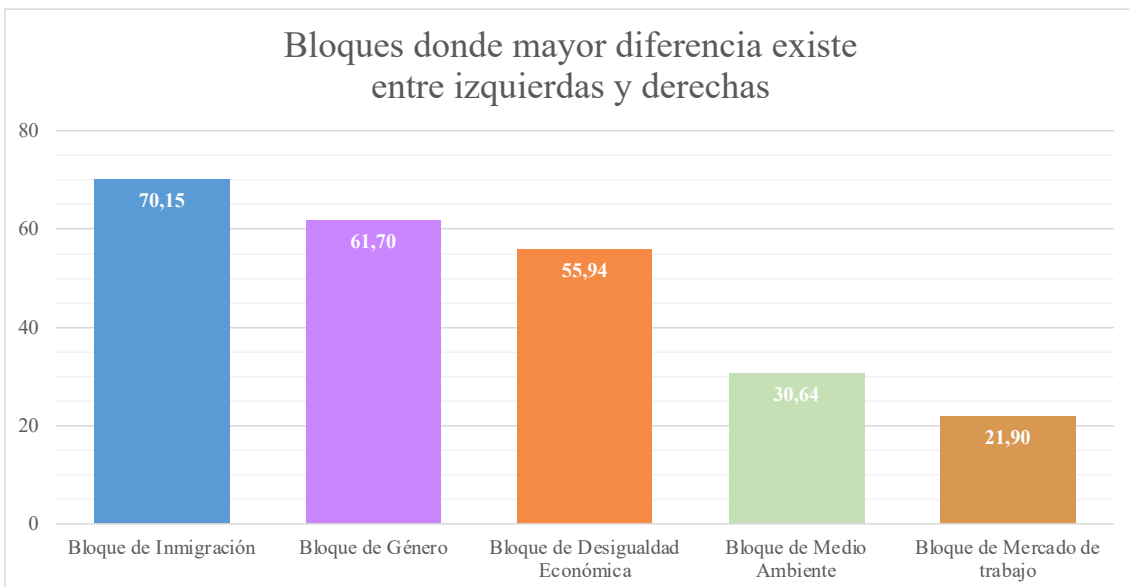


Figura 4.0.2: Diferencias cuadráticas de puntos entre las personas de izquierdas y de derechas, viéndose en los Bloques donde más diferencias y, por tanto, polarización hay. Fuente: elaboración propia.

Veámoslos con lupa.

Elitistas.

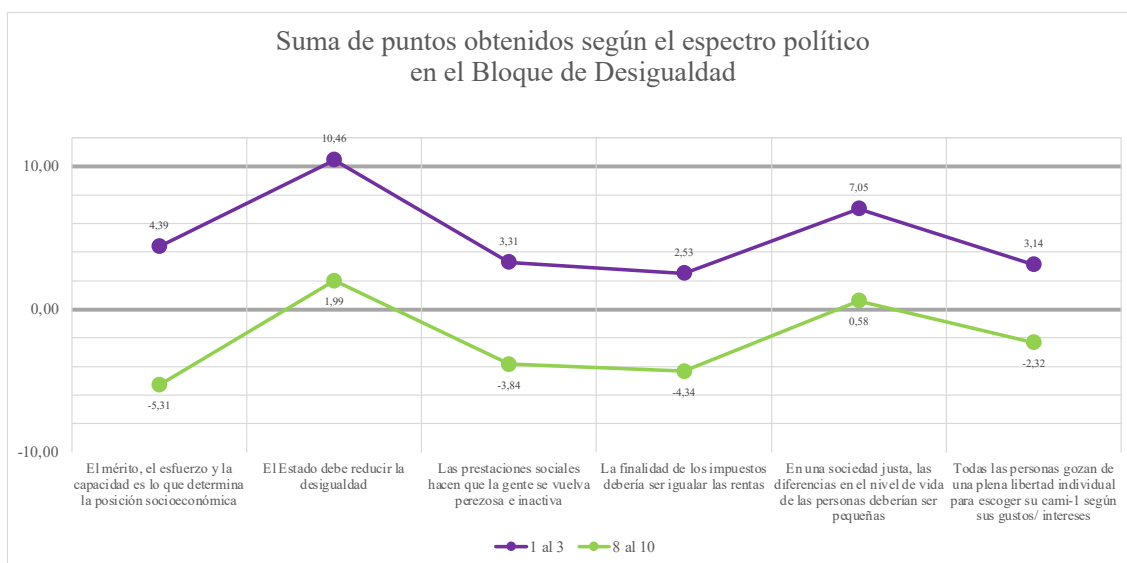


Figura 4.1.1: Preguntas del Bloque de Desigualdad y las puntuaciones que recibieron por afirmación personas que se posicionaron en el espectro político del 1 al 3 y personas que se posicionaron en el espectro político del 8 al 10. Fuente: elaboración propia.

En estos momentos hay una parte de la sociedad que es más individualista y egoísta, y eso se traslada también a los más jóvenes (Ángel Pueyo, 83-85). ¿Somos los jóvenes más egoístas? No me refiero con ello a si le dejaríamos el boli al de al lado o si cederíamos el asiento en el autobús, sino ¿estaríamos dispuestos a dar parte de nuestra nómina para que la gente que necesite medicamentos de cualquier tipo los pueda conseguir a un precio inferior? No tengo que negar que en este momento si uno lee los discursos de Vox, aparentemente se preocupan mucho del ciudadano, pero luego las políticas que tienen son totalmente excluyentes a los más desfavorecidos: tú te lo estás financiando y por lo tanto es tu problema si no llegas a (Ángel Pueyo, 399-403). La afirmación donde los de derechas consiguieron obtener puntuaciones por encima de la unidad fue en la frase “El Estado debe de reducir la desigualdad”, una incongruencia de pensamiento abismal (para un pensamiento de derechas) (Eduardo Serrano, 511-512), (Las personas de derechas creen) que tiene que haber clases y tiene que haber unos ricos que sean muy ricos y unos pobres que sean muy pobres (Eduardo Serrano, 496-497)... volvemos al mismo planteamiento de antes, salvar el medio ambiente, sí; comprar tomates de Montañana, no: A la mínima que nos proponemos plantear cómo conseguirlo, pues aparecen un montón de diferencias... “Tenemos que luchar contra la pobreza y para eso necesitamos recursos y debemos de aumentar impuestos”, pues ya aparece la gente que dirá “ni hablar”; o trabajo decente “Las jornadas deben de permitir la conciliación con

la vida laboral y familiar”, pues la gente ya empieza a dividirse (Pau Marí-Klose, 158-162).

Racistas.

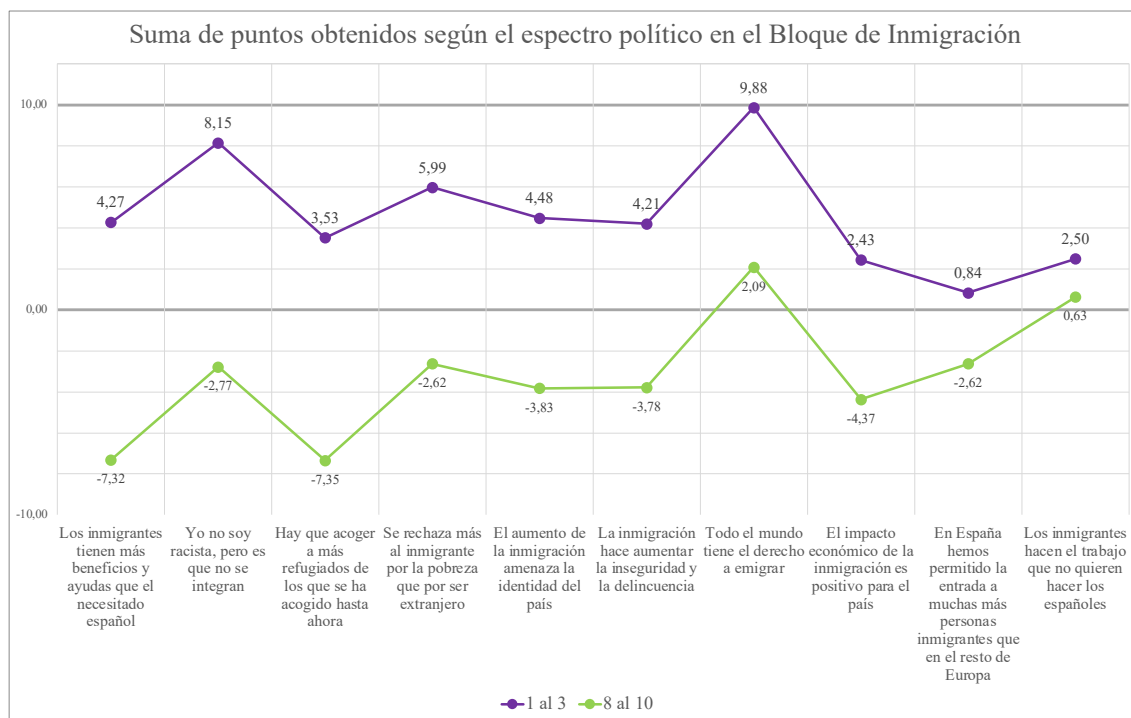


Figura 4.2.1: Preguntas del Bloque de Inmigración y las puntuaciones que recibieron por afirmación personas que se posicionaron en el espectro político del 1 al 3 y personas que se posicionaron en el espectro político del 8 al 10. Fuente: elaboración propia.

Y volveríamos a lo mismo: en las afirmaciones en las que las personas que se posicionan más a la derecha sacarían puntos en los “hechos fáciles”, alcanzando los 2.09 puntos en “Todo el mundo tiene derecho a emigrar” pero ¿a cambio de qué? “*Todo el mundo tiene derecho a emigrar*” ... *Es lo que te decía, que aquí todo el mundo estará muy de acuerdo pero luego a ver que queremos perder para llevar esto a cabo* (Pau Marí-Klose, 326-327). La inmigración es un tema que no es conocido profundamente por todos pero todos, o la mayoría, creen que sí, que tienen la solución o, por lo menos, su solución a todos los problemas, y es que las información rápida en 2 minutos de noticias, o 1, y un “cuál es el problema de Níger” en un video de 5 minutos en YouTube o TikTok o incluso un discurso político de muchos menos tiempo y de mucha menos información hacen que la gente opine, reopine y vote.



Figura 4.2.2: Vox compara en un cartel de campaña el dinero que se destina a un mena con el de la pensión de “tu abuela”. Macías, C. S. (2021, 20 abril). Fuente: La Razón.

La migración está todo el día en la tele y es uno de los caballos de batalla de la política (Ana Yetano, 398-399), no era dudoso que saldría la Inmigración allí como el Bloque que más polariza (Pau Mari-Klose, 303).



Figura 4.2.3: Nolasco (Vox) rompe un folleto sobre el Ramadán frente a La Aljafería. Aragón Digital. (2024, 13 marzo). [Vídeo]. Fuente: Aragón Digital.

Hemos sufrido una crisis económica y es muy fácil echar la culpa a los de fuera, y creo que es hace que enseguida se mire al de al lado mal. Nadie nos pone en la tele los trabajos que están cubriendo, nadie nos enseña, ni medios de derechas ni medios de derechas, “todo este volumen de trabajo no se cubriría si no estuviesen”, “estos son los salarios que se cobran trabajando en el campo de sol a sol” ... Ahí intercede la política (Ana Yetano, 409-414). Y es que hay gente que los quiere fuera. Fuera, fuera.



Figura 4.2.4: Nueva campaña de vox contra la inmigración ilegal: «¡Nosotros tenemos su billete de vuelta!» Barquín, L. [Leticia Barquín en X]. (2024, 9 abril). Fuente: Libertad Digital.

Quiero decir, la cerrazón por los de fuera... las personas de derechas siempre han sido reacias a que venga gente de fuera (Eduardo Serrano, 494-495), afortunadamente hay políticas que están trabajando en todo el tema de Inmigración pese a todo el discurso negativo que se está haciendo (Ángela Alcalá, 377-378). ¿Son los jóvenes alentadores y altavoz de este tipo de marketing político? ¿Es parte de ese egoísmo de los jóvenes que hablábamos en el Título anterior? A lo mejor sus abuelos han sido inmigrantes y han vuelto; tenemos como la inmigración de alguien que nos viene a quitar el puesto... y no es verdad. Si a lo mejor no tuviéramos inmigrantes, y nuestros estudiantes tendrían que conocer el contexto social, probablemente no tendríamos quien ayudara en las residencias a nuestros abuelos, no tendríamos gente que limpiara en nuestros hospitales, no tendríamos a quien nos ayudara, no tendríamos trabajadores en el andamio, no tendríamos a gente en esos puestos que no los quiere nadie porque “yo soy universitario, yo no voy a estar allí” (Ángela Alcalá, 384-391).

En la afirmación 13.10 es la segunda afirmación en la que más consenso había de las diez que se planteaban: “Hemos permitido la entrada de muchas más personas inmigrantes que en el resto de Europa” eso es una mentira como un castillo (Pau Marí-Klose, 342-344).

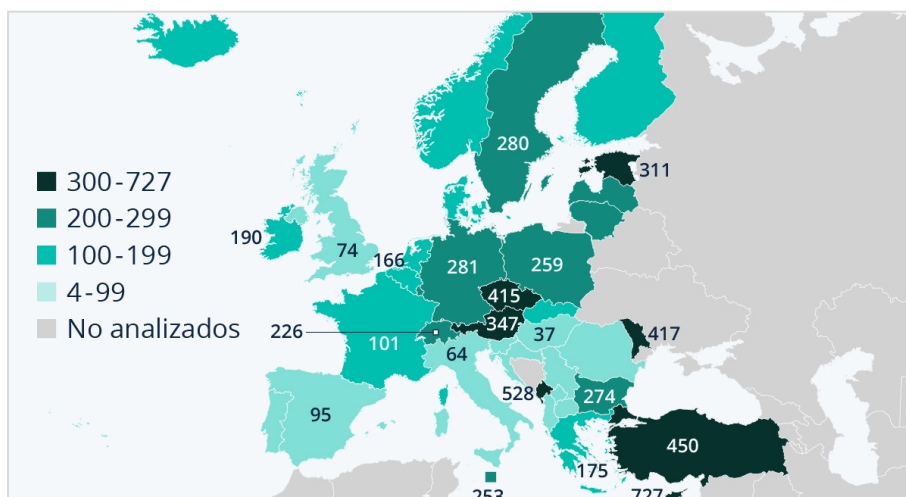


Figura 4.2.5: Número de refugiados y solicitantes de asilo registrados por cada 100.000 habitantes a finales de 2022. Roa, M. M. (2023, 20 junio). Fuente: Statista Daily Data.

Y es que en España, había algo más de 452.000 refugiados y solicitantes de asilo en diciembre del 2022, es decir, 95 por cada 10.000 habitantes. En términos absolutos, España es el cuarto país de acogida de la Unión Europea, por detrás de Alemania (2,3 millones), Polonia (974.000) y Francia (688.000), pero ocupa el 21º lugar en términos de población. De media, en los 37 países europeos estudiados en nuestro mapa, la tasa de acogida a finales de 2022 era de unos 200 refugiados por cada 10.000 habitantes. (Roa, 2023). *A no ser que un estudiante haya estado en un centro educativo donde haya mucha inclusión social, la Inmigración no la entienden, porque a la inmigración la están cortando, porque está habiendo movimientos para evitar la inmigración, que probablemente me equivocaré, porque muchos de los inmigrantes están llegando ya a la Universidad* (Ángela Alcalá, 172-176).

Machistas.

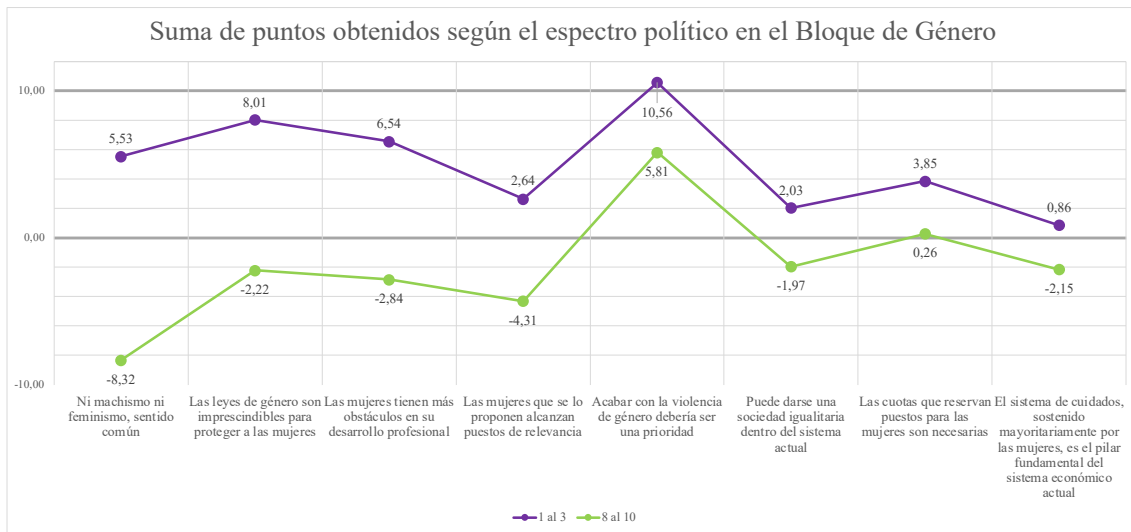


Figura 4.3.1: Preguntas del Bloque de Género y las puntuaciones que recibieron por afirmación personas que se posicionaron en el espectro político del 1 al 3 y personas que se posicionaron en el espectro político del 8 al 10. Fuente: elaboración propia.

Tres cuartos. Veo consenso en “acabar con la violencia de género debería de ser una prioridad”, pero luego... los hechos en las otras frases ya cambian (Eduardo Serrano, 508-510). Todo el mundo quiere la igualdad, eso está claro (creo), pero a qué costo. A mí me preocupa muchísimo que haya desigualdad de género en un mundo en el que estamos luchando todos los días (Ángela Alcalá, 302-304), no tendría que ser aceptable (Ángela Alcalá, 295).

Al preguntar el pasado Día de la Mujer a la Generación Z sobre si se sentían feministas o no, el 41% contestó un Poco o Nada feminista: esto es un problema. Es más, al preguntar por géneros...

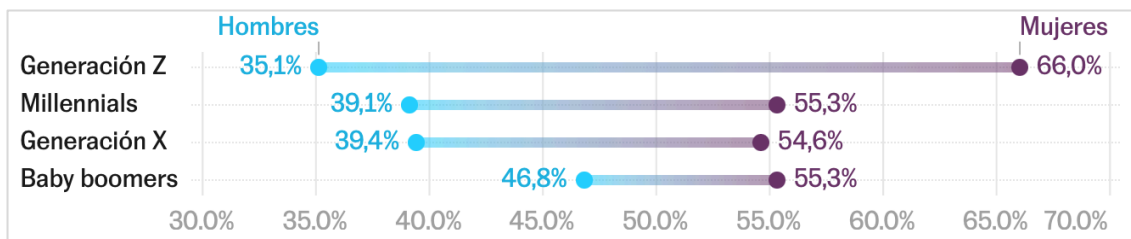


Figura 4.3.2: ¿En qué medida se siente feminista? Valdés, I. (2024, 8 marzo). Fuente: El País.

Sí, nuestra generación, las de los actuales estudiantes universitarios, somos los más polarizados. Además, uno de cada cuatro votantes de Vox son muy o bastantes feministas (24%), del PP lo son el 35,2%, el 62,6% del PSOE y el 74,8% de Sumar. Y es entre ellos donde más polarización política hay: “Ellas son abrumadoramente de izquierdas y entre

ellos está empatada la izquierda y la derecha, pero el segundo partido político al que votan los jóvenes después del PSOE es Vox. Sin embargo, la ultraderecha es para ellas el cuarto partido, es minoritario. Esta es la única generación con tanta brecha” (Valdés, 2024).

Henar Álvarez, en una entrevista con Jordi Évole, explicó: “Yo discuto mucho con mis amigas por esto porque pienso “Es mentira, el feminismo no va a hacer a los hombres una vida mejor, la va a hacer peor. Pero da igual, porque no trata de eso esto; vamos a ver, si tú no te tienes que encargar de los cuidados, si tú no tienes que cocinar, si tú no tienes que limpiar, si tú vas a ser el que manda... [...] Clarísimamente si vas a tener que comenzar a competir con el 50% de la población, que antes no lo tenías que hacer, y además ahora te piden que todo eso también es cosa tuya, evidentemente tu vida va a ser peor [...] y mi vida, esto se tiene que acabar, que las demás no somos tus esclavas” (Álvarez, 2024).

Los más jóvenes, y ya no hablo de los estudiantes universitarios, ya han entrado al carro: *Me llama la atención que los chicos que tiene 14 años son más machistas de los que tienen 40 o 50* (Antonio García, 131-132), *yo observo en los institutos que los chavales a los que le doy clase, los hombres y las mujeres son profundamente machistas, profundamente machistas, casi siendo más machistas ellas que ellos, pero profundamente. Yo he llegado a oír en clase que las mujeres que se meten a policía nacional son todas unas machorras y que solo quieren trabajar en sus oficinas, y que no tienen vocación de servicios* (Eduardo Serrano, 341-346). “Ni machismo ni feminismo, sentido común” es una frase que realmente preocupa que sea en la que más diferencia de puntos puede provocar. *Digamos que los últimos años, desde la irrupción de Vox se ha generado un determinado discurso de rechazo del feminismo woke o incluso los youtubers que predicán estos planteamientos contra el feminismo más propio de hoy, más que de hoy de una cierta oficialidad del feminismo, sobre todo esto lo hicisteis con Irene Montero en el Ministerio, y ella provocaba bastantes anticuerpos* (Pau Marí-Klose, 263-268).

Capítulo V – Devuélveme la vida que me la has quitao´.

*En el Campus, los que somos más jóvenes, los que hemos vivido en el Campus, siempre había algo: estaban con la guitarra o estaban con el grupo de música o estaban un grupo tumbado tomando el Sol. Esto la pandemia se lo ha llevado. El Campus no es un lugar de convivencia, de unión. ¡El Campus! ¡Un lugar al aire libre! Preferimos estar en un bar tomándome lo que sea, que me parece super respetuoso, un café, (pero) yo conmigo misma y mi móvil, y comunicándome contigo que estás a mi lado, y sin estar hablando (Ángela Alcalá, 159-163). ¿La inmadurez? En la Universidad, en las clases, los que son docentes lo notan: *La gente se levante de clase y salgan tres personas en una misma sesión, no sé muy bien por qué, esto nunca me había pasado, y en este curso tres personas se me levantaron al baño, a por agua o a donde fuera sin decir nada, entonces mmm... ¿Lo hicieron con maldad? No creo. ¿Lo hicieron porque a lo mejor se pensaban que se podía hacer? Pues supongo (Isabel Acero, 97-102), es como que ahora hay que también educar en cosas que hasta ahora ya se daban por hecho y quizás ahora no (Isabel Acero, 110-111). Si hecho vista atrás a la cuarentena yo hice dos cosas: pastelería, mucha pastelería; y descargar TikTok. ¿Tal vez allí este la respuesta? TikTok es el clímax de las Redes Sociales por el momento, una aplicación en la que entras y al segundo de que te cargue te aparece el primer vídeo, a los 15 segundos acaba y, si no ha acabado, lo acabas tú deslizando hacia arriba para ver el siguiente.**

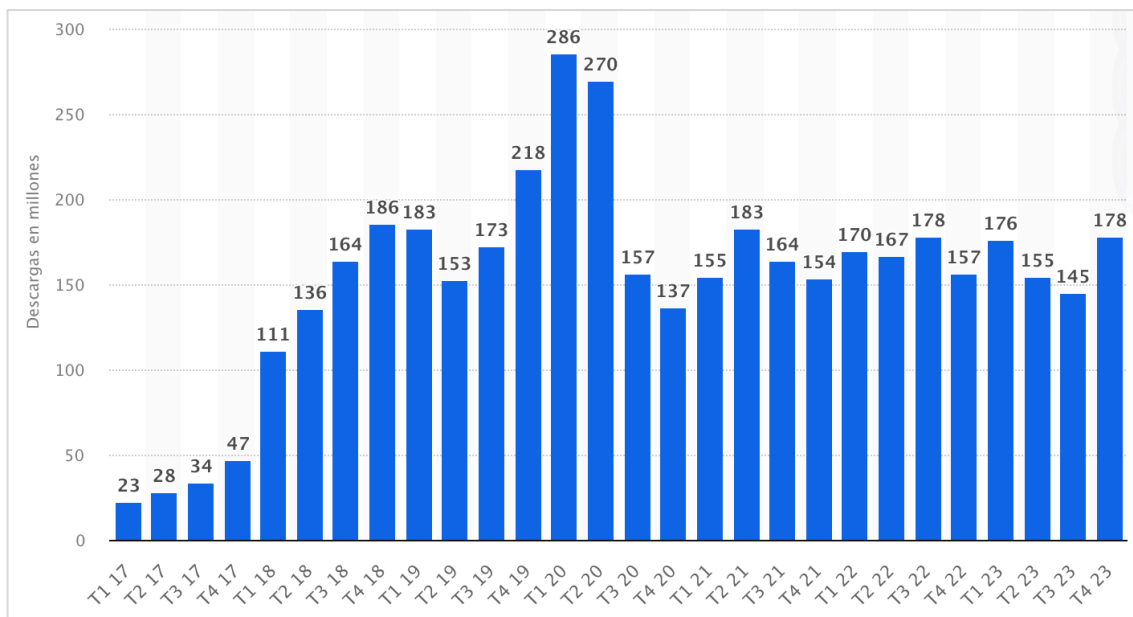


Figura 5.0.1: Descargas de TikTok del primer trimestre de 2017 al cuarto trimestre de 2023. Fuente: Fernández, R. (2024, 25 marzo). Statista.

Profesionales de la salud, padres y educadores han detectado que a los menores cada vez les resulta más complicado atender y concentrarse durante periodos prolongados. Y, sin duda, las redes sociales, las pantallas y especialmente aplicaciones como TikTok tienen una influencia al respecto. La corteza prefrontal no termina de desarrollarse aproximadamente hasta los 25 años. Y la exposición a este tipo de estimulación puede tener una influencia negativa en el desarrollo de estas capacidades cognitivas. El uso excesivo puede ir en detrimento de las interacciones humanas reales (Sanz, 2022). *Hemos notado cambio importante, o por lo menos yo lo he notado, desde la pandemia. La pandemia sí que ha cambiado mucho: les cuesta mucho más aguantar sesiones de dos horas, que antes les podía costar, pero ahora vienen menos a clase, y eso sí que se ha notado bastante* (Diego Gastón, 49-52). *En este momento tenemos un modelo del estudiantado donde no son capaces de saber lo que es la frustración, no son capaces de que alguien les diga que no, dónde la rapidez... y nosotros, el profesorado, tampoco somos capaces de ir al ritmo que va el estudiantado porque vamos diferentes; entonces no entendemos de que yo le suspenda a un estudiante y este se quede “¡ah, qué horror!” Ese horror, que le has dicho que no, que no ha aprobado, les dura nada* (Ángela Alcalá, 102-107). Y es que una cosa está clara: el que el grueso de toda una generación de personas de entre los 10 (o menos) y los 24 años pase por esto, afectará y ya afecta a la sociedad, a su interés y compromiso social. *Los estudiantes vienen mucho menos maduros de lo que llegaban a la Universidad. [...] Yo a veces interpeleo en clase sobre asuntos que han salido en el telediario, pero nadie los ha escuchado* (Antonio García, 270-271, 408-409). *Hay veces que también compruebo que cuesta muchísimo movilizar a la gente, a los jóvenes, por algo que no sea su propio beneficio. [...] Yo viví el final de la Dictadura y la Transición, siendo estudiante, y ahí [...] se tenía un objetivo común y se sabía lo que no se había tenido y sabías lo que valía la pena conseguir [...] A veces no se es consciente de que las cosas hay que luchar por mantenerlas, que no se mantienen solas, que hay que estar vigilante... y ahora que lo del cambio climático es una realidad* (Paloma Ibarra, 130-132, 144-145, 149-150, 158-160).

Capítulo VI – Ellas >>>

Las mujeres somos las de la intuición (Shakira, 2005). Simplemente, ellas>>>.

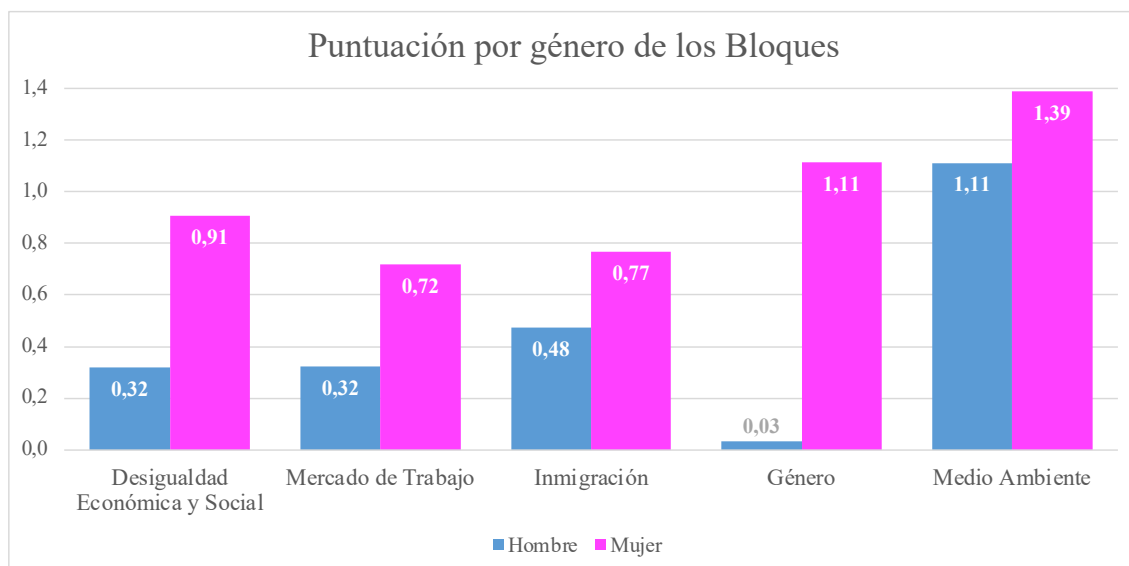


Figura 6.0.1: Puntuación media por afirmación en los cinco diferentes Bloques, por género. Fuente: elaboración propia.

Es alucinante ver esta gráfica. *Me preocupa especialmente, teniendo en cuenta que el género no solo afecta a las mujeres, además de los estereotipos que nos afectan también a los hombres. Es importante recalcar que claramente muestra una posición consolidada de los hombres en esta sociedad, que vuelve a no dejarles ver los grandes problemas que tienen sus vecinas las mujeres* (Eduardo Serrano, 401-405). Por todo lo que veníamos diciendo en el Título “Machistas.” (páginas 31-33) esto cobra sentido. ¿Por qué ellas? *Una chica y un chico, en la misma edad, para cosas vitales, la mujer está más avanzada que le hombre por las hormonas, y yo creo que las hormonas en las mujeres hacen ser más extrovertidas que los hombres, somos más... o porque también esto es historia, nos ha tocado luchar más, esto es la historia del cerebro, esto se hereda* (Ángela Alcalá, 277-280). Paloma nos añade a la respuesta en forma de reflexión hacia el pasado, en la que yo no tendría nada más que añadir... *Yo creo que tenemos más capacidad de empatía, no lo sé; y luego, jolín, lo hemos vivido en propias carnes, en uno mismo, en alguien que conoces, en tu madre, en tu abuela. Yo soy hija de Baby-Boom, mi madre trabajó en casa, dependía siempre de que mi padre le diera cada mes el dinero para llevar la casa. Nos ha educado, sobre todo a las hijas, nos decía: “trabajad, tened autonomía”. Mis padres se querían y se llevaban bien, que no había maltratos de ningún tipo, pero ella sufría enormemente con depender. Y si algún mes mi padre no le podía dar más para*

comprarnos zapatos o lo que sea, le echaba la bronca porque administraba mal, porque para él era la forma más fácil de justificarse. En fin, estaba atada de pies y manos, y ella no quería lo mismo para nosotras y nos lo inculcó. Y yo eso he vivido, con mi madre, con sus amigas, con no sé quién... entonces eres más sensible a esas cosas, porque se ha vivido y, si no, pues en tu madre. Es que sabemos lo que se ha sufrido, entonces pues se proyecta y tampoco quieres que, en este caso, mi hija pase por eso, ni mis alumnas ni mis... ¿Entiendes? Entonces yo creo que ahí hay una... una cosa que la conocemos de primera mano, que no es una cosa ni que oyes de segundas ni una cosa ideológica; son experiencias vitales, de tu vida (Paloma Ibarra, 527-542).

Capítulo VII – Gracias, Universidad.

Vienen de casa.

En primero deberían de ser parecidos (Antonio García, 367). No sé si deberían, pero el caso es que no vienen.

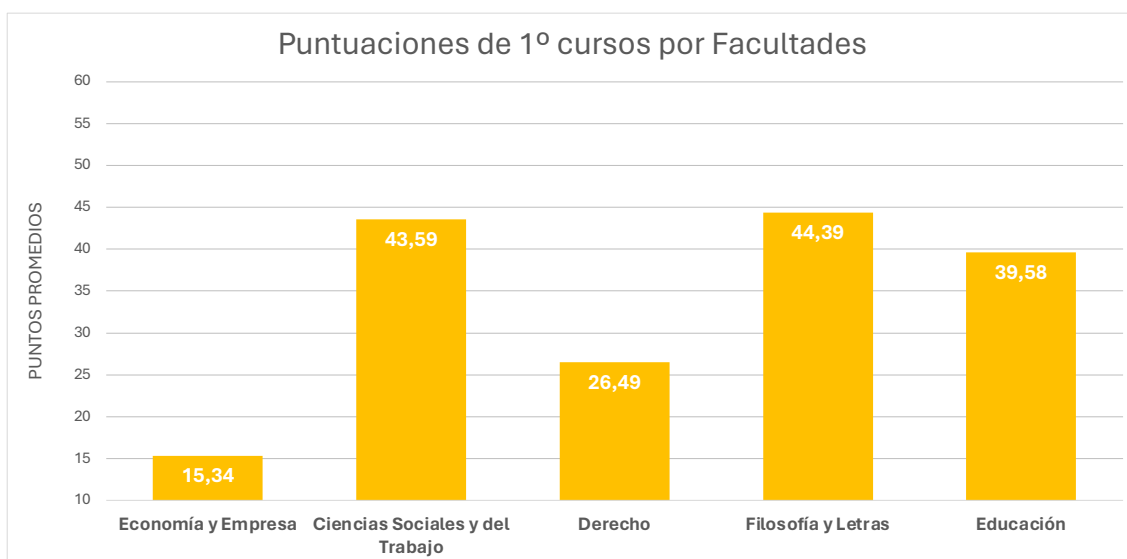


Figura 7.1.1: Puntuaciones finales medias que obtienen los estudiantes de 1º cursos dependiendo de la Facultad a la que deciden matricularse. Fuente: elaboración propia.

¿Por qué, después de haber realizado (en su mayoría) el mismo Bachillerato, acto seguido, al llegar septiembre, se organizan tan segregada y orgánicamente bien? ¿De qué depende? A esta pregunta, algunos contestaban que *sería muy curioso ver la procedencia, el centro educativo, ahí estará la respuesta* (Eduardo Serrano, 317-318); y no te puedo dar el centro educativo, pero sí el barrio en el que crecieron. De los 1910 encuestados, 661 eran estudiantes de 1º curso provenientes de la ciudad de Zaragoza, simplifiquémoslo así.

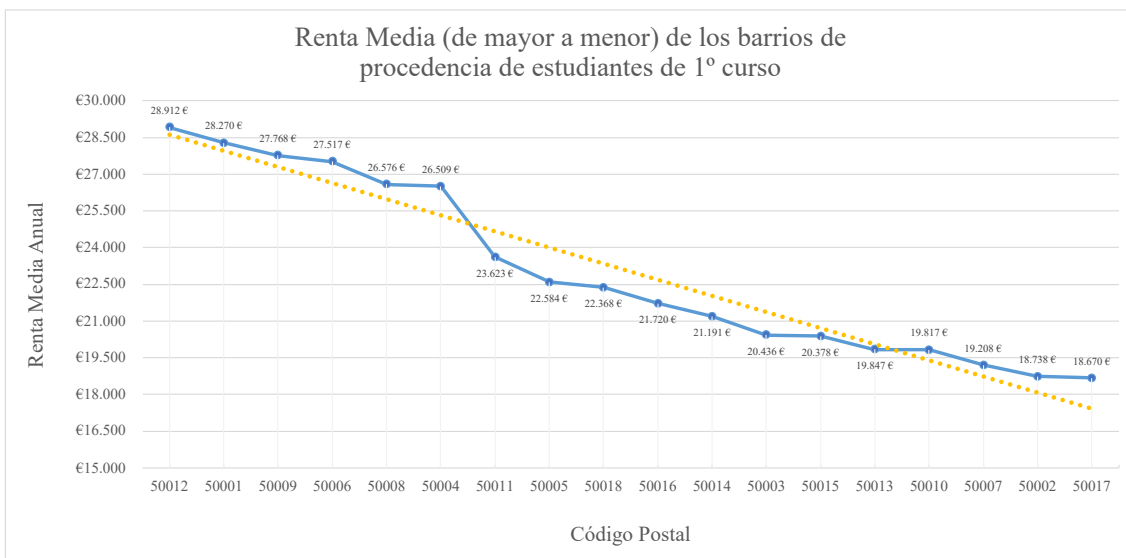


Figura 7.1.2: Renta Media de los barrios de la ciudad de Zaragoza de donde proceden los estudiantes de 1º curso, ordenados de mayor a menos. Agencia Tributaria. (s. f). Fuente: El País.

Sí, hay barrios más ricos que otros, en concreto de 10.000€ de diferencia, y qué. ¿Qué podemos ver con esto? Pues si ordenamos por este mismo orden, en el que la renta del siguiente es más baja que el anterior y así consecutivamente con tendencia a la baja, podríamos ver lo siguiente si los rellenásemos con los puntos obtenidos en la encuesta:

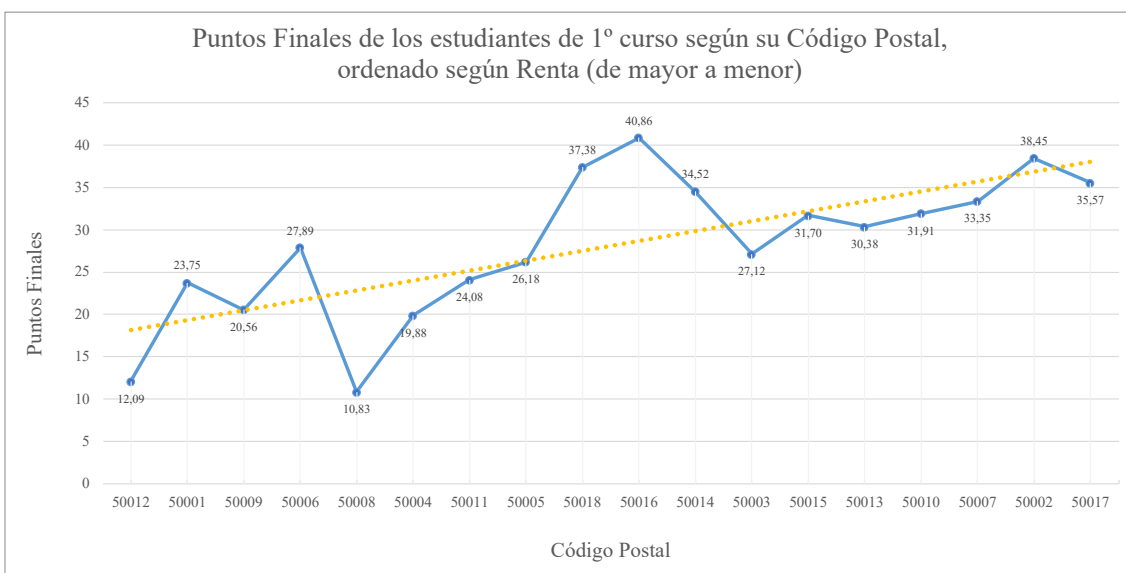


Figura 7.1.3: Puntos Finales que han obtenido de media los estudiantes de 1º cursos según el Código Postal al que pertenecen, ordenados estos últimos según su Renta Media, de mayor a menor. Fuente: elaboración propia (y El País)

En esta segunda gráfica, esta vez con tendencia a la alta, podemos demostrar lo siguiente: sí, vienen de casa; la sensibilidad que tengan hacia los problemas que tiene la sociedad,

en la que vivimos todos, dependerá de la Renta Media que su familia en la que, a mayor Renta Media, menor sensibilidad tendrá de media hacia los problemas que le rodeen.

Y es que *hay un tipo de estudiante que va a Filosofía y Letras no va a venir aquí porque ya es un perfil diferente* (Isabel Acero, 428-429). *El perfil socioeconómico también es diferente, estoy convencido de que las clases sociales tienen que ver (a la hora de elegir estudiar un Grado u otro)* (Pau Mari-Klose, 224-225); y razón no le faltaba.

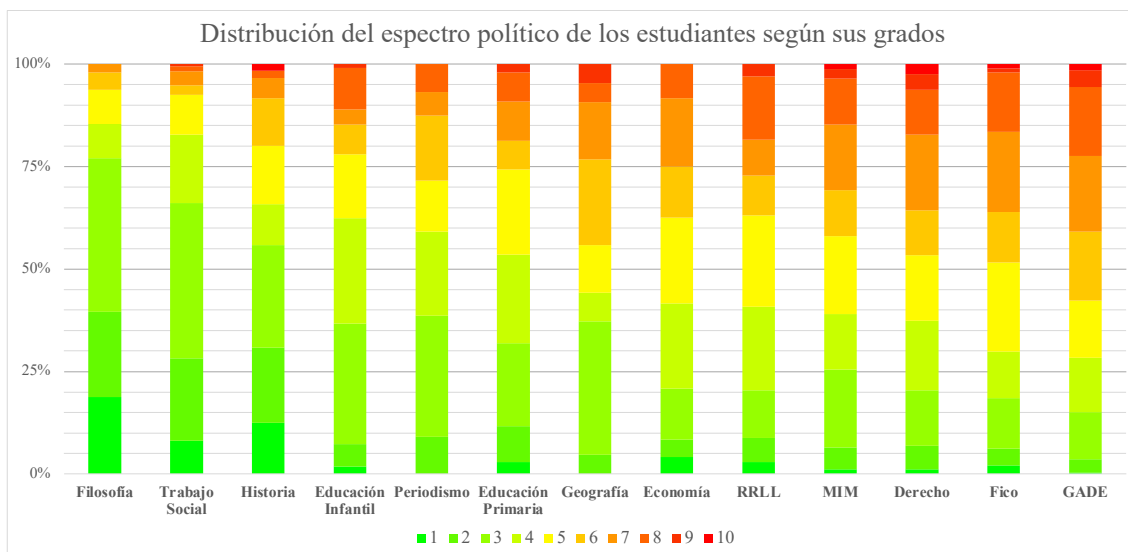


Figura 7.1.4: Distribución de los estudiantes según su autopercepción en el espectro político (donde 1 es extrema izquierda y 10 extrema derecha) por grados. Fuente: elaboración propia.

Derechizado o Izquierdizado se viene de casa (Eduardo Serrano, 311-312). Como todo, esto también se hereda: el 30,5% de los universitarios tiene a ambos padres (o madres) con un título superior y un 23,4% a uno de ellos; en el 33,2% de los casos los dos progenitores tienen estudios medios y en un 6,6%, uno de los ellos. Por último, en la universidad hay un 3,6% de alumnos de familias con estudios primarios o inferiores (Silió, 2024). *Yo me enfado muchísimo cuando me dicen “Jo, es que tiene una nota de corte... tiene una nota en Bachiller, tiene una nota en la EvAU, ¿y se va a la Universidad a hacer Historia?” y digo, “Afortunadamente.”* (Ángela Alcalá, 264-266).

Para un roto y para un descosido.

Un universitario tiene o debería tener el nivel de formación más alto que proporciona la sociedad y, además, generarle las herramientas que les ayudasen a tener los sistemas de reflexión más elevados llegado el momento; entonces, dar información, explicar, dar los planteamientos, plantear también los marcos ideológicos sobre el que se están haciendo

las acciones, pueden ayudar a la comunidad universitaria, y particularmente al estudiantado, a desarrollar una capacidad más crítica. ¿Esto qué hace? Que los discursos de extrema derecha se pongan más en tela de juicio (Ángel Pueyo, 234-242).

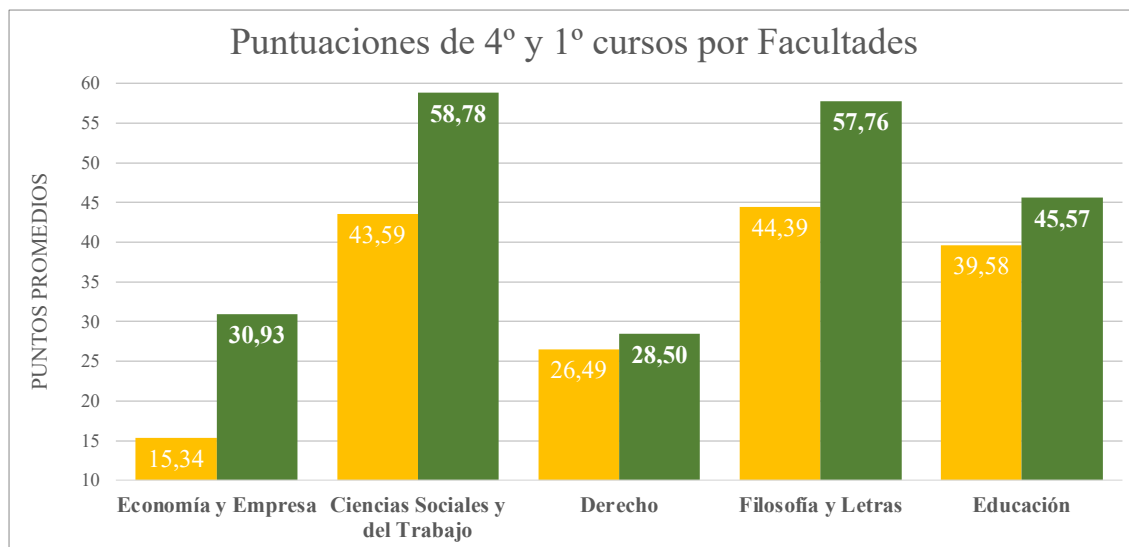


Figura 7.2.1: Puntuaciones de los estudiantes de los 1º y 4º cursos deparados por facultades. Fuente: elaboración propia.

Las carreras en la Universidad digamos que son una herramienta de ilustración, no es una herramienta de oscurantismo, y en ese sentido, formarse, pues obviamente lleva a que las personas entiendan mucho mejor, y ayuda a quitar algunos prejuicios que puedan tener de Género, de Desigualdad, de Inmigración... y en ese sentido creo que la educación en general lleva a que la gente se muestre más liberal con respecto a estos planteamientos [...] la educación protege frente al prejuicio (Pau Marí-Klose, 174-179, 190). No obstante, Derecho apenas “se protege” a los estudiantes. *¿Qué papel tiene Vox o la ultraderecha? Pues probablemente en que en Derecho no consigamos nada o, digamos, que el efecto de la educación sea muy mínimo a la hora de cambiar actitudes* (Pau Marí-Klose, 397-399).

En todos los bloques aumenta, eso es bueno. ¿Que no sea suficiente? No, pero sí, me alegro, me alegro. Eso es lo que tenemos que conseguir, que luchar, por que lo verde suba más (Paloma Ibarra, 360-362), y es que la Universidad vale para todo: para sacarse una formación profesional por una parte, y por la otra para aprender a valorar lo que se escucha del mundo exterior para adoptar o no una conciencia social de calidad; para un roto, y para un descosido.

El ascensor social.

Para unos ascensor y para otras escaleras, como siempre. No obstante, en este caso es porque ellas ya estaban muy arriba y ellos necesitaban un empujón (o dos).

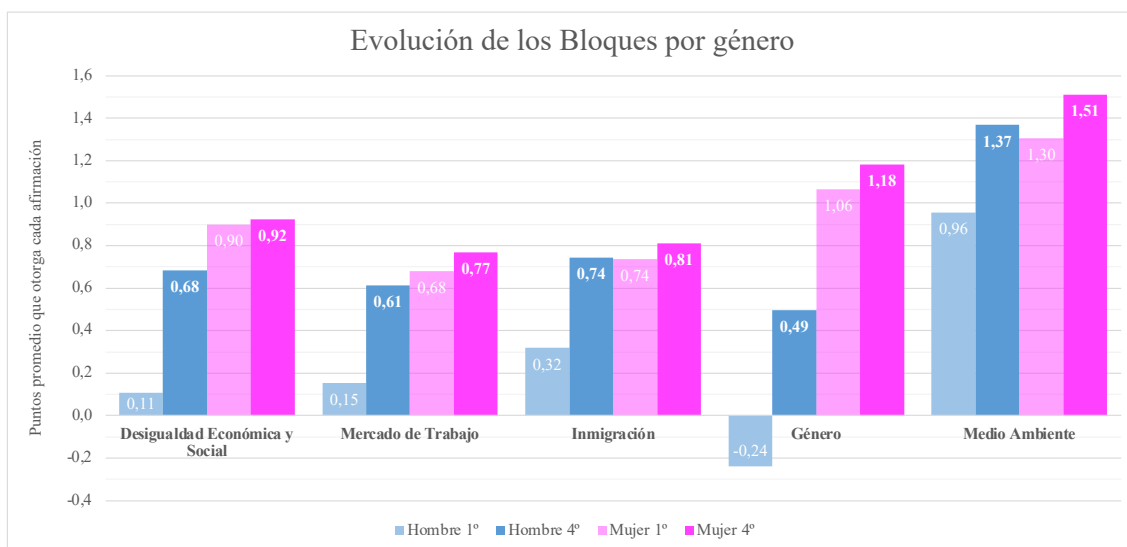


Figura 7.3.1: Evolución de puntos promedios que cada afirmación otorga a los estudiantes por Bloques de 1º a 4º cursos, separado por género. Fuente: elaboración propia.

Lo bueno es que todos suben. Como se puede ver perfectamente el “ascensor social” que debe de ser la Universidad, en este caso es; y esto es algo de lo que debemos de estar muy orgullosos, los estudiantes, las estudiantes y toda la comunidad universitaria. *Los estudiantes cuando están acabando la carrera yo creo que ha pasado por ellos un filtro que es la Universidad o, por lo menos debería, y yo creo que ese cambio se debería de notar en la madurez (Antonio García, 295-297). Y así es.*

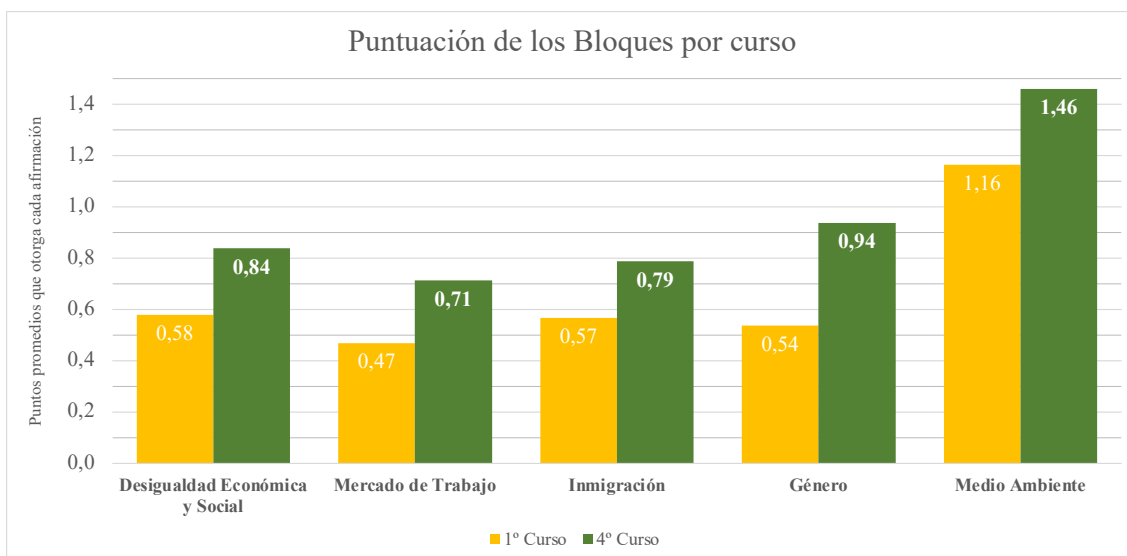


Figura 7.3.2: Evolución de puntos promedios que cada afirmación otorga a los estudiantes por Bloques de 1º a 4º cursos. Fuente: elaboración propia.

Esta es. Esta es la Figura, la Figura 7.3.2. En ella se muestra el trabajo, el trabajo de docentes y de representantes, del esfuerzo porque este ascensor no se atasque demasiado a pesar de que fuera llueva mucho, que siga subiendo siempre.

A vosotros, docentes, *Soy Julio Latorre, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza* (Julio Latorre, 22), *Isabel Acero* (Isabel Acero, 22), *Soy Antonio García Gómez* (Antonio García, 21), *Ana Yetano* (Ana Yetano, 22), *Diego Gastón* (Diego Gastón, 22), *Ángel Pueyo Campos* (Ángel Pueyo, 22), *Paloma Ibarra* (Paloma Ibarra, 24), *Eduardo Serrano Ibáñez* (Eduardo Serrano, 24), *Soy Ángela Alcalá, soy la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo* (Ángela Alcalá, 24), *Pau Mari-Klose* (Pau Mari-Klose, 24): Gracias por presentaros a mí, por lo que hacéis por la Universidad y por lo que hacéis por sus estudiantes, ergo por la sociedad.

Bibliografía

Abigail Orús. (2024, 4 marzo). Usuarios a nivel mundial de Shein 2017-2023. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/1370836/usuarios-a-nivel-mundial-de-shein/>

Agencia Tributaria. (s. f.). Busca tu código postal para comparar la renta. El País. Recuperado 17 de mayo de 2024, de https://elpais.com/estaticos/2019/01/renta_codigos_postal/iframe.html

Álvarez, H. (2024, 4 abril). «El feminismo va a hacer peor la vida de los hombres» [Vídeo]. Atresplayer. https://www.atresplayer.com/lasexta/programas/lo-de-evole/clips/el-feminismo-va-a-hacer-peor-la-vida-de-los-hombres-la-opinion-de-henar-alvarez-que-genera-discusiones-con-sus-amigas_65c9ea780c93b0e4727558d0/

Aragón Digital. (2024, 13 marzo). Nolasco (Vox) rompe un folleto sobre el ramadán frente a La Aljafería [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aKP6k7pNBvI>

Barquín, L. [Leticia Barquín]. (2024, 9 abril). Nueva campaña de Vox contra la inmigración ilegal: «¡Nosotros tenemos su billete de vuelta!» Libertad Digital. <https://www.libertaddigital.com/espana/2024-04-09/nueva-campana-vox-inmigracion-ilegal-billete-vuelta-7115269/>

Facultad de Economía y Empresa. (s.f.). Recuperado 14 de mayo de 2024, de <https://fecem.unizar.es/>

Fernández, R. (2024, marzo 25). TikTok: volumen de descargas trimestrales 2017-2023. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/1308069/tiktok-descargas-trimestrales/>

García, M. B. (2023, 18 septiembre). ¿En qué consiste el desarrollo sostenible? Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>

Macías, C. S. (2021, 20 abril). Vox compara en un cartel de campaña el dinero que se destina a un mena con el de la pensión de “tu abuela”. La Razón. <https://www.larazon.es/espana/20210420/pwyemx4grvc2tpx5w7ykvc53ni.html>

Roa, M. M. (2023, 20 junio). ¿Qué países europeos acogen a más refugiados? Statista Daily Data. <https://es.statista.com/grafico/30227/numero-de-refugiados-y-solicitantes-de-asilo-registrados-por-cada-10000-habitantes-en-paises-europeos/>

Romera, J. (2024, 30 abril). Shein crece un 60% y amenaza el liderazgo mundial de Inditex en moda. [elEconomista.es](https://www.eleconomista.es/retail-consumo/noticias/12792562/04/24/shein-crece-un-60-y-amenaza-el-liderazgo-mundial-de-inditex-en-moda.html#:~:text=El%20gigante%20de%20la%20moda,con%20las%20estimaciones%20del%20mercado).

<https://www.eleconomista.es/retail-consumo/noticias/12792562/04/24/shein-crece-un-60-y-amenaza-el-liderazgo-mundial-de-inditex-en-moda.html#:~:text=El%20gigante%20de%20la%20moda,con%20las%20estimaciones%20del%20mercado>

Romero García, E., & De Frutos Dávalos, A. (2020). 30 paisajes de la Guerra Civil (1.a ed.) [Larousse]. Carlos Dotres Pelaz.

Sanz, E. (2022, 11 agosto). Cómo afecta TikTok al cerebro. La Mente Es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-afecta-tiktok-cerebro/>

Shakira. (2005). Las de la intuición [Spotify]. <https://open.spotify.com/intl-es/track/3uU6dqBjVKRTPis0RrTaT4?si=c2c716a511004400>

Silió, E. (2024, 29 abril). El 53% de los alumnos de Medicina tienen padres universitarios, frente al 15% en Trabajo Social: la herencia familiar pesa. El País. <https://elpais.com/educacion/2024-04-29/el-53-de-los-alumnos-de-medicina-tienen-padres-universitarios-frente-al-15-en-trabajo-social-la-herencia-familiar-pesa.html>

Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades. (2021). *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades.

https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2022/11/Datos_y_Cifras_2021_22.pdf

Universidad de Zaragoza. (s. f.). Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula — Grado en Administración y Dirección de Empresas.

https://estudios.unizar.es/informe/globales-nuevo-ingreso?estudio_id=20230131

Valdés, I. (2024, 8 marzo). La generación Z se parte en extremos: ellos son los más machistas y ellas, las más feministas. El País. <https://elpais.com/sociedad/dia-de-la-mujer/2024-03-08/la-generacion-z-se-parte-en-extremos-ellos-son-los-mas-machistas-y-ellas-las-mas-feministas.html>

Anexos

Anexo I – Encuesta del TFG.

La Encuesta

La Universidad frente a los retos mundiales. Somos un grupo de estudiantes que trata de elaborar un diagnóstico sobre el papel que desempeña nuestra Universidad en relación con los problemas globales. Para ello, necesitamos tu ayuda, por lo que te pedimos que respondas a esta encuesta (completamente anónima) con la que pretendemos obtener la mayor cantidad posible de datos en los que apoyar este trabajo. Muchas gracias de antemano por vuestra participación. ¡Es fundamental para nuestro proyecto!

Preguntas informativas.

1. Edad
2. Sexo
 - Mujer
 - Hombre
 - Otro
 - Prefiero no decirlo
3. Curso y titulación del Grado / Máster
4. Código Postal del domicilio familiar

Acceso a la información.

5. Con respecto a tu acceso a la información, indica con qué frecuencia te informas a través de los siguientes canales. (Siendo 1. Absolutamente nada, 2. Poco, 3. De vez en cuando, 4. Una vez al día, 5. Varias veces al día).
 - Informativos de TV.
 - Prensa (online o escrita).
 - Radio.
 - Redes Sociales (Twitter, Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram, etc.).
 - Reportajes o programas divulgativos (cualquiera que sea la plataforma).
 - Espacios públicos (amistades, universidad, asociaciones, familia, etc.)

Espectro Político.

6. ¿En qué lugar del espectro político te sitúas? (Siendo 1 Extrema Izquierda y 10 Extrema Derecha).
7. ¿En qué lugar del espectro político sitúas a las siguientes fuerzas políticas? (Siendo 1. Extrema Izquierda, 2. Izquierda, 3. Centro, 4. Derecha, 5. Extrema Derecha).
 - Psoe
 - Pp
 - Vox
 - Unidas Podemos
 - Ciudadanos

Prioridades y Valores.

8. De los siguientes problemas mundiales, ¿cuáles son, a tu parecer, los de mayor gravedad y urgencia? Escoge CUATRO.
 - La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia.
 - La pobreza en el mundo.
 - Las dificultades de acceso a la educación. o La desigualdad de género.
 - La crisis climática.
 - El terrorismo internacional.
 - La discriminación a las personas LGTBIQ+.
 - El avance de las ideologías ultranacionalistas.
9. ¿A qué preferirías que se destinasen tus impuestos? De las siguientes opciones, escoge CUATRO.
 - A mejorar la enseñanza y sanidad pública.
 - A proyectos culturales (teatros, cine, música...).
 - A apoyar la competitividad de las empresas.
 - A la protección por desempleo.

- A proporcionar ayuda a los países pobres. ○ A los transportes públicos e infraestructuras. ○ A la lucha contra la violencia de género. ○ A mantener las entidades religiosas.
10. De los siguientes aspectos planteados, ¿cuáles son para ti los más importantes a la hora de considerarse un “buen ciudadano”? Escoge CUATRO.
- Votar siempre en las elecciones.
 - Pagar impuestos.
 - Obedecer las leyes.
 - Mantenerse informado sobre la actualidad.
 - Participar en asociaciones de carácter social o político.
 - Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra.
 - Consumir de manera responsable y ética.
 - Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros.

Bloque de Desigualdad.

11. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Valorando: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo).
- En una sociedad justa, las diferencias en el nivel de vida de las personas deberían ser pequeñas.
 - El Estado debe reducir la desigualdad.
 - Las prestaciones sociales hacen que la gente se vuelva perezosa e inactiva.
 - El mérito, el esfuerzo y la capacidad es lo que determina la posición socioeconómica.
 - La finalidad de los impuestos debería ser igualar las rentas.
 - Todas las personas gozan de una plena libertad individual para escoger su camino según sus gustos/ intereses.

Bloque de Trabajo Digno.

12. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Valorando: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo).
- Siempre se debe aplicar la regla: “a igual trabajo, igual salario”.
 - Se debe abaratar el despido para crear empleo.
 - Reducir costes laborales es una buena estrategia para impulsar el crecimiento.
 - Debe aumentarse el Salario Mínimo Interprofesional.
 - Prefiero un trabajo bien pagado a un trabajo interesante.
 - El oficio de enfermero debería estar igual de remunerado que el de médico.

Bloque de Inmigración.

13. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Valorando: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo).
- Todo el mundo tiene el derecho a emigrar.
 - Los inmigrantes tienen más beneficios y ayudas que el necesitado español.
 - Los inmigrantes hacen el trabajo que no quieren hacer los españoles.
 - Se rechaza más al inmigrante por la pobreza que por ser extranjero.
 - Hay que acoger a más refugiados de los que se ha acogido hasta ahora.
 - El aumento de la inmigración amenaza la identidad del país.
 - El impacto económico de la inmigración es positivo para el país.
 - Yo no soy racista, pero es que no se integran.
 - La inmigración hace aumentar la inseguridad y la delincuencia.
 - En España hemos permitido la entrada a muchas más personas inmigrantes que en el resto de Europa.

Bloque de Género.

14. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Valorando: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo).

- Las mujeres que se lo proponen alcanzan puestos de relevancia.
- Las cuotas que reservan puestos para las mujeres son necesarias.
- Ni machismo ni feminismo, sentido común.
- Las mujeres tienen más obstáculos en su desarrollo profesional.
- Las leyes de género son imprescindibles para proteger a las mujeres.
- Acabar con la violencia de género debería ser una prioridad.
- Puede darse una sociedad igualitaria dentro del sistema actual.
- El sistema de cuidados, sostenido mayoritariamente por las mujeres, es el pilar fundamental del sistema económico actual.

Bloque de Cambio Climático.

15. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Valorando: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Muy de acuerdo).

- Estoy a favor de reducir mi consumo para evitar la crisis climática.
- No está claro que el cambio climático sea responsabilidad del hombre.
- Greta Thunberg debería estar en el instituto.
- Si China, que es el país más contaminante, no hace nada, ¿por qué lo vamos a hacer nosotros?
- Habría que sancionar a las empresas más contaminantes.
- Los problemas del medioambiente no me afectan.
- Los intereses económicos son incompatibles con la salud del planeta.

La Universidad.

16. En las asignaturas de tu grado, ¿has percibido que junto a la transmisión de conocimientos se infundan valores éticos?

- No.
- Sí, pero únicamente por voluntad propia de algún/a profesor/a.

- Sí, constantemente.
17. ¿Cuánta influencia dirías que ha tenido la Universidad de Zaragoza en tu visión del mundo y de los problemas actuales?
- Nada importante.
 - Poco importante.
 - Importante.
 - Bastante importante.
 - Totalmente importante.
18. ¿Conoces o has oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?
- Sí.
 - No.
19. ¿En cuántas asignaturas de tu formación universitaria te han hablado de los ODS?
- En ninguna.
 - En una.
 - En dos o más.
 - En casi todas.
 - En todas.

Observaciones.

¡Gracias por llegar hasta el final! Por último, te ofrecemos este pequeño espacio para que, en el caso de que tengas cualquier observación adicional sobre los asuntos tratados en esta encuesta, puedas escribirla aquí. ¡Esteremos encantadas de leerla!

Anexo II– Puntuación otorgada por pregunta según respuesta.

| | Muy de Acuerdo | De Acuerdo | Indiferente | En Desacuerdo | Muy en Desacuerdo |
|-------|----------------|------------|-------------|---------------|-------------------|
| 11.1 | +3 | +2 | 0 | -2 | -4 |
| 11.2 | +4 | +3 | -1 | -3 | -5 |
| 11.3 | -3 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| 11.4 | -3 | -2 | -1 | +2 | +3 |
| 11.5 | +4 | +2 | 0 | -2 | -4 |
| 11.6 | -2 | -1 | -1 | +1 | +2 |
| 12.1 | +3 | +1 | -1 | -3 | -4 |
| 12.2 | -2 | -1 | 0 | +2 | +4 |
| 12.3 | -2 | -1 | 0 | +1 | +3 |
| 12.4 | +4 | +3 | 0 | -3 | -4 |
| 12.5 | -1 | -1 | 0 | 0 | +1 |
| 12.6 | +2 | +1 | 0 | -1 | -3 |
| 13.1 | +4 | +2 | -1 | -3 | -5 |
| 13.2 | -4 | -2 | +1 | +1 | +2 |
| 13.3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 |
| 13.4 | +4 | +3 | -1 | -2 | -3 |
| 13.5 | +3 | +2 | -2 | -2 | -3 |
| 13.6 | -3 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| 13.7 | +3 | +1 | 0 | -2 | -3 |
| 13.8 | -4 | -3 | -1 | +2 | +3 |
| 13.9 | -3 | -1 | +1 | +1 | +2 |
| 13.10 | -2 | 0 | 0 | 0 | +1 |
| 14.1 | -2 | -1 | 0 | +2 | +3 |
| 14.2 | +3 | +2 | 0 | -1 | -3 |
| 14.3 | -4 | -3 | -2 | +1 | +3 |
| 14.4 | +3 | +2 | -1 | -3 | -5 |
| 14.5 | +4 | +2 | -1 | -3 | -4 |
| 14.6 | +4 | +3 | -1 | -3 | -5 |
| 14.7 | -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| 14.8 | +3 | +1 | 0 | -2 | -3 |
| 15.1 | -2 | -1 | 0 | +2 | +3 |
| 15.2 | +2 | +1 | -1 | -2 | -4 |
| 15.3 | -5 | -3 | -1 | +3 | +4 |
| 15.4 | -4 | -3 | -2 | +2 | +4 |
| 15.5 | -4 | -3 | -1 | +2 | +4 |
| 15.6 | +5 | +2 | -1 | -3 | -5 |
| 15.7 | -5 | -3 | -1 | +2 | +4 |

Anexo III – Excel bruto del estudio

Enlace a Drive del Excel bruto con el que se comenzó la investigación:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kbbdrijeMpP5gC33FKe2pL2TjCq1Y94/edit?usp=share_link&oid=114017448304200934258&rtpof=true&sd=true

Anexo VI – Guion de Entrevistas a los Equipos Decanales

Guion Entrevistas a Decanos

Entrevista a realizar a **Ana Yetano Sánchez de Muniaín** (Decana de la Facultad de Economía y Empresa), a **Antonio José García Gómez** (Decano de la Facultad de Derecho), a **Elena Barlés Báguena** (Decana de la Facultad de Filosofía y Letras), a **Julio Latorre Peña** (Decano de la Facultad de Educación) y a **José Alberto Nicolás Bernad** (Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo). ¿llevar graficas con los datos de los que se pregunta?

Buenos días/tardes, mi nombre es Nacho Plou, y como ya te he explicado por correo estoy realizando mi Trabajo de Final de Grado acerca de la sensibilidad de los universitarios ante los derechos sociales y humanitarios. El TFG está basado en una encuesta que se realizó a más de 1900 estudiantes de 1º y 4º cursos de todas las carreras de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, entre las que se encuentran 5 Facultades, entre ellas la tuya, la Facultad de XXX. Me gustaría que supieses que esto es una entrevista para conocer y estudiar qué opinan sus respectivas Decanas y Decanos ante los datos numéricos obtenidos de ellas, en especial el de tus estudiantes, los de tu Facultad, por lo tanto, no habrá respuestas ni buenas ni malas, simplemente tus opiniones. Voy a estar grabando la entrevista para una posterior recopilación de las respuestas; si en algún momento necesitas parar, me lo puedes decir tranquilamente y pararemos hasta que lo necesites. Recuerda expresarte con toda la libertad que quieras usar para contestarlas y cuando quieras podemos comenzar.

Bloque 1: Presentación del Entrevistado

1. *¿Cómo te llamas? ¿Qué estudios universitarios tienes? ¿En qué año empezaste tu trabajo en la Universidad de Zaragoza? ¿En qué año comenzaste tu labor de Decano/a?*
2. *¿Estás orgulloso/a de la Facultad que lideras? ¿Qué es lo que más te enorgullece de ella?*
3. *¿Crees que los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 son una buena línea a seguir? ¿Crees que se deberían implementar a la hora de educar a los estudiantes de la UNIZAR en sus diferentes Grados?*

La encuesta que se realizó a los estudiantes en el segundo cuatrimestre del curso 2020-2021 puntuaba con puntuaciones tanto negativas como positivas a los estudiantes (sin ellos saberlo) en relación con su sensibilidad ante los derechos humanos y sociales que vivimos actualmente. La

puntuación final más alta alcanzable era de 122 puntos y la más baja de -135. La media de los Estudiantes fue de 34,04 Puntos, un 6,58 sobre 10.

Bloque 2: Universidad de Zaragoza

4. *¿Lo ves una buena media?*
5. *¿Crees que la UNIZAR hace todo lo que está en sus manos? La respuesta puede ser un Sí.*
6. *¿Crees que las generaciones actuales universitarias son más o menos sensibles hacia los derechos sociales que hace 10 años?*

Bloque 3: Tu Facultad (Facultad de Economía y Empresa)

7. *La media de los universitarios era de 34,04 puntos (6.58/10). ¿Crees que tu Facultad está por encima o por debajo de esa media?*
8. *Tu media es de 20,99 puntos, siendo la última posicionada de las cinco. ¿Qué opinas? GRÁFICA 1*
9. *De los 13 Grados encuestados, los 3 de la cola son de tu Facultad: Marketing e Investigación de Mercados, Finanzas y Contabilidad y Administración y Dirección de Empresas, siendo este último el peor posicionado. ¿Qué opinas? GRÁFICA 2*
10. *De las dos primeras, las relacionadas con la propia Facultad: Desigualdad Económica y Social y Mercado de Trabajo, tu Facultad es la que ha tenido peor puntuación de las cinco. ¿A qué crees que se debe? GRÁFICA 3*
11. *De todos los estudiantes encuestados con menos puntuación en primeros cursos son las personas que, después de Bachillerato, decidieron matricularse en la Facultad de Economía y Empresa. ¿A qué crees que se debe? GRÁFICA 4*
12. *¿Crees que habría que reforzar los valores sociales al principio del Grado en algún tipo de curso 0? ¿Cómo crees que se forman los valores sociales dentro de la Universidad?*
13. *La Facultad de Economía y Empresa es la que más ha hecho madurar a sus estudiantes GRÁFICA 5 y GRÁFICA 6 (sexos y edades) ¿A qué crees que se debe?*

Bloque 3: Tu Facultad (Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo)

7. *La media de los universitarios era de 34,04 puntos (6.58/10). ¿Crees que tu Facultad está por encima o por debajo de esa media?*
8. *Tu media es de 49,37 puntos, siendo la primera posicionada de las cinco. ¿Qué opinas? GRÁFICA 7*
9. *Tus dos Grados han obtenido gran diferencia entre ellos: el Grado de Trabajo Social ha obtenido 60,57 puntos, siendo el Grado mejor posicionado, mientras que Relaciones*

Laborales y Recursos Humanos 30,46, situándose debajo de la media de los Grados. ¿A qué crees que se debe? GRÁFICA 8

10. *En la encuesta había cinco Bloques de Preguntas: Desigualdad Económica y Social, Mercado de Trabajo, Inmigración, Género y Medio Ambiente. ¿En cuales crees que tus estudiantes han destacado, tanto por arriba como por abajo? El Bloque relacionado con tu Facultad, Mercado de Trabajo, es el que, con diferencia, peor puntuaciones medias por pregunta obtuvieron tus estudiantes. ¿Qué opinas? GRÁFICA 9*
11. *Del Bloque relacionado con tu Facultad, Mercado de Trabajo, tus estudiantes se encuentran en 2ª posición, por detrás de Filosofía y Letras, ¿crees que deberíais de estar en 1ª posición? GRÁFICA 10*
12. *Relaciones Laborales y Recursos Humanos es el Grado que más crece, después de Geografía, GRÁFICA 11, ¿a qué crees que se debe? ¿Cómo crees que se ha logrado?*

Bloque 3: Tu Facultad (Facultad de Derecho)

7. *La media de los universitarios era de 34,04 puntos (6.58/10). ¿Crees que tu Facultad está por encima o por debajo de esa media?*
8. *Tu media es de 27,56 puntos, siendo la cuarta posicionada de las cinco. ¿Qué opinas? GRÁFICA 12*
9. *En la encuesta había cinco Bloques de Preguntas: Desigualdad Económica y Social, Mercado de Trabajo, Inmigración, Género y Medio Ambiente. ¿En cuales crees que tus estudiantes han destacado, tanto por arriba como por abajo? GRÁFICA 13*
10. *¿Debe la Facultad de derecho debe implicarse en enseñar valores de este tipo o ceñirse a la teoría?*
11. *La Facultad de Derecho es la que menos hace incrementar la sensibilidad por los derechos sociales de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. La Facultad de Economía y Empresa empezaba por detrás suyo, pero la acaba superando. ¿Cómo ves estos datos? ¿Crees que no se hace lo suficiente o son los estudiantes lo que no quieren aprender estos valores? GRÁFICA 14 y GRÁFICA 15*

Bloque 3: Tu Facultad (Facultad de Filosofía y Letras)

7. *La media de los universitarios era de 34,04 puntos (6.58/10). ¿Crees que tu Facultad está por encima o por debajo de esa media?*
8. *Tu media es de 46,66 puntos, siendo la segunda posicionada de las cinco. ¿Qué opinas? GRÁFICA 16*
9. *De tus 4 Grados encuestados (Filosofía, Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Periodismo) hay 2 que albergan la 2ª y 9ª posición de las 13 carreras, quedando esta*

- última incluso por debajo de la media, ¿sabrías decirme a cuáles corresponden? (Filosofía y Geografía y Ordenación del Territorio) GRÁFICA 17. Historia y Periodismo ocupan el 3º y 5º puesto. ¿Por qué crees que hay tanta diferencia con el de Geografía? GRÁFICA 18*
- 10. El Grado en Historia, aun posicionándose en 2º lugar de las que más bajo porcentaje de estudiantes de 4º curso han oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ¿cómo crees que ha sido esto posible? GRÁFICA 19*
 - 11. En la encuesta había cinco Bloques de Preguntas: Desigualdad Económica y Social, Mercado de Trabajo, Inmigración, Género y Medio Ambiente. ¿En cuales crees que tus estudiantes han destacado, tanto por arriba como por abajo? GRÁFICA 20*
 - 12. El Grado de Geografía y Ordenación Territorial es en el que sus estudiantes más han evolucionado en cuestión de derechos humanos y sociales de las 13 titulaciones GRÁFICA 21, ¿a qué crees que se debe? ¿Hay compromiso por el cambio entre los docentes?*
 - 13. De las 5 Facultades de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, la Facultad de Filosofía y Letras es conocida por ser la Facultad en la que tiene matriculados al mayor número de estudiantes progresistas y así lo demuestran ya los datos de los primeros cursos, ¿a qué crees que se debe? GRÁFICA 22*

Bloque 3: Tu Facultad (Facultad de Educación)

- 7. La media de los universitarios era de 34,04 puntos (6.58/10). ¿Crees que tu Facultad está por encima o por debajo de esa media?*
- 8. Tu media es de 41,49 puntos, siendo la tercera posicionada de las cinco. ¿Qué opinas? GRÁFICA 23*
- 9. En la encuesta había cinco Bloques de Preguntas: Desigualdad Económica y Social, Mercado de Trabajo, Inmigración, Género y Medio Ambiente. ¿En cuales crees que tus estudiantes han destacado, tanto por arriba como por abajo? GRÁFICA 24*
- 10. La Facultad de Educación es, con diferencia, la que menos avanza junto a la Facultad de Derecho. ¿A qué crees que se debe? GRÁFICA 25 y GRÁFICA 26*

Anexo V – Guion de Entrevistas a las Personas Relevantes

Guion Entrevistas a Personas Relevantes

Entrevista a realizar a **Ángela Alcalá Arellano** (Vicerrectora de Estudiantes y Empleo), **Eduardo Serrano Ibáñez** (Presidente del Consejo de Estudiantes), a **Paloma Ibarra Benlloch** (Directora de Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030).

Buenos días/tardes, mi nombre es Nacho Plou, y como ya te he explicado por correo estoy realizando mi Trabajo de Final de Grado acerca de la sensibilidad de los universitarios ante los derechos sociales y humanitarios. El TFG está basado en una encuesta que se realizó a más de 1900 estudiantes de 1º y 4º cursos de todas las carreras de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, que en nuestra Universidad está dividida en 5 Facultades: Facultad de Derecho, Facultad de Magisterio, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo y la Facultad de Economía y Empresa.

Me gustaría que supieses que esto es una entrevista para conocer y estudiar qué opinión les merece y qué ideas pueden aportar a la investigación personas relevantes de la Universidad de Zaragoza, por lo tanto, no habrá respuestas ni buenas ni malas, simplemente tus opiniones. Voy a estar grabando la entrevista para una posterior recopilación de las respuestas; si en algún momento necesitas parar, me lo puedes decir tranquilamente y pararemos hasta que lo necesites. Recuerda expresarte con toda la libertad que quieras usar para contestarlas y cuando quieras podemos comenzar.

Bloque 1: Presentación del Entrevistado

1. *¿Cómo te llamas? ¿Qué estudios universitarios tienes? ¿En qué año empezaste a trabajar en la Universidad de Zaragoza? ¿En qué año comenzaste tu cargo actual?*
2. *¿Estás orgulloso/a de la Facultad que lideras? ¿Qué es lo que más te enorgullece de ella?*
3. *¿Crees que los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 son una buena línea a seguir? ¿Crees que se deberían implementar a la hora de educar a los estudiantes de la UNIZAR en sus diferentes Grados?*

La encuesta que se realizó a los estudiantes en el segundo cuatrimestre del curso 2020-2021 puntuaba con puntuaciones tanto negativas como positivas a los estudiantes (sin ellos saberlo) en relación con su sensibilidad ante los derechos humanos y sociales que vivimos actualmente. La

puntuación final más alta alcanzable era de 122 puntos y la más baja de -135. La media de los Estudiantes fue de 34,04 Puntos, un 6,58 sobre 10.

Bloque 2: Universidad de Zaragoza

4. *¿Lo ves una buena media?*
5. *¿Crees que la UNIZAR hace todo lo que está en sus manos? La respuesta puede ser un Sí.*
6. *¿Crees que las generaciones actuales universitarias son más o menos sensibles hacia los derechos sociales que hace 10 años?*

Bloque 3: Preguntas de Bloques

7. *En la encuesta que se realizó se evaluaba a los estudiantes divididos en 5 Bloques: Desigualdad Económica, Mercado de Trabajo, Inmigración, Género y Medio Ambiente. ¿En cuáles crees que los estudiantes no se encuentran tan sensibilizados como en otros?*
GRÁFICA 1
8. *¿Crees que los estudiantes, a su paso por sus Grados, adquieren más sensibilidad?*
GRÁFICA 2
9. GRÁFICA 3 *¿A qué crees que se debe que haya tan diferencia en las Facultades?*
10. *Por sexos, ¿Cómo crees que se han comportado los resultados?* GRÁFICA 4

Bloque 4: Polarización Política

11. *En la encuesta se preguntó también acerca del posicionamiento político de los estudiantes, debiéndose de posicionar del 1 al 10 según su espectro político, siendo el 1 la Extrema Izquierda y el 10 la Extrema Derecha. ¿Cómo crees que se han distribuido los estudiantes?* GRAFICA 5 y GRÁFICA 6
12. *Si se preguntara a solo los estudiantes de derechas y a los de izquierdas por separado, ¿Quién crees que obtendría más puntuación?* GRÁFICA 7
13. *Como hemos visto, las personas que se designaban de derecha han obtenido muchos menos puntos en sensibilidad a los derechos que los estudiantes de izquierdas, ¿en qué bloques crees que habrá más diferencia de puntuaciones?* GRÁFICA 8 (GRÁFICA 9, 10 y 11; están ordenadas de mayor diferencia a menor)

Anexo VI – Entrevistas a los Equipos Decanales

Debido a la extensión de las entrevistas y los límites en hojas de los Trabajos Finales de Grado no se han podido incorporar íntegras las transcripciones de dichas entrevistas. No obstante, se podrán encontrar en los siguientes enlaces (por orden cronológico):

Entrevista a Julio Latorre

Decano de la Facultad de Educación

21 de febrero de 2024

https://drive.google.com/file/d/1RR_NA_glbpHsOsDhz_8t6bEC5ENm9PeL/view?usp=share_link

Entrevista a Isabel Acero

Vicedecana de la Facultad de Economía y Empresa

21 de febrero de 2024

https://drive.google.com/file/d/1jwYPfun-RkWb4hBO4VJopqCguD-yzj3y/view?usp=share_link

Entrevista a Antonio García

Decano de la Facultad de Derecho

22 de febrero de 2024

https://drive.google.com/file/d/1e4m2FrOC1sUUERk7TDIckvHsA2HpDI6G/view?usp=share_link

Entrevista a Ana Yetano

Decana de la Facultad de Economía y Empresa

27 de febrero de 2024

https://drive.google.com/file/d/16XO4cMm9nrHVdau5vRx06CxOOEWuwqWA/view?usp=share_link

Entrevista a Diego Gastón

14 de marzo de 2024

https://drive.google.com/file/d/10sGN5fMQIODzLJBqDZgqPsZOHIR2-jH9/view?usp=share_link

Entrevista a Ángel Pueyo

19 de marzo de 2024

https://drive.google.com/file/d/1YVu8pW5pmVbVgUV0Gd2PRxQzRiycWvu1/view?usp=share_link

Anexo VII – Entrevistas a las Personas Relevantes

Debido a la extensión de las entrevistas y los límites en hojas de los Trabajos Finales de Grado no se han podido incorporar íntegras las transcripciones de dichas entrevistas. No obstante, se podrán encontrar en los siguientes enlaces (por orden cronológico):

Entrevista a Paloma Ibarra

Directora de Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030

10 de abril de 2024

https://drive.google.com/file/d/1G2HUcXSCB9v9S9iKxoOYGDC8zcyIPYGq/view?usp=share_link

Entrevista a Eduardo Serrano

Presidente del Consejo de Estudiantes

10 de abril de 2024

https://drive.google.com/file/d/1NLjgmGj72QEmsozCDFrFwE1BRy42SXsW/view?usp=share_link

Entrevista a Ángela Alcalá

Vicerrectora de Estudiantes y Empleo

26 de abril de 2024

https://drive.google.com/file/d/1GwtZd2m2dpyn3Bap3EIhExcYmwZlhvUD/view?usp=share_link

Entrevista a Pau Marí-Klose

Ex Miembro de Congreso de los Diputados de España por el PSOE

26 de abril de 2024

https://drive.google.com/file/d/1hHw6ehF7RVP17prXsX9g2h6PvsNctyR0/view?usp=share_link