



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

### REALIZACIÓN DE UN MANUAL DEL COMBATIENTE Y MANDOS INFERIORES

José Juan Segura Sanz

Director académico: José Manuel Vicente Gaspar

Director militar: José María López Polo

Centro Universitario de la Defensa-Academia General Militar





## Agradecimientos

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que me han ayudado durante la realización de este trabajo, sus conocimientos y contribuciones han sido clave durante esta etapa de mi formación militar.

En primer lugar, agradezco al personal del Regimiento “Zaragoza” nº5 de paracaidistas el trato que me han dado durante el periodo de prácticas externas, volcándose en mi aprendizaje y formación como oficial de infantería.

Más específicamente, quiero mostrar mi gratitud al cuadro de mandos de la 12 compañía. Su compromiso constante con la misión y su buen hacer han sido determinantes.

Este trabajo no habría sido posible sin el respaldo del coronel José Manuel Vicente Gaspar, tutor académico de este trabajo, el cual ha sabido guiarme y asesorarme ante la elaboración del trabajo.

También quiero reconocer mi agradecimiento a mis compañeros de infantería y a todos aquellos alumnos que me han acompañado durante mi acceso a la AGM hasta ahora. El militar que soy es solo gracias a todos los valores que como promoción hemos sido capaces de hacer nuestros.

Finalmente, sin el apoyo incondicional de mi familia y de mi pareja no habría sido posible llegar hasta donde estoy ahora.



## RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado se enfoca en la creación de un manual dirigido a combatientes y mandos inferiores, con el propósito de actualizar el obsoleto libro "¡VENCER!", elaborado por el coronel de Infantería Sinforiano Moron Izquierdo y publicado por el Ministerio del Ejército en 1953.

Este libro abarcaba todos los conocimientos necesarios para los combatientes españoles de la época, incluyendo normas de régimen interior, justicia militar, orden cerrado, entre otros. Sin embargo, debido a los cambios en la doctrina y técnica militar hasta la actualidad, "¡VENCER!" ha quedado desactualizado y obsoleto.

El objetivo del trabajo es el de analizar y proponer una actualización, acorde a los requisitos de las unidades actuales, de aquellos capítulos del libro identificados centrándolo principalmente en la instrucción individual de los combatientes que sirvan como guía para combatientes y mandos inferiores.

Para ello, se ha usado una serie de metodología basada en la información obtenida durante el periodo de prácticas externas y la bibliografía consultada. Además, previamente, se ha estudiado el ámbito de aplicación, señalando el estado de la instrucción individual del combatiente a lo largo de la historia y en la actualidad de las unidades de infantería españolas.

Los elementos actualizados del libro pertenecen a los ámbitos de primeros auxilios en combate, posiciones de tiro de combate y armamento ligero.

Finalmente, se busca que al igual que "¡VENCER !" fue un referente de la época, este trabajo suponga las primeras piezas para construir una actualización completa del libro.

## Palabras clave

Instrucción, adiestramiento, actualización y combatientes



## ABSTRACT

The present Bachelor's Thesis focuses on the creation of a manual aimed at fighters and lower-ranking officers, with the purpose of updating the obsolete book "¡VENCER!", authored by Infantry Colonel Sinforiano Moron Izquierdo and published by the Ministry of the Army in 1953. This book encompassed all the necessary knowledge for Spanish fighters of that time, including rules of internal order, military justice, close-order drill, among others. However, due to changes in military doctrine and technique up to the present day, "¡VENCER!" has become outdated and obsolete.

The objective of the thesis is to analyze and propose an update, in line with the requirements of current units, of those chapters of the book identified, focusing primarily on the individual instruction of fighters to serve as a guide for fighters and lower-ranking officers. To achieve this, a series of methodologies based on information gathered during external internships and consulted literature have been employed. Additionally, the scope of application has been studied beforehand, indicating the state of individual fighter instruction throughout history and in the current context of Spanish infantry units.

The updated elements of the book pertain to areas such as first aid in combat, combat shooting positions, and light weaponry. Ultimately, it is sought that, much like "¡VENCER!" was a reference in its time, this thesis serves as the initial groundwork for building a comprehensive update of the book.

## KEYWORDS

Instruction, training, updating, and fighters



## INDICE DE CONTENIDO

<b><i>Agradecimientos</i></b> .....	<b><i>I</i></b>
<b><i>RESUMEN</i></b> .....	<b><i>II</i></b>
<b><i>Palabras clave</i></b> .....	<b><i>II</i></b>
<b><i>ABSTRACT</i></b> .....	<b><i>III</i></b>
KEYWORDS .....	III
<b><i>INDICE DE FIGURAS</i></b> .....	<b><i>VI</i></b>
<b><i>ABREVIATURAS, SIGLAS Y ACRÓNIMOS</i></b> .....	<b><i>VII</i></b>
<b><i>1 INTRODUCCIÓN</i></b> .....	<b><i>1</i></b>
1.1    Ámbito de aplicación .....	1
1.2    Motivación .....	2
<b><i>2 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</i></b> .....	<b><i>3</i></b>
2.1    OBJETIVOS Y ALCANCE .....	3
2.2    METODOLOGÍA .....	3
<b><i>3 MARCO TEÓRICO</i></b> .....	<b><i>6</i></b>
3.1    ANTECEDENTES.....	6
3.1.1 EL COMBATE DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL .....	6
3.1.2 EL COMBATE ENTRE GUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL .....	7
3.1.3 EL COMBATE TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL .....	8
3.2    EVOLUCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN DEL COMBATIENTE .....	9
3.3    LA INSTRUCCIÓN DEL COMBATIENTE EN LA ACTUALIDAD .....	10
<b><i>4 DESARROLLO: ANÁLISIS Y RESULTADOS</i></b> .....	<b><i>13</i></b>
4.1    ENTREVISTA CON GRUPO DE DISCUSIÓN .....	13
4.1.1 FICHA TÉCNICA DE LA ENTREVISTA .....	13
4.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	13



<b>4.2</b>	<b>ENCUESTA.....</b>	<b>14</b>
4.2.1	FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA1 .....	14
4.2.2	RESULTADOS DE LA ENCUESTA .....	15
<b>4.3</b>	<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. ....</b>	<b>17</b>
4.3.1	PRIMEROS AUXILIOS EN COMBATE .....	17
4.3.2	POSICIONES DE TIRO DE COMBATE.....	20
4.3.3	ARMAMENTO LIGERO .....	24
<b>4.4</b>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA.....</b>	<b>26</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>29</b>



## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> Trinchera 1GM.....	6
<b>FIGURA 2</b> Unidad acorazada española, guerra de África.....	7
<b>FIGURA 3</b> US ARMY Operación de asalto aéreo en Vietnam .....	8
<b>FIGURA 4</b> Entrenamiento de combate básico a lo largo de los años. ....	9
<b>FIGURA 5</b> Programa semanal BPAC III .....	11
<b>FIGURA 6</b> Programa semanal 12 CIA, BPAC III .....	12
<b>FIGURA 7</b> Resultados totales de la encuesta .....	15
<b>FIGURA 8</b> Análisis del resultado de los tenientes. ....	16
<b>FIGURA 9</b> Análisis del resultado de los sargentos .....	16
<b>FIGURA 10</b> Aplicación del torniquete .....	18
<b>FIGURA 11</b> Composición de un torniquete.....	19
<b>FIGURA 12</b> Aplicación del torniquete en extremidad superior e inferior .....	20
<b>FIGURA 13</b> Posiciones de tiro con arma corta "¡VENCER!" .....	21
<b>FIGURA 14</b> Isósceles moderna .....	22
<b>FIGURA 15</b> Posición rodilla en tierra .....	23
<b>FIGURA 16</b> Posición de tendido .....	23
<b>FIGURA 17</b> Isósceles moderna con arma corta .....	24
<b>FIGURA 18</b> Agarre de arma corta sobre Glock g19 .....	24
<b>FIGURA 19</b> Despiece HK G36.....	25
<b>FIGURA 20</b> Despiece HK MG4.....	25
<b>FIGURA 21</b> Despiece ametralladora MG-1A3 .....	26
<b>FIGURA 22</b> Despiece pistola HK USP.....	26
<b>FIGURA 23</b> Aplicación de torniquete en extremidad inferior .....	26
<b>FIGURA 24</b> Aplicación de torniquete en extremidad superior .....	26
<b>FIGURA 25</b> Posición de tiro de combate con fusil.....	27





## **ABREVIATURAS, SIGLAS Y ACRÓNIMOS**

BPAC: Bandera paracaidista.

CAF: Combate con armas de fuego.

CEFOT: Centro de formación de tropa.

CETME: Centro de estudios tecnológicos y militares del ejército.

CQB: Close quarters battle.

CUF: Care under fire.

EMMOE: Escuela militar de montaña y de operaciones especiales.

ET: Ejército de tierra.

FAOE: Fuerza de apoyo a operaciones especiales.

FAS: Fuerzas Armadas.

FUSA: Fusil de asalto.

HK: Heckler & kotch.

I/A: Instrucción y adiestramiento.

MI: Manual de instrucción.

NBQ: Nuclear, biológica y química.

OTAN: Organización del tratado del atlántico norte.

RIPAC: Regimiento de infantería de paracaidistas.

RROO: Reales ordenanzas.

TACEVAC: Tactical evacuation.

TCCC: Tactical combat casualty care.

CEFOT: Centro de formación de tropa.

TFC: Tactical field care.



# 1 INTRODUCCIÓN

El libro "¡VENCER!", de Sinforiano Morón Izquierdo, antiguo coronel de infantería, es un libro repleto de capítulos y lecciones que contienen toda la información relacionada con el ámbito militar que un soldado de las Fuerzas Armadas, de la época en la que fue publicada la primera edición, 1952, necesitaba saber para ejercer de forma satisfactoria su trabajo.

Este libro trataba de servir a los soldados y mandos inferiores de guía para su formación y desarrollo militar. Para desarrollar este objetivo el libro está estructurado en 42 capítulos, (valor variable en función de la edición estudiada) cada uno de estos capítulos se divide en distintas lecciones, en las cuales de manera más específica se indaga en el aspecto tratado. Parte del valor de este libro se haya en que gran parte de los aspectos tratados están explicado a través de ilustraciones, imágenes y explicaciones sencillas.

A lo largo del libro podemos encontrar desde lo que hoy entendemos como fichas de instrucción y adiestramiento, normativa de régimen interior, justicia militar, las reales ordenanzas, tanto del Ejército de Tierra (ET) como de las FAS, los movimientos de orden cerrado e incluso el funcionamiento y componentes del armamento de la época.

A pesar de que se han lanzado diversas ediciones a lo largo de los años, siendo la última actualización en 1995, el contenido del libro, especialmente los capítulos relacionados con la instrucción y adiestramiento de los combatientes, así como la descripción del armamento utilizados, se han vuelto completamente obsoleto y desactualizados en comparación con los estándares y manuales vigentes en el ámbito del combate en la actualidad. La evolución constante en las tácticas y tecnologías ha dejado atrás las enseñanzas y referencias que este libro ofrecía, lo que subraya la necesidad apremiante de una revisión y modernización completa para mantener la relevancia y efectividad en el campo de batalla de hoy en día.

A medida que el tiempo avanza, las demandas y la diversidad de conocimientos requeridos para llevar a cabo nuestro trabajo han experimentado una transformación significativa. En consecuencia, resulta imperativo que esta evolución quede debidamente plasmada en las publicaciones del Ejército de Tierra que son empleadas por las distintas unidades. Esta actualización constante es esencial para asegurar que el personal militar cuente con la información y las habilidades más actualizadas y pertinentes para el desempeño efectivo de sus funciones.

## 1.1 Ámbito de aplicación

El libro "¡VENCER!" surgió como respuesta a la necesidad de contar con un manual que reuniera la información referente a la instrucción y los conocimientos fundamentales para quienes abrazan la carrera de las armas. Sin embargo, con el devenir del tiempo y los notables avances tecnológicos y técnicos en el ámbito del combate, nuestras fuerzas armadas han experimentado cambios esenciales. Esto ha llevado a la creación de manuales completamente estandarizados en términos de formato y contenido, dejando a "¡VENCER!" en un estado de obsolescencia en muchos de sus aspectos.

El propósito primordial del libro, según su autor, el antiguo coronel de infantería D. Sinforiano Morón Izquierdo, radicaba en la preparación integral de los soldados, otorgando un énfasis particular a la instrucción individual. Esta faceta no había recibido tanta atención en conflictos anteriores, hasta que debido a la naturaleza incierta y peligrosa de los tipos de combate que predominaban en la época en que se escribió el libro tuvo que alcanzar más protagonismo. A lo largo del tiempo y con la ampliación de los manuales mencionados con anterioridad, se ha vuelto evidente una carencia notable de publicaciones que engloben de manera exhaustiva y cohesiva, especialmente de manera didáctica y comprensible, todos los aspectos tratados en "¡VENCER!". Para conseguir una fuente de información actualizada y fácil de asimilar por el



personal.

## 1.2 Motivación

El enfoque primordial de este trabajo reside en presentar una propuesta de modernización y actualización de ciertos capítulos y lecciones extraídos del libro "¡VENCER!", con el propósito de que sean aplicables a una amplia gama de unidades. Esta propuesta se sustenta en la integración de información actualizada, en consonancia con los manuales ya existentes en nuestro entorno. De esta manera, se busca que este trabajo constituya un equivalente sólido a referentes destacados en la materia, brindando a las unidades las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos de manera eficaz y actualizada.

A pesar de que la base de este trabajo proviene de la experiencia y datos recopilados durante el período de prácticas externas llevado a cabo en el Regimiento de Infantería 'Zaragoza' nº5 de Paracaidistas (RIPAC 5), su alcance trasciende dicha unidad.

El producto final se presenta como una herramienta de utilidad para cualquier otra unidad militar española, independientemente de su especialización. Esto se debe a que abarca los conocimientos fundamentales y esenciales necesarios para el combatiente individual, sin importar su puesto táctico dentro de las unidades de combate. De este modo, se busca proporcionar un recurso valioso y adaptable a diversas realidades operativas y necesidades de formación en el ámbito militar.

La motivación de este proyecto surge de la carencia de un recurso análogo que provea a los combatientes de un compendio integral, donde puedan acceder a todos los conocimientos actualizados de forma clara, ágil y de fácil comprensión.

Este libro busca ser una herramienta de acceso rápido y sencillo para el personal, permitiendo equipararnos a unidades de países miembros de la OTAN que ya disponen de recursos literarios con estas características. La misión es dotar a nuestros efectivos con una fuente de información que les permita estar al día en los procedimientos y tácticas esenciales, facilitando así su preparación y desempeño operativo de manera óptima.

Además, es importante destacar que "¡VENCER!" posee una cualidad distintiva que la diferencia notablemente de los documentos y trabajos contemporáneos: su claridad y capacidad para ser comprendida de manera accesible. Este atributo es de suma relevancia y no debe ser pasado por alto al considerar futuros proyectos y documentos dentro del ámbito del ET.

Esta particularidad de "¡VENCER!" no solo ha permitido que la información sea asimilada de manera efectiva, sino que también ha facilitado su aplicación durante el entrenamiento. Esta característica singular, que ha perdurado en el tiempo, destaca la importancia de mantener un enfoque claro y conciso en la elaboración de material de formación y referencia para el personal militar. Incorporar esta cualidad en futuros trabajos contribuirá significativamente a la efectividad y utilidad de los recursos proporcionados a las unidades y al personal de tropa.



## 2 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

### 2.1 OBJETIVOS Y ALCANCE

El objetivo principal de este trabajo radica en la realización de un manual del combatiente y mandos inferiores, el cual suponga una actualización frente al libro “¡VENCER!”. Para ello, inicialmente se ha procedido a la identificación de los capítulos que requieran ser actualizados a los estándares y requerimientos actuales. Posteriormente, se emprenderá un análisis detallado de estos aspectos, para finalmente proceder con su actualización, de acuerdo con los requisitos específicos de nuestras FAS. De esta manera, se busca alcanzar una modernización integral y efectiva de los capítulos seleccionados, asegurando que estén completamente alineados con las demandas y tecnologías contemporáneas en el ámbito militar. De estos preceptos nacen los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el libro “ ¡VENCER!”, el contexto histórico y militar en el que fue escrito, las fuerzas armadas de la época y el estado de la instrucción y adiestramiento de las unidades.
- Analizar los requerimientos actuales del combatiente de acuerdo con los tipos de conflictos existentes hoy en día, así como lo referente a los manuales que son utilizados tanto en nuestras fuerzas armadas como en el entorno OTAN.
- Comparar los resultados del análisis con la información obtenida durante las prácticas externas en el RIPAC 5 mediante las herramientas descritas posteriormente.
- Comparar y analizar los manuales elegidos para la actualización que se encuentran actualmente en uso por nuestras fuerzas armadas y otros ejércitos de nuestro entorno.
- Proponer una actualización de los capítulos seleccionados de “¡VENCER!” conforme a los resultados de los estudios realizados en los objetivos anteriores.

El alcance de este trabajo se concentra exclusivamente en los capítulos vinculados al ámbito del combate, armamento y demás aspectos tácticos cruciales. No se incluirán aquellos que aborden temas de moral, el espíritu del combatiente, justicia militar, RROO, orden cerrado, etc. Esta selección se basa en la premisa de brindar una actualización enfocada y específica a los elementos esenciales para la preparación y ejecución en contextos tácticos. Los capítulos actualizados están distribuidos en tres bloques, dichos bloques son:

1. PRIMEROS AUXILIOS EN COMBATE: En referencia a la 3ª lección del capítulo “Sanidad”. En este bloque, se tratarán los aspectos más básicos de los primeros auxilios en combate, enfocándolo desde el punto de vista actual de acuerdo con los manuales de TCCC.
2. POSICIONES DE TIRO DE COMBATE: En referencia a la lección 5ª del capítulo “El tiro” y la 3ª lección del capítulo “Instrucción con pistola”. En dicho bloque se trata las posiciones de tiro de combate tanto de fusil como de arma corta actualizándolas a los estándares y tendencias actuales.
3. ARMAMENTO LIGERO: En referencia a las lecciones desde la 1ª- 9ª del capítulo “El fusil de asalto CETME de 7,62mm”, al capítulo “Instrucción con pistola”. En este bloque se actualiza los capítulos extraídos al armamento en dotación actualmente. Además, se incluye un capítulo sobre las ametralladoras en dotación para sufragar la falta de capítulos dedicados a este tipo de armamento en “¡VENCER!”.

### 2.2 METODOLOGÍA

En este apartado, se procederá a detallar y analizar las diversas herramientas que han sido empleadas de manera específica en el proceso de obtención de información y en la investigación pertinente que ha sido esencial para llevar a cabo este trabajo de manera integral y precisa.

En lo que respecta a la metodología empleada en este trabajo, es posible distinguir dos



enfoques fundamentales: los métodos cualitativos y los métodos cuantitativos. Los primeros tienen como propósito la recopilación de información que no se expresa en términos numéricos, centrándose en un análisis más descriptivo y natural del fenómeno de estudio. Por otro lado, los métodos cuantitativos se caracterizan por requerir el uso de variables numéricas y tienden a proporcionar una perspectiva más objetiva y medible del tema investigado. Cada uno de estos enfoques aporta valiosas herramientas para abordar de manera completa y rigurosa la comprensión y análisis del objeto de estudio.

## 1. MÉTODOS CUALITATIVOS

- **Revisión bibliográfica:** El enfoque central aplicado en la redacción de este informe y en la recopilación de información a lo largo de esta investigación se basa principalmente en la consulta minuciosa de manuales internos tanto del ET como del entorno perteneciente a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). Esta estrategia metodológica ha desempeñado un papel fundamental en la fundamentación y precisión de los contenidos expuestos en el presente trabajo.

- **Observación directa:** La aplicación de este método ha desempeñado un papel de vital relevancia en la obtención de información directa sobre el terreno, destacándose de manera significativa durante el proceso de recopilación y selección de los capítulos y elementos que requieren actualización en lo concerniente a la formación e instrucción de los combatientes. Su contribución ha sido esencial para garantizar que las modificaciones y mejoras realizadas estén plenamente alineadas con las necesidades y exigencias actuales del entrenamiento militar.

- **Diario de campo:** El diario de campo desempeñó un papel central en la gestión y documentación de las diversas actividades vinculadas a la formación del personal del Regimiento de Infantería 'Zaragoza' nº5 (RIPAC 5) durante el período de prácticas externas. Este instrumento fue empleado para mantener un registro detallado y organizado de todas las acciones, eventos y observaciones relevantes relacionadas con la instrucción militar. De esta manera, se aseguró una supervisión rigurosa y una recopilación precisa de datos que contribuyeron significativamente al desarrollo eficaz y completo de las prácticas externas en el mencionado regimiento.

- **Obtención de información complementaria:** La elaboración de este trabajo se ha fundamentado en la experiencia y conocimientos adquiridos a través de la destacada labor en el ámbito de la instrucción individual, por parte del personal del Regimiento de Infantería 'Zaragoza' nº5 (RIPAC 5).

- **Entrevista a grupos de discusión:** La metodología implementada en esta investigación se centra en la recopilación de datos a través de un grupo de participantes altamente experimentados en el ámbito de estudio. Específicamente, se optó por involucrar al cuadro de mandos de una sección perteneciente a una de las compañías de la III Bandera paracaidista (BPAC). Esto incluye al teniente que ejerce como jefe de la sección y a los tres sargentos que lideran los pelotones. El enfoque del estudio se dirigió hacia la identificación de los capítulos y lecciones presentes en el libro "¡VENCER!" que requerían una actualización prioritaria, basándose en las experiencias acumuladas y la instrucción impartida a sus subordinados. La selección de este grupo de participantes proporcionó una perspectiva valiosa y profundamente informada para determinar las áreas de mayor relevancia y necesidad de modernización en el material de estudio.

## 2. MÉTODOS CUANTITATIVOS

- **Encuesta:** Este método ha sido implementado con el propósito de obtener información valiosa a través de la participación de personal destinado en la III BPAC. Su función es determinar qué capítulos y lecciones requieren ser actualizados, otorgando prioridad a aquellos que han sido seleccionados con mayor frecuencia durante este proceso de selección y evaluación. El criterio de selección se basa en la relevancia y urgencia de la actualización, asegurando así que los



recursos se dirijan hacia la modernización de los contenidos más críticos y pertinentes. Además, el análisis posterior de los resultados de la encuesta nos pueda dar información valiosa sobre las preferencias de los distintos sujetos participantes.



## 3 MARCO TEÓRICO

### 3.1 ANTECEDENTES

#### 3.1.1 EL COMBATE DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

La Primera Guerra Mundial marcó un punto de inflexión en la historia militar, impulsada por avances tecnológicos, un crecimiento demográfico acelerado y un conflicto que se expandió a escala global. En este escenario, se evidenció un fenómeno crucial: los frentes bélicos se estancaban debido a la devastadora potencia de fuego de la artillería y la incorporación reciente de las mortíferas ametralladoras. Esta conjunción de factores resultaba en la inmovilización de las tropas, confinándolas a emplear grandes unidades que se extendían a lo largo de vastos frentes, protegidos por formidables líneas de fortificación. Esta circunstancia, en la práctica, anulaba en gran medida la capacidad de las unidades de infantería para abrir brechas y llevar a cabo asaltos efectivos contra las posiciones enemigas.

El resultado de esta dinámica fue una escalofriante tasa de mortalidad entre las unidades de infantería, quienes se veían enfrentadas a la ardua tarea de combatir en esas extensas y mortíferas líneas de trincheras que recorrían los frentes europeos. La elevada cifra de bajas y la escasa movilidad de las unidades en el frente de batalla desencadenaron un ritmo acelerado en la rotación y reemplazo de los efectivos, generando de manera incontestable una insuficiencia en la preparación de los combatientes. Este fenómeno, exacerbado por la necesidad de crear centros de entrenamiento, nuevas unidades que mandar a los frentes y los retrasos en la evolución y mejora del equipamiento individual del soldado así como la falta de investigación en los métodos y tiempos de instrucción del combatiente, contribuyó significativamente a una disminución en la eficacia y desempeño de las tropas en el campo de batalla, siendo su entrenamiento reducido a un escaso periodo de tiempo, encaminado a familiarizar a los soldados con la disciplina militar y las operaciones.(Lynch *et al.*, 2019)



**FIGURA 1** Trinchera 1GM

**Fuente:** La 1GM a través de fotografías aéreas.

Esta realidad bélica evidenció la necesidad urgente de repensar y reformular las tácticas de combate a unas en el que las pequeñas unidades tuviesen más protagonismo e independencia en sus despliegues consiguiendo así frentes más dinámicos y operaciones militares más eficientes en cuanto a conseguir sus objetivos (Carlos Javier Frías Sánchez, 2014)





### 3.1.2 EL COMBATE ENTRE GUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Tras la culminación de la Primera Guerra Mundial y la valiosa cosecha de lecciones aprendidas de este conflicto, se hizo patente un cambio drástico en la doctrina militar aplicada durante el período de entreguerras. La aviación militar emergió como un actor fundamental en los teatros de operaciones, desempeñando un papel decisivo en el apoyo a las fuerzas terrestres. Por otro lado, en lo que respecta a las unidades en tierra, se presenció una transición significativa desde los grandes frentes estáticos hacia un escenario más dinámico, en el cual las unidades ganaron capacidad de maniobra. Este hito trascendental fue posible gracias a los avances notables en movilidad, resultado directo del desarrollo y la implementación de unidades mecanizadas, motorizadas y acorazadas. Este nuevo enfoque estratégico no solo representó una adaptación necesaria a las realidades cambiantes del campo de batalla, sino también una respuesta ingeniosa y eficaz ante las demandas de una era que exigía flexibilidad, rapidez y versatilidad en las operaciones militares.



**FIGURA 2** Unidad acorazada española, guerra de África

**Fuente:** ABC historia

La evolución experimentada durante el lapso entre las dos guerras mundiales alcanzó su cenit en el transcurso de la Segunda Guerra Mundial. Fue durante este conflicto que los avances tecnológicos en los ámbitos de la aviación, la ingeniería mecánica y la producción de armamento alcanzaron su punto culminante, llevando la doctrina militar a un nivel de sofisticación sin precedentes. Como resultado directo de las valiosas lecciones extraídas de los conflictos previos al conflicto global, se observó un cambio notable en la dinámica de combate: las pequeñas unidades cobraron una relevancia sin parangón, otorgando prioridad a la movilidad y la rapidez en sus despliegues (Wolfgang Schneider, 2014). La instrucción individual del combatiente a consecuencia de estos hechos fue cambiada drásticamente, creándose centros de formación por toda Europa con el fin de dar a los combatientes la instrucción necesaria para llevar a cabo las operaciones.





### 3.1.3 EL COMBATE TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El término de la Segunda Guerra Mundial conllevó una desmovilización veloz y una disminución en las convocatorias de reclutamiento en los principales ejércitos del mundo. Esto supuso un cambio de fuerzas armadas numerosas hacia un menor número de unidades más especializadas y altamente entrenadas. Además, debido a la inviabilidad de mantener ejércitos inflados por conflictos continuos, las fuerzas terrestres experimentaron una transición hacia un perfil más ágil y ligero, lo que implicó una reducción en la cantidad de equipos acorazados desplegados. Este ajuste estratégico respondió a la necesidad de adaptarse a un escenario postbélico.



**FIGURA 3** US ARMY Operación de asalto aéreo en Vietnam

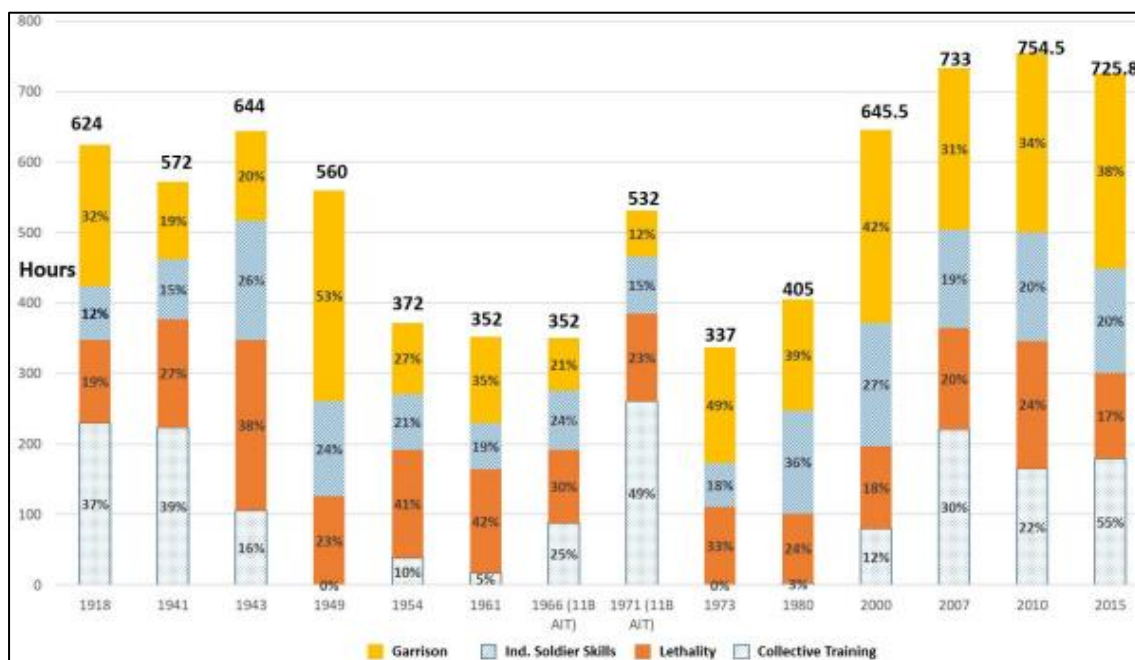
**Fuente:** Canal Historia

En este contexto histórico crucial, surge la creación de "¡VENCER!" en España. A pesar de no haber participado directamente en ninguno de los dos conflictos bélicos que asolaron Europa en la primera mitad del siglo, el país se embarca en un proceso de transformación en el ámbito militar. Este cambio se vuelve imperativo tras la devastadora Guerra Civil que dejó profundas huellas en las fuerzas armadas españolas. La experiencia adquirida de los conflictos precedentes y la urgente necesidad de modernizar y actualizar las unidades militares para salvaguardar la seguridad nacional se convierten en los impulsores de esta evolución en el arte de la guerra y en la modernización de las fuerzas armadas españolas.



## 3.2 EVOLUCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN DEL COMBATIENTE

A medida que los ejércitos de todo el mundo se adaptaban a los cambios a lo largo del tiempo, como se detalló en la sección anterior, la formación individual de los soldados también experimentó una evolución significativa. Esta transformación se llevó a cabo para satisfacer los nuevos requisitos y demandas impuestas por el tipo de operaciones y los medios tecnológicos que los soldados debían afrontar. Este proceso de ajuste no solo implicó una revisión de las técnicas de instrucción, sino también una redefinición de las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de un entorno militar en constante cambio y cada vez más complejo.



**FIGURA 4** Entrenamiento de combate básico a lo largo de los años.

**Fuente:** The Army's Cycle of Basic Combat Training, 1918-2019. US ARMY

En el gráfico expuesto en la figura 4, podemos observar cómo ha evolucionado los periodos de entrenamiento y las repercusiones en el combate que han tenido dichos métodos de instrucción a lo largo de tiempo en el US ARMY. A pesar de ser bibliografía extraída de un país extranjero, se puede tomar como ejemplo de la evolución general de los ejércitos a lo largo de los conflictos. Cada variable de las mostradas en la leyenda hace referencia a un tipo de entrenamiento:

- **GARRISON:** Es el entrenamiento aportado al individuo en tareas administrativas, inteligencia, orden cerrado, régimen interior, protocolo y evaluación de las competencias etc. Es decir, la formación referente a la adaptación a la vida militar.
- **INDIVIDUAL SOLDIER SKILLS:** Instrucción individual del combatiente, entre la que se incluye: Instrucción sanitaria, física, en comunicaciones, NBQ, topografía y comunicaciones.
- **LETHALITY:** Aprendizaje en técnicas de combate cuerpo a cuerpo, armamento, tiro y explosivos.
- **COLLECTIVE TRAINING:** Equivalente al termino adiestramiento, entrenamiento de la unidad a escala peloton, sección y compañía, operaciones nocturnas y entrenamiento con armamento colectivo.



Desde 1918, se han producido numerosos cambios en la orientación de la formación proporcionada a los soldados en las unidades. A continuación, se llevará a cabo un análisis del gráfico, dividiendo la información en tres bloques claramente distinguibles. Estos cambios reflejan la evolución de las estrategias de entrenamiento y resaltan las tendencias predominantes en la instrucción militar a lo largo del tiempo desde el punto de vista del US ARMY:

1. PERIODO ENTREGUERRAS Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1918-1943): Durante este periodo, se evidencia un aumento significativo en el énfasis y el tiempo dedicado a la instrucción individual en comparación con el adiestramiento de unidades en conjunto. Asimismo, se nota un marcado incremento en la orientación de la instrucción hacia la potenciación de la letalidad del combatiente en situaciones de combate. Este cambio en la priorización de la formación refleja la necesidad de fortalecer las habilidades y capacidades individuales de los soldados.

2. PERIODO POSTGUERRA Y GUERRA FRÍA (1949-1980): Debido a los conflictos que tuvieron lugar durante este periodo, en los que se daba prioridad a unidades ligeras y con alta movilidad, se enfocó en un entrenamiento encauzado hacia la letalidad. Esto se hace evidente al observar los valores que coinciden con la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam, donde la capacitación del personal era crucial para llevar a cabo las operaciones de manera efectiva y exitosa. Esta adaptación en la formación responde a la necesidad de enfrentar entornos de combate que demandaban una respuesta rápida y letal por parte de las fuerzas militares. Además, se detecta un decrecimiento en las horas de entrenamiento militar básico.

3. FINAL DE LA GUERRA FRÍA HASTA NUESTROS DIAS (2000-2015): Después de la Guerra Fría y con la profesionalización del Ejército de los Estados Unidos, se aprecia un aumento en la duración de las horas de entrenamiento para el combate. Sin embargo, a diferencia de épocas anteriores, se observa una notable equiparación en los valores entre los diferentes tipos de entrenamiento. Esto podría atribuirse a la ausencia de conflictos a gran escala y, por lo tanto, a la capacidad para llevar a cabo un entrenamiento completo y exhaustivo.

### **3.3 LA INSTRUCCIÓN DEL COMBATIENTE EN LA ACTUALIDAD**

En la actualidad, los planes de instrucción del personal de tropa han evolucionado, las amenazas y por tanto las virtudes que los combatientes debe tener han cambiado respecto a tiempos pasados, es por ello por lo que el enfoque y sobre todo los métodos de entrenamiento y el tiempo dedicados a ellos se han visto modificados en pos de mejorar la preparación del personal.

En el caso del ET, la responsabilidad de la enseñanza en instrucción y adiestramiento del personal recae en el Mando de Adiestramiento y Doctrina (MADOC) el cual se encarga de elaborar y supervisar todos los planes de enseñanza impartidos en los centros formativos del ET, “dirige todos los asuntos del Ejército de Tierra concernientes al Apoyo a la Preparación y más concretamente los de enseñanza, instrucción y adiestramiento, evaluación operativa, investigación, doctrina, organización y materiales.”(Ministerio de Defensa, 2023b) , así mismo, el MADOC delega la formación del personal de tropa en los Centros de Formación de Tropa (CEFOT).

Cuando el personal de tropa, recién egresado de los CEFOT, se incorpora a las unidades asignadas, su formación y preparación para el combate quedan bajo la responsabilidad de las planas de los regimientos. Estas planas, a cargo de la elaboración de los planes de entrenamiento e instrucción, dirigen las actividades de preparación para el combate a lo largo de un ciclo anual. Este ciclo se caracteriza por la alternancia entre diversos tipos de combate, los cuales se derivan de los escenarios y desafíos que caracterizan los conflictos contemporáneos.



El diseño del plan anual de instrucción para las unidades implica la definición de una serie de objetivos y requisitos esenciales que deben cumplirse para garantizar la preparación de las unidades ante las misiones asignadas. la implementación de este plan anual se materializa en la elaboración de planes semanales. Estos planes detallados permiten la programación diaria

CIA	ACTIVIDADES	LUGAR
	1.2.3.4.5.6.7.8.10.11.12.	
PLMR	TAREAS ADMINISTRATIVAS	ASB
12 CIA	EX. EMPECINADO 23 SC III: ASALTO + APERT. BRECHAS Y LIMPIEZA // AMM: MOVES/DESPLIEGUES+ENTRADAS POSICION	ALIC+MUR+ALM POSDEF+PIMIENTOS
14 CIA	MM: EX. EMPECINADO //DCC: EX MANGUSTA +TOW Y SPIKE TEORICAS// TX: EX EMPECINADO + CONF. VEHICULAR	ALIC+MUR+ALM ASB
15 CIA	APO. LOG. TRANS-ABASTO-MANTO-SAN	ASB
	1.2.3.4.5.6.7.10.11.12.	
PLMR	TAREAS ADMINISTRATIVAS	ASB
12 CIA	EX. EMPECINADO 23 SC III: CQB // AMM: ENTRADAS POSIC + PUESTA VIGILANCIA	ALIC+MUR+ALM CQB + POSDEF
14 CIA	MM: EX. EMPECINADO //DCC: EX MANGUSTA + IDT // TX: EX EMPECINADO + HF 7800	ALIC+MUR+ALM ASB
15 CIA	APO. LOG. TRANS-ABASTO-MANTO-SAN	ASB
	1.2.3.4.5.6.7.8.10.11.12.	
PLMR	TAREAS ADMINISTRATIVAS	ASB
12 CIA	EX. EMPECINADO 23 SC III: CQB + TOPOGRAFÍA // AMM: ASTOS,TARJETA TIRO + RELEVO POSICIÓN	ALIC+MUR+ALM CQB + POSDEF
14 CIA	MM: EX. EMPECINADO //DCC: EX MANGUSTA + IDM// TX:EX EMPECINADO + ORBAT BMS	ALIC+MUR+ALM ASB
15 CIA	APO. LOG. TRANS-ABASTO-MANTO-SAN	ASB
	1.2.3.4.5.6.7.9.11.12.	
PLMR	TAREAS ADMINISTRATIVAS	ASB
12 CIA	EX. EMPECINADO 23 SC III: RECORRIDO TOPOGRÁFICO // AMM: RECORRIDO TOPOGRÁFICO	ALIC+MUR+ALM PIMIENTOS
14 CIA	MM: EX. EMPECINADO//DCC: EX MANGUSTA+BIT+ODT//TX:EX EMPECINADO+MANTO ANT. COAXIALES	ALIC+MUR+ALM ASB
15 CIA	APO. LOG. TRANS-ABASTO-MANTO-SAN	ASB
	1.2.3.4.5.7.11.12.13.14.	
PLMR	TAREAS ADMINISTRATIVAS	ASB
12 CIA	EX. EMPECINADO 23 SC III: MANTENIMIENTO // AMM: MANTENIMIENTO	ALICANTE-MURCIA ASB
14 CIA	MM:EX. EMPECINADO//DCC: EX MANGUSTA + MANTENIMIENTO// // TX:EX EMPECINADO + MANTO. RT	ALIC+MUR+ALM ASB
15 CIA	APO. LOG. TRANS-ABASTO-MANTO-SAN	ASB

**FIGURA 5** Programa semanal BPAC III

**Fuente:** Regimiento Zaragoza nº5

de actividades específicas para cada compañía. La planificación día a día se convierte en la columna vertebral de la preparación de las unidades, asegurando que cada aspecto del entrenamiento sea abordado de manera sistemática y eficiente a lo largo del año, de manera, que no queden vacíos en la instrucción de los combatientes que no hayan sido alcanzados por la unidad, como podemos observar en la figura 5, el Regimiento Zaragoza nº5 emite a las compañías un programa semanal en el que se describen las actividades a realizar así como los emplazamientos donde se van a realizar.

En base a estos datos, los capitanes y tenientes a cargo de las compañías, poseedores de un entendimiento detallado sobre el nivel de instrucción de su personal, diseñan un programa semanal que se integra de manera coordinada con el programa del regimiento. En este proceso, asignan tareas específicas a las secciones y elementos que conforman la compañía, asegurándose de abordar de manera precisa las áreas que requieren mayor atención y adaptando la instrucción a las necesidades particulares de sus efectivos. Este enfoque personalizado permite una gestión más eficiente de los recursos disponibles y garantiza una formación que responda directamente a los desafíos y objetivos operativos de la unidad.



<b>LUNES:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>III SC: CONVENCIONAL (ZONA DEFENSIVAS ASB)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Movimiento a nivel pelotón, contacto y ruptura y contacto y ataque inmediato</li><li>- Fuego y movimiento por pelotones</li></ul></li><li>- <b>ARMAS: MISIONES DE LA ESCUADRA DE AMM (ZONA DEL CEMENTERIO)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Teórica y movimiento y despliegues</li></ul></li></ul>
<b>MARTES:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>III SC: CONVENCIONAL (ZONA PIMIENTOS)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a asalto convencional, cometidos a los diferentes pelotones e instrucción en esos cometidos</li></ul></li><li>- <b>ARMAS: ELECCIÓN Y ENTRADA EN POS DE TIRO Y PUESTA EN VIGILANCIA (ZONA DEFENSIVAS ASB)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Teórica y prácticas de entrada en posición</li></ul></li></ul>

**FIGURA 6** Programa semanal 12 CIA, BPAC III

**Fuente:** 12 Compañía de paracaidistas.

En la representación gráfica de la figura 6, se aprecia claramente la planificación detallada de las actividades asignadas por el cuadro de mandos de la compañía. Al analizar simultáneamente las figuras 5 y 6, se evidencia una alineación entre el programa del regimiento y el de la compañía. Este nivel de coherencia refleja una cuidadosa coordinación entre los objetivos generales del regimiento y la implementación específica de las tareas a nivel de compañía. La figura 6 ilustra de manera específica cómo las actividades se distribuyen entre las distintas secciones y elementos de la compañía.



## 4 DESARROLLO: ANÁLISIS Y RESULTADOS

Durante este apartado, se abordará en detalle el desarrollo del trabajo. Se analizarán los aspectos claves y los datos obtenidos de la investigación realizada a partir de las herramientas expuestas en el apartado de metodología. Además, a lo largo de este apartado, se busca proporcionar una comprensión detallada del enfoque y la ejecución de la investigación permitiendo el entendimiento de las conclusiones que más adelante serán expuestas.

### 4.1 ENTREVISTA CON GRUPO DE DISCUSIÓN

Durante el periodo de prácticas externas en el RIPAC 5, se realizó una entrevista con un grupo de discusión formado por cuatro participantes pertenecientes a la III BPAC.

#### 4.1.1 FICHA TÉCNICA DE LA ENTREVISTA

- **TIPO DE ENTREVISTA:** Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, es decir, se realizó con antelación a la entrevista un guión temático del cual se fueron deduciendo las preguntas realizadas a los participantes. Asimismo, la respuesta a dichas preguntas fue abierta y con capacidad de discusión entre los participantes (Denzin Lincoln, 2012).
- **TEMA:** Importancia de la instrucción individual de los combatientes y la modernización del “¡VENCER!”.
- **POBLACIÓN CONSULTADA:** Población total participante de 4 sujetos, divididos de la siguiente manera:

Teniente jefe de sección: consta de 4 años en este empleo, todos ellos en la III BPAC, además, tiene el curso de paracaidismo automático básico y de mandos, en cuanto a despliegues internacionales, ha participado en la misión “Inherent Resolve”.

Tres sargentos jefes de pelotón: Todos ellos han ejercido el empleo de sargento durante al menos tres años en unidades paracaidistas. Cuentan con el curso de paracaidismo automático básico y de mandos. Además, dos de ellos habiendo desplegado en la misión “Inherent Resolve”.

- **LUGAR, FECHA Y DURACIÓN:** La entrevista se realizó en el acuartelamiento Santa Barbara, Javali nuevo, Murcia, el día 29 de septiembre de 2023. Duración de 25 minutos.
- **ESTRUCTURA:** Durante la entrevista se consultó la opinión de los participantes entorno a cinco preguntas, tratando desde un inicio aspectos más generales sobre la instrucción individual del personal de tropa hasta encauzarlo hacia los aspectos claves de la modernización de “¡VENCER!”. Todo ello reflejado en el ANEXO 1.

#### 4.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

El grupo de discusión tenía como hilo conductor y objeto de estudio la importancia de la instrucción individual y la modernización del libro “¡VENCER!”. A continuación, se muestran las conclusiones de las cuestiones consultadas durante la entrevista, estas conclusiones surgen de la fusión de las opiniones dadas por los participantes:

1. En operaciones, ya sean ejercicios en territorio nacional o misiones en el extranjero, la instrucción individual se erige como el pilar fundamental para el óptimo rendimiento de la unidad. Su importancia radica en que es determinante tanto para la supervivencia de la unidad como para la eficacia de la misma.

2. Depende mayoritariamente de los ciclos de instrucción y adiestramiento por el que esté pasando la unidad. Sin embargo, las horas dedicadas a esta tarea oscilan entre las 12-13 horas semanales, distribuidas durante toda la semana según la temática del entrenamiento (FAOE, combate convencional, CQB, ejercicios de tiro, etc.).





3. Principalmente, el personal de tropa recién incorporados del CEFOT tienen deficiencias en aspectos básicos de la instrucción individual, tales como el tiro, TCCC, topografía, armamento y transmisiones.

4. El libro, debido al paso del tiempo, ha quedado obsoleto en su mayor parte, con la excepción de ciertos capítulos y lecciones de especial relevancia. Sin embargo, si enfocamos nuestra atención únicamente en lo aplicable al combate, las necesidades más esenciales que deben abordarse incluyen: posiciones de tiro, el tratamiento de heridas en combate, la actualización de armamento que no se encuentra en dotación según lo descrito en el libro, el uso de armamento colectivo no mencionado en el mismo y, por último, la instrucción en el uso de arma corta que en función del puesto táctico puede ser de vital importancia.

5. Resulta notable la presencia de un libro que recopile este tipo de conocimientos fundamentales para el combate, permitiendo proporcionar a los nuevos miembros del personal de tropa la misma formación que se brindaba en tiempos pasados con "¡VENCER!".

En síntesis, la instrucción individual se posiciona como el soporte central que garantiza el desempeño de las unidades en los campos de batalla, por ello, es el aspecto más trabajado y practicado durante las jornadas de formación en los acuartelamientos, sumando más horas al cómputo global que el adiestramiento u otras tareas. Sin embargo, el personal procedente de los CEFOT, según la experiencia de los entrevistados, presenta carencias en los aspectos más cruciales de su instrucción. Es por ello, por lo que una actualización completa y rigurosa de "¡VENCER!" puede significar una mejoría en la adaptación y la formación de dicho personal de tropa, brindando una base sólida de conocimientos.

## 4.2 ENCUESTA

Durante el periodo de prácticas externas se realizó una encuesta dedicada al cuadro de mandos de una de las compañías de la III BPAC con el objetivo de continuar con la investigación y obtener información de primera mano sobre las cuestiones consultadas.

### 4.2.1 FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA1

A continuación, se muestran los datos descriptivos de la encuesta en la ficha técnica:

- **TIPO DE ENCUESTA:** Se trata de una encuesta de opinión o actitudinal, se ha utilizado para conocer las opiniones de los participantes.
- **Tema:** Capítulos y lecciones que requieran de actualización.
- **Población consultada:** La encuesta ha tenido un total de 15 participantes correspondientes al cuadro de mandos de una de las compañías de la III BPAC, esta población, se ha agrupado en dos bloques:

Tenientes: Este bloque esta formado por tres tenientes jefes de sección, el tiempo en servicio oscila entre los 4 y 1 años en el empleo de teniente, cuentan con el curso de paracaidismo automático básico y de mandos. Además, uno de los tenientes ha realizado el proceso de promoción interna desde la escala de tropa para llegar al empleo de teniente.

Sargentos: Los sargentos participantes han sido 12 jefes de pelotón correspondientes a la misma compañía que los tenientes, en este grupo, podemos encontrar una mayor oscilación en cuanto al tiempo de servicio en el empleo de sargento, cinco de ellos tratándose de sargentos recién incorporados a la unidad desde la academia, el resto de las sargentos oscilan entre los 2 y 6 años de servicio, todos ellos cuentan con el curso de paracaidismo automático básico y de mandos. Además, dos de ellos desplegaron en la misión "Inherent resolve" en Irak.

- **Lugar, fecha y duración:** La encuesta se realizó de forma telemática a través de la aplicación Google Forms, se realizó durante un plazo de siete días, desde el 22 hasta el



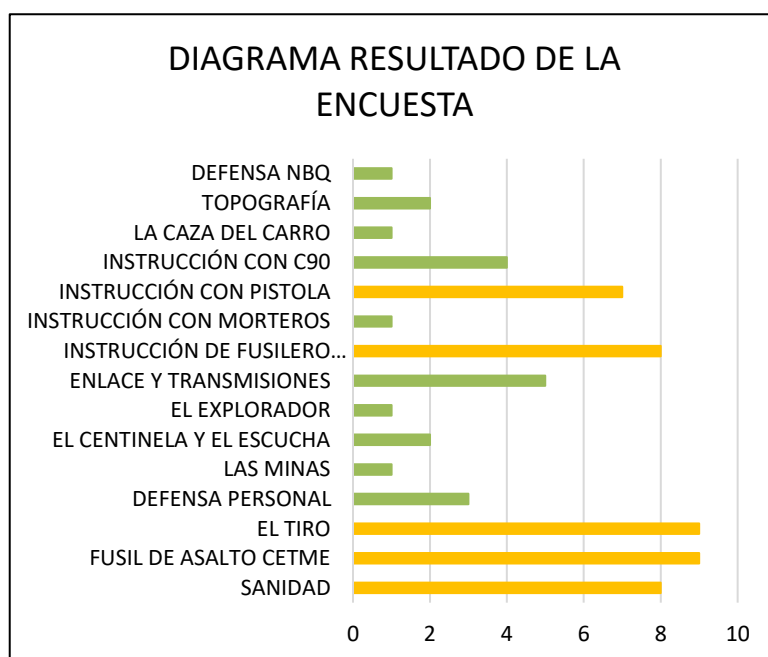
29 de septiembre de 2023.

- **Estructura:** La encuesta estaba dividida en dos preguntas, la primera, cuyo objetivo es obtener la información relevante al empleo del participante, y la segunda, en la que cada participante tiene que seleccionar cuatro capítulos de “¡VENCER!” de entre las 28 opciones posibles. Todo esto queda reflejado en el ANEXO 3.

#### 4.2.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Los resultados mostrados en la Figura 5 corresponden a las opciones elegidas por el total de los 15 participantes. De las 28 lecciones, materializadas como casillas posibles a elegir, solo aquellas que se han seleccionado al menos una vez aparecen en el diagrama. Se comprueba que el total de la población encuestada coinciden de manera general en cinco de ellas. Dichas lecciones mostradas en amarillo en el diagrama son: Sanidad, Fusil de asalto Cetme, El tiro, Instrucción del fusilero ametrallador e Instrucción con pistola.

De los resultados totales mostrados anteriormente, se han extraído aquellos correspondientes a las elecciones realizadas por los diferentes cuadros de manos de la compañía, centrando únicamente el estudio sobre las cinco elecciones más recurrentes, esto, proporciona información importante sobre que parte de la población encuestada tiene unas preferencias sobre la otra.



**FIGURA 7** Resultados totales de la encuesta

**Fuente:** Elaboración propia





- ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LOS TENIENTES.

A continuación, en la figura 6 se presenta el análisis de las preferencias expresadas por los tenientes. En este análisis, se observa que otorgan mayor importancia a la actualización de la instrucción en el manejo de la pistola y a la formación del fusilero ametrallador. También, hay que destacar, que el apartado menos elegido entre los tres tenientes participantes en la encuesta es el de actualizar la ficha referente al fusil de asalto CETME. Estas selecciones pueden atisbar las necesidades que los tenientes perciben como necesarias en la instrucción de su personal.



**FIGURA 8** Análisis del resultado de los tenientes.

**Fuente:** Elaboración propia.

- ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LOS SARGENTOS.

En la figura 7, se muestran las selecciones realizadas por los sargentos en la encuesta anterior, podemos distinguir claras diferencias frente al anterior diagrama. Los jefes de pelotón en sus encuestas han priorizado de manera general la modernización de las lecciones referentes a la sanidad y al fusil de asalto CETME. En este caso, la opción menos elegida ha sido la de modernizar la lección referente a la instrucción con pistola.



**FIGURA 9** Análisis del resultado de los sargentos

**Fuente:** Elaboración propia

Finalmente, si interpolamos los dos diagramas, obtenemos que el apartado de sanidad ha sido elegido de manera más constante, indicando que todos los participantes de la encuesta muestran una preocupación similar con la formación de la sanidad que tiene el personal de tropa. Sin embargo, en el resto de los apartados, encontramos una gran disparidad entre las necesidades de los sargentos y de los tenientes, esta circunstancia, puede ser provocada por los diferentes ámbitos de trabajo de los dos empleos, mientras que los sargentos se encargan en mayor medida de la instrucción individual de los individuos que componen sus pelotones, los tenientes, se encargan de la integración de esos pelotones en la sección de manera que pueda combatir reunida y unificada.



Además, al combinar los resultados de ambos diagramas, tanto el tiro como la instrucción del fusilero ametrallador destacan como las lecciones de "¡VENCER!" más solicitadas. Este énfasis en estas dos áreas se alinea con la importancia crucial del manejo del armamento principal del combatiente, constituyendo un reflejo significativo de las preferencias del cuadro de mandos. El tiro representa la habilidad que otorga letalidad a los combatientes y, por ende, a la unidad en su conjunto. Por otro lado, la instrucción del fusilero ametrallador se distingue como una cualidad esencial para que los pelotones, que conforman la sección, puedan ejecutar maniobras con eficacia.

## 4.3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Uno de los ejes centrales que ha orientado la investigación para la realización de este trabajo ha sido la exhaustiva revisión de la diversa bibliografía utilizada en el proceso. En particular, el enfoque primordial de esta revisión bibliográfica ha sido identificar las diversas alternativas para la actualización de las lecciones seleccionadas de "¡VENCER!". Una vez determinadas las lecciones que requieren modernización a los estándares del combate contemporáneo, como se detalló en el apartado previo, se ha dividido el esfuerzo principal en tres bloques distintos: Primeros auxilios en combate, armamento ligero y posiciones de tiro de combate. Este enfoque detallado y específico ha permitido un análisis minucioso y una planificación efectiva para llevar a cabo las actualizaciones necesarias.

### 4.3.1 PRIMEROS AUXILIOS EN COMBATE

En este bloque se va a tratar la bibliografía consultada para la actualización de la 3ª lección del capítulo sanidad del libro "¡VENCER!".

Como podemos observar en el ANEXO 2, "¡VENCER!" cuenta con una lección completa para tratar los cuidados de urgencia a heridos en el campo de batalla. La lección parte de la premisa de la incapacidad para transportar o cuidar a los heridos en los puestos de socorro establecidos en los combates, por tanto, establece los conocimientos básicos para el cuidado tanto individual como de los heridos. La lección diferencia entre el cuidado a los heridos y a los accidentados, entendiendo esta primera como heridas que causan hemorragias masivas, mientras que el cuidado a los accidentados hace referencia a otro tipo de lesiones, entre las que se encuentran traumas físicos, envenenamientos, insolaciones, intoxicaciones y congelación (Sinforiano Morón Izquierdo, 1952a), en este trabajo solo se trata este primer apartado, el cuidado a los heridos.

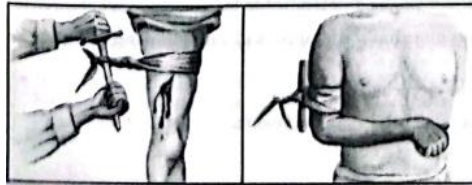
Para explicar el cuidado de heridos el libro se centra sobre dos ejes principales: la composición y uso del botiquín individual, y el tratamiento de heridas sangrantes masivas.

- COMPOSICIÓN Y USO DEL BOTIQUÍN INDIVIDUAL: En este apartado, el libro define de que está compuesto el botiquín y como se debe proceder a su uso, cuidado y empleo. Según el libro, el botiquín está formado principalmente por vendajes para limpiar y empaquetar la herida y material coagulante (sulfamidas). En cuanto al uso de este material, se explica cómo se procede a la limpieza, empaquetamiento y vendaje de esta.
- TRATAMIENTO DE HERIDAS SANGRANTES MASIVAS: De manera más general, el libro desarrolla como es el tratamiento al personal que ha sufrido este tipo de heridas. Especialmente a la aplicación de un torniquete en la extremidad donde ha sufrido la lesión.

En lo que respecta a la bibliografía actualizada en el ámbito de los primeros auxilios en combate, se ha realizado una exhaustiva consulta del manual de TCCC. Este manual, elaborado y consensado por el Comité de Control del TCCC (CoTCCC), el cual está integrado por 42 miembros provenientes de diversas ramas de las fuerzas armadas de Estados Unidos, todos ellos expertos en medicina táctica y de combate tiene como objetivo primordial la formulación de protocolos destinados a brindar soporte vital tanto básico como avanzado en situaciones de



combate, ya sea a cargo de personal altamente capacitado o incluso por parte del propio combatiente.



**FIGURA 10** Aplicación del torniquete

**Fuente:**(Sinforiano Morón Izquierdo, 1952)

En la figura 10 podemos observar como “¡VENCER!” explicaba la aplicación de torniquetes en extremidades a un sujeto herido, este mecanismo mediante una vara y alguna tela se ha visto completamente desfasado con la creación de torniquetes dedicados exclusivamente para esta tarea.

Tanto es el protagonismo que está alcanzando el TCCC en los programas de formación de las fuerzas armadas de todo el mundo, que, recientemente (22 de mayo de 2023) el ET llevó a cabo el primer curso TCCC desarrollado por el Aula de Simulación Sanitaria. Además, estos cursos, como explica el Ministerio de Defensa en su página web “están avalados por el NAEMT (Authorized Training Center- Centro de Formación Autorizado), estando llamados a establecerse como prioritarios y necesarios para el personal militar perteneciente a la OTAN”(Ministerio de Defensa, 2023a).

Dentro del marco del TCCC, se identifican tres fases claramente diferenciadas por las acciones que se pueden llevar a cabo en relación a las bajas, dependiendo de la situación táctica. Estas tres fases son conocidas como: CUF, TFC Y TACEVAC Care.

- **CUF:** Esta fase del protocolo TCCC se produce cuando la unidad se encuentra bajo fuego enemigo, limitando en gran manera el cuidado de la baja.
- **TFC:** Se produce una vez pasada la fase CUF, cuando la unidad ya no se encuentra bajo el fuego enemigo y las condiciones tácticas permiten un cuidado más exhaustivo de la baja.
- **TACEVAC CARE:** Durante esta fase se lleva a cabo la evacuación táctica de la baja, los cuidados que se le pueden dar al herido en esta fase son muy diversos, en el mejor de los casos, la plataforma encargada de la evacuación puede contar con personal médico, enfermero o sanitario especializado.

La ejecución de este proyecto se centró exclusivamente en la primera fase, el Control de Hemorragias en el Campo de Batalla (CUF), dado que representa la situación táctica más próxima a la descrita en “¡VENCER!”. En esta fase, es el propio individuo o personal no especializado quien debe encargarse del tratamiento de la herida. El protocolo de CUF abarca una serie de elementos esenciales que deben ser rigurosamente seguidos para asegurar su ejecución precisa y efectiva. Esta fase implica una serie de pasos críticos que resulta imperativo cumplir de manera adecuada(CoTCCC, 2010):

1. **SUPRESIÓN DEL FUEGO ENEMIGO:** La supresión del fuego enemigo emerge como un factor determinante en la prevención de mayores bajas entre nuestras fuerzas y en el logro de la supremacía táctica sobre el enemigo, aspecto clave para realizar cualquier acción sobre las bajas propias. Además, no se debe subestimar la capacidad de fuego del personal herido o del personal con formación sanitaria, ya que puede ser la pieza fundamental para la consecución exitosa de la misión en curso. Es crucial maximizar el potencial de estos individuos en el campo de batalla.



2. TRANSPORTE DE HERIDOS: Tras haber conseguido la superioridad táctica frente al enemigo, se pueden llevar a cabo los cuidados sobre nuestros heridos teniendo en cuenta varios factores. Siempre que el herido no haya perdido la capacidad de desplazarse, es el mismo el que debe ponerse a cubierto para no comprometer la vida de sus compañeros. Además, la baja ha de ser evaluada a distancia, de esta manera, si el herido es capaz de respondernos o darnos señales de vida, tiene prioridad frente a uno que no. Una vez se obtienen esas señales de vida, se procede a realizar y ejecutar un plan de rescate.

3. CONTROL DE LAS HEMORRAGIAS: Las heridas causadas por balas o fragmentos representan el peligro más frecuente para los combatientes en el campo de batalla, y por consiguiente, controlar las hemorragias se convierte en una prioridad imperante en el tratamiento de tales lesiones. Las hemorragias constituyen la causa de fallecimiento más prevalente en el campo de batalla, capaces de incapacitar y causar la muerte a un combatiente en un lapso de tiempo de hasta tres minutos. Por tanto, la capacidad de detener o controlar eficazmente estas hemorragias se revela como un factor crítico en la preservación de vidas en el entorno de combate. Es por ello que ante una hemorragia en extremidad, el protocolo a seguir sea el uso del torniquete previo a cualquier otro tratamiento (CoTCCC, 2010).

De esta manera, los torniquetes se posicionan como una herramienta ineludible en el ámbito de combate para controlar hemorragias en las extremidades. Su aplicación se torna prioritaria una vez se ha identificado y evaluado la herida, constituyendo así una medida crucial en la preservación de la vida del combatiente. La rapidez y efectividad con la que se administra el torniquete puede marcar la diferencia entre la recuperación y la complicación de una hemorragia en el campo de batalla. Por tanto, su presencia y manejo adecuado en el equipo de primeros auxilios es de vital importancia para el personal militar en despliegues. El procedimiento paso a paso del uso del torniquete según el protocolo TCCC es el siguiente:



**FIGURA 11** Composición de un torniquete.

**Fuente:** (CoTCCC, 2010)

1. Evaluación de la Situación: Antes de la aplicación del torniquete, es necesario la evaluación de la herida y aplicarlo una vez ha sido valorada positivamente.

2. Preparación del Torniquete: Antes de la aplicación del torniquete, este debe ser transportado en el equipo facilitando su extracción y su aplicación en la extremidad que sea necesario, hay que tener en cuenta que se puede dar el caso de que la aplicación se tenga que hacer contando con una sola mano.

3. Ubicación del Torniquete: La colocación del torniquete se realiza entre la herida y el corazón. Siguiendo esta premisa, el torniquete debe estar por encima de la herida lo más próximo al inicio de la extremidad posible, pero nunca sobre la propia herida. Además, nunca se ha de colocar sobre codos o rodillas puesto que son zonas que el torniquete no puede efectuar la presión necesaria.

4. Fijación del Torniquete: Asegurar el torniquete con los mecanismos propios del producto.



tales como bandas de velcro auto adherente o mecanismos de retención.

5. Activación del Torniquete: Uso de la palanca de presión en la parte frontal del torniquete para su correcto ajuste hasta la que la hemorragia haya cesado. Una vez esto haya ocurrido, fijar la palanca con la hebilla.

6. Marcar la Hora de Colocación: Pasar el restante de cinta por la hebilla y si es posible, anotar la hora en que se colocó el torniquete. Este paso es importante para que el personal médico le pueda dar una atención más precisa.



**FIGURA 12** Aplicación del torniquete en extremidad superior e inferior

**Fuente:** Elaboración propia

Para las heridas producidas en lugares en los que la aplicación de un torniquete no es anatómicamente posible, cuello, abdomen, pecho, espalda, axilas y cabeza se tendrá que recurrir a otros procedimientos y materiales tales como agentes hemostáticos, vendajes y material más específico. Por tanto, estos cuidados no forman parte de la fase CUF, si no que se deben efectuar en una situación táctica que lo permita pasando a la fase TFC, la cual no se trata en este trabajo.

#### 4.3.2 POSICIONES DE TIRO DE COMBATE

En este bloque se va a tratar la bibliografía empleada para la actualización de las lecciones referentes a las posiciones de tiro tanto con fusil de asalto como con arma corta, estas lecciones se encuentran en el capítulo “El tiro” e “Instrucción con pistola” presentes en libro “¡VENCER!”.

Como aparece en el ANEXO 2, tenemos dos lecciones en “¡VENCER!” referentes a las posiciones de tiro, diferenciando entre tiro con FUSA CETME y con pistola.

##### 1. ANÁLISIS DE “¡VENCER!”

##### ❖ POSICIONES DE TIRO CON FUSIL

En la lección de “¡VENCER!” dedicada al tiro de combate con arma larga se agrupa los conocimientos necesarios para la formación de los combatientes en dos apartados, las normas generales para realizar correctamente el tiro y las posiciones elementales (Sinforiano Morón Izquierdo, 1952b).

- Normas generales para las posiciones elementales: Este primer apartado explica de manera general los conocimientos elementales necesarios para realizar el tiro. Detalla las posiciones en las que tienen que estar las partes del cuerpo para que el tiro sea efectivo.

- Posiciones elementales: Este apartado está dedicado a describir con el empleo de ilustraciones las siguientes posiciones de tiro: Tendido, sentado, rodilla en tierra, en pie y a la cadera. Para el trabajo, solo se tratan las posiciones de **tendido, rodilla en tierra y en pie** por ser las más aplicables a los estándares actualizados.

- TENDIDO: En cuanto a esta posición, el libro señala que es la más estable, se realiza con ambas piernas abiertas y talones contra el suelo, además, explica que la mano débil debe abrazar el arma por la parte anterior del cargador. Finalmente, toda





la orientación del cuerpo debe estar a 30° de la línea formada por los sistemas de puntería del fusil y el blanco.

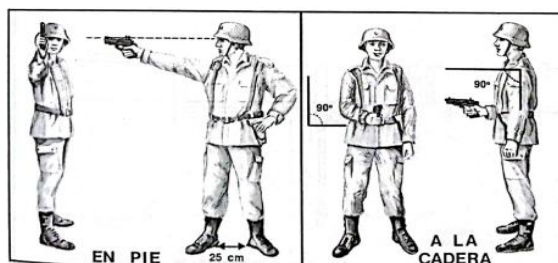
- **SENTADO:** Posición dedicada al tiro para tirar ladera abajo, toma como puntos de apoyo con el suelo los talones y los glúteos. Además, los codos se apoyan sobre las piernas para mejorar la estabilidad.
- **RODILLA EN TIERRA:** Toma como puntos de apoyo con el terreno el tramo desde la rodilla de la pierna fuerte hasta el final del pie y el pie contrario, asimismo el cuerpo se sienta sobre la pierna retrasada, además el codo de la mano que va a la parte anterior del cargador se apoya sobre la rodilla para dar estabilidad. En cuanto a la posición del brazo fuerte, este debe estar con el codo horizontal.
- **EN PIE:** En cuanto a la posición de las manos es semejante a las variantes anteriores, con el codo del brazo fuerte en horizontal y el brazo contrario sosteniendo el fusil desde abajo. En relación a las piernas, estas se colocan abiertas una adelantada sobre la otra, dejando la posición de los pies en un ángulo de 90°. Esto provoca que se dé el perfil lateral del cuerpo.
- **A LA CADERA:** Según el libro, es la posición usada para el tiro en movimiento, durante asaltos y ataques. El arma se dispara desde la cadera, sujetando el fusil con el brazo y el antebrazo. En cuanto a la posición de las piernas, es similar al tiro en pie, pero con las rodillas flexionadas.

#### ❖ POSICIONES DE TIRO CON ARMA CORTA

En la 3ª lección del capítulo “Instrucción con pistola” de “¡VENCER!”, el autor hace una introducción muy somera a los conocimientos básicos necesarios para el manejo del arma corta de forma segura. Como podemos observar en el ANEXO 2, en dicha lección los contenidos están divididos en 4 apartados: Posición, fuego, cesar el fuego y revista de armas. Para el contenido del trabajo, solo se va a tratar el apartado de “Posición”. En este apartado, se detalla la manera de realizar la posición de tiro en pie y a la cadera:

- **EN PIE:** Es la posición más habitual en la que se realiza el tiro con arma corta, el tirador debe colocarse lateralmente a la amenaza, dando el perfil de la mano principal al enemigo. El arma es sostenida únicamente por la mano principal, de manera que el tiro se realiza con el brazo alzado, alineando los elementos de puntería con la vista. Mientras tanto, el brazo de apoyo se coloca reposando sobre la cadera del tirador.

- **A LA CADERA:** El tirador se coloca dando frente al objetivo, sujetando el arma con la mano principal y flexionando dicho brazo 90° a la altura de la cadera. Para aumentar la estabilidad del tiro, el brazo principal se coloca apoyado sobre la cadera y con el arma centrada en el eje longitudinal del cuerpo.



**FIGURA 13** Posiciones de tiro con arma corta  
“¡VENCER!”

**Fuente:**(Sinforiano Morón Izquierdo, 1952c)

## 2. ANÁLISIS DE LA BIBLIOGRAFÍA EXTERNA

En cuanto a la bibliografía usada para modernizar las nociones de posiciones de tiro de



combate que se reflejan en “¡VENCER!”, se ha usado de manera principal el manual CAF usado en el curso de operaciones especiales en la EMMOE, este manual se ha realizado con el trabajo de investigación y experiencia de instructores y alumnos del curso. La finalidad de este manual es la de proporcionar los conocimientos necesarios para formar a un combatiente de operaciones especiales en los fundamentos del combate con armas de fuego. No tiene como objetivo único el formar a tiradores, sino en formar combatientes completos capaces de hacer frente a todo tipo de amenazas.

Además de abordar con detalle el manejo de diversas armas destinadas al personal de operaciones especiales, como fusiles, arma corta, técnicas de combate cuerpo a cuerpo con arma blanca, así como el uso de ametralladoras ligeras, pesadas y fusiles de precisión, el manual otorga un énfasis significativo al entrenamiento en combate nocturno. Este aspecto se considera crucial en la formación de los efectivos de operaciones especiales para garantizar un desempeño óptimo en condiciones de poca luz.

Sin embargo, a pesar de lo detallado que está redactado el manual, este no pretende ser un guion cerrado sobre el uso de este tipo de armamento y sus procedimientos, todo lo contrario, pretende ser “una caja de herramientas, de la que se escoge lo que en cada ocasión sea más apropiado, con el objetivo de que, llegado el momento, se actúe adaptándose a las diferentes situaciones”(Departamento de operaciones especiales, sin fecha a).

A pesar de ser un manual tan completo en contenidos y con un ámbito de estudio tan amplio, para el aprovechamiento del trabajo, solo se tendrán en cuenta una serie de capítulos y apartados dedicados exclusivamente al manejo de fusil de asalto y uso de arma corta, que, un combatiente general pueda asumir e integrar en su formación de manera sencilla.

A continuación, se describen las nociones sobre posiciones de tiro de combate seleccionadas del manual de aplicación para la actualización del trabajo.

#### ❖ POSICIONES DE TIRO CON FUSIL

- **EN PIE:** En cuanto al tiro desde la posición en pie, la técnica vigente para su aplicación en el curso de operaciones es la isósceles moderna. Este procedimiento consta de tres apoyos principales para la estabilidad del fusil: el brazo principal, la mano de apoyo y la mejilla. Cada una de las partes del cuerpo tiene una función muy específica clave para que el uso del arma larga sea lo más eficiente posible. La mano y el brazo principales se encargan de dirigir la cantonera hacia su posición predilecta (entre el pecho y el hombro). Mientras tanto, el brazo de apoyo sostiene y dirige el arma, siendo el encargado de la puntería, que se coloca parcialmente estirado agarrando el guardamanos del fusil. Por último, la mejilla, tiene la función de actuar como tope para el encare de arma, sin tener que apoyar la mejilla en la carrillera sino al contrario.



**FIGURA 14** Isósceles moderna

La posición del resto del cuerpo juega una gran importancia dado que aporta estabilidad a la posición, independientemente del terreno. En esta técnica, los

pies se encuentran separados a la altura de los hombros y “apuntando hacia delante” con la pierna principal atrasada, mientras que la cadera se orienta hacia la amenaza para conseguir alinear la totalidad del cuerpo hacia la amenaza que hay que neutralizar.

**Fuente:**(UF PRO, 2022)



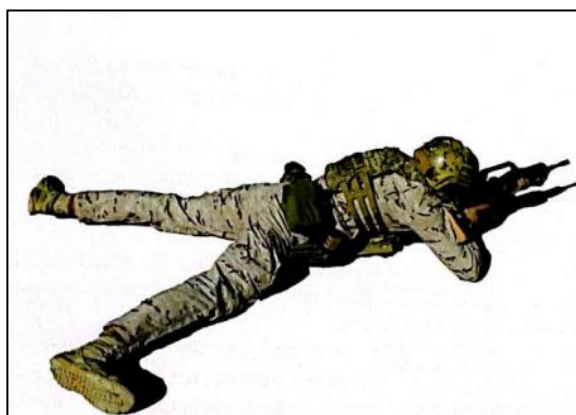
- **RODILLA EN TIERRA:** Para la realización de la rodilla en tierra se toma la misma base que en la posición anterior. En la parte superior del cuerpo se reproduce la isósceles moderna de la misma manera que la posición en pie, de manera que el codo del brazo de apoyo no se sostenga sobre la rodilla. Además, el cuerpo no tiene que descansar sobre la pierna flexionada, para evitar que nuestro cuerpo de un perfil lateral al enemigo.

En cuanto a la parte inferior del cuerpo, la pierna principal queda apoyada sobre el suelo en dos puntos de presión, la rodilla y la puntera del pie, ambas piernas se colocan ligeramente más separadas para aportar estabilidad.



**FIGURA 15** Posición rodilla en tierra

- **TENDIDO:** La finalidad de esta posición, para el manual CAF, es la de conseguir la mayor precisión posible a la vez que la silueta queda reducida. Para ello, se reproduce la forma de un triángulo, como podemos observar en la FIGURA 13, para ello, el cuerpo queda alineado con el fusil generando entre este y los pies los tres vértices del triángulo, además, los pies están apoyados en su totalidad en el suelo. Para reducir al máximo la silueta en esta posición los codos deben estar abiertos, permitiendo mantener la cabeza lo más baja posible.



**FIGURA 16** Posición de tendido

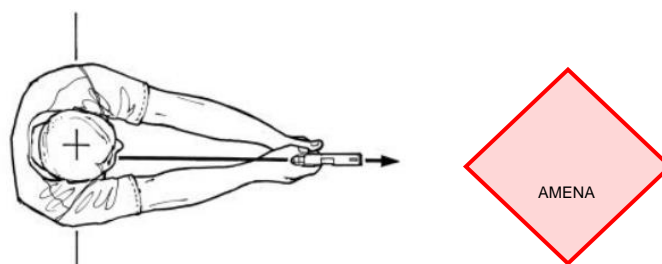
**Fuente:**(Departamento de operaciones especiales, sin fecha b)

En cuanto al agarre del fusil por el guardamanos con la mano de apoyo, el manual CAF utiliza el "C-Clamp", este, se basa en agarrar el guardamanos posicionado la mano en forma de "C" lo que bloquea al codo y otorga más precisión a la posición de tiro. De este tipo de agarre, existen dos variantes en función de la colocación de los dedos, la primera, el dedo índice apunta hacia la amenaza, esto nos permite el accionamiento de elementos de iluminación, designadores laser y otros sistemas compatibles. En el segundo tipo de agarre, es el dedo pulgar el que se encuentra orientado siguiendo el eje longitudinal del cañón.

#### ❖ POSICIONES DE TIRO CON ARMA CORTA

En cuanto a las posiciones de tiro con arma corta, el manual CAF usa al igual que con el tiro con fusil, la isósceles moderna, como se ha explicado en el apartado anterior, para la realización de esta posición, la parte superior del cuerpo da frente a la amenaza, los brazos, se encargan del sostenimiento y puntería del arma siendo crucial el agarre de esta misma. El objetivo de esta posición es formar un triángulo isósceles que tenga como vértices los dos hombros y el arma corta.

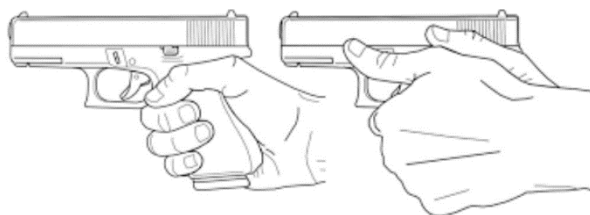


**FIGURA 17** Isosceles moderna con arma corta**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la posición de la parte inferior del cuerpo, se mantiene la empleada para el tiro con fusil, atrasando la pierna principal y orientando la cadera y las punteras de los pies hacia delante.

Como se ha señalado previamente, cuando se trata del uso de un arma corta, el modo de agarre se convierte en un elemento crucial para lograr un fuego efectivo. Un adecuado agarre no solo garantiza un control eficaz del arma y del retroceso, sino que también desempeña un papel decisivo en la consecución de la precisión en el disparo. Es fundamental comprender que la manera en que se sostiene el arma tiene un impacto directo en la capacidad de disparar con precisión y control.

Para la realización de este agarre se ha de colocar la mano principal firmemente en la parte superior sobre la empuñadura, acompañando la forma de esta. La segunda mano, la de apoyo, se coloca abrazando la mano contraria, de esta forma los dos pulgares tienen que quedar alineados sobre el lateral del arma, sin estorbar el movimiento de troceso de la corredera.

**FIGURA 18** Agarre de arma corta sobre Glock g19**Fuente:** (Gun Safety Source, 2020)

### 4.3.3 ARMAMENTO LIGERO

El propósito de este bloque es presentar y examinar detalladamente la literatura relacionada con el armamento ligero que se encuentra en "¡VENCER!" y en la bibliografía adicional proveniente del Ejército de Tierra, que es fundamental para la actualización del mencionado manual.

En "¡VENCER!" solo se muestra la descripción y despiece de los fusiles de asalto CETME C del calibre 7,62 x 51 mm y CETME L del calibre 5,56 x 45 mm y las pistolas Super-Star y Llama M-82. Todo ello se encuentra agrupado en los capítulos "El fusil de asalto CETME", "El fusil de asalto CETME, mod. L, de 5,56mm" y el capítulo, "Instrucción con pistola". En estos capítulos, se aborda la descripción de cada una de las piezas y su función en el mecanismo combinado del arma mediante la utilización de ilustraciones de componentes seccionados. Presenta una guía muy completa y resolutive para el aprendizaje en tareas didácticas y de mantenimiento.

No obstante, "¡VENCER!" no trata el armamento colectivo, por lo que deja una laguna de conocimiento en la formación sobre el despiece, montaje y funcionamiento de las ametralladoras



ligeras.

En cuanto a la bibliografía usada para la actualización de estos capítulos, se han usado tanto manuales internos proporcionados por el RIPAC 5 como el MI-001 “Tareas individuales comunes. Nivel 1”.

El MI-001 es un manual que engloba todos los conocimientos básicos para formar a los individuos recién ingresados en las FAS y transformarlos a combatientes elementales. Este manual, nace de la necesidad del MADOC de estandarizar los diferentes niveles de aprendizaje en cuanto a la instrucción del personal. Además en la introducción del manual queda reflejado la importancia que el MADOC otorga a la instrucción individual, “la eficiencia de las unidades depende de una serie de factores decisivos, entre los que destaca el grado de preparación del personal, Un aspecto importante de esto lo constituye el combate individual, común a todas las unidades y necesario para la supervivencia en el campo de batalla frente a acciones hostiles, en ambiente bélico, sea cual sea el puesto táctico o la ubicación del combatiente”(MADOC, 2015a). Por ello, encontramos la existencia de hasta cuatro niveles referentes a los conocimientos del personal militar:

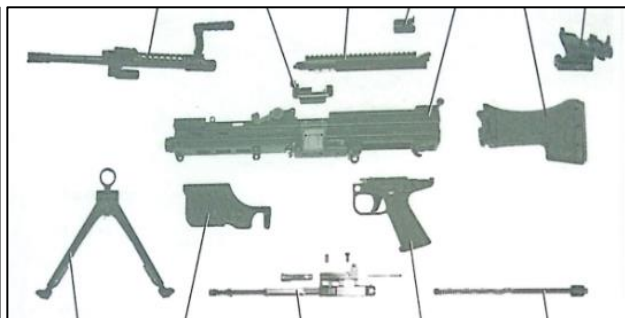
- Nivel I: incluye las tareas necesarias para convertir un aspirante civil en soldado o combatiente elemental.
- Nivel II: Constituye un complemento del anterior para conseguir el perfeccionamiento en el combate genérico
- Nivel III: Recopila lo necesario para cualquier jefe de pelotón/equipo necesita como jefe de unidad.
- Nivel IV: Esta constituido como los conocimientos necesarios para ser jefe de sección.

El manual se estructura en base a capítulos centrados en los diferentes aspectos de la instrucción individual. En particular, el capítulo donde se encuentran ubicadas las fichas referentes a despiece, montaje y mantenimiento del armamento se encuentran en el capítulo “Técnicas y tiro”. En lo referente a este trabajo, en este capítulo se detalla el desmontaje de FUSA HK G36 y de la ametralladora ligera MG4.



**FIGURA 19** Despiece HK G36

**Fuente:**(MADOC,2015)



**FIGURA 20** Despiece HK MG4

**Fuente:**(MADOC,2015)

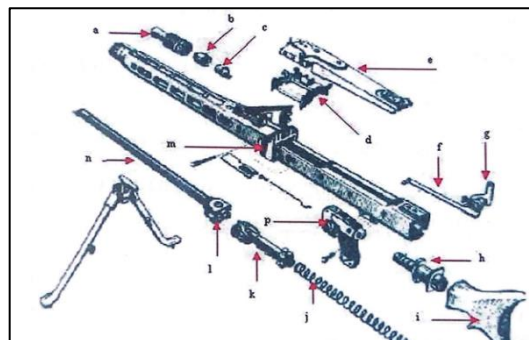


Para la obtención de la bibliografía necesaria para la actualización del armamento no abarcado por el MI-001, se ha usado principalmente la segunda versión de este libro, MI-002, la cual hace referencia al nivel II de instrucción del combatiente. Este manual reúne los “conocimientos complementarios para mejorar la eficiencia de los combatientes en los puestos tácticos asignados así como la capacidad necesaria para ejecutar las actividades comunes del combatiente”(MADOC, 2015b). En cuanto a la información de interés para la actualización de “¡VENCER!”, se han extraído las fichas de despiece y montaje de la pistola HK USP y de la ametralladora MG-1A3 (comúnmente llamada MG-42).



**FIGURA 22** Despiece pistola HK USP

**Fuente:**(MADOC, 2015)



**FIGURA 21** Despiece ametralladora MG-1A3

**Fuente:**(MADOC, 2015)

## 4.4 OBSERVACIÓN DIRECTA

En esta sección del trabajo, se procederá a una evaluación de las alternativas generadas en la sección anterior, destinadas a la actualización del libro “¡VENCER!”. Con este propósito, se sometieron a prueba los protocolos y métodos analizados en la revisión bibliográfica, utilizando al personal asignado en el RIPAC 5 durante los periodos de instrucción. De todos los bloques generados, los que serán objeto de estudio en este apartado son los referentes a sanidad y posiciones de tiro de combate, dado que, por su naturaleza, han sido susceptibles de ser puestos a prueba de manera efectiva.

1. PRIMEROS AUXILIOS EN COMBATE: Unos de los ámbitos más practicados de la instrucción individual durante el periodo de prácticas externas en RIPAC 5, ha sido el de la sanidad de combate. Dado que el protocolo TCCC está recientemente aprobado por el Ejército de tierra, durante la realización de esas sesiones de I/A se pudo poner a prueba los conceptos anteriormente explicados.



**FIGURA 24** Aplicación de torniquete en extremidad superior

**Fuente:** Elaboración propia



**FIGURA 23** Aplicación de torniquete en extremidad inferior

**Fuente:** Elaboración propia

Estas sesiones tuvieron lugar el día 25 de septiembre de 2023, en ellas, se llevó a cabo el ciclo completo de CUF, permitiendo dar un enfoque global y completo a las capacidades sanitarias que se pueden tener sin personal especializado. Además, se evaluó la velocidad y



calidad de la aplicación del torniquete realizada por los combatientes poniendo a prueba tanto la aplicación en extremidades superiores como inferiores.

Después de haber sometido a prueba los protocolos previamente analizados, los resultados han demostrado una clara mejora respecto a los procedimientos delineados en el libro "¡VENCER!". Esta validación en el terreno ha respaldado la eficacia y pertinencia de las estrategias de actualización propuestas. Los miembros del RIPAC 5, durante sus periodos de instrucción, han respondido positivamente a los métodos implementados.

Es importante destacar que este proceso de evaluación no solo ha contribuido a la consolidación de las directrices modernizadas, sino que también ha permitido identificar áreas de mejora y posibles ajustes para optimizar aún más la instrucción. Este éxito en la implementación valida la relevancia y pertinencia de las actualizaciones propuestas, lo que fortalece la base de conocimiento de los combatientes y, en última instancia, eleva el nivel de preparación de la unidad en el campo de batalla.

2. POSICIONES DE TIRO DE COMBATE: Durante la estancia en el RIPAC 5 se tuvo la oportunidad de probar los avances en posiciones de tiro introducidos a partir del manual CAF, explicado en la revisión bibliográfica, estas posiciones se practicaron tanto en sesiones de tiro en seco a lo largo de los periodos de instrucción y adiestramiento, como en dos sesiones de tiro con fuego real desarrolladas los días 19 y 27 de septiembre de 2023.

Estas sesiones de tiro integraron el aprendizaje extraído de la revisión del manual CAF, con ejercicios dinámicos, requiriendo el cambio de posiciones, fuego y movimiento, recargas tácticas y de emergencia y por ultimo, resolución de interrupciones.



**FIGURA 25** Posición de tiro de combate con fusil

**Fuente:** Elaboración propia

Los protocolos concebidos a partir de la revisión bibliográfica y su posterior validación en los ejercicios de tiro representan un avance significativo con respecto a la información presentada en el libro "¡VENCER!". Estos nuevos procedimientos han demostrado una mayor efectividad y adecuación a las condiciones y tecnologías actuales.

Es relevante destacar cómo la aplicación de estas actualizaciones en el campo de tiro ha proporcionado a los combatientes herramientas más precisas y eficientes en el manejo del armamento. La mejora en la precisión y rapidez de respuesta es evidente respecto a los métodos obsoletos mostrados en el libro, lo que se traduce en un aumento sustancial de la capacidad operativa.

Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de la actualización y adaptación constante de los protocolos de instrucción en el tiro de combate, para garantizar que los combatientes estén equipados con las técnicas y conocimientos más avanzados y relevantes. Mejorando el rendimiento y la supervivencia de la unidad de manera exponencial.



## 5 CONCLUSIONES

Finalmente, tras el desarrollo de la investigación realizada en este apartado se definen las conclusiones extraídas de los apartados anteriores, las cuales, en este caso, van de la mano con la información reflejada en el apartado de observación directa. Estas conclusiones definen la información que deberá aparecer en una futura realización de un manual. El apartado se divide de la siguiente forma:

1. Primeros auxilios en combate: Este apartado debe contar con la siguiente información relativa a la sanidad, el ámbito de aplicación dentro de la sanidad es el del CUF, de manera que principalmente se centre en el uso de torniquetes bajo los procedimientos detallados por el CoTCCC, puesto que ha sido el estudiado como el método mas efectivo a la hora de reducir las bajas en combate producidas por hemorragias masivas en extremidades gracias a la efectividad de los materiales usados en estos torniquetes y a la facilidad y velocidad de aplicación a pacientes con este tipo de lesiones en relación a otros métodos.
2. Posiciones de tiro de combate: En cuanto a las conclusiones obtenidas en el tiro de combate, se basan en la implementación de las posiciones incluidas en el manual CAF descritas en los apartados anteriores, ya que tras haberlos incluido en los ejercicios de tiro durante el periodo de practicas externas y bajo el consenso y experiencia del personal de la unidad, se han visto superiores en la efectividad frente a los descritos en “¡VENCER!” y otros manuales. En este apartado se deberán abordar todas las variedades de posiciones de tiro, es decir, disparo en tendido, rodilla en tierra y en pie con arma larga y posiciones de tiro con arma corta. Todas ellas bajo el método de la isósceles moderna, el cual supone la columna sobre la que se sustentan las posiciones combate actuales.
3. Armamento ligero: Este apartado deberá incluir el armamento ligero de dotación actualmente existente en el ET el cual se puede extraer de manera completa de los manuales publicados por las FAS.

En cuanto a futuros desarrollos que se puedan llevar a cabo a partir de este trabajo, se destaca la realización de fichas de instrucción similares a las realizadas por el coronel Sinforiano, de manera que, mediante esas ilustraciones y la documentación detallada sean de aplicación directa para las unidades. Además, el ámbito de aplicación de este trabajo se encuentra en continua actualización debido a los cambios en los conflictos armados fruto de los cambios y desarrollos armamentísticos y en técnicas de instrucción. Por lo que el tiro de combate, los primeros auxilios y el armamento ligero pueden ser actualizados en función de las lecciones aprendidas obtenidas de manera continua.





## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carlos Javier Frías Sánchez (2014) *Evolución histórica de la guerra de maniobra*. Disponible en: <https://www.seguridadinternacional.es/?q=es/content/evoluci%C3%B3n-hist%C3%B3rica-de-la-guerra-de-maniobra> (Accedido: 19 de octubre de 2023).

CoTCCC (2010) *TCCC Tactical Combat Casualty Care*.

Denzin Lincoln, P. (2012) *La entrevista en investigación cualitativa*.

Departamento de operaciones especiales (sin fecha a) "CAF Combate con Armas de Fuego CURSO DE OPERACIONES ESPECIALES", pp. 92-108.

Departamento de operaciones especiales (sin fecha b) *CAF Combate con Armas de Fuego CURSO DE OPERACIONES ESPECIALES*.

Gun Safety Source (2020) *Basic handgun grip and stances*.

Karl Erickson (2021) *Combat Shooting Drill: Standing Kneeling Prone*. Disponible en: <https://www.tacticalrifleman.com/> (Accedido: 25 de octubre de 2023).

Lynch, M. E., Historian, S. y Reilly, S. P. (2019) *Learning the Lessons of Lethality: The Army's Cycle of Basic Combat Training, 1918-2019 THE UNITED STATES ARMY WAR COLLEGE*.

MADOC (2015a) *Tareas individuales comunes. Nivel 1*.

MADOC (2015b) *Tareas individuales comunes. Nivel 2*.

Ministerio de Defensa (2023a) "Curso TCCC (Tactical Combat Casualty Care- Atención Táctica de Bajas de Combate)", *Area de noticias del Ministerio de Defensa*. Disponible en: [https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Melilla/comgemel/Noticias/2023/19\\_Curso\\_TCCC.html](https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Melilla/comgemel/Noticias/2023/19_Curso_TCCC.html) (Accedido: 29 de octubre de 2023).

Ministerio de Defensa (2023b) *Mando de Adiestramiento y Doctrina*. Disponible en: <https://ejercito.defensa.gob.es/unidades/Granada/madoc/index.html> (Accedido: 23 de noviembre de 2023).

Sinforiano Morón Izquierdo (1952a) *¡VENCER! 25º*.

Sinforiano Morón Izquierdo (1952b) *¡VENCER! 25º*.

Sinforiano Morón Izquierdo (1952c) *¡VENCER! 25º*.

UF PRO (2022) *RIFLE FUNDAMENTALS - SHOOTING STANCE AND GRIP*.

Wolfgang Schneider (2014) *Panzer Tactics: German Small-Unit Armor Tactics in World War II*.



## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Entrevista a grupo de discusión**

En este anexo, se indican las preguntas realizadas al personal entrevistado durante el grupo de discusión realizado con el personal de la BPAC III

##### **PREGUNTAS**

1. ¿Cuánto peso tiene la instrucción individual de los combatientes a la hora de ejecutar las operaciones durante los periodos de maniobras, ejercicios y en misiones en el exterior?
2. ¿Cuánto tiempo se le dedica a la instrucción individual en proporción al adiestramiento de la unidad en el día a día?
3. ¿En qué aspectos de la instrucción individual presentan más carencias los ciclos de tropa recién llegados a las unidades?
4. ¿Qué capítulos/ lecciones tras haber leído “¡VENCER!” consideran que deben ser modernizados?
5. ¿Cómo puede influir la existencia de un libro similar con los conocimientos actuales en el desempeño de la instrucción individual del combatiente?



## Anexo 2

### Imágenes extraídas de “¡VENCER!”

En este anexo se incluirán todas aquellas imágenes extraídas del libro “¡VENCER!” que por razón de espacio no sean posible mostrar a lo largo del trabajo.

SANIDAD

### Lección 3.ª Cómo prestar los cuidados de urgencia

Las modernas guerras imponen a menudo una gran dispersión de los combatientes, que así se ven alejados de los puestos de socorro. Por otra parte, un siempre posible ataque atómico puede repentinamente saturar los servicios sanitarios, debido al gran número de bajas, con gran retraso en las primeras curas, que, de tratarse por ejemplo de una hemorragia, tienen un valor sencillamente trascendental. El conocimiento de los cuidados de urgencia más elementales puede salvar muchas vidas, evitando fatales infecciones o complicaciones, hasta la evacuación al puesto del médico, quien tomará las medidas oportunas para que el herido pueda llegar al hospital, en donde cuidadosamente será operado y restablecido. (Ver lección: «LOS HERIDOS EN LA LÍNEA DE FUEGO».)

#### A los heridos

- ¿Qué es el paquete de cura individual? Es un envoltorio que contiene lo preciso para realizar (uno mismo o cualquier compañero) las primeras curas:
  - 1 venda de gasa.
  - 2 compresas de gasa y algodón.
  - 1 sobre con polvos (sulfamidas) contra la infección.
 Cada soldado en campaña lleva un paquete de cura individual.
- NO FIERRO — NO ABRIRLO — NO MOJARLO
- ¿Cómo se emplea? (Indicado en el envoltorio)
  - Poner la herida al descubierto. No tocar la herida con las manos.
  - Abrir el paquete y cortando un pico del sobre espolvorear sobre la herida.
  - Aplicar la compresa sobre la herida (sin tocar con los dedos su cara interna).
  - Si hay 2 heridas próximas o una con 2 orificios (entrada y salida de bala) la compresa corredera taponará la segunda.
  - Vendar, apretando suavemente (para que no se deslice de su sitio).
  - Anudar los cabos.
- ¿Cuál es el tratamiento de urgencia para toda clase de heridas?
 

3 COSAS FUNDAMENTALES:

  - DETENER LA HEMORRAGIA:
    - EVITAR LA INFECCIÓN: evitar tierra, barro, contacto de dedos o ropas sucias. Usar el paquete de cura individual.
    - EVITAR EL COLAPSO (choque traumático): mover al herido lo menos posible, taparlo, detener su hemorragia, inmovilizar fracturas, ideoarle la cabeza para evitar que el vómito le atragane, afofearle ropas, si la herida no es de vientre ni de bajo pecho estimularle con café o cognac.
  - ¿Cómo contener las hemorragias?
    - H. pequeña: compresa y vendar. Si es en la pierna o brazo, levantarlos con relación al cuerpo. (Igual ante h. grande.)
    - H. grande: sangre brota a chorro: LA VIDA SE ESCAPA:
      - Comprimir compresa con vendaje fuerte.
      - Si hemorragia continúa, colocar un TORNIQUETE (ligadura muy apretada):
        - se coloca: para heridas por debajo del codo o rodilla, siempre por encima de estas articulaciones.
        - se hace: con cinturón, correa, cuerda, pañuelo, tira de tela (sobre manga camisa o pernera del pantalón... para proteger la piel).
        - se aprieta: metiendo palo o machete y dando vueltas. Fijarlo.
  - EVACUACIÓN URGENTE: Si a las 3 ó 4 horas aún no hubo asistencia, afofear torniquete; apretarlo inmediatamente si continúa la hemorragia.

#### A los accidentados

- Fracturas o roturas de un hueso:
  - a) DE CLAVÍCULA: colocar un pañuelo en forma de cabestrillo para apoyo del brazo del costado fracturado.
  - b) DE COSTILLAS Y ESTERNÓN: enfajar el cuerpo, abarcando no sólo la parte fracturada, sino todo el tórax.
  - c) DE BRAZO, ANTEBRAZO O MANO: entabillar la parte lesionada, o sea sujetarla vendándola a dos trozos de madera.
  - d) DE FIERNA O PIE: lo mismo que el caso anterior.
- REGLA GENERAL: evitar sacudidas, muy dolorosas; antes de entabillar, intentar reducir la fractura, es decir, colocar, si se sabe, el hueso en su sitio.
- Insoluciones (golpes de sol). Poner accidentado a la sombra, desabrocharle, darle aire, cabeza algo levantada. Si no vive en sí, fricciones o respiración artificial.
- Embriaguez (exceso en las bebidas alcohólicas). Inmovilizar al embriagado (evitarle caídas y golpes). Tenderle de costado. Hacerle arrojar el alcohol de su estómago (toques en la garganta con dedo metido en la boca, o un objeto suave; hacerle beber agua fría con cinco gotas de amoníaco). Luego abrigarle bien, evitando que se enfríe. La embriaguez a bajas temperaturas puede ser mortal.
- Congelación (miembros helados). (No dormirle tumbados en la nieve o a la intemperie). No introducir al congelado rápidamente en atmósfera caliente, sino darle frías con agua poco a poco más caldada (fría, templada, caliente). Toficarle con bebidas calientes (té).
- Torceduras: atar fuertemente e inmovilizar.
- Envenenamiento: Provocar vómitos.
- Mordedura de serpiente: inmovilizarse (no activar circulación sanguínea). Torniquete, luego, incisión en cruz; chupar (si no se tienen heridas en la boca) y escupir.
- Respiración artificial (PRATICAR según figuras)

#### A. Método PRESION EN LOS COSTADOS

- 1.ª Lanza peso de su cuerpo adelante y aprieta los costados (como un fuelle) durante 2 segundos. [Nota: ante un ahogado levántalo luego por el vientre para obligarle a expulsar el agua.]
- 2.ª Cesa la presión. Espera 2 segundos.

#### B. Método BOCA A BOCA

- 1.ª Limpia boca y faringe del asfixiado de posibles obstrucciones. Echa su cabeza atrás.
- 2.ª Inspira profundo. Tápale la nariz (con mano o mejilla). SOPLA fuerte en su boca (cada 4 ó 5 segundos).

REPETIR HASTA REACCIÓN DEL ASFIXIADO

PRESION EN COSTADOS  
Como un fuelle

RESPIRACION ARTIFICIAL

Expulsión de aire

DE BOCA A BOCA

EL TIRO

### Lección 5.ª

#### Posiciones elementales del tirador (con FUSA CETME)

#### ① Normas generales para las posiciones elementales o de instrucción

- ORIENTACIÓN DEL TIRADOR: la posición correcta permite APUNTAR (encasar, tomar la línea de mira y apuntar) en la práctica una sola acción progresivamente conseguida) sin esfuerzo, con naturalidad, AL CENTRO del blanco. En caso contrario TODO EL CUERPO debe desviarse adecuadamente.
- MANO DERECHA: toma el arma por la parte superior del cargador.
- DEDOS — pulgar: a la izquierda, extendido naturalmente sobre el cajón de los mecanismos.
- VARIANTE (exige práctica de tiro): la izquierda empuja el cargador por su tapa (lo que permite al codo izquierdo un apoyo firme sobre el cuerpo).
- CODO IZQUIERDO: tender a colocarlo debajo del FUSA.
- CABEZA: inclinada hacia abajo y adelante.
- MEJILLA: descansada sobre el culatín (músculos del cuello relajados).
- CANTONERA: apoyada firme contra el hombro.
- PORTAFUSIL: ajustado (evitar la helilla) a cada posición. No debe ni molestar ni fatigar.
- \*\* ZURDOS: amoldar los detalles a su peculiaridad.

#### ② Las posiciones elementales o de instrucción

TENDIDO

SENTADO

RODILLA EN TIERRA

EN PIE

A LA CADERA





**INSTRUCCION CON PISTOLA**

**Lección 4.ª**

## El fuego con pistola

**MEDIDA DE SEGURIDAD:** poner el seguro siempre que la pistola esté cargada y no se vaya a disparar de inmediato.

**POSICION** Voz: Posición en pie  
(o la que se vaya a adoptar)

(En combate): la que mejor permita aprovechar los obstáculos y dar apoyo al arma).

**CUERPO:** — aplomado (estable, mínimo esfuerzo muscular)  
— orientado: al levantar el brazo, el arma debe quedar dirigida al blanco.  
— separados unos 25 cms.

**PIES:**  
• **EN PIE** (la normal)

**LÍNEA DE HOMBROS:** formando con el plano de tiro unos 45°.

**BRAZO QUE SOSTIENE LA PISTOLA:** extendido hacia el suelo formando con la vertical un ángulo de 45°.

(Para apuntar, elevarlo extendido, a la altura de la vista: tomar sin rigidez la línea de mira.)

**OTRO BRAZO:** con su mano apoyada en la cadera.

**CADERA:** girada hacia el blanco, sin rigidez.

• **A LA CADERA:** con objetivo muy próximo y muy vulnerable; por ej.: conducción de prisioneros.

**LÍNEA DE HOMBROS:** formando con el plano de tiro unos 90° (dar cara al blanco).

**CABEZA:** natural, al frente.

**BRAZO QUE SOSTIENE LA PISTOLA:** codo a 90°.

**CODO:** apoyado en la cadera.

**MANO QUE EMPUÑA:** centrada en el cuerpo y flexionada por la muñeca, buscando la perpendicularidad «arma-línea de hombros».

**CANON:** horizontal.

**DISPARAR:** — o desde esta posición  
— o extendiendo el brazo para apuntar.

**FUEGO** Voz: Fuego

Quitar el seguro.  
Apuntar con precisión (brazo extendido).  
Lenta y progresivamente apretar el dedo índice.  
No perder la puntería.  
No cerrar los ojos.  
El tiro saldrá sorprendiendo al tirador.  
Aflojar el dedo.

Si hay cartuchos en el depósito cargador, la corredera, al volver de su retroceso, introduce uno de ellos en la recámara (no intentar, pues, volver a retrocederla a mano y soltarla para una nueva carga; la alimentación se hace automáticamente).

Si prosigue el tiro: rectificar puntería y disparar.

Si la corredera permanece retrasada se han consumido todos los cartuchos. La recámara quedará abierta.

**CESAR EL FUEGO** Voz: Alto el fuego

Suspender el tiro.  
Si va a proseguir pronto el tiro: poner seguro.  
Si no va a proseguir: descargar la pistola y pasar revista.

• **REGLAS DE TIRO** (defensa personal inmediata)

— **DISTANCIAS:** — normal de empleo ..... 25 m.  
— máxima (alcance eficaz) 50 m.

— **ALCANCE MAXIMO:** 800 m.

— **PUNTERIA:** instantánea, al centro del blanco (o a su pie y centro, si es poco visible).

— **EN TIRO INSTINTIVO,** máxima rapidez, dar frente, disparar.

**EN PIE**

**A LA CADERA**

**EN REVISTA**



## Anexo 3

### Encuesta realizada al personal de la III BPAC

En este anexo se indica la encuesta realizada al personal de la BPAC III con objeto de seleccionar aquellos capítulos que necesitan una actualización.

Sección 1 de 2

TFG CAC SEGURA

Esta encuesta pretende seleccionar los capítulos y lecciones que se deban actualizar de ¡VENCER!. A completar por el cuadro de mandos de la 12 CIA perteneciente a la III Bandera de Paracaidistas.

Selecciones su empleo \*

☐ TENIENTE  
☐ SARGENTO

Sección 2 de 2

Lecciones ¡VENCER!

A continuación, tiene que elegir un máximo de cuatro lecciones que se deban actualizar del libro.

Pregunta

☐ LOS FUNDAMENTOS  
☐ RROO PARA NUESTRAS FAS  
☐ JUSTICIA MILITAR  
☐ SANIDAD  
☐ RROO DEL ET  
☐ ORDEN CERRADO SIN ARMAMENTO  
☐ ORDEN CERRADO CON ARMAMENTO  
☐ FUSIL DE ASALTO CETME  
☐ EL TIRO  
☐ DEFENSA PERSONAL  
☐ UTRILIZACIÓN DEL TERRENO PARA PROTEGERSE  
☐ ARTIFICIOS DE SEÑALIZACIÓN  
☐ UTILIZACION DEL TERRENO PARA AVANZAR

☐ LAS MINAS  
☐ EL OBSERVADOR  
☐ EL CENTINELA Y EL ESCUCHA  
☐ EL EXPLORADOR  
☐ ENLACE Y TRANSMISIONES  
☐ TRASNPOTES Y MARCHAS  
☐ INSTRUCCIÓN DEL GRANADERO  
☐ INSTRUCCION DEL FUSILERO AMETRALLADOR  
☐ INSTRUCCIÓN CON MORTEROS  
☐ INSTRUCCIÓN CON PISTOLA  
☐ INSTRUCCIÓN CON C90  
☐ LA CAZA DEL CARRO  
☐ FORTIFICACIÓN  
☐ TOPOGRAFIA  
☐ DEFENSA ABQ