

9. ANEXOS

Anexo 1

MAESTRO 1:

DATOS PERSONALES	
<u>Edad</u> : 27 años	<u>Años de experiencia</u> : 2 años
<u>Especialista o generalista</u> : 3 meses con especialidad de francés, 20 meses primaria perfilada con francés.	
Entrevista	
1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia? La educación inclusiva en base a lo que nos ha enseñado la universidad, es la inclusión de todo el alumnado sin importar de donde viene, el curso, la edad, es decir, incluir a todos los niños por igual y darles las mismas oportunidades. En base a mi experiencia, la educación inclusiva es bastante complicada de conseguir, lo puedes intentar pero hay muchísimos factores que dificultan muchísimo llegar a esa educación inclusiva, es un reto bastante complicado siendo incluso un tópico.	
2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula? Al principio que eres joven y tienes ganas de trabajar, tu quieres que los niños y niñas estén a gusto y haces actividades más lúdicas y más majas para los niños. A mi lo que me ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas es que todos los niños puedan participar en clase y no tener que estar haciendo diferentes actividades para todos, es decir, desarrollar actividades en las que cada uno dentro de su nivel lo puedan hacer pero todos en conjunto y no cosas muy separadas. Es bastante complicado en general y sobre todo cuando solo estamos una persona en el aula e incluso a veces estando varias personas también es muy difícil.	

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Sí, siempre está en mente para que todos los niños estén incluidos en las actividades. Para desarrollarlas, lo que hago a veces sobre todo para repasar cuando ya hemos dado los temas, hacer proyectos en grupos, actividades lúdicas que sé que todos van a participar y trabajos cooperativos para que se vayan nutriendo de unos y otros, pero esto es bastante complicado porque siempre hay unos que hacen y otros no. Para esto, lo que suelo hacer son autoevaluaciones para que ellos mismos se den cuenta de que cosas pueden mejorar para trabajar en grupos o en parejas.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Las familias, porque si una familia educa a su hijo de una determinada manera. tu no lo puedes hacer cambiar. Al principio de curso me encontraba muy motivada queriendo que los niños y niñas cambiesen y que estuviesen motivados, pero te das cuenta que las familias han inculcado a sus hijos una manera de ver la escuela de manera general que es muy difícil luchar contra eso en 9 meses máximo. De este modo, intentas motivarlos pero si ellos mismos no hacen las tareas, no quieren participar y todo les parece aburrido es muy complicado combatir con ello. Además, otra barrera que encuentro es el escaso personal, las ratios, es decir, tener tantos niños en una clase y cada uno de estos con un tipo de necesidad diferente, es muy difícil una persona atender con las necesidades de todos.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No, mira que yo soy joven y que durante toda mi vida me lo han inculcado mucho, pero cuando empiezas a trabajar ves toda la realidad, como las ratios, las familias, alumnos etc. Es todo muy difícil e imposible de alcanzar algún día.

MAESTRO 2:**DATOS PERSONALES**

Edad: 31 años

Años de experiencia: 4 años

Especialista o generalista: auxiliar de educación especial.

Entrevista**1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?**

En principio consiste en que todos los alumnos tuvieran las mismas opciones para poder avanzar dentro del aula, pero eso es muy difícil porque cada uno lleva su ritmo, tiene un estilo de aprendizaje, etc.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Nuestro trabajo precisamente es en que los alumnos que tengan más necesidades especiales atenderles e intentar que puedan seguir el ritmo y avanzar.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Nuestro trabajo consiste en adaptar todo lo que se va a hacer en el aula o incluso si tiene una adaptación, avanzar en eso adaptándolo para que puedan seguir, porque es que si no, se descuelgan del ritmo. Para desarrollar las prácticas inclusivas se le comenta a los tutores, qué es lo que van a dar en el aula o se les escribe una libreta y se les adapta el libro, material y actividades complementarias.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Nosotros tenemos suerte porque tenemos dos auxiliares, pero hay colegios que tienen uno o ninguno. Lo primero que hace falta es personal y lo segundo, pues que haya recursos y que la gente esté formada, no solo los auxiliares también los profesores porque así se les puede tener mejor, si tu tienes una formación de TEA, de Altas Capacidades, de TDAH, pues será mucho más fácil que los puedas atender correctamente. Necesidad de recursos humanos y materiales, pero sobre todo, humanos y que se complementen con formación.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No, eso es imposible y menos, con los recortes que están haciendo cada vez más en educación. De hecho, quieren quitar los colegios de educación especial. Por lo tanto, vamos para atrás, porque supuestamente quieren meter a los niños de educación especial en los colegios ordinarios, pero si no tienen los recursos ni la formación ni nada, pues es imposible, lo que quieras es tenerlos en un colegio y tenerlos ocupados un rato y callados.

MAESTRO 3:**DATOS PERSONALES**Edad: 53 añosAños de experiencia: más de 30 añosEspecialista o generalista: Educación primaria, infantil y compensatoria**Entrevista****1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?**

Educación inclusiva pienso que es la educación, como su nombre dice, que incluye a todos los niños

de todas las culturas y de varias edades, como puede ser en una escuela unitaria que hay niños de varias edades, y luego niños con distintos ritmos de aprendizaje, como ritmo de aprendizaje, rápido, ritmo de aprendizaje lento, con algún déficit de atención. En resumen, poner en un mismo conjunto a distintos niños con distintas necesidades.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

A lo largo de los años, las prácticas inclusivas se tienen que trabajar siempre en todos los cursos, independientemente de la edad, por ejemplo, ahora mismo los hemos cambiado de sitio porque siempre gusta que estén todos con todos. Entonces, una manera, de que se complementen unos con otros, es que uno que tiene un nivel superior pueda tutorizar a otro que necesita más ayuda a la hora de desarrollar diferentes trabajos. Utilizar vocabulario básico que ellos comprendan con más facilidad, también cambiarles muy a menudo de sitio, explicar de muchas maneras, utilizar memoria visual como las pantallas, que no solamente sea trabajo de mesa.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Sí, claro. Pienso que son muy importantes y que hay que utilizarlas en todas las edades, tanto en infantil como en primaria, y pienso que desde los colegios se intenta cada vez más el utilizarlas, el problema es que tenemos muchas barreras para poder llevarlas a cabo de forma eficiente en el aula. En mi caso, las llevaría a cabo intentando integrar a todos proponiendo actividades variadas y diversas, las que necesitan más atención a primeras horas de la mañana para que estén más concentrados, actividades más lúdicas o demás movimiento al final de la mañana. El problema es que a veces para poderlos colocar o realizar actividades en las que queremos que también participen otros miembros de la comunidad educativa, como los padres, ahí estamos un poco que no podemos hacer lo que queremos porque, por ejemplo, hay padres que no dejan que sus hijos estén uno con otro.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Por ejemplo, en este centro hay un porcentaje muy elevado de gitanos, por lo que tenemos un bastante problema con el comportamiento de ellos porque se ponen ellos sus normas, cuesta que se

integren. Además, últimamente tenemos también mucha interculturalidad en las aulas porque vienen muchos alumnos, marroquíes y ucranianos, el que no sepan el idioma también es un hándicap para nosotros ,y sobre todo con tres añitos cuando entran en el cole, las familias piensan que no van aprender nada, que vienen y aquí cole es una guardería. Entonces lo que les tenemos que enseñar es el idioma y para eso tienen que ayudar los padres.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Yo creo que en su totalidad es muy difícil, porque habría que cambiar un poquito el pensamiento de la sociedad actual en la que vivimos. Sí que es verdad, que cada día se trabaja más con el tema de la inclusión, por ejemplo, yo tengo una alumna en clase, que tiene la misma edad que sus compañeros, pero con un nivel de infantil y yo la tengo metida en el aula con el resto de compañeros. De este modo, ocurre que como ella nos sigue el ritmo normal de los demás, se necesita personal de apoyo que nos pueda aportar en la en las clases, como por ejemplo, en las auxiliares, AL y PT. Y con respecto a este personal, últimamente hay muchos recortes, y pienso que ahí no se debe de recortar porque nos vienen muy bien en las aulas, ya que ayudan a esos niños.

MAESTRO 4:

DATOS PERSONALES

Edad: 26 años

Años de experiencia: 2 años

Especialista o generalista: Especialista en Audición y Lenguaje y, Pedagogía Terapéutica

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

A ver la educación inclusiva para mí, es que todos los alumnos puedan aprender independientemente de sus necesidades y que se les proporcione los apoyos necesarios, pero que todos puedan llegar un objetivo en común y que puedan hacerlo de forma coordinada con otros profesionales, todos dentro del aula, siempre que sea posible.

En base a mi experiencia, veo que es muy difícil realizar una educación inclusiva real, porque no todos los docentes están dispuestos y las características de los niños no todas son iguales. Hay algunos niños que requieren apoyo específico fuera del aula, que eso no es educación inclusiva porque esta educación se realiza dentro de las aulas, pero es verdad que el mayor límite lo ponen los docentes.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Yo siempre he visto a niños que los han señalado, les han sacado de clase estos niños, y a mí como experiencia personal también. Estos niños salen llorando de clase porque son conscientes de que son diferentes al resto, se hacen siempre preguntas de por qué tienen que ser ellos y no los otros. Sólo ven como que son diferentes y se les trata diferente. Entonces, para mí, todos los alumnos son todos iguales, cada uno tiene sus necesidades y su ritmo de aprendizaje diferente, pero no por ello se le tiene que excluir ni señalar de alguna manera, para mí, las etiquetas están fuera. Todo el mundo tiene unas necesidades que deben ser cubiertas cada uno a su ritmo, entonces considero que todo se debe hacer dentro del aula, siempre que sea posible y las condiciones lo requieran y por ello, pues me ha llevado a realizar prácticas inclusivas dentro del aula.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Considero que sí que desarrollo prácticas inclusivas dentro del aula, en primero de educación primaria, realizamos normalmente hermanamientos lectores con otras parejas dentro de clase donde el mayor nivel adquisitivo de aprendizaje ayuda al que menor nivel tiene, de esta forma pueden llegar al máximo de sus capacidades, todos ellos. Además, como estamos el tutor y yo nos coordinamos para realizar una coordinación conjunta y tratar aspectos sobre los que tienen mayor necesidad. Por ejemplo, los hábitos de lecto- escritura, y vemos que tienen mayor problema en la adquisición de algún fonema o grafema, hacemos alguna actividad relacionada con ello.

También realizamos, estaciones de aprendizaje con grupos heterogéneos siempre con una estación docente para que los alumnos que tienen menor nivel de aprendizaje, puedan reforzar los aprendizajes en la estación donde está el docente, mientras que el resto de alumnos van cambiando las estaciones de tal manera que ellos, son los que se coordinan entre ellos con el aprendizaje cooperativo, cada uno tiene un rol que debe establecer así también son capaces de seguir las normas, aprenden entre ellos. Por último, los que han estado en la estación docente, también se coordinan con el resto de compañeros porque también realizan las otras estaciones de aprendizaje, así el tutor puede ver un poco quién tiene más necesidades y poder cogiéndolos para realizar las estaciones de aprendizaje, en concreto con la estación docente.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La mayor barrera son los docentes, todos no. La mayoría de los docentes, normalmente suelen ser tutores con cierta experiencia allá que no quieren que las especialistas entremos en el aula, entonces, para ellos es mucho más fácil mandarnos a los alumnos fuera y que nosotros trabajemos con ellos fuera de clase. Otra de las barreras, son los recursos que proporciona el centro, porque la educación inclusiva también requiere de recursos materiales y personales y a muchos de los centros no se les dota de recursos personales dadas las necesidades educativas que tienen los alumnos del centro. Luego las barreras sociales, dependiendo de la cultura que tengan los alumnos, muchos padres no ven adecuado que un alumno con x necesidades tenga que ser evaluado de la misma manera que él, ni trabaje de la misma manera que él, ni en el mismo lugar que él.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Considero que hace mucha falta la formación del profesorado tanto como del alumno que se está convirtiendo en docente como de los propios docentes sobre la educación inclusiva, porque existe mucha desinformación acerca de ello y por eso muchos de ellos no se atreven a dar el paso para poder hacerlo realidad. Creo que es necesario porque es realmente, es como un proyecto ético, con voces de justicia social y es que todas esas voces son voces de los propios alumnos a las cuales hay que escuchar y estos niños, deben de tener las mismas oportunidades que el resto de niños.

MAESTRO 5:**DATOS PERSONALES**

Edad: 30 años

Años de experiencia: 3 años

Especialista o generalista: Especialista de Educación física

Entrevista**1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?**

La educación inclusiva trata que todos los niños tengan las mismas oportunidades de trabajar con diferentes habilidades propias. En base a mi experiencia, he podido aplicarlo, aunque tampoco han sido muchos los casos, pero sí, he tenido alguna ocasión. A veces es más fácil, otras es más difícil, pero bueno, hay que tratar de encontrar esa oportunidad para todos.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado a realizarlas porque hay muchos niveles diferentes tanto de coordinación como de habilidad, por lo que no te queda otra que bajar y adaptar un poco las actividades a realizar.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Sí, aunque es verdad que a veces por falta de tiempo te notas un poco con la necesidad de tener más tiempo para prepararlas. Para desarrollarlas, hay diferentes adaptaciones ya sea por material, de tiempo o de espacio, según la actividad a trabajar.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La principal ratio, ya que cuando tienes tantos niños, es difícil atender a uno que a lo mejor tenga más necesidades. En el caso de este colegio, hay más auxiliares que la asignatura de educación física, pues es una ventaja que les viene bien a los críos.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Espero que sí, es difícil, pero espero que sí, aunque sea mediante escolaridad combinada o cualquier otra cosa, que donde los niños pues tengan oportunidad de socializarse aunque tengan necesidades en otros centros, pero en un centro ordinario, pues que tenga la oportunidad de socializarse con sus iguales.

MAESTRO 6:

DATOS PERSONALES

Edad: 56 años Años de experiencia: 24 años

Especialista o generalista: Especialista de Educación física

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Lo entiendo como, inclusiones donde todos son bien recibidos, el problema es adaptar todo lo que sea para poder trabajar con una total inclusión. La educación física ya de por sí es una materia inclusiva.

El problema es poder realizar las cosas, que si no es por los propios chiquillos que el ego de ellos mismos ya quieren ganar. Hay veces que hay que cortarles las alas en muchos aspectos para que todos puedan hacer más o menos lo mismo y adaptarlo todo, de todas maneras yo siempre hago como una progresión en todo. Ahora estamos con el baloncesto, empiezan botando con la derecha,

luego en la izquierda, con las manos y luego pasan. Jugar a baloncesto, no van a saber jugar porque es prácticamente imposible, pero tienen la base para el manejo de balón para trabajar.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Todo, la educación física es incluir a todo el mundo y todos hacen lo mismo en su medida. Eso para mí es la inclusión, tú puedes tener un chiquillo que no haga nada y luego ver, progresiones muy buenas.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Para desarrollar las prácticas inclusivas, se basa en regular y dosificar el esfuerzo llegando al nivel de autoexigencia acorde con las posibilidades de cada uno y el nivel de autoexigencia, esto mismo es la educación física en el fondo, que todo se esfuercen, le salga mejor o le salga peor, pero esforzándose, es decir, si tú lo intentas llevas mucho camino adelantado.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Las propias de cada uno de ellos y luego la del propio grupo. El grupo en parte muchas veces rechaza o no, según como caigan a los que tienen menos capacidad.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No es que se vaya a conseguir, eso se tiene que trabajar ni más ni menos.

MAESTRO 7:

DATOS PERSONALES

Edad: 43 años

Años de experiencia: 21 años

Especialista o generalista: Especialista de Música

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Entiendo a la educación inclusiva como una vía donde todo el mundo tiene que estar incluido dentro del aula y dentro de la educación que se les aporta. En base a mi experiencia, no se puede cumplir muchas veces porque los niveles que tiene el alumnado dentro de las aulas son muy diversos, entonces una educación inclusiva como teoría es muy bonita, pero como práctica o te dejas a los que van excesivamente bien o a los que van excesivamente mal fuera de esa inclusión.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Como soy especialista en música, solo tengo una hora la semana, principalmente en todas las horas de primaria y media hora en infantil, entonces no me queda otra opción más que incluirlos a todos en todas las propuestas didácticas que les hago. Hay una serie de saberes básicos que hay que desarrollar y muchas veces en música sí que es más fácil que en otras áreas, el poder incluir al alumnado, pero aún con todo, dependiendo del nivel de comprensión ,de atención, de esfuerzo y de trabajo, es complicado.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Sí, más que nada, porque la ley educativa actual te lo insiste y aparte de eso, porque en nuestro caso, en el área de música, no nos queda otra ya que las distintas actividades que propones en la clase, no puedes estar haciendo 10 o 12 niveles porque no tienes tiempo. Entonces, claro, las prácticas inclusivas están porque cuando planteas una canción, ya miras que esa canción puede hacer ser una canción, una instrumentación, un baile que todo el mundo lo puede hacer. Por ejemplo, cualquier tipo de canción, instrumentación, danza, cuando explicamos conceptos de lenguaje musical, de teoría de la música, etc.. se intenta que todo el mundo lo pueda adquirir y de una manera más bien práctica que teórica, para que cualquier nivel que sea distinto al que en teoría estás dando, pues pueda o bien ampliarlo por un lado o bien llegar por el otro.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

En nuestro centro, es que la mayoría de los grupos de clase son niveles muy dispares. Por ejemplo, en una clase con a lo mejor 21 alumnos, siete u ocho tienen un nivel muy bajo. En otra, tienes dos o tres con un nivel muy alto. También en un grupo medio, dado que últimamente está el tema de no mandar deberes y de cosas que ha demandado la sociedad, pues hace que sea muy difícil que ese grupo medio este ni para arriba ni para abajo, sino se va siempre más hacia abajo que hacia arriba. Entonces el problema, es que cuando tú planteas cualquier tipo de actividad, tienes que basarte más en lo básico porque si no tienes un alto porcentaje dentro de las clases que no llega.

En el caso de las familias, en el área de música en concreto, no apoyan mucho, ni la ven importante. Entonces, a la hora de cualquier cosa que haces, tienes que venderlo mucho, explicarles mucho lo que estás haciendo, incluso ponerles en el cuaderno a los niños lo que se tienen que estudiar y con tiempo, y aun así por los resultados que se están teniendo, no son los adecuados. El tema de la inclusión, es complicado porque incluso adaptando metodología con juegos o con otro tipo de cosas que podrían ser beneficiosos para adquirir más conocimientos, no están acostumbrados.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No, no creo por mi experiencia real en el aula, considero que no es buena tampoco una educación inclusiva en su totalidad, porque lo que sería bueno es que a cada nivel que tienes dentro del aula, le pudieras dar lo que necesitas, para eso necesitas tiempo y tener agrupamientos que fueran por nivel donde por varios docentes pudieran ayudar a esos alumnos de cada nivel e ir avanzando. De esta manera, tú pones un estándar. Y en ese estándar tienen que entrar todos, pero realmente no te estás adaptando ni estás incluyendo tanto a un alumno que puede tener un interés maravilloso sobre un área y nunca le das más y que se te puede aburrir en el aula, como a un alumno que sabes que nunca va a llegar porque por sus características, por lo poco que le ayuda a la familias, por lo poco que trabaja o por lo que se esfuerza, nunca va a llegar al el mismo.

El concepto es muy bonito, todos incluidos y tal, pero qué pasa cuando tienes un autista o tienes un alumno que tiene otras características totalmente distintas, que está en un grupo de 20 o 21 alumnos donde realmente no le puedes dedicar más tiempo que el que tienes. Entonces, por eso creo que la

inclusión es un concepto muy bonito, pero yo considero que, los centros de educación especial hacen muy buena labor con los alumnos que están muy por debajo o no llegan a sus características psicológicas, etc... por los alumnos medios puedes intentar que avancen más, pero nos estamos dejando a los que son realmente buenos que tienes que por no tener problemas en la sociedad con los padres y demás, a los nivel bajo intentas que vayan subiendo hacia al aprobado, pero los que son realmente buenos nunca se potencian que vayan realmente bien.

MAESTRO 8:

DATOS PERSONALES

Edad: 26 años

Años de experiencia: 2 años

Especialista o generalista: Educación Primaria

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Es una corriente actual, que lleva pocos años y que tiene su principal idea en que todos los alumnos, ya sea el nivel que tengan estén incluidos en la dinámica general de su propia aula, sin que tengan que estar fuera de esta. En base a mi experiencia, he tenido situaciones en las que hay alumnos que aunque tengan un nivel más bajo, no aprovechan los recursos que les pone el centro para sus apoyos. Y por ejemplo, esos alumnos que tienen que salir del aula porque en clase no pueden estar con sus compañeros ya sea porque dan mucho mal, despista, etc.

Entonces, por eso lo veo un poco que está muy en la teoría, pero la práctica es bastante compleja, aunque sí que es verdad que se debería utilizar esa inclusión bastante mejor. Y creo que se la deberían llevar esa inclusión, sobre todo cuando hay falta de recursos, hay que ser selectivo y se la deberían llevar los alumnos que de verdaderamente lo van a utilizar claro, esos recursos que se les dan.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado a aquellos alumnos que están por un nivel mucho más bajo del que hay en el transcurso normal de la clase. Además de eso, que tengan una predisposición mucho peor, hay de todo también. También hay alumnos que tienen una buena predisposición a que tengan esos apoyos o que tengan otros libros que utilizar. Pero si, yo lo considero necesario, que tengan prácticas inclusivas porque si no, no pueden seguir el transcurso normal de la clase y es contraproducente para ellos estar en una clase sin que entiendan nada, y eso hace que estén mucho más desmotivados y que no aprendan nada, en realidad.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si, por ejemplo este curso estamos con un par de alumnos que utilizan diferentes libros de texto, en algún momento aunque no se debería salir del aula, y así, tienen una atención mucho más personalizada y están mucho más atentos a las explicaciones.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Creo que las principales barreras son que no hay los suficientes recursos. Por ejemplo, si en una clase hay una, una tutora con su clase de 22 alumnos y de esos 22 alumnos, hay cinco que llevan otros libros totalmente diferentes. Y de esos cinco, hay tres que son destructivos en el sentido de que no dejan dar la clase. Considero que deberían tener como mínimo un apoyo más en esa clase. Pero claro, esos apoyos hay veces que tienen que tener sustituciones, no están todas las horas que da la tutora en esa clase. En definitiva, creo que debería haber mucho más profesorado o separar la clase por niveles, lo que conlleva que si por ejemplo, sepáramos la clase en tres niveles, haya tres profesores, pero claro, la economía da para lo que da.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

En principio, creo que no. Porque decía antes que la economía da para lo que da, en este caso, pues claro, si pones a tres docentes en un aula, como por ejemplo, en Londres, que hay tres docentes en un aula, entonces existirá la inclusión. Pero claro, si de las 25 horas lectivas, en una clase donde hay cinco que no siguen el transcurso normal. De esas 25 horas, 15 horas son de apoyo, por lo que las otras 10 horas restantes es un completo descontrol. Esos cinco alumnos, no aprenden o si se está con esos cinco, los otros 20 no aprenden. De forma que, yo creo que es bastante complicado conseguir una educación inclusiva porque hacen falta recursos y esos recursos no veo que de repente, vengan y pongan en vez de un profesor tres ya.

MAESTRO 9:

DATOS PERSONALES

Edad: 59 años

Años de experiencia: 21 años

Especialista o generalista: Especialista de Inglés

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Lo entiendo como educación igual para todos en la medida de lo posible. En base a mi experiencia es difícil por ejemplo, en este colegio, el mayor problema que tenemos con la inclusión es con el alumnado de etnia gitana y realmente se dan pasos uno para adelante, otro para detrás. No está resultando fácil y no porque el colegio no haga todo lo que está en su mano, yo creo que son por las características del alumnado de etnia gitana y de las familias, lo que hace que esto sea difícil.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

A ver se intenta, para que todo el mundo tenga la posibilidad de participar para que todo el mundo tenga la posibilidad de tener éxito. Pues en el caso, por ejemplo, porque te está hablando de los de etnia gitana, pero también te puedo hablar de ACNEES o niños y niñas con capacidades diferentes. Con ellos puede resultar más fácil que con el alumnado de etnia gitana, porque a ver si tú adaptas materiales, tú les das la facilidad y la posibilidad de que participen en la medida de lo posible, hagan actividades como los demás o puedan hacerlas con los demás. El alumnado de capacidades diferentes es más fácil incluirlo que el alumnado de etnia gitana, porque el alumnado de etnia gitana muchas veces el problema es la falta de interés.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Bueno, por ejemplo, si tenemos a un alumno que tiene adaptación, pues intentar que los estamos dando un tema o pueda andar igual en la medida de sus posibilidades, para no darles un material distinto, sino un material adaptado o exigirles menos a la hora de hacer un control o cosas similares, pero que puedan participar y que puedan hacer más o menos en unas actividades. Si están haciendo un resumen, hacen un resumen o si hacen un experimento, pues hacen un experimento.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

En este centro en particular, la falta de interés del alumnado de etnia gitana. Porque si tú te esfuerzas en hacer cosas pero no hay interés, es muy difícil. Y si le preguntas a maestros y maestras de niveles inferiores, lamentablemente, yo creo que te van a decir más o menos lo mismo, quizás en infantil no se nota tanto, pero desde luego en primaria, la verdad que la falta de interés del alumnado de etnia en general es bastante preocupante. En cuanto a las familias lo mismo, porque chocamos con el mismo muro, que es la falta de interés por la educación, por el conocimiento, por lo que son los temas escolares propiamente dichos. Entonces, si no les preocupa a las familias, los niños ven ahí un ejemplo de “esto da igual”, con lo cual ahí tenemos una carrera muy importante. De hecho, hay que ha tenido éxito, al menos en primaria, luego ya no lo sé la verdad, han sido aquellos de familias muy implicadas, pero no es la mayoría lamentablemente.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Es difícil, hay muchas trabas y muchos problemas. La teoría es muy bonita pero luego la realidad es distinta, porque si tienes alumnado con capacidades diferentes, te he dicho antes que sí, que se intenta, pero luego no siempre se consigue. Con el alumnado en etnia gitana, yo te puedo decir que por lo menos en mi experiencia, el éxito es nulo. Y en un futuro pues cuando vengan los hijos del alumnado que tenemos, te lo contaré, bueno lo verás tú.

MAESTRO 10:

DATOS PERSONALES

Edad: 46 años

Años de experiencia: 22 años

Especialista o generalista: Generalista de Educación Primaria

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

La educación inclusiva la entiendo como que todos los niños trabajen dentro del aula con el mismo contenido, y aquellos alumnos que tengan algún tipo de dificultad adaptarles aquello que necesiten en base a su nivel individual. La práctica no siempre es posible, y a veces incluso no sale efectivo ya

que entran en juego muchos factores.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado desarrollar prácticas inclusivas ya que en cualquier clase en la que te encuentres hay inclusión más o menos explícita. En una clase aunque no tengan necesidades, aún así hay que ir adaptando todo aquello que se vaya viendo. Alumnos con necesidades específicas esa inclusión se debe hacer todavía más mayor. Cuando nos encontramos con niños que no se relacionan entre ellos, nosotros debemos intentar que se intenten relacionar ya sea con actividades, grupos, etc. Además, también nos podemos encontrar a niños y niñas que excluyen a otros por raza o necesidades. Los padres son los primeros que no ayudan a conseguir esta inclusión que intentamos fomentar en los centros escolares.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si, lo considero desarrollar intentando no llevar a cabo mucho trabajo individual ya que con ella existe poca inclusión. Para fomentar una educación inclusiva me gusta utilizar el trabajo cooperativo, proponiendo una amplio rango de actividades variadas y diversas.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La principal barrera que veo a simple vista, es la gran dedicación y tiempo para desarrollar un trabajo en condiciones el cual tenga como objetivo incluir a todo el alumnado y teniendo en cuenta las necesidades que presente el alumnado en cuestión. Además, como he mencionado anteriormente las familias ya que muchas de ellas no ayudan con lo realizado en las escuelas, esto no es trabajo sólo de los propios docentes del colegio, aquí entra mucho en juego los padres y madres de los niños, que tienen que ser los primeros de ayudar en este aspecto.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No, porque para mí entra en juego mucha de las cosas y por lo tanto mucho debe de cambiar.

MAESTRO 11:**DATOS PERSONALES**

Edad: 38 años

Años de experiencia: 8 años

Especialista o generalista: Especialista de Educación Física

Entrevista**1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?**

Entiendo como una educación para todos y todas donde puedan tener las mismas posibilidades y desarrollen aprendizajes a su ritmo y nivel. En base a mi experiencia, he tenido la oportunidad de ponerlo en práctica, aunque no ha sido frecuente. En algunas ocasiones ha sido sencillo, mientras que en otras ha resultado más complicado. No obstante, es importante intentar encontrar esa oportunidad para todos.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado a realizarlo por la riqueza pedagógica que tienen para todos y todas, además del derecho a la educación que tiene.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si, a través de metodologías activas, variedad de contenidos y distintos recursos de la comunidad educativa. Trabajo cooperativo, contenidos como ultimate freesbee con equipos mixtos y reglas adaptadas o apoyo de auxiliares de ed. Especial entre otras cosas.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Sobre todo las principales barreras que veo son las ratios, falta de formación personal, el origen del alumnado y la educación sociocultural familiar, los recursos o la propia legislación y burocracia.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Eso espero. Ser maestro es vocacional y llegar a todo el alumnado es nuestra misión diaria y a pesar de las administraciones nosotros trabajamos por ello.

MAESTRO 12:

DATOS PERSONALES

Edad: 60 años Años de experiencia: 30 años

Especialista o generalista: Generalista de Educación Infantil

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Es la educación que atiende a todos y todas no por igual, porque no son iguales.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas gracias a todo lo adquirido por mis estudios de psicología (licenciatura) y experiencia previa como educadora social (trabajo con niños y niñas con problemática familiar). Además de lecturas, conversaciones y trabajos con compañeras. Por este motivo, considero que he sido totalmente capaz de desarrollar en su totalidad prácticas inclusivas en el aula.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si. Por ejemplo, un niño con problemas de comunicación que no sabía hablar. Tenía dificultad para relacionarse, no sabía pronunciar algunos sonidos (vocales incluidas) ni mucho menos hablar, tampoco en su idioma materno (era árabe, pero sus padres hablaban castellano bastante bien). Aula de 3 años. Estuvimos todo el curso utilizando gestos, imágenes, juegos. Todos los compañeros y compañeras participaban en sus actividades (eran cotutores). Entraron en el aula la orientadora, la de terapéutica y la logopeda para estudiar el caso. A final de curso hablaba ya un poco y se empezó a relacionar con los otros. Se le veía feliz y no quería perderse ningún día de clase. No pudimos continuar con este porque lo cambiaron de localidad, pero con nosotros estuvo contento y con ganas de aprender.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La principal barrera que considero son las ratios.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Para conseguir esto, han de cambiar muchísimas cosas.

MAESTRO 13:

DATOS PERSONALES

Edad: 27 años

Años de experiencia: 1 año

Especialista o generalista: Generalista de Educación Infantil

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

La educación inclusiva es ser capaz de dar a cada alumno y a cada alumna la ayuda e intervención que necesita en función a sus necesidades.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado desarrollarlas porque las necesidades de la sociedad y de los centros hacen que todas estas prácticas sean más que necesarias.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Una forma de desarrollar prácticas inclusivas es creando diferentes alternativas para una misma actividad con la finalidad de que cada alumno pueda trabajar los mismos contenidos pero cada uno adaptado a su nivel y capacidad.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Desde mi punto de vista, se necesitan muchos más auxiliares, especialistas y personal docente para poder atender a todo el alumnado.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Espero que sí, pero aquí entran en juego muchísimos factores y obviamente esto se conseguirá no a corto plazo.

MAESTRO 14:

DATOS PERSONALES

Edad: 43 años

Años de experiencia: 15 años

Especialista o generalista: Especialista de Inglés

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Dar respuesta a todas las necesidades del alumnado de forma individualizada siendo todos conscientes de las debilidades y fortalezas como algo natural. La diversidad no está, la diversidad es (Alba Sabuco)

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

La necesidad de atender a todo el alumnado por igual.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

He considerado necesario desarrollar prácticas inclusivas para atender en el aula a todo el alumnado dentro de las posibilidades y características de este con una buena coordinación con los especialistas.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La principal barrera considero que son las ratios y falta de recursos personales.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No sin una bajada de ratio y más docentes en los centros.

MAESTRO 15:

DATOS PERSONALES

Edad: 44 años

Años de experiencia: 16 años

Especialista o generalista: Generalista de Educación Primaria

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Es un modelo de educación que busca atender las necesidades de todo el alumnado.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Existe gran diversidad en las aulas y es necesario conocer a todos los alumnos y emplear estrategias adaptadas a sus características y necesidades.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si, uso de metodologías activas y variadas, empleo de múltiples medios de representación y acceso a la información, agrupamientos heterogéneos, adaptaciones en la ejecución de las distintas actividades y en la evaluación.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Escasos recursos materiales y personales, necesidad de formación docente, ratios...

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Ojalá, pero es difícil.

MAESTRO 16:

DATOS PERSONALES

Edad: 29 años

Años de experiencia: 6 años

Especialista o generalista: Generalista de Educación Infantil

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

La educación inclusiva la entiendo como, una educación que da una respuesta adecuada a toda la diversidad del alumnado.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Me ha llevado desarrollar prácticas inclusivas para poder ofrecer una educación de calidad para TODOS para que todos los alumnos puedan desarrollarse en su totalidad.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si, por ejemplo el aprendizaje cooperativo en el que unos ayudan a los otros.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Yo creo que la principal barrera es a nivel económico ya que no hay presupuesto ni personal suficiente para ofrecerla.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

No, porque para conseguirlo tenemos que avanzar tanto a nivel educativo como a nivel personal.

MAESTRO 17:

DATOS PERSONALES

Edad: 24 años

Años de experiencia: 2 años

Especialista o generalista: Generalista de Educación Primaria y especialista de Francés

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

La educación inclusiva es introducir los alumnos de educación especial dentro de los colegios ordinarios. Además de adaptar la enseñanza a los niños que tienen dificultades.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

Los alumnos que tienen dificultades más graves como por ejemplo dislexia o TDAH o mismo alumnos que tienen solamente un retraso madurativo. Realizando otro tipo de actividades más manipulativas o visualmente más atractivas para estos niños.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Sí, es necesario desarrollar esas prácticas inclusivas o innovadoras ya que cada alumno tiene su propio ritmo, así que con estas prácticas pueden seguir mejor el ritmo de la clase y adquirir de una forma diferente y entretenida los contenidos. Una de las mejores prácticas que yo considero en el aula para que todos aprendan y desarrolle una buena relación grupo-clase, es hacer grupos heterogéneos, donde los que menos dificultades puedan tener, apoyen y ayuden a los compañeros realizando un buen trabajo de equipo.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

La principal barrera es la económica. Si partimos de la base de que la educación inclusiva es introducir a los alumnos de un centro de educación especial dentro de un centro ordinario, no hay

los suficientes recursos como para poder aportar a esos niños todo lo que les aporta un centro específico de educación especial.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Podríamos adquirir una educación inclusiva, pero habría que cambiar muchas cosas. Primero, dar más dinero a la educación (ya que sin recursos no se puede cambiar nada) y en el factor humano, muchas personas deberían de cambiar también su mentalidad.

MAESTRO 18:

DATOS PERSONALES

Edad: 24 años Años de experiencia: 1 año

Especialista o generalista: Generalista de Educación Primaria y especialista de Educación Física

Entrevista

1- ¿Qué entiendes por educación inclusiva en base a tu experiencia?

Una educación en la que todos sean partícipes, para todos y con todos.

2- ¿Qué te ha llevado a desarrollar prácticas inclusivas en tu escuela y tu aula?

La diversidad en las aulas y la necesidad de aprender unos de otros y todos juntos.

3- ¿Consideras desarrollar prácticas inclusivas? ¿Cómo las desarrollamos? ¿Me pondrías un ejemplo? ¿Cuál destacarías?

Si. Las desarrollamos dentro del aula sin excepcionar a ningún alumno adaptando el material tanto del alumnado como del maestro, utilizando los servicios del pt/al o de logopeda/psicólogo de centro etc. Por ejemplo con un niño ciego estuvimos jugando a fútbol con un campo y pelota adaptada que

hicimos todos en clase. Otro caso es el de una niña que se rompió el peroné, iba en silla de ruedas y estuvimos haciendo atletismo paraolímpico.

4- ¿Qué barreras crees que hay para desarrollar prácticas inclusivas en el aula y en el centro?

Pues en estos momentos tenemos muchas cosas en contra. La educación no está tan avanzada, no hay recursos, apoyo etc.

5- ¿Consideras que en un futuro adquiriremos una educación inclusiva en su totalidad?

Aún queda mucho, pero si las nuevas generaciones de profesores vamos luchando algún día puede cambiar.