



Campus de Teruel
Universidad Zaragoza

TRABAJO FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO
DE APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA
LENGUA

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS
OF LEARNING A SECOND LANGUAGE

Alumno: **D. SERGIO GUINOT MOYA**

Tutor/a: **Dña. ANA BELÉN ABRIL LES**

ÍNDICE

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE	3
ABSTRACT	3
KEY WORDS	4
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	4
2. OBJETIVOS	5
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 La educación física y cómo la entendemos.....	6
3.2 ¿Qué aporta la educación física al inglés y viceversa?.....	7
3.3 El inglés como lengua vehicular.....	8
3.4 Bilingüismo y su importancia en edades tempranas.....	10
3.5 Ventajas y desventajas del bilingüismo.....	11
3.6 Metodologías de adquisición de una segunda lengua.....	12
3.7 La importancia de la motivación a la hora de adquirir una segunda lengua.....	16
4. UNIDAD DIDÁCTICA	17
4.1 Contextualización.....	17
4.2 Justificación y descripción.....	17
4.3 Objetivos.....	18
4.4 Relación de contenidos, criterios, estándares y competencias.....	19
4.5 Metodología.....	21
4.6 Temporalización.....	24
4.7 Evaluación.....	25
4.8 Descripción de las sesiones.....	27
5. CONCLUSIONES	35
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
7. ANEXOS	40

RESUMEN

Este trabajo se centra en elaborar una propuesta didáctica de educación física, en la cual se trabaje como lengua vehicular el inglés. Resultante de la demanda por parte de los centros bilingües en la actualidad, los docentes debemos tener la suficiente formación como para poder incorporar aprendizajes y conocimientos de nuestra área de contenidos, en mi caso educación física, utilizando una lengua extranjera, en este caso el inglés.

Es por esto que he llevado a cabo una búsqueda sobre diferentes estrategias y conceptos a tener en cuenta a la hora de trabajar una materia con una lengua vehicular extranjera.

Una vez llegado a esta conclusión decidí elaborar una Unidad Didáctica destinada para el segundo curso de Educación Primaria, donde se trabajarán los contenidos relacionados con el bloque 3 de contenidos, actividades de cooperación y cooperación-oposición, más concretamente los contenidos relacionados con el deporte del rugby (rugby-tag).

PALABRAS CLAVE

Educación física, bilingüismo, lengua extranjera, método AICLE, Unidad Didáctica, rugby-tag.

ABSTRACT

This work focuses on the elaboration of a didactic proposal for physical education, in which English is used as the vehicular language. As a result of the demand from bilingual schools nowadays, teachers must have enough training to be able to incorporate learning and knowledge of our content area, in my case physical education, using a foreign language, in this case English.

That is why I have carried out a search on different strategies and concepts to take into account when working on a subject with a foreign vehicular language.

Once I reached this conclusion I decided to elaborate a Didactic Unit for the second year of primary education, where the contents related to block 3 of contents, cooperation and cooperation-opposition activities will be worked on, more specifically the contents related to the sport of rugby (rugby-tag).

KEY WORDS.

Physical education, bilingualism, foreign language, CLIL, didactic unit, rugby-tag.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

A medida que evoluciona la historia, la sociedad y todo nuestro entorno, se producen una serie de cambios evolutivos que afectan considerablemente al ámbito de la educación y a todos los aspectos que abarca éste. Como futuros docentes llevamos a nuestras espaldas una formación muy amplia, pero siempre debemos estar preparados a cualquier tipo de cambio, y debemos ser capaces de reciclarnos a nivel de conocimientos, estrategias o nuevos métodos que surgen a raíz de ésta evolución. Es decir, debemos ser capaces de aceptar las demandas de la sociedad con el objetivo de optimizar el desarrollo de los “nuevos protagonistas de la historia”, que son los alumnos.

A día de hoy, uno de los ámbitos que es más demandado por la educación en sociedad, es el aprendizaje de una segunda lengua, es decir, el ser bilingüe se ha convertido en un aspecto fundamental en nuestra sociedad actual.

Por tanto, lo que pretendo conseguir con este trabajo de fin de grado es aprender y conocer la forma en la que un futuro docente de un área determinada, en este caso educación física, ante la demanda que exige cada vez mayor cantidad de centros bilingües, debe trabajar estos conocimientos en su asignatura.

Para llevar a cabo este proyecto, el docente requiere de conocimientos previos, aunque el objetivo no es enseñar inglés, sino enseñar la asignatura de educación física a través de la lengua inglesa.

En el caso de Educación Primaria y Educación Infantil, aparece la ORDEN ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT- Aragón para el

desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Teniendo en cuenta esta ley, todos los futuros docentes partimos con un nivel intermedio de inglés, siendo capaces de desenvolvemos en diferentes situaciones teórico-prácticas.

En cambio, por otro lado, teniendo en cuenta que según Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, “donde dispone que para impartir una lengua extranjera en un área distinta a la de dicha lengua en centros cuyos proyectos educativos comporten un régimen de enseñanza plurilingüe, acreditarán, al menos, competencias de un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en la lengua extranjera correspondiente, a partir del curso académico 2013/2014 (disposiciones adicionales segunda y tercera)”.

He decidido llevar a cabo este proyecto ya que como futuro profesor de educación física, es muy importante contar con este tipo de formación bilingüe ya que es muy posible que cada vez sea más necesario utilizar la educación física para aprender una lengua extranjera. Dicho esto he investigado diferentes métodos y estrategias fundamentadas por diferentes autores que hablan sobre diferentes aspectos del bilingüismo y sobre cómo los docentes podemos llevar a cabo el aprendizaje de una segunda lengua extranjera en nuestros alumnos.

Por último, voy a realizar una Unidad Didáctica, la cual me gustaría llevar a cabo en el centro donde realizaré mis prácticas escolares de la mención de educación física, ya que es el escenario perfecto para poner en práctica los principios de este proyecto y vivir de primera mano una experiencia de este calibre.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es estudiar y poner en práctica una iniciativa didáctica que consiga que el docente sea capaz de facilitar al alumnado la adquisición de una segunda lengua extranjera a través de la asignatura de educación física.

Por otro lado también he planteado una serie de objetivos específicos:

- Diseñar una Unidad Didáctica en la que se trabajen contenidos de aprendizaje del área de educación física en inglés, en concreto los aprendizajes relacionados con el rugby-tag.
- Publicar o incluso poner en práctica durante mi periodo de prácticas escolares de la mención la Unidad Didáctica, con el fin también de ayudar a otros docentes y que puedan utilizarla.
- Investigar y conocer la importancia de emplear metodologías de adquisición de una segunda lengua a través de la educación física.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La educación física y cómo la entendemos.

A lo largo de la historia, hemos comprobado que la educación física ha sido interpretada de diferentes formas en función del momento y de la mentalidad de la época. Se ha ido identificando con algunas de las modalidades de ejercicio físico más vigente en cada momento, de ahí vienen algunas expresiones como “gimnasia” o “deporte”. Pero la noción que tenemos de educación física hoy en día ha cambiado mucho, debido en mayor medida a que hoy en día todos los temas relacionados con el cuerpo físico están en auge, ya sea la preocupación por la salud corporal o por el valor estético, esto genera que la actitud hacia la educación física cambie sustancialmente, provocando esto diversos factores muy positivos para ella (Sánchez, 2006).

Por no hablar del papel del docente en esta área, que poco a poco se ha modificado ese pensamiento de individuo en vestimenta deportiva que aparece en el patio y tiene como objetivo movilizar a los alumnos para que mejoren su forma física, esta idea ha cambiado considerando que los docentes de educación física hacen muchas más funciones que no solo la de un mero animador (Siedentop, 1998).

Además de considerar de forma notoria que la idea de intervenir a través del cuerpo también actúa sobre otros ámbitos de desarrollo en el alumnado como la personalidad global del individuo, sociabilidad, afectividad, respeto etc. (Sánchez 2006).

Definir el término de educación física hoy en día es una ardua tarea, pero en el manifiesto mundial de la educación física (1970), se define ésta como “la educación que utiliza de una manera sistemática habilidades físicas y la influencia de los agentes naturales”.

Esta definición muestra claramente que la finalidad de esta área es la educación y que el medio empleado para conseguir este objetivo es el movimiento y la influencia del medio físico, es decir que no solo consiste en una educación del físico sino de una educación más general por medio del medio físico.

También encontramos diferentes definiciones por parte de otros autores como Paerlebás (1976), que según él la educación física es una “práctica de intervención que ejerce influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”. Esta propuesta destaca por el concepto de conducta motriz, que para el autor representa el objeto de la educación física. Además de definir así “La perspectiva en la que se orienta la educación física sitúa al niño en el centro de la educación. Interesa menos el ejercicio y más al que ejercita.”

Más allá de todo esto, la educación física busca el desarrollo del ser humano tanto como acceso al mundo físico como a la interacción social. La educación física se puede considerar como una pedagogía de las conductas motrices de los individuos, donde su principal finalidad es la educación y el medio que emplea para conseguirlo es la motricidad. De este modo, la educación física no se apoya en una actividad preexistente desde el exterior, ya que no debe confundirse con actividad física, es decir, la educación física no debe confundirse con algunos de los medios que utiliza.

Por último hay que tener muy en cuenta el potencial educativo que tiene un área como la educación física, al tratar contenidos tan primordiales para el desarrollo motor del alumno como la expresión corporal, valores de respeto y cooperación u otras múltiples situaciones que implican un desarrollo fundamental para el alumno a la hora de interactuar en sociedad. Además de la gran variedad de posibilidades que te ofrece la educación física a la hora de trabajar contenidos de otras disciplinas, como por ejemplo el bilingüismo. La educación física es una de las mejores formas para impartir el bilingüismo ya que su naturaleza interactiva permite la unión constante de lenguaje y acción, lo que ayuda a los alumnos a entender buena parte de las instrucciones recibidas aún sin llegar a dominar el inglés. (Ramos y Ruíz 2011, pp. 154). También, la facilidad de tratar otras disciplinas como las matemáticas, el arte o todos los contenidos relacionados con la naturaleza o medio natural.

Para finalizar este apartado cabe mencionar el documento en el que se basa la educación actual y que recoge todos estos contenidos, competencias, criterios y objetivos de la educación física, es decir, según la orden educativa, (*ORDEN ECD/850/2016 del Gobierno de Aragón, de 29 de julio*).

3.2 ¿Qué aporta la educación física al inglés y viceversa?

A la hora de aplicar una lengua extranjera en otra área de contenidos diferentes, encontramos métodos o estrategias que nos pueden ser de gran ayuda, en concreto el término AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), o en inglés (*CLIL: Content and Language Integrated Learning*) que se define principalmente como un enfoque educativo dual en el que se utiliza la lengua extranjera para trabajar contenidos de una asignatura específica (Coyle, Hood & Marsh, 2010). La forma de trabajar de este enfoque es conseguir varios objetivos, por un lado la adquisición de la lengua extranjera utilizada y, por otro lado, el aprendizaje de los contenidos de la materia en cuestión.

Es por todo esto que multitud de autores, tales como Alonso Cachón, Castro y Zagalaz (2015) u otros como Salvador, Chiva y Fazio (2016) hablan sobre capacidad que tiene un área de contenidos como es la educación física de ajustarse perfectamente a las características de un enfoque educativo como el AICLE, debido al gran número de ventajas de la utilización de este método en educación física, como por ejemplo la gran interacción y comunicación que promueve esta materia a través del juego y del movimiento de los alumnos, resultando así una vía perfecta que facilita el aprendizaje de una lengua extranjera.

A raíz de esto se han llevado a cabo numerosas investigaciones y estudios sobre la aplicación del método AICLE en educación física, en concreto sobre la percepción del alumnado a la hora de aprender una segunda lengua. En este aspecto, influyen diferentes factores como la importancia de la motivación y la predisposición del alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lo más efectivo posible, es decir, es fundamental averiguar el grado de comprensión, motivación y miedo por parte del alumnado respecto a la nueva introducción de las clases de EF en lengua inglesa.

Pero para observar de primera mano el favorable resultado de utilizar este método en el área de EF, podemos observar el estudio de diferentes autores, Coral (2010) llevó a cabo una investigación en Educación Primaria que pretendía exponer los efectos de AICLE sobre el aprendizaje lingüístico del alumnado, llegando a la conclusión de que la EF constituye una fructífera posibilidad de aprender una lengua extranjera. Y por último, Alías (2011) defiende el desarrollo de habilidades expresivas y orales, además de que lleva a cabo un análisis en el que concluye que, enseñar inglés a través del juego en EF, resulta un factor muy motivacional para el alumnado, y por tanto una facilidad para conseguir que el aprendizaje sea efectivo.

Con todos los estudios que he encontrado hasta la fecha, considero que la implementación del método AICLE, cada vez va a ser más presente en los centros educativos,

y considero que junto a los contenidos que pretendo trabajar en la Unidad Didáctica que elaboraré a continuación (rugby-tag), puede resultar muy divertido a la vez que funcional para el alumnado. Es por esto, que considero que implementar este tipo de métodos para trabajar una lengua extranjera en un área como la educación física, es un gran acierto y tiene un gran potencial de aprendizaje.

3.3 El inglés como lengua vehicular.

La introducción del inglés como una lengua vehicular en el área de educación física debe ir acompañada de algún tipo de reflexión sobre las particularidades de esta área como por ejemplo el impacto de sus distintivos hechos en el contexto de la enseñanza bilingüe (Ramos y Ruiz Omeñaca 2010). Como ya sabemos, el núcleo de todas las actividades desarrolladas en el área de educación física está dirigido al cuerpo y en especial al movimiento. Esto nos lleva a la conclusión de que ésta área de conocimientos tiene la facilidad de presentarnos situaciones comunicativas constantemente donde podemos interactuar en inglés.

Por otro lado es muy importante tener en cuenta el factor de la convergencia de intereses, ya que entre la alta motivación intrínseca que suele darse durante las clases de educación física, lo aprendido en las mismas, las vivencias personales de cada alumno y la introducción del inglés como idioma instrumental (Sánchez Bañuelos, 1992), todo esto genera el aprendizaje del inglés de forma más interesada y con diferentes factores de motivación adicionales para el alumno. Aunque también hay que tener en cuenta que en ciertos casos puede darse una situación totalmente contraria a la que acabo de comentar, en algunos casos el idioma puede transformarse de forma involuntaria en un elemento que afecte negativamente al interés del alumnado por la educación física.

Otro aspecto a tener en cuenta, se trata de “la naturaleza explícita de las acciones motrices que hace claramente visible la competencia y los progresos de los alumnos ante el resto de ellos” (Sánchez Bañuelos, 1992), lo que puede verse reflejado ya sea positivamente o negativamente en su propio concepto de sí mismo y su autoestima. Para poder prevenir este tipo de circunstancias es necesario asegurar la creación de contextos seguros e idóneos en el aula, que sobre todo estén basados en el respeto sea cual sea el nivel lingüístico de cada uno. Es por esto que el papel del docente es clave en este momento, para hacer que los alumnos sean completamente conscientes de sus posibilidades pero que se sientan seguros de ellas y se sientan valorados para poder desarrollar un elevado grado de autoestima.

Otro aspecto a tener muy en cuenta a la hora de utilizar una lengua extranjera como lengua vehicular en un área de contenidos como la educación física, es la implicación afectiva de las actividades motrices, dado que a lo largo de estas actividades, convergen diferentes sentimientos y emociones como la alegría, el afecto, la sensibilidad o la empatía, pero también el miedo o la frustración. Por ello, cuando el vehículo de comunicación es una lengua extranjera que no es habitual para los alumnos fuera de la vida escolar, es importante proporcionar a los alumnos las estructuras lingüísticas, estrategias y vocabulario necesario para que les permita expresar sus emociones en esa lengua extranjera y evitar también las emociones negativas mencionadas anteriormente.

3.4 Bilingüismo y su importancia en edades tempranas.

Según la RAE (Real Academia Española) se define bilingüismo como el uso habitual de dos lenguas por parte de un individuo o grupos de individuos en una comunidad de hablantes.

A la hora de hablar del bilingüismo en edades tempranas hay que tener en cuenta la gran variedad de oportunidades que nos abre, tan importante es el hecho de conocer o descubrir nuevas culturas a través del idioma, establecer nuevas experiencias, sino también el hecho de que durante el periodo de la infancia puede mejorar el funcionamiento del cerebro en aspectos como la concentración o la habilidad de resolver ciertos problemas.

Bien es cierto que educar a un niño con dos lenguas al mismo tiempo no es tarea fácil, por ello, es fundamental comenzar este proceso a temprana edad, para conseguir que el niño adquiera la posibilidad de utilizar dos idiomas con total regularidad y así poder ampliar las fronteras en muchos sentidos.

Hay que tener muy en cuenta que cuanto antes comience este proceso de bilingüismo será mejor para el niño, ya que se han encontrado dificultades en los casos en los que el bilingüismo no ha sido precoz y simultáneo ya que si desde el nacimiento tiene presentes las dos lenguas va a ser mucho más sencillo que el niño adquiera este bilingüismo deseado, en cambio si el contacto con la segunda lengua se da después de los seis años por ejemplo, resulta un bilingüismo tardío y no tan eficiente. Eric Lenneberg (1967), en su libro *Fundamentos Biológicos del Lenguaje*, explica la hipótesis sobre el período crítico en las personas para la adquisición del lenguaje. Para una mayor comprensión de esta hipótesis, es importante conocer la definición de período crítico, que responde a un tiempo que

corresponde a la niñez en el cual “no desarrollar respuestas fijadas puede producir anomalías en la conducta del adulto.” (Lenneberg, 1967, p. 205)

Dicho esto y tal y como opina M^a Vanesa Álvarez Díez, (2010) el conocimiento de otros idiomas diferentes al materno es necesario en la sociedad actual del siglo XXI, debido a que vivimos en una sociedad en la que interaccionamos con personas de todo tipo de nacionalidades. Según esta misma autora la edad clave para empezar con el desarrollo del aprendizaje de una segunda lengua extranjera oscila entre los tres y los seis años de edad.

3.5 Ventajas y desventajas del bilingüismo.

Después de investigar sobre diferentes autores que hablan sobre el tema, he podido concretar brevemente algunas ventajas y desventajas del bilingüismo en Educación Primaria. Además de haberme basado principalmente en el libro *Ventajas y desventajas del bilingüismo* (Ardila, 2012)

Dicho esto, tal y como cita Ardila, la principal ventaja se corresponde con el *Aprendizaje de nuevas estrategias cognitivas* la cual hace referencia a aquello que el bilingüismo ejerce sobre la persona, pero también a su pensamiento, esto se refiere a que tal y como está comprobado, las personas bilingües tienen una mayor flexibilidad de las cuatro funciones del lenguaje: pragmática, semántica/léxico, gramática y fonología. Esto tiene como consecuencia que los hablantes de varias lenguas posean una mayor conciencia sobre el uso y disfrute del lenguaje, que, por consiguiente, tiende a potenciar las interacciones entre pensamiento y lenguaje (Ardila, 2012).

Una segunda ventaja corresponde a lo que se refiere a una mejor comprensión de la primera lengua lo que hace directamente referencia a “Mejor comprensión de la lengua nativa” es decir, la adquisición por parte del hablante de una segunda lengua adicional a la materna, normalmente facilitará al mismo un mayor entendimiento de su lengua materna. (Ardila, 2012).

Por otro lado, existen tres grandes desventajas, la primera hace alusión a que el bilingüismo no tiene por que ser el causante ni el responsable de la aparición de algún posible trastorno o dificultad del lenguaje, en cambio si puede demostrar que cabe la posibilidad de que el aprendizaje de una segunda lengua suponga un factor negativo para aquellos hablantes que ya presentan algún síntoma de trastorno del lenguaje. Para demostrar esta desventaja, varios autores Hakason, Salameh y Notteblatt, realizaron un experimento, donde llevaron a cabo un estudio de veinte niños y niñas bilingües de entre cuatro y siete años. Las dos lenguas

en cuestión que habían aprendido estos niños eran el sueco y el árabe. De esta forma llegaron a la conclusión de que el grupo desarrollaba ambas lenguas con la normalidad que se esperaba, pero algunos de estos infantes que presentaban previamente algún tipo de trastorno del lenguaje mostraron una adquisición de la segunda lengua más lenta que el resto de niños. (Hakason et al., citados en Ardila, 2012, p. 104).

Por otro lado y gracias al estudio de Araujo, Rosseli, Ardila, Caracciolo, Padilla y Ostrosky-Solís, (2000), se puso a prueba el *Decremento de la fluidez verbal*, a través de una prueba que consistía en citar el mayor número de animales posibles en un minuto. La conclusión fue que los alumnos monolingües presentaban mayor fluidez verbal frente a los hablantes bilingües que presentaban ciertas dificultades en la fluidez de ambas lenguas. (Araujo et al., citados en Ardila, 2012, p. 105).

Por último y para finalizar este apartado, Ardila nombra en este libro como último efectivo negativo la *Inferencia entre las dos lenguas*. Este es un tema que tiene bastante controversia en el ámbito del bilingüismo. Ardila pretende defender que los hablantes bilingües activos cometen ciertos errores a la hora de producir ambas lenguas, confundiendo elementos de las dos lenguas, sobre todo esto se ve mucho en los casos en los que los idiomas tengan elementos muy parecidos. Para concluir esto añade, que “los sujetos bilingües requieren de ciertos mecanismos especiales para prevenir la inferencia entre ambas lenguas” (Ardila, 2012, pp. 105-106).

3.6 Metodologías de adquisición de una segunda lengua.

Siguiendo teorías de carácter socio-constructivista, donde la actividad mental está directamente relacionada con el concepto social en el cual se desarrollan estos procesos, el docente juega un papel de asesor donde recomienda el uso de estrategias de aprendizaje, tratando de ayudar a los estudiantes a descubrir sus capacidades mentales ya que en una pedagogía socio-constructivista, tanto el profesor como el alumno juegan papeles realmente importantes en el proceso de conocimiento.

La corriente psicológica cognitivista y el constructivismo social se llevaron al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras con mucho éxito, un ejemplo de esto es el Enfoque Comunicativo.

El Enfoque Comunicativo enfatiza principalmente en los procesos cognitivos y sociales al aprender una segunda lengua. Este enfoque surge en la década de los años 70 y se

caracteriza por lo que Hymes (1972) llamó “competencia comunicativa”, se entiende por competencia lingüística el conocimiento de la estructura de la lengua, es decir, lo que se conoce comúnmente como no consciente y sobre el cual no es posible dar información espontánea, pero sin embargo está necesariamente implícito en lo que el hablante oyente puede expresar. Por otro lado entendemos la actuación lingüística en la parte relacionada con los procesos conocidos como codificación y decodificación. Otros autores también hablan de las informaciones lingüísticas primarias como “de calidad bastante degenerada” (Chomsky, 1965, pág. 41), o también de la actuación lingüística como “adulteración” de la competencia ideal (Katz, 1967, pág. 144).

Naturalmente, cualquier actitud teórica posee un factor ideológico y éste, dentro de la teoría lingüística actual no es ni mucho menos una invención de carácter propio. Ya que una de las principales características de la lingüística moderna ha sido el considerar la estructura en sí misma como el fin principal y por tanto se tiende a menospreciar el uso, sin renunciar a ninguna de las pretensiones que concierne el significado de la lengua. Por una parte, limitar el interés a informaciones estructurales independientes, se puede gozar del prestigio de una ciencia avanzada: pero por otra parte, a pesar de la igualdad entre las dimensiones sociales de uso, se mantiene el prestigio de estar tratando con algo necesario y fundamental para la vida humana.

En esta tónica, Chomsky (1965) no se equivoca al afirmar que su concepción de los intereses de la teoría lingüística coincide también con la mantenida por los pioneros de la lingüística general moderna. “Competencia” y “actuación” sugieren inmediatamente a personas concretas, situaciones y acciones. Aunque, desde el punto de vista de la tradición clásica en lingüística estructural, el punto de vista teórico de Chomsky lleva a la concretización el deseo de tratar la práctica únicamente con lo que es propio e interno del lenguaje.

Por otra parte, Canale (1983) precisa más aún la noción y diferencias entre competencia comunicativa, el sistema subyacente de conocimientos y habilidades necesarios para la comunicación, y comunicación actualizada, la realización de esos conocimientos y habilidades en unas condiciones psíquicas y contextuales determinadas. Así mismo, distingue cuatro subcompetencias dentro de la competencia comunicativa.

- Gramatical, que se integra el dominio del código lingüístico, tanto verbal como no verbal.
- Sociolingüística, es la capacidad de comprensión y producción apropiadas a los contextos lingüísticos, en relación a la variación lingüística.

- Discursiva, la cual consiste en el pleno dominio de la combinación de las diferentes formas gramaticales y significados a la hora de elaborar un texto, tanto escrito como oral.
- Estratégica, es aquella competencia que reúne las capacidades específicas, verbales y no verbales, para compensar aquellos errores en la comunicación que son fruto de condiciones limitadoras o de deficiencias de los hablantes en otras competencias, o bien para reforzar la efectividad de la misma.

En cuanto al enfoque comunicativo, según éste, el aprendizaje de una lengua se lleva a cabo de forma exitosa cuando los alumnos se enfrentan a situaciones de la vida que requieren de comunicación. En consecuencia de esto las clases se desarrollan en función del contexto, es decir lo que se puede hacer con el idioma: quejarse, pedir información, argumentar etc. Por lo tanto esta concepción hace énfasis principalmente en las habilidades de la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

A continuación he elaborado una tabla con las principales características del enfoque comunicativo, según diferentes autores como Howatt (1984) o Hymes (1972), para apreciar mejor la utilidad de este enfoque para conseguir el aprendizaje de una segunda lengua extranjera.

Principales características del enfoque comunicativo	
El objetivo es lograr la competencia comunicativa.	La lengua es un medio activo para la creación de significados.
El lenguaje se crea mediante un proceso de ensayo-error.	Se hace énfasis en el significado más que en la forma.
Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. El profesor proporciona estrategias de aprendizaje.	Se introducen situaciones de la vida real.
Énfasis de aprender el idioma más que en saber acerca del idioma.	Los alumnos participan activamente.

Las lecciones incluyen mucho trabajo en equipo.	Se trabaja mucho la interacción.
---	----------------------------------

De la enseñanza comunicativa derivan diferentes metodologías, como por ejemplo la enseñanza basada en tareas, el aprendizaje basado en problemas u otros, (Nunan, 2003)

Dicho esto, considero que el enfoque comunicativo es el idóneo para trabajar una segunda lengua en el área de educación física, donde priva más la importancia de poder comunicarnos durante las actividades de educación física en esta segunda lengua vehicular, que no los conocimientos acerca de la lengua, que ésto sería cargo del área de lengua extranjera.

Es por ello que términos como CLIL (*Content and Language Integrates Learning*) o su equivalente en español, AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), representan un nuevo enfoque basado principalmente en la enseñanza del idioma y contenidos a través del lenguaje (Coyle, Hood y Marsh 2010), ya que son factores esenciales para la interacción entre alumnos dado que se propicia el desarrollo del razonamiento crítico y por tanto una mejora en sus conocimientos tanto lingüísticos como académicos (Mercer y Littleton 2007).

La particularidad y el potencial de la educación física gracias a aspectos de la misma como el constante lenguaje-movimiento o el tratamiento de contenidos conceptuales y actitudinales a partir del devenir de la actividad motriz, la convierten en un área inmejorable a la enseñanza mediante AICLE en los centros bilingües tal y como he explicado en apartados anteriores.

Además también es necesario mostrar interés por otros métodos de enseñanza de idiomas, cómo es, *Total Physical Response o TPR* (Asher, 1977) que trata de enseñar el lenguaje a través de la actividad física, ya que se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento con el objetivo de crear un clima distendido que facilite el aprendizaje (Asher, 1997). Esta metodología desarrollada por James Asher, enfatiza en la importancia de la comprensión auditiva (Krashen, 1981) como principal finalidad en los meses más tempranos del aprendizaje, cuyo objetivo básico es aprender a través de audiciones y por tanto sus consiguientes acciones. También se puede considerar como una forma de enseñanza de lengua comunicativa (CLT), que se centra en la escucha “input” comprensible, adaptando el idioma al nivel de los alumnos (Krashen, 1981).

Aquellos autores que apuestan por éste método (Cortés Moreno, 2000) sostienen firmemente que el aprendizaje de la segunda lengua es el mismo que el aprendizaje de la lengua materna. El tono, la voz, las acciones y los gestos se consideran materiales en las etapas tempranas (Cameron, 2005). La principal actividad en el aula de TPR son los ejercicios imperativos, donde el papel del alumno es escuchar atentamente y responder físicamente a las instrucciones que se le proporcionan de forma oral (Sánchez, 1997); realmente, la concepción de aprendizajes subyace en responder a los planteamientos conductistas que se basan en el modelo estímulo-respuesta.

En conclusión, este método es muy apropiado particularmente para los principiantes (Cameron, 2005), ya que les puede dar una respuesta a algunos de sus propios límites de nivel y a los que se les puede dar respuesta sin tener que prestar máxima atención a aspectos gramáticos y de otros niveles de respuesta y producción. (Lightbown y Spada, 2006).

Además de todo lo citado anteriormente, a lo largo de la Unidad didáctica que voy a elaborar, se trabajará con otras metodologías como por ejemplo el Aprendizaje Basado en Retos (ABRe), donde a través de la adquisición de diferentes roles de trabajo dentro de todo el ámbito educativo, es decir, ya sea la cesión progresiva de autonomía, o retos deportivos que permitirán la adquisición de diferentes conocimientos y por tanto aprendizajes significativos. Un reto, por tanto, tiene que encontrar la superación de un problema, que tenga normas simples y que sirva de herramienta para ayudar a la integración de los alumnos (Fernández-Río y Velázquez, 2005).

3.7 La importancia del factor “motivación” a la hora de adquirir una segunda lengua extranjera.

Acorde a las leyes educativas presentes y también con autores como Alonso y Montero (1998) que defienden que dentro del proceso de aprendizaje influyen diferentes factores, y que algunos de éstos pueden ser moderados por el docente y en cambio otros, quedan fuera de la jurisdicción del mismo: motivación. La motivación es un aspecto tan importante en el aprendizaje, que los alumnos/as pueden llegar incluso a mostrar o no mostrar durante su proceso de adquisición del conocimiento, ya que les va a crear una actitud y por tanto una predisposición natural a la acción del aprendizaje (Santrock, 2007)

Según la RAE (Real Academia de la Lengua Española) la motivación es “1. Acción y efecto de motivar. 2. motivo. 3. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”.

Esto quiere decir que, una conducta motivada es aquella que presenta energía, que es dirigida y sostenida (Santrock, 2007). Por otro lado, Alonso y Montero (1998), defienden que la motivación es parte de la personalidad y comportamiento de las personas ante sus acciones.

En conjunto, la motivación es definida como el componente actitudinal de la personalidad del alumno a la hora de actuar en el proceso de aprendizaje, y que por tanto, presenta uno de los aspectos más importantes a la hora de obtener resultados fructíferos en este campo. Esta idea concuerda tanto por la definición de la RAE, como por los autores citados anteriormente.

Por tanto, para conseguir una definición completa de la motivación en la educación, debemos tener en cuenta diferentes variables personales que pueden afectar al alumno (actitudes, percepciones, expectativas) o también variables externas, que proceden del contexto donde el alumnado interactúa, como por ejemplo, cuáles son sus metas, si se ve capaz de alcanzar su objetivo, si tiene apoyo de su entorno (familia, amigos o centro educativo), etc. (Alonso y Montero, 1998).

Así mismo debemos identificar las formas en las que podemos aprovecharnos educativamente de la motivación del alumnado, podemos utilizar la motivación extrínseca como medio para un fin específico, a través de premios o castigos.

Por otro lado, la motivación intrínseca, es movida por la motivación interna, la cual impulsa al alumnado a realizar diferentes acciones por sí mismos. “Los estudiantes se muestran más motivados por aprender [...] cuando se involucran en desafíos que son equiparables a sus habilidades y cuando reciben recompensas que tienen un valor informativo pero que no se utilizan como una forma de control” (Santrock, 2007, pág. 418).

Con estas definiciones e ideas podemos concluir que la motivación afecta muy directamente a los resultados del alumnado durante el aprovechamiento de las actividades que se desarrollan. En el momento que sus metas no se ven cumplidas o alcanzables, el profesorado debe hacer uso de la motivación extrínseca con el objetivo de conseguir que el alumnado tenga más interés por querer hacer sus tareas y por tanto por conseguir mejores resultados en su desempeño.

4. UNIDAD DIDÁCTICA.

4.1 Contextualización de la Unidad Didáctica.

Esta Unidad Didáctica está programada para llevarla a cabo en un centro bilingüe de Aragón, en el curso de 2º de primaria. Está dispuesta para realizarse en un centro con características básicas, donde el nivel sociocultural de las familias sea normal.

4.2 Justificación y descripción de la UD.

Considerando que los juegos y deportes competitivos pueden ser muy útiles a parte de por el positivo impacto que tienen siempre en la infancia de los alumnos cuando las normas e instrucciones están correctamente adaptadas al nivel evolutivo de los mismos. Además, los juegos competitivos de cooperación-oposición tienen un gran potencial a la hora de trabajar con una lengua vehicular como el inglés, ya que encontramos múltiples situaciones de interacción entre los alumnos, además de trabajar el vocabulario específico del deporte, en este caso el rugby o rugby-tag, que es una variación de este deporte muy útil para trabajar la colaboración-oposición, ya que es una variación que implica menos contacto y tiene unas normas más sencillas para los alumnos que el rugby original.

Tal y como han comentado Thomas & Wilson (2014), el objetivo del rugby-tag en la Educación Primaria es potenciar las habilidades motrices de los alumnos, más allá de especializar a los mismos en este deporte, adquirirán habilidades motrices que les servirán para llevar a cabo contenidos próximos específicos, es decir, para conseguir lo que se denomina transferencia positiva.

He elegido este contenido para trabajarlo de forma bilingüe durante esta Unidad Didáctica ya que tiene un gran potencial a nivel de desarrollo psicomotor, además de tener un componente social muy destacable, ya que se trata de un deporte de equipo, donde también trabajaremos y llevaremos a cabo la metodología de aprendizaje cooperativo, además de trabajar diferentes valores fundamentales dentro del currículo de educación física, como es la solidaridad, la disciplina, el respeto o la integridad.

4.3 Objetivos.

Según la orden educativa, (*ORDEN ECD/850/2016 del Gobierno de Aragón, de 29 de julio*), se define los objetivos como “referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el progreso educativo, como resultado de las experiencias de

enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas para ese fin”. Los objetivos didácticos generales de Educación Primaria son los siguientes:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Por otro lado los objetivos relacionados con el área de educación física, planteados para trabajar a lo largo de la siguiente Unidad Didáctica son los siguientes:

Obj.EF1. Adquirir, enriquecer y perfeccionar acciones motrices elementales, y construir otras más complejas, a fin de adaptar sus conductas a situaciones y medios variados, identificando la finalidad, los criterios de éxito y los resultados de sus acciones.

Obj.EF2. Regular y dosificar diferentes esfuerzos con eficacia y seguridad en función de las propias posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.

Obj.EF5. Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud e iniciar adecuadamente la gestión de su vida física.

Obj.EF6. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.

Obj.EF7. Conocer y practicar juegos y actividades deportivas, con diversas formas de interacción y en diferentes contextos de realización, aceptando las limitaciones propias y ajenas, aprendiendo a actuar con seguridad, trabajando en equipo, respetando las reglas, estableciendo relaciones equilibradas con los demás y desarrollando actitudes de tolerancia y

respeto que promuevan la paz, la interculturalidad y la igualdad entre los sexos, y evitando en todo caso, discriminaciones por razones personales, de sexo, sociales y culturales.

4.4 Relación de contenidos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

EDUCACIÓN FÍSICA		2º Curso		
BLOQUE 3: Acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición.				
Contenidos:				
<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste de la motricidad a la de los demás, sincronización de acciones, utilización común de estrategias básicas de juego (anticipación), práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto, establecimiento de proyectos de acción colectivos, colaboración con compañeros para conseguir un objetivo común, construcción de reglas colectivas. - Actividades de cooperación-oposición: Juegos en grupo, juegos de estrategia, deportes adaptados y emergentes, los juegos de invasión (rugby-tag). - Conservación/recuperación del balón, progresión hacia la meta contraria/evitación de la progresión hacia la meta propia, alternancia táctica entre la defensa y el ataque, aplicación del repertorio de acciones motrices como portador y no portador del móvil (pelota) en ataque y en defensa, puesta en práctica del algoritmo de ataque, puesta en práctica del algoritmo de defensa, reducción e incremento del espacio y la duración del juego, creación de un desequilibrio a su favor, reducción de la incertidumbre elaborando y utilizando estrategias de acción colectiva de ataque y defensa, ajuste de las conductas para hacerlas más eficaces (anticipar, actuar rápido, cambiar de ritmo, etc.), etc. - Proyectos de curso o centro: visita de equipos y/o jugadores, torneos de clases, torneos de curso, torneos de equipos configurados con niños/as de diferentes cursos, etc. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE RELACIÓN DE CC CON

			ESTÁNDARES
<p>Cri.EF.3.1. Comprender y ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad, con la ayuda docente, para resolver situaciones motrices mediante acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición .</p>	<p>CAA CMCT</p>	<p>Est.EF.3.1.1. Comprende y ejecuta acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.</p>	<p>CAA CMCT</p>
<p>Cri.EF.3.2. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición .</p>	<p>CAA CMCT CSC</p>	<p>Est.EF.3.2.1. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.</p>	<p>CAA CMCT CSC</p>

4.5 Metodología.

Antes de comenzar, debemos ser conscientes de que el proceso de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de la asignatura de educación física en otro idioma, en este caso el inglés, debe llevarse a cabo a través del juego, ya que de esta forma desarrollaremos las habilidades motrices, sociales y comunicativas del alumnado. Para conseguir esto considero que la metodología más óptima es la metodología lúdica, es decir que a través del juego y de las actividades propuestas, los alumnos aprendan sin ser conscientes de ello.

Para llevar a cabo el aprendizaje del bilingüismo en los alumnos, enseñaremos vocabulario básico relacionado con las normas o dinámicas de los juegos que llevemos a cabo durante las sesiones además del deporte principal que es el rugby, abarcando conocimientos desde el calentamiento, hasta la práctica final de este deporte, así como palabras clave que serán entregadas a los alumnos previas a cada sesión.

Tenemos que tener en cuenta, que no es necesario impartir todas las sesiones o toda la Unidad Didáctica en inglés, sino que debemos seleccionar aquellos momentos o actividades cuya relación con la lengua extranjera sea posible para todo el alumnado, ya que la gran parte del aprendizaje de esta segunda lengua será de comunicación oral, Molero (2011:10).

En relación a los estilos de enseñanza, tal y como he explicado anteriormente, me centraré en estilos de enseñanza caracterizados por el aprendizaje cooperativo, y el aprendizaje basado en retos (ABR), asignando roles y funciones a los alumnos constantemente, mientras que el docente tiene una figura de moderador durante la actividad para así facilitar a los alumnos las relaciones sociales entre ellos y que se ayuden mutuamente, ofreciendo un feedback constante, pero el docente también debe actuar como modelo a la hora de explicar las actividades, todo esto con el objetivo de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo involucrándose directamente en la acción.

Por otro lado, y tal y como he comentado en apartados anteriores de este trabajo, considero que la metodología AICLE es un método muy eficaz en el área de EF. Los motivos principales de considerar esta unión, son las características y la lógica o el funcionamiento interno de esta materia. Teniendo en cuenta el vínculo entre comunicación, relación y conocimiento que se lleva a cabo a través del juego y el movimiento, resulta una combinación perfecta para facilitar el aprendizaje del inglés (García, García y Yuste, 2012). Esto genera que los estudiantes de alguna forma vinculen el aprendizaje de la lengua extranjera con el juego, es decir, la actividad que relacionan íntimamente con su tiempo libre, de forma que su motivación frente al aprendizaje de la lengua se ve incrementada exponencialmente (Fernández, 2011).

Además de esto, también hay que tener en cuenta la relevancia de la gran variedad de situaciones comunicativas en las que los alumnos y alumnas pueden encontrarse a lo largo de las sesiones de EF, posibilitando de esta manera el uso continuado de la lengua extranjera en diferentes circunstancias (Ramos y Ruiz, 2011). Y es que la EF es una materia en la cual la comunicación posee una transferencia muy considerable, por lo que tal y como he mencionado anteriormente y tal y como afirma el autor Fernández (2009) favorece un enfoque comunicativo.

Siendo idónea esta materia para llevar a cabo el método AICLE, conviene que los docentes comencemos a tener en cuenta el ámbito lingüístico para ver la introducción de una lengua extranjera como una gran oportunidad educativa y no como una posible amenaza. Dicho esto hay que tener en cuenta que el éxito de la combinación del método AICLE con esta materia, reside en el hecho de generar y potenciar al máximo las situaciones comunicativas entre el alumnado, teniendo en cuenta la adecuada progresión y el nivel de partida de los alumnos, proporcionando las herramientas necesarias para su máximo desarrollo lingüístico además de adquirir los aprendizajes relacionados a los contenidos del rugby-tag. Por tanto, el objetivo principal de esta metodología es conseguir el mayor número de situaciones comunicativas adecuadas a los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de rugby o rugby-tag.

Siguiendo la metodología CLIL, a continuación especificaremos los objetivos, contenidos cognitivos, contenidos del lenguaje y contenidos culturales que vamos a trabajar a lo largo de esta Unidad Didáctica.

AIMS
<ul style="list-style-type: none"> - To learn some rules of rugby and play according to them. - To learn about rugby culture and its values. - To play rugby (be able to pass, attack, defend, kick and perform other rugby actions).
CRITERIA FOR ASSESSMENT
<ul style="list-style-type: none"> - Understand the basic rules of rugby. - Display the specific abilities for the practice of rugby. - Understand the rugby culture and its values.

TEACHING OBJECTIVES (what I plan to teach)		
<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> - How to play rugby (how to pass, kick etc.) - Basic rules of rugby. - Importance of values in sport and life 	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learn about rugby culture. - Became aware of the importance of values, in life and sports. 	<p>Cognition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide students with opportunities to apply concepts in different contexts in life and in the practice of sport.
Communication		
<p>Language of learning</p> <p>Key vocabulary:</p> <p>Rugby terms (line-out, try, passing, kicking) and names of values (respect, solidarity, discipline and values that they have chosen)</p>	<p>Language for learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silencio, por favor (Be quiet, please!) - Vamos a comenzar la clase (We are going to start our lesson) - Escuchad la explicación (Listen to the explanation) - Poned atención (Pay attention) - No cruces la línea (Don't cross the line) - Hacer una cola/círculo (Make a line/circle) - Uno detrás del otro (One behind the other) - Contar números en inglés (One, two, three...) - Correr, saltar (Run, jump) - ¡No hagáis trampas! (Don't cheat) 	<p>Language through learning</p> <p>Language used by the teacher.</p> <p>Language used by peers.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La mano/pie derecha/o, izquierda/o (Right/left hand, right/left foot) - Roba/coge la cinta (Steal/take the tap) 	
--	--	--

LEARNING OUTCOMES (what learners will be able to do by the end of the lessons)

By the end of the unit, learners will be able to:

- Perform different rugby actions like passing, kicking, etc.
- Demonstrate understanding of the rules of rugby and rugby-tag.
- Produce an oral presentation.
- Classify learned values as important.

4.6 Temporalización.

La Unidad didáctica está programada para realizarse prácticamente al final del curso, en el mes de Mayo donde los alumnos ya tienen plena confianza y respeto con el resto de compañeros y serán capaces de llevar a cabo los aprendizajes relacionados con la lengua extranjera más fácil, ya que interactúan constantemente debido a que ya se conocen y respetan entre ellos perfectamente.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Elaboración propia.

Los días en los cuales llevaremos a cabo el desarrollo de las sesiones de esta Unidad Didáctica serán los miércoles y los viernes, es decir, dos días por semana, por lo tanto la UD tendrá una duración aproximada de 4 semanas. Empezando el día 3 de Mayo y teniendo como última sesión el día 26 de Mayo, durante el horario establecido de educación física, de 9:45 a 10:30, es decir, 45 minutos por sesión.

4.7 Evaluación de los contenidos.

Durante esta Unidad Didáctica se evaluarán tanto los contenidos conceptuales y procedimentales del deporte (80% de la nota final) como los de carácter social y actitudinal (20%), estos últimos contenidos se evaluarán constantemente con una observación directa y además con la ayuda de una rúbrica (ANEXO I).

Para evaluar de forma más específica los contenidos procedimentales relacionados con el deporte, he elegido varias sesiones concretas para evaluar estos contenidos de forma específica, en cambio en el resto de las sesiones la evaluación será a través de la observación directa. En el momento de evaluación durante estas sesiones, a los alumnos se les presentará el instrumento de evaluación que se va a utilizar para evaluarlos, además de una explicación sobre cómo deben realizar la actividad y cual es el objetivo que se les exige. Durante la evaluación de estas sesiones concretas (Sesiones 4,6 y 7) el docente anotará en una lista de cotejo o de control, las calificaciones de cada alumno y las observaciones que considere oportunas.

A continuación aparece una tabla de elaboración propia donde se ven reflejados los contenidos y estándares de aprendizaje que se evalúan durante las sesiones específicamente elegidas, en las cuales se llevarán a cabo una serie de retos donde podremos apreciar verazmente el desarrollo y aprendizaje de cada alumno en relación a los contenidos del deporte establecidos, además reflejaremos estos aprendizajes basados en los criterios que establece el currículo en la lista mencionada anteriormente. (ANEXO II).

Actividades de evaluación	de	Contenidos	Estándares	%
Sesión 4		- Adaptación de la ejecución de habilidades	Est.EF.3.2.1. Est.EF.3.1.1.	40%

	<p>motrices específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con compañeros para conseguir un objetivo común. - Valoración del esfuerzo tanto personal como colectivo. - Utilización común de estrategias básicas del juego. 		
Sesiones 6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad y confianza en sí mismo y en el resto de compañeros. - Aplicación espacial adecuada en juegos colectivos, adecuando correctamente la posición propia en función de las posibles acciones de los compañeros, de los contrarios o del móvil. - Correcta utilización de las estrategias básicas del juego correspondientes a la cooperación y la cooperación/oposición. - Respeto y cumplimiento de las reglas del juego y a los compañeros que participan en el juego. 	<p>Est.EF.3.2.1. Est.EF.3.1.1.</p>	60%

4.8 Desarrollo de las sesiones.

SESIÓN N°: 1	Fecha: 3/05/2023
Objetivo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Introducir movimientos adaptados a las características del juego. 	
Material: 24 cinturones de rugby-tag. (dos cintas por cinturón)	
Descripción de la actividad	
Calentamiento: <ul style="list-style-type: none"> - La sesión comenzará explicando las partes del cuerpo, primero en español y posteriormente en inglés. (cabeza/head, nariz/nose, brazo/arm). - Para empezar a entrar en calor, nos pondremos en círculo y realizaremos ejercicios de movilidad articular, diciendo en voz alta la parte del cuerpo que estamos calentando en inglés para poco a poco ir recordando vocabulario de inglés que hemos explicado previamente. 	
Parte principal: <ul style="list-style-type: none"> - Pañuelito: Es un juego idóneo para introducir el vocabulario en inglés relacionado con los números y además calentar físicamente para el resto de la sesión. (el docente grita los números en inglés) - Robando cintas: Se trata de un pilla-pilla en el que el jugador que paga debe robar la cinta de otro compañero para que pase éste a ser el jugador que paga. (Los alumnos solo tendrán una cinta colgando del cinturón, entonces el jugador que no tenga cinta será el que pague). <ul style="list-style-type: none"> - Variante: Después de un rato jugando a ésta actividad es interesante realizarla por parejas, de modo que serán dos alumnos los que tienen que robar cintas, mientras corren de la mano. 	
Vuelta a la calma: <ul style="list-style-type: none"> - Para acabar con la sesión, realizaremos un juego en el cual el docente mostrará en la pantalla del aula una imagen proyectada con las partes del cuerpo en inglés, y entre todos y con ayuda del profesor tendrán que ir rellenando las diferentes partes del cuerpo. (ANEXO III). 	
SESIÓN N°: 2	5/05/2023

Objetivo de la sesión:

- Mejorar los pases y la conducción del balón en carrera.
- Familiarizar el robo de las cintas y con el cinturón.

Material: conos, petos de diferentes colores, 12 balones de rugby talla pequeña (4) y 24 cinturones de rugby-tag.

Descripción de la actividad**Calentamiento:**

- El calentamiento consistirá en ponernos en círculo y realizar una serie de ejercicios de movilidad articular aprendidos en la sesión anterior y cada alumno de manera interactiva deberá decir un movimiento y la articulación que se calienta en inglés (brazos/arms, rodillas/knees etc...)
- Pasa y corre: se proporciona un balón por persona a la mitad de los alumnos, es decir, 12 alumnos con balón y 12 sin balón. Los alumnos deben correr por la parte delimitada del campo, a la vez que se pasan el balón con el resto de alumnos que no tienen.

Parte principal:

- En primer lugar jugaremos al juego “Pañuelo-tag”, ya que en la sesión previa jugamos al pañuelo utilizando vocabulario en inglés de los números, en este caso lo haremos utilizando el vocabulario en inglés de los colores. Estableceremos dos terrenos de juego, para que no haya alumnos parados, y en lugar de tener que coger un pañuelo, el docente colocará un balón de rugby en el medio, y los alumnos tendrán que cogerlo y llevarlo a su campo sin que el rival les robe alguna cinta.
- En segundo lugar jugaremos al juego “La araña peluda” donde se situará uno o varios alumnos en la línea central de la pista y el resto al grito de “NOW” del docente, deberán cruzar al otro lado del campo, donde el jugador que se sitúa en el centro de la pista deberá quitar alguna de las cintas de los compañeros cuando estos intenten cruzar, los jugadores a los que se les arrebató la cinta se unen a pillar en el medio de la pista.

SESIÓN N°: 3	10/05/2023
--------------	------------

Objetivo de la sesión:

- Familiarización con el balón de rugby.
- Familiarización con el pase.

Material: petos de diferentes colores, conos, 20 balones de rugby (talla 4) y 24 cinturones de rugby-tag.

Descripción de la actividad

SESIÓN N°: 3	10/05/2023
<p>Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con el balón de rugby. - Familiarización con el pase. 	
<p>Material: petos de diferentes colores, conos, 20 balones de rugby (talla 4) y 24 cinturones de rugby-tag.</p>	
<p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta sesión comenzaremos directamente calentando con un juego de balón. Jugaremos a un juego de pases, que consiste en colocar a los alumnos en 3 filas de 8 personas, con una separación entre cada persona de un metro. El juego consiste en pasar el balón (de forma libre) al compañero de detrás, hasta que la última persona de la fila reciba el balón y deberá ir corriendo al principio de la fila, avanzando así hasta la “meta”. La fila que primero llegue a la “meta” será la ganadora. A medida que el balón pasa de un alumno a otro, éstos deberán gritar en voz alta y en inglés, el número de pases que realizan hasta que el último jugador pasa al primer puesto. <p>Parte principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la parte principal de esta sesión dividiremos a la clase en grupos de 6 a 8 alumnos. <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos una breve explicación teórica sobre la técnica correcta del pase corto en el rugby. - Posteriormente los alumnos pondrán en práctica esta explicación, realizando pases entre los componentes del grupo con la técnica de pase explicada, añadiendo saltos, más balones, cambios de ritmo etc... - Después de este juego rápido, los alumnos formarán 6 grupos de 4 personas repartiéndose en dos espacios cuadrados delimitados por conos (3 grupos por espacio). El docente deberá indicar la forma en la que los alumnos deberán pasarse el balón (pase normal, picado, bombeado, dejar el balón en el sitio etc...) Los jugadores por tanto, deberán estar en continuo movimiento dentro del cuadrado hasta que el docente de la señal, entonces en ese momento los alumnos que tengan balón serán eliminados. (El docente hará estas indicaciones en inglés). <p>Vuelta a la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar y acabar de comprender todos estos contenidos, los alumnos se pondrán en parejas y a la orden del docente (en inglés) irán alternando entre pases largos y cortos. Y a la orden de “change” se cambiarán las parejas. 	

SESIÓN N°4	12/05/2023
Objetivo de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar y evaluar la técnica del pase, a través de una serie de retos. 	
Material: petos de diferentes colores, 20 balones de rugby y conos.	
Descripción de la actividad	
Calentamiento:	
<ul style="list-style-type: none"> - Antes de comenzar con los retos realizaremos un juego de vocabulario en inglés (Doing like animals), donde los alumnos estarán situados en círculo y habrá un balón de rugby, comenzará el docente lanzando el balón a un alumno que deberá decir un animal en inglés y hacer como si ellos fuesen ese animal. 	
Parte principal: (el tiempo de los retos variará según el nivel de los alumnos).	
<ul style="list-style-type: none"> - Se dividirá a la clase en 4 grupos de 6 personas, que deberán ponerse de acuerdo para superar los retos de la mejor forma posible. - El primer ejercicio consiste en realizar pases en equipo, teniendo que superar los siguientes retos: <ul style="list-style-type: none"> - Reto 1: Realizar 30 pases en equipo en un minuto. - Reto 2: Realizar 30 pases en equipo en 50 segundos. - Reto 3: Realizar 30 pases en equipo en 50 segundos pero tocando el balón todos los integrantes del grupo por igual. - Reto 4: Realizar 30 pases en 50 segundos, tocando el balón por igual a todos los integrantes del grupo pero sin moverse del espacio delimitado. - Reto 5: Realizar 30 pases en 50 segundos, pero los alumnos solo podrán tocar el balón una vez, y no podrán volver a tocarlo hasta que el resto de compañeros lo hayan tocado, y deben hacerlo sin moverse del espacio. - Pases laterales: Estando en círculo con una separación de un metro, deberán superar los siguientes retos: <ul style="list-style-type: none"> - Reto 1: Conseguir que el balón pase de un compañero al otro sin que caiga al suelo y siguiendo las agujas del reloj. - Reto 2: Realizando la misma estrategia deberán conseguir que el balón de tres vueltas al círculo en 1 minuto. - Reto 3: Aumentando la separación entre compañeros a 2 metros, deberán realizar la misma estrategia anterior en menos de un minuto. - Reto 4: Alternando un compañero sí y otro no, deberán sentarse en el suelo y realizar el mismo ejercicio. - Reto 5: Con la misma separación y en el mismo tiempo, el resto de alumnos que quedaban de pie también se sientan, y deberán conseguir que el balón de tres vueltas sin que caiga en menos de un minuto. (Se pueden añadir variantes como el cambio de sentido). - Todos los alumnos en el mismo grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Reto 1: Conseguir que todos los alumnos toquen el balón, pasándolo y sin que caiga, en menos de un minuto. 	

- Reto 2: Se realizará la misma estrategia pero en continuo movimiento.
- Reto 3: La mitad de los alumnos se sentarán en el suelo y el resto en continuo movimiento deberán de conseguir que todos los alumnos toquen el balón en menos de un minuto.
- Reto 5: Todos los alumnos sentados, menos 5 de ellos, deberán moverse libremente para conseguir que todos toquen el balón sin que se caiga en menos de un minuto.

Vuelta a la calma:

- Para acabar la sesión realizaremos una pequeña asamblea donde los alumnos tendrán la oportunidad de mostrar sus sentimientos y sensaciones sobre la sesión y los retos con ayuda de varias tarjetas con emoticonos con diferentes emociones en inglés. (ANEXO IV).

SESIÓN N°5	17/05/2023
Objetivo de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender el concepto de invasión. 	
Material: 20 balones de rugby, 24 cinturones de rugby-tag y petos de diferentes colores.	
Descripción de la actividad	
Calentamiento:	
<ul style="list-style-type: none"> - Video explicación sobre la reanudación de juego. - Realizaremos un juego que consiste en repartir 12 balones entre los alumnos y estos deberán ir realizando pases largos y cortos hasta que el docente grite “now”, y los alumnos que no tienen balón deberán pillar al resto. 	
Parte principal:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dividiremos a la clase en grupos de 6 alumnos, y realizaremos un repaso sobre la regla del golpe franco, y de cómo debemos quitar las cintas al contrario y cómo se reanuda el juego una vez sucede esto. (que lo hemos visto a través de un video previamente). - Posteriormente los grupos de 6 alumnos se organizan de forma que practiquemos situaciones de 6 vs 2, los dos alumnos defensores intentarán quitarle alguna cinta al jugador que posee el balón. Si consiguen quitarle la cinta al jugador con el balón, se concede el “golpe franco”. Cada grupo tendrá tres intentos para superar esta línea de defensa, y los alumnos defensores irán rotando con el resto de compañeros para intercambiar los roles y posiciones de los jugadores. 	
Vuelta a la calma:	
<ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar esta sesión realizaremos un juego rápido llamado “Burnt ball” que consiste en situar a los alumnos en círculo y se les proporciona dos balones de 	

rugby, los alumnos deberán pasar el balón en una única dirección pudiendo cambiar de dirección una vez cada dos pases, cuando un alumno se queda con los dos balones en la mano se le asignará una sílaba de “burned”, cuando se le hayan asignado dos sílabas al mismo alumno, éste quedará eliminado e irá recogiendo el material.

SESIÓN N°6

19/05/2023

Objetivo de la sesión:

- Practicar situaciones de ventaja y desventaja en diferentes roles. A través de retos. (defensa)

Material: 20 balones de rugby, 24 cinturones de rugby-tag y petos de diferentes colores.

Descripción de la actividad

Calentamiento:

- En el calentamiento se llevará a cabo un juego en inglés que consiste en lo siguiente: El docente asignará un alumno que deberá pillar al resto quitándole la cinta, una vez ha sido pillado se une a él para pillar al resto, cuando la cadena ya es más grande de 5 alumnos al pillar a otro alumno, éste preguntará “How do you spell my name” y si el último jugador al unirse a la cadena no es capaz de deletrear bien el nombre en inglés, éste quedará libre.

Parte principal:

- Se formarán dos equipos (12 alumnos), diferenciados por los petos. A cada alumno se le asigna un número del 1 al 12 (en inglés). La actividad se llevará a cabo en el patio, utilizando todo el espacio disponible, donde habrá una zona de “ensayo” para cada equipo. El juego comienza con los dos equipos colocados de la misma forma en el campo, y el objetivo es trabajar la defensa, cuando el docente diga un número, el jugador de ambos equipos al que se le ha asignado ese número deberá correr hasta la zona de ensayo y posteriormente volver a su posición, de esta forma el equipo defensor deberá frenar el avance de los contrarios (bandas).
 - Reto 1: En lugar de señalar a un alumno, el profesor escogerá a la mitad del equipo para que consiga llegar a la zona de ensayo (todos los números pares, o impares). El objetivo de los defensores es frenar a los atacantes antes de que superen la mitad de la pista por dos metros.
 - Reto 2: Como segundo reto el profesor indicará a los atacantes qué jugadores tienen que retroceder.
 - Reto 3: De nuevo el profesor indicará los números de los atacantes que deberán retroceder, pero ahora deberán evitar que los atacantes lleguen hasta la mitad del campo.
 - Reto 4: Igual que el reto anterior, pero los defensores deben evitar que los atacantes lleguen a sobrepasar la última cuarta parte de su campo.

Vuelta a la calma:

- En la vuelta a la calma realizaremos una asamblea y proporcionaremos a los

alumnos tarjetas de emociones como las utilizadas anteriormente, para que ellos mismos expresen libremente sus sensaciones y emociones sobre los retos realizados durante la sesión.

SESIÓN N°7	24/05/2023
Objetivo de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> - Practicar situaciones de ventaja y desventaja a través de retos. (Ataque) 	
Material: 20 balones de rugby, 24 cinturones de rugby-tag, conos y petos de diferentes colores.	
Descripción de la actividad	
Calentamiento:	
<ul style="list-style-type: none"> - Para comenzar esta sesión realizaremos un juego llamado “Collecting objects”, en el que se dividirán a los alumnos en dos equipos equitativos numéricamente y el espacio se utilizará como si de el pañuelito se tratase. Consiste en marcar un círculo en el centro de la pista donde se colocará un objeto coloreado. Se enumeran a los alumnos en español. Y cada vez que el docente llame a un número, deben ir ambos jugadores al centro, al llegar deberán pronunciar el color del objeto e intentar llevarlo hasta la línea de su campo. 	
Parte principal:	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajaremos con retos parecidos a los de la sesión anterior pero esta vez enfocándonos en trabajar el ataque. <ul style="list-style-type: none"> - Reto 1: Realizando el mismo juego que en la sesión anterior, pero el profesor escogerá a la mitad de los alumnos (pares o impares). En caso de que los atacantes consigan llegar a la mitad del campo habrán logrado el reto. Pero si los defensores consiguen bloquear su paso, deberán repetir el reto. - Reto 2: En este segundo reto será el docente el que indicará por franjas a los alumnos defensores que deben retroceder, y la dinámica del reto es la misma que la del anterior. - Reto 3: Se repetirá el reto de la misma forma pero los atacantes deberán llegar dos metros por delante de la línea de medio campo. - Reto 4: Este último reto será exactamente igual pero los atacantes deberán avanzar tres cuartas partes del campo contrario para lograr este último reto. <p>(Los roles durante todos los retos se invertirán para que todos los alumnos ataquen e intenten conseguir el objetivo del reto).</p>	
Vuelta a la calma:	
<ul style="list-style-type: none"> - En la vuelta a la calma realizaremos una asamblea y proporcionaremos a los 	

alumnos tarjetas de emociones como las utilizadas anteriormente, para que ellos mismos expresen libremente sus sensaciones y emociones sobre los retos realizados durante la sesión.

SESIÓN N°8

26/05/2023

Objetivo de la sesión:

- Plantear situaciones de juego “reales”.

Material: 20 balones de rugby, 24 cinturones de rugby-tag, conos y petos de diferentes colores.

Descripción de la actividad

Calentamiento:

- Para calentar en esta última sesión realizaremos un juego ya trabajado en anteriores sesiones. Se delimita un espacio con dos zonas, y el alumno que pilla se coloca en el centro de la pista y solo puede desplazarse de manera lateral. En este caso añadiremos un balón, los alumnos que estén en una zona del campo deberán completar cinco pases sin que el jugador que paga les robe alguna cinta. Una vez han realizado los pases correctamente y a la señal del profesor “NOW” los alumnos deberán cruzar el centro de la pista sin que el jugador que paga (que se situará en medio de la pista) les robe alguna cinta, si esto sucede el jugador pillado se uno al rol de los que pagan.

Parte principal:

- Dividiremos a la clase en grupos de 6 alumnos:
 - Partidos de 6 vs 6: Se delimitarán 4 campos donde jugarán partidos de 7-8 minutos con las reglas del rugby-tag trabajadas durante toda la Unidad Didáctica.
 - 12 vs 12: El partido final será con las reglas del rugby-tag pero aprovechando todo el espacio y aplicando todos los aprendizajes aprendidos en las sesiones previas.

Vuelta a la calma:

- Para finalizar con esta sesión y por tanto con esta Unidad Didáctica se realizará una asamblea donde los alumnos podrán expresar en inglés (ayudándose de el español) cuáles han sido las acciones del rugby que más les han gustado hacer (pasar, hacer ensayo, robar cintas, correr con el balón etc...) Todo esto con ayuda de tarjetas animadas donde se ven reflejadas las acciones mencionadas anteriormente. (ANEXO V).

5. CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo y a través de diferentes autores, hemos podido apreciar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas, y lo que esto conlleva a nivel social, cultural y profesional en el alumno.

Después de estudiar diferentes metodologías de aprendizaje de una segunda lengua a través de otra área de conocimientos como en este caso la educación física, nos damos cuenta que la educación cada vez evoluciona y aparecen metodologías de aprendizaje que responden a necesidades que surgen por parte del alumnado. En este trabajo hemos desarrollado diferentes metodologías con el objetivo de ponerlas en práctica en la Unidad Didáctica planteada, pero como docente, siempre hay que tener en cuenta el factor alumno, ya que como cada docente utiliza los métodos que considera oportunos, los alumnos también aprenden de maneras diferentes y particulares, por tanto un buen docente siempre tiene que ser moldeable, es decir, tiene que ser capaz de adaptar sus métodos o estrategias a lo que el alumnado le permita o exija, ya que además cada alumno puede aprender a un ritmo diferente del resto.

En concreto para esta Unidad Didáctica he elegido el método CLIL, además de utilizar en diferentes sesiones el aprendizaje basado en retos, dicho esto considero que todo método tiene sus ventajas y desventajas, personalmente y en caso de poner en práctica esta UD, haría especial hincapié en motivar a los alumnos para introducir esta lengua durante las clases de educación física, ya que como docente tenemos el deber de proporcionarles las herramientas adecuadas para que los alumnos introduzcan vocabulario en inglés durante las sesiones de la UD, pero al fin y al cabo lo importante es hacer que los alumnos estén motivados por ello y vean como un reto atractivo el utilizar vocabulario en inglés sobre los contenidos que seremos trabajando en educación física ya que de esta manera potenciaremos que los alumnos utilicen e interioricen realmente este vocabulario y por tanto obtengan un aprendizaje significativo y real de los contenidos de educación física que se trabajan y de diferentes aspectos de la lengua extranjera que se pretende aprender, es decir, el inglés.

Y es aquí, donde se encuentra la naturaleza y la diferencia entre un buen docente y un docente cualquiera, en ser capaz de moldear el aprendizaje en cada contexto y situación que se plantee en el aula para conseguir un ambiente motivador e ilusionante que asegure un aprendizaje óptimo de los contenidos a tratar.

Dicho esto, he elaborado una Unidad Didáctica de educación física en la que se trabajan contenidos relacionados con el deporte del rugby, adaptando este deporte a los alumnos de 2º de primaria, creando una variante del rugby llamada rugby-tag, que personalmente he podido trabajar durante mis prácticas III como alumno de magisterio

primaria y he podido observar de primera mano lo bien que puede llegar a funcionar esta variante, por eso planteo esta Unidad Didáctica, que puede servir de ejemplo para cualquier docente y que además pretendo poner en práctica personalmente durante mis prácticas de la mención de educación física añadiendo el aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés.

Para concluir, debo decir que mi visión de cara a la educación física ha cambiado notablemente durante estos 4 años y finalmente gracias a este trabajo me he dado cuenta de la importancia que tiene esta área de conocimientos, tanto por sus aprendizajes básicos como la psicomotricidad en los niños, valores de convivencia social fundamentales, de higiene de respeto, de salud física y mental, como también el gran potencial que tiene esta asignatura a la hora de trabajar conocimientos de otras áreas, como hemos podido observar durante este trabajo de fin de grado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alías, D. (2011). *El valor didáctico del juego y del movimiento en la enseñanza del inglés en el primer ciclo de Primaria*. Campo abierto, 30(2), 23-41.

Alonso, J. A., Cachón, J., Castro R. y Zagalaz, M. L. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares ingleses. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 116,121.

Alonso, J. y Montero, I. (1998). *Motivación y aprendizaje escolar*. Alianza.

Álvarez, M^a V. (2010) “El inglés mejor a edades tempranas”, *Pedagogía magna*, num. 5(1), 251-256.

Ardila, A. (2012) *Ventajas y desventajas del bilingüismo*. Aularagon Catedu.

Asher, J. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guide Book*. Sky Oaks Productions.

Blázquez Sánchez, D. (2006). *La educación física*. Inde. [La educación física - Domingo Blázquez Sánchez - Google Libros](#).

Cameron, L. (2005) *Teaching languages to Young learners*. Cambridge University Press.

Canale, M. y M. Swain. (1980). *Theoretical Basis of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Linguistics 1.

Chiva, O, Isidori, E. y Fazio, A. (2015). Educación bilingüe y pedagogía crítica: una aplicación basada en el judo. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 110-115.

Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Massachusetts Institute of Technology Press.

Coral, J. (2013). *Physical education and English integrated learning. How School Teachers Can Develop PE-in-CLIL*. Temps d'Educació.

Coral, J., y Lleixà, T. (2013). Las tareas en el aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 79-84.

Cortés Moreno, M. (2000). *Guía para el profesor de idiomas. Didácticas del español y segundas lenguas*. Octaedro.

Coyle, D., P. Hood y D. Marsh. (2010). *CLIL*. Cambridge University Press.

Fernández-Río, J. y Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos. Retos sin competición para las clases de Educación Física*. Wanceulen Editorial deportiva.

Fernández, E. (2017). *Generalización de la motivación AICLE entre los dominios de Educación Física y aprendizaje en una lengua extranjera en centros bilingües andaluces*. Universidad de Granada.

García J. V., García, J. J. y Yuste, J. L. (2012). Educación Física en inglés. Una propuesta para trabajar la higiene postural en Educación Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, (22), 70-75.

Howatt, A. P. R. (1984). *A History of English language teaching*. Oxford University Press.

Hymes, D. H.(1972). *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Krashen, S.D. (1985). *The input hypothesis. Issues and implications*. Longman.

Lenneberg, E. (1967). *Fundamentos Biológicos del Lenguaje*. Alianza Editorial.

Marsh, D. (1994). *Bilingual Education and Content and Language Integrated Learning*. University of Sorbonne.

Mercer, N. y K. Littleton. (2007). *Dialogue and the Development of Children's Thinking*. Routledge.

Molero, J. J. (2011). De la Educación Física hacia la Educación Física Bilingüe: un análisis desde el punto de vista metodológico. *Revista digital de Educación Física* (10), 7-16.

Nunan, D. (2003). The impact of English as a global language on educational policies and practices in the Asia-Pacific region, *TESOL Quarterly*, 37(4), 589-613.

Ramos, F. y Ruiz, J. V. (2011). La Educación Física en centros bilingües de primaria inglés español: de las singularidades propias a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AIBLE. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, (24), 153-170.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.

Santrock, J. (2007). *Psicología de la educación*. McGraw Hill.

Spada, N. y Lightbown, P. (2006). *How languages are Learned*. Oxford University Press.

7. ANEXOS

Anexo I

RÚBRICA DE CONTROL VALORES Y NORMAS					
ALUMNO/A:					CURSO:
Calentamiento, vuelta a la calma y material					
1. Realiza el calentamiento.	1	2	3	4	5
2. Realiza la vuelta a la calma.	1	2	3	4	5
3. Recoge y ayuda a colocar el material.	1	2	3	4	5
4. Respeta el material.	1	2	3	4	5
Actitud en clase					
1. Participa activamente en las actividades.	1	2	3	4	5

2. Muestra interés en el juego.	1	2	3	4	5
3. Se esfuerza en realizar las acciones pertinentes del juego.	1	2	3	4	5
4. Regula correctamente sus intervenciones.	1	2	3	4	5
Respeto e igualdad					
1. Respeta la diversidad del grupo.	1	2	3	4	5
2. Interpone el interés del grupo al individual.	1	2	3	4	5
3. Trabaja en equipo y anima al resto de compañeros.	1	2	3	4	5
4. Evita conflictos e intenta remediarlos cuando ocurren.	1	2	3	4	5
OBSERVACIONES:					

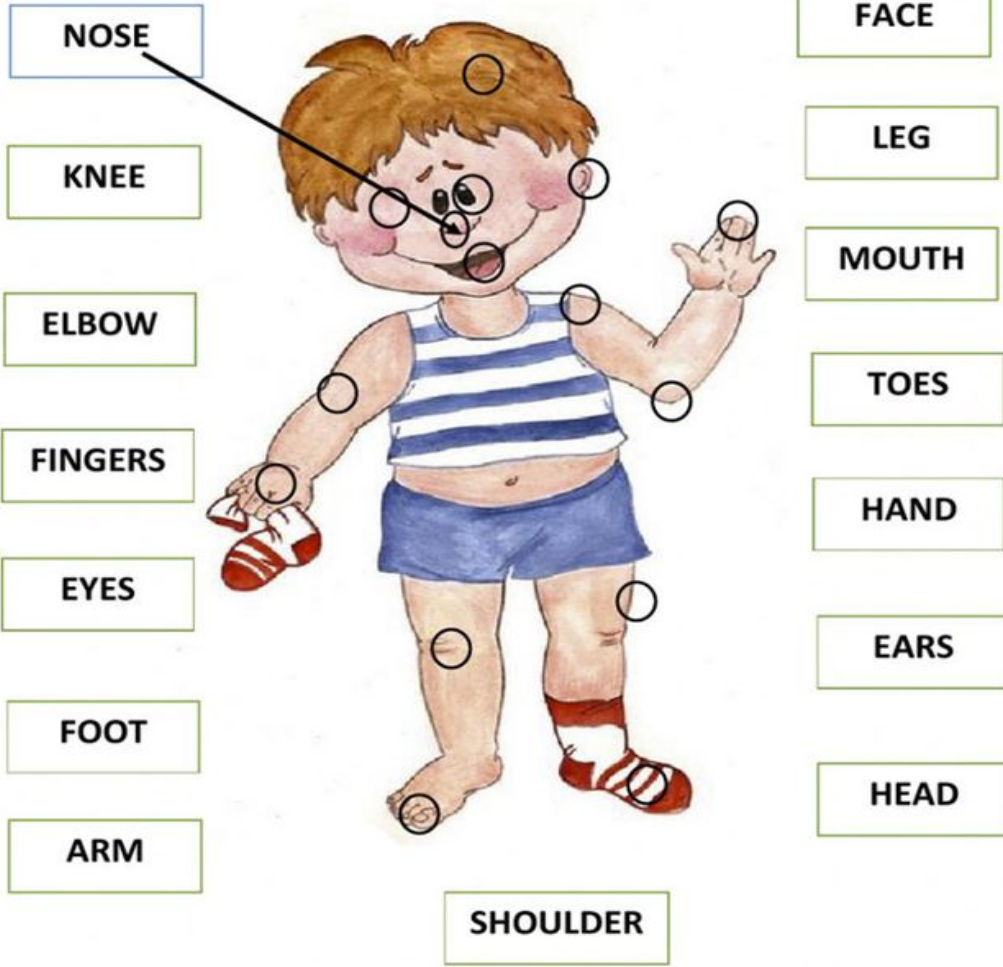
Anexo II (En base a los criterios 3.1 y 3.2 citados en el trabajo).

RÚBRICA DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS				
NOMBRE DEL ALUMNO:				
Puntuación:	A	B	C	D
1. Comprende y ajusta movimientos corporales en base a las condiciones de la actividad.	A: (Comprende y ajusta perfectamente los movimientos corporales en base a la actividad propuesta).			
2. Resuelve situaciones motrices mediante acciones motrices de		B: (Resuelve situaciones motrices de forma		

cooperación y cooperación-oposición .		correcta mediante las acciones motrices adecuadas).		
3. Comprende el sentido de los acontecimientos del juego.			C: (No comprende del todo el sentido de los acontecimientos que ocurren durante la actividad).	
4. Resuelve situaciones sencillas de acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición .				D: (No resuelve ningún tipo de situación sencilla de acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición).

Anexo III.

PARTES DEL CUERPO EN INGLÉS



WWW.RINCONDIBUJOS.COM

Anexo IV.



Anexo V.



