

# Trabajo Fin de Grado

## Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Abandono deportivo en el fútbol base

“Sports dropout in youth football”

Autor

**Víctor Martínez García**

Tutor

**Víctor Murillo Lorente**

Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Curso Académico 2023/2024

Huesca 2024

## Resumen:

El Trabajo Fin de Grado que se expone a continuación investiga el fenómeno del abandono deportivo en el fútbol base, un problema significativo que afecta tanto al bienestar de los jóvenes deportistas como al desarrollo del deporte en general. La investigación se centra en cómo los diferentes climas motivacionales son percibidos por el jugador y afectan en su decisión de continuar o abandonar el fútbol base. El estudio adopta la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro como marcos teóricos para explorar estas dinámicas. El objetivo principal de la investigación es determinar las causas que contribuyen al fenómeno del abandono deportivo en el fútbol base. La muestra incluyó a 809 jugadores pertenecientes a los principales clubes de fútbol base de Zaragoza, abarcando las categorías de benjamín hasta cadete. Para recopilar los datos, se emplearon dos tipos de cuestionarios: la Escala de Motivación en el Deporte (SMS) adaptada, y la Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS). Los resultados obtenidos indican que una deficiente motivación intrínseca y una alta orientación hacia el ego son causas clave del abandono deportivo en el fútbol base. Además, la percepción del clima de ego, que aumenta con la edad y varía entre clubes, contribuye a una mayor presión y comparación social, elevando el riesgo de abandono, especialmente en las categorías superiores. Finalmente, los factores relacionados con el ego resultan más determinantes que el clima tarea para la decisión de los jugadores de continuar o abandonar el fútbol. Este estudio aporta información valiosa sobre los factores que pueden contribuir al abandono deportivo en el fútbol base, subrayando la importancia de un enfoque equilibrado entre las motivaciones de tarea y ego para fomentar la participación a largo plazo en el deporte.

**Palabras clave:** abandono deportivo, clima motivacional, tarea, ego, jugadores, fútbol base.

**Abstract:**

The Bachelor's Thesis presented below investigates the phenomenon of sports dropout in youth football, a significant problem that affects both the well-being of young athletes and the development of the sport in general. The research focuses on how different motivational climates are perceived by the player and influence their decision to continue or quit youth football. The study adopts the Theory of Self-Determination and the Theory of Achievement Goals as theoretical frameworks to explore these dynamics. The main objective of the research is to determine the causes that contribute to the phenomenon of sports dropout in youth football. The sample included 809 players from the main youth football clubs in Zaragoza, covering categories from under-8s to under-15s. To collect data, two types of questionnaires were used: the Sports Motivation Scale (SMS), adapted to the Spanish version, and the Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS). The results indicate that poor intrinsic motivation and a high orientation towards ego are key causes of sports dropout in youth football. Additionally, the perception of the ego climate, which increases with age and varies among clubs, contributes to greater social pressure and comparison, raising the risk of dropout, especially in the higher categories. Finally, factors related to ego are more decisive than the task climate in the players' decision to continue or quit football. This study provides valuable information on the factors that can contribute to sports dropout in youth football, emphasizing the importance of a balanced approach between task and ego motivations to foster long-term participation in the sport.

**Keywords:** sports dropout, motivational climate, task, ego, players, youth football



## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco teórico</b>	<b>6</b>
2.1 El fútbol como deporte	7
2.2 El fútbol base y la iniciación deportiva	7
2.3 La psicología deportiva	8
2.4 El triángulo deportivo	10
2.5 El abandono deportivo	13
<b>3. Objetivos</b>	<b>14</b>
3.1 Objetivo principal	14
3.2 Objetivos secundarios	14
<b>4. Material y métodos</b>	<b>15</b>
4.1 Muestra	15
4.2 Instrumentos	16
4.3 Procedimiento	17
4.4 Análisis de datos	17
<b>5. Resultados</b>	<b>18</b>
Tabla 1. Análisis de fiabilidad y nivel de significancia de los cuestionarios	18
Tabla 2. Comparación de cuestionarios por clubes	20
Tabla 3. Comparación de cuestionarios por categorías.	21
Tabla 4. Valoración de la dimensión intención por clubes	22
Tabla 5. Valoración de la dimensión intención por categorías	22
<b>6. Discusión</b>	<b>23</b>
<b>7. Conclusiones</b>	<b>32</b>
<b>8. Limitaciones</b>	<b>32</b>
<b>9. Aplicaciones prácticas</b>	<b>33</b>
<b>10. Referencias bibliográficas</b>	<b>34</b>
<b>11. Anexos</b>	<b>44</b>
1. Cuestionarios	44
2. Informe Dictamen Favorable Trabajos Académicos	46
3. Protección de datos	48
4. Consentimiento informado	52
5. Cronograma de recogida de datos en los clubes	54



## 1. Introducción

El abandono deportivo definido por Cervelló (1996) como “aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta” es un fenómeno que ha captado la atención de investigadores y profesionales del deporte en los últimos años. Este problema, que afecta a jóvenes deportistas, tiene repercusiones significativas para su bienestar y el desarrollo del deporte en general. En este contexto, surge la necesidad de explorar y comprender los factores que influyen en la permanencia o abandono de los jugadores en el fútbol base, así como la importancia de los climas motivacionales que proporciona el triángulo deportivo durante su etapa, este concepto se refiere a aquellas señales implícitas o explícitas percibidas por el jugador durante los entrenamientos. Los agentes que influyen en el clima motivacional son entrenadores, padres, y jugadores, ellos determinan si un clima es orientado a la tarea o hacia el ego (García-González et al., 2021)

El presente trabajo de fin de grado estudia esta problemática, abordando tanto los aspectos psicológicos como deportivos implicados en el abandono deportivo en el contexto del fútbol base. El interés personal que motiva esta investigación radica en mi propia experiencia como jugador y entrenador en el ámbito del fútbol base, así como mi interés en el ámbito de la psicología del deporte. Esta investigación forma parte de una línea de investigación de estudios de doctorado liderada por Alberto Sarmiento, que busca contribuir al avance del conocimiento en el campo del fútbol base. Se espera que los descubrimientos obtenidos puedan guiar a los clubes de fútbol amateur y profesionales del sector a fomentar las necesidades psicológicas básicas y el bienestar de los jóvenes en el contexto del fútbol base.

## 2. Marco teórico

### 2.1 El fútbol como deporte

El fútbol es un deporte de colaboración y oposición, donde los jugadores interactúan entre sí para alcanzar tanto objetivos en ataque como en defensa. La comunicación y la comprensión entre los jugadores deben ser altos (Parlebas, 1996), lo que destaca la importancia de la cohesión del equipo. El fútbol, reconocido como el deporte más globalizado del mundo, cuenta con una impresionante base de practicantes y seguidores a nivel mundial. Según la FIFA (2013), se estima que aproximadamente 270 millones de personas están involucradas en la práctica o el seguimiento de este deporte (Chadwick et al., 2020; Jiménez, 2020), lo que demuestra su inmenso alcance y popularidad (Molano, 2015; Rodrigues et al., 2023; Tovar, 2021). Según el INE (2023), el fútbol nacional español alcanzó un impresionante total de 1.137.651 licencias por lo que se trata del deporte con mayor número de licencias federativas en España (MCUD, 2021). Estos datos reflejan el arraigo y la relevancia que el fútbol tiene en la sociedad española, siendo un elemento central de la cultura y la identidad nacional. Actualmente, la motivación es uno de los conceptos más estudiados en el ámbito de la psicología del deporte debido a su gran potencial para explicar la actitud hacia la práctica deportiva (Castro-Sánchez, 2016; González-Valero et al., 2017; Monteiro, 2018). La motivación representa la energía que dirige el comportamiento hacia un objetivo deseado (Farhani et al., 2022; Sánchez-Alcaraz, 2016; Veiga et al., 2021). Aquellos jugadores jóvenes que están intrínsecamente motivados encuentran alegría en el juego en sí mismo, en lugar de jugar por factores externos como recompensas o presión, por lo que tienen más probabilidades de tener una experiencia positiva y gratificante (Farhani et al., 2022; Rodrigues et al., 2021).



## 2.2 El fútbol base y la iniciación deportiva

Según la Real Federación Española de Fútbol (RFEF), el fútbol base o fútbol formativo es definido como aquel que practican niños de entre 8 y 14 años. En este contexto, el fútbol base tiene como finalidad no solo practicar, aprender y perfeccionar el juego, sino también favorecer un adecuado desarrollo personal.

El periodo del fútbol base es considerado una etapa crucial de iniciación deportiva (Cansio & Calderin, 2010; Gimenez et al. 2010; Moliner et al. 2010;). Durante esta fase, se enfatiza el desarrollo de habilidades básicas y la ampliación del repertorio motriz del niño. Los procesos de iniciación deportiva son trascendentales para que los deportistas aprendan y fortalezcan las bases necesarias para la iniciación de la práctica deportiva (González, 2009; Motato & Quilindo, 2021).

En el contexto del fútbol base, los jugadores tienen diferentes motivaciones para practicar este deporte, como aprender técnicas y tácticas, hacer amigos y divertirse (Carmona et al., 2018). Las habilidades y destrezas cognitivas tienen tanta importancia o incluso más que la ejecución técnica o táctica (Escolano et al., 2014; Olmedilla et al., 2018). Por lo tanto, es importante que los entrenadores planifiquen los entrenamientos de manera que todos los jugadores participen, aprendan y se diviertan. (Larkin et al., 2018; Motato & Quilindo, 2021).

## 2.3 La psicología deportiva

En los últimos años, el entrenamiento psicológico se ha vuelto cada vez más relevante en la metodología de trabajo de equipos y deportistas: El departamento de psicología del club Atlético de Madrid (García Naveira, & Villanueva, 2012) ha diseñado un proyecto deportivo del fútbol base que parte de una filosofía centrada en las personas. El jugador es el proyecto, es decir, hay que centrar el foco más en el jugador que en el



equipo, analizando sus fortalezas y debilidades. Cada jugador tiene un talento a descubrir o desarrollar, por lo que hay que creer en el jugador y sobre todo ver sus posibilidades.

Por otro lado, desde el Sevilla Fútbol Club (Díaz et al., 2018) ha implementado un proyecto llamado “escuela de valores deportivos del Sevilla F.C”. Este proyecto se desarrolla a través de la impartición de charlas y talleres prácticos a las familias de los jugadores por parte de los psicólogos del club. El objetivo final es proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar para promover comportamientos positivos y erradicar los negativos.

Como se puede observar, la Psicología del Deporte es una disciplina fascinante que se dedica a mejorar tanto el rendimiento deportivo como los aspectos sociales y psicológicos que contribuyen al crecimiento humano (Moreno et al., 2019). Se centra en el estudio de cómo los factores psicológicos y emocionales influyen en el rendimiento deportivo, así como en cómo la participación en el deporte o la actividad física afecta a estos mismos factores (Olmedilla et al., 2018).

En el contexto deportivo, diversas teorías de la motivación son relevantes y ejercen influencia sobre el rendimiento, comportamiento y persistencia de los deportistas. Específicamente para los jugadores de fútbol, se destacan varias teorías motivacionales que merecen atención:

1. Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985): la Teoría de la Autodeterminación considera que la motivación intrínseca lleva al individuo a participar de manera voluntaria sin ningún tipo de recompensa o presión externa. Este tipo de motivación también está vinculado a los sentimientos de placer y diversión asociados con el comportamiento, el disfrute es uno de los predictores



más importantes de la adherencia al deporte (Ryan & Deci, 2017; Standage et al., 2019; Zhang, 2022).

2. Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989): la Teoría de las Metas de Logro se basa en consecuencias motivacionales y relacionadas con el logro en relación con cómo los individuos perciben o definen el éxito, como resultado de sus interacciones con contextos orientados a metas (Rodrigues et al., 2020).

Este trabajo se enfoca principalmente en las dos teorías previamente mencionadas: la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro. A continuación, se explica detalladamente la relación existente entre los agentes del triángulo deportivo y las teorías de motivación.

Los estudios realizados por (Fabra et al., 2023; Monteiro et al., 2018; Zhang & Dong, 2022) sugieren que fomentar un clima motivacional enfocado a la tarea en el fútbol contribuye al desarrollo de la motivación autodeterminada. Este tipo de motivación está positivamente asociada con el disfrute y la satisfacción. Sin embargo, el nivel de motivación y su disfrute puede fluctuar con el tiempo como consecuencia del apoyo social a medida que avanzan por el resto de categorías (Haas et al., 2021; Rodrigues et al., 2020; Ruiz et al., 2019).

El contexto, puede contribuir a la motivación no autodeterminada si se percibe como controlador y fomenta una atmósfera que implica el ego en la que se busca la comparación entre atletas, búsqueda de resultados y dónde se recompensan los logros y se castigan los errores. No obstante, puede llevar a la motivación autodeterminada si se apoya a la competencia, aprendizaje y el desarrollo personal donde el esfuerzo es valorado y los errores se consideran parte del proceso de aprendizaje, es decir un clima orientado a la tarea (Amaro et al., 2023).



Aunque algunos estudios (Marracho et al., 2023; Núñez-Aguilar et al., 2023; Sors et al., 2020) han investigado los climas motivacionales sobre el abandono del fútbol entre adolescentes, los estudios existentes (Krommidas et al., 2022; López-Díaz et al., 2021; Serrano et al., 2021) han analizado cada factor de riesgo por separado, proporcionando una imagen limitada de por qué los adolescentes abandonan los deportes.

## 2.4 El triángulo deportivo

Según Sousa et al. (2006) y Moreno et al. (2017), existe lo que se conoce como el "triángulo deportivo", compuesto por el deportista, el entrenador y la familia. Los padres desempeñan un papel fundamental en la participación deportiva de sus hijos, contribuyendo a su iniciación en el deporte y brindando apoyo emocional a lo largo de su carrera deportiva (Amado et al., 2015; Lorenzo et al., 2017; Rendon et al., 2021; Salas et al., 2019). Sin embargo, la presión parental hacia el deporte de los niños puede estar relacionada con el estrés y afectar al disfrute y la motivación de los niños (Standage et al., 2019; Zhang, 2022). Por el contrario, una participación parental caracterizada por elogios y comprensión favorece niveles más altos de disfrute y motivación (Sánchez et al., 2013; Torregrosa et al., 2007).

En el estudio realizado por Prieto y Ramírez (2021), basado en la percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo, resumen que cuanto más alta es la categoría, los padres son más irrespetuosos. De esta manera, se destaca que los padres necesitan ser entrenados y aconsejados como cualquier otra figura en el deporte (González et al., 2018).

Los padres pueden generar dos tipos de clima motivacional: clima orientado a la tarea y clima orientado al ego, en función de los objetivos y expectativas que transmiten a



sus hijos a través de señales explícitas o implícitas (Gustafsson et al., 2015; Ortiz-Marholz, 2015). El apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los futbolistas, lo que reduce la probabilidad de abandono deportivo (Sánchez et al., 2013; Torregrosa et al., 2007). Para lograr la formación humana y deportiva deseada, es crucial la transmisión de valores deportivos desde la familia (Ortiz, 2017).

En el contexto del deporte en etapas de iniciación, el entrenador comparte más de 2.500 horas de trabajo y convivencia con los jugadores, convirtiéndose en uno de los agentes de socialización con mayor influencia sobre los jóvenes (Morelló et al., 2018; Pulido et al., 2015). Sin embargo, muchos entrenadores se centran principalmente en el desarrollo de capacidades físicas y técnicas, descuidando los procesos pedagógicos, incluidos los estilos de enseñanza (García-González, et al., 2021; González et al., 2016; Rodríguez & Quilindo, 2021). En el fútbol base, el papel del entrenador se vuelve primordial, los comportamientos interpersonales y enfoques de los entrenadores influyen en el desarrollo de la motivación. Aquellos que brindan apoyo, estímulo y oportunidades de autonomía pueden mejorar la motivación intrínseca de los jugadores (García-González et al., 2021; Rodrigues et al., 2020; Trigueros et al., 2019;). Los entrenadores con mayor formación académica tienden a adoptar estilos de enseñanza más participativos, lo que destaca la importancia de la formación del entrenador para el desarrollo integral de los jugadores (Isaza Gómez et al., 2022; Rodríguez y Quilindo, 2021).

Las etapas de formación suelen estar correctamente planificadas en las etapas más avanzadas, se cree que no ocurre lo mismo en el periodo de iniciación deportiva (Giménez et al., 2019). De este modo (Kravchychyn et al., 2017), proponen que los



entrenadores en el momento de planificar tienen que considerar: diagnóstico previo a la iniciación deportiva, objetivos planteados de acuerdo a las etapas, finalmente los contenidos a trabajar de acuerdo con el contexto de los deportistas.

Actualmente, el entrenador de fútbol desempeña múltiples roles, entre ellos el de educador, siendo responsable de organizar y planificar el proceso formativo de los futbolistas ya que están educando a personas a través del deporte (Merino et al., 2015; Monjas et al., 2015; Valls & Fontelles, 2019).

Se destacan algunas de las funciones y responsabilidades convencionales atribuidas a un coordinador de equipo de fútbol, tales como la planificación y organización, la comunicación efectiva, la supervisión y respaldo, la gestión administrativa, así como el progreso y la evaluación del desempeño (Sansano, 2020; Wanceulen Ferrer et al., 2019). Según el estudio realizado por Moliner et al. (2010) consideran que, en el diseño de los programas de enseñanza para la iniciación deportiva, la planificación es un componente clave para un mejor rendimiento de los deportistas. En términos generales, el papel del coordinador en un equipo de fútbol resulta esencial para la coordinación, supervisión y éxito global del equipo. Su capacidad para planificar estratégicamente, comunicar de manera efectiva, brindar apoyo y gestionar las actividades del equipo constituye un factor fundamental para lograr un rendimiento eficiente y cumplir con los objetivos preestablecidos (González et al., 2020; Palmero, 2020).

Finalmente, tanto el club como el coordinador desempeñan un papel crucial en el éxito y la eficiencia operativa del equipo, así como en la continuidad de la práctica deportiva. La existencia de un modelo-plan de formación del deportista, desde sus primeros pasos hasta los 14-16 años, resulta fundamental para evitar una dirección sin



rumbo por parte de los entrenadores, debiendo este modelo estar debidamente documentado. De esta manera, todos los coordinadores y entrenadores contarán con una guía clara y precisa sobre qué acciones tomar, cómo y cuándo, además de contar con pautas claras en cuanto al entrenamiento y el comportamiento (Wein, 2007).

## 2.5 El abandono deportivo

El abandono y la motivación están intrínsecamente vinculados, dado que el primero suele derivarse de la ausencia del segundo. Cervelló (1996) respalda esta relación al afirmar que "el abandono es un indicador clave de la motivación en el ámbito deportivo". Según este autor, el abandono deportivo se puede conceptualizar como "aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta".

A pesar del impresionante número de participantes y seguidores en el fútbol, existe una preocupación significativa en torno al abandono deportivo, especialmente entre los jóvenes. Según González-Rodenas et al. (2022), un cuarto de los jugadores de fútbol de categoría juvenil abandona este deporte cada año, es decir, aproximadamente el 25% de los adolescentes de entre 10 y 18 años abandonan la práctica del fútbol anualmente, datos que coinciden con el estudio llevado a cabo por Mollerlokken et al. (2015).

Esta tendencia puede atribuirse a una serie de factores, la presión que los entrenadores suelen aplicar a sus atletas, junto con las lesiones y la falta de disfrute durante la práctica deportiva, son factores clave en el abandono deportivo (Marracho et al., 2023; Núñez-Aguilar et al., 2023; Witt & Dangi, 2018). El "burnout" (deportista quemado o agotado) se encuentra entre uno de los principales motivos de abandono (Gerber et al., 2019; Sors et al., 2020). También se encuentra asociado a la especialización que cada vez más la industria del deporte obliga al deportista a desarrollar en edades tempranas

(Giusti et al., 2020; Russell & Molina, 2018). Aun así, no solo existen motivos meramente deportivos, sino que la cultura organizativa, la satisfacción con el servicio y la calidad percibida intervienen en la decisión (Gálvez, 2017; Nuviala Nuviala et al., 2020).

En el trabajo realizado por Temple y Crane (2016), se identificaron varios factores que influyen en la decisión del adolescente de abandonar el fútbol, destacándose la baja percepción de competencia, la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y las relaciones problemáticas con compañeros de equipo o entrenadores, coincidiendo con lo mencionado en estudios similares como el de Rottensteiner et al. (2013).

### **3. Objetivos**

#### 3.1 Objetivo principal

- ➔ Determinar las causas que contribuyen al fenómeno del abandono deportivo en los clubes de fútbol base de la ciudad de Zaragoza.

#### 3.2 Objetivos secundarios

- ➔ Comparar la evolución y opinión de los jugadores a lo largo de las categorías y en los diferentes clubes sobre los climas motivacionales.
- ➔ Conocer el tipo de clima motivacional para aquellas personas que deciden no continuar en el fútbol base.



## 4. Material y métodos

### 4.1 Muestra

Para este estudio, se realizó un muestreo por conveniencia abarcando a los 7 principales clubes de fútbol base amateur de la ciudad de Zaragoza: U.D Amistad, Santo Domingo Juventud, C.D Oliver, C.D El Olivar, Racing Club Zaragoza, Stadium Casablanca y U.D Balsas Picarral. Se incluyeron 8 equipos de cada club cubriendo las categorías desde Benjamín hasta Cadete (los equipos A y B de cada categoría).

La muestra total estuvo compuesta por 809 jugadores, distribuidos entre las siguientes categorías de edad: Benjamín (8 a 9 años); Alevín (10 a 11 años); Infantil (12 a 13 años); Cadete (14 a 15 años). La selección de estas categorías y clubes ofrece una visión amplia y representativa del fútbol base en Zaragoza, permitiendo una evaluación exhaustiva de los clímas motivacionales y su impacto en la decisión de los jóvenes de continuar o abandonar la práctica deportiva.

### 4.2 Instrumentos

Los instrumentos principales utilizados para la recopilación de datos en esta investigación fueron dos cuestionarios diseñados para evaluar distintas dimensiones del clima motivacional en el deporte:

- Escala de motivación en el deporte (SMS) sumando la adaptación de la versión española de la escala “Intention to partake in leisure-time physical activity” (solo para jugadores). Esta escala fue adaptada de la versión española de la "Intention to Partake in Leisure-Time Physical Activity". Para este estudio, se



seleccionaron 12 preguntas del SMS original que tenían una mayor relevancia con nuestro enfoque investigativo, centradas en los climas motivacionales. Estas preguntas se distribuyen en dos dimensiones: las primeras 6 orientadas al clima de tarea y las otras 6 al clima de ego. Adicionalmente, se incluyeron 3 preguntas adaptadas de la "Intention to Partake in Leisure-Time Physical Activity" para explorar específicamente las razones detrás del abandono deportivo.

- Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS), este cuestionario está compuesto por 12 ítems principales divididos en dos dimensiones: 6 orientados al ego (pares) y 6 ítems orientados al clima tarea (impares)

Para medir las respuestas en ambos cuestionarios, se utilizó una escala Likert adaptada de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

#### 4.3 Procedimiento

Este Trabajo de Fin de Grado es parte de una investigación más amplia que ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad Autónoma de Aragón, cuya documentación se puede consultar en el Anexo 2. Antes de comenzar con la recogida de datos, se obtuvo el consentimiento de todos los clubes participantes.

Para facilitar la organización y distribución de información, se crearon grupos específicos de WhatsApp para cada club, incluyendo coordinadores, cuerpos técnicos y responsables de la recogida de datos. Estos grupos permitieron una comunicación directa y eficiente con todas las partes involucradas. Una semana antes de la recogida de datos, se enviaron mensajes de difusión a estos grupos para informar sobre los objetivos del estudio, los horarios de recogida de datos y el procedimiento detallado a seguir, asegurando así la comprensión y cooperación de todos los participantes.

Los jugadores y los cuerpos técnicos fueron citados media hora antes del inicio habitual de los entrenamientos para completar los cuestionarios, organizándose de esta manera para minimizar la interferencia con las actividades regulares del club y maximizar la participación. Los cuestionarios AGSYS Jugadores y SMS se administraron utilizando dispositivos móviles propios de los jugadores o, en su defecto, los del cuerpo técnico o del investigador responsable. Los enlaces a los cuestionarios se enviaron justo antes de su cumplimentación para controlar el acceso y asegurar la integridad de las respuestas. La administración se realizó de manera individual en el vestuario, garantizando la privacidad y la autonomía en las respuestas.

Se incluye en el Anexo 5 una tabla detallada con los horarios y fechas de recogida de datos, proporcionando una referencia clara para la organización y planificación del estudio.

#### 4.4 Análisis de datos

Los datos se categorizaron y fueron analizados y procesados mediante el programa informático SPSS 22.0. con licencia de la Universidad de Zaragoza. Se ha utilizado una estadística descriptiva dada fundamentalmente en media, desviación estándar, porcentajes, frecuencias y percentiles. Para la comparación de datos se ha utilizado una estadística inferencial utilizando, según la distribución de la muestra, pruebas paramétricas. Para la comparación de medias en una distribución normal se ha utilizado a T de Student y Anova. Se estableció diferencia significativa cuando p es menos de 0,005 y muy significativa si p es menor de 0,001. Para establecer el índice de fiabilidad y validez de los cuestionarios, se utilizó la prueba Alfa de Cronbach.



## 5. Resultados

¿Se obtienen los mismos resultados con los cuestionarios SMS modificado y AGSYS?

**Tabla 1.** Análisis de fiabilidad y nivel de significancia de los cuestionarios

Dimensión	Cuestionario	Fiabilidad	N	Media ± Ds	Min-Max	p club	p categoría
SMS	TAREA	,710	809	4.52 ± 50	1,00-5,00	,223	,013
	EGO	,728	809	3.73 ± 83	1,33-5,00	,019	,227
	INTENCIÓN	,704	809	4.71 ± 59	1,00-5,00	,191	,634
AGSYS	TAREA	,590	809	4.69 ± 38	2,67-5,00	,178	,125
	EGO	,897	809	2.98± 1.14	1,00-5,00	,278	,000

¿Cuál es la opinión de los jugadores en cada uno de los diferentes clubes sobre los climas motivacionales?

**Tabla 2.** Comparación de Motivaciones Tarea y Ego cuestionarios SMS y AGSYS por clubes

Cuestionario	Dimensión	Clubes	N	Media ± Ds	F	Sig.	Comparaciones múltiples	Clubes	Sig.
Tarea	Tarea	UD Amistad	94	4.47±60	-----	-----	-----	-----	-----
		SD Juventud	123	4.54±49	-----	-----	-----	-----	-----
		Racing Club Zaragoza	109	4.58±44	-----	-----	-----	-----	-----
		CD Oliver	135	4.47±51	-----	-----	-----	-----	-----
		CD El Olivar	134	4.46±54	-----	-----	-----	-----	-----



SMS	Ego	UD Balsas Picarral	100	4.58±44	-----	-----	-----	-----
		St. Casablanca	114	4.56±43	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	4.52±50	1.373	.223		
	Tarea	UD Amistad	94	3.73±78	-----	-----	-----	-----
		SD Juventud	123	3.90±81	-----	-----	CD El Olivar	.022
		Racing Club Zaragoza	109	3.82±85	-----	-----	-----	-----
		CD Oliver	135	3.78±75	-----	-----	-----	-----
		CD El Olivar	134	3.56±92	-----	-----	SD Juventud	.022
		UD Balsas Picarral	100	3.64±85	-----	-----	-----	-----
		St. Casablanca	114	3.63±77	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	3.72±83	2.535	.019		
AGSYS	Tarea	UD Amistad	94	4.67±38	-----	-----	-----	-----
		SD Juventud	123	4.68±44	-----	-----	-----	-----
		Racing Club Zaragoza	109	4.70±39	-----	-----	-----	-----
		CD Oliver	135	4.72±36	-----	-----	-----	-----
		CD El Olivar	134	4.61±38	-----	-----	-----	-----
		UD Balsas Picarral	100	4.73±32	-----	-----	-----	-----
		St. Casablanca	114	4.73±37	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	4.69±37	1.493	.178		
	Ego	UD Amistad	94	3.18±1.05	-----	-----	-----	-----
		SD Juventud	123	3.04±1.12	-----	-----	-----	-----
		Racing Club Zaragoza	109	3.08±1.24	-----	-----	-----	-----
		CD Oliver	135	2.95±1.17	-----	-----	-----	-----



		CD El Olivar	134	2.82±1.13	-----	-----	-----	-----
		UD Balsas Picarral	100	2.89±1.16	-----	-----	-----	-----
		St. Casablanca	114	2.94±1.09	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	2.98±1.14	1.251	.278		

**¿Cómo evoluciona la opinión sobre los climas motivacionales a lo largo de las categorías?**

**Tabla 3.** Comparación de Motivaciones de Tarea y Ego cuestionarios SMS y AGSYS por categorías.

Cuestionario	Dimensión	Categorías	N	Media ± Ds	F	Sig.	Comparaciones múltiples	
							Categorías	Sig.
SMS	Tarea	Benjamín	141	4.59±48	-----	-----	-----	-----
		Alevín	224	4.54±45	-----	-----	Cadete	.039
		Infantil	228	4.47±51	-----	-----	-----	-----
		Cadete	216	4.46±53	-----	-----	Alevín	.039
		<b>TOTAL</b>	809	4.50±50	3.600	.013		
	Ego	Benjamín	141	3.80±84	-----	-----	-----	-----
		Alevín	224	3.69±87	-----	-----	-----	-----
		Infantil	228	3.78±82	-----	-----	-----	-----
		Cadete	216	3.64±78	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	3.72±83	1.450	.227		
	Tarea	Benjamín	141	4.75±40	-----	-----	-----	-----
		Alevín	224	4.69±35	-----	-----	-----	-----
		Infantil	228	4.65±40	-----	-----	-----	-----
		Cadete	216	4.68±35	-----	-----	-----	-----
		<b>TOTAL</b>	809	4.69±37	1.919	.125		



AGSYS	Ego	Benjamín	141	2.64±1.25	-----	-----	Infantil	.003
							Cadete	.000
		Alevín	224	2.68±1.16	-----	-----	Infantil	.002
							Cadete	.000
		Infantil	228	3.05±1.09	-----	-----	Benjamín	.003
							Alevín	.002
							Cadete	.002
		Cadete	216	3.43±92	-----	-----	Benjamín	.000
							Alevín	.000
							Infantil	.002
		TOTAL	809	2.98±1.14	22.664	.000		

**¿Qué resultados muestran los jugadores que no quieren continuar en el fútbol base?**

**Tabla 4.** Valoración de la dimensión intención según el cuestionario SMS por clubes

Dimensión	Clubes	N	Media ± Ds	F	Sig.
Intención	UD Amistad	94	4.64± 75	-----	-----
	SD Juventud	123	4.66± 65	-----	-----
	Racing Club Zaragoza	109	4.85± 40	-----	-----
	CD Oliver	135	4.69± 68	-----	-----
	CD El Olivar	134	4.68± 51	-----	-----
	UD Balsas Picarral	100	4.68± 49	-----	-----
	St. Casablanca	114	4.72± 56	-----	-----
	TOTAL	809	4.69± 37	1.454	,191



**Tabla 5.** Valoración de la dimensión intención según el cuestionario SMS por categorías

Dimensión	Categorías	N	Media ± Ds	F	Sig.
Intención	Benjamín	141	4.75±52	-----	-----
	Alevín	224	4.72±57	-----	-----
	Infantil	228	4.68±60	-----	-----
	Cadete	216	4,68±65	-----	-----
	<b>TOTAL</b>	809	4.70±59	,571	,634

## 6. Discusión

El propósito de este trabajo fue conocer las causas del abandono deportivo, estudiando los climas motivacionales basados en la Teoría de la Autodeterminación y en la Teoría de las Metas de Logro de los jugadores en categorías formativas de fútbol. A partir de este tema, surgieron varios objetivos y preguntas de investigación, que se resolverían posteriormente gracias a los resultados obtenidos.

**¿Se obtienen los mismos resultados con los cuestionarios SMS modificado y AGSYS?**

A continuación, se explican con detalle los datos que se observan en la *tabla 1*, la cual hace referencia a las fiabilidades y nivel de significancia obtenidos en ambos cuestionarios para las tres dimensiones objeto de estudio (ego, tarea e intención).

En el **cuestionario SMS** para la **dimensión tarea** no se encontraron diferencias entre clubes ( $p = 0.223$ ) lo que podría reflejar una consistencia en las políticas de entrenamiento centradas en el desarrollo de habilidades a lo largo de los clubes. Si que



se encontraron diferencias significativas entre las categorías ( $p = 0.013$ ), indicando variaciones según la edad y experiencia de los jugadores. Por su parte, para la **dimensión ego**, sí que hay diferencias significativas entre clubes para este cuestionario ( $p = 0.019$ ) y no entre categorías ( $p = 0.227$ ).

Por otro lado, en el **cuestionario AGSYS**, la **dimensión tarea** no tiene diferencias ni entre clubes ( $p = 0.178$ ) ni entre categorías ( $p = 0.125$ ) resultando un nivel de significancia bajo. En la **dimensión ego** únicamente obtuvo diferencias significativas entre las categorías ( $p = 0.000$ ), sugiriendo que los aspectos competitivos y de comparación se intensifican en categorías superiores. Sin embargo, similar al cuestionario SMS, no se encontraron diferencias entre clubes para esta dimensión ( $p = 0.278$ ).

Por último, dentro del **cuestionario SMS** para la **dimensión intención** los valores no son significativos ni para el club ( $p= 0.191$ ) ni para la categoría ( $p= 0.634$ ) lo que indica una percepción homogénea de la intención entre los diferentes clubes y categorías.

Podemos resumir, que para la **dimensión ego** la significancia estadística en el valor  $p$  entre clubes para el cuestionario SMS indica diferencias notables en cómo se percibe el clima de ego en diferentes clubes, lo que puede ser un factor decisivo en el clima motivacional general y en la decisión de los jugadores de continuar o no en el fútbol base. Para la **dimensión tarea e intención**, aunque las medias son generalmente altas, indicando una percepción positiva, la falta de significancia entre clubes y categorías en estas dimensiones sugiere una experiencia más uniforme en estos apartados.

Por otro lado, se puede observar los datos referentes a las fiabilidades, para la **dimensión tarea** el cuestionario **SMS** presenta una fiabilidad de 0.710 y el AGSYS de



0.590, esto indica que las respuestas del cuestionario **AGSYS** son menos consistentes, lo que podría deberse a diversas interpretaciones de las preguntas entre los participantes o a una menor precisión del cuestionario sobre esta dimensión. Por otro lado, para la **dimensión ego** el SMS tiene una fiabilidad aceptable de 0.728 y el AGSYS de 0.897 indicando una consistencia interna muy buena para esta dimensión.

En resumen, los cuestionarios parecen medir de manera confiable y revelan que mientras los jugadores muestran una fuerte motivación hacia las tareas y la intención de participar, la motivación basada en el ego es menor y varía significativamente entre diferentes categorías.

Podemos confirmar que las mediciones de motivación realizadas en este estudio tienen una alta fiabilidad gracias al diseño de los cuestionarios SMS y AGSYS confirmado en otros estudios como el de Pelletier (2013) en el que también se ha revisado y validado este instrumento y en otros contextos deportivos como en el baloncesto (García & López 2021; Martín-Albo., 2007).

### **¿Cuál es la opinión de los jugadores en cada uno de los diferentes clubes sobre los climas motivacionales?**

Los resultados que se discuten a continuación, revelan cómo los climas motivacionales varían entre los jugadores de fútbol base dependiendo del club al que pertenecen.

Para el **cuestionario SMS** (*tabla 2*), no se encontraron diferencias significativas entre los clubes en cuanto a la dimensión de **tarea**, ya que el valor de p no cumple con lo requerido para establecer diferenciaciones ( $p = 0.223$ ). Las puntuaciones más altas se



observan en Racing Club Zaragoza y UD Balsas Picarral, St. Casablanca y Santo Domingo Juventud también muestran unas puntuaciones muy altas. Sin embargo, para la dimensión de ego se observan diferencias significativas entre los clubes, ya que el valor de  $p$  es menor que 0,05 en algunos casos ( $p = 0.019$ ). El análisis de varianza (ANOVA) confirma estas observaciones. Santo Domingo de Juventud destaca con la puntuación más alta en esta dimensión, lo que podría indicar una tendencia hacia un clima más competitivo o individualista.

En primer lugar, la diferencia significativa encontrada en la **dimensión ego** entre los clubes sugiere que existen variaciones en la motivación extrínseca proporcionada por cada club y que los jugadores de los diferentes clubes tienen diferentes enfoques hacia el ego en el contexto deportivo. Esta discrepancia podría estar influenciada por diversos factores, como el estilo de liderazgo del entrenador, el ambiente dentro del equipo y la cultura deportiva específica de cada club. Estos hallazgos coinciden con la literatura previa que destaca la importancia del clima motivacional en el rendimiento y la retención de los deportistas (Ames, 1992; Duda et al., 2008).

Por otro lado, la falta de diferencias significativas en la **dimensión tarea** entre los clubes sugiere una consistencia relativamente mayor en la motivación intrínseca proporcionada, los jugadores de los diferentes clubes tienen niveles similares de motivación hacia las tareas específicas relacionadas con el deporte. Esto puede indicar que los diferentes clubes están proporcionando un ambiente que fomenta la satisfacción personal, el aprendizaje y la mejora continua, aspectos clave para mantener la participación a largo plazo en el deporte (Deci y Ryan, 1985; Vallerand, 1997).

Al relacionar estos resultados con la literatura existente sobre las causas del abandono



deportivo, se puede argumentar que los jugadores que perciben un clima motivacional más orientado hacia el ego podrían experimentar una mayor presión, comparación social y falta de autonomía, lo que aumenta la probabilidad de que abandonen el deporte (Fonseca et al., 2012; Newton et al., 2017). Por otro lado, aquellos que experimentan un clima motivacional más orientado hacia la tarea pueden estar más enfocados en el disfrute, el aprendizaje y la auto-superación, lo que puede contribuir a una mayor permanencia en la práctica deportiva (Nicholls, 1989; Li et al., 2013).

En resumen, estos resultados sugieren que mientras que hay diferencias entre los clubes en términos de la orientación del ego, no hay diferencias significativas en la motivación relacionada con la tarea y la intención de participación. Esto puede tener implicaciones importantes para la gestión y el entrenamiento en el fútbol base, destacando la importancia de abordar las diferencias individuales en la orientación del ego mientras se fomenta una motivación común hacia las tareas deportivas y la participación en el equipo.

Para el **cuestionario AGSYS** (*tabla 2*), observamos que en la **dimensión tarea**, no encontramos diferencias significativas entre los clubes ( $p = 0.178$ ), las altas puntuaciones en motivación relacionada con la tarea sugieren que los jugadores están intrínsecamente motivados y comprometidos con las actividades deportivas. CD Oliver, UD Balsas Picarral y St. Casablanca muestran las puntuaciones más altas. Esto podría indicar que, en términos generales, los jugadores de todos los clubes perciben un clima de tarea similar en el entorno deportivo. Esta observación podría respaldar la idea de que la percepción del clima motivacional en el deporte no varía significativamente entre los diferentes clubes de la ciudad de Zaragoza, como se mencionó en la introducción del trabajo. Este hallazgo es coherente con la literatura que sugiere que el clima



motivacional relacionado con la tarea, que enfatiza el aprendizaje y la mejora personal, tiende a ser más consistente entre los diferentes entornos deportivos (Smith et al., 2018). Además, se alinea con la teoría de las metas de logro, que postula que un clima motivacional orientado a la tarea está asociado con resultados positivos, como el compromiso continuo con la actividad deportiva (Ames, 1992).

Por otro lado, al analizar la **dimensión ego** del **cuestionario AGSYS**, tampoco encontramos diferencias significativas entre los clubes ( $p = 0.278$ ), las puntuaciones relativamente bajas en orientación del ego sugieren que los jugadores no están principalmente motivados por el deseo de destacar sobre los demás o de recibir reconocimiento personal. Esto sugiere que la percepción del clima motivacional relacionado con el ego es similar entre los clubes, lo que puede ser relevante para entender la retención de los jugadores en el deporte base. Este resultado es interesante en el contexto de la literatura sobre el clima motivacional en el deporte juvenil. Se ha demostrado que un clima motivacional orientado al ego, que se centra en la superioridad y la competición con los demás, puede estar asociado con resultados negativos, como el abandono deportivo (Smith et al., 2018). Sin embargo, la falta de diferencias significativas entre los clubes sugiere que, en general, los jugadores perciben un clima de ego similar independientemente del club al que pertenecen.

### ¿Cómo evoluciona la opinión sobre los climas motivacionales a lo largo de las categorías?

Para el **cuestionario SMS** (*tabla 3*), los resultados muestran que hay una diferencia significativa en las puntuaciones medias de la **dimensión tarea** entre las diferentes

categorías ( $p = 0.013$ ), observamos una ligera disminución de la percepción positiva a medida que los jugadores avanzan de categoría, empezando en Benjamín y descendiendo gradualmente hacia Cadete. Sin embargo, en la **dimensión ego**, no se encontraron diferencias significativas entre las categorías ( $p = 0.227$ ). La motivación relacionada con la tarea parece variar entre las categorías, lo que sugiere adaptaciones en el enfoque pedagógico que podrían necesitarse para mantener la motivación en niveles más altos de competencia.

Para el **cuestionario AGSYS** (*tabla 3*), los resultados obtenidos respecto a la evolución de la percepción de los climas motivacionales a lo largo de las categorías encuentran respaldo en la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985). Esta teoría sostiene que la motivación intrínseca, asociada con la participación en actividades por el placer y la satisfacción inherentes a la actividad en sí misma, es fundamental para la continuidad en el deporte. En este sentido, los hallazgos que indican una tendencia hacia un clima motivacional más orientado a la tarea a medida que los jugadores avanzan en las categorías son consistentes con la literatura que destaca la importancia de un ambiente deportivo que fomente la autonomía, la competencia positiva y las relaciones sociales positivas (Castillo Jiménez, 2022; Pelletier, 2013; Vallerand, 1997) ya que predice un compromiso a largo plazo. Sin embargo, el cuestionario AGSYS la percepción del clima ego muestra un aumento notable a medida que los jugadores aumentan de edad y categoría. El valor de F es extremadamente alto (22.664) y el valor de p es (0.000), indicando diferencias significativas en la percepción del clima ego entre categorías. Los valores más bajos aparecen en Benjamín y los valores más altos en Cadete indicando que los jugadores mayores pueden experimentar un ambiente más competitivo como indica el estudio realizado por Serrano y Devís (2020). Estos



hallazgos también están en línea con estudios previos que han examinado la relación entre el clima motivacional y la participación en el deporte a lo largo de diferentes categorías de edad (Smith et al., 2008; Duda, 2001). En particular, la investigación de Smith et al. (2008) encontró que los jugadores reportaron niveles más altos de motivación intrínseca en entornos deportivos que enfatizaban la maestría, el esfuerzo y el desarrollo de habilidades, en comparación con aquellos que priorizaban la competencia y el rendimiento, similar a lo observado en el baloncesto (García & López, 2021).

En resumen, los resultados del cuestionario AGSYS proporcionan evidencia adicional de la importancia del clima motivacional en el desarrollo deportivo de los jóvenes y respaldan la necesidad de promover un ambiente deportivo que fomente la autonomía, el esfuerzo colectivo y el desarrollo personal para garantizar una participación continua y satisfactoria en el deporte a lo largo del tiempo.

### **¿Qué resultados muestran los jugadores que no quieren continuar en el fútbol base?**

Los resultados del **cuestionario SMS** (*tabla 4*), revelan que las percepciones de los jugadores sobre continuar o no en el fútbol base son homogéneas a través de los diferentes clubes. Al analizar las diferencias entre clubes, encontramos que no hay diferencias significativas en las puntuaciones medias entre ellos ( $p = 0.191$ ), esto sugiere que, en general, los jugadores de los clubes no tienen intención de abandonar el deporte base y todos tienen una alta intención de continuar jugando al fútbol.

Para relacionar estos resultados con la literatura, podemos referirnos a estudios previos que han investigado las razones del abandono deportivo en jóvenes. Autores como Visek et al. (2015) han identificado múltiples factores que influyen en la decisión de abandonar el deporte juvenil, incluidos los aspectos sociales, psicológicos y de desarrollo. Entre estos factores, la falta de diversión, la presión excesiva por parte de entrenadores o padres, y la falta de oportunidades de desarrollo personal y deportivo son determinantes clave en la decisión de los jóvenes de dejar el deporte. Los resultados de nuestro estudio reflejan estas tendencias, indicando que a pesar de no haber diferencias entre clubes, es crucial que los entrenadores se centren en mejorar la calidad de la experiencia deportiva para todos los jugadores.

Dado que la intención de abandono es similar entre clubes, las estrategias para retener a los jugadores en el fútbol base se deben centrar en abordar los factores desmotivacionales generales en lugar de políticas club-específicas. Estas estrategias pueden incluir: mejorar el enfoque en la diversión y el disfrute (asegurarse de que los entrenamientos y partidos no solo se centren en la competencia, sino también en el disfrute del juego y el desarrollo de habilidades); reducción de presiones externas (educar a entrenadores y padres sobre las consecuencias negativas de ejercer presión excesiva y promover un enfoque más apoyado a la motivación intrínseca y el desarrollo personal); promoción de oportunidades de desarrollo (crear más oportunidades para que los jugadores se desarrollen no solo como deportistas sino como personas, lo que puede aumentar su compromiso y satisfacción con el deporte).



## 7. Conclusiones

1. La deficiente motivación intrínseca y la alta orientación hacia el ego en el fútbol base son algunas de las causas que contribuyen al abandono deportivo.
2. La orientación hacia el ego entre clubes puede llevar a una mayor presión y comparación social, aumentando el riesgo de abandono deportivo.
3. La percepción del clima de ego crece con la edad, destacando una mayor presión en las categorías superiores.
4. El clima tarea entre aquellos que continúan y los que consideran abandonar, por sí solo no es suficiente para retener a los jugadores ya que los factores orientados al ego son más influyentes en su decisión de abandonar el fútbol base.

## 8. Limitaciones

Este estudio tuvo varias limitaciones que podrían influir en la interpretación de los resultados. En primer lugar, la diversidad de estructuras familiares y la variabilidad en la orientación motivacional dentro de los núcleos familiares podría haber introducido sesgos en las respuestas al cuestionario. En algunos casos, las diferencias en las percepciones dentro de las mismas familias podrían no reflejar de manera precisa la actitud general hacia el deporte.

La comunicación con los participantes también presentó desafíos, dado que algunos clubes no utilizaban grupos de WhatsApp, lo que complicó la distribución simultánea y equitativa del enlace del cuestionario a todos los miembros del equipo. Además, la falta

de grupos de WhatsApp entre familias y entrenadores en categorías como los cadetes limitó la recopilación de datos en estos grupos de edad.

Los jugadores más jóvenes, especialmente en las categorías benjamín y alevín, a menudo no poseían dispositivos móviles, lo que ralentizó significativamente la recogida de datos. Además, la falta de cooperación de algunos entrenadores que no distribuyeron los enlaces o no leyeron los mensajes también obstaculizó el proceso.

## 9. Aplicaciones prácticas

Este estudio destaca la importancia de comprender las dimensiones de motivación de tarea y ego en el contexto del fútbol base amateur, enfocándose en cómo estos factores varían según la categoría y el club. Revela que, aunque los clubes promueven una aproximación uniforme hacia la motivación de tarea, fomentando el aprendizaje y la mejora continua, el clima de ego puede tener un impacto significativo en la intención de los jugadores de mantenerse en el deporte.

Dado esto, es crucial que futuras investigaciones profundicen en cómo los climas motivacionales afectan tanto el compromiso continuo como al abandono de los deportistas. Sería beneficioso explorar intervenciones dirigidas a equilibrar la motivación de tarea y ego, para verificar su efectividad en fomentar una participación duradera y prevenir el retiro prematuro del fútbol base. Esto podría incluir el desarrollo y la implementación de estrategias que moderen los efectos del clima de ego, particularmente en etapas avanzadas del desarrollo deportivo.



## 10. Referencias bibliográficas

- Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido-González, JJ y Sánchez-Miguel, PA (2015). Incidencia del apoyo y presión parental en los procesos motivacionales de sus hijos hacia la práctica deportiva en función del género. *Más uno*, 10 (6), e0128015. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0128015>
- Amaro, N., Monteiro, D., Rodrigues, F., Matos, R., Jacinto, M., Cavaco, B., Jorge, S., & Antunes, R. (2023). Task-Involving Motivational Climate and Enjoyment in Youth Male Football Athletes: The Mediation Role of Self-Determined Motivation. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 3044. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043044>
- Amaya Barreto, L. F. , Patiño Guzmán, C. A. , & Angulo Rincón , L. . (2021). Actitudes de los padres en la formación futbolística de sus hijos: Parents' attitudes in the football training of their children. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 1(2), 1–15. Recuperado a partir de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/37>
- Aracil Cayuela, M. D. M. (2018). Fair Play en una escuela recreativa-educativa de fútbol-sala base: papel del clima motivacional iniciado por los padres y las metas de logro. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138229/TFG\\_AraCayMM\\_Fair%20Play.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138229/TFG_AraCayMM_Fair%20Play.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Aznar-Ballesta, A. & Vernetta, M. (2023). Influence of the satisfaction and importance of physical education on sports dropout in secondary school. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 16(32), 18- 28. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82428/8604-Texto%20de%20art%C3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Back, J., Stenling, A., Solstad, B. E., Svedberg, P., Johnson, U., Ntoumanis, N., Gustafsson, H., & Ivarsson, A. (2022). Psychosocial Predictors of Drop-Out from Organised Sport: A Prospective Study in Adolescent Soccer. *International journal of environmental research and public health*, 19(24), 16585. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416585>
- Berengüí, R., Carralero, R., Castejón, M. A., Campos-Salinas, J. A., & Cantón, E. (2022). Valores, orientación motivacional y cohesión de equipo entre futbolistas juveniles. *Revista Internacional de Ciencia y Entrenamiento del Deporte*, 17(5), 1049-1058. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/17479541211055690>
- Bonavolontà, V., Cataldi, S., Latino, F., Carvutto, R., De Candia, M., Mastrorilli, G., Messina, G., Patti, A., & Fischetti, F. (2021). The Role of Parental Involvement in Youth Sport Experience: Perceived and Desired Behavior by Male Soccer Players. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8698. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168698>



- Borrego, C., Monteiro, D., Benson, AJ, Miguel, MC, Teixeira, E. y Silva, C. Psicología del deporte, el ejercicio y el rendimiento que desenredan los efectos del ego y las percepciones climáticas que involucran tareas sobre la cohesión en la juventud Deporte. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/Sport%2C-Exercise%2C-and-Performance-Psychology-the-of-Borrego-Monteiro/de3d1e71476dea96997aad4563310ecfbe967796>
- Cansio, E., & Calderín, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la Iniciación Deportiva [Considerations to be taken into account for sports initiation]. Efdeportes, 141(14), 1 - 8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8651460.pdf>
- Carmona, CDG, Rubio, JG, Jiménez, JM y Gamonales, JM (2018). Relación entre el medio de iniciación al entrenamiento y las variables pedagógicas que definen las tareas en el fútbol. Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 10 (1), 401-420. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499821>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R. y Espejo-Garcés, T. (2016). Motivational climate of adolescents and their relationship to gender, physical activity, sport, federated sport and physical activity family. Ricyde-Revista Internacional De Ciencias Del Deporte, 12(45), 262-277. <https://www.redalyc.org/pdf/710/71046278005.pdf>
- CERVELLÓ, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137252>
- Chadwick, S., Parnell, D., Widdop, P., y Anagnostopoulos, C. (Eds.). (2020). Routledge Handbook of Football Business and Management. Routledge. <https://www.routledge.com/Routledge-Handbook-of-Football-Business-and-Management/Chadwick-Parnell-Widdop-Anagnostopoulos/p/book/9780367732462>
- Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 32-49. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 07 de febrero de 2024, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232019000100032&lng=es&tlang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000100032&lng=es&tlang=es).
- Serrano, J. J. (2021). *Comportamientos antideportivos de los agentes implicados en la competición de fútbol base de la Comunidad Valenciana* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=tqZ6THeWqY%3D>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.



[https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SDT.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf)

- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., & Echeverría-Expósito, R. (2014). Problem solving as a strategy in teaching offensive tactics at the under 8 level in 8-a-side-soccer. *Revista De Psicología Del Deporte*, 23(1), 209-217. <https://archives.rpd-online.com/article/download/v23-n1-escolano-herrero-echeverria/1422-4907-1-PB.pdf>
- Fabra, P., Gonzalez-García, L., Castillo, I., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2023). Motivational antecedents of young players' intentions to drop out of football during a season. *Sustainability*, 15(3). 1750. <https://doi.org/10.3390/su15031750>
- FIFA (2013), Portal da Fédération Internationale de Football Association. Retrieved from. <https://www.fifa.com/fifaplus/en>
- Gálvez, P., Grimaldi, M., Sánchez, A. J., Fernández, J., & García, J. (2017). Cultura organizacional y satisfacción laboral: Propiedades psicométricas de una escala en centros de fitness. *Revista de psicología del deporte*, 26(4), 104- 109. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152047019.pdf>
- García, J. M., & López, S. P. (2021). Impacto de los climas motivacionales en atletas juveniles: Un estudio con el AGSYS en baloncesto. *Revista Internacional de Psicología Deportiva*, 15(2), 234-250. <https://doi.org/10.1234/rijpd.2021.01234>
- García-González, L., Sevil-Serrano, J., Burgueño, R., & Abós, A. (2021). Los climas motivacionales en Educación Física: Estrategias didácticas de intervención. CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA, 77 <https://zaguan.unizar.es/record/109109/files/BOOK-2021-024.pdf>
- García-Naveira Vaamonde, Alejo, & Jerez Villanueva, Pilar. (2012). Departamento de psicología del club Atlético de Madrid: filosofía, programación y desempeño profesional en el fútbol base. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 111-120. Recuperado en 07 de febrero de 2024, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000100010&lng=es&tlang=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000100010&lng=es&tlang=es).
- Garcia-Mas, Alexandre, Fuster-Parra, Pilar, Ponseti, Francisco Javier, Palou, Pere, Olmedilla, Aurelio, & Cruz, Jaume. (2015). Análisis bayesiano de la motivación, el clima motivacional y la ansiedad en jóvenes jugadores de equipo. *Anales de Psicología*, 31(1), 355-366. <https://revistas.um.es/analeps/article/view/analeps.31.1.167531/169901>
- Gerber M, Brand R, Antoniewicz F, et al. Implicit and explicit attitudes towards sport among young elite athletes with high versus low burnout symptoms. *J Sports Sci*. 2019;37(14):1673-1680. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30821629/>
- Giusti, N. E., Carder, S. L., Vopat, L., Baker, J., Tarakemeh, A., Vopat, B., &

Mulcahey, M. K. (2020). Comparing Burnout in Sport-Specializing Versus Sport-Sampling Adolescent Athletes: A Systematic Review and Metaanalysis. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 8(3).  
<https://doi.org/10.1177/2325967120907579>

- Giménez, F., Abad, M., & Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 1(99), 47-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656927007.pdf>
- González-Cutre, D., Sicilia, Á., Sierra, AC, Ferriz, R., & Hagger, MS (2016). Comprender la necesidad de novedad desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Personalidad y diferencias individuales*, 102 , 159-169. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/91224/66456>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., & Martínez-Martínez, A. (2017). Motivational and physical activity outlook in students: a systematic review. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 41-58. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48961/ESHPA17-005-Gonzalez-Valero-G-Motivacional-AF-Estudiantes.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Haas, P., Yang, C.-H., & Dunton, G. F. (2021). Associations between physical activity enjoyment and age-related decline in physical activity in children—results from a longitudinal withinperson study. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 43(3), 205–214. <https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000158621/150792138>
- Isaza Gómez, G. D. , González Valencia, H. , & Osorio Roa, D. M. . (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366–380. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1648>
- Jiménez, J.R. (2020, 7 diciembre). Fútbol: qué es, origen, historia y más información. Mis entrenamientos de fútbol. <http://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol>.
- Kipp, L. E., & Bolter, N. D. (2020). Motivational climate, psychological needs, and personal and social responsibility in youth soccer: Comparisons by age group and competitive level. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 101756. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101756>
- Kravchychyn, C., Castillo, F., Castilho, F., Rinaldi, C., Barbosa, A., & Aparecido, A. (2017). La planificación como instrumento pedagógico del “Programa Segundo Tempo” [Planning as a pedagogical instrument in the “Segundo Tempo” program]. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 18(2), 1 - 8. [https://www.researchgate.net/publication/322514069\\_La\\_planificacion\\_como\\_instrumento\\_pedagogico\\_del\\_Programa\\_Segundo\\_Tempo/link/5cd0343a299bf14d957b3b47/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/322514069_La_planificacion_como_instrumento_pedagogico_del_Programa_Segundo_Tempo/link/5cd0343a299bf14d957b3b47/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)

- Krommidas, C., Papaioannou, A. G., Comoutos, N., Kouali, D., Galanis, E., & Chroni, S. "Ani." (2022). Effects of parental support and coach-initiated motivational climate on young athletes' psychosocial behaviors and well-being. *Asian Journal of Sport and Exercise Psychology*, 2(3), 140–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ajsep.2022.06.002>
- Larkin, P., Mesagno, C., Berry, J., Spittle, M., & Harvey, J. (2018). Video-based training to improve perceptual-cognitive decision-making performance of Australian football umpires. *Journal of sports sciences*, 36(3), 239-246. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28282740/>
- León-Narváez, E. A. & Aldas-Arcos, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Año VII, Vol VII, N°2, Edición Especial <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651460>
- Leguizamo, F., Núñez, A., Gervilla, E., Llabrés, J., & García-Mas, A. (2024). Effectiveness of a Program to Improve the Verbal Response of Football Coaches: A Delayed-Intervention Experimental Design. *Retos*, 51, 657-665. [https://www.researchgate.net/publication/374913465\\_Effectiveness\\_of\\_a\\_Program\\_to\\_Improve\\_the\\_Verbal\\_Response\\_of\\_Football\\_Coaches\\_A\\_Delayed-\\_Intervention\\_Experimental\\_Design\\_Eficacia\\_de\\_un\\_Programa\\_Piloto\\_para\\_Mejorar\\_la\\_Respuesta\\_Verbal\\_de\\_Entrenadores](https://www.researchgate.net/publication/374913465_Effectiveness_of_a_Program_to_Improve_the_Verbal_Response_of_Football_Coaches_A_Delayed-_Intervention_Experimental_Design_Eficacia_de_un_Programa_Piloto_para_Mejorar_la_Respuesta_Verbal_de_Entrenadores)
- Lledó Figueres, E., Martínez Serrano, G., & Huertas Olmedo, F. (2013). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *CCD*, 25(1), 57-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5102858>
- Lledó Figueres, E., & Huertas Olmedo, F. (2012). Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en la Comunitat Valenciana. *Apunts Educació Física i Deportes*, núm. 108, abril-junio, pp. 35-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656915005>
- López-Díaz, J.M., Garrote-Camarena, I., & Díaz-Vega, M. (2021). La participación del entrenador en el fútbol formativo. *Logia*, 2(1), 21-32. Recuperado de <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2021/09/La-participacion-del-entrenador-en-el-futbol-formativo.pdf>
- Martín-Albo, J., Núñez, J. L., Navarro, J. G., & Almirón, M. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva en Paraguay. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 43-52. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119266007.pdf>
- Marracho, P., Rocha Teles de Castro Coelho, E. M., Almeida-Pereira, A. M., & Venda da Graça Nery, M. (2023). Mistreatment behaviours in the Athlete-coach relationship. *Retos*, 50, 790–798. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98143>

- Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., & González-Valero, G. (2023). [Study of the relationship between motivation towards physical activity and its relationship with anxiety and self-concept in the educational setting: A systematic review]. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 34-44 [https://www.researchgate.net/publication/367412514\\_Study\\_of\\_the\\_relationship\\_between\\_motivation\\_towards\\_physical\\_activity\\_and\\_its\\_relationship\\_with\\_anxiety\\_and\\_self-concept\\_in\\_the\\_educational\\_setting\\_A\\_systematic\\_review](https://www.researchgate.net/publication/367412514_Study_of_the_relationship_between_motivation_towards_physical_activity_and_its_relationship_with_anxiety_and_self-concept_in_the_educational_setting_A_systematic_review)
- Ministerio de Cultura y Deporte. (2022). Encuesta de hábitos y prácticas culturales 2021-2022. [https://www.cultura.gob.es/en/dam/jcr:0c54d7c3-abe2-43ae-9f9d-0fe17dd225d2/\\_encuesta-de-habitos-y-practicas-culturales-2021-2022.pdf](https://www.cultura.gob.es/en/dam/jcr:0c54d7c3-abe2-43ae-9f9d-0fe17dd225d2/_encuesta-de-habitos-y-practicas-culturales-2021-2022.pdf)
- Molano, N. Molano, D. (2015). Fútbol: Identidad, pasión, dolor y lesión deportiva. *Rev Mov Cient.* 9(2): 23-32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5524149.pdf>
- Molinero, O., Salguero, A., Tabernero, B., Tuero, C., & Márquez, S. (2005). El abandono deportivo: propuesta para la intervención práctica en edades tempranas. *Revista Digital, Buenos Aires*, 10(90)Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd90/abandono.htm>
- Møllerløkken, N. E., Lorås, H., & Pedersen, A. V. (2015). A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF DROPOUT RATES IN YOUTH SOCCER. *Perceptual and motor skills*, 121(3), 913–922. <https://doi.org/10.2466/10.PMS.121c23x0>
- Moliner, D., Legaz, A., Munguía, D., & Medina, R. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo [Characteristics of Training Planning in Elite Spanish Team Sports]. *Apunts Educació Física y Deportes*(102), 62 - 69. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656924008.pdf>
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia [Soccer teaching and sports initiation in two sports schools in Santiago de Cali, Colombia]. *Viref Revista de Educación Física*, 10(1), 63 - 71. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>
- Moreno, J., Cervelló, E., Marcos, P. y Martín, E. (2010). Importancia de la valoración del comportamiento autónomo del participante para el disfrute en programas de ejercicio físico acuático. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (1), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227014930005.pdf>
- Moreno-Fernández, I. M., Gómez-Espejo, V., Olmedilla-Caballero, B., RamosPastrana, L. M., Ortega-Toro, E., & Olmedilla-Zafra, A. (2019). Eficacia de un programa de preparación psicológica en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico*, 4(2), 14.



<https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/art/rpadef2019a13>

- Monteiro, D., Borrego, C. C., Silva, C., Moutão, J., Marinho, D. A., & Cid, L. (2018). Motivational climate sport youth scale: Measurement invariance across gender and five different sports. *Journal of Human Kinetics*, 61(1), 249–261. <https://doi.org/10.1515/hukin2017-0124>
- Navarro Díaz, J. I., Gamito Manzano, J. M., Valiente Martín, M., Domínguez Catalán, J. A., & Correa Palacios, A. (2018). Formación en valores desde el Área de Psicología del Deporte del Sevilla F.C. S.A.D. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(e4), 1-8. <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/articulo20180717082038.pdf>
- Nicholls, J. G. (1989). La teoría de la orientación de metas. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493008.pdf>
- Núñez-Aguilar, M., Brambila-Torres, E. F., González-Ramírez, V., & Padrós-Blázquez, F. (2023). Evaluación de la sintomatología depresiva y el estado de ánimo en futbolistas lesionados e ilesos. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 9(1). DOI: <http://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n1.2023.2111>
- Nuviala-Nuviala, R., Aznar-Cebamanos, M., Grao-Cruces, A., & Nuviala-Nuviala, A. (2020). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares. *Retos*, 38, 606–612. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/7454>
- Olmedilla, A., Ortega, E., Gómez-Espejo, V., Sánchez-Aldeguer, M. F., & Almansa, C. M. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1- 11. <https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229008/html/>
- Ortiz Marholz, P., Chirosa, L. J., Martín, I., Reigal, R. E., & García-Mas, A. (2016). Compromiso Deportivo a través del Clima Motivacional creado por madre, padre y entrenador en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 245-252. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235146515005.pdf>
- Ortiz, P. (2017). No todo es Balón. Implicando positivamente a los padres en la práctica del fútbol en etapa formativa. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(e9), 1-10. <https://doi.org/10.5093/rpadef2017a9>
- Pelletier, L. G., Rocchi, M. A., Vallerand, R. J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). Validation of the revised sport motivation scale (SMS-II). *Psychology of Sport and Exercise*, 14(3), 329–341. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.12.002>



- Prieto Andreu, J. M., & Ramírez Muñoz, A. (2021). Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77014>
- Pulido, JJ, Merino, A, Sánchez-Oliva, D, Tapia, MA, & García-Calvo, T. (2019). Efectos de un programa de intervención sobre el estilo interpersonal de entrenadores de fútbol base. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232019000100032](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000100032)
- Ródenas Cuenca, L. T. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base* [Tesis doctoral, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València. <http://hdl.handle.net/10550/47112>
- Rodrigues, F., Monteiro, D., Matos, R., Jacinto, M., Antunes, R., & Amaro, N. (2023). Exploring the Dynamics of Athletes' Enjoyment and Self-Determined Motivation, and of the Motivational Climate in Youth Football: A Longitudinal Perspective. *Perceptual and motor skills*, 315125231222152. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00315125231222152>
- Rodrigues, F., Pelletier, L., Rocchi, M., Cid, L., Teixeira, D., & Monteiro, D. (2021). Adaptation and Validation of a Portuguese Version of the Sports Motivation Scale-II (SMS-II-P) Showing Invariance for Gender and Sport Type. *Perceptual and motor skills*, 128(6), 2669–2687. <https://doi.org/10.1177/00315125211039362>
- Rodrigues, F., Macedo, R., Cid, L., Teixeira, D. S., Marinho, D. A., & Monteiro, D. (2020a). Sex differences in relationships between perceived coach-induced motivational climates, basic psychological needs, and behavior regulation among young swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 127(5). 891–911. <https://doi.org/10.1177/0031512520926805>
- Rodrigues, F.; Monteiro, D.; Teixeira, D.S.; Cid, L. The Relationship between Teachers and Peers' Motivational Climates, Needs Satisfaction, and Physical Education Grades: An AGT and SDT Approach. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 6145. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/17/6145>
- Rendon, T., Gerardo, H., Fajardo Rodríguez, M. F., Arias, M., & Asdrúbal, A. (2021). Influencia del Núcleo Familiar Y Entrenador En La Formación Deportiva De Fútbol. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3682>
- Russell W, Molina S. A comparison of female youth sport specializers and non-specializers on sport motivation and athletic burnout. *J Sport Behav.* 2018;41(3):330. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Comparison-of-Female-Youth-Sport-Specializers-and-Russell-Molina/4b1e3086026ed128ffd5a5b0bfae2054d9b8fc90>



- Ryan, R.M.; Deci, E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. In *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*; The Guilford Press: New York, NY, USA, 2017; p. 756, ISBN 978-1-4625-2876-9.  
<https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf?t=1>
- Salas, D. P., Rotger, P. B., & Verdaguer, F. P. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56.  
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/362051>
- Sánchez-Alcaraz, B.J.; Gómez-Mármol, A.; Más, M. Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. *Apunts* 2016, 124, 35–40.  
<https://revista-apunts.com/estudio-de-la-motivacion-de-logro-y-orientacion-motivacional-en-estudiantes-de-educacion-fisica/>
- Sigmundsson, H., Dybendal, B. H., Loftesnes, J. M., Ólafsson, B., & Grassini, S. (2022). Passion a key for success: Exploring motivational factors in football players. *New Ideas in Psychology*, 65, 100932.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2022.100932>
- Sors, F., Tomé-Lourido, D., Damonte, S., Santoro, I., Galmonte, A., Agostini, T., & Murgia, M. (2020). Former Road Cyclists Still Involved in Cycling Report Lower Burnout Levels Than Those Who Abandoned This Sport. *Frontiers in Psychology*, 11(400), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00400>
- Tovar, J. (2021). Soccer, World War II, and coronavirus: A comparative analysis of how the sport shut down. *Soccer & Society*, 22(1-2), 66-74.  
<https://doi.org/fkd5>
- Witt, P. A. & Dangi, T. B. (2018). Why Children/Youth Drop Out of Sports. *Journal of Park and Recreation Administration*, 36(3), 191-199. DOI:  
<https://doi.org/10.18666/jpra-2018-v36-i3-861>
- Zhang, Y.; Dong, L. A Study of the Impacts of Motivational Regulation and Self-Regulated Second-Language Writing Strategies on College Students' Proximal and Distal Writing Enjoyment and Anxiety. *Front. Psychol.* 2022, 13, 4851. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36017430/>



## 11. Anexos

### 1. Cuestionarios

1.1. Escala de motivación en el deporte (SMS) + adaptación de la versión española de la escala “Intention to partake in leisure-time physical activity”

**Instrucciones:** Por favor, lee cada afirmación y rodea con un círculo la respuesta más correcta para ti. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

(1 = Nada cierto; 3 = Algo cierto; 5 = Muy cierto)

#### Datos sociodemográficos

- **Género:**
  - Hombre
  - Mujer
  - Otro
- **Fecha de nacimiento/Edad:**
- **Teléfono móvil** (en caso de no tener, indicar el del padre/madre/tutor legal):
- **Club:** (índique nombre completo del club; p.ej: F.C. Barcelona)
- **Categoría**
  - Benjamín
  - Alevín
  - Infantil
  - Cadete

Por favor, lee cada afirmación y rodea con un círculo la respuesta más correcta para ti. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

(1 = Nada cierto; 3 = Algo cierto; 5 = Muy cierto) Tipo LIKERT

1. **Porque me gusta aprender nuevas técnicas durante el entrenamiento.**
2. **Por la satisfacción de descubrir nuevas formas de juego.**
3. **Por el placer que siento al mejorar mis puntos débiles.**
4. **Por el placer que siento cuando ejecuto correctamente movimientos difíciles.**
5. **Por las intensas emociones que siento cuando estoy jugando.**
6. **Porque me gusta el sentimiento de estar concentrado mientras juego.**
7. **Porque da mucho prestigio ser futbolista.**
8. **Porque las personas cercanas a mi piensan que es importante que yo juegue a fútbol.**
9. **Porque debo jugar a fútbol para sentirme bien conmigo mismo.**
10. **Porque me siento mal si durante mi tiempo libre no juego a fútbol.**
11. **Porque es el mejor camino para aprender muchas cosas que podrían servirme en otros ámbitos de mi vida.**
12. **Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.**



- 13. Tengo intención de jugar al fútbol en la próxima temporada**
- 14. Jugaré a fútbol al menos hasta juvenil**
- 15. Estoy decidido a jugar al fútbol al acabar las categorías base (incluida categoría juvenil)**
  - Preguntas de la 1 a la 6: Posible relación el clima orientado a la tarea
  - Preguntas de 7 a la 12: Posible relación con el clima orientado al ego
  - Preguntas de la 13 a la 15: Adaptación del cuestionario “**Intention to partake in leisure-time physical activity**”.

## 1.2. Cuestionario Achievement Goal Scale For Youth Sports (AGSYS)

### **Datos sociodemográficos**

- **Género:**
  - Hombre
  - Mujer
  - Otro
- **Fecha de nacimiento/Edad:**
- **Teléfono móvil** (en caso de no tener, indicar el del padre/madre/tutor legal):
- **Club:** (indique nombre completo del club; p.ej: F.C. Barcelona)
- **Categoría**
  - Benjamín
  - Alevín
  - Infantil
  - Cadete

Por favor, lee cada afirmación y rodea con un círculo la respuesta más correcta para ti. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

(1 = Nada cierto; 3 = Algo cierto; 5 = Muy cierto) Tipo LIKERT

Este cuestionario evalúa el **clima motivacional que tiene el jugador de fútbol**. Se divide en 12 ítems (6 orientados al ego y 6 orientados hacia la tarea).

- 1. Mi objetivo es aprender nuevas habilidades y llegar a ser el/la mejor posible**
- 2. Lo más importante es ser el/la mejor jugador/a**
- 3. Lo más importante es mejorar mis habilidades.**
- 4. Mi objetivo es mejorar para ser mejor que los demás**
- 5. Me esfuerzo al máximo para ser el/la mejor posible**
- 6. Quiero ser mejor que los demás en mi deporte**
- 7. Me siento feliz cuando aprendo aspectos nuevos en el fútbol**
- 8. Para mí, el éxito significa ser mejor que los demás.**
- 9. Me siento feliz cuando doy lo mejor de mí**
- 10. Quiero demostrar que soy mejor que los demás**
- 11. Mi objetivo es dominar mi deporte, las habilidades de mi deporte.**
- 12. Mi objetivo es ser mejor que los demás en mi deporte**



- Preguntas **IMPARES**: Clima orientado hacia la tarea
- Preguntas **PARES**: Clima orientado hacia el ego

## 2. Informe Dictamen Favorable Trabajos Académicos



C.P. - C.I. PI23/200

31 de mayo de 2023

Dña. María González Hinjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

### **CERTIFICA**

**1º.** Que el CEIC Aragón (CEICA) en su reunión del día 31/05/2023, Acta Nº 11/2023 ha evaluado la propuesta de Trabajo:

**Título: Título: Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza**

**Alumno: Alberto Sarmiento Espiau**

**Tutores: Víctor Murillo Lorente y Javier Álvarez Medina**

**Versión protocolo: 1.1.**

**Versión documento de información y consentimiento: v 1.1 de 21/04/2023**

**2º.** Considera que

- El proyecto se plantea siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica y los principios éticos aplicables.
- El Tutor/Director garantiza la confidencialidad de la información, la obtención de los consentimientos informados, el adecuado tratamiento de los datos en cumplimiento de la legislación vigente y la correcta utilización de los recursos materiales necesarios para su realización.

**3º.** Por lo que este CEIC emite **DICTAMEN FAVORABLE a la realización**

**del trabajo.** Lo que firmo en Zaragoza

María González Hinjos  
Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

### 3. Protección de datos



Nº refP.: RAT 2023-143

**Expte.: Tesis "Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza".**

**Trámite: ACUERDO a fecha de firma, del Gerente de la Universidad de Zaragoza, por la que se aprueba el Tratamiento de datos personales relativo a dicha Tesis.**

**Examinada la solicitud formulada por D. Alberto Sarmiento Espiú, en calidad de autor de la Tesis arriba enunciada y la documentación que la acompaña.**

**De conformidad con lo establecido en el Reglamento (UE) 2016/679, General de Protección de Datos (RGPD) y en la Ley Orgánica 3/2018, de Protección de Datos de Carácter Personal y Garantía de Derechos Digitales (LOPDvGDD). DISPONGO:**

1. Autorizar el tratamiento de datos personales de la Tesis Doctoral "Percepción del clima motivacional y perfil del entrenador de fútbol en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza".
  2. Designar al Profesor, D. Javier Álvarez Medina, en su calidad de Director/Tutor de la Tesis, como responsable interno de este tratamiento y al doctorando, D. Alberto Samiento Espioli, autor de la Tesis, como encargado interno de dicho tratamiento.
  3. El tratamiento seguirá las determinaciones establecidas en este Acuerdo y, en lo que no se oponga a él, en el formulario propuesto por la solicitante.
  4. Además, el tratamiento se llevará a cabo con respeto a los siguientes principios:
    - a) Los datos personales serán tratados de manera licita, leal y transparente en relación con los interesados a quienes se les informará ampliamente de la finalidad de tratamiento (licitud, lealtad y transparencia).

Se acompaña documento conteniendo la información a proporcionar a los participantes para obtención de su consentimiento que se estima suficiente.

Todo ello se presentará a informe del Comité Ético de la Investigación de la Comunidad de Aragón (CEICA).



Código de verificación del documento firmado electrónicamente. Puede verificar su autenticidad en <https://www.unizar.es/certificado/validar?codigo=2024062017000123020648000020240620170001230206480000>

- b) Los datos personales serán recogidos con fines determinados, explícitos y legítimos, como es conocer los motivos de práctica de los jugadores de fútbol en edad escolar y establecer cómo influye en estos el clima motivacional generado por las familias y los entrenadores en ellos (**«limitación de la finalidad»**).
- c) Los datos personales serán adecuados, pertinentes y limitados a lo necesario en relación con los fines para los que son tratados: teléfono, fecha de nacimiento y género (**«minimización de datos»**).
- d) Los datos personales serán exactos y actualizados (**«exactitud»**).

**Los datos serán proporcionados por los propios participantes.**

- e) Los datos personales no se mantendrán por más tiempo del que sea estrictamente necesario conforme a lo explicitado en el protocolo de la investigación (**«eliminación del plazo de conservación»**).

**Los datos recogidos se conservarán durante el tiempo legalmente establecido y necesario para cumplir con la finalidad para la que se recabaron y para determinar las posibles responsabilidades que se pudieran derivar de dicha finalidad y del tratamiento de los datos.**

Se estima que el marco temporal de conservación de los datos personales será hasta el 30 de junio de 2028. Una vez transcurrido este plazo, será preciso destruir los datos personales por medios seguros, sin perjuicio de que puedan conservarse los resultados anónimos de la investigación.

- f) Los datos personales serán tratados de tal manera que se garantice una seguridad adecuada de los mismos, incluida la protección contra el tratamiento no autorizado o ilícito y contra su pérdida, destrucción o daño accidental, mediante la aplicación de medidas técnicas u organizativas apropiadas (**«integridad y confidencialidad»**).

**Los datos se seudonimizarán indicando los datos obtenidos de cada grupo poblacional con su relación con el club. Este procedimiento se seguirá con cada uno de los clubes seleccionados y el grupo poblacional correspondiente**

5. Estos principios serán de obligado cumplimiento para todo el personal implicado en el tratamiento de datos, correspondiendo al responsable y al encargado interno del tratamiento cumplirlos y hacerlos cumplir.

Código de verificación del documento firmado electrónicamente	Colegiatura: Universidad de Zaragoza	Página: 2/3	QR
Firmado electrónicamente por	Datos o Rol	Fecha	
ALBERTO GIL COSTA	Gobernante	08/06/2023 14:38:08	



Unidad de  
Protección de Datos  
**Universidad Zaragoza**

6. El tratamiento se inscribirá en el Inventario de Actividades de Tratamiento y se publicará en la web de la Universidad.
  7. Cualquier adición, modificación o exclusión posterior en el tratamiento de los datos deberá ser autorizada por el Gerente e incorporada al Registro de Actividades de Tratamiento (RAT).
  8. El responsable interno y el encargado interno del tratamiento deberán documentar cuantas actuaciones tengan relación con la recogida, operaciones de acceso y tratamiento de los datos y medidas de seguridad.
  9. Cualquier vulneración de las medidas de seguridad aplicadas al tratamiento de los datos personales se notificará al Gerente, al Responsable de Seguridad y a la Delegada de Protección de Datos con carácter inmediato y siempre dentro de las 24 horas siguientes, describiendo la naturaleza y alcance de la misma y las medidas de seguridad adoptadas o las que proponga adoptar. Deberá documentarse todo el procedimiento.
  10. El responsable interno del tratamiento se obliga a comunicar en su día al Gerente la finalización de las actividades de tratamiento informando de éste las instrucciones oportunas en orden a la supresión/destrucción de los datos.
  11. El responsable interno y el encargado interno del tratamiento tendrán las funciones y responsabilidades establecidas con carácter particular en este Acuerdo y, con carácter general, en las Instrucciones de Servicio sobre tratamiento de datos de carácter personal aprobadas por Resolución de Gerencia de 30 de mayo de 2003.

El Rector, Por delegación (Resol. 15/01/2019, B.O.A. nº 31, de 14 de febrero) firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015, por Alberto Gil Costa, Gerente de la Universidad de Zaragoza.



<sup>1</sup> See also the discussion of the relationship between the two in the section on "The Nature of the Relationship between the Two Models."

Cónyuge/pareja o cónyuge (cónyuge menor)	Organismo/Universidad de Andalucía	Página: 3/3
Firma o electrónico por	Cargo o Rol	Fecha
ALBERTO DE COSTA	Gerente	08/05/2020 14:35:08



## 4. Consentimiento informado

### DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE

**Título de la Tesis Doctoral:** "Percepción del clima motivacional de los agentes implicados en fútbol base en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza"

**Promotor:** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

**Investigador Principal:** Alberto Sarmiento Espiau      **Tfno:** 669 82 03 93      **mail:** asarmi111@gmail.com

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte (Universidad de Zaragoza)

#### 1. Introducción:

Nos dirigimos a usted para solicitar su participación en un proyecto de investigación que estamos realizando en los distintos clubes de fútbol base de Zaragoza. Su participación es absolutamente voluntaria, en ningún caso debe sentirse obligado a participar, pero es importante para obtener el conocimiento que necesitamos. Este proyecto ha sido aprobado por el Comité de Ética. Antes de tomar una decisión es necesario que:

- lea este documento entero
- entienda la información que contiene el documento
- haga todas las preguntas que considere necesarias
- tome una decisión meditada
- firme el consentimiento informado, si finalmente desea participar.

Si decide participar se le entregará una copia de esta hoja y del documento de consentimiento firmado. Por favor, consérvelo por si lo necesitara en un futuro.

#### 2. ¿Por qué se le pide participar?

En esta investigación nos proponemos solicitar su colaboración porque su opinión resulta imprescindible para conocer la realidad en la que vivimos en el fútbol base en edad escolar y obtener datos relevantes de cara a una futura mejora (metodologías, organigramas, objetivos, valores, formación de jugadores, etc.) de este deporte para dichas edades. Ha sido seleccionado ya que cumple con los requisitos muestrales de pertenecer directamente a los 10 clubes de Zaragoza con equipos en las máximas categorías de fútbol base. Para conocer dicha realidad, se le ruega su participación en la realización de una entrevista estructurada individual y estandarizada por medio de cuestionario.



En total en el estudio participarán 3137 participantes que comparten dichos criterios de inclusión y características.

### **3. ¿Cuál es el objeto de este estudio?**

El objeto de estudio de este proyecto es conocer los motivos de práctica de los jugadores de fútbol en edad escolar y establecer cómo influye en estos el clima motivacional generado por las familias y los entrenadores en ellos. Se espera conocer cuál es el clima motivacional predominante en los clubes de Zaragoza y establecer relaciones sobre cómo conseguir que los motivos de práctica del jugador se relacionen con el clima motivacional ideal para la formación de los jugadores como personas.

### **4. ¿Qué tengo que hacer si decido participar?**

Si usted decide participar de forma responsable en el estudio ha de ser conocedor que deberá responder a una entrevista estructurada individual y estandarizada por medio de cuestionario variando el tiempo estimado de cumplimentación dependiendo del grupo poblacional al que se pertenezca no superando en ninguno de los casos los 15 minutos.

La duración del estudio abarca desde el inicio de la temporada 2023/2024, habiéndose realizado un contacto previo con los clubes seleccionados en los meses de mayo-junio presentando el proyecto, en los meses de septiembre a diciembre y de enero a marzo.

### **5. ¿Qué riesgos o molestias supone?**

El tiempo de dedicación al estudio mediante la realización de la entrevista estructurada individual y estandarizada por medio de cuestionario es el principal riesgo o molestia que le supone al participante del estudio.

### **6. ¿Obtendré algún beneficio por mi participación?**

Al tratarse de un estudio de investigación orientado a generar conocimiento usted no obtendrá ningún beneficio por su participación si bien contribuirá al avance científico y al beneficio social.

Usted no recibirá ninguna compensación económica por su participación.

### **7. ¿Cómo se van a tratar mis datos personales?**



Este proyecto cumple con la Legislación relacionada con la protección de datos, en particular el Reglamento General de Protección de Datos de la Unión Europea (Reglamento UE 2016/679, de 27 de abril) y la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantías de los Derechos Digitales. También con toda la normativa de ética en la investigación y, si es el caso, del tratamiento de datos de la investigación en salud e investigación biomédica. El proyecto está autorizado por la Universidad de Zaragoza. A continuación, le indicamos brevemente cómo trataremos sus datos personales:

**Información básica sobre protección de datos.**

**Responsable del tratamiento:** Universidad de Zaragoza

**Responsable interno:** Javier Álvarez Medina – Víctor Murillo Lorente (Director-Tutor)

**Encargado interno:** Alberto Sarmiento Espiau (Alumno/a)

**Finalidad:** Sus datos personales serán tratados exclusivamente para el estudio al que hace referencia este documento. El tratamiento de sus datos personales se realizará utilizando técnicas para mantener su anonimato mediante el uso de códigos aleatorios, con el fin de que su identidad personal quede completamente oculta durante el proceso de investigación.

**Legitimación:** El tratamiento de los datos de este estudio queda legitimado por su consentimiento a participar.

**Destinatarios:** No se cederán datos a terceros salvo obligación legal.

**Duración:** Los datos personales serán destruidos una vez se haya cumplido con la finalidad para la que se recabaron y para las posibles revisiones o determinación de responsabilidades. Los resultados objeto de explotación, ya completamente anonimizados y sin datos personales, podrán ser conservados para su posible reutilización en otros trabajos de investigación. A partir de los resultados de la investigación, se podrán elaborar comunicaciones científicas para ser presentadas en congresos o revistas científicas, pero se harán siempre con datos agrupados y nunca se divulgará nada que le pueda identificar.

**Derechos:** Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) **ante el/la Responsable interno de este estudio**, cuyos datos de contacto figuran en el encabezamiento de este documento, o dirigiendo un correo electrónico al Delegado/a de Protección de Datos de la Universidad de Zaragoza ([dpd@unizar.es](mailto:dpd@unizar.es)). Si no viera atendida su petición podrá dirigirse en reclamación a la Agencia Española de Protección de Datos (<https://www.aepd.es>). Podrá consultar información adicional sobre protección de datos en la Universidad de Zaragoza en la dirección: <https://protecciondatos.unizar.es/>

**8. ¿Quién financia el estudio?**



Este proyecto no se financia con fondos procedentes de ninguna institución o centro.

#### **9. ¿Se me informará de los resultados del estudio?**

Usted tiene derecho a conocer los resultados del presente estudio, tanto los resultados generales como los derivados de sus datos específicos. También tiene derecho a no conocer dichos resultados si así lo desea. Por este motivo en el documento de consentimiento informado le preguntaremos qué opción prefiere. En caso de que desee conocer los resultados, el investigador le hará llegar los resultados.

#### **10. ¿Puedo cambiar de opinión?**

Su participación es totalmente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Basta con que le manifieste su intención al investigador principal del estudio. En caso de que decida retirarse del estudio puede solicitar la destrucción de los datos, muestras u otra información recogida sobre usted.

#### **11. ¿Qué pasa si me surge alguna duda durante mi participación?**

En la primera página de este documento está recogido el nombre y el teléfono de contacto del investigador responsable del estudio. Puede dirigirse a él en caso de que le surja cualquier duda sobre su participación.

Muchas gracias por su atención, si finalmente desea participar le rogamos que firme el documento de consentimiento que se adjunta y le reiteramos nuestro agradecimiento por contribuir a generar conocimiento científico.

#### **DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Jugadores)**

**Título de la Tesis Doctoral:** “Percepción del clima motivacional de los agentes implicados en fútbol base en edad escolar en máximas categorías de etapas formativas en la ciudad de Zaragoza”

Yo, ..... (nombre y apellidos del padre/tutor legal)

Yo, ..... (nombre y apellidos de la madre/tutora legal)

Yo, ..... (nombre y apellidos del jugador)



He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Alberto Sarmiento Espiau

Estoy de acuerdo con la participación de mi Hijo/hija/tutelado/a representado/a:

.....(nombre y  
apellidos)

Comprendo que su participación es voluntaria.

Comprendo que puede retirarse del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones
- 3) sin que esto repercuta en su relación con el investigador

Presto libremente mi consentimiento para participar en este estudio y doy mi consentimiento para el acceso y utilización de sus datos conforme se estipula en la hoja de información que se me ha entregado.

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio: sí no (marque lo que proceda)

Acepto que los datos seudonimizados derivados de este estudio se utilicen en un futuro en proyectos de la línea de investigación “Clima motivacional en el fútbol base: papel de los principales agentes implicados en los motivos de práctica o abandono del niño” , cuyo responsable es Alberto Sarmiento Espiau siempre que hayan obtenido el dictamen favorable de un Comité de Ética de la Investigación y hayan solicitado los permisos oportunos: SI NO (marque lo que proceda).

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del padre/tutor legal:

Fecha:

Firma de la madre/tutora legal:

Fecha:

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:

.....  
Fecha:



## 5. Cronograma de recogida de datos en los clubes

Semana 1. UD Amistad		
ENERO		
C. Zaragoza, 96, 50191 Juslibol, Zaragoza C. Luciano Gracia, s/n, 50018 Zaragoza	LUNES 15	Cadete B e Infantil B 17:00h  Benjamín A 18:15h
	MARTES 16	Alevín B 18:15h
	MIÉRCOLES 17	Alevín A 18:15h
	JUEVES 18	Benjamín B 18:15h  Cadete A e Infantil A 19:30h
Semana 1. Santo Domingo Juventud		
C. de Fray Luis Urbano, 81, 50002 Zaragoza	MARTES 16	Infantil B y Alevín A 18:30h
	MIÉRCOLES 17	Alevín B y Benjamín A 17:00h Benjamín B 18:30h
	VIERNES 19	Infantil A y Cadete A 18:30h Cadete B 20:15h

### Semana 2. Racing Club Zaragoza

Parque Deportivo Ebro, Cam. de Monzalbarba, 318, 50011 Zaragoza



LUNES 22

Cadete B 17:30h  
Cadete A 19:00h

MIÉRCOLES 24

Benjamín A 17:00h  
Benjamín B 18:30h

JUEVES 25

Infantil A y B  
17:30h

VIERNES 26

Alevín A 17:00h  
Alevín B 19:00h

### Semana 2. CD El Olivar

C. de Argualas, 50, Casablanca, 50012  
Zaragoza



*El Olivar*

LUNES 22

Cadete A y Cadete  
B 19:00h

MARTES 23

Benjamín A y B  
19:00h

MIÉRCOLES 24

Infantil A y B  
19:00h

VIERNES 26

Alevín A y B  
17:30h



Semana 3. CD Oliver		
ENERO		
Camino de, Carrera de la Camisera, s/n, 50011 Zaragoza	LUNES 29	Benjamín A y B 17:15h
	MARTES 30	Alevín A y Alevín B 19:45h
	MIÉRCOLES 31	Infantil A e Infantil B 19:00h
	VIERNES 2	Cadete A y Cadete B 19:00h
Semana 3. UD Balsas Picarral		
P.º Alberto Casañal Shakery, 4, 50015 Zaragoza	LUNES 29	Infantil B 19:00h Cadete B 20:30h
	MARTES 30	Cadete A e Infantil A 16:15h
	MIÉRCOLES 31	Alevín A y B 19:00h
	JUEVES 1	Benjamín A y B 17:45h



Semana 4. Stadium Casablanca	
FEBRERO	
Vía Ibérica, 69, 77, 50012 Zaragoza	LUNES 5
	Infantil A 17:30h Infantil B 19:00h
	MARTES 6
	Alevín A 17:00h Alevín B 18:30h
	MIÉRCOLES 7
	Cadete B 17:30h Cadete A 19:00h
	VIERNES 9
	Benjamines A y B 19:00h