



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Diferencias en cuanto a la intervención del
alumnado con TDAH en la escuela rural en
comparación con la escuela urbana.

Autor/es

Victoria López Naspleda

Director/es

Olga Cregenzán Royo

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2024

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Índice

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) | 6 |
| Escuela rural | 12 |
| El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la escuela rural . | 16 |
| JUSTIFICACIÓN | 17 |
| OBJETIVOS | 18 |
| METODOLOGÍA | 18 |
| Diseño..... | 18 |
| Participantes..... | 19 |
| Fuentes de información | 19 |
| Instrumentos | 20 |
| Cronograma y plan de trabajo..... | 20 |
| Procedimiento | 20 |
| Análisis de datos | 21 |
| RESULTADOS | 21 |
| Perfil de la muestra | 21 |
| Resultados del bloque 1. Aspectos generales | 22 |
| Resultados del bloque 2. Escuela rural y escuela urbana | 26 |
| CONCLUSIONES | 35 |
| LIMITACIONES Y ASPECTOS ÉTICOS | 38 |

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

| | |
|---|-----------|
| Limitaciones | 38 |
| Aspectos éticos | 38 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 38 |

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Differences in intervention of students with ADHD in rural schools compared to urban schools.

- Elaborado por Victoria López Naspleda.
- Dirigido por Olga Cregenzán Royo.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2024.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12949 palabras

Resumen

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo conocer las diferencias en cuanto a la detección e intervención del alumnado con TDAH por parte del profesorado de la escuela rural y la escuela urbana, realizando una descripción de los beneficios e inconvenientes de la escolarización de este alumnado en la escuela rural.

La investigación utiliza la realización de entrevistas como medio de obtención de datos. El estudio tiene un carácter cualitativo, en el cual se realiza una descripción de los resultados recopilados en la investigación. Las entrevistas se realizan a cuatro docentes, dos de la escuela rural y dos de la escuela urbana.

Como conclusión, se puede decir que el alumnado con TDAH presenta distintos beneficios en la escuela rural y en la urbana. Por un lado, en la escuela rural el alumnado recibe una educación más específica y personalizada, lo que conlleva a una atención específica de las necesidades del alumnado con TDAH. Por otro lado, en la escuela urbana el alumnado posee un mayor número de recursos que pueden favorecer el desarrollo del alumnado con TDAH.

Palabras clave

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), escuela rural, escuela urbana, diversidad, intervención, aula multigrado.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Abstract

The aim of this final degree project is to find out the differences in the detection and intervention of students with ADHD by teachers in rural and urban schools, describing the benefits and disadvantages of schooling these students in rural schools.

The research uses interviews to collect data. Interviews were conducted with four teachers, two from rural schools and two from urban schools. The study has a qualitative character, in which a description of the results collected in the research is made.

In conclusion, it can be said that students with ADHD have different benefits in rural and urban schools. On one hand, in rural schools students receive a more specific and personalised education, which leads to specific attention to the needs of students with ADHD. On the other hand, in urban schools, students have a greater number of resources that can support the development of students with ADHD.

Key words

Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD), rural school, urban school, diversity, intervention, multigrade classroom.

Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente trabajo se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

MARCO TEÓRICO

Con la intención de comprender la investigación, resulta necesario el desarrollo y la explicación de los conceptos más relevantes del trabajo como base y soporte de los siguientes apartados.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5 (DSM-5; American Psychiatric Association, 2013), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo basado en tres síntomas principales: inatención, hiperactividad e impulsividad, que tienen un inicio en edades tempranas, antes de los 12 años.

La inatención consiste en la presencia de dificultades para mantener compromiso con las tareas, comenzar una tarea y acabarla sin despistes, prestar atención a los detalles, mantener la concentración, seguir la normas y reglas, así como frecuentes pérdidas y olvidos de materiales, interrupción de conversaciones y cambios de tema, errores por descuido, distracciones y cambio de tarea cuando resulta complicado (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

La impulsividad se refiere a las conductas precipitadas, realizadas sin pensar en las consecuencias, responder antes de terminar la pregunta e interrumpir actos que realizan otras personas (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

La hiperactividad implicaría la actividad constante e incontrolada incluso durante el sueño, observándose como un exceso de actividad y energía, desorganización, actividades inacabadas y producción de ruido innecesario. La impulsividad y la hiperactividad provocan accidentes frecuentes (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Es importante destacar que en torno al concepto de hiperactividad, se pueden reconocer ciertos mitos o falsas creencias que ocasionan confusiones en las familias. Como por ejemplo: relacionar la hiperactividad con niños que no paran de moverse y no están tranquilos nunca, niños que son siempre molestos, realizar comparaciones con otros trastornos, y la falsa creencia de desaparición del TDAH en el periodo de adolescencia. Estas afirmaciones son falsas por los siguientes motivos: en muy pocos

casos se asocia la hiperactividad con la falta de tranquilidad y exceso de movimiento, y en esos casos puede ser por falta de control y normas por parte de la familia; los niños y las niñas que se consideran molestas pueden verse de este modo por la falta de paciencia de los adultos; cada sujeto presenta unos síntomas distintos, predominando unos u otros, por lo que no tiene sentido la comparación; y por último, el TDAH es crónico, por lo tanto, los síntomas no desaparecen sino que pueden variar con el tiempo (Cortés-Ariza, 2010).

Dichos síntomas, tienen lugar en dos o más entornos, produciendo consecuencias en el desarrollo social, académico o laboral. Dichos síntomas no se explican mejor por otros trastornos mentales y conllevan conductas continuadas que impiden el correcto funcionamiento o desarrollo. Los criterios diagnósticos del trastorno de acuerdo con el DSM 5 se encuentran en el Anexo I. Para el diagnóstico de TDAH se deben cumplir 6 de dichos síntomas durante un mínimo de 6 meses, ya sean de inatención y/o de hiperactividad/impulsividad. Acompañando a estos síntomas, las personas con TDAH presentan otros relacionados con las funciones ejecutivas como dificultades en la planificación y organización de tareas, dificultades en la anticipación de consecuencias a los actos, problemas para ignorar los primeros impulsos, dificultades en la gestión de la motivación y en el manejo del tiempo, problemas en realizar su propia introspección y conciencia de sí mismo (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Dependiendo de la prevalencia de los síntomas, se destacan tres tipos de TDAH: de tipo combinado (TDAH/C), caracterizado por la presencia de los tres síntomas principales, con predominio del déficit de atención (TDAH/I), presente en mayor medida en el género femenino, y con predominio hiperactivo e impulsivo (TDAH/H-I), señalado por ser la menos frecuente (Cortés-Ariza, 2010; Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

La frecuencia entre los casos en niños y en niñas varía según varios autores, pero todos se refieren a un mayor porcentaje de niños que de niñas, entre 2 a 9 niños por cada niña. Así como la diferencia de prevalencia entre ambos sexos, se encuentran diferencias en la sintomatología principal. En el género masculino, predomina la hiperactividad, la inatención y la impulsividad, acompañados por problemas externalizantes; en cambio, en el género femenino, destaca la inatención junto a

problemas internalizantes, esto puede ser la respuesta a una menor prevalencia en las niñas. Debido a las diferencias en la presencia de los síntomas, se diagnostica en menor medida a las niñas, relacionando dichos síntomas con manifestaciones comunes entre estas, como signos de ansiedad, depresión o trastornos de personalidad, que no son otra cosa que síntomas internos en las niñas con TDAH. Por lo tanto, se contempla la existencia de un sesgo de género, que conlleva en algunos casos a la desatención y falta de diagnóstico de las niñas con TDAH (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020; Zamora-Sánchez, 2023).

Este trastorno causa dificultades en muchas áreas incluyendo problemas físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Entre los problemas físicos se encuentra la carencia de coordinación motriz. Entre los cognitivos destacan los problemas de memoria y aprendizaje, la carencia de reflexión ante un acto y la falta de regulación del comportamiento propio. Los emocionales se refieren a sentir vergüenza fácilmente, presentar conductas infantiles e inmaduras, tener cambios emocionales y presentar poca inteligencia emocional. Cabe destacar que los niños y niñas con TDAH no se comportan de manera negativa intencionadamente, sino que llevan a cabo comportamientos involuntarios negativos como consecuencia del trastorno. Asimismo, tienen dificultades en las relaciones sociales y presentan una baja autoestima debido a que en el colegio y en su casa son tratados de manera negativa o diferente a sus iguales. Dichos síntomas son compatibles con otras dificultades o trastornos, ya sean psiquiátricos, neurológicos o médicos. De hecho, la comorbilidad de este trastorno es muy amplia, debido a una probabilidad del 70% de padecer otro trastorno como puede ser: trastorno del espectro autista, problemas motóricos, dificultades específicas del aprendizaje, tics, trastornos del estado de ánimo, y trastornos de conducta. A causa de dicha compatibilidad con otros trastornos, cabe diferenciar el TDAH de conductas en niños con una personalidad activa, niños en ambientes académicamente poco estimulantes, niños con un Cociente Intelectual bajo, niños con altas capacidades, niños con déficits auditivos, niños que presentan disfasia receptiva, niños con un trastorno negativista desafiante, un trastorno disocial u otros trastornos mentales. Por ello, es conveniente realizar una evaluación rigurosa de los síntomas del sujeto (Cortés-Ariza, 2010; Ramos-Martínez y Franquiz-Santana, 2016; Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Cabe señalar que la intensidad de los síntomas varía según la etapa evolutiva, el nivel de desarrollo y el contexto del niño. Disminuyen cuando se presta atención personalizada y se aumenta la motivación con elogios, y por el contrario, aumentan en contextos grupales. Entre las posibles consecuencias del TDAH sin intervención y tratamiento se destacan el fracaso escolar, las adicciones y los trastornos psiquiátricos (Ramos-Martínez y Franquiz-Santana, 2016; Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Neurobiológicamente, las personas con TDAH también presentan anomalías en algún neurotransmisor, provocando así la aparición de los síntomas de hiperactividad e impulsividad cuando ocurre en las vías dopaminérgicas, y síntomas de inatención y afectivos cuando afecta en las vías noradrenérgicas. Asimismo, se encuentran alteraciones neuroanatómicas y una disfunción en la red neuronal encargada del descanso (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

El origen de este trastorno tiene una gran influencia biológica y posee una etiología multifactorial. Existen factores genéticos con un porcentaje de heredabilidad de entre un 70% y un 90%, y factores ambientales ejerciendo como desencadenante del desarrollo de la carga genética. Así, la presencia del alcohol y el tabaco en el período prenatal, el consumo de ciertos fármacos, un nacimiento prematuro, las dificultades perinatales, los antecedentes familiares, las disputas familiares o las dificultades postnatales son algunos factores ambientales que predisponen la aparición del TDAH. Así, algunos estudios realizados con gemelos afirman una mayor frecuencia de TDAH entre gemelos homocigotos, comúnmente llamados gemelos, y menor entre gemelos dicigóticos, también conocidos como mellizos (Ramos-Martínez y Franquiz-Santana, 2016; Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

En cuanto a la prevalencia, se considera que entre un 2% y un 12% de la población infantil tiene TDAH por lo que éste se considera uno de los trastornos más frecuentes entre niños y adolescentes. El porcentaje es distinto en cada país, siendo mayor en algunos países como Estados Unidos, y en cambio menor en otros como Perú. No se puede achacar dicha diferencia a la cultura, ya que está solo responde a una pequeña variación, sin embargo el impacto y la respuesta de inquietud por parte de los cuidadores principales del sujeto sí afectan en gran medida a la prevalencia. En términos generales, la prevalencia del trastorno ha aumentado, sin saber el motivo concreto de

dicho incremento, pudiendo ser causa de un sobrediagnóstico, una optimización diagnóstica o un aumento real de casos (Llanos-Lizcano y cols., 2019; Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

Ante un diagnóstico, se contemplan dos tipos de problemáticas: el sobrediagnóstico y el infradiagnóstico. El primero se refiere a una asignación mayor del trastorno de las personas que realmente lo tienen. Y el segundo, al contrario, una asignación menor (Penas-Padilla, 2019). En el caso del TDAH hay un sobrediagnóstico que puede provocar el uso inadecuado de fármacos, así como llevar a las familias a generar un entorno de agobio y estrés, también puede generar la realización de una intervención incorrecta utilizando recursos y metodologías inapropiadas, además de provocar posibles consecuencias sociales como el desplazamiento y el rechazo por parte de sus iguales (García-Peñas y Domínguez-Carral, 2012). Con el objetivo de reducir el sobrediagnóstico del TDAH es necesario llevar a cabo una correcta prevención. Dicha prevención, se puede realizar de tres formas distintas: primaria, secundaria y terciaria. En los casos de TDAH, la atención primaria se basa en el aumento de observación y cuidado en el periodo prenatal, es decir, durante el embarazo. La atención secundaria tiene lugar en las primeras etapas del desarrollo y consiste en la detección precoz, ya sea de manera pasiva o activa. La prevención terciaria se realizaría cuando ya se ha diagnosticado al sujeto, de manera que se estudian los síntomas con el fin de suprimir las consecuencias en la mayor medida posible (Quintero y cols, 2016).

El profesorado se puede encontrar con distintas dificultades a la hora de detectar, diagnosticar e intervenir con el alumnado con TDAH incluyendo la comorbilidad y la similitud de síntomas de otros trastornos que complica su detección. Los docentes deben intervenir con agilidad pues cuanto antes ocurra la detección y el diagnóstico de este trastorno, mejor será su pronóstico y evolución. Para poder llevar a cabo un buen diagnóstico, resulta importante una buena comunicación entre los docentes y las familias, debido a que sin una comunicación y una organización entre los profesores y las familias no se puede llevar a cabo una correcta intervención en el sujeto, así como la necesidad de tener una buena coordinación entre docentes. Sin embargo, esta comunicación entre la escuela y la familia, y entre docentes no siempre es posible llevarla a cabo con total fluidez. Además, en ocasiones es necesario una intervención individualizada y personalizada que no se puede llevar a cabo (Ortega-Tapia, 2014).

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Algunas indicaciones que el personal docente del alumnado con TDAH debe tener en cuenta a la hora de intervenir son las siguientes: los comportamientos del alumno no siempre se producen a causa del profesorado, es decir, el alumno no está en contra del profesor de manera personal; el cambio de conducta no solo depende del sujeto, presenta condiciones médicas que se deben tener en cuenta; no utilizar el castigo y las descalificaciones contra el alumnado ya que puede empeorar la situación; y la comunicación con las familias es fundamental para el desarrollo del alumno (Ortega-Tapia, 2014).

A continuación se describen algunas estrategias educativas enfocadas al profesorado de alumnos con TDAH, con el objetivo de mejorar el rendimiento en el aula. La implantación de normas en clase ayudan a este alumnado a mejorar su autocontrol, autoestima y autocrítica. El orden es un factor fundamental para la organización y el correcto seguimiento de las clases, mejorando así la concentración y el establecimiento de rutinas. La agenda resulta un recurso adecuado para todo el grupo-clase, y más todavía para los alumnos con TDAH aumentando así la comunicación con las familias además de evitar los olvidos de materiales o tareas. El uso de refuerzos positivos y el planteamiento de tareas asequibles, promueven la motivación, y el uso de castigos se debe realizar de manera individual y apartados del grupo. Mantener una actitud positiva y paciente ante las situaciones problemáticas que se generen conlleva un sentimiento de apoyo y seguridad en el alumno. Impulsar la integración del alumno en el aula, con el objetivo de evitar la discriminación y promover la empatía y comprensión de sus iguales es también necesario (Millán-Jurado, 2012). Asimismo, decidir una correcta ubicación en el aula para el alumnado con este trastorno resulta muy recomendable para el control del docente sobre este. El sitio más adecuado sería en las primeras filas de la clase, cerca del docente, alejado de ventanas, puertas y pasillos, con la intención de mejorar su atención. Así como rodearse de compañeros tranquilos y que puedan ayudarlo tanto académicamente como personalmente (Millán-Jurado, 2012; Bernat y Fundamento, 2016).

Escuela rural

La característica principal de una escuela rural es el lugar donde se lleva a cabo, por lo que es importante definir “zona rural” para comprender así la descripción de escuela

rural. Por tanto, una zona rural comprende los siguientes criterios (Bustos-Jiménez, 2006):

- El criterio ocupacional, se refiere a la ocupación de una gran parte de la población rural relacionada con la agricultura, la ganadería y la silvicultura.
- El criterio espacial, se refiere al entorno rural que se ubica generalmente alejado del entorno urbano.
- El criterio cultural, se refiere a la ideología y los aspectos culturales que comparten los habitantes de la zona, siendo estos diferentes de los de las zonas urbanas.

Antiguamente, eran muchas las diferencias entre lo rural y lo urbano, sucediendo en este último todas las novedades e innovaciones, ocasionando un atraso en la sociedad rural. En cambio, actualmente no son tantas las diferencias ya que la sociedad rural se encuentra en un periodo de cambio social y se debe tener en cuenta la diversidad rural, es decir, son muchas las variables que distinguen unas zonas rurales de otras. Se pueden destacar como características propias de la escuela rural la existencia de diversidad familiar, la presencia de población inmigrante, los trabajos programados y con un horario establecido, el aumento de los servicios, el incremento de las telecomunicaciones, y el crecimiento de los servicios turísticos. Por estas razones, se puede decir que la sociedad rural está evolucionando, de forma que se está actualizando y urbanizando dentro de sus posibilidades (García-Jiménez, 2001).

La escuela rural ubicada en un entorno rural, se caracteriza por una diversidad escolar en núcleos con una pequeña cifra de habitantes, lo que conlleva a un alumnado de distintas edades y niveles educativos en la misma clase, suponiendo así un bajo ratio alumno/profesor en aulas multigrado. Las aulas multigrado son aquellas que necesitan agrupar varios niveles en una misma clase, debido a el número reducido de alumnos, lo cual impide una escolaridad gradual. De esta forma, se lleva a cabo una escolaridad determinada por la variedad y heterogeneidad. Por otro lado, un elemento importante de la escuela rural concierne al papel de las familias, a causa de la cercanía entre padres/madres y los docentes, se crea una relación más profunda que contribuye en la comunicación entre ambas partes. Además, existen organizaciones de apoyo a estos

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

centros escolares, con el fin de mejorar la socialización entre los niños y niñas (Bernal-Agudo, 2004; Barba-Martín, 2011).

La educación rural se puede encontrar en diferentes formatos según las características y la organización, que definen los distintos tipos de escolaridad rural: Colegio Rural Agrupado (CRA), Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE), escuela unitaria, escuela graduada o cíclica incompleta, y centros comarcales o de concentración escolar (Bustos-Jiménez, 2006; Ortiz-Martínez, 2017).

El CRA es la agrupación de varias escuelas rurales, incluyendo escuelas unitarias y cíclicas ubicadas en distintas localidades cercanas. Este agrupamiento se conoce con distintas denominaciones según la Comunidad Autónoma en la que se encuentre. En Aragón, el término utilizado es Colegio Rural Agrupado (CRA), en cambio, en otras comunidades se define como Centros Educativos Rurales (CER), Colectivos de Escuelas Rurales (CER), Centro Público Rural Agrupado (CPRA), o Zonas Escolares Rurales (ZER). Al determinarse como una misma organización escolar, establecen un mismo proyecto educativo y curricular para todas las escuelas del CRA. Una de esas escuelas pasa entonces a denominarse “centro de cabecera” en el cual se encuentra la sede administrativa formada por el equipo directivo, el claustro de profesores y el Consejo Escolar. Dichas escuelas se pueden mantener con la presencia de mínimo cuatro alumnos y con la afirmación de que el alumnado obtiene una educación de calidad semejante a la que reciben en escuelas urbanas. Los maestros de esta organización se pueden dividir en maestros itinerantes, suelen ser maestros especialistas que se mueven por varias escuelas del CRA; maestros adscritos a una localidad, se encuentran fijos en una escuela y se mueven por temas administrativos; y maestros compartidos, referentes a itinerantes que se mueven por varios CRAs. (Barba-Martín, 2011; García-Prieto, 2015).

Las escuelas unitarias pueden pertenecer a un CRA o ser un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) incompleto. Se trata de escuelas ubicadas en pueblos en los que hay un número reducido de alumnos y por lo tanto, asiste un alumnado de distintos niveles y edades. Las funciones del centro conciernen a un único maestro, y en consecuencia el maestro tutor carga con trabajo extra, sin embargo, la relación cercana con las familias proporciona un apoyo a la escuela. Se considera una escuela graduada o

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

cíclica incompleta al estar integrada por varias unidades compartidas por alumnos de dos o más cursos, es decir, no hay un maestro por nivel educativo pero sí un maestro en cada clase compartida por varios niveles y edades. La unión por niveles se puede llevar a cabo debido al currículo semejante en los ciclos educativos, y al ritmo de trabajo parecido entre el alumnado. En este caso, las funciones del centro se comparten en función de la cantidad de docentes (Bustos-Jiménez, 2006; García-Prieto, 2015).

Los centros comarcales o de concentración escolar se basan en centros escolares a los que acuden alumnos de distintas localidades sin superar una distancia de 30 kilómetros, con el objetivo de reunir el número suficiente de niños y niñas para tener un aula por curso, con su respectivo maestro. Se proporcionan servicios de transporte y comedor al alumnado que pasa todo el día en el centro (Bustos-Jiménez, 2006; García-Prieto, 2015).

La escuela rural cuenta por sus características con ventajas e inconvenientes reconocidos por diferentes autores (Bernal-Agudo, 2004; Abós-Olivares, 2007; Bustos-Jiménez, 2007; Hamodi-Galán, 2014; García-Prieto, 2015; Tahull-Fort y Montero-Plaza, 2018).

Entre las ventajas de la escolaridad rural según la investigación de Hamodi-Galán (2014) se encuentran: la clasificación y los agrupamientos, la disciplina y la convivencia, y la participación de los agentes implicados. En cuanto a la clasificación, las aulas multinivel promueven el aprendizaje de contenidos de nivel superior a los niños más pequeños, siendo ellos mismos conscientes de su evolución y formación cooperativa, ya que en ocasiones, los mayores actúan como maestros impulsando así un aprendizaje significativo. Por lo que respecta a los agrupamientos, todo el alumnado se relaciona conjuntamente, promoviendo valores como el respeto y la confianza. Se considera que la relación entre alumnos de distintas edades creadas en las escuelas rurales, proporciona una educación positiva aumentando los aspectos formativos del alumnado, favoreciendo la interacción y las relaciones afectivo-sociales, y promoviendo el aprendizaje cooperativo y el intercambio de ideas. El entorno rural ofrece recursos como el contacto directo con la naturaleza, el conocimiento y aprendizaje de la cultura rural y sus costumbres, la familiaridad y la comunicación con los vecinos del pueblo. En

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

cuanto a los agentes implicados, se destaca principalmente la relación directa entre la familia y la escuela (Hamodi-Galán, 2014; García-Prieto, 2015).

Así como la escolarización rural cuenta con ventajas, también se pueden encontrar inconvenientes. Las relaciones sociales entre la gente del pueblo no siempre resultan una ventaja, ya que se crean separaciones y discusiones entre vecinos del pueblo que no ayudan en la formación de un grupo de niños y niñas unidos. El estar pocos niños en el aula, no ayuda a verse reflejado en otros, es decir, es probable la existencia de un número reducido de alumnos con necesidades específicas y por lo tanto, puede que dicho alumnado se sienta señalado y distinguido entre el resto. Otro inconveniente de la escuela rural es la falta de recursos e infraestructuras. La agrupación diversa en edad y número de alumnos es una desventaja, debido a la dificultad en realizar agrupamientos y la complicación de reunir niños de diversas edades. En ocasiones, resulta compleja la relación entre las familias y el personal docente, por no saber diferenciar la figura del docente dentro de la escuela y fuera de ella, y por la inseguridad que las familias presentan por la poca preparación de los docentes en cuanto a la escuela rural se refiere (Hamodi-Galán, 2014; Tahull-Fort y Montero-Plaza, 2018).

De acuerdo con Bernal-Agudo (2004), estas escuelas se enfrentan a aspectos negativos o diferentes de la escolaridad urbana, los cuales se deben considerar con el fin de conocer la situación en la que trabajar y desarrollar al máximo sus potencialidades. En ocasiones, el profesorado no está preparado para este tipo de enseñanza y organizaciones, puesto que su formación engloba principalmente la educación urbana con alumnado de la misma edad por clase. Asimismo el profesorado itinerante pasa mucho tiempo en la carretera trasladándose de una localidad a otra. Además, la escasa densidad de niños y niñas provoca un aislamiento de la sociedad y de las comunicaciones.

Por añadido, el profesorado en la escuela rural se caracteriza por una deficiente formación en lo que respecta a la educación en ámbitos rurales. La instrucción como maestro se destina principalmente a la enseñanza en escuelas normativas, que resultan ser las escuelas urbanas, y a causa de las diferencias entre ambas escolaridades, los docentes recién llegados a las escuelas rurales no saben guiar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Asimismo, si el maestro proviene de una

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

zona urbana y no conoce el entorno rural y su escuela por su propia experiencia, se encuentra en una situación y entorno distinto al que está acostumbrado, este choque cultural puede ser un impedimento en su papel como docente rural (Bustos-Jiménez, 2007).

Pese a ello, el alumnado de las escuelas rurales se merece recibir una educación de calidad, para lo cual es necesario que los maestros en este ámbito estén preparados para este tipo de instrucción multigrado y crean en este formato de escolarización basado en la cultura rural (Abós-Olivares, 2007).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la escuela rural

Si bien son pocos los estudios encontrados que hace referencia al alumnado con TDAH en entorno rural, se han encontrado dos estudios plantean que los niños y niñas con TDAH reciben una buena atención en la escolarización rural.

Por un lado, según el estudio de Tahull-Fort y Montero-Plaza (2018) sobre el modelo educativo de la escuela rural, el alumnado con TDAH se encuentra más atendido en estas escuelas debido al número reducido de alumnos en el aula, por lo que el maestro puede dedicar más tiempo a cada uno de ellos. El maestro actúa de manera conveniente y adecuada al conocer al alumnado y sus familias de manera más profunda, siendo consciente de las necesidades y aptitudes de cada uno, creando así una relación afectiva que ayuda en la personalización del aprendizaje. Al conocer mejor su situación concreta, el docente puede incorporar actividades innovadoras que estimulen y motiven al alumnado en un ambiente de apoyo, confianza y tranquilidad. Del mismo modo, los maestros encuentran diferencias con las escuelas urbanas, como una mayor integridad y socialización por parte del alumnado con necesidades educativas, ya sean de refuerzo o de ampliación. Creen en la existencia de una mejor calidad que en las ciudades, debido a la utilización de metodologías educativas innovadoras diseñadas para un alumnado en concreto, la creación de actividades y recursos adaptados, por el contacto directo con la naturaleza, y la relación entre las familias y el profesorado. A causa de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado con trastornos del aprendizaje como la dislexia o el TDAH se encuentran en un medio basado en el dinamismo y la flexibilidad que les sirve de ayuda para un desarrollo favorable.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Por otro lado, algunos de los tratamientos del TDAH y otros trastornos de aprendizaje y afectivos incluyen la farmacología, fisioterapia, homeopatía, nutrición y aditivos alimentarios, neurofeedback y el contacto con la naturaleza. En el ámbito escolar rural, los niños y niñas con TDAH que mantienen contacto con la naturaleza presentan beneficios de salud y bienestar, incrementando así el nivel de atención. De hecho, los efectos de la naturaleza producen resultados próximos a los que causan los fármacos, y es por eso que la escuela rural se enriquece de su entorno natural en cuanto a la intervención del alumnado con este trastorno (Gálvez-Galve, 2010).

JUSTIFICACIÓN

El contenido desarrollado en el marco teórico sirve de orientación a la investigación que se desarrolla en este trabajo de Fin de Grado. Esta investigación se centra en investigar las diferencias en la atención proporcionada por los docentes al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Debido a la escasez de estudios sobre la intervención del profesorado en niños con TDAH en el ámbito rural, me planteo esta investigación para conocer las diferencias entre la escuela rural y la escuela urbana a la hora de intervenir con este tipo de alumnado.

La investigación está enfocada desde el punto de vista del profesorado, con el fin de conocer la atención e intervención de los docentes a través de su visión y su formación en cuanto a la detección y la intervención del alumnado con TDAH. De esta forma, la información obtenida está basada en sus propias experiencias y trayectoria profesional.

Se quiere conocer la relación entre el TDAH y la escuela rural, para comprender en qué medida afecta el entorno y el contexto en este tipo de alumnado, ya que previsiblemente, teniendo en cuenta los estudios previos, puede conllevar beneficios e inconvenientes en su intervención. Así como conocer las diferencias percibidas por el profesorado a la hora de intervenir con el alumnado con TDAH dependiendo de si hablamos de un entorno rural o urbano.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

OBJETIVOS

La siguiente investigación cuenta con un objetivo general y varios objetivos específicos. El objetivo general sería:

- Conocer las diferencias en cuanto a detección e intervención en el TDAH por parte del profesorado con el alumnado de escuela rural y urbana, detectando limitaciones y facilidades para la misma.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer las diferencias entre la escuela rural y la escuela urbana, en cuanto a la detección e intervención del alumnado con TDAH.
- Describir los beneficios y los inconvenientes de la escolaridad rural para alumnos con diversidad como TDAH.

METODOLOGÍA

Diseño

Se trata de un estudio cualitativo. La investigación que se lleva a cabo tiene una metodología transversal y descriptiva, ya que consiste en la recopilación de información procedente de cuatro docentes relativa a sus experiencias con alumnado TDAH y sus conocimientos sobre el tema, realizando una descripción de los datos recopilados al finalizar esta investigación.

El procedimiento que se lleva a cabo para la recopilación de datos consiste en la realización de entrevistas a cuatro profesores, dos de ellos trabajan en centros escolares rurales y los otros dos en urbanos. De este modo, a través de la mirada del personal docente de ambos centros, se puede conocer si existen diferencias en dichas prácticas escolares por su ubicación y contexto.

Para la recopilación de la información, se desarrollan dos entrevistas de manera *ad hoc*. Las entrevistas (Anexo III y Anexo IV) se basan en preguntas abiertas en las que se abordan los temas principales de la investigación, con la posibilidad de que el

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

entrevistado aporte sus experiencias, reflexiones y pensamientos sobre el asunto, con el objetivo de encontrar una visión profunda y auténtica del objeto de estudio.

Participantes

La realización de la investigación se lleva a cabo con la colaboración de los cuatro docentes mencionados pertenecientes a la escuela rural y a la escuela urbana, siendo todos de colegios distintos con la intención de conocer varias formas de trabajar y abordar el tema de la atención al alumnado con TDAH en el aula.

La investigación cuenta con una muestra pequeña, ya que el número de participantes son 4, conociendo así cuatro colegios distintos con sus respectivas actuaciones. Los participantes del estudio han sido tutores de mis prácticas universitarias o pertenecen al centro escolar en el que he estado como alumna de prácticas.

Fuentes de información

La recogida de datos se lleva a cabo a través de la realización de un entrevista de elaboración propia en la cual aparecen preguntas abiertas con el objetivo de ampliar las respuestas de los entrevistados y obtener la mayor información posible para la investigación. La duración de cada una de las entrevistas es de unos 30/45 minutos.

Antes de comenzar con la entrevista, se toman los datos personales e identificativos de los docentes en una ficha técnica (Anexo II) para contextualizar al entrevistado. En dicha ficha aparece el número asignado, el sexo, la edad, la zona (rural o urbana), el centro escolar en el que trabaja actualmente, el trabajo en el centro (tutor, especialista), el curso en el que imparte clases, los años de trayectoria profesional en su totalidad y los años de trayectoria profesional en el centro escolar en el que se encuentra actualmente. El número asignado se utilizará en el desarrollo de los resultados y conclusiones para hacer referencia a dicho docente.

Instrumentos

Para recopilar la información del profesorado, se realizan dos entrevistas distintas dependiendo de si el destinatario es un docente de la escuela rural o de la escuela urbana. Las preguntas contenidas en dichas entrevistas (Anexo III y Anexo IV) cuentan

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

con dos bloques, el primero está formado por 11 preguntas y es común para las entrevistas realizadas en el entorno rural y también las realizadas en el entorno urbano. En este bloque se tratan aspectos generales del TDAH, así como los casos que han presenciado en su trayectoria profesional. El segundo bloque es distinto según la escuela a la que corresponda cada uno de los participantes, tratando temas concretos de la escuela rural o la escuela urbana, compuesto por 21 preguntas en cada caso. A través de este segundo bloque se busca la comparación entre colegios y entornos, para conocer las diferencias y similitudes a la hora de intervenir con el alumnado TDAH. Asimismo, se busca conocer las experiencias y pensamientos de los docentes sobre las distintas intervenciones, para descubrir beneficios e inconvenientes de la escolarización de alumnos con diversidad como el TDAH en la escuela rural en comparación de la escuela urbana.

Cronograma y plan de trabajo

La puesta en práctica de la investigación comienza la semana del 22 de abril y termina la semana del 13 de mayo. Durante la primera parte de la investigación se llevan a cabo las entrevistas de los docentes de la escuela rural, y se finaliza con las entrevistas del profesorado de la escuela urbana. Dichas entrevistas se llevarán a cabo en los colegios de los propios docentes, teniendo lugar en un aula libre o en un despacho.

Procedimiento

La investigación cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad de Aragón (CEICA) para llevarla a cabo. Siguiendo dicho procedimiento y una vez aprobada, se realiza un primer contacto con los centros educativos a través de un mensaje informativo acompañado de un consentimiento informado para los participantes del estudio, para conocer su disposición a participar. Una vez que los docentes aceptan tomar parte en la investigación se fija el encuentro para la realización de la entrevista y se lleva a cabo.

La entrevista es grabada mediante una nota de voz en el teléfono móvil de la entrevistadora para obtener un mayor alcance de la información y para que la información recogida sea fidedigna. La entrevista se realiza en un ambiente de

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

comodidad y tranquilidad. Al tener una relación con los docentes previa, dado que la investigadora los conoce por haber realizado prácticas con los mismos previamente, se facilita el desarrollo de las entrevistas promoviendo una mayor extensión y libertad en sus respuestas, con el objetivo de conseguir detalles y datos relevantes para la investigación.

Al finalizar todas las entrevistas, se transcribe la información de las mismas, se destruyen las grabaciones y se comienza el análisis de los datos obtenidos por parte de los docentes. Así de manera descriptiva se realiza una comparación de la información para obtener resultados sobre la investigación.

Análisis de datos

Al ser un estudio descriptivo, no se obtienen datos numéricos, sino que se adquiere información representativa de cada una de las escuelas. Con la información obtenida se realiza una comparación de la escuela rural y la escuela urbana, con el fin de describir a través de la percepción del profesorado los detalles de la intervención del alumnado TDAH en cada una de las escuelas.

RESULTADOS

Perfil de la muestra

Los participantes de la investigación se pueden dividir en docentes de la escuela rural y docentes de la escuela urbana, formando una totalidad de cuatro docentes, dos de cada tipo de escolaridad. Los centros educativos de los participantes pertenecen a la provincia de Huesca.

En cuanto a la escuela rural, el docente número 1 es tutor en un aula multigrado en la cual se encuentra alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria. El docente número de 2 es tutor en un aula multigrado de 1º a 6º de Educación Primaria, y además presenta la función de jefatura de estudios del centro educativo. Ambos docentes forman parte de un Centro Rural Agrupado (CRA), encontrándose cada uno de ellos en una escuela rural distinta dentro del mismo CRA. A su vez, los dos docentes han permanecido durante toda o casi toda su trayectoria profesional en las escuelas rurales.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

En cuanto a la escuela urbana, el docente número 3 es tutor de 5° de Educación Primaria. El docente número 4 es especialista en música y presenta la función de dirección de su centro escolar, durante su trayectoria profesional en el centro actual ha trabajado en el primer ciclo de Educación Primaria. Ambos docentes de la escuela urbana, han trabajado durante bastantes años en la escuela rural, pudiendo aportar su visión comparativa de ambas tipologías.

Los docentes de la escolaridad rural recogen los tres ciclos de Educación Primaria, por lo que se seleccionan docentes de la escuela urbana que imparten clase en primer ciclo y en tercer ciclo, abarcando de esta forma todos los niveles educativos para una correcta comparación.

A continuación se exponen los resultados que corresponden a las preguntas realizadas a los profesores durante las entrevistas. Se dividen en dos bloques, el primero se basa en los resultados del primer bloque, el cual trata sobre aspectos generales, y el segundo se basa en los resultados del segundo bloque, el cual se refiere a aspectos de la escuela rural o la escuela urbana según el docente entrevistado. Además, en cada uno de los bloques se agrupan distintas preguntas que conciernen el mismo tema.

Resultados del bloque 1. Aspectos generales

- ¿Has tenido alguna vez algún niño con TDAH en tu aula? ¿Cuántos alumnos con TDAH has tenido en toda tu trayectoria profesional?

Todos los docentes que han participado en la investigación confirman haber tenido alumnado con rasgos de TDAH como pueden ser la falta de atención y concentración. Sin embargo, no todos han tenido alumnado diagnosticado. En cada una de las tipologías de escuela, rural y urbana, encontramos un docente que sí ha tenido alumnado con TDAH diagnosticado y un docente que no lo ha tenido de manera definida. En el caso de la escuela rural, el docente cuenta con dicho alumno actualmente en el aula; mientras que en el caso de la escuela urbana, el docente ha tenido a lo largo de su trayectoria profesional 8 alumnos con estas características en distintos momentos, y actualmente un alumno en proceso de evaluación.

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

- Con el grupo-clase, ¿se trabaja la diversidad? ¿Se utiliza como metodología de intervención habitual la explicación de lo que es el TDAH a los compañeros cuando hay un niño con TDAH? ¿Se suelen explicar otras problemáticas como por ejemplo el TEA?

En cuanto a la diversidad, los docentes afirman en su totalidad que trabajan la diversidad con el grupo-clase, explicando todo tipo de diversidad en el aula y fuera de ella, con el objetivo de concienciar al alumnado de la importancia del respeto. La diversidad en el aula está presente en la mayoría de centros educativos, y es por este motivo que se tratan aspectos como el TDAH, Trastorno del Espectro Autista (TEA) u otras características de la manera más natural y reflexiva para que el alumnado pueda comprender las peculiaridades de sus compañeros y compañeras, y puedan atender en su medida las necesidades personales. Además, con el alumnado que presenta características especiales se llevan a cabo metodologías específicas que el resto del grupo-clase debe conocer para poder entender las distintas situaciones.

- ¿Cuáles son los objetivos con el alumnado TDAH?

Todos los docentes destacan distintos objetivos a tener en cuenta con el alumnado TDAH. El objetivo que más mencionado sería mejorar el nivel de atención, intentando que este sea cada vez más mantenido en el tiempo con ayuda de distintas técnicas para focalizar su atención. Los docentes de la escuela rural mencionan otros objetivos como aumentar su integración al máximo en el aula, promover su desarrollo dentro de sus capacidades y necesidades y tener una buena gestión del estrés. Los docentes de la escuela urbana también mencionan otros objetivos como mejorar su autonomía, y alcanzar los objetivos curriculares como el resto de sus iguales atendiendo las necesidades individuales.

- ¿Crees en la existencia de un sobrediagnóstico del TDAH?

En cuanto a la creencia de la existencia de un sobrediagnóstico de niños y niñas con TDAH, dos de los docentes de la investigación creen en dicha afirmación, y los otros dos docentes creen en este sobrediagnóstico en años anteriores pero no en la actualidad. Es decir, afirman que hace algunos años era mucho más frecuente el diagnóstico de TDAH en exceso, a pesar de conllevar la administración de medicación, pero

actualmente no creen en un sobrediagnóstico tan claro como lo era antes. Uno de los docentes opina que en ocasiones no se atiende a la propia edad evolutiva del niño y se precipitan los diagnósticos, suponiendo así la utilización de etiquetas innecesarias.

- ¿Cuál dirías que es el nivel académico del alumnado TDAH?

En relación al nivel académico del alumnado con TDAH, los docentes de manera semejante piensan en la variabilidad de este nivel, de tal forma que no hay un nivel académico en concreto asociado al alumnado con TDAH. Pueden presentarse casos con un nivel curricular a la altura del resto de iguales, con un nivel inferior o incluso con nivel alto. Resulta necesario en este alumnado el apoyo y la implicación de las familias para alcanzar un nivel educativo adecuado. Además, se destaca la importancia de captar la atención de este alumnado a través de sus centros de interés, para mantener dicha atención y motivar al alumno en su propio proceso de aprendizaje.

- ¿Qué prevención encontramos en la escuela para el alumnado con necesidades educativas especiales?

Según los docentes, la prevención enfocada al alumnado con necesidades educativas especiales se basa en la anticipación de la necesidad. Para ello, es necesario prestar atención al alumnado y los posibles rasgos iniciales característicos de distintas tipologías de diversidad, para poder pensar en una posible actuación o intervención con este alumnado, con la finalidad de mejorar sus dificultades y atender las necesidades individuales en cada caso. Además, señalan que en estos casos es importante mantener una comunicación fluida con las familias. Los docentes señalan que la prevención en algunos casos pertenece a Educación Infantil, ya que pueden analizar las características personales desde pequeños. También refieren que los centros educativos cuentan con la figura del equipo de orientación, el cual asesora a los docentes y a las familias para favorecer el entorno de aprendizaje como medida de prevención. E indican que en los centros escolares se promueven las formaciones específicas para docentes, recibiendo así una preparación sobre determinados aspectos educativos para completar sus conocimientos y saberes.

- Al finalizar los estudios, ¿consideras haber salido con la suficiente preparación para afrontar la atención a la diversidad y en concreto con alumnos con TDAH?

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

En su totalidad, la respuesta fue negativa a tener una formación y preparación para saber llevar de manera adecuada una atención a la diversidad en el aula al finalizar los estudios. Destacan que al acabar sus estudios, la diversidad se trabajaba de manera muy general y el planteamiento para afrontar dicha diversidad era muy distinta a como es hoy en día, debido a que todo va evolucionando. Por ello, en los centros educativos se imparten formaciones de preparación en relación a distintos aspectos, siendo uno de ellos la correcta atención a la diversidad. Asimismo, manifiestan que en la profesión docente nunca se deja de aprender y se debe seguir con la formación para poder llevar a cabo la mejor atención educativa.

- Actualmente, ¿dirías que te sientes preparado para atender a la diversidad en el aula y en concreto con alumnos con TDAH?

Los docentes refieren nuevamente que en esta profesión no se deja de aprender, y es por eso que cuando se presenta un alumno con necesidades educativas especiales como puede ser el TDAH en el aula, los docentes afirman formarse y prepararse en el momento que tienen que atender dichas necesidades, y es por ello, que a lo largo de su trayectoria profesional se va aprendiendo sobre diferentes aspectos para afrontar distintos tipos de diversidad. Los docentes opinan que el alumnado con diversidad es un campo de aprendizaje muy amplio, debido a que es alumnado heterogéneo, con distintos rasgos, características y necesidades, así como en el TDAH en concreto, el alumnado presenta muchas diferencias, cada caso es único, por lo que la formación y la preparación resulta igual de extensa. Los docentes se sienten mucho más preparados para afrontar la diversidad en el aula en comparación de cuando finalizaron los estudios, pero mantienen un aprendizaje continuo, construyendo así recursos y estrategias educativas funcionales en el aula, que van evolucionando según el grupo-clase y las necesidades educativas del momento.

Resultados del bloque 2. Escuela rural y escuela urbana

En este apartado se encuentran las preguntas asociadas a la escuela rural y la escuela urbana, tratando aspectos relacionados con la metodología y las estrategias educativas, la coordinación entre docentes, las ventajas e inconvenientes, los recursos, las distintas relaciones educativas, la evolución y el desarrollo del alumnado, las aulas multigrado, la

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

preferencia de los docentes a trabajar en un tipo de escuela y las adaptaciones curriculares.

Las siguientes preguntas van acompañadas de una anotación entre paréntesis. Si la anotación es “Escuela rural”, la pregunta se ha realizado a los docentes de dicha escuela, asimismo, si la anotación es “Escuela urbana”, la pregunta se ha realizado a los docentes de dicha escuela. En cambio, si la anotación es “Escuela rural y urbana” la pregunta se ha realizado por igual a los docentes de ambas escuelas.

- Al finalizar los estudios, ¿consideras haber salido con la suficiente preparación para afrontar la escolaridad rural? (Escuela rural).
- A pesar de no trabajar en una escuela rural, ¿consideras haber salido con la suficiente preparación para afrontar la escolaridad rural al finalizar los estudios? (Escuela urbana).

En cuanto a la escuela rural, el docente número 1 y 2 aseguran que no finalizaron los estudios con la formación adecuada para afrontar este tipo de escolaridad. En cuanto a la escuela urbana, el docente número 3 menciona que si se trataba este tema durante sus estudios, pero en menor medida de la que considera necesario para afrontar esa situación. El docente número 4, considera que acabó sus estudios con la misma preparación para la educación rural y la educación urbana.

Además, el docente número 1 de la escuela rural comenta la necesidad de realizar un periodo de prácticas escolares en la escuela rural, debido a que es necesario que los futuros docentes conozcan este tipo de escolarización para poder trabajar en un futuro con un mayor conocimiento práctico, teniendo en cuenta que la mayoría de docentes comienzan a trabajar en el entorno rural.

- Actualmente, ¿dirías que te sientes preparado para la escolaridad rural? (Escuela rural).
- Actualmente, si tuvieras que trabajar en una escuela rural, ¿dirías que te sientes preparado y formado? (Escuela urbana).

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

En cuanto a los docentes de la escuela rural, estos afirman estar preparados para la escolarización rural, con las suficientes herramientas para trabajar en este tipo de escuelas. Cabe señalar que los docentes de la escuela rural han trabajado en su totalidad o en su mayor parte de su trayectoria profesional en este tipo de escuelas. Aún así, comentan el continuo aprendizaje y la innovación de metodologías en el aula. Desde el centro educativo, se comparten los proyectos de innovación con el objetivo de ayudar en la formación de nuevos docentes y puedan comprender el funcionamiento de una escuela rural y sepan atender las necesidades del alumnado en este entorno correctamente. En cuanto a los docentes de la escuela urbana, tras haber trabajado durante años en la escuela rural, también se sienten preparados para este tipo de escuelas, aunque les parezca una educación con un nivel de complejidad más alto que en las escuelas urbanas por las aulas multigrado.

- ¿Qué dificultades encontrarías? (Escuela urbana).

Como ya se ha nombrado anteriormente, los docentes de la escuela urbana han trabajado durante varios años en la escuela rural, y se les pregunta por las dificultades que identifican de la docencia rural. La primera dificultad que se menciona es la educación en aulas multigrado, debido a que conlleva una carga de trabajo extra en cuanto a la preparación de material y organización de las sesiones. La segunda dificultad se basa en las etapas iniciales en las que se trabaja durante poco tiempo, resultando difícil la búsqueda de alojamiento y la adaptación a un nuevo entorno. La tercera dificultad es la soledad de los entornos rurales.

- ¿Qué metodologías utilizas en el aula, teniendo en cuenta este alumnado? ¿Y las estrategias educativas enfocadas al alumnado TDAH? (Escuela rural y urbana).

Los docentes de la investigación nombran las metodologías y las estrategias educativas que llevan a cabo en el aula teniendo en cuenta el alumnado con TDAH.

Desde la escuela rural, el docente número 1 utiliza metodologías activas para poder afrontar la educación en un aula multigrado, en la cual varios cursos se encuentran en una misma aula y no se puede realizar la misma explicación a los distintos niveles. Para afrontar esta situación aplica nuevas metodologías como el Snappet, un recurso digital en el cual a través de una tablet el alumnado realiza ejercicios adaptados a su nivel, que

van cambiando y progresando según las respuestas del alumno, siendo una guía digital de su aprendizaje. Además, en su aula utiliza las estaciones de aprendizaje o rincones. El docente número 2 comenta que un aula multigrado está formada por distintos niveles de atención y motivación, además de la posibilidad de tener alumnado con TDAH. En concreto para el alumnado con TDAH cuenta con más tiempo para la realización de las tareas y puede tener ciertos permisos especiales como puede ser el descanso puntual o la posibilidad de recibir la clase de pie.

Desde la escuela urbana, el docente número 3 pone en práctica el aprendizaje cooperativo con el fin de incluir a todo el alumnado con necesidades educativas especiales como puede ser el TDAH, evitando tendencias negativas como la marginación o separación del grupo-clase. Formando estos grupos con alumnado heterogéneo y variado, buscando la mejor combinación para este tipo de alumnado promoviendo así el mejor funcionamiento posible dentro del aula. El docente número 4 destaca la importancia de partir desde el centro de interés del alumnado, y más aún cuando el alumnado tiene TDAH, buscando un mayor nivel de atención y motivación desde sus propios intereses. Además de trabajar en un nivel adecuado con la intención de que el alumnado pueda llegar y seguir progresando.

- ¿Qué cambios se llevan a cabo a nivel de aula? ¿Y la distribución del aula? (Escuela rural y urbana).

En cuanto a los cambios que llevan a cabo a nivel de aula y en su distribución al tener alumnado con TDAH, la mayor parte de los docentes tienen el mismo punto de vista en relación a dar importancia al contacto visual con el alumnado donde se favorece una conexión constante con los niños y niñas, pudiendo así detectar la incompreensión, evitar la desatención e impedir incordios al resto de compañeros. Para ello, se puede aplicar la distribución de las mesas en forma de “U”, aumentando de esta forma el contacto visual con el docente y disminuyendo el contacto con los compañeros, ya que se encuentran bastantes diferencias en tener alumnos al lado de enfrente. Además, es importante encontrar el espacio del alumno, ofreciéndole su momento personal cuando no se vea capaz de seguir la clase, evitando molestar al resto de sus compañeros, en lo que puede ser un rincón de la calma. Para conseguir esto, resulta necesario acordar

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

normas y pautas con el alumno en concreto, y hacer partícipe al resto de la clase para poder entender determinadas conductas de dicho alumno.

- ¿Y los exámenes? (Escuela rural y urbana).

En cuanto a los exámenes para el alumnado TDAH, depende del caso en concreto, hay que tener en cuenta las capacidades y necesidades del alumno, además de la existencia o no de una adaptación curricular. En el caso de que resulte necesario realizar cambios en las pruebas de evaluación se nombra la realización de exámenes visuales, orales, con una separación de ejercicio por página, el uso del tiempo necesario para poder completarlo, la ayuda y presencia docente, así como la coordinación con el equipo de orientación y el equipo de atención a la diversidad del centro. Uno de los docentes no cree en la eficacia de los exámenes, y en concreto para este alumnado, considera que se puede evaluar observando la evolución y el trabajo que se lleva a cabo en el día a día en el aula, dando importancia al asentamiento del aprendizaje, sin la necesidad de imponer un examen como prueba de evaluación.

- ¿Cómo es la coordinación entre docentes? (Escuela rural y urbana).

Se les pregunta por la coordinación entre docentes. Los docentes de la escuela rural mencionan lo complicado que resulta dicha coordinación en un CRA, debido a la falta de tiempo en común en el mismo espacio, y es por esto que si existe es gracias al contacto personal y la dedicación de su propio tiempo fuera del horario escolar. Sin dicho contacto, la comunicación y la coordinación en una escuela rural es difícil, ya que no se tiene la posibilidad de reunirse con todo el equipo docente en la sala de profesores, en cambio en una escuela urbana surgen momentos en los pasillos o en el recreo con cualquier docente del centro. Por ello, en el centro educativo de estos docentes se establece un día a la semana para la coordinación del profesorado a través de formaciones o de claustros, y otro día para la coordinación de atención a la diversidad. Los docentes de la escuela urbana comentan lo necesaria que es dicha coordinación para llevar a cabo un buen funcionamiento de la escuela, conocer y poner en común las necesidades y dificultades del alumnado, y plantear cómo mejorar en el proceso de aprendizaje del alumnado. Uno de estos docentes expone la coordinación en su centro educativo, la cual se compone por una coordinación entre los tutores de cada

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

nivel de manera semanal, una coordinación de ciclo una vez a la semana, comisiones de coordinación pedagógica y los claustros de profesores.

- ¿Qué ventajas encuentras en la escolaridad de un niño con TDAH en una escuela rural? ¿Qué inconvenientes? (Escuela rural).
- ¿Qué ventajas encuentras en la escolaridad de un niño con TDAH en una escuela urbana? ¿Qué inconvenientes? (Escuela urbana).

Los docentes aportan las ventajas e inconvenientes que encuentran en la escolarización de un alumno con TDAH en el entorno rural o urbano respectivamente.

En cuanto a las ventajas de la escuela rural, los docentes destacan la educación personalizada debido a las aulas con un número reducido de alumnos, pudiendo estar más pendiente de las necesidades individuales y más aún de alumnado con diversidad como puede ser el TDAH. Además, al ser colegios pequeños y con pocos niños y niñas, este tipo de alumnado presenta menores distracciones y aumenta su concentración a la hora de trabajar, así como poder realizar intervenciones dentro del aula, sin la necesidad de salir del aula. Otra ventaja es el aula multigrado, ya que si el alumno con TDAH tiene una adaptación, en estas aulas es un nivel más, que puede incluso coincidir con otro curso del mismo aula, evitando así el posible señalamiento.

En cuanto a los inconvenientes de la escuela rural, se destaca la soledad del entorno rural, lo que conlleva a que los alumnos con diversidad no tienen cerca compañeros con las mismas características y no se pueden ver reflejados. Esto ocurre con el TDAH, la discapacidad o cualquier otra característica como puede ser la timidez o los intereses personales.

En cuanto a las ventajas de la escuela urbana, los docentes mencionan los recursos del entorno urbano, destacando los recursos humanos. Además, la inclusión de alumnado con diversidad en el aula resulta una ventaja para el grupo-clase, el cual aprende a convivir con todo tipo de personas, y a aceptar y ayudar a sus compañeros con necesidades educativas especiales.

En cuanto a los inconvenientes de la escuela urbana, los docentes nombran la rigidez de los horarios y las actividades que pueden ser ocasionadas por ser un organismo de

mayor tamaño y con menos posibilidad de flexibilizar. Además, al tener un mayor número de alumnado en el aula, existen más posibilidades de que se escapen rasgos característicos y se retrase la detección de ciertos trastornos.

- ¿Qué dificultades presenta el alumno además de académicas? (Escuela rural y urbana).

Las dificultades que presenta el alumnado con TDAH además de académicas, son las dificultades sociales de manera unánime entre los docentes. En ocasiones, este alumnado presenta más dificultades sociales que académicas. Dichas dificultades sociales pueden ser las siguientes: conductas disruptivas, comportamiento retador, necesidad de molestar al resto de compañeros de clase, liderazgo negativo e incumplimiento de normas de comportamiento, entre otras. Esto conlleva en el alumnado con TDAH a generar rechazo por sus iguales, ya que les resulta complicado formar un grupo de amistad estable y en el que se sientan comprendidos. Un docente de la escuela urbana considera que la creación de un grupo de amigos puede resultar más fácil en una escuela rural.

- ¿Qué recursos hay en el entorno rural para el alumnado con diversidad como el TDAH? ¿Afecta la brecha rural en este alumnado? (Escuela rural).
- ¿Qué recursos en el entorno urbano para el alumnado con diversidad como el TDAH? (Escuela urbana).

Los docentes comentan que los recursos para el alumnado con diversidad como puede ser el TDAH resultan muy distintos en el entorno rural y en el entorno urbano. En el entorno rural existen muy pocos recursos, en ocasiones es necesario recorrer distancias de más de 80 kilómetros para recibir apoyos de atención temprana, pediatría y centros de educación especial. De manera que se puede decir que afecta la brecha rural en el alumnado con diversidad. Cuando los niños y niñas con diversidad son pequeños es más soportable, pero a medida que van creciendo y tienen más necesidades resulta más complicado cubrir todas estas necesidades. En el entorno urbano se pueden observar más recursos como son asociaciones especializadas, ayudas a las familias, actividades extraescolares y talleres que favorecen la canalización de la energía y ayudan en la socialización de los niños y niñas, ambos aspectos tan importantes a

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

desarrollar en el alumnado con TDAH. Un docente de la escuela urbana añade que a pesar de las diferencias en cuanto a la cantidad de recursos entre el entorno rural y el urbano, es importante destacar las mismas diferencias entre un entorno urbano pequeño y una gran ciudad.

- ¿Cómo es la relación entre los compañeros? ¿Y la relación entre el profesor y el alumno? ¿Y la relación entre la familia y la escuela? ¿En qué medida ayudan estas relaciones al alumno? (Escuela rural y urbana).

Se pregunta a los docentes por las relaciones entre los compañeros, entre el profesorado y el alumnado, y entre la familia y la escuela, tanto en la escuela rural como en la urbana.

En cuanto a la relación entre compañeros, los docentes de la escuela rural comentan que el círculo del colegio, es el mismo en el pueblo, en las actividades extraescolares y en cualquier contexto, lo que conlleva a que si tienes buenas relaciones sociales te va bien en todo tipo de situaciones, en cambio, si no tienes buenas relaciones en el colegio no las tendrás en ningún contexto. Esto no ocurre en la escuela urbana, ya que el círculo social del colegio no tiene porque ser el mismo en otros contextos, pudiendo formar parte de varios grupos sociales, siendo mucho más enriquecedor para los niños y niñas. En ocasiones, la costumbre de las mismas relaciones sociales conlleva problemas en el futuro que pueden ocasionar estrés y ansiedad al no saber llevar las situaciones con otras personas. Por ello, es recomendable salir de la zona de confort y realizar otras actividades en otros pueblos o con otras personas, lo que conlleva tiempo y esfuerzo por parte de las familias, el cual no siempre se puede llevar a cabo. Otro aspecto a tener en cuenta de las relaciones en las aulas multigrado es el aprendizaje enriquecedor que se produce entre los mayores y los pequeños, los primeros aprenden a respetar, ayudar y ser paciente, y los segundo aprenden aspectos de los mayores siendo estos un ejemplo para ellos. Los docentes de la escuela urbana mencionan la posibilidad de otro tipo de relaciones fuera del colegio.

En cuanto a la relación entre el profesorado y el alumnado, los docentes de la escuela rural destacan que se percibe todo lo que ocurre en el aula, al ser un número reducido de alumnos, se conoce en profundidad a cada uno de ellos, su situación personal, y tienen

mucha información en cualquier contexto, lo que ayuda en conseguir una educación personalizada a través del pleno conocimiento de la realidad del alumnado. En cambio, los docentes de la escuela urbana mencionan que esta relación llega hasta donde el docente está dispuesto, una vez acaba la jornada escolar, acaba a su vez la relación, en cambio esto no ocurre en la escuela rural.

En cuanto a la relación entre las familias y la escuela, los docentes de la escuela rural no dejan de tener este papel a lo largo del día, en cambio, como ya se ha mencionado en la relación anterior, los docentes urbanos una vez que acaban su jornada laboral ya no tienen más comunicación con la familia. La relación tan cercana con la familia en el entorno rural puede ser positiva por la atención proporcionada al alumno, y negativo por la falta de desconexión de los docentes rurales. Desde la escuela urbana, la comunicación con la familia es fluida, pudiendo mantener la distancia acordada entre ambas partes. En ambas escuelas se destaca la importancia de una buena comunicación con las familias para llevar a cabo las mismas pautas, promoviendo la mejor evolución en los niños y niñas.

Estas relaciones ayudan al alumnado en todos los aspectos posibles, debido a que cuanto mejor se consideren estas relaciones y más cercanas sean, la educación y la atención que el alumnado puede recibir se acrecenta. La confianza conlleva a crear relaciones más profundas y un ambiente de aprendizaje más adecuado.

- ¿Cómo es la evolución de este alumnado en este tipo de escuelas? ¿Consideras que el alumnado con TDAH se puede desarrollar al mismo nivel que en la escuela urbana? (Escuela rural).
- ¿Cómo es la evolución de este alumnado en este tipo de escuelas? ¿Consideras que el alumnado con TDAH se puede desarrollar al mismo nivel en una escuela rural que en una escuela urbana? (Escuela urbana).

Los docentes de la escuela rural opinan que en estas escuelas el alumnado recibe una educación más individualizada y personalizada en comparación a la escuela urbana, lo que favorece al alumnado con diversidad como es el TDAH. Considerando que es muy complicado que el alumnado TDAH pase desapercibido en aulas con tan pocos alumnos. Por lo tanto, estos docentes opinan que sí se pueden desarrollar al mismo nivel

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

en ambas tipologías. Sin embargo, los docentes de la escuela urbana se encargan de los alumnos y alumnas durante dos años, por lo que conocen la evolución en ese tiempo, en cambio en la escuela rural se pueden dedicar al mismo alumnado durante todo su periodo escolar.

Docentes de ambas escuelas consideran las diferencias de estas escuelas para el desarrollo del alumnado TDAH como una balanza de recursos, en la cual la escuela rural gana en la atención personalizada, y el clima de tranquilidad y confianza durante el horario escolar, y la escuela urbana gana en las posibilidades durante el horario extraescolar. Considerando que en ambas escuelas se puede llevar a cabo una correcta evolución en este alumnado, si se gestiona de la manera adecuada.

- ¿Cómo afecta el aula multigrado al alumnado con TDAH? (Escuela rural).
- ¿Cómo crees que afectaría al alumnado TDAH la escolarización en un aula multigrado? (Escuela urbana).

Los docentes de la escuela rural opinan que les afecta de manera positiva. Si el alumno tiene una adaptación curricular, puede coincidir con un curso que se encuentre en la misma aula, lo que puede ayudar a estar más integrado y no sentirse discriminado. En las escuelas rurales se realizan adaptaciones constantes, a fin de adecuar un mismo material para distintos niveles. Los docentes de la escuela urbana opinan que depende de muchos aspectos como el número de alumnos en el aula, el número de niveles curriculares y cómo se plantea esta educación multigrado. Si existe una motivación para este alumnado con TDAH, la presencia en este tipo de aulas puede ser beneficiosa, en cambio si el alumnado no tiene interés resulta más fácil su desconcentración y desconexión de la clase.

- ¿Prefieres trabajar en una escuela rural o en una escuela urbana? ¿Por qué? (Escuela rural y urbana).

A nivel personal, se les pregunta a los docentes que participan en la investigación si prefieren trabajar en la escuela rural o en la escuela urbana. En cuanto a la escuela rural, el docente número 1, prefiere trabajar en la escuela rural por la relación con el alumnado, en cambio, prefiere trabajar en una escuela urbana por la relación con las

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

familias, debido a que en la rural las familias no saben separar el colegio de la vida personal de los docentes. El docente número 2, nunca ha trabajado en una escuela urbana por lo que no puede comparar el trabajo de ambos entornos, pero aun así, afirma su preferencia por seguir en la escuela rural. En cuanto a la escuela rural, ambos docentes han trabajado anteriormente en escuelas rurales, prefiriendo actualmente la escolarización urbana por motivos personales y no profesionales. El docente número 3 considera que trabajar en la escuela rural es más intenso y conlleva más trabajo que en una escuela urbana, así como el grado de implicación con las familias no es tan profundo en una urbana. El docente número 4, menciona el nivel de cercanía con el alumnado y sus familias ayuda en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, sin embargo, no viviría en la misma población que el centro escolar.

- Para los alumnos con TDAH, ¿consideras que es una práctica habitual realizar adaptaciones curriculares? (Escuela rural y urbana).

La implementación de adaptaciones curriculares al alumnado con TDAH es variable, los docentes consideran que es necesario conocer el caso en concreto, valorando las características y las necesidades específicas del alumnado. Algunos de ellos, opinan que las adaptaciones curriculares no significativas son necesarias en este alumnado, y que las significativas dependen del grado en el que se encuentre el alumno. En cambio, un docente piensa que no tiene porque ser necesario dicha adaptación curricular no significativa.

CONCLUSIONES

Para comprender las conclusiones de la investigación se nombran los beneficios e inconvenientes de la escolarización del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

El beneficio fundamental de la escuela rural consiste en la educación personalizada que el alumnado con TDAH puede recibir en este tipo de escuelas. Esto resulta posible debido al número reducido de alumnos y alumnas en las aulas rurales, lo que conlleva al docente a conocer en profundidad el historial de cada uno de sus alumnos, y poder prestar una atención individualizada, teniendo en cuenta las características y

necesidades específicas de cada uno de ellos. Además, al conocer en profundidad al alumnado se aumenta la prevención de posibles necesidades en los niños y niñas.

De acuerdo con los profesores consultados en este estudio, la individualización en la atención al alumnado con TDAH es fundamental para su atención siendo dichos resultados similares a los encontrados en el estudio de Tahull-Fort y Montero-Plaza (2018).

Un aspecto a destacar para poder llevar a cabo un buen funcionamiento en el aula con el alumnado con TDAH resulta buscar su centro de interés, desde el cual promover la motivación en su proceso de aprendizaje. Gracias al conocimiento completo de la información referente a cada alumno o alumna en la escuela rural, resulta más sencillo la búsqueda y descubrimiento de los intereses personales.

Cuando se encuentra un alumno con TDAH en el aula, es posible la necesidad de llevar a cabo cambios en el aula, en las metodologías y en la distribución del aula, lo cual resulta más asequible de llevar en las escuelas rurales, por el menor número de alumnos en el aula. Este número reducido de alumnos en el aula favorece el ambiente de trabajo, promoviendo un clima de tranquilidad y confianza, ambos aspectos importantes para el desarrollo de este tipo de alumnado.

Las aulas multigrado, las cuales se encuentran en las escuelas rurales, reúnen varios niveles educativos y alumnado con características educativas muy diferentes, por lo que el alumnado con diversidad, como puede ser el TDAH, evita las etiquetas discriminatorias y las posibles segregaciones.

Los centros educativos rurales pequeños presentan un mismo docente para todos los niveles educativos, por lo que resulta más sencillo para el profesorado observar la evolución del alumnado con necesidades educativas, en cambio, en las escuelas urbanas los docentes presentan el mismo alumnado durante dos años seguidos.

La coordinación entre docentes resulta ser más complicada en la escuela rural por la falta de tiempo en común. En cambio las relaciones entre el profesorado, el alumnado y sus familias se considera mucho más intenso y cercano en las escuelas rurales, beneficiando así la educación personalizada. Siendo esto un aspecto positivo y negativo,

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

en el caso en el que no se sepa separar la vida escolar de la personal. Tal y como explica Ortega-Tapia (2014), la comunicación con las familias y la coordinación entre docentes de manera fluida es un aspecto positivo en el desarrollo del alumnado con TDAH.

Las relaciones sociales en una escuela rural se basan en el mismo círculo de amistades en cualquier contexto, en cambio en la escuela urbana, el alumnado puede aumentar su desarrollo relacional y social en distintos ámbitos y grupos de amistad.

Los recursos que se encuentran en el entorno urbano resultan superiores a los que se encuentran en el entorno rural, siendo esto un gran inconveniente para el alumnado con diversidad, como puede ser el TDAH, ya que el alumnado con sus familias tienen que desplazarse para optar a recursos beneficiosos en su desarrollo.

En cuanto a la preparación y formación de los estudios de magisterio para afrontar la diversidad en el aula, se puede decir que se manifiesta en menor medida de la que se debería hacer, debido a que es un tema muy amplio del que seguir aprendiendo de manera constante. De forma que se gana experiencia y herramientas de manera gradual a lo largo de la trayectoria profesional docente. Aun así, se puede decir que la diversidad se encuentra muy presente en las aulas tanto de la escuela rural como de la escuela urbana. De esta forma, se favorece tanto al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, ya que se encuentra incluido en el aula y se evitan discriminaciones; como al resto del grupo-clase, de manera que se pretende concienciar al alumnado de la importancia del respeto e inclusión de todas las personas en la vida escolar y diaria.

De acuerdo con los docentes consultados, estos valoran que los alumnos con TDAH se pueden desarrollar de igual modo en ambos entornos.

Teniendo en cuenta que cada caso de TDAH es diferente, con unas características y necesidades distintas, se puede decir como conclusión final de la investigación que el alumnado escolarizado en la escuela rural disfruta de una educación completamente personalizada, lo que conlleva a una atención específica de las necesidades del alumnado con TDAH. En cambio, el alumnado escolarizado en la escuela urbana presenta un mayor número de recursos que pueden favorecer su desarrollo. Cada una de

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

las tipologías de escolarización afecta de distinto modo al alumnado teniendo ventajas e inconvenientes.

LIMITACIONES Y ASPECTOS ÉTICOS

Limitaciones

El problema principal a nivel metodológico de esta investigación resulta ser la pequeña muestra abordada que dificulta la posibilidad de generalización de resultados. Además, los profesores no han sido elegidos al azar sino que se trata de una muestra de conveniencia con la que además la alumna se conocía. Cabe señalar que el profesorado, tal y como se describe, cuenta con diferente nivel de experiencia en la intervención con el alumnado con TDAH y en la variabilidad de tiempo trabajado por lo que los resultados tampoco corresponden a un perfil único de profesorado. Por otro lado, la entrevista elaborada no se encuentra validada sino que se trata de una entrevista elaborada *ad hoc* para responder a las necesidades de este estudio.

Aspectos éticos

Los participantes de la investigación firmaron el consentimiento informado en el cual se les informa del propósito del estudio y se les explicó en detalle en qué consistía su participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós-Olivares, M. D. P. (2007). La escuela rural y sus condiciones:¿ tiene implicaciones en la formación del profesorado?. *Aula abierta*. <http://hdl.handle.net/11162/4851>
- American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™ (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Barba-Martín, J. J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, departamento de Pedagogía]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/822>

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

- Bernal-Agudo, J. L. (2004). Luces y sombras en la escuela rural. [http://didac.unizar.es/jlbernal/curriculum en contextos%20 diversos/pdf/40 es crural.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/curriculum%20en%20contextos%20diversos/pdf/40%20es%20rural.pdf)
- Bernat, O., y Fundamento, M. (2016). TDAH y Orientación: Descubriendo pautas eficaces. *PublicacionesDidacticas*, 76. <https://core.ac.uk/download/pdf/235858489.pdf>
- Bustos-Jiménez, A. (2006). *Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada, departamento de Didáctica y Organización escolar]. <http://hdl.handle.net/11162/83880>
- Bustos-Jiménez, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 11(3). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL5.pdf>
- Cortés-Ariza, M. C. (2010). Déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Concepto, Características e Intervención Educativa. *Revista digital de Innovación y experiencias educativas*, 28, 1-8. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero 28/MARIA CRISTINA CORTES ARIZA 01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero%2028/MARIA%20CRISTINA%20CORTES%20ARIZA%2001.pdf)
- Gálvez-Galve, J. J. (2010). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Medicina naturista*, 4(1), 9-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3142829.pdf>
- García-Jiménez, M. (2001). Habitaciones separadas (o las grietas de la modernidad). *Gazeta de Antropología*, 19(17). [https://doi.10.30827/Digibug.7479](https://doi.org/10.30827/Digibug.7479)
- García-Peñas, J. J., y Domínguez-Carral, J. (2014). ¿ Existe un sobrediagnóstico del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? *Evidencias en pediatría*, 8(51). <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4291/Existeunsobrediagnosticoeltrastornodedeficitdeatencionehiperactividad.pdf?sequence=1>

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

- García-Prieto, F. J. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Huelva, departamento de Educación. <http://hdl.handle.net/11162/185649>
- Hamodi-Galán, C. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Revista Palobra, "palabra que obra"*, 14, (13). <https://hdl.handle.net/11227/7784>
- Llanos-Lizcano, L. J., García-Ruiz, D. J., González-Torres, H. J., y Puentes-Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300004&script=sci_arttext
- Millán-Jurado, M. (2012). *Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH*. [Tesis de doctorado]. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/625>
- Ortega-Tapia, S. (2014). Cómo un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a con TDAH. Fundación CADAH. <https://www.fundacioncadah.org/web/>
- Ortiz-Martínez, L. (2017). *LA ESCUELA RURAL: un estudio de casos en Cantabria*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Cantabria. <http://hdl.handle.net/10902/11818>
- Penas-Padilla, M. Z. (2019). *TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14619/TDAH%20historia%2C%20concepto%2C%20evaluacion%2C%20diagnostico%2C%20sobrediagnostico%20y%20tratamientos.pdf>

Diferencias en cuanto a la intervención del alumnado con TDAH en la escuela rural en comparación con la escuela urbana.

Quintero, J., Martín, M., Alcindor, P., y Pérez-Templado, J. (2016). Prevención en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neurol*, 62(Supl 1), S93-7. <https://doi.org/10.33588/rn.62S01.2016016>

Ramos-Martínez, S., y Franquiz-Santana, F. I. (2016). *TDAH: Revisión teórica del concepto, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3184/TDAH?sequence=1>

Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Tahull-Fort, J., y Montero-Plaza, I. (2018). Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. *Tendencias pedagógicas*, 2018, núm. 32, 161-176. <http://hdl.handle.net/10459.1/66435>

Velasco-Carpizo, L. S. (2012). *Trabajo con grupos heterogéneos en la escuela rural*. [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1490>

Zamora-Sánchez, A. A. (2023). Infradiagnóstico de TDAH en mujeres y sesgo de género: una revisión sistemática. [10.13140/RG.2.2.20407.29606](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20407.29606)