



**Universidad**  
Zaragoza

# **Trabajo Fin de Grado**

El sistema educativo en España y Francia. Estudio comparativo de la escuela rural.

Autora: Patricia Franco Pardillos

Directora: Teresa Barea García

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Campus de Teruel.

Año 2023-2024

## Índice:

Resumen.....	3
Palabras clave.....	3
1. Introducción.....	3
2. Estructura y organización de la escuela en Educación Primaria en España y Francia .	4
2.1. Aspectos destacables dentro del sistema educativo español: .....	4
2.2. Competencias clave en la educación española: .....	7
2.3. Aspectos destacables dentro del sistema educativo francés:.....	10
2.4. Competencias clave en la educación francesa: .....	13
2.5. Tabla comparativa entre ambos países:.....	14
3. Diferencias fundamentales entre ambos sistemas educativos:.....	16
4. Organización de la escuela rural .....	18
4.1. España: .....	19
4.2. Francia: .....	22
4.3. Diferencias fundamentales entre ambos sistemas educativos en los centros rurales: .....	26
5. Consideraciones generales sobre las ventajas e inconvenientes de la escuela urbana y rural en Francia y España .....	28
6. Conclusiones .....	32
7. Referencias bibliográficas.....	36

## Resumen

El presente TFG gira en torno a las diferencias entre la escuela en España y en Francia, y particularmente a las diferencias entre la escuela rural de ambos países. Por otro lado se tratan las ventajas e inconvenientes de ambos sistemas escolares.

Además, a lo largo de este se mostrarán las diferencias y similitudes entre el sistema educativo español y francés, así como su organización y estructura, sus competencias y sus áreas de aprendizaje.

Por último, se tendrán en cuenta aspectos relacionados con las diferencias entre el alumnado de los países de España y Francia.

## Palabras clave

Sistema educativo, Escuela rural, diferencias, Francia, España, Educación

### 1. Introducción

A raíz de las optativas de las asignaturas de escuela rural y escuela multigrado del Grado de Magisterio de Educación Primaria, y tras realizar varios intercambios en Francia, así como tras haber cursado la asignatura de francés desde quinto de Educación Primaria y varios cursos de francés, el tema escogido ha suscitado mi interés.

Es por todo lo anterior que el tema escogido para desarrollar dentro del tema general son las diferencias educativas en la escuela ordinaria y la rural en la etapa de Educación Primaria en los países de España y Francia, así como sus similitudes.

Esta propuesta tiene diferentes objetivos. Estos son descubrir las diferencias existentes entre los sistemas educativos en España y en Francia, investigando la diferente organización de ambos países. Por otro lado, se quiere descubrir la diferencia entre la escuela rural y urbana de los dos territorios, investigando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos, así como la repercusión que tienen en los alumnos los maestros de España y Francia.

En el sistema educativo, la etapa de Educación Primaria tiene varias clasificaciones. En primer lugar, encontramos una clara diferencia entre la escuela urbana y la escuela rural. Según la Real Academia de la Lengua Española, el término urbano hace referencia a aquello

“perteneciente o relativo a la ciudad” (R.A.E., 2001). Por ello este tipo de escuela guarda relación con diferentes características propias del medio urbano. En las escuelas urbanas encontramos metodologías magistrales, un mayor número de la ratio, y una menor individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje entre el alumnado y el maestro. A su vez, encontramos un menor número de recursos, lo que dificulta la enseñanza dentro de las aulas de educación primaria. Por otro lado, encontramos escuelas públicas, concertadas y privadas, en las que se imparten todo tipo de enseñanzas: desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

El término rural hace referencia a aquello “perteneciente o relativo a la vida del campo, sus labores y a sus habitantes” (R.A.E., 2001). Tras esta definición deducimos que el medio rural es aquel en el que sus habitantes tienen relación con el campo y su entorno, siendo este medio poco poblado, con gran escasez de habitantes y con una gran extensión de terreno. En las escuelas del entorno rural nos encontramos con aulas multigrado en las que el número de alumnos es menor que en las aulas del medio urbano.

Todos los aspectos anteriores van a ser investigados y plasmados a lo largo del siguiente trabajo de investigación.

## **2. Estructura y organización de la escuela en Educación Primaria en España y Francia**

La escuela en la etapa de Educación Primaria presenta diferentes características propias de cada país. Estas características son diferentes en los países de España y de Francia.

### **2.1. Aspectos destacables dentro del sistema educativo español:**

Según el Ministerio de Educación de España, encontramos diferentes etapas educativas. En el caso del sistema educativo español, las etapas educativas son las siguientes: en primer lugar encontramos la etapa de Educación Infantil que va desde los 0 a los 6 años. Esta no es obligatoria y en esta etapa encontramos dos ciclos, el primer ciclo va desde los 0 hasta los 3 años y tiene lugar en escuelas infantiles. En este caso las escuelas infantiles han ido variando con el paso de los años. Hasta hace unos pocos años las escuelas del primer

ciclo de infantil eran escasas, la mayoría privadas y posteriormente municipales. Con el paso de los años este tipo de escuelas infantiles han ido aumentando y se han integrado de manera progresiva en el sistema educativo general.

El segundo ciclo tiene lugar en las escuelas y en las aulas de Educación Infantil, donde el alumnado va desde los 3 hasta los 6 años, y aunque no es una etapa obligatoria la mayoría de los niños se escolarizan en 3 años.

Posteriormente encontramos la etapa de Educación Primaria, que va desde la edad de 6 hasta los 12 años. Durante esta etapa encontramos tres ciclos. El primer ciclo consta de los cursos de primero y segundo de Educación Primaria y va desde los 6 hasta los 8 años. El segundo ciclo lo forman los cursos de tercero y cuarto de Educación Primaria y tiene lugar entre la edad de 8 y 10 años. El tercer ciclo de la etapa de Educación Primaria es el último de esta y comprende los cursos de quinto y sexto de primaria y está comprendido en las edades de 10 a 12 años.

Tras la etapa de Educación Primaria encontramos la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, que va desde los 12 hasta los 16 años. Durante esta etapa encontramos cuatro cursos: 1º E.S.O., 2º E.S.O., 3º E.S.O. y 4º E.S.O. Esta tiene lugar en los institutos. Según la RAE estos son “centros estatales de educación secundaria”.

Posteriormente encontramos la etapa no obligatoria de Bachillerato que está formada por dos cursos y va desde los 16 hasta los 18 años. Tras la realización de estos dos cursos, el alumnado puede pasar a la etapa universitaria y/o a la de Formación Profesional.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, en el caso del itinerario profesional Básico, podemos encontrar a aquellos alumnos que lo cursan sin haber obtenido la ESO. Los requisitos para poder optar a esta opción son en primer lugar, tener entre 15 y 17 años en el momento en el que se va a realizar la matrícula. Por otro lado, se debe haber aprobado el primer ciclo de la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria. De este modo, los alumnos que decidan cursar esta opción, podrán optar al certificado de la ESO.

Así mismo, según el Ministerio de Educación, en el caso de la Formación Profesional, enseñanza no obligatoria, encontramos tres ciclos formativos: Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior. Su matriculación dependerá si se ha obtenido el título de la E.S.O. o el de Bachillerato. En el caso del Grado Básico, los alumnos deben contar con el requisito de tener cumplidos los quince años y haber cursado hasta 3º de E.S.O. En el caso de Grado Medio, los alumnos deben poseer el título de E.S.O. o el título de Grado Básico. Por último, en el caso de Grado Superior se debe contar con el título de Bachillerato o de Grado Medio.

Un gran aspecto a destacar dentro de las aulas de educación primaria en España son las ratios que presentan. Dentro de estas aulas las ratios varían dependiendo de dónde se encuentre la escuela a la que pertenecen, ya sea por localización dentro de una Comunidad Autónoma o variando por su localización en el medio urbano o rural. En el caso de las aulas ordinarias nos encontramos con una alta ratio entre los alumnos que asisten a estas aulas. Esto hace que los maestros no puedan impartir sus clases de manera personalizada y adecuada, ni tampoco impartir las clases con calidad. (Sánchez, 2007)

Por otro lado, según Sánchez (2007), la figura del maestro en España se ve poco reconocida ya que es nulo el reconocimiento que se da a los maestros y a su labor como profesionales. Esto hace que la motivación de los maestros en algunos casos se vea reducida. Además, según el autor, los maestros deben seguir formándose de manera continua para poder lograr una cualificación en su labor docente. Esto ayudaría a mejorar su proceso de enseñanza hacia su alumnado.

A su vez, según Sánchez (2007) se deben de incluir un mayor número de recursos pedagógicos, ya que estos no se encuentran disponibles y al alcance de los maestros, lo que dificulta que puedan ampliar sus metodologías docentes. Por otro lado nos encontramos con escasez en los recursos humanos y sin los apoyos necesarios a nivel de aula y de centro, por lo que la labor docente se ve desmejorada.

Entre las prácticas docentes que se deberían implementar dentro de las aulas de educación primaria encontramos la codocencia (Fernández, 2020). Actualmente, en ocasiones el maestro está aislado dentro del aula y hace que, sumándolo a las altas ratios, no pueda impartir sus lecciones dentro del aula de manera individualizada. Ante esta problemática podemos implementar la codocencia o docencia compartida según Fernández (2020). La codocencia, para el autor, es la suma de dos o más maestros dentro del aula, que proporcionan diferentes lecciones a sus estudiantes. Esto hace que el proceso de enseñanza se vea mejorado y los alumnos estén más motivados.

En relación a los alumnos que se pueden encontrar en el aula de Primaria, según Garreta-Bochaca, J., Torrelles-Montanuy, A., y Cárcamo-Vásquez, H. (2022) el tipo de alumnado que asiste a las aulas de la etapa de educación primaria hoy en día es cada vez más diverso, y cuenta con estudiantes de diversas culturas y países. Es por ello que debemos adaptar nuestras metodologías y hacer hincapié en la manera con la que trabajar con este tipo de alumnado. De este modo lograremos alcanzar la inclusión total en todas nuestras aulas.

## 2.2. Competencias clave en la educación española:

En el caso de España, existen diferentes competencias que se deben alcanzar a lo largo de toda la etapa educativa. Según el Ministerio de Educación, existen ocho competencias clave que todo el alumnado debe lograr alcanzar al finalizar sus estudios en las etapas obligatorias. Según el currículum de Educación Primaria en Aragón (ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio), estas son las siguientes:

En primer lugar encontramos la Competencia en Comunicación Lingüística que consiste en la interacción oral, escrita, multimodal y signada de manera coherente y adecuada en todos los ámbitos y contextos existentes. Esta competencia ayuda al alumnado a mejorar su pensamiento propio y crítico, así como la construcción de su propio conocimiento.

En segundo lugar encontramos la Competencia Plurilingüe que consiste en reconocer los perfiles lingüísticos individuales, así como respetarlos. Esta competencia ayudará al alumnado a desarrollar sus estrategias para la comunicación y mediación entre distintas lenguas.

En tercer lugar encontramos la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería en la que se intenta comprender el mundo mediante métodos científicos y pensamientos matemáticos. Esta competencia ayuda al alumnado a comprender de manera más coherente su entorno, basándose en razonamientos matemáticos y científicos.

En cuarto lugar encontramos la Competencia Digital en la que se enseña a utilizar de manera segura y responsable las tecnologías digitales.

En quinto lugar encontramos la Competencia Personal o Aprender a Aprender donde los alumnos deben ser capaces de reflexionar de manera individual para mejorar su autoconocimiento, aceptarse y mejorar su crecimiento personal.

En sexto lugar encontramos la Competencia Ciudadana, donde el alumnado debe ser consciente de los valores propios de su cultura y de los derechos humanos.

En séptimo lugar encontramos la Competencia Emprendedora, donde los alumnos deben desarrollar una mejora de toma de decisiones basándose en la información y conocimiento que obtengan. De este modo desarrollarán la empatía, motivación y habilidades sociales y de comunicación.

Por último encontramos la Competencia en conciencia y expresiones culturales donde el alumnado debe ser capaz de comprender y respetar las ideas, sentimientos y opiniones manifestadas en diferentes culturas.

Por otro lado encontramos las áreas de conocimiento. La ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio, establece un conjunto de áreas que deben adquirirse en España como parte del sistema educativo. Estas áreas son fundamentales para el desarrollo integral del alumnado, ya que contribuyen a su formación académica, personal y social. Cada una de ellas aborda aspectos específicos del conocimiento y habilidades necesarias para el crecimiento y éxito en la vida. Son las siguientes:

- Educación en Valores Cívicos y Éticos: Fomenta el desarrollo de principios y valores que promueven la convivencia, el respeto, la responsabilidad social y la ciudadanía activa. Esta área ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido crítico y reflexivo sobre su entorno social y cultural.
- Educación Física: Promueve la salud y el bienestar a través de la actividad física. Desarrolla habilidades motoras, la conciencia corporal y la importancia de un estilo de vida activo y saludable, así como valores como el trabajo en equipo.
- Educación Plástica y Visual: Fomenta la creatividad y la capacidad de expresión a través del arte. Ayuda a los estudiantes a comprender y apreciar las manifestaciones artísticas y visuales, así como a desarrollar habilidades para la creación de sus propias obras.
- Lengua Castellana y Literatura: Desarrolla la competencia comunicativa en la lengua oficial del país, el castellano. A través del estudio de la literatura, los estudiantes amplían su vocabulario, comprensión lectora y capacidad de análisis crítico.
- Lenguas Extranjeras (Inglés, Francés y Alemán): Facilita la comunicación en un mundo globalizado, promoviendo el aprendizaje de otros idiomas. Esto enriquece la comprensión cultural y la empatía hacia otras culturas.
- Lengua Propia de la Comunidad Autónoma: Refuerza la identidad y el patrimonio cultural de las comunidades autónomas. Facilita la integración y el respeto por la diversidad lingüística y cultural dentro del país.
- Matemáticas: Desarrolla el pensamiento lógico y crítico, así como habilidades para resolver problemas. Esta área es esencial para el desarrollo de competencias



científicas y tecnológicas y para la aplicación de estos conocimientos en la vida cotidiana.

- Música y Danza: Fomenta la apreciación y práctica de las artes musicales y del movimiento. Estas disciplinas desarrollan la sensibilidad artística, la coordinación y la expresión emocional, y contribuyen a la formación integral del alumnado al combinar aspectos intelectuales, emocionales y físicos.

En conjunto, estas áreas aseguran una educación equilibrada y completa, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro y fomentando su desarrollo como individuos y ciudadanos plenos.

Según el Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo, emitido por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, los estudiantes de Educación Primaria deben alcanzar una serie de objetivos a lo largo de esta etapa educativa. Entre estos objetivos se encuentran conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, así como mostrar hábitos de trabajo individual y en equipo. También es fundamental desarrollar habilidades para la resolución de conflictos y conocer y respetar la igualdad de derechos y oportunidades para todos.

Además, los estudiantes deben conocer y emplear de manera adecuada la lengua castellana y la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma. Es esencial que adquieran al menos una lengua extranjera, desarrollen competencias matemáticas básicas y obtengan conocimientos en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Cultura. También deben aprender a emplear representaciones artísticas para expresarse. Es importante que los alumnos se desarrollen de manera personal y social, lo que incluye desarrollar capacidades afectivas hacia los demás. Esto implica cultivar la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo. Además, deben aprender a gestionar sus emociones y comportamientos, contribuyendo así a su bienestar emocional y social. Por otro lado, los estudiantes deben desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente al conocimiento y la información que reciben, promoviendo así una ciudadanía activa y responsable. Deben ser capaces de trabajar con autonomía, ser creativos en la resolución de problemas y mostrar iniciativa en sus actividades diarias. En definitiva, estos objetivos buscan una formación integral que prepare a los estudiantes para afrontar los retos de la sociedad contemporánea con responsabilidad y habilidades multifacéticas.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, existen diversas funciones y roles esenciales para el óptimo desarrollo de la institución educativa. En primer lugar, el director de la escuela es el principal representante de la institución ante la comunidad educativa. Su responsabilidad es garantizar el funcionamiento eficiente del centro y promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Otro elemento crucial es el equipo docente, que se reúne periódicamente en un claustro para abordar temas relacionados con la vida escolar. Además, la participación de los padres de los estudiantes es fundamental, ya que actúan como miembros activos de la comunidad educativa. Su implicación se refleja en su asistencia a reuniones, su participación en actividades escolares y su colaboración continua con los profesores. De esta manera, los padres contribuyen significativamente al buen funcionamiento de la escuela y al desarrollo académico y personal de sus hijos. Es importante destacar que una estrecha colaboración entre el personal docente, la dirección y las familias es esencial para crear un entorno educativo sólido y enriquecedor, que beneficie a todos los integrantes de la comunidad escolar. Esta cooperación asegura una educación integral y fomenta un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

### **2.3. Aspectos destacables dentro del sistema educativo francés:**

En el caso de Francia, se han ido haciendo varios cambios en el sistema educativo. En la Ley de Orientación de 1989 se presentaba la educación en el territorio francés como “la primera prioridad de la nación, siendo el servicio público de educación el que planifica y organiza a los alumnos y estudiantes de las diferentes etapas educativas y contribuye a la igualdad de oportunidades entre el alumnado” (*Loi d'orientation sur l'Education n° 89-486 du 10 juillet 1989, art. 1er.*). Es desde esta ley que se regula de manera más directa la educación en Francia.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de Francia, el sistema francés está dividido en diferentes etapas educativas. En primer lugar encontramos la Enseñanza Infantil o *École Maternelle*. Durante esta etapa los alumnos de 3 a 6 años van al centro educativo a lo largo de tres cursos educativos: *Petite Section* (3-4 años), *Moyenne Section* (4-5 años) y *Grande Section* (5-6 años). Esta etapa educativa no es obligatoria para los alumnos que deciden cursarla.

Tras esta etapa encontramos la correspondiente a nuestra etapa de Educación Primaria: *Élémentaire*. Esta recorre la etapa de los 6 a los 11 años. A los 6-7 años se estudia un curso preparatorio (CP) y a los 7-8 el Curso Elemental 1 (CE1), a los 8-9 el Curso

Elemental 2 (CE2), a los 9-10 el Curso Medio 1 (CM1) y a los 10-11 años el Curso Medio 2 (CM2).

Posteriormente los alumnos al acabar la etapa *Élémentaire* pasan a otro centro educativo llamado *Collège*, donde cursarán varios cursos. Estos cursos en el *Collège* no son obligatorios, ya que se encuentran dentro de una etapa educativa no obligatoria. Allí estudiarán *sixième* (11-12 años), *cinquième* (12-13 años), *quatrième* (13-14 años) y *troisième* (14-15 años).

Tras acabar la etapa de *Collège* deberán realizar un examen o prueba denominado *Brevet* con el que podrán acceder al segundo ciclo de su etapa secundaria: *lycée*. Esta etapa no es obligatoria y durante esta el alumnado cursará un total de tres cursos académicos divididos en dos ciclos: Ciclo de Determinación (*Seconde*) y Ciclo Terminal. En este último, el Ciclo Terminal, los alumnos deberán elegir un itinerario equivalente a nuestros itinerarios de bachillerato, para así poderse especializar en un área de conocimiento. Estos itinerarios son los siguientes: *générale*, *technologique* y *professionnelle*.

En el caso de Francia, el sistema educativo se encuentra descentralizado y da a los centros educativos el poder de autonomía. Esto hace que en los centros puedan adaptar su enseñanza en aquellos aspectos que ellos crean necesarios, creando señas de identidad propias de cada centro (Gavari, 2005).

A pesar de ello, los centros deben regirse por unas directrices marcadas por el Estado y el Ministerio de Educación Francés. Dentro de estas medidas se implementó un aumento de la igualdad dentro del aula, centrándose en la diversidad existente en el aula y haciendo que el alumno fuera el centro del proceso de enseñanza. Además, se hace hincapié en las dificultades de aprendizaje que poseen los alumnos dentro del aula y se ponen en práctica diversos métodos o metodologías para adaptarse de manera individualizada a su aprendizaje (Gavari, 2005).

La principal finalidad del país francés es ayudar al alumno a poseer una autonomía y ser independiente, a desarrollar sus facultades y a adquirir diferentes conocimientos y habilidades apropiados (Llorent, 2013)

Según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse* de Francia el papel de *l'école maternelle* es muy destacable ya que garantiza que los alumnos tengan éxito en su etapa escolar. Su principal misión es hacer que los alumnos tengan ganas de ir a la escuela para aprender y mejorar su personalidad. Por otro lado, es en estas etapas donde los alumnos aprenden a convivir juntos con otros niños de su misma edad, de manera lúdica mediante el juego, la resolución de problemas y empleando técnicas como la memoria. El plan de *l'école*

*maternelle* es lograr alcanzar los distintos objetivos planteados para los alumnos a lo largo de esta etapa. Estos objetivos son: cumplir los distintos objetivos propuestos de manera individualizada para todo el alumnado; formar a los alumnos mediante el empleo de distintas áreas como la de lengua francesa y las matemáticas; y saber innovar dentro del aula para poder llevar a cabo proyectos innovadores para cubrir las necesidades específicas del alumnado.

Tras haber cursado la etapa de *l'école maternelle*, el alumnado cursará la etapa de *l'école élémentaire*. En ella asiste el alumnado comprendido entre 6 y 11 años. Esta, según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse* de Francia posee dos ciclos: el ciclo 2 (CP, CE1 y CE2) y el ciclo 3 (CM1 y CM2). Dentro del ciclo 2 o ciclo de aprendizajes fundamentales, se encuentra el curso preparatorio (CP) y el curso elemental de primer año (CE1). Por su parte, en el ciclo 3 o ciclo de consolidación, se encuentra el curso medio de primer año (CM1) y el curso medio de segundo año (CM2). Tras este ciclo, el alumnado pasa al *collège*, donde en clase de *sixième* los alumnos cursarán el ciclo de consolidación. Todos los centros escolares de este tipo de escuelas pertenecen a las regiones o comunas, que son las encargadas de su correcto mantenimiento.

Dentro de *l'enseignement élémentaire* se encuentran varios objetivos. Los principales son la enseñanza de la lengua francesa y comprender los primeros conocimientos del área de matemáticas. Estos objetivos ayudarán al alumnado a comprender de manera más cercana el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se emplean recursos que se van a usar en su vida cotidiana. Por otro lado, se trabajan las lenguas modernas (extranjeras o regionales), las artes plásticas y artísticas (educación plástica y educación musical), la educación física y deportiva y una enseñanza moral y cívica. En el tercer ciclo, los alumnos consolidan sus aprendizajes previos basándose estos en las ciencias y tecnología, historia y geografía e historia del arte. Todos estos conocimientos se enseñan de manera individualizada a los estudiantes, centrándose en su propia reflexión intelectual, su observación, su experimentación, sus capacidades motrices y su propia imaginación y creatividad. Dentro de esta etapa educativa los alumnos deben lograr los siguientes objetivos: permitir la continuidad de sus estudios construyendo su propio futuro personal y profesional; y preparar al alumnado como ciudadanos.

Según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse* de Francia, dentro del funcionamiento de *L'école élémentaire*, se distinguen varias funciones y roles clave para

el buen desarrollo de la institución educativa. En primer lugar, se encuentra el director de la escuela, una figura central que asume responsabilidades tanto administrativas como pedagógicas. El Director es el representante principal de la institución ante la comunidad educativa y tiene la tarea de garantizar el funcionamiento eficiente de la escuela, así como de promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Otro órgano importante es el Consejo de maestros, que se reúne periódicamente con el director para abordar diversos aspectos relacionados con la vida escolar. En estas reuniones, se discuten y se toman decisiones sobre temas pedagógicos, administrativos y de organización interna. A nivel más específico, cada ciclo escolar cuenta con su propio Consejo de maestros de ciclo, que se encarga de analizar el progreso académico y personal de los estudiantes en ese nivel educativo. Además, este consejo elabora programaciones pedagógicas adaptadas a las necesidades y características de los alumnos de su ciclo. Por otro lado, el Consejo escuela-colegio juega un papel fundamental en la transición de los alumnos de la escuela primaria al colegio. Este consejo se encarga de asegurar la continuidad pedagógica entre ambas etapas educativas y de coordinar los esfuerzos entre los docentes de ambas instituciones para facilitar una transición más fluida y exitosa para los estudiantes. Finalmente, los padres de los alumnos también desempeñan un papel importante como parte activa de la comunidad educativa. A través de su participación en reuniones, actividades escolares y colaboración con los docentes, los padres contribuyen al buen funcionamiento de la escuela y al desarrollo académico y personal de sus hijos. En resumen, la colaboración y la coordinación entre estos diferentes actores son esenciales para garantizar el éxito y la calidad de la educación en *L'école élémentaire* en Francia.

## **2.4. Competencias clave en la educación francesa:**

Según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse* de Francia, la educación obligatoria debe asegurar que todos los estudiantes tengan los medios y recursos necesarios para adquirir una base común de conocimientos, competencias y cultura a lo largo de todas las etapas escolares. Gracias a esta base, se pueden alcanzar dos objetivos principales: permitir que los estudiantes logren metas para su futuro profesional y personal, y prepararlos como ciudadanos. Para asegurar estos objetivos, se evalúan los conocimientos y competencias a lo largo de los diferentes ciclos escolares. En primer lugar, encontramos el Ciclo 1, donde se imparten los conocimientos iniciales. Luego está el Ciclo 2, donde se

adquieren los aprendizajes fundamentales. Posteriormente, en el Ciclo 3, se consolidan estos conocimientos, y finalmente, en el Ciclo 4, se profundizan y expanden. Por otro lado encontramos las competencias que los alumnos deben adquirir a lo largo de su etapa educativa obligatoria, desde los 6 hasta los 16 años. Existen cinco áreas principales de estas competencias. En el área 1 nos encontramos con lenguas para pensar y comunicar, donde se encuentran la Lengua Francesa; las Lenguas extranjeras o regionales; el Lenguaje matemático, científico e informático; y el Lenguaje artístico y corporal.

En el área 2 nos encontramos con métodos y recursos para el aprendizaje. En él se encuentra la competencia Aprender a aprender, de manera individual o colectiva, dentro o fuera del aula. A través de esta competencia los alumnos podrán acceder a la información y documentación que necesiten; poseerán recursos digitales; podrán llevar a cabo proyectos individuales y colectivos; y serán capaces de organizar sus aprendizajes.

En el caso del área 3 encontramos la Formación como persona y ciudadano. En esta competencia los alumnos transmitirán valores fundamentales y principios escritos en la Constitución. Para ello aprenderán sobre la vida en sociedad; obtendrán una formación moral y cívica; y respetarán las elecciones personales e individuales de cada uno.

En el caso del área 4 encontramos los Sistemas naturales y técnicos. En este se deberán proporcionar a los alumnos fundamentos de cultura matemática, científica y tecnológica. Es por ello que los alumnos se acercarán a la Ciencia y técnicas de la Tierra y del Universo; tendrán curiosidad y sentido de la observación; y poseerán capacidad de resolución de problemas.

Por último, en el caso del área 5 encontramos la Representación del mundo y de la actividad humana. A través de este, deberán desarrollar una conciencia espacial, geográfica e histórica mediante la comprensión de la sociedad en el tiempo y espacio; interpretación de producciones culturales humanas; y conocimiento del mundo social y contemporáneo.

## **2.5. Tabla comparativa entre ambos países:**

Para hacer una comparativa entre el sistema educativo francés y el español podemos realizar el siguiente esquema. En este no se muestran las etapas de infantil y/o *école maternelle* ya que estas no son obligatorias en ambos países.

A continuación se muestra una tabla comparativa entre ambos sistemas educativos y sus respectivas edades.

SISTEMA FRANCÉS	SISTEMA ESPAÑOL	EDAD
École Maternelle	2º ciclo de Educación Infantil	3-6
Curso preparatorio	1º Educación Primaria	6-7
Curso elemental 1	2º Educación Primaria	7-8
Curso elemental 2	3º Educación Primaria	8-9
Curso medio 1	4º Educación Primaria	9-10
Curso medio 2	5º Educación Primaria	10-11
6ème (Collège)	6º Educación Primaria	11-12
5 ème (Collège)	1º E.S.O.	12-13
4 ème (Collège)	2º E.S.O.	13-14
3ème (Collège)	3º E.S.O.	14-15
Seconde (Lycée)	4º E.S.O.	15-16
Première (Lycée)	1º Bachillerato	16-17
Terminale (Lycée)	2º Bachillerato	17-18

Figura 1: *Esquema comparativo del sistema educativo francés y español (Fuente: elaboración propia)*

Mediante esta tabla se han mostrado las diferencias principales y sus similitudes dentro de las etapas educativas en España y en Francia.

### 3. Diferencias fundamentales entre ambos sistemas educativos:

En el caso de ambos países nos encontramos con diferencias significativas, así como con semejanzas. En relación con las semejanzas podemos observar como en el caso de ambos países, Francia y España, comparten niveles y etapas educativas similares, siendo la edad de los 6 años la primera en ser obligatoria. Lo mismo sucede con el fin de la etapa escolar obligatoria, que se sitúa a los 16 años en ambos países.

Esto hace que en este aspecto el sistema escolar obligatorio sea similar. Por otro lado, en ambos casos contamos con etapas no obligatorias tales como el ciclo de Educación Infantil y la etapa de *École Maternelle*. En el caso de España, en el ámbito del primer ciclo de Educación Infantil, se debe destacar la propuesta innovadora que se ha lanzado desde hace unos años. Es el caso de incluir la etapa del primer ciclo de Educación Infantil dentro de los centros o colegios públicos (0-3 años). Estas plazas son gratuitas y pueden acceder a ellas todos aquellos alumnos que tengan su edad comprendida entre 0 y 3 años.

Por otro lado, observamos que en los cursos superiores existen similitudes ya que encontramos la etapa de Bachillerato y el *Lycée*, siendo ambos posteriores a la etapa escolar obligatoria.

En las diferencias entre las etapas obligatorias de ambos países encontramos que los diferentes niveles educativos están distribuidos en edades distintas a las españolas.

Es el caso del *Collège* que va desde los 11 hasta los 15 años y la diferencia con la ESO española, que va desde los 12 hasta los 16 años. Así mismo, encontramos la etapa de *Lycée*, la cual es una etapa preparatoria hacia la etapa universitaria. Lo mismo ocurre en España con el ciclo de Bachillerato.

A su vez contamos con similitudes en relación con las altas ratios presentes en las aulas de ambos países. Esto hace que los maestros tengan dificultades a la hora de impartir sus lecciones, debido a que esto elimina en la mayoría de los casos la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y disminuye la motivación tanto en los alumnos como en los maestros, que ven que no se puede hacer hincapié en la diversidad que se presenta en el aula, así como en las diferencias notables de rendimiento académico entre los distintos alumnos (Santamaría, 2012)

A su vez, en ambos casos se cuenta con una gran escasez de recursos, tanto a nivel pedagógico como humano y material, lo que dificulta la enseñanza dentro del aula. Si se



dotasen de un mayor número de recursos, las ratios serían más bajas y podría existir una enseñanza más individualizada, así como inclusiva. A su vez, existiría una mayor motivación por parte de los alumnos y de los maestros dentro del aula, lo que aumentaría el rendimiento escolar considerablemente.

En ambos países encontramos una gran diversidad cultural en el aula que se ve aumentada con el paso de los años. Esto se muestra así en el estudio de Garreta-Bochaca (2022), donde se muestra que los maestros deben prepararse con distintas formaciones o recursos para poder atender todas las diversidades existentes. Es por ello que se debería de dotar con distintas ayudas por parte de las administraciones, haciendo que los maestros pudieran estar mejor preparados para todo tipo de situaciones existentes.

Como diferencias entre ambos sistemas educativos, cabe destacar la descentralización en el país francés de los centros escolares, dotados de una mayor autonomía. Esto hace posible que los centros tengan una mayor facilidad para implementar distintas metodologías en el aula y crear señas de identidad propias de cada centro.

A su vez, debemos fomentar la inclusión y la equidad dentro del aula, para que todos los alumnos se vean implicados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ayudará a mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas de primaria y aumentará la motivación del alumnado, lo que mejorará el rendimiento académico y hará del aprendizaje un recurso más enriquecedor para alumnos y maestros. Esto se conseguirá con la implicación total de la comunidad educativa y de las administraciones, quienes tienen que mejorar la calidad educativa de todas las etapas, empezando con la bajada de ratios, la dotación de recursos y nuevas metodologías, el aumento de formación y la implantación de un mayor número de maestros. De esta manera lograremos alcanzar un nivel de enseñanza óptimo por parte de los maestros hacia nuestros alumnos (Sánchez, 2009).

Todos los aspectos anteriores, teniendo en cuenta las ventajas e inconvenientes de ambos países, ayudarán a mejorar el sistema educativo en España y en Francia.

Por otro lado, también contamos con diferencias clave en las competencias que cada país quiere lograr con sus estudiantes.

En el caso de España encontramos 8 Competencias Clave, mientras que en Francia encontramos 5 Áreas de conocimiento con diferentes objetivos relacionados con distintas áreas de conocimiento tales como matemáticas y ciencia. Con respecto a las competencias

clave en España, encontramos las siguientes: la competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Plurilingüe, la Competencia Matemática y en Ciencia, la Competencia Digital, la Competencia Personal o Aprender a Aprender, Competencia Ciudadana, la Competencia Emprendedora y la Competencia en conciencia y expresiones culturales.

En relación con las competencias clave en Francia, se cuenta con competencias que se deben adquirir entre los 6 y 16 años. Entre estas áreas de competencias encontramos: el área 1, dónde se encuentran las lenguas francesa, extranjeras o regionales, lenguaje matemático, científico, informático y lenguaje artístico corporal. En el área 2 encontramos la competencia de aprender a aprender. En el área 3 encontramos la formación como persona y ciudadano, que aporta valores y principios a los alumnos. En el área 4 encontramos la cultura matemática, científica y tecnológica. Por último, en el área 5 encontramos la conciencia espacial, geográfica e histórica.

#### **4. Organización de la escuela rural**

La escuela rural es una institución que tiene varias características que la diferencian de la escuela en el ámbito urbano.

Existen diferentes definiciones de escuela rural y todas ellas comparten características similares.

En primer lugar, todas comparten el término de rural. Según la RAE, define rural como “perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores” (R.A.E., 2001). Es por ello que la escuela rural se puede definir como la escuela que está integrada en una localidad donde la principal vía de economía de su población es la agricultura, así como las labores que rodean esta actividad (Berlanga, 2003).

Por otro lado, según Ortega (1993), las principales características propias de la escuela rural que la diferencian de la urbana son la ubicación de estas en localidades donde residen pocos habitantes. Además estas escuelas se caracterizan por la escasez de maestros, normalmente solo se encuentra uno, y es este el que debe atender la diversidad del alumnado, así como el correcto funcionamiento de las escuelas.

Es por todo lo anterior que podemos definir la escuela rural, según Boix (2004), como una escuela unitaria que tiene como soporte la cultura rural y su medio. Esta está basada en una estructura didáctica y pedagógica que se centra en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, competencias curriculares, capacidades y niveles educativos de

escolarización. Además, constan de una estructura organizativa y administrativa singular que se adapta a las características y necesidades del contexto o entorno del alumnado.

Así mismo existen distintas características propias de los centros que se encuentran en el ámbito rural. Según Cantón (2004), estas características son específicas de estos centros y entre ellas se encuentran la baja ratio del alumnado, las formas de agrupación de los alumnos ya que se agrupan por grados, y las dificultades presentes para acceder a los bienes culturales.

#### **4.1. España:**

En relación a las escuelas rurales, en el caso de España, estas cuentan con diferentes características propias de ellas. En relación a las aulas multinivel donde alumnado de diferentes niveles educativos comparten la misma aula, debemos destacar los aspectos que expondremos a continuación.

Según Bustos (2010), en las aulas multigrado los alumnos siguen explicaciones colectivas y contenidos similares, por lo que las actividades que se realizan pueden seguirse por todos los alumnos del aula. Según el autor en este tipo de aulas existe una baja ratio del alumnado y es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje es más individualizado por parte del maestro del aula multinivel. Además, según distintos estudios que el autor expone en su artículo, el alumnado del aula multinivel ha mostrado un notable aumento del rendimiento académico a diferencia de los colegios o escuelas urbanas.

Por otro lado, en el caso del sistema educativo español en el ámbito rural, debemos destacar las diferentes organizaciones del alumnado. En primer lugar, existen los C.R.A. (Colegio Rural Agrupado), los C.R.I.E. (Centro Rural de Innovación Educativa) y las escuelas hogar.

En primer lugar existen los C.R.A. Estos fueron creados entre los cursos 1983/1984 y 1984/1985. Durante estos cursos se aprobó la resolución del Ministerio de Educación y Ciencia (1986). En este contexto, se destacó un objetivo principal de los Colegios Rurales Agrupados (CRA): buscar nuevos enfoques didáctico-pedagógicos y aplicar formas flexibles y originales de agrupamiento y organización, adaptadas a las circunstancias específicas del ámbito rural. Esta posibilidad de constituir Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica se estableció en el Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, publicado en el BOE el 9 de enero de 1987, del Ministerio de Educación y Ciencia.

Los Centros Rurales Agrupados son una respuesta organizativa para gestionar la parte educativa (de recursos materiales y humanos) de pequeñas escuelas rurales que pertenecen a un mismo entorno físico, social y natural (Gómez, 2007).

A su vez, son uniones de varias localidades pertenecientes a un mismo centro educativo. En estos centros todos los alumnos comparten el mismo colegio pero en cada localidad hay diversas aulas, en su mayoría aulas multigrado. En el caso de estos centros escolares, cada aula tiene un maestro tutor que imparte clase a su alumnado, siendo este de diferentes etapas y niveles educativos. Por otro lado, en estos centros existen los maestros itinerantes, que son aquellos que imparten las distintas especialidades (Educación Física, Idiomas Extranjeros: Inglés, Francés, Música, PT, AL) y que recorren las distintas localidades del C.R.A. para poder impartir sus clases. En relación con la estructura del C.R.A. existe la cabecera del centro, que es la localidad en la que se encuentra el equipo directivo y es la sede administrativa del centro. Con respecto a las clases, estas se imparten en las diferentes localidades del centro y cada alumno en sus respectivas aulas de referencia dentro de su propia localidad.

Las escuelas rurales españolas están viéndose reducidas y afectadas debido a su escasez de alumnos. Esto se ve afectado por la baja natalidad y descenso de la población en las localidades donde se localizan las escuelas rurales. A su vez, la falta de servicios y recursos hace que la población tenga que emigrar a las grandes ciudades, lo que en un futuro hará que las aulas de las escuelas rurales acaben por desaparecer (Santamaria, 2010).

En el caso de los C.R.I.E., estos tuvieron su origen en la provincia de Teruel en el curso 1983-1984. Nacieron del RD 1.174/83 sobre Educación Compensatoria y se recogió su normativa en la Orden Ministerial de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. En esta Orden se detallaba el enfoque para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los nuevos centros educativos, destinados a los alumnos de educación primaria del segundo y tercer ciclo. Se especificaban metodologías innovadoras y estrategias pedagógicas adaptadas para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

En el Real Decreto 299/1996 se muestra que en los Centros Rurales de Innovación Educativa se presentan diferentes objetivos. Estos objetivos se deben alcanzar mediante el desarrollo de actividades para complementar la acción educativa de los centros escolares ordinarios. A su vez, en estos centros se quiere promover la convivencia entre diferentes

alumnos de distintos C.R.A. Por otro lado, entre los principales objetivos encontramos los siguientes:

- Promover la interacción social entre estudiantes de diferentes territorios.
- Facilitar el desarrollo personal de los alumnos y fomentar su capacidad de socialización.
- Colaborar en actividades de innovación curricular docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar y realizar actividades conjuntamente con los maestros de las escuelas rurales.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa y de las familias de los alumnos.

Igualmente, encontramos las Escuelas Hogar. Estas tienen su origen en el año 1962, pero no es hasta el Real Decreto 2731/1986 cuando se establece una normativa para ellas. Estas instituciones permiten a los alumnos cursar las etapas obligatorias superiores en escuelas que imparten estos ciclos, requiriendo que se desplacen de sus localidades de origen.

Las Escuelas Hogar son internados donde el alumnado reside durante toda la semana lectiva, de lunes a viernes, para poder asistir a la escuela, debido a que en su localidad de origen no existe ningún tipo de centro educativo. Además, la escuela más próxima se encuentra a una distancia considerable, lo que impide que los alumnos puedan realizar el trayecto de ida y vuelta en un solo día. Estas escuelas buscan ofrecer igualdad de oportunidades a todos los alumnos, sin importar su lugar de procedencia (Berlanga, 2003). Las Escuelas Hogar son también espacios de aprendizaje y convivencia para estudiantes de diferentes lugares del territorio. Con ellas se pretende extender la educación a la mayor parte del territorio, asegurando que los alumnos de áreas remotas o rurales tengan acceso a una educación de calidad y las mismas oportunidades de desarrollo personal y académico que los estudiantes de áreas urbanas.

Las características principales de estos centros, según Esteban (1999), son las siguientes. En las Escuelas Hogar se proporciona una atención individualizada al alumnado, permitiendo un enfoque personalizado en su desarrollo académico y personal. Se forma a los estudiantes tanto cultural como profesionalmente, garantizando una educación integral.

Además, se tienen en cuenta las necesidades específicas de los alumnos, utilizando su entorno como un recurso educativo valioso. Se fomenta activamente la relación entre el entorno y la escuela, integrando la comunidad local en el proceso educativo y promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración. Estos centros buscan desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida cotidiana de los alumnos, preparándolos para futuros desafíos.

En relación con el plan específico para las aulas en el medio rural, según el Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deporte, las escuelas rurales desempeñan un papel crucial en el sistema educativo español. Estas instituciones son fundamentales para garantizar el progreso social y la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos, independientemente de su lugar de residencia. Tienen la responsabilidad de fomentar la equidad educativa, asegurando que los estudiantes en áreas rurales reciban una educación de calidad comparable a la de sus pares en zonas urbanas.

Para alcanzar estos objetivos, se implementan diversas medidas orientadas a dotar de recursos adicionales a los centros rurales. Esto incluye la mejora de infraestructuras, la provisión de material didáctico adecuado y el acceso a tecnologías de la información y la comunicación. Además, se promueve la formación continua del profesorado, para que puedan atender de manera efectiva las necesidades específicas de su alumnado.

Se desarrollan programas y proyectos educativos adaptados a la realidad rural, que integran el entorno natural y cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se realizan actividades extracurriculares y colaboraciones con la comunidad local, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y su entorno. Estas actividades son fundamentales para ofrecer una educación más completa y enriquecedora.

Este enfoque busca garantizar la igualdad de oportunidades y contribuir al desarrollo sostenible de las zonas rurales, fomentando el arraigo de la población y evitando el despoblamiento. A través de estas acciones, se pretende no solo mejorar la calidad educativa, sino también fortalecer el tejido social y económico de las áreas rurales, asegurando que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito que aquellos en áreas urbanas.

## 4.2. Francia:

En el otro lado encontramos el caso de Francia. La escuela rural francesa está regulada por la Ley de Montaña de 1985. En esta se pide que se compense las dificultades que tienen este tipo de aulas por estar ubicadas en zonas desfavorecidas, debido a su escasa población (Champollion, 2021). A su vez, el autor destaca que en este tipo de educación tiene mucha importancia el territorio en el que se encuentran las escuelas rurales francesas, ya que es a través del territorio con el que se puede aprender empleando el entorno más próximo del alumnado.

Por otro lado, en el ámbito organizativo de estas aulas, hay que destacar que la metodología empleada es muy similar a la de las aulas multigrado en España. En ambos casos los alumnos se encuentran en aulas con niveles educativos distintos y un escaso número de alumnos, lo que hace que el maestro deba realizar actividades de manera simultánea y por tanto los alumnos deben de mostrar cierta autonomía para poder realizar estas actividades (Champollion, 2021). Los alumnos reciben las explicaciones por parte del maestro y mientras se explican los contenidos a una parte del alumnado, el resto prestan atención a las explicaciones de sus compañeros.

Durante estas explicaciones los contenidos de los diferentes niveles educativos suelen ser similares, siendo en el caso de los alumnos más mayores quienes tienen un mayor nivel de contenidos. Es por ello que los alumnos de cursos académicos más elevados pueden ayudar a los alumnos de cursos más bajos, siendo posible que los alumnos de cursos más bajos también ayuden a los mayores en ciertas ocasiones. Este último caso puede ocurrir cuando se están impartiendo nuevos conocimientos para los alumnos de cursos más altos y los alumnos de cursos más bajos refrescan contenidos a sus compañeros, para así poder ampliar nuevos conocimientos.

Por otro lado, los maestros deben gestionar distintas metodologías y organizar bien sus sesiones, empleando bien sus recursos, tales como el entorno, y gestionar el tiempo y espacio del aula. Es por ello que se emplea el entorno más próximo al alumnado, tanto en el aspecto natural como cultural, social, patrimonial e histórico entre otros. Para ello se emplea el entorno del alumnado creando actividades relacionadas con su vida cotidiana, empleando ejemplos cercanos al alumnado y haciendo las actividades de manera competencial. Por otro lado, se trabaja mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, fomentando la riqueza del territorio y de su patrimonio (Jean, 2007). Esto puede hacer que el maestro cree

actividades que lleven al alumnado a estar más motivado al verse reflejados en las actividades propuestas.

Como desventaja de la escuela rural hay que destacar la aislada territorialidad de la escuela rural-montañosa, ya que al acabar la etapa educativa en la escuela deben marcharse a otras localidades lejanas para poder seguir estudiando, y esto hace que sus posibilidades académicas se vean reducidas, debido a la escasez de escuelas cercanas a su lugar de residencia (Champollion, 2013).

Por otro lado, se debe fomentar la formación de los maestros para este tipo de escuelas, en temas como el de la ruralidad, la escuela rural y las aulas multigrado, ya que la formación es prácticamente inexistente. Estos maestros no conocen los entornos rurales y montañosos y es por eso que desconocen las características propias de los mismos, tales como las características territoriales, sociales y humanas. A su vez, se desconocen las posibles metodologías que se podrían poner en práctica en un aula multigrado, así como los recursos didácticos a emplear (Champollion, 2021).

En el caso de la escuela rural en Francia, también existen internados donde los alumnos duermen durante el periodo lectivo semanal, debido a que su localidad de origen se encuentra muy alejada de la escuela a la que deben acudir a recibir su formación educativa. Esto hace que el alumnado pueda recibir la misma calidad educativa y hace que la motivación del alumnado se vea aumentada, eliminando los trayectos de rutas escolares diarios entre su localidad de origen y la localidad donde se encuentra la escuela y favoreciendo la convivencia con más niños.

En Francia existen otros recursos para la educación rural tales como *Les équipes mobiles académiques de liaison et d'animation (EMALA)* que consisten en un vehículo que recorre diferentes localidades con material y recursos pedagógicos para poder llegar a todo el conjunto de diferentes escuelas rurales. Estos materiales ayudan a la innovación en las aulas, beneficiando el poder obtener recursos y materiales para organizar sesiones pedagógicas, entre otros aspectos (Champollion, 2011).

Según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse*, se ha implementado un plan específico para las aulas ubicadas en el ámbito rural de la educación francesa. Este plan tiene como objetivos principales asegurar la presencia de una red escolar en todo el territorio nacional, garantizar el éxito académico de los estudiantes en el entorno rural y fomentar la dinamización de estas áreas a través de la actividad escolar.



Para lograr estos objetivos, se adoptan una serie de medidas. En primer lugar, se asignan recursos adicionales a las escuelas rurales, lo que incluye un incremento en la financiación, mejoras en las infraestructuras y la dotación de personal especializado. Esto permite que las escuelas puedan ofrecer un entorno de aprendizaje adecuado y adaptado a las particularidades de las zonas rurales, reduciendo las desigualdades con respecto a las áreas urbanas.

La implementación de programas educativos adaptados es otra medida clave. Estos programas están diseñados para atender las necesidades y características específicas de los alumnos rurales. Por ejemplo, se introducen currículos que incluyen materias relevantes para el contexto rural, como la agricultura sostenible, la biodiversidad y la economía local. Además, se emplean metodologías de enseñanza que se basan en el entorno natural y social de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más contextualizado y significativo.

Además, se promueven actividades extracurriculares que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a su conexión con el entorno rural. Estas actividades incluyen desde proyectos de huertos escolares y talleres de artesanía local hasta excursiones educativas que exploran el patrimonio natural y cultural de la región. Estas iniciativas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fomentan el arraigo de los alumnos a su territorio.

La colaboración entre las escuelas rurales y otros actores locales es fundamental para el éxito de este plan. Se fomenta la creación de redes de cooperación entre las escuelas y las autoridades municipales, las asociaciones comunitarias, las empresas locales y otros agentes del territorio. Este enfoque colaborativo permite una mejor coordinación de los recursos y esfuerzos, así como la integración de la escuela en la vida de su entorno próximo.

Este enfoque integral busca no solo mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales, sino también contribuir al desarrollo sostenible de estos territorios. Al garantizar que los estudiantes rurales tengan acceso a una educación de calidad, se les prepara mejor para enfrentar los desafíos del futuro, ya sea continuando con estudios superiores o integrándose en el mercado laboral local. Además, una educación sólida y contextualizada puede motivar a los jóvenes a permanecer en su territorio, contribuyendo así a la revitalización y dinamización de las áreas rurales.

El plan francés también incluye estrategias para utilizar la tecnología como herramientas educativas en las zonas rurales. Se promueve el acceso a recursos digitales y se implementan plataformas de aprendizaje en línea que permiten a los estudiantes rurales acceder a una variedad de contenidos y oportunidades educativas. Esto ayuda a superar las limitaciones geográficas y a ofrecer una educación más equitativa.

En resumen, el plan del Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse para las aulas rurales en Francia combina recursos, programas educativos adaptados, actividades extracurriculares y la colaboración con actores locales. Todo esto se hace con el objetivo de garantizar una educación de calidad y contribuir al desarrollo sostenible de las áreas rurales.

#### **4.3. Diferencias fundamentales entre ambos sistemas educativos en los centros rurales:**

La comparativa de ambas escuelas rurales, en los dos países encontramos varias similitudes. En primer lugar, en sendos casos encontramos escuelas con aulas y baja ratio de alumnos, donde estos son de distintos niveles educativos.

Por otro lado, vemos que en ambos casos se emplea el entorno próximo del alumnado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hace que el alumnado aprenda de manera más individualizada. Es por ello que el rendimiento académico, se ve mejorado en las escuelas rurales. Por otro lado, en ambos casos los alumnos pueden ayudarse entre sí, mostrando una cooperación significativa entre el alumnado de distintos niveles educativos. Esto puede ayudar a que los estudiantes muestren una mayor facilidad en el manejo de las relaciones sociales, ya que deben interactuar con todos sus compañeros.

En lo relativo a los contenidos de enseñanza que se imparten en el aula, podemos encontrar como recurso o tema principal el entorno, en el caso de ambos países. Con la ayuda de su alrededor como recurso, la enseñanza se puede focalizar en el ambiente más próximo del alumno, lo que puede mejorar su motivación e implicación para aumentar su rendimiento escolar y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Es basándose en su entorno más próximo cuando se puede individualizar la educación, haciendo hincapié en el papel de los agentes del medio, tales como la familia o habitantes de la localidad donde se encuentra la escuela y su alumnado. Es por ello que a su vez podemos contar con el apoyo de recursos que nos puede proporcionar el entorno y las entidades locales del medio. Además, los maestros

pueden implementar metodologías innovadoras en su aula, empleando el Aprendizaje Basado en Proyectos como recurso innovador y eficaz para centrarse en el entorno más próximo del alumnado. Para poder lograrlo, se puede emplear el aprendizaje significativo o por proyectos que se basa en las necesidades, inquietudes y en el entorno del alumnado (Monreal y Berrón, 2019). Si trabajamos acercándonos al entorno más próximo del alumnado, podremos trabajar de manera competencial, haciendo que el alumnado pueda adquirir aprendizajes transferibles, significativos, permanentes y funcionales para su vida cotidiana. Si nos basamos en el medio más cercano del alumnado podemos mejorar su aprendizaje de manera significativa, ya que los estudiantes podrán adquirir conocimientos de manera más eficaz y cercana a su vida cotidiana. Esto hará que estos conocimientos se pongan en práctica en su día a día y pueda aumentar su motivación por el aprendizaje.

El empleo del entorno como recurso próximo al alumnado ayuda a que el alumno y alumna pueda conocer mejor su territorio más próximo, centrándose en aspectos sociales, culturales, históricos y de patrimonio, lo que hace que su aprendizaje sea más enriquecedor. Es por ello que el fomento de estos aspectos puede ayudar a su vez a intentar reducir al descenso de movimientos de éxodo rural, característicos en los municipios de las escuelas rurales. Además, mediante la creación de este tipo de actividades centradas en el entorno se puede dinamizar este y crear recursos para que el territorio tenga una mayor importancia (Monreal y Berrón, 2019).

En el caso de ambos países contamos con aulas multinivel donde los alumnos pueden compartir su aprendizaje con alumnado de otras edades o ciclos, lo que hace la enseñanza más enriquecedora. En este tipo de aulas, los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera interdisciplinar, a partir de diferentes asignaturas, o siendo ayudados por sus compañeros de cursos superiores e inferiores. Esto hará que los alumnos de distintos cursos puedan ayudarse entre sí e implicarse para mejorar el aprendizaje de todos sus compañeros dentro de su misma aula o incluso del mismo centro educativo en el que se encuentren. Esto supondrá un mayor enriquecimiento para todos los alumnos del aula multinivel.

A su vez, contamos con la creación de diferentes organizaciones tales como los CRIE y escuelas hogar en el caso de España o los internados o *Les équipes mobiles académiques de liaison et d'animation (EMALA)* en Francia.

Según el *Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse*, *les équipes mobiles académiques de liaison et d'animation (EMALA)* tienen como objetivo eliminar el aislamiento de los estudiantes de los diferentes territorios rurales y de las distintas aulas. Para

lograrlo, estos equipos acompañan al alumnado en sus aulas, proporcionando recursos pedagógicos como juegos y actividades diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Estos recursos están concebidos para hacer que la escuela rural sea más accesible y fomentar una mayor interacción social entre los alumnos. Al incrementar las oportunidades de interacción y colaboración, se busca también mejorar la motivación de los estudiantes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Además de los recursos lúdicos, *les EMALA* ofrecen apoyo pedagógico especializado y asesoramiento a los docentes para implementar metodologías innovadoras adaptadas al contexto rural. Organizan talleres y actividades extracurriculares que involucran a toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias, lo que fortalece el tejido social y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque integral asegura que los alumnos no solo reciban una educación académica de calidad, sino que también desarrollen habilidades sociales y emocionales clave para su futuro.

En el caso de los C.R.I.E. en España, según la Orden de 29 de abril de 1996, de la creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, estos fueron creados para compensar educativamente al territorio rural. Es por ello que a través de ellos, el alumnado podrá favorecer su desarrollo personal y social, afrontar dificultades por pertenecer al medio rural (posible aislamiento), así como apoyar su propio currículo escolar mediante actividades innovadoras distintas a las de sus propias aulas.

## **5. Consideraciones generales sobre las ventajas e inconvenientes de la escuela urbana y rural en Francia y España**

La escuela urbana y rural presenta diferencias y similitudes entre la propia escuela rural y urbana de España y de Francia. Ambas comparten una metodología similar, basándose en metodologías propias de las etapas de Educación Primaria, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Según Antelo, M., Diamant, A., Klimavicius, S., Pellegrino, V., Vique, M. I., y Vomero Lara, M. I. (2016), este Aprendizaje Basado en Proyectos hace que el alumnado se vea como protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayuda a mejorar su autonomía y autogestión de las dificultades surgidas a lo largo de este proceso. Es por ello, que con el empleo de esta metodología, el estudiante podrá solucionar estas

dificultades mediante el uso de preguntas, debates de ideas, planificaciones, diseño de experimentos y análisis de datos. En el caso de ambos países, el uso de esta metodología, ayudará a los alumnos en su vida diaria para mejorar las dificultades que se encuentren.

Con respecto a la escuela rural, ambos países comparten las mismas características. En primer lugar encontramos la tipología de aulas, tales como las aulas multigrado, donde se encuentra una baja ratio, debido a la baja población existente en las zonas donde se encuentran estas. Además, el alumnado de estas aulas suele ser de distintos niveles educativos, llegando a coincidir en estas aulas diferentes ciclos o etapas educativas, tales como la etapa de primaria y la de infantil. A su vez, se observa que en ambos países se emplea el aprendizaje basado en el entorno más cercano al alumnado para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y realizar un proceso más individualizado, así como cercano. Esto hace que los alumnos estén más motivados y aumenten considerablemente su rendimiento escolar, lo que hace que los resultados de aprendizaje se vean más favorecidos y el éxito académico sea mayor.

Por otro lado, se pueden destacar ventajas e inconvenientes propios de cada una de los dos tipos de escuelas rurales. En el caso de la estructura, ambas estructuras son similares, por lo que en ambos casos el aprendizaje es similar. Como ventaja de las escuelas rurales y multigrado se debe destacar la convivencia entre alumnos de distintas etapas educativas, lo que ayuda a una mejor socialización entre ellos. Esto está apoyado a su vez en el hecho de que estos niños y niñas tras las clases puedan salir por su localidad y compartir experiencias con el resto de sus compañeros y compañeras, haciendo de esto una experiencia social muy enriquecedor. Esto es así porque el alumnado se puede ayudar entre sí cuando lo vea oportuno, creando un clima de clase más favorable.

Por otro lado se debe destacar, en relación a la conciliación familiar, que en ambos países se puede hacer uso de las escuelas hogar y de los internados, lo que hace que el alumnado pueda acudir a una escuela rural de manera más igualitaria, sin tener que recorrer un trayecto de ida y vuelta diario hasta su localidad de origen, que se encuentra alejada de la localidad en la que se encuentra la escuela. A su vez, se puede destacar el uso del transporte que se hace en las localidades en las que el alumnado tenga que desplazarse a otra cercana, lo que hace que la conciliación familiar se vea mejorada. Esto es así debido a que los alumnos pueden ir a un centro escolar de otra localidad en un medio de transporte sin tener que depender de sus familias. Esto hace que los propios alumnos sean más independientes.

La figura del maestro en la escuela rural debe ser inclusiva, incluyendo a todos sus alumnos sin importar sus edades o niveles educativos; debe aprovechar el entorno para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; debe crear y fomentar la cohesión grupal y el trabajo en grupo mediante la cooperación para que el alumnado pueda ayudarse; y debe saber innovar con respecto a las metodologías empleadas, creando actividades que estén relacionadas con el entorno de su propio alumnado y del territorio o localidad en la que se encuentran. En relación con el aula como espacio educativo, los maestros deben crear un espacio inclusivo y equitativo, eliminando barreras y fomentando el trabajo de todos los alumnos en el aula. De esta manera los alumnos podrán ayudarse entre sí para resolver dudas o explicar nuevos conocimientos al resto de sus compañeros. A su vez, se deben crear actividades relacionadas con el entorno de la escuela rural, intentando innovar para que los alumnos puedan aprovechar otros recursos o metodologías distintas y alejadas de las convencionales. Un ejemplo de ello es el fomento e introducción de las T.I.C. en el aula (Abós, 2007).

Por otro lado, según Abós (2007), en la escuela rural se debe asumir la continua formación que debe realizar el maestro durante toda su carrera profesional, asumiendo los nuevos retos y factores que se presenten en las aulas multigrado. Para ello, los maestros de la escuela rural deberán individualizar su enseñanza, potenciar los elementos sociales del entorno del alumnado, tener en cuenta la heterogeneidad del aula, poseer innovaciones metodológicas y estrategias de aprendizaje basadas en el medio del alumnado y cooperar en la vida social y cultural del alumnado.

La escuela rural está adaptada al alumnado y por tanto es una enseñanza individualizada, aunque está basada en la cooperación entre el alumnado y la coordinación entre los diferentes maestros. Así mismo, las familias juegan un papel muy importante en la educación en las escuelas rurales, ya que ayudan a los maestros en numerosas ocasiones realizando actividades en las que se ven implicadas, creando una aproximación más cercana al entorno del alumnado (Abós, 2007).

En relación al nivel cognitivo entre ambos países hay que destacar algunas consideraciones. En el caso de España existe diversidad en programas educativos, tales como el Aprendizaje Basado en el Juego o el Aprendizaje Basado en Proyectos, lo que hace que los alumnos puedan optar por diferentes metodologías y oportunidades dentro de su propia educación. En relación a los aspectos en contra del nivel cognitivo hay que destacar las

desigualdades educativas presentes entre las diferentes regiones (rural y urbana). Esto es debido a la posible escasez de recursos existentes en estas regiones. Por otro lado, podemos encontrar la enseñanza de manera más individualizada y próxima en la escuela rural, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda verse más enriquecido, y por tanto los alumnos puedan aprender de manera más satisfactoria.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, en Francia se pone un mayor énfasis en el aprendizaje de Ciencias y Humanidades, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias sólidas en estas áreas. Además, es importante destacar que el currículo en Francia es menos flexible, ya que es uniforme en todo el país. A diferencia de España, donde cada Comunidad Autónoma adapta su propio currículo educativo, en Francia se sigue un currículum globalizado para todo el territorio. Esta uniformidad asegura una coherencia educativa a nivel nacional, mientras que en España, las Comunidades Autónomas implementan diferentes modificaciones y adaptaciones dentro de sus propios territorios, permitiendo una mayor diversidad educativa.

Según Quílez y Vázquez (2012), los maestros de la escuela urbana están mejor preparados que aquellos que imparten clases en la escuela rural. Esto es debido a que los maestros reciben una formación centrada en el ámbito urbano, donde se localizan aulas con un mayor número de alumnos de un mismo nivel. Es por ello que los maestros de las aulas rurales tienen un gran desconocimiento acerca de este tema, a pesar de que se va introduciendo de manera progresiva la escuela rural en la formación de maestros. A su vez, la mayor parte de las plazas de maestros en la escuela rural son cubiertas por maestros recién graduados, lo que hace que estos posean menor experiencia. Por otro lado, también se cubren estas plazas con maestros interinos, los que van cambiando su colegio año a año, por lo que la adquisición de competencias y habilidades se ve debilitada dentro de la escuela rural.

En el caso de ambos países, la escuela está diseñada de manera intercultural, en la que se debe introducir la diversidad cultural existente dentro de las aulas de manera equitativa e igualitaria. Para ello se establecen actividades de igualdad y se crean recursos tales como la educación en valores o competencias ciudadanas (Martínez, 2007).

Entre las ventajas de la educación en Francia y en España, encontramos que en ambos países se trabaja mediante metodologías interdisciplinares dentro del aula, realizando actividades relativas a diferentes áreas (Martínez, 2007). Estas áreas que deben adquirirse a lo

largo del sistema educativo son: Educación en Valores Cívicos y Éticos; Educación Física; Educación Plástica y Visual; Lengua Castellana y Literatura; Lenguas Extranjeras (Inglés, Francés y Alemán); Lengua Propia de la Comunidad Autónoma; Matemáticas; y Música y Danza. En el caso de Francia estas áreas de conocimiento que se deben adquirir son: lenguas para pensar y comunicar; métodos y recursos para el aprendizaje; formación como persona y ciudadano; sistemas naturales y técnicos; y representación del mundo y actividad humana. Gracias a ellas se pueden introducir diferentes saberes dentro de las actividades. Si trabajamos de manera interdisciplinar podremos crear actividades centradas en el alumnado y en su entorno social y cultural, creando un mayor interés entre los estudiantes y haciendo que estos mejoren su rendimiento escolar.

En conclusión existen multitud de similitudes así como diferencias entre la escuela en España y en Francia, por lo que en cada país sigue metodologías variadas y distintas. A su vez, al existir similitudes entre ambos países, la comparativa entre ambos resulta menos compleja, ya que podemos acercarnos mediante nuestra propia visión a cómo es la realidad del aula tanto en España como en Francia. Como principal similitud podemos destacar la de las aulas multigrado, ya que su funcionamiento es muy similar en ambos países.

## **6. Conclusiones**

En ambos países podemos observar una gran diversidad cultural en el aula que se ve aumentada y más reflejada en las aulas con el paso de los años. Esto hace que los maestros deban prepararse con distintos recursos, formaciones o metodologías innovadoras para poder atender todas las diversidades existentes y presentes en el aula. Es por ello que se debería de dotar con distintas ayudas por parte de las administraciones, haciendo que los maestros tuvieran una mayor amplitud de formación relativa con estos temas.

En el caso de la provincia de Teruel encontramos el CIFE, el Centro de Profesorado donde se realizan diferentes cursos y formaciones dirigidos a los maestros y profesores. En él además, se ofrece un acompañamiento pedagógico, recursos docentes, así como formación. Entre la multitud de formaciones que imparten encontramos aquellas destinadas a temas como la interculturalidad, la diversidad, la resolución de conflictos y la creación de materiales.

En mi opinión creo que se debería mejorar la situación de la escuela rural en ambos países. En primer lugar, se debería de legislar de una manera más específica, creando una



mayor red de recursos y metodologías. Por otro lado, los maestros de estas escuelas deberían de recibir una mayor formación para conocer qué es un aula multigrado, en qué consiste este tipo de aulas y saber programar y organizar sesiones y actividades en estas aulas. Así mismo, los maestros de la escuela deberían de ser conocedores de la realidad existente en este tipo de aulas, teniendo en cuenta el número de alumnos y la baja ratio de estas para poder impartir sus conocimientos de manera más individualizada y centrada en el alumnado.

Por otro lado, es crucial impulsar la revitalización de las escuelas rurales para contrarrestar su posible desaparición en territorios pequeños. El fenómeno del éxodo rural y el envejecimiento demográfico, sumado a la escasa población y la baja tasa de natalidad, amenaza este territorio. Para contrarrestar esta tendencia, se requieren políticas que fomenten la permanencia de familias en estas zonas. Estas políticas deben incluir incentivos económicos y sociales que hagan atractivo vivir en áreas rurales, como mejoras en infraestructuras, acceso a servicios básicos y oportunidades laborales. En este contexto, es fundamental disponer de un acceso a conexión a internet de alta calidad para que los padres que tienen trabajos que les permiten quedarse en casa puedan elegir vivir en el medio rural. Además, hay que considerar que la vivienda en las zonas rurales es más asequible que en las áreas urbanas, tanto por la disponibilidad y la oferta como por su coste económico precio económico.

A su vez, es esencial promocionar la matriculación en las escuelas rurales mediante campañas que resalten los beneficios de la educación en entornos rurales, como la atención personalizada y el entorno natural favorable. En estas se deben de ofrecer recursos adecuados, como materiales didácticos y tecnológicos, formación continua para los docentes y programas educativos adaptados a las características y necesidades de cada comunidad rural porque en estas estructuras educativas no se trabaja de la misma manera y, en general, los docentes no tienen suficiente preparación en su formación general de la Universidad. Por otro lado, como se pone de manifiesto en las leyes educativas, se debe garantizar la conexión entre la escuela y la comunidad, siendo esta fundamental para asegurar la relevancia futura de las escuelas rurales. Esto se puede lograr a través de la integración de proyectos comunitarios, actividades extracurriculares que involucren a las familias y la colaboración con actores locales. De esta manera, se evita la desaparición de las escuelas rurales, manteniéndolas como un pilar esencial del desarrollo social y cultural en estas áreas.

Por otro lado, el compromiso con la atención a la diversidad en el ámbito educativo ha adquirido una relevancia creciente, reflejada en un incremento significativo de apoyos y recursos dirigidos al alumnado con necesidades educativas especiales. Esta evolución no solo

impulsa la inclusión dentro de las aulas, sino también el enriquecimiento del entorno educativo al reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística presentes en la comunidad educativa. La apertura hacia la diversidad cultural y lingüística no solo es una oportunidad para fomentar la comprensión intercultural, diversidad y el respeto. Las aulas se convierten en espacios donde existen diferentes formas de pensar y de expresión, lo que permite a los estudiantes visualizar y conocer realidades distintas a las suyas, ampliando sus horizontes y promoviendo el entendimiento hacia otras culturas. Además, la diversidad cultural y lingüística tiene ventajas adicionales, como el acceso a nuevas perspectivas, conocimientos y habilidades que enriquecen el proceso educativo y preparan a los estudiantes para una sociedad cada vez más globalizada y multicultural. Esta diversidad no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también fortalece el tejido social al promover la tolerancia, la empatía y la aceptación de la diferencia como parte inherente de la convivencia humana.

Por el contrario, en ambos países, es esencial promover competencias transversales como son el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades sociales entre los estudiantes. Esto se lograría mediante la mejora de la individualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada alumno. La atención personalizada no solo potencia el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también les brinda las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y problemas del mundo contemporáneo. Además, es fundamental fortalecer la relación entre el aula, las familias y el entorno del alumnado. Fomentar una comunicación abierta y colaborativa entre la escuela y las familias permite aprovechar los recursos del entorno para enriquecer el aprendizaje. Esta interacción no solo fortalece el vínculo de los estudiantes con su medio social y cultural, sino que también abre puertas a un aprendizaje contextualizado y significativo. La colaboración entre familias y escuela proporciona un apoyo adicional para abordar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en su día a día. Este enfoque integral no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos, creativos y socialmente competentes, preparados para participar activamente en una sociedad diversa y cambiante. En conclusión, la implementación de estas medidas no solo beneficiaría a la etapa de la educación primaria en ambos contextos, rural y urbano, sino que sentaría las bases para un sistema educativo más inclusivo, equitativo y orientado hacia el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo (familias, escuela y entorno) es clave para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y realidades de cada comunidad.

En relación a las dificultades surgidas a lo largo de este trabajo, cabe destacar la falta de investigación existente entre las diferencias de la escuela rural en Francia y en España. En este caso, la escuela rural es la menos investigada, aunque, a pesar de ello, actualmente, cada vez más investigadores son los que estudian y hacen comparaciones entre ambos sistemas educativos, lo que ayuda a visualizar las diferencias entre los dos países en el ámbito educativo. Por otro lado, hay que destacar la pequeña dificultad causada al investigar sobre artículos de la escuela rural y urbana en Francia, debido a que estos se encuentran en lengua francesa. A pesar de todo ello, la búsqueda e investigación de toda la información necesaria para realizar el TFG ha resultado exitosa.

A lo largo de este trabajo se han logrado alcanzar los diferentes objetivos planteados al comienzo de este. Estos son los siguientes: descubrir las diferencias existentes entre los sistemas educativos en España y en Francia; investigar las diferentes metodologías de ambos países; indagar en las diferencias entre la escuela rural y urbana de ambos sistemas educativos, averiguando las ventajas y desventajas o inconvenientes de cada uno de ellos; así como la repercusión que tienen estas ventajas e inconvenientes en los alumnos y maestros de España y Francia.

Todo este trabajo me va a ayudar en un futuro como maestra de Primaria, debido a que gracias a estas investigaciones he podido descubrir diferentes metodologías y proyectos implementados tanto en España como en Francia. Este conocimiento me permitirá adoptar y adaptar prácticas pedagógicas innovadoras en mi aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, al entender las ventajas y fortalezas de cada sistema educativo, podré diseñar estrategias más inclusivas y personalizadas que atiendan mejor las necesidades de mis futuros alumnos, independientemente de su entorno. También me ha permitido saber que las Administraciones, tanto de un país como del otro, contemplan estas modalidades de escuelas en sus currículos y ofrecen programas y ayudas que conviene conocer, aunque no siempre se puedan llevar a cabo.

La investigación también me ha permitido conocer en profundidad el sistema educativo francés, lo cual es especialmente valioso dado mi interés por este país y su lengua. Este conocimiento no solo amplía mis posibilidades laborales, permitiéndome considerar la opción de impartir clases en Francia, sino que también me proporciona una visión comparativa que puede enriquecer mi práctica docente en cualquier contexto.

Además, la familiaridad con la lengua francesa y la comprensión de su sistema educativo pueden facilitar mi integración y adaptación en un entorno profesional francés, si decidiera trabajar allí. En resumen, este trabajo me ha brindado herramientas y perspectivas que serán cruciales para mi desarrollo profesional y personal, permitiéndome ser una docente más versátil, informada y capaz de afrontar los retos educativos en distintos contextos.

## 7. Referencias bibliográficas

- Abós, P. (2007). La escuela rural y sus condiciones: ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado?. *Aula abierta*, 35(1), 83-90.
- Antelo, M., Diamant, A., Klimavicius, S., Pellegrino, V., Vique, M. I., y Vomero Lara, M. I. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): nueva tendencia con reminiscencias del pasado. *Educación en Ciencias Biológicas*.
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el Medio Rural: Análisis, Perspectivas y Propuestas*. Zaragoza: Mira.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Ciss Praxis.
- Bustos, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de educación*.
- Cantón, I. (2004). *Intervención Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Champollion, P. (2021). LA ESCUELA RURAL Y DE MONTAÑA FRANCESA: especificidades territoriales. *Revista Espaço do Currículo*, 14(2).

Champollion, P. (2013) L'école rurale française. Rapport final, Projet international EDU 13460, Programme de recherche espagnol I+D+I, Barcelona.

Champollion, P. (2011). El impacto del territorio en la educación. El caso de la escuela rural en Francia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 53-69.

Esteban, R. M. (1999). Las escuelas-hogar en España. *Innovación educativa*.

Fernández, M. (2020). Del aislamiento en la escuela a la codocencia en el aula: Enseñar es menos colaborativo que aprender o trabajar, y debe dejar de serlo. *Participación educativa*.

Garreta-Bochaca, J., Torrelles-Montanuy, A., y Cárcamo-Vásquez, H. (2022). La educación primaria en España y la diversidad cultural. *Psicoperspectivas*, 21(1), 18-28.

Gavari, E. (2005). Evolución de la política educativa francesa: de la igualdad a la diversidad. *Revista complutense de educación*.

GÓMEZ, Carlos. Lo rural en los planes educativos del Gobierno de Aragón. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, Zaragoza, 10, pp.83-104, 2007

Jean, Y. Géographies de l'école rurale. Acteurs, réseaux et territoires. Paris : Ophrys Géographie, Collection « Essais géographiques », 2007.

Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra: estudio comparado.

Martínez, A. (2007). La educación intercultural en Francia y España: similitudes y diferencias. *Revista Española de Educación Comparada*, (13), 285–317

Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre Constitución de Colegios Rurales Agrupados. BOE nº8 de 9 de enero de 1987.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Comparación entre el sistema educativo español y francés.* 1 ([educacionyfp.gob.es](http://educacionyfp.gob.es))

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Competencias Clave: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato/competencias-clave.html#:~:text=Las%20competencias%20clave%20que%20se%20recogen%20en%20dic%20ho,de%20aprender%20a%20aprender%20Competencia%20ciudadana%20Competencia%20emprendedora>

Ministère de l'Éducation Nationales et de la Jeunesse <https://www.education.gouv.fr/>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, l'École dans les territoires ruraux : <https://www.gouvernement.fr/actualite/lecole-dans-les-territoires-ruraux>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, l'école élémentaire : <https://www.education.gouv.fr/l-ecole-elementaire-9668>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, l'école maternelle : <https://www.education.gouv.fr/l-ecole-maternelle-11534>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, les dispositifs de l'école rurale : <https://observatoire-education-territoires.com/les-dispositifs-specifiques-de-lecole-rurale/>

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, *plan pour notre école dans les territoires ruraux* : <https://www.education.gouv.fr/plan-pour-notre-ecole-dans-les-territoires-ruraux-377810>

Ministere de l'Éducation Nationale (1989): *Loi d'Orientation sur l'éducation n°89-486 du 10 juillet 1989 (Paris, Ministère de l'Education Nationale).*

Monreal, I. y Berrón, E. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria. *Revista electrónica complutense de investigación en educación musical*, 16, 21.

ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden de 29 de abril de 1996, creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Ortega, M. A. (1993). *La parienta pobre: significativa y significados de la Escuela Rural*. Cuenca: Secretaría General Técnica.

Quílez, M., y Vázquez, R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista iberoamericana de educación*, 59(2), 1-12.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, 23.ª ed. Madrid: RAE.

Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo, del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España.

Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.

Real Decreto 1.174/83 sobre Educación Compensatoria de 27 de abril de 1983 (BOE de 11 de mayo).

Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General.

Sánchez, J. (2009). El estado de la educación infantil en España: La opinión de los maestros y educadores infantiles. *Participación educativa*.

Santamaria, R. (2010). Un poco de historia de la escuela rural en España. *Escuela rural, España*.

Santamaría, R. (2012). Inspección de educación y escuela rural: contra el mito del bajo rendimiento de la escuela rural: visión histórica 1972-2012. *Avances en Supervisión Educativa*.