



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza

TRABAJO FIN DE GRADO

Absentismo escolar. Propuesta de un proyecto para la prevención del absentismo escolar en el CEIP Hermanos Argensola del barrio rural de Montaña.

Truancy. Proposal of a project for the prevention of school absenteeism in the CEIP Hermanos Argensola of the rural neighborhood of Montaña.

Autor:

Rubén Ordovás Hermosilla

Directora:

María Luisa Gracia Pérez

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo

Año 2023

ÍNDICE

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	5
AGRADECIMIENTOS	6
INTRODUCCIÓN	7
MARCO TEÓRICO	8
DEFINICIÓN	10
TIPOLOGÍA	11
ORIGEN O CAUSAS QUE LO ORIGINAN	12
MARCO LEGAL Y POLÍTICO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL	14
PROGRAMA PAE (programa de absentismo escolar)	15
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA/JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	19
CONTEXTUALIZACIÓN DEL BARRIO RURAL DE MONTAÑANA	19
Índices Demográficos	20
CONTEXTUALIZACIÓN DEL C.E.I.P HERMANOS ARGENSOLA	20
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	21
PERFIL DEL MENOR ABSENTISTA EN EL BARRIO DE MONTAÑANA	23
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL BARRIO DE MONTAÑANA	23
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	25
Análisis de los participantes	25
ÁRBOL DE PROBLEMAS	27
Árbol de Problemas	27
ÁRBOL DE OBJETIVOS	29
Árbol de Objetivos	29
ANÁLISIS ALTERNATIVAS	31
Análisis Cualitativo	31
Análisis Cuantitativo	32
ANÁLISIS ALTERNATIVAS	33
JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA ELEGIDA	34
ESTRUCTURA ANALÍTICA DEL PROYECTO	36
MATRIZ MARCO LÓGICO	37
MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN	39
FORMULACIÓN DEL PROYECTO	39

Limitación temporal	40
Financiación.....	40
Áreas de actuación	40
METODOLOGÍA.....	41
Actividades para desarrollar.....	41
SESIÓN 1 → Una escuela para padres:	42
SESIÓN 2→Mesa redonda:	43
SESIÓN 3→” Tutor y tutorado”	44
SESIÓN 4→” Hoy es el día de lleva a tus padres al colegio”	46
CRONOGRAMA	48
EVALUACIÓN.....	50
CONCLUSIÓN	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS:.....	54
ANEXO 1: Mapa contextualización del barrio de Montañana	54
ANEXO 2: Líneas de intervención	55
ANEXO 3: Asistencia de sesiones.....	56
ANEXO 4: Evaluación para usuarios y profesionales	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: MAPA POR SECCIONES POBLACIONALES BAJO UN MAPA TOPOGRÁFICO. MONTAÑANA, BARRIO RURAL DE ZARAGOZA	54
Ilustración 2: ABSENTISMO ESCOLAR: COLEGIO HERMANOS ARGENSOLA	58
Ilustración 3: UNA ESCUELA PARA PADRES.....	59
Ilustración 4: MESA REDONDA	60
Ilustración 5: TUTOR Y TUTORADO.....	61
Ilustración 6: TORNEO DE BALONCESTO CONTRA EL ABSENTISMO ESCOLAR	62
Ilustración 7: DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN.....	63

RESUMEN

El absentismo escolar es un problema social que afecta a muchos alumnos en edad escolar cada año. Este trabajo fin de grado (TFG) realiza un marco teórico en el que identificará mediante autores su definición, tipología, origen, causas y un programa con una estrategia de intervención.

Por otro lado, se llevará a cabo una investigación cualitativa con la técnica de la entrevista realizándose a profesionales del ámbito y de la zona rural intervenida, recopilando información necesaria para la justificación de nuestro proyecto de prevención.

Por último, se realizará la formulación de un programa, a través de una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre y profesor, el cual se llevará a cabo a través de cuatro sesiones que se realizarán en el Barrio rural de Montañana, con los alumnos de primaria del CEIP Hermanos Argensola.

ABSTRACT

Truancy is a social problem that affects many school-age students each year. This final degree project (TFG) carries out a theoretical framework in which it will identify through authors its definition, typology, origin, causes and a program with an intervention strategy.

On the other hand, a qualitative research will be carried out with the technique of the interview with professionals in the field and in the rural area intervened, collecting information necessary for the justification of our prevention project.

Finally, the formulation of a program will be carried out, through greater communication, understanding and reinforcement of the link between student-parent and teacher, which will be carried out through four sessions that will be held in the rural neighborhood of Montañana, with the primary students of the CEIP Hermanos Argensola.

Palabras clave:

Absentismo escolar, educación obligatoria, prevención, trabajo social.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia que han sido un apoyo incondicional para la realización de este trabajo fin de grado, y me han ayudado cuando más lo necesitaba.

Como dijo Dan Wilcox “No importa lo pobre que es un hombre, si tiene familia es rico”

INTRODUCCIÓN

Una vez realizado mi Prácticum de Intervención en los Servicios Sociales rurales de Zaragoza y ver las problemáticas existentes e imaginarme como podía contribuir a revertir la situación, decidí llevar a cabo mi Trabajo Fin de Grado enfocado en los padres y alumnos del colegio del barrio rural de Montañana.

A lo largo del trabajo, se irán diferenciando los contenidos y las problemáticas del absentismo escolar; un problema muy arraigado en las familias y que sufren las consecuencias los alumnos quien están exentos de culpa en edades escolares.

Con la ayuda de profesionales conseguiremos distinguir cuales son las causas y las consecuencias del absentismo escolar en los alumnos.

Una vez se haya conseguido diferenciar nos centraremos en un proyecto propuesto de prevención, que se llevará a lo largo de cinco semanas, cuatro sesiones con padres, alumnos y profesores para reforzar los vínculos entre todos los colectivos.

La finalidad de este proyecto será la mejora de la salud en los padres y alumnos absentistas que viven en el barrio rural de Montañana.

MARCO TEÓRICO

Para diseñar un proyecto de intervención de prevención de la salud enfocándolo en el ámbito educativo y la problemática del absentismo escolar primero debemos contextualizar y comprender conceptos como: el papel que desarrollan los trabajadores sociales en la prevención, en concreto, en la línea temática de salud pública; como está la profesión del Trabajo Social involucrado en la educación; que es el absentismo escolar, conceptos claves para su profundización, tipología, origen, consecuencias y programas y estrategias de intervención.

El trabajador social es un profesional que se enfoca en mejorar el bienestar social, económico, político y cultural de las personas y comunidades. En el ámbito de la prevención, el trabajador social tiene un papel importante en la identificación de factores de riesgo y protección en la población, así como en el diseño e implementación de estrategias para prevenir situaciones de riesgo.

En la prevención, el trabajador social actúa en diferentes niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria. En la prevención primaria, el trabajador social se enfoca en evitar que la problemática social se presente. En la prevención secundaria, el trabajador social busca intervenir en situaciones de riesgo para prevenir la aparición de problemas mayores. En la prevención terciaria, el trabajador social trabaja en la atención y tratamiento de problemas ya existentes, para evitar su agravamiento y posibles recurrencias.

Además, el trabajador social en la prevención trabaja de manera interdisciplinaria, es decir, en colaboración con otros profesionales de la salud, educación, psicología, entre otros, para garantizar una atención integral y efectiva a la población. También es importante destacar que la función del trabajador social en la prevención se enfoca en la promoción y protección de los derechos humanos, así como en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

En el contexto de la salud pública, el trabajador social tiene un papel fundamental en la prevención y en la promoción de la salud en la población. Entre las funciones del trabajador social en salud pública se encuentran:

- Identificar los determinantes sociales de la salud: El trabajador social debe identificar los factores sociales, económicos y culturales que influyen en la salud de la población. Esto le permitirá diseñar intervenciones adecuadas para prevenir y controlar enfermedades.
- Desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud: El trabajador social debe desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud, como programas educativos, campañas de vacunación y promoción de hábitos saludables.
- Facilitar el acceso a servicios de salud: El trabajador social debe asegurarse de que la población tenga acceso a servicios de salud de calidad y que estos sean adecuados a sus necesidades y cultura.
- Coordinar con otros profesionales de la salud: El trabajador social debe coordinar con otros profesionales de la salud, como médicos, enfermeras y epidemiólogos, para desarrollar estrategias efectivas de prevención y control de enfermedades.

- Trabajar con comunidades y grupos vulnerables: El trabajador social debe trabajar con comunidades y grupos vulnerables, como personas mayores, personas con discapacidad, migrantes y personas en situación de pobreza, para prevenir y controlar enfermedades y promover la salud.

En resumen, el trabajador social en salud pública tiene un papel clave en la prevención, así como en la promoción de la salud en la población. Trabaja de manera coordinada con otros profesionales de la salud y comunidades para desarrollar estrategias efectivas y adecuadas a las necesidades y cultura de la población.

El Trabajo Social también tiene un papel relevante en el ámbito educativo, especialmente en lo que se refiere a la atención y promoción del bienestar de los estudiantes y sus familias. La función del Trabajo Social en el ámbito educativo se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, en la prevención de situaciones de riesgo y en el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Algunas de las áreas en las que el Trabajo Social se involucra en el ámbito educativo:

1. Orientación y apoyo a estudiantes y familias: El Trabajo Social ofrece apoyo a los estudiantes y sus familias para mejorar su calidad de vida, promoviendo la participación en el proceso educativo y previniendo el absentismo escolar. Además, brinda orientación y asesoramiento en temas de convivencia escolar, prevención de la violencia y resolución de conflictos.
2. Intervención en situaciones de riesgo: El Trabajo Social en el ámbito educativo tiene como función identificar y abordar situaciones de riesgo en los estudiantes y sus familias, como por ejemplo la violencia intrafamiliar, el abuso sexual, el consumo de drogas, el acoso escolar, entre otros.
3. Promoción de la participación y la inclusión: El Trabajo Social en el ámbito educativo trabaja en el fomento de la participación y la inclusión de los estudiantes y sus familias, especialmente de aquellos que presentan necesidades especiales o están en situación de vulnerabilidad social.
4. Colaboración con la comunidad educativa: El Trabajo Social en el ámbito educativo trabaja en colaboración con el equipo docente y otros profesionales de la educación, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo y brindar una atención integral a los estudiantes y sus familias.

En definitiva, el Trabajo Social en el ámbito educativo tiene un rol fundamental en la promoción del bienestar de los estudiantes y sus familias, en la prevención de situaciones de riesgo y en la creación de un ambiente educativo inclusivo y participativo.

DEFINICIÓN

En primer lugar, tras la investigación de la definición debo decir que es un término muy complejo para unificarlo en una única definición verdadera y universal, por ello expondremos diferentes autores que utilizan diferente terminología para definirla.

Para comenzar la autora Maribel García (2013) dice que: “el término de absentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. Este término también es utilizado para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar...Se diferencia de otras realidades como la no escolarización o la escolarización tardía en tanto que se presupone una formalización de la matrícula, es decir, una situación de escolarización asistencia irregular”.

En el lenguaje cotidiano y del sentido común el absentismo escolar se puede interpretar como la falta de asistencia de forma repetida del alumno a la escuela. La comprensión de este y del abandono escolar se debe abordar con un necesario rigor científico y dimensionar sobre sus problemáticas. Como comenta García Gracia, M. (2013) no es fácil diferenciar cuando se pasa de una situación de absentismo escolar a una de abandono escolar. En el absentismo escolar hay rupturas parciales y discontinuas, pueden ser días, semanas, incluso periodos más largos en cambio en el abandono escolar existe una ruptura precoz y definitiva con la escuela, dentro de la edad reglamentaria.

Melendro (2008) considera que el absentismo escolar se entiende como la asistencia irregular, o las asistencias repetidas e injustificadas del centro educativo, de los menores en edad de escolarización obligatoria, o su no escolarización en este periodo.

Cabrera y Larrañaga (2014) ahondan en la definición del absentismo escolar diciendo que es un grave problema socioeducativo cuyos alumnos que, encontrándose en periodo de escolarización obligatoria, de los 6 a los 16 años faltan de forma injustificada al centro educativo.

Por último, nombrar a Rué (2005), que utiliza términos como la no escolarización, el abandono escolar o la escolarización tardía para referirse a la no asistencia o asistencia irregular.

TIPOLOGÍA

Para la tipología del absentismo escolar vamos a nombrar a una entidad y autores que los clasifican con matices diferentes, pero con total coherencia.

En primer lugar, la Orden de 09-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia y de Bienestar Social de Castilla- La Mancha establece unos conceptos, claves que se deben saber para la profundización del tema. Además de establecer una clasificación.

- ABSENTISMO ESCOLAR: Ausencia injustificada, sistemática y reiterada del alumno o alumna en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad propia o de su padre y/o madre o tutor/a legal.
- DESESCOLARIZACIÓN: Situación del o de la menor que, estando en edad escolar obligatoria (6-16 años), administrativamente no se tiene constancia de matriculación en ningún centro educativo.
- ABSENTISMO VIRTUAL: Situación del alumnado que, aun asistiendo al centro educativo con regularidad, no muestra interés por los contenidos curriculares, ni por el hecho educativo en general, adoptando una actitud pasiva que puede derivar en aislamiento; o disruptiva, dificultando el normal desarrollo de las sesiones de trabajo.
- FALTA DE ASISTENCIA: Se refiere a la ausencia del centro escolar en cualquiera de las sesiones en las que se organiza la jornada lectiva, en determinadas horas concretas o en períodos completos de mañana o tarde en aquellos centros que tienen jornada partida.
- FALTA JUSTIFICADA: Ausencia que se produce por motivos médicos, legales o familiares, justificada documentalmente o en su defecto mediante justificante firmado por el padre, madre o tutor/a legal. Habitualmente, se dan plazos para aportar dicha justificación, por ejemplo, una semana tras la falta de asistencia.
- FALTA NO JUSTIFICADA: Ausencia no justificada documentalmente o que siendo justificada por el padre, madre o tutor/a legal del o de la menor, sean repetitivas, coincidentes en horas o susceptibles de duda

Se computarán como faltas de asistencia tanto las que estén justificadas como las que no lo estén. Puede utilizarse la siguiente clasificación:

Alta intensidad: supera el 50% del tiempo lectivo mensual

Media intensidad: entre el 20% y el 50% del tiempo lectivo mensual

Baja intensidad: inferior al 20% del tiempo lectivo mensual, casi equivalente a una semana de clase al mes

El autor Domínguez (2005) establece una clasificación en función de ausencias de horario escolar:

- “Absentismo elevado (ausencia superior al 50% del horario escolar)
- Absentismo medio (Ausencia entre un 25% y un 50%).
- Absentismo bajo (Ausencia por debajo del 25 % del horario escolar)”

Más tarde, Rué (2005) establece otro tipo de clasificación:

- 1. “Ligero (grado 1): hasta 8 faltas de asistencia injustificadas al mes.
- 2. Grave (grado 2): entre 9 y 19 faltas.
- 3. Crónico (grado3): más de 20 ausencias en un mes
- 4. Abandono escolar (grado 4).
- 5. Desescolarización (grado 5)”

ORIGEN O CAUSAS QUE LO ORIGINAN

La Orden de 09-03-2007, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre absentismo escolar, reconoce el origen multicausal de este, aunque en unas ocasiones predominen los factores sociofamiliares, y en otras los factores personales y escolares. Existe, por tanto, una correlación entre los indicadores, por lo que no pueden valorarse aisladamente.

Causas centradas en el alumno/a

Indicadores:

· Problemas de salud.
· Trastornos de salud mental.
· Baja autoestima.
· Déficit en habilidades sociales.
· Trastornos de conducta.
· Problemas de adaptación al medio escolar.
· Problemas de disciplina.
· Víctima de acoso o maltrato.
· Carencia de competencias básicas para el aprendizaje.
· Desfase curricular.
· Falta de motivación hacia el estudio.
· Fracaso escolar.
· Ausencia del centro coincidente con períodos de exámenes.

Causas centradas en la familia

Indicadores:

· Problemas de salud.
· Situación familiar en crisis
· Problemas de relación familiar.
· Residencia en zonas retiradas o aisladas con difícil acceso.
· Movilidad geográfica por razones laborales o familiares.
· Dificultad para conciliar la vida personal, familiar y laboral de los padres y madres (horarios especiales, largas jornadas labores...).
· Dificultades económicas para hacer frente a gastos escolares.
· Inadecuada organización familiar: menor no acompañado al inicio del día, falta de hábitos básicos como cumplimiento de horarios, higiene, alimentación, etc.
· Asignación al alumno/a de diferentes obligaciones familiares: cuidado de familiares, tareas domésticas, actividades laborales....
· Drogodependencias y problemas asociados.
· Déficit en habilidades educativas por parte de los padres y madres, unido a una falta de modelos competentes.
· Falta de valoración o desconocimiento de la importancia del medio escolar para el desarrollo integral de los menores.
· Hermanos/as con historial absentista.
· Falta de control o autoridad familiar.
· Desatención, despreocupación, abandono.

Causas centradas en el Centro educativo

Indicadores:

· Respuesta educativa no ajustada a las necesidades socioeducativas del alumno o alumna:
Inexistencia de programas específicos que articulen respuestas concretas para el abordaje de las situaciones absentistas en el centro.
· Enseñanzas poco motivantes o fórmulas organizativas y curriculares poco adaptadas a las características del alumnado.
· Contenidos no adecuados al nivel de competencia curricular.
· Problemas de relación entre alumnado-profesorado.
· Desencuentro entre los intereses del alumno/a y centro educativo.
· Existencia de conflictos relativos a la convivencia.

Causas centradas en el entorno social

Indicadores:

· Existencia en el entorno de modelos desmotivadores para el estudio o de modelos absentistas.
· Participación en actividades lúdicas, no concordantes con su edad, con grupos de edad más elevada.

MARCO LEGAL Y POLÍTICO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL

En España, el derecho a una educación gratuita y de calidad está garantizado por la Constitución, y es responsabilidad del Estado asegurar este derecho. El sistema educativo español está descentralizado, lo que significa que las comunidades autónomas tienen la responsabilidad de gestionar la educación en sus territorios, aunque la legislación a nivel nacional establece los principios fundamentales y los objetivos generales del sistema educativo.

En cuanto al absentismo escolar, se considera un factor de riesgo para la exclusión y la desigualdad, y se están promoviendo medidas para prevenir y reducir el abandono escolar temprano, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y puedan alcanzar su máximo potencial. Para ello, existen protocolos y programas de refuerzo educativo y socioeducativos que se aplican en los centros educativos para detectar los casos de absentismo y abandono escolar, y para intervenir de manera temprana y efectiva.

Entre los programas existentes, se encuentran el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), que se enfoca en la atención individualizada y el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades para asistir a clases y lograr los objetivos educativos; y el Programa de Acompañamiento y Apoyo al Estudiante (PAAE), que se centra en la prevención y el apoyo a los estudiantes que están en riesgo de abandono escolar.

Además, la Ley de Educación española (LOMCE) establece medidas específicas para prevenir y reducir el absentismo escolar, como el establecimiento de planes de convivencia en los centros educativos para fomentar el respeto y la tolerancia entre los estudiantes, y el desarrollo de programas de orientación y tutoría que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En resumen, España cuenta con una legislación y programas específicos para abordar el absentismo escolar y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Estos programas se centran en la prevención, la detección temprana y la intervención efectiva para asegurar que los estudiantes puedan asistir a la escuela y alcanzar su máximo potencial.

Dentro del BOE, en el apartado de Código de leyes educativas podemos encontrar en el sumario las leyes por las que se rige nuestro Estado y nuestra CCAA, Aragón.

LEYES ORGÁNICAS

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

LEYES EN ARAGÓN

- Ley 8/2012, de 13 de diciembre, de autoridad del profesorado en la Comunidad Autónoma de Aragón
- Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón

PROGRAMA PAE (programa de absentismo escolar)

En este apartado vamos a describir el programa PAE del gobierno de Aragón (4 de abril del 2017) y su forma de intervención ante casos absentistas.

El Programa PAE que se desarrolla tanto en el ámbito educativo como en el social, intenta evitar la desescolarización y el abandono prematuro, así como intervenir en los procesos implicados. Si bien la intervención prioritaria se realiza en las etapas educativas obligatorias, las actuaciones de carácter preventivo que se hagan en la educación infantil pueden ser claves a la hora de evitar fenómenos posteriores de absentismo y abandono.

El absentismo se asocia en muchos casos a condiciones de desventaja socioeducativa y, por ello, se hace imprescindible un enfoque interinstitucional y un trabajo en red. Dentro de esta red, los profesionales del centro educativo son el factor más importante para lograr una prevención temprana del problema por medio de la detección precoz y la intervención rápida y directa.

El este programa de actuación se diferencian los siguientes niveles:

- Nivel 1: Centro educativo
- Nivel 2: Comisión de zona
- Nivel 3: Comisión técnica de coordinación provincia

Nivel 1: Centro educativo Marco Legislativo:

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón que establece la carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Actuaciones:

El objeto de actuación de este Programa es el alumnado que presenta absentismo durante el tiempo establecido en el calendario escolar vigente.

Habrán que ser especialmente vigilantes con el alumnado que el curso anterior haya requerido intervención y seguimiento.

Acciones programadas en el centro escolar

En el marco del Plan de Convivencia y del Plan de Orientación y Acción Tutorial, se potenciarán las actuaciones dirigidas a la prevención del absentismo escolar, lograr la convivencia y la participación de los alumnos y sus familias en la vida escolar como, por ejemplo:

- Realización de actuaciones de acogida y reincorporación al centro del alumnado absentista.

- Utilización de alumnado ayudante, tutores que acompañen al alumnado vulnerable.
- Establecimiento de acciones favorecedoras de la convivencia en los patios y estancias de recreo.
- Establecimiento de acciones favorecedoras de la convivencia en los tiempos de comedor o transporte y de actividades extraescolares.

Respecto a la medida y control el absentismo:

El absentismo se contabilizará por días faltados. En Educación Primaria dependerá del modelo de organización escolar y de control de la asistencia.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

		Días faltados y no justificados a partir del cual hay obligación de comunicar a la Zona
Acumulado 1. Primer mes	Hasta el 14 de octubre	3 días
Acumulado 2. Primer trimestre	Hasta 31 diciembre	7 días
Acumulado 3	Hasta 31 de marzo	9 días
Acumulado 4	A lo largo del año	12 días

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO):

		Días faltados y no justificados a partir del cual hay obligación de comunicar a la Zona
Acumulado 1. Primer mes	Hasta el 14 de octubre	4 días
Acumulado 2. Primer trimestre	Hasta 31 diciembre	8 días
Acumulado 3	Hasta 31 de marzo	12 días
Acumulado 4	A lo largo del año	16 días

Nivel 2: Comisión de zona

Las Comisiones de Zona servirán para la participación, comunicación, tratamiento y seguimiento del absentismo escolar.

Condiciones de derivación de casos a la comisión de zona

Una vez agotados todos los recursos y medidas previstas dentro del propio centro educativo y se superen los días o sesiones no justificados, el centro educativo envía a la Comisión de Zona o al Servicio Social de su zona (municipal o comarcal en su caso) dependiendo de la existencia o no de Funciones de la comisión de zona:

- Detectar y analizar los problemas específicos de cada zona
- Diseñar y realizar el seguimiento de un Plan preventivo de zona en el que se recojan actuaciones de promoción de la asistencia escolar a partir de los problemas detectados.
- Informar, sensibilizar y formar a los profesionales de la Comisión sobre temas de absentismo escolar.
- Tratar y hacer seguimiento de casos:
- Investigar en profundidad el caso, estudiando la información recibida y ampliándola en los aspectos que se considere conveniente.

Intervención en casos a nivel de zona:

Cuando los casos hayan sido comunicados a la Comisión de Zona, se establecerá de forma conjunta la intervención a realizar, pudiéndose concretar en:

- Entrevista a la familia y/o menor absentista
- Visita a domicilio de la familia y/o menor absentista

Nivel 3: Comisión técnica de coordinación de provincia

La Comisión Técnica de Coordinación es de ámbito provincial y establecerá sus propias normas de organización y funcionamiento.

Funciones de la Comisión Técnica de Coordinación Provincial:

- Unificar procedimientos de actuación y criterios de intervención sobre los casos de absentismo para todas las zonas.
- Estudiar y valorar los casos derivados desde el nivel de comisión de zona.
- Entrevistar a las familias y alumnos que se acuerde citar desde este nivel.
- Coordinar las posibles actuaciones con otras instituciones competentes.
- Informar a los centros educativos implicados de las actuaciones llevadas a cabo en los casos remitidos por los Servicios Sociales.

Intervención en casos a nivel de Comisión Técnica de Coordinación Provincial:

1. Entrevista a la familia y/o menor absentista.
2. Derivación a otros servicios/recursos
3. Derivación a Fiscalía de Menores

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA/JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL BARRIO RURAL DE MONTAÑANA

El barrio cuenta con 3.265 personas siendo uno de los barrios rurales más grandes de Zaragoza (Anexo 1). Además, se caracteriza por tener una población muy igualitaria en términos de sexo con un 50% de hombres con 45 años de edad media y un 50% de mujeres de 46 años de edad media, en el que se distribuyen en una superficie de 13.608.360m², con una densidad de población de 240 Hab/Km². Hay que nombrar que en este barrio el porcentaje de extranjeros es de un 8%, con un número predominante de personas provenientes de Rumania. Es destacable para un barrio rural de estas características el paso de la pandemia global sufrida en 2020-2021 con el descenso notable de población de la tercera edad que falleció a causa de ello y de la que hoy en día tienen problemas biopsicosociales derivados de ella.

Si se compara con los índices demográficos de Zaragoza, Montañana es un barrio con muchas similitudes y con porcentajes bastante semejantes. La razón de ello puede estar en que es un barrio rural muy próximo al centro de la provincia y con una accesibilidad de transporte rápida y comunicación ágil con centros de salud. Se puede decir entonces que es probable que todo lo afecte en la provincia de Zaragoza repercute al barrio de Montañana en sus escalas semejantes.

En él se pueden encontrar índices estadísticos muy relevantes para la confección de un barrio:

	MONTAÑANA	ZARAGOZA
Índice Infancia*	14%	13%
Índice Juventud*	65%	60%
Índice de Maternidad*	16%	17%
Índice Tendencia*	75%	79%
Tasa Envejecimiento*	153%	167%
Tasa Dependencia*	52%	55%
Tasa Sobre-envejecimiento*	20%	18%
Tasa Reemplazo*	63%	71%
Extranjeros	8%	13%

(Datos demográficos del padrón municipal de habitantes obtenidos a fecha 01-01-2022)

Índices Demográficos

Índice Infancia: Es la relación entre la población que todavía no accede al mercado laboral por ser menores de 15 años respecto a la población total de la junta. Se calcula dividiendo la población menor de 15 años entre la población total, multiplicando el resultado por cien.

Índice Juventud: Es la relación entre aquellas personas que todavía no acceden al mercado laboral por ser menores de 15 años, de una determinada junta, entre aquellas personas que han sobrepasado la edad productiva. Se calcula dividiendo la población menor de 15 años por la población mayor de 64 años, multiplicando el resultado por cien.

Índice de Maternidad: Es la relación entre los niños/as menores de 5 años, de una junta, entre la población femenina en edad fértil, resultando una aproximación poco precisa de la fecundidad. Se calcula dividiendo la población menor de 5 años entre la población femenina mayor de 14 años y menor de 50, multiplicando el resultado por cien

Índice Tendencia: Es la relación entre la población menor de 5 años de una junta y la población con edad comprendida entre 5 y 9 años. Se calcula dividiendo la población menor de 5 años entre la población de 5 a 9 años, multiplicando el resultado por cien.

Tasa Envejecimiento: Es la relación existente entre la población que ha sobrepasado la edad productiva de 64 años, de una determinada junta, entre la población que todavía no accede al mercado laboral por ser menores de 15 años. Se calcula dividiendo la población mayor de 64 años por la menor de 15 años y multiplicando el resultado por cien.

Tasa Dependencia: Es la relación existente entre la población dependiente de una junta y la población productiva de dicha junta. Se calcula sumando la población menor de 15 años y la de más de 64 y dividiendo dicha cantidad por la población de 15 a 64 años, multiplicando el resultado por cien

Tasa Sobreenvjecimiento: Es la relación existente entre la población mayor de 84 años de una junta entre la población que ha sobrepasado la edad productiva, lo que permite medir la distribución de las personas mayores de 64 años. Se calcula dividiendo el número de personas mayores de 84 años entre el de personas mayores de 64 años, multiplicando el resultado por cien

Tasa Reemplazo: Es la relación entre la población que abandonará la edad productiva en un máximo de 10 años, en una junta, con aquellos que comienzan la misma, midiendo la capacidad de una población para sustituir a los individuos que se van jubilando. Se calcula dividiendo la población de entre 20 y 29 años, entre los que presentan una edad entre 55 y 64 años, multiplicando el resultado por cien.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL C.E.I.P HERMANOS ARGENSOLA

El C.E.I.P. este situado en el barrio rural de Montañana, un barrio periférico del centro de la ciudad de Zaragoza.

La seña de identidad más característica del colegio Hermanos Argensola es también su principal atractivo: es el colegio de un barrio rural. El Hermanos Argensola es el único colegio público de Montañana, barrio rural muy cercano a Zaragoza, al que asisten niños de Montañana y de otros barrios de Zaragoza y pueblos limítrofes como Peñaflo, Santa Isabel y Villamayor.

El CEIP Hermanos Argensola, durante el curso 2022-2023, ha tenido matriculados 245 alumnos/as donde se cursan etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y la nueva modalidad para los alumnos de dos años con aulas específicas para ellos de forma transitoria hasta comenzar el ciclo de Educación Infantil. Hoy en día en el centro hay cerca del 5% es alumnado absentista respecto del total.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo de este trabajo fin de grado ha sido planificar un proyecto de intervención para abordar la problemática del absentismo escolar de la población en el Barrio rural de Montañana, en el colegio Hermanos Argensola. Para ello hemos realizado un análisis de la situación de absentismo escolar en el centro utilizando una metodología de investigación cualitativa.

Para la justificación de este proyecto y de asegurarnos de esta problemática que es el absentismo escolar en el barrio de Montañana, hemos realizado una investigación cualitativa mediante las herramientas de las entrevistas.

Hay que recordar que la entrevista es provocada por un entrevistador/a, con sujetos elegidos sobre la base de un de investigación. Es guiada por el entrevistador/a, que establece tema y controla el desarrollo según los fines de investigación sobre un esquema flexible y no estandarizado. En mi caso han sido entrevistas semiestructuradas con un guion de temas a tratar, pero el orden y la formulación ha sido libre, a valoración del entrevistador/a. De esta forma se ha podido ofrecer mayor libertad a la persona entrevistada para poder profundizar en este tema (Corbetta, 2011).

Antes de mostrar los resultados hay que decir que el abandono escolar temprano es un problema importante en España. El término se refiere a los estudiantes que dejan la educación obligatoria antes de completar el nivel secundario superior o equivalente.

Según datos de la Unión Europea, en 2020, la tasa de abandono escolar temprano en España fue del 17,3%, lo que significa que casi uno de cada cinco españoles jóvenes de entre 18 y 24 años abandonó la educación obligatoria antes de obtener una cualificación.

Las razones del abandono escolar temprano son complejas y diversas. Algunos de los factores que pueden contribuir a este problema incluyen la falta de motivación y de interés en la educación, la falta de recursos y apoyo en el hogar, el acoso escolar y la desigualdad socioeconómica.

Estas entrevistas han sido realizadas a profesionales del ayuntamiento, del centro escolar y asistiendo a una Jornada de absentismo escolar en las cuales voy a poder sacar la información:

Para empezar, se ha realizado una entrevista con el técnico de infancia perteneciente al equipo multidisciplinar de los Servicios Sociales rurales en el que esta englobado el barrio de Montañana y en el que tratan e intervienen situaciones de protección al menor, situaciones de vulnerabilidad, ayudas de urgencias, tramitación de discapacidad, dependencia, IMV, la realización del estudio, valoración y diagnóstico de la posible desprotección de menores etc....

El técnico de infancia entre otras muchas de sus funciones se destaca por valorar si existe desprotección infantil, establecer la tipología de desprotección y valorar la gravedad y riesgo en situaciones de desprotección. Además, quiero recalcar su puesto en la comisión de absentismo de zona de rurales en el que realiza las tareas dispuestas del programa PAE (Programa de Absentismo Escolar), dando aún más si cabe su veracidad profesional en su entrevista.

El CEIP Hermanos Argensola, va a ser otra fuente de justificación del proyecto en él se encuentra el PTSC de zona, donde se me ha aportado la información real del centro, de la situación del absentismo escolar que se evidencia, su problemática y la forma en cómo trabajan con estos casos absentistas.

Por último, asistí a las Jornadas Prevención Absentismo Escolar (20. aniversario del PAE) en el que he podido observar y ratificar las principales cuestiones que se tratan ante un alumno absentista, cual es el procedimiento de este programa PAE, sus fortalezas y sus debilidades, sus progresos en sus veinte años de vida y lo que solicitan los profesionales del ámbito para una mayor eficacia.

Tras las entrevistas semiestructuradas, paso a trasladar los resultados de la investigación.

Desde el centro escolar y la administración pública se considera que hay preocupación por el absentismo escolar en el Hermanos Argensola. El absentismo escolar en los cursos de primaria se debe exclusivamente a causa de los progenitores y a su vez a unas causas internas y externas de la familia que afectan al menor quien es el que recibe las consecuencias directas de la falta de asistencia. En etapas de la adolescencia en las que el menor ya tiene más poder de decisión la responsabilidad es de ambos.

Como nos comenta el PTSC de Montañana, el colegio Hermanos Argensola es un centro donde se prioriza la existencia de un profesional que pueda llegar a prevenir e intervenir en estas situaciones de vulnerabilidad, como es la causa de alumnos absentistas y es investigado que en este centro hay más casos que en otras zonas.

Para explicar más a fondo por qué se requiere de un profesional que aborde problemáticas como puede ser el absentismo escolar o situaciones de vulnerabilidad en un centro escolar hay que explicar su funcionamiento y su organización previamente.

Se viene de un contexto muy particular por el cual un PTSC; profesor técnico de los servicios a la comunidad, es asignado a un C.E.I.P. A la hora de actuar, trabajan en equipos de orientación, los colegios tienen su propia autonomía de centro, pero en ellos los atienden equipos de orientación. En Zaragoza hay 5 equipos de orientación y se dividen por áreas.

En el barrio de Montañana por su localización la cubre el equipo 1, que abarca territorio desde la margen izquierda hasta el barrio de la Jota y de ahí hasta Zuera. Lo componen orientadoras y PTSCs, las orientadoras atienden a todos los colegios y los PTSC como hay menor número se definen cuales centros tienen atención prioritaria, entre estos se decide a cuál se dirigen en función a varios datos: datos de alumnos que tienen estudios de menores, número de becas que reciben los alumnos del centro, % de alumnos absentistas etc.... entonces en Montañana se decide que es un centro donde se requiere presencia de PTSC.

En el colegio Hermanos Argensola en la etapa educativa donde mayor porcentaje de absentismo escolar se concentra es en el primer ciclo de primaria ya que educación infantil al no ser obligatoria no se puede cuantificar de forma legal.

En este primer ciclo (1º y 2º de primaria) cuando se detecta que hay absentismo es cuando más urgente se debe hacer la actuación, para reconducir la situación irregular. En el 3º ciclo (5 y 6 de primaria) aunque también hay casos absentistas que se mantienen en el tiempo, el número de absentismo es menor, debido a que llevan ya una trayectoria y son casos en los que se quedan los perfiles más graves. En este último ciclo se quedan los de mayor gravedad porque es un absentismo que no se consigue reconducir. Donde más se va a concentrar la actuación es en el primer ciclo de primaria para que haya una prevención efectiva.

PERFIL DEL MENOR ABSENTISTA EN EL BARRIO DE MONTAÑANA

En el barrio de Montañana el perfil del menor absentista escolar por edad y género no se va a distinguir, hay alumnos como alumnas absentistas y la edad no es relevante, aunque va a depender del origen familiar que tienen. Aquí en Montañana hay mucho alumnado de etnia gitana y dentro de la etnia gitana el absentismo escolar es uno de los problemas principales, aunque hay otras familias absentistas que no son gitanas.

El problema real es el valor que da la familia a la educación. Hay una estigmatización general que las familias absentistas son familias mayoritariamente de etnia gitana donde la educación no supone un valor necesario para sus hijos, pero la generalización es un error que desencadena en grandes sectorizaciones de una parte de la población con otras.

En el barrio de Montañana no existe casi ninguna diferencia entre las familias absentistas y las que no lo son, en lo único que se puede caracterizar es en la clase social que normalmente se da en clases bajas porque tradicionalmente no se ha dado el peso a la educación, a estar formado, porque no han construido su vida en base a ello si no que lo han construido por otro modelo de vida. En cambio, en el modelo de familia no absentista ese valor a la educación sí que se ha dado por eso es un factor que las distingue.

Lo que sí influye es la situación y/o contexto sociocultural de las familias en la tasa de absentismo ya que no es que las familias tengan pocos o muchos ingresos, sino que hay familias que aun teniendo los ingresos asegurados son absentistas. Como decía Bourdieu “el capital cultural que tiene la familia” se basa en el conocimiento cultural que tenga la familia, tú involucras en mayor o menor medida lo necesario que es para tu hijo la escuela. En función de eso se valora más si la educación es necesaria van a hacer por que vayan al centro, si por lo contrario valoran que no es tan necesaria o que tienen otras prioridades entonces no pasa nada porque falte un día y ahí está la raíz del problema.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL BARRIO DE MONTAÑANA

En el barrio de Montañana nos encontramos con causas que propician el absentismo escolar. Esto se puede dar por problemas familiares; falta de recursos profesionales: humanos y económicos; poca preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos; poco valor a la educación que le dan las familias; poca inserción laboral familiar; un sistema legislativo en el marco educativo en continuo cambio, lo que provoca confusión para todos; crítica a la eficacia del Programa PAE y falta de medidas más punitivas contra el absentismo; problema de la pandemia global que ha agravado el

problema y la comunicación entre la familia y la escuela; problemas económicos; problemática del bullying; poca comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor.

Es importante decir que las consecuencias del absentismo escolar no son tanto el nivel de desprotección del menor, sino el desarrollo que pueden tener estos menores si se les priva a su derecho a la educación, al final su desarrollo vital en la sociedad va ir directamente definido por la escuela, si no tiene unos aprendizajes básicos adquiridos, si no han aprendido a convivir con unas normas básicas, a interaccionar con iguales a saber cómo defenderse con otros adultos de referencia, a como trabajar en grupo, a la hora de toma de decisiones o formen una unidad familiar, lleguen al mundo laboral etc.... les va afectar de forma negativa. En definitiva, es un factor de riesgo con exclusión en la infancia. El absentismo escolar tiene como consecuencia una menor integración social y laboral en la vida humana y esto es un problema de base básico, son pocos los empleos que no requieren cualificaciones académicas tanto en la zona rural como en la urbe de una ciudad, es un área donde se debe actuar.

Hay evidencias sociales de consecuencias de absentismo escolar como el abandono precoz de los estudiantes, falta de formación en los estudios; problemática de las bandas juveniles, problemas psicológicos y de salud mental, analfabetismo escolar; exclusión social; perdida de desarrollo de habilidades sociales; fracaso escolar; desprotección del menor; aumento de problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima; poco desarrollo personal de los alumnos; pérdida de habilidades sociales para su vida; poca integración social con los de su entorno; pérdida de hábitos, horarios y ocio saludable; disminución de calidad de vida.

Hay que tener en cuenta que, aunque el sistema educativo se está modificando con nuevas leyes, mucho contenido y el cómo comprender el absentismo, sigue sin dar el valor de socializarse e interaccionar entre iguales. Al final tenemos 3 niveles de socialización: el primero está en la familia, el segundo está en la escuela, cuando sales por primera vez del familiar y cuando se tiene que relacionar con el resto del mundo entre iguales y tiene que aprender unas reglas de convivencia, de cultura, de jerarquía etc.... de normas básicas que son imprescindibles para ser un adulto autónomo.

En conclusión, decir que es un resultado preocupante y con el que se justifica la relevancia de este problema, el absentismo escolar, todos los profesionales entrevistados y escuchados han confirmado que el absentismo escolar es un indicador relevante que deriva en fracaso escolar. Hay que nombrar que el absentismo escolar es un elemento más a la hora de valorar a las familias. Es un indicador que puede ser determinante a la hora de un estudio de menores.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Análisis de los participantes

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos	Neutrales	Oponentes Potenciales
Alumnos/as- niños/as	Escuela: Equipo docente: <ul style="list-style-type: none">- Maestros- PTSC- Orientadora- Equipos directivos	Servicios Sociales (estudio de menores) con su equipo multidisciplinar: <ul style="list-style-type: none">- Trabajadora Social- Psicóloga- Técnica de infancia- Educadora de calle	Familias
	Familias		
	Comisión de absentismo		

Desde el propio colegio, C.E.I.P., Hermanos Argensola, podemos encontrar diferentes participantes.

Por un lado, encontramos a la dirección del centro, las cuales darán la aprobación para poder utilizar el centro, al igual que las autorizaciones pertinentes para la utilización de las diferentes instalaciones, salas, estancias y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas.

En cuanto al equipo interdisciplinar que trabaja en el propio centro, podemos destacar al PTSC (PTSC: Profesor Técnico de los Servicios a la Comunidad) y a la orientadora, los cuales nos ayudarán a la realización de las diferentes actividades que se harán a lo largo del proyecto que llevaremos a cabo. A su vez, también podrán exponer sus conocimientos y ponerlos en prácticas, algo que será beneficioso para el desarrollo de las actividades y ayudar a todo aquel que esté interesado en las sesiones y no sepa cómo llevarlas a cabo.

También encontramos por supuesto la figura de los maestros quienes junto al PTSC y la orientadora son los que principalmente están en el colegio con los alumnos. Además, están los Servicios Sociales Rurales integrado por un equipo más específico de prevención y protección al menor compuesto por una trabajadora social, un técnico de infancia y una psicóloga que también tendrán un papel funcional y preventivo en las actividades a realizar y que darán un soporte profesional y riguroso de las actividades impartidas.

En cuanto a las familias, podemos encontrar puntos a favor y puntos en contra ya que la presencia de estas es necesaria para el desarrollo de las actividades de forma beneficiosa para los alumnos y para ellos mismos para enriquecer los conocimientos sobre este tema y las habilidades sociales que les va a aportar. La parte negativa de esto es la mala interpretación que pueden tener las propias familias del desarrollo de estas actividades y el pensar de que no va a ser beneficioso para el alumno.

Los alumnos de enseñanza obligatoria del C.E.I.P. Hermanos Argensola, Zaragoza son los claros beneficiarios directos del proyecto que se va a llevar a cabo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Árbol de Problemas

CAUSAS:

1. Problemas familiares
2. Falta de recursos profesionales: humanos y económicos
3. Poca preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos
4. Poca valor a la educación que le dan las familias. (Problemática cultural)
5. Poca inserción laboral familiar
6. Sistema legislativo en el marco educativo en continuo cambio lo que provoca confusión para todos.
7. Crítica a la eficacia del Programa PAE (Programa de Absentismo Escolar) y falta de medidas más punitivas contra el absentismo
8. Problema de la pandemia global
9. Problemas económicos
10. Problemática del bullying
11. Poca comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre- profesor

CONSECUENCIAS:

1. Abandono precoz escolar- Abandono prematuro de los estudios
2. Falta de formación profesional que trascenderá en falta de acceso a trabajos cualificados.
3. Ingresos en bandas juveniles
4. Problemas psicológicos y de salud mental
5. Analfabetismo escolar
6. Exclusión social
7. Pérdida de desarrollo de habilidades sociales
8. Fracaso Escolar
9. Desprotección del menor
10. Aumento de problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima
11. Poca desarrollo personal de los alumnos
12. Pérdida de habilidades sociales para su vida
13. Poca Integración social con los de su entorno
14. Pérdida de hábitos, horarios y ocio saludable
15. Disminución de calidad de vida

Abandono precoz escolar- abandono prematuro de los estudios	Falta de formación profesional que trascenderá en falta de acceso a trabajos cualificados.	Ingresos en bandas juveniles	Problemas psicológicos y de salud mental	Analfabetismo escolar
Exclusión social	Aumento de desarrollo de habilidades sociales	Fracaso Escolar	Desprotección del menor	Aumento de problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima
Poco desarrollo personal de los alumnos	Pérdida de habilidades sociales para su vida	Poca Integración social con los de su entorno	Pérdida de hábitos, horarios y ocio saludable	Disminución de calidad de vida
AUMENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN MENORES DE 6-12 AÑOS EN EL BARRIO DE MONTAÑANA				
Problemas familiares	Falta de recursos profesionales: humanos y económicos	Poca preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos	Poco valor a la educación que le dan las familias. (Problemática cultural)	Poca inserción laboral familiar
Sistema legislativo en el marco educativo en continuo cambio lo que provoca confusión para todos	Crítica a la eficacia del Programa PAE (Programa de Absentismo Escolar) y falta de medidas más punitivas contra el absentismo	Problema de la pandemia global	Problemas económicos	Problemática del bullying
Poca comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno- padre-profesor				

ÁRBOL DE OBJETIVOS

Árbol de Objetivos

CAUSAS:

1. Solución de los problemas familiares
2. Aumento de recursos profesionales: humanos y económicos
3. Mayor preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos
4. Mayor valor a la educación que les dan las familias. (Problemática cultural)
5. Aumento de inserción laboral de las familias
6. Mejora legislativa-educativa con leyes duraderas en el tiempo
7. Mejora de la eficacia del Programa PAE y aumento de medidas más punitivas contra el absentismo.
8. Solución de la pandemia global
9. Descenso de los problemas económicos
10. Intervención en el bullying
11. Mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor

CONSECUENCIAS:

1. Continuidad académica escolar-Continuidad de los estudios
2. Mejora en la formación profesional que trascenderá en el acceso a trabajos cualificados.
3. No ingreso en bandas juveniles
4. Soluciones psicológicas y de salud mental
5. Aprendizaje escolar
6. Inclusión social
7. Aumento de desarrollo de habilidades sociales
8. Éxito escolar y personal
9. Aumento de protección al menor
10. Disminución de problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima
11. Mayor desarrollo personal de los alumnos
12. Adquisición de habilidades sociales para su desarrollo vital
13. Mayor Integración social con los de su entorno
14. Adquisición de hábitos, horarios y ocio saludable
15. Aumento de calidad de vida

Continuidad académica escolar- Continuidad de los estudios	Mejora en la formación profesional que trascenderá en el acceso a trabajos cualificados.	No ingreso en bandas juveniles	Soluciones psicológicas y de salud mental	Aprendizaje escolar
Inclusión social	Perdida de desarrollo de habilidades sociales	Éxito escolar y personal	Aumento de protección al menor	Disminución de problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima
Mayor desarrollo personal de los alumnos	Adquisición de habilidades sociales para su desarrollo vital	Mayor Integración social con los de su entorno	Adquisición de hábitos, horarios y ocio saludable	Aumento de calidad de vida

DISMINUCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN MENORES DE 6-12 AÑOS EN EL BARRIO DE MONTAÑANA

Solución de los problemas familiares	Aumento de recursos profesionales: humanos y económicos	Mayor preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos	Mayor valor a la educación que les dan las familias. (Problemática cultural)	Aumento de inserción laboral de las familias
Mejora legislativa-educativa con leyes duraderas en el tiempo	Mejora de la eficacia del Programa PAE y aumento de medidas más punitivas contra el absentismo.	Solución de la pandemia global	Descenso de los problemas económicos	Intervención en el bullying
Mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor				

ANÁLISIS ALTERNATIVAS

Análisis Cualitativo

CRITERIOS	ALT.1 Solución de los problemas familiares	ALT.2 Aumento de recursos profesionales: humanos y económicos	ALT.3 Mayor preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos	ALT.4 Mayor valor a la educación que les dan las familias. (Problemática cultural)	ALT.5 Aumento de inserción laboral de las familias	ALT.6 Mejora legislativa-educativa con leyes duraderas en el tiempo	ALT.7 Mejora de la eficacia del Programa PAE y aumento de medidas más punitivas contra el absentismo.	ALT.8 Solución de la pandemia global	ALT.9 Descenso de los problemas económicos	ALT.10 Intervención en el bullying	ALT.11 Mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor
COSTO	Alto	Alto	Medio/Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio/Bajo	Medio/Bajo
TIEMPO	1-3 AÑOS	1-4 AÑOS	1-4 AÑOS	1-2 AÑOS	1-3 AÑOS	1-4 AÑOS	1 AÑO	X	1-3 AÑOS	1-2 AÑOS	1-2 AÑOS
CONCENTRACIÓN SOBRE BENEFICIARIOS	Medio/Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio/Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
RIESGOS SOCIALES	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
VIABILIDAD	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto

Análisis Cuantitativo

CRITERIOS	ALT.1 Solución de los problemas familiares	ALT.2 Aumento de recursos profesionales: humanos y económicos	ALT.3 Mayor preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos	ALT.4 Mayor valor a la educación que les dan las familias. (Problemática cultural)	ALT.5 Aumento de inserción laboral de las familias	ALT.6 Mejora legislativa-educativa con leyes duraderas en el tiempo	ALT.7 Mejora de la eficacia del Programa PAE y aumento de medidas más punitivas contra el absentismo.	ALT.8 Solución de la pandemia global	ALT.9 Descenso de los problemas económicos	ALT.10 Intervención en el bullying	ALT.11 Mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor
COSTO	4	4	5	2	3	5	2	X	2	3	2
TIEMPO	3	4	3	2	5	5	2	X	4	3	2
CONCENTRACIÓN SOBRE BENEFICIARIOS	4	2	4	4	5	5	2	5	4	2	4
RIESGOS SOCIALES	4	4	3	3	3	5	2	2	4	4	4
VIABILIDAD	3	2	4	3	2	0	1	0	0	3	5

ANÁLISIS ALTERNATIVAS

Como hemos visto en el árbol de objetivos, podemos encontrar once alternativas diferentes:

Por un lado, vamos a comentar las que a nuestro criterio tienen mayor viabilidad para el diseño de un proyecto de intervención desde la posición del trabajo social y su intervención.

Comenzaré con las alternativas que dan una solución de los problemas familiares junto a la alternativa de descenso de los problemas económicos, ya que ambas ellas se pueden intervenir desde la perspectiva de un trabajador social de forma genérica. Son temas por tratar muy importantes y que realmente son objetivos por marcar desde múltiples instituciones que se encargan de ello, ya que mejorando estas problemáticas descendería la problemática del absentismo escolar.

A continuación, hablar de la mejora de la eficacia del Programa PAE y aumento de medidas más punitivas contra el absentismo, esta alternativa es viable y se puede proponer una mejora de eficacia a la directiva del Programa PAE, pero la alternativa elegida es más cercana al comportamiento social de las personas.

Seguido de esto, está la alternativa de intervención en el bullying, como trabajador social, es esencial abordar el bullying en las escuelas para prevenir sus efectos negativos en la salud emocional, social y académica de los estudiantes involucrados. En esta posible intervención, se realizaría una evaluación inicial de la situación, apoyo a la víctima, intervención con los agresores como una prevención y promoción de un entorno escolar seguro para el futuro. Esta alternativa es viable y si se erradicase este objetivo ayudaría a la prevención del absentismo, pero a nuestro criterio hay otra alternativa que tiene más viabilidad que va a permitirnos esta prevención de absentismo.

Por el otro lado, vamos a comentar las alternativas que a nuestro criterio tienen poca o nula viabilidad para el diseño de un proyecto de intervención desde la posición del trabajo social ya que no se puede intervenir o son directrices tan grandes que no dependen solo de la profesión de un trabajador social, sino que abarca múltiples campos, incluso puede llegar a ser una utopía.

Estas alternativas analizadas de forma cualitativa y cuantitativa y que bajo nuestro criterio son menos aptas para el consiguiente desarrollo de una intervención de un trabajador social serían: la mejora legislativa-educativa con leyes duraderas en el tiempo, una mayor preparación de los docentes en niveles psicológicos y pedagógicos, mayor valor a la educación que les dan las familias y aumento de inserción laboral de las familias, Aumento de recursos profesionales: humanos y económicos y solución de la pasada pandemia global.

Quiero destacar que sí que son parte de la solución y que si se diese se llegaría a un fin mejor como el de prevenir el absentismo solo que en la realidad que vivimos y desde el trabajo social es menos factible o inviable.

JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA ELEGIDA

La alternativa viable y la que ha sido la elección ante un previo análisis cualitativo y cuantitativo ha sido la alternativa que ante los criterios como son el costo, tiempo, riesgos sociales, concentración de beneficiarios y viabilidad es la más idónea para realizar. Después de una serie de valoraciones y aunque como podemos observar se puede conseguir beneficios desde la realización de varias alternativas; una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor será la alternativa con la que trabajaremos para conseguir la prevención.

He decidido elegir esta opción debido al impacto que tiene en la sociedad, más en concreto en el ámbito escolar y su entorno. Este tipo de alternativas con una gran implicación de todas partes se puede llegar a conseguir una gran concienciación y cumplimiento de normas que pueden llegar a obtener y reducir nuestro objetivo inicial.

En definitiva, considero que una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor es la mejor opción para que puedan tener una mejora de hábitos de la salud y a su vez contribuyan a la disminución del absentismo escolar.

Dentro de esta alternativa lo que queremos conseguir desde la intervención de un trabajador social son resultados como estos:

Mayor participación de los padres en la vida escolar del alumno.

El trabajador social puede implementar estrategias para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto puede incluir la organización de talleres para padres sobre temas relevantes, como técnicas de comunicación efectiva, estrategias de crianza positiva y habilidades para resolver conflictos. También puedes facilitar la colaboración entre los padres y los profesores en actividades escolares, eventos comunitarios y proyectos educativos. Una mayor participación de los padres en la vida escolar del alumno puede fortalecer la comunicación y el entendimiento entre todas las partes involucradas.

Mejora de la comunicación entre el alumno, el padre y el profesor.

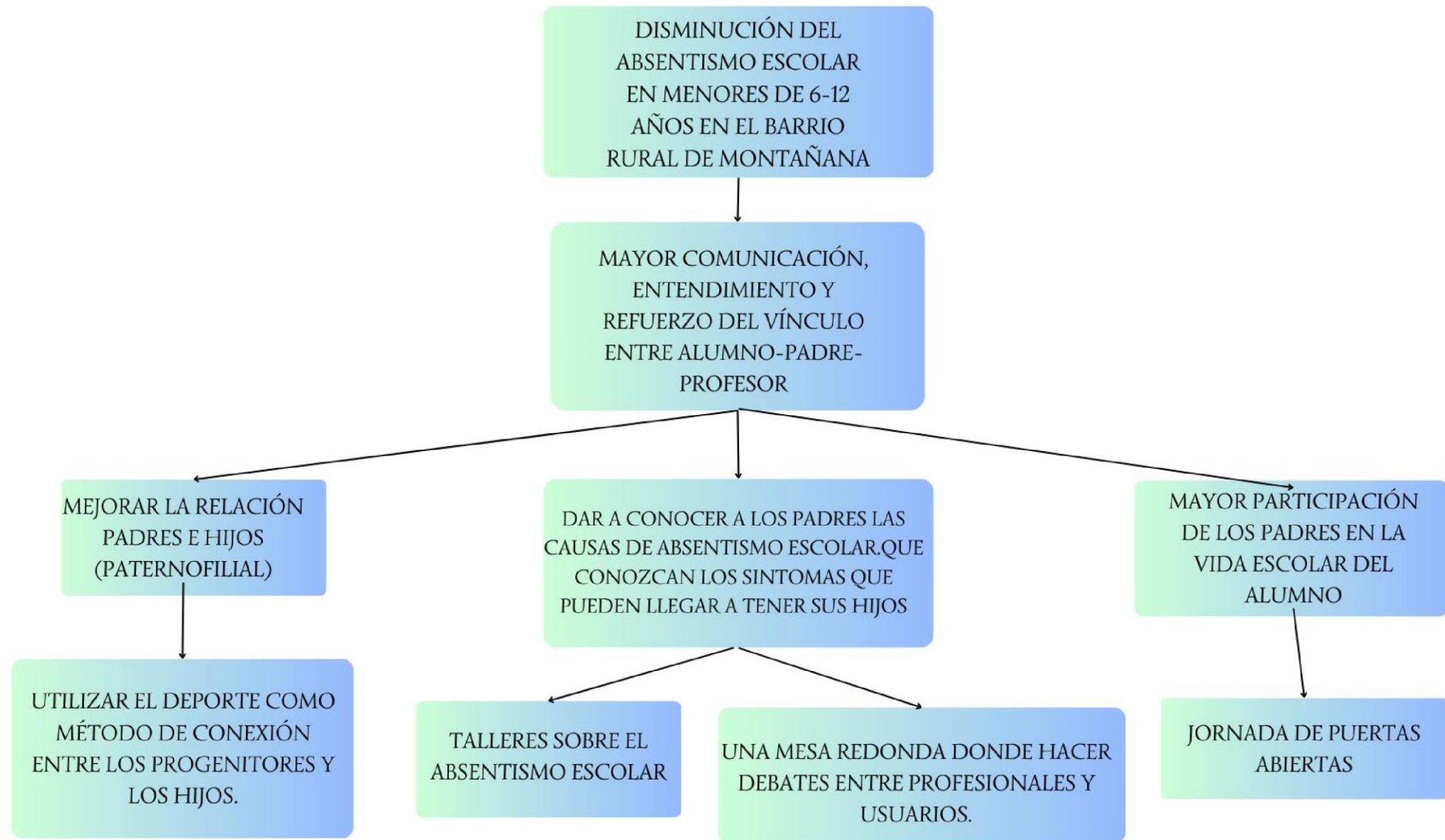
El trabajador social puede promover una comunicación abierta y efectiva entre el alumno, el padre y el profesor. Esto puede incluir la facilitación de reuniones periódicas para establecer un espacio de diálogo en el que todas las partes puedan expresar sus preocupaciones, compartir información y establecer metas y estrategias conjuntas. También puedes utilizar técnicas de comunicación no violenta y escucha activa para mejorar la comprensión mutua y la empatía entre el alumno, el padre y el profesor. Una comunicación clara y efectiva puede contribuir a una mayor comprensión y colaboración en el abordaje del absentismo escolar.

Reforzamiento del vínculo entre el alumno, el padre y el profesor.

El trabajador social puede utilizar estrategias para fortalecer el vínculo emocional entre el alumno, el padre y el profesor. Esto puede incluir la promoción de actividades que fomenten la cooperación, el trabajo en equipo y la confianza entre las partes involucradas, como proyectos conjuntos, actividades recreativas o eventos culturales. También puede brindar apoyo emocional

y asesoramiento a las familias y a los alumnos para fortalecer su bienestar emocional. Un vínculo positivo y fortalecido puede contribuir a una mayor comprensión y apoyo en la prevención y abordaje del absentismo escolar.

ESTRUCTURA ANALÍTICA DEL PROYECTO



MATRIZ MARCO LÓGICO

	LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPOTESIS Y FACTORES EXTERNOS
OBJETIVO GENERAL	Disminución del absentismo escolar en menores de 6-12 años en el barrio rural de Montañana	Participación de al menos el 75% quiere participar en este objetivo Disminución de % de alumnado absentista a lo largo del curso académico	Informes escolares Informes por parte de la Comisión de absentismo escolar Informes estadísticos de absentismo escolar de Zaragoza	Descenso de casos de absentismo escolar y un mayor foco a esta problemática social
OBJETIVO ESPECIFICO	Mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor.	Se ha ocupado el 80 % de las plazas El 50% de los usuarios consigue el objetivo y mejora el vínculo paternofilial	Realización de un cuestionario de satisfacción a los usuarios	Participación positiva por parte de los padres y profesores en beneficio de sus hijos y alumnos.
RESULTADOS	1- Dar a conocer a los padres las causas de absentismo escolar. Que conozcan los síntomas que pueden llegar a tener sus hijos. 2- Mayor participación de los padres en la vida escolar del alumno 3- Mejorar la relación padres e hijos(paternofilial)	Al menos el 65% de los usuarios participan en todas las actividades. N.º de actividades a las que asisten y participan activamente. Aprendizaje tras las actividades. Se puede verificar con un test y un postest.	Contabilizar la asistencia al proyecto Informe de la psicóloga	Refuerzo del vínculo entre padres y profesores Incremento de asistencia a clase por parte de los alumnos Mayor satisfacción de los profesores al impartir la clase Mayores niveles de comportamientos de los alumnos en las aulas.

	LÓGICA DE INTERVENCIÓN	RECURSOS	COSTES	HIPOTESIS Y FACTORES EXTERNOS
ACTIVIDADES	1-Talleres sobre el absentismo escolar	<u>1.Materiales:</u> Mesas, sillas, bolígrafos, aulas, micrófonos, materiales deportivos, página web del centro, aulas y proyector.	Financiación: la financiación será pública a través de ayudas y subvención por parte del ayuntamiento, y del centro escolar.	-Interés de los usuarios por acudir a las actividades.
	1- Jornadas de puertas abiertas 3-Utilizar el deporte como método de conexión entre los progenitores y los hijos.	<u>2.Humanos:</u> Un trabajador social, una psicóloga, un técnico de infancia, un educador de calle, profesores y PTSC. <u>3.Publicidad:</u> Carteles informativos de las actividades. Megafonía del Barrio. Página web del centro.		

MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN

La relación entre el estudiante, el padre y el maestro es fundamental para el éxito académico y personal del estudiante. La comunicación efectiva, el entendimiento mutuo y el refuerzo positivo son elementos clave para establecer una relación beneficiosa para todas las partes involucradas.

Desde una perspectiva teórica, la teoría del apego de Bowlby sugiere que la relación temprana entre el niño y el cuidador es crucial para el desarrollo emocional y social del niño. Este vínculo de apego afecta su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. En el contexto de la relación entre el estudiante, el padre y el maestro, es importante que el estudiante tenga una relación segura y estable con ambos. Esto proporciona una base sólida para el desarrollo emocional y social del estudiante, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para tener éxito en la escuela y en la vida.

Por otro lado, la teoría de la comunicación de Shannon y Weaver sugiere que la comunicación efectiva es clave para garantizar que el mensaje se transmita correctamente. En el contexto de la relación entre el estudiante, el padre y el maestro, la comunicación efectiva es fundamental para garantizar que todos estén en la misma página en términos de las necesidades y expectativas del estudiante. La comunicación regular y abierta puede ayudar a identificar y abordar problemas rápidamente, lo que puede mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Finalmente, la teoría del refuerzo de Skinner sugiere que el comportamiento es influenciado por las consecuencias que siguen a ese comportamiento. En el contexto de la relación entre el estudiante, el padre y el maestro, el refuerzo positivo puede fomentar el comportamiento deseado y mejorar el rendimiento del estudiante. Esto puede implicar el uso de recompensas y reconocimiento para motivar al estudiante a alcanzar sus objetivos.

En conclusión, la comunicación efectiva, el entendimiento mutuo y el refuerzo positivo son elementos clave para establecer una relación beneficiosa entre el estudiante, el padre y el maestro. Las teorías de Bowlby, Shannon y Weaver y Skinner respaldan la necesidad de una relación sólida entre estas tres partes para el éxito académico y personal del estudiante. Mejorar la comunicación y fortalecer el vínculo entre el estudiante, el padre y el maestro puede tener un impacto significativo en el bienestar y el rendimiento académico del estudiante.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

La intervención de “una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor en el colegio Hermanos Argensola”, se llevará a cabo en la provincia de Zaragoza, concretamente en el barrio rural de Montañana, donde se localiza el colegio.

C.E.I.P. Hermanos Argensola, es un centro educativo de educación infantil y primaria en el que asisten todos los alumnos que deseen realizar la enseñanza obligatoria, es un colegio público.

El colegio se encuentra en el núcleo de vida del barrio rural, a su alrededor nos encontramos con parques, la iglesia del barrio, el pabellón municipal, comercios locales, ayuntamiento etcétera...

Limitación temporal

La intervención realizada se llevará a cabo durante el comienzo del curso escolar, entre los meses de septiembre y octubre del año 2023.

Durante el inicio de ese nuevo curso escolar, se realizarán reuniones interdisciplinarias, previas a la llegada de los alumnos a las aulas, con los profesionales del centro: los maestros, jefa de estudios, directora, equipo de orientación, para una correcta organización y selección de los padres de los alumnos que recibirán la intervención. Además, hay que decir que se mantendrá informado a los profesionales que también de manera directa o indirecta tendrán un peso en la intervención como puede ser un trabajador social, profesionales de la comisión de absentismo, como algún integrante de servicios sociales y su equipo interdisciplinar de estudio de menores.

Financiación

La financiación y el proyecto será costeado y apoyado por las instituciones públicas que le correspondan al barrio de Montañana, ya que es un proyecto de prevención y enfocado en las familias del mismo barrio para revertir esta problemática.

Áreas de actuación

Las áreas de intervención de este proyecto abarcan cuatro áreas que van a hacer que se pueda desarrollar conjuntamente al grupo. Estas son:

- Área cognitiva: actividades en las cuales se trabaja la memoria y el procesamiento de datos y almacenamiento de ellos.
- Área emocional: área en la cual se va a ver una mejora de habilidades para la expresión de sentimientos y emociones.
- Área relacional: actividades que aumenten un mejor sus habilidades para la socialización.
- Área física: área en la cual se va a mejorar la condición física del usuario.

Está destinado a todos los progenitores de los menores que están siendo absentistas, pero también a los que no lo son ya que de esta forma vamos a conseguir concienciar y prevenir de una manera más efectiva en el C.E.I.P. Hermanos Argensola.

El número de beneficiarios son los cuarenta alumnos entre 1 y 2 de primaria.

METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo en este proyecto de intervención será una metodología participativa en donde la interacción de los padres de los alumnos con los profesionales del ámbito de lo biopsicosocial y la educación será el punto principal del proyecto.

Para comenzar se les presentará al usuario en un ambiente seguro, la información sobre dicho proyecto, de forma clara y sencilla para que puedan comprender todos los conceptos y la forma de realización de ellos, siguiendo unas pautas y teniendo en cuenta sus habilidades sociales y sus necesidades e intereses.

Esta intervención ha tratado de realizarse con una serie de actividades para una mejora de prevención de la salud en el ámbito educativo en el barrio de Montañana. Estas actividades van a intentar conseguir que se obtengan unas series de habilidades sociales y una concienciación en pro de la educación y saber las consecuencias que desencadenaría la problemática del absentismo escolar.

Estas actividades se realizarán a los padres del alumnado del 1º ciclo de primaria del C.E.I.P. Hermanos Argensola, dando el lugar al comienzo de esta etapa educativa obligatoria y la idoneidad para la prevención y adaptación tanto de los padres como los hijos. Estos cursos serán de 1º y 2º de primaria. Nuestra muestra del proyecto se elegirá escogiendo a todos de los padres y madres de ambos cursos; familias no absentistas y familias absentistas conformando un total de 20 alumnos por curso, 40 alumnos entre los dos cursos.

Actividades para desarrollar

Estas actividades se van a desarrollar a lo largo de 4 semanas y 5 sesiones. Comenzarán en la tercera semana de septiembre, con el curso académico recién empezado, y finalizarán a mediados de octubre. Estas actividades se van a proyectar a través de un cronograma.

En esta disposición de las sesiones/actividades se les va a dar un sentido; comenzando con charlas introductorias sobre que es el absentismo, definiciones adecuadas para el conocimiento de los padres y madres de los alumnos y sus causas y consecuencias, siguiendo con debates participativos, mesas redondas en la que se les mostrará como actuar ante situaciones absentistas y como intervenirlas, jornada de puertas abiertas en el colegio para reforzar el vínculo padre-profesor hasta realización del deporte para la mejora del vínculo padre-hijo.

SESIÓN 1 → Una escuela para padres:

Desarrollo de la sesión:

Esta sesión va a consistir en un taller introductorio para aquellos padres que hayan sido seleccionados en nuestro programa.” Una escuela para padres” será un instrumento para aquellos padres que requieran o demanden información sobre el absentismo escolar, su tipología, causas, consecuencias y cómo prevenirlo.

En esta primera sesión introductoria se hará una presentación de los profesionales que van a intervenir en estas actividades, se creará un ambiente de seguridad y de aprendizaje. También servirá para conocer a los usuarios dándoles el protagonismo para que se presenten y así conocernos un poco más.

Recursos necesarios:

1 Recursos humanos:

- 1 Trabajador social
- 1 PTSC
- 1 Maestro

2 Recursos materiales:

- Papel
- Bolígrafos
- Aula Magna
- Proyector
- Power Point
- Mesas
- Pantalla digital

SESIÓN 2→Mesa redonda:

Desarrollo de la sesión:

Nos reuniremos con el grupo de padres seleccionados y les expondremos una serie de casos basados en situaciones reales de alumnos absentistas y les pediremos que redacten de manera anónima en un folio como actuarían ellos en esas situaciones. Después el trabajador social, PTSC, la psicología y el técnico de infancia, expondrán la manera adecuada de actuar en la situación propuesta. El objetivo de esta sesión es que los padres presentes puedan comparar lo redactado por ellos mismos con la actuación recomendada por los profesionales.

Además, en esta sesión se explicará la sesión de la siguiente semana ya que será de forma online, se explicarán las directrices a seguir, como realizarlas y enviarlas. Hay que decir que en ese tiempo de realización los profesionales a cargo de la actividad estarán en contacto por vía directa en Google Meet, para solucionar cualquier tipo de duda de los usuarios.

Recursos necesarios:

1 Recursos humanos:

- 1 Trabajador social
- 1 PTSC
- 1 Técnico de infancia
- 1 Psicóloga

2 Recursos materiales:

- Papel
- Bolígrafos
- Aula magna
- Proyector
- Power Point
- Mesas
- Pantalla digital

SESIÓN 3→" Tutor y tutorado"

Desarrollo de sesión:

La siguiente actividad tiene como objetivo reforzar el vínculo paternofilial a través de unas actividades que se van a realizar desde el domicilio de los alumnos. Este programa se realizará aproximadamente en una hora y media por semana y tendrá una duración de dos semanas. En la actividad "Tutor y tutorado" deberán participar un alumno y el padre o tutor legal del escolar. Uno de los dos de manera aleatoria deberá ser el tutor y el otro el tutorado, los roles se cambiarán la siguiente semana.

El tutor en cuestión preparará de manera individual un texto (el cual facilitaremos nosotros); buscará aquellas palabras que no sepa su significado o aquellas que piense que el tutorado puede tener dudas respecto a ellas, buscará información sobre la temática del texto para informar al tutorado y así expandir conocimientos. Además, al final del texto aparecerán unas cuestiones relacionadas con lo leído anteriormente. Se pedirá al tutorado que lea el texto delante del tutor con la peculiaridad de que este debe tener su mano sobre el hombro del alumno, de esta manera cada vez que el tutorado falle a la hora de leer o el tutor quiera comentarle algo deberá darle un pequeño toque con la mano y el alumno deberá parar. Por último, contestarán las preguntas sobre el texto en común para asegurar así una buena comprensión lectora. La siguiente semana los roles cambiarán.

La actividad deberá ser grabada en video y posteriormente adjuntada al correo que le habremos facilitado. De esta manera aseguramos el cumplimiento de la actividad, comprobar su asistencia, ayudamos a mejorar el vínculo entre padre e hijo y realizamos una actividad con objetivo docente en el que se pueden aprender cosas nuevas a través de los textos.

Recursos necesarios:

1 Recursos humanos:

- 1 Trabajador social
- 1 PTSC
- 1 Maestra

2 Recursos materiales:

- Dispositivo electrónico
- Cámara
- Micrófono
- Wifi
- Correo electrónico

SESIÓN 4→” Hoy es el día de lleva a tus padres al colegio”

Desarrollo de la sesión:

Esta será la última sesión en la que se realizará un día de puertas abiertas para los usuarios de esta sesión en la que se planteará un torneo deportivo con sus hijos y profesores de los respectivos cursos. Esta incorporación del deporte en este tipo de sesiones reforzará el vínculo entre alumnos, padres y profesores, además de integrar un hábito de salud como es el deporte en sus vidas para intentar que entiendan que el deporte añade cosas muy positivas y preventivas de la salud en nuestra vida diaria.

El deporte elegido será el baloncesto. Este deporte ha sido elegido por la capacidad de agrupar a un número elevado de personas y que entre sí mismos puedan coordinarse y crear un estilo y unas tácticas de juego en el que consigan ganar. Se explicarán las normas y se crearán grupos mixtos entre padres alumnos y maestros creando así un grupo heterogéneo con la finalidad de ganar el campeonato y divertirse.

Al finalizar la actividad se les entregará un diploma como usuarios que han participado en el proyecto de prevención. Además, después de la realización de la actividad física se hará una merienda final de despedida.

Recursos necesarios:

1 Recursos humanos:

- 1 Trabajador social
- 1 Maestro (educación física)
- 1 Educadora de calle

2 Recursos materiales:

- Patio del colegio, con pistas de baloncesto
- Pelotas de baloncesto
- Petos
- Marcador
- Árbitros
- Medallas
- Diplomas
- Mesas y sillas.

CRONOGRAMA

El proyecto que se va a realizar en el colegio Hermanos Argensola en el Barrio de Montañana se realizará a lo largo de los meses de septiembre a octubre del año 2023.

Como hemos dicho antes serán 4 sesiones, la primera semana se realizarán dos sesiones en días seguidos y luego, una vez a la semana, y con una duración de una hora y media.

Las sesiones se llevarán a cabo por las tardes en las instalaciones del propio colegio en horario de 16:00h a 17:30h, excepto la primera sesión que al ser introductoria será de 1h.

SEPTIEMBRE 2023						
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20 Sesión 1	21 Sesión 2	22	23	24
25	25	27	28 Sesión 3	29	30	

OCTUBRE 2023						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5 Sesión 3	6	7	8
9	10 Sesión 4	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Semana 1 (18-24 de septiembre)

Esta semana habrá dos sesiones, en las que podrán conocerse más los usuarios con los profesionales y entre los propios usuarios. Además de conocer los conocimientos teóricos más relevantes.

- Día 20: Presentación de las actividades y de cómo se van a realizar a lo largo del proyecto. Realización de la primera sesión
- Día 21: Realización de la segunda sesión: una mesa redonda

Semana 2 (25-1 de octubre)

- Día 28: Realización de la tercera sesión: "tutor y tutorado" que continuará en la próxima semana con el cambio de rol.

Semana 3 (2-8 de octubre)

- Día 5: Continuación de la tercera sesión con el cambio de rol entre padre e hijo realizando otra actividad.

Semana 4 (9-15 octubre)

- Día 10: Realización de la última sesión: "Hoy es el día de lleva a tus padres al colegio" se realizará el torneo de baloncesto y al terminarlo una merienda final con entrega de diplomas a los usuarios que han participado en el proyecto de intervención.

EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de los resultados obtenidos durante el proyecto y ver que una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor es favorable y beneficioso para el objetivo principal de nuestra problemática, para ello se ha realizado a través de una serie de técnicas e instrumentos.

La observación sistemática va a ser la técnica de evaluación que utilizemos para recoger la información necesaria; nos centraremos en los comportamientos de los usuarios y de los profesionales a lo largo de las sesiones.

Se utilizarán instrumentos de evaluación que nos permitirán recabar la información necesaria para la evaluación del proyecto, todo esto estará recogido en un diario de campo que nos ayudará a recoger toda la información en un mismo documento.

El primero de estos será la contabilización de asistencia por sesión esto nos dará una clarificación de nuestros indicadores propuestos para nuestros objetivos y resultados.

Seguido de esto utilizaremos las fichas de evaluación de la sesión por usuario, consistirá en la entrega al inicio de cada sesión de una ficha de evaluación que deberán rellenarse al finalizar la sesión exponiendo sus pros y contras de la actividad y evaluando del 1 al 10 su satisfacción con la sesión. Esta misma ficha de evaluación será entregada a los profesionales para que sirva de evaluación de cara a la mejora del proyecto y si es viable para un futuro.

Con esto conseguiremos que una vez finalizada la evaluación de cada usuario con sus actividades en las que han asistido poder evaluar que actividades han sido más apoyadas, cuales han gustado más o menos y ver si se debe cambiar o mantener alguna de esas sesiones.

Por último, y para comprobar que este tipo de proyecto ha sido eficaz y puede mantenerse en el tiempo, realizaremos otra evaluación al cabo de cuatro meses del proyecto para ver si en este mismo ha habido mejora, se ha mantenido o por el contrario no es factible que se siga haciendo este tipo de intervención con este fin.

CONCLUSIÓN

Al terminar este proyecto de intervención con sus sesiones y actividades para una mayor comunicación, entendimiento y refuerzo del vínculo entre alumno-padre-profesor en el colegio Hermanos Argensola hemos llegado a la conclusión de que este tipo de proyectos con sus intervenciones son necesarias para el fortalecimiento de la sociedad y en el que se debe seguir investigando para un mayor desarrollo y una mayor prevención.

El absentismo escolar es una problemática multifactorial y se debe intervenir desde lo social. La prevención en salud y en educación son factores claves en el desarrollo vital de un niño, si no se consigue este desarrollo afectará en el resto de su vida con graves consecuencias sociales. Se debe dar valor a la educación y a la asistencia a clase de forma obligatoria, sin excepciones. Los progenitores juegan un papel fundamental en la prevención e introducción de hábitos saludables que deben enseñar a sus hijos en su beneficio y si no saben abordar esta situación, solicitar a profesionales que les guíen por una buena dirección.

En definitiva, ha sido un placer poder profundizar en esta temática, conocer a profesionales del ámbito que me han conseguido plasmar una realidad en la educación y en lo necesario que es avanzar y prevenir en problemas sociales como es el absentismo escolar y el cómo intervenirlos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A. (2011). *Salud pública y trabajo social*. Madrid: Pirámide.

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1973). *La reproducción*.

Bowlby, J. (1958). *The nature of the child's tie to his mother*. International Journal of Psychoanalysis, 39, 350-373.

Cabrera, M. C., Larrañaga, M. E. (2014). *Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo*. Cuadernos de Trabajo Social.

Comisión de Seguimiento del Convenio marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza. (4 de abril de 2017). *Programa de actuación para la prevención del absentismo escolar*. Gobierno de Aragón.

<https://educa.aragon.es/documents/20126/1333037/PROGRAMA+DE+ACTUACI%C3%93N+PARA+LA+PREVENCI%C3%93N+DEL+ABSENTISMO+ESCOLAR-1.pdf/ffe80c07-1fb9-c914-d180-34f00920a281?t=1612880550897>

Consejo General del Trabajo Social. (2015). *Trabajo social en el ámbito educativo*. Recuperado de <https://www.cgtrabajosocial.es/actualidad/noticias/item/1270-guias-de-buenas-practicas-trabajo-social-en-el-ambito-educativo.html>

Datos demográficos del padrón municipal de habitantes obtenidos a fecha (01-01-2022). Ayuntamiento de Zaragoza.

Domínguez, F., A., (2005). *Absentismo escolar y atención a la diversidad*. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación.

Corbetta, P. (2011). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill

García Gracia, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar: la persistencia de una problemática escolar y social* ([1ª ed.]). Síntesis

García, Gracia, M. y Sánchez, A. (Junio de 2021). *El abandono educativo temprano refleja las desigualdades sociales*. Observatorio de la Fundación "La Caixa". Recuperado de: <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/el-abandono-educativo-temprano-refleja-las-desigualdades-sociales-1>

García, R. (2010). *El trabajo social educativo: aspectos teóricos, metodológicos y prácticos*. Revista de Trabajo Social, 13, 145-166.

La Orden de 09-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia y de Bienestar Social de Castilla- La Mancha

Listín Diario. (s.f.) *¿Conoce las causas y efectos del absentismo escolar?* Plan Lea. <https://planlea.edu.do/2016/12/conoce-las-causas-efectos-del-absentismo->

[escolar/#:~:text=El%20absentismo%20escolar%20se%20ve,una%20pol%C3%ADtica%20de%20asistencia%20pobre.](#)

López, D. (12 de mayo de 2023). *Código de leyes educativas*. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. Recuperado

de: https://www.boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=053_Codigo_de_leyes_educativas&modo=2

Martínez, M. E., & Fernández, M. A. (2019). Intervención social en el ámbito educativo. Un estudio de caso. *Revista de Trabajo Social*, 11, 191-207.

Melendro, M. (2008). *Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa*. Bordón, 60

Ministerio de Educación y Formación Profesional (España). (s.f.). *Trabajo Social en el ámbito educativo*. Recuperado de

<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/educacion/atencion-diversidad/convivencia-escolar/trabajo-social.html>

Rué J. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Servicios Sociales Comunitarios. (s.f.) *Programa de infancia*. Ayuntamiento de Zaragoza. Recuperado de <https://www.zaragoza.es/sede/portal/servicios-sociales-comunitarios/programas/infancia>

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.

ANEXOS:

ANEXO 1: Mapa contextualización del barrio de Montañana

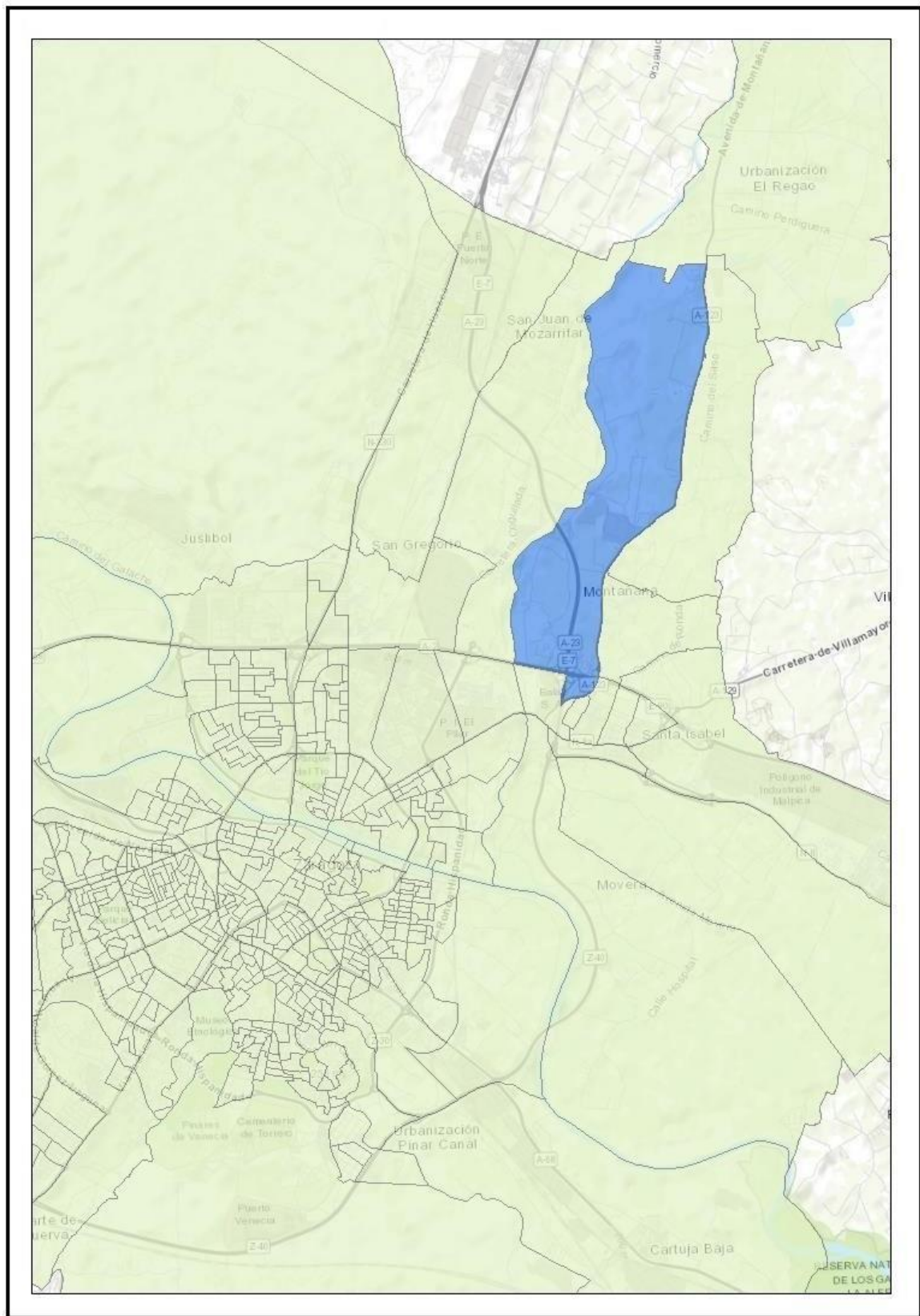
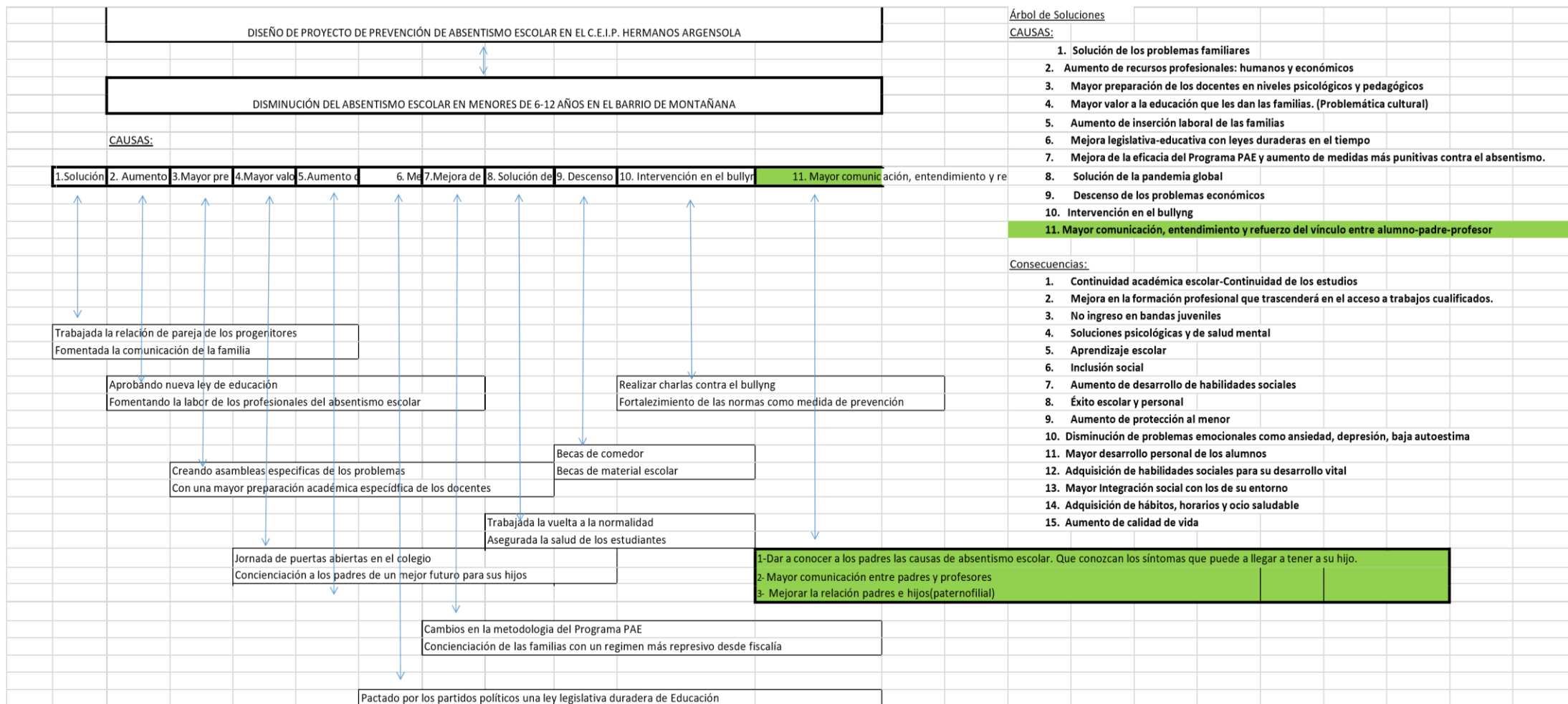


Ilustración 1: MAPA POR SECCIONES POBLACIONALES BAJO UN MAPA TOPOGRÁFICO. MONTAÑANA, BARRIO RURAL DE ZARAGOZA



ANEXO 2: Líneas de intervención

ANEXO 3: Asistencia de sesiones

ASISTENCIA DE SESIONES		
SESIÓN	NOMBRE/FIRMA	FECHA
1		
2		
3		
4		
5		

**ANEXO 4: Evaluación para
usuarios y profesionales**

EVALUACIÓN PARA USUARIOS Y PROFESIONALES				
SESIÓN	ACTIVIDAD	PROS Y CONTRAS DE LA ACTIVIDAD	COSAS POR MEJORAR	CALIFICACIÓN DEL 1 AL 10
1				
2				
3				
4				
5				



Ilustración 2: ABSENTISMO ESCOLAR: COLEGIO HERMANOS ARGENSOLA

The poster features a light pink background with large, abstract green shapes in the corners and along the sides. A thin red line curves across the top left. The text is centered and uses a mix of bold, sans-serif and rounded, hand-drawn fonts.

**PROGRAMA DE
PREVENCIÓN DEL
ABSENTISMO ESCOLAR**

20 DE SEPTIEMBRE DE 2023

UNA ESCUELA PARA PADRES

absentismoescolar@gmail.com

Ilustración 3: UNA ESCUELA PARA PADRES



MESA REDONDA

CONTRA EL ABSENTISMO
ESCOLAR

21 DE SEPTIEMBRE DE 2023

ABSENTISMOESCOLAR@GMAIL.COM

Ilustración 4 MESA REDONDA



Ilustración 5 TUTOR Y TUTORADO

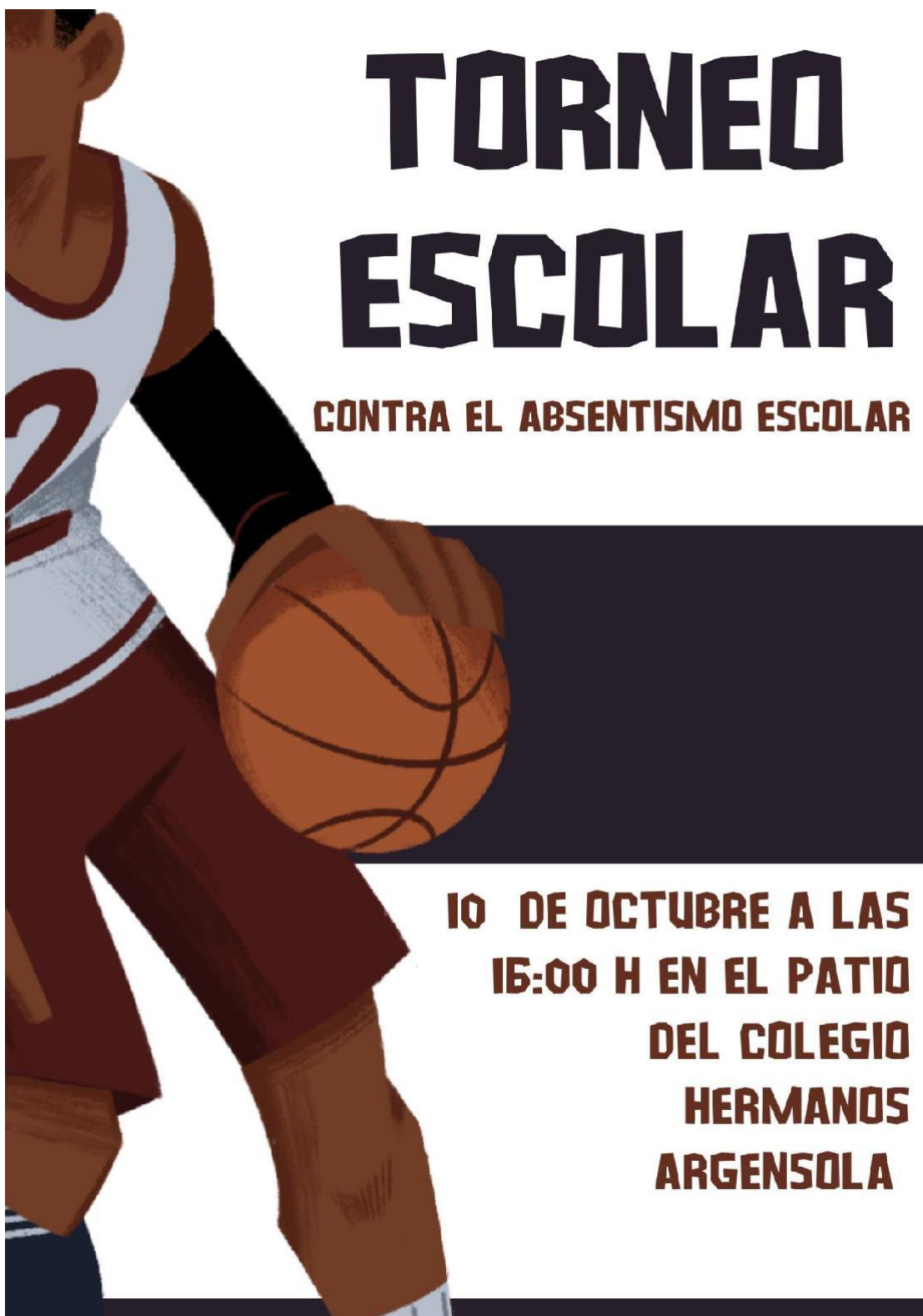


Ilustración 6 TORNEO DE BALONCESTO CONTRA EL ABSENTISMO ESCOLAR



DIPLOMA

Este diploma se otorga a:

Se otorga este diploma como agradecimiento a la participación en el programa.