

## Trabajo Fin de Grado

Percepción de los estilos parentales y su relación  
con la ansiedad en niños de educación primaria.

*Perception of parenting styles and their relationship  
with anxiety in primary school children*

**Autor/a**

Sandra Mato Rodríguez

**Director**

Adrián Alacreu Crespo

**Grado en Maestro en Educación Primaria**

2021- 2022



**Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Humanas - Teruel**  
**Universidad Zaragoza**

## RESUMEN

Se ha observado un aumento significativo de los casos de ansiedad infantil en niños/as durante la etapa de Educación Primaria. El objetivo principal de este trabajo es estudiar la relación entre los estilos parentales, en concreto el subtipo perfeccionista, y la ansiedad rasgo. Para la comprobación de esta hipótesis, se realizó un estudio mediante los test TAMAI y STAIC que permitían evaluar la relación existente entre la ansiedad rasgo, los estilos parentales y la inadaptación escolar. La prueba fue realizada a 25 niños/as en la localidad de Calatayud. Los resultados obtenidos no resultaron significativos, sobre todo en relación a la ansiedad rasgo, debido principalmente a una limitación de acceso a la muestra. Pero, por otro lado, si se observa una relación entre los estilos parentales y la inadaptación escolar, siendo esta significativa. Se obtiene como conclusión que, en el caso de niños/as cuyo desarrollo se da en un estilo democrático se observa baja inadaptación escolar, en cambio aquellos niños cuyos padres poseen un estilo educativo punitivo o permisivo se observa una inadaptación escolar de nivel superior. Esto determina que los estilos parentales tienen una serie de consecuencias, positivas o negativas, en el desarrollo individual del niño.

**Palabras clave:** Ansiedad rasgo, inadaptación escolar, estilos parentales, perfeccionismo.

## ABSTRACT

A significant increase in cases of childhood anxiety has been observed in children during the Primary Education stage. The main objective of this work is to study the relationship between parenting styles, specifically the perfectionist subtype, and trait anxiety. In order to test this hypothesis, a study was carried out using the TAMAI and STAIC tests to evaluate the relationship between trait anxiety, parental styles and school maladjustment. The test was administered to 25 children in the town of Calatayud. The results obtained were not significant, especially in relation to trait anxiety, mainly due to a limitation of access to the sample. However, on the other hand, a significant relationship was observed between parental styles and school maladjustment. The conclusion is that, in the case of children whose development takes place in a democratic style, low school maladjustment is observed, whereas those children whose parents have a punitive or permissive educational style, a higher level of school maladjustment is observed. This determines that parental styles have a series of consequences, positive or negative, on the child's individual development.

**Palabras clave:** Trait anxiety, school maladjustment, parental styles, perfectionism.

## Índice

<b>1. Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Materiales y métodos .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Muestra .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Fuentes de información .....</b>	<b>5</b>
<b>2.3 Procedimiento .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 Análisis estadístico .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Resultados .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Análisis descriptivo cuestionario sociodemográfico .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Análisis descriptivo Test STAIC / TAMAI .....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 Correlaciones .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Discusión .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Bibliografía .....</b>	<b>19</b>
<b>6. Anexos .....</b>	<b>24</b>
<b>Anexo 1: Permiso CEIP Francisco de Goya .....</b>	<b>24</b>
<b>Anexo 2: Permiso O.J.E .....</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 3. Dictamen favorable CEIA .....</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 4. Autorización Gerencia UNIZAR .....</b>	<b>27</b>
<b>Anexo 5. Consentimiento informado para los padres. ....</b>	<b>29</b>
<b>Anexo 6. Consentimiento informado niños .....</b>	<b>33</b>

## 1. Introducción

El Ministerio de Protección Social (2003) afirmó que los trastornos de ansiedad son de los trastornos cuyo inicio es de los más tempranos. De hecho, “aproximadamente el 20% de los niños y de los adolescentes en el mundo presentan un problema psicológico que afecta el bienestar y el desarrollo (Acero y Vázquez, 2007).” La ansiedad infantil posee una edad de inicio entre los 7 y los 12 años (Hersen y Kazdin, 1992). Por otro lado, se consideró que el género femenino tiende a tener mayor prevalencia (Orgilés et al., 2012; Pulido y Herrera, 2016). La ansiedad se identifica como un sentimiento negativo, asociado generalmente con la percepción de estímulos negativos acompañados de reacciones fisiológicas (González, Soriano y Navas, 2013). Cuenca, Rangel, y Range. (2004) definieron la ansiedad como “una sensación difusa, una señal que anticipa el peligro y surge cuando no somos capaces de comprender la realidad que vivimos”. Es importante entender que la respuesta de ansiedad de las personas depende de cómo perciban las situaciones, aunque algunas tienen mayor reacción que otras (Spielberger, 1982).

A lo largo de este trabajo, el principal objetivo es el estudio de la ansiedad rasgo en los niños. Se consideró que dicho tipo de sentimiento tiende a identificarse cuando un individuo concibe de forma habitual situaciones como intimidatorias, respondiendo de formas similares independientemente de la situación que esté viviendo (Spielberger, 1979). Los estudios apuntan a que los trastornos de ansiedad de los padres, la emoción expresada o el estrés maternal son variables que puedan relacionarse con los trastornos de ansiedad en el niño. Pero además, hay otros factores de vulnerabilidad como un apego inseguro entre padres e hijos, los estilos negativos de crianza, las experiencias de aprendizaje específicos o los sucesos vitales estresantes que pueden contribuir a ello (Muris et al., 2011; Rapee, Schniering y Hudson, 2009).

Concretamente, los estilos parentales de educación tienen gran importancia en el desarrollo de la ansiedad infantil y se definen como las posturas de los padres y madres hacia sus hijos, creando un contexto emocional donde los comportamientos de los padres tienen una alta importancia (Darling y Steiner, 1993). Los estilos educativos de los padres se manifiestan en la manera de proceder con los niños respecto a situaciones cotidianas, resolución de conflictos o tomar decisiones (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). El modelo de estilos educativos más conocido es el planteado por el autor Baumrind (1989), este los divide

en estilo autoritario, permisivo y democrático. Posteriormente el test TAMAI agrupa los estilos parentales en estilo democrático, punitivo, despreocupado y perfeccionista (Hernandez, 2015).

El estilo democrático está basado en el razonamiento, la afectividad emocional y un control medio basado en la responsabilidad individual del niño. Por otro lado, el estilo autoritario es aquel donde existe un nivel de afecto emocional bajo y está basado en la obediencia y el control total de los actos de los niños/as. Dentro del estilo autoritario encontramos el estilo perfeccionista, definiéndolo como una educación con alto nivel de normas y expectativas para el niño/a y el estilo punitivo, definido como conductas parentales basadas en el castigo, el enfado y el repudio respecto al niño/a. Finalmente, el estilo permisivo es aquel donde el niño/a posee una autonomía total, con normas muy limitadas (Baumrind, 1989). Por otro lado, autores como Hernandez (2004) definen el estilo parental despreocupado como aquel donde los niños/as poseen un sentimiento de abandono con una atención limitada por parte del padre y la madre, además de un bajo nivel de comunicación y afecto. También es principalmente en la infancia cuando los estilos educativos de las figuras de apego de los niños/as influyen en numerosas variables, una de ellas es el rendimiento académico (Duchesne y Ratelle, 2010).

Los estilos parentales autoritarios y concretamente perfeccionistas ocasionan ansiedad y afectan negativamente al entorno escolar, su motivación y el propio desarrollo personal del niño/a (Ríos, 1973). Autores como Francis y Noel (2010) consideraron que un niño/a tiende a tener ansiedad cuando los comportamientos parentales tienden a ser desfavorables o amenazantes. Por ello la ansiedad se define como un problema internalizante, pudiendo ser causado por diversos estímulos externos.

Respecto al rendimiento escolar, algunas investigaciones determinan que aquellos niños sometidos a un estilo parental autoritario poseen un rendimiento escolar más positivo, pero tienen nivel de ansiedad más alto que aquellos niños/as criados mediante un estilo democrático. Los niños criados con un estilo punitivo de forma general poseen el rendimiento escolar más bajo (Ortiz y Moreno, 2016).

Por último mencionar que el rendimiento académico, está directamente relacionado con las calificaciones que poseen los alumnos (Gómez-Castro, 1987). Pero evaluar otros elementos como la adaptación escolar puede ser un mejor indicador del rendimiento escolar

del niño. Un elemento estresor claro que posibilita el desarrollo de la ansiedad infantil está relacionado con el centro educativo (Seiffge-Krenke, 2001).

Los objetivos principales a lo largo de todo el estudio son, por un lado, valorar si los estilos parentales de educación influyen en el grado de ansiedad rasgo en un grupo de niños/as entre 9 y 11 años con una misma condición social. Por otro lado, se busca determinar la relación existente entre la búsqueda de la perfección y las consecuencias a nivel emocional que esto puede ocasionar en niños de entre 9 y 11 años. Y observar la relación directa que se da entre la adaptación escolar con la ansiedad y los estilos parentales de educación. La hipótesis propuesta a lo largo de este estudio, plantea que los niños que perciban un estilo parental más restrictivo, concretamente el subtipo de estilo parental perfeccionista, tendrán más ansiedad rasgo.

## **2. Materiales y métodos**

### **2.1 Muestra**

El proyecto ha obtenido un total de 25 participantes, siendo un 48% del género masculino y el 52% restante del género femenino. Todos los participantes debían tener entre 9 y 11 años de edad y su lugar de residencia se encuentra en la localidad de Calatayud. El estudio se realiza de forma local, en el Colegio de educación infantil y primaria (CEIP) Francisco de Goya y en la Organización Juvenil Española (OJE) de Calatayud (España) con el permiso de ambos centros (Anexo 1 y 2). Se determinan como criterio de exclusión aquellos alumnos sin una comprensión total del idioma o que posean Necesidades Educativas Especiales.

El estudio obtuvo un dictamen favorable por parte del Comité Ético de Investigación clínica (CEICA); siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007 del 3 de julio de Investigación Biomédica y los principios éticos aplicables (Anexo 3). Además, obtuvo la autorización de Gerencia de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) para el tratamiento de los datos (Anexo 4).

### **2.2 Fuentes de información**

Para la realización del estudio se usará el Test Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAIC) y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Ambos cuestionarios son estandarizados y con su correspondiente validación, además de un cuestionario sociodemográfico ad-hoc.

Ansiedad rasgo: este estudio utiliza la versión española del test STAIC (Céspedes, 2015). El test fue creado por Spielberger (1982) en California. Es aplicable para niños y adolescentes de entre 8 y 15 años. En este estudio, se ha utilizado el cuestionario que determina la ansiedad rasgo. La ansiedad rasgo se define como una ansiedad duradera y suelen sentir como amenaza un alto número de situaciones, respondiendo de forma excesiva con independencia de cuales sean. Esta escala posee 20 preguntas con una escala tipo lickert que van desde el 1 al 3 y determinan el nivel que poseen los sentimientos; esto se relaciona directamente con las expresiones de “casi nunca”, “a veces”, “a menudo”. La consistencia interna fue de  $\alpha = 0,85$  para la ansiedad rasgo.

Estilos parentales y adaptación escolar: También se utilizó la 7ª edición revisada del Test TAMAI (Hernández-Guanir, 2015). Este cuestionario pueden responderlo niños/as a partir de los 8 años de edad y tiene diversos niveles. Este test tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación de un niño/a diferenciando aspectos asociados entre sí y permitiendo establecer la causa en caso de que existiese inadaptación. Este mismo autor afirma que el test ofrece resultados determinantes ante rasgos en la personalidad que se relaciona directamente con los rasgos educadores de los padres. El Nivel 1 está dirigido a los niños de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria; en este caso es el que va a utilizarse para el correspondiente estudio. Se han seleccionado aquellas subescalas que evalúan los objetivos principales del correspondiente trabajo, que son las escalas de Adaptación Escolar (E) y familiar (F). En referencia a la escala de la familia se diferencia entre los estilos de educación del Padre (Pa) y de la madre (M). Dentro de estos estilos de educación, se diferencia entre una educación asistencial basada en el afecto (estilo democrático), además de este estilo se evalúa el estilo permisivo y por último un estilo de restricción (estilo autoritario); dentro del cual se evalúa un estilo punitivo, despreocupado o perfeccionista. El formato de respuestas es dicotómico (0 = no y 1 = sí), indicando la presencia o ausencia de cada uno de los enunciados. Todas las escalas tienen una consistencia interna mayor a  $\alpha > 87$ .

Cuestionario sociodemográfico: Finalmente, el cuestionario sociodemográfico se utiliza para obtener un mayor conocimiento de las características de los niños. Las preguntas principales son las edades, la situación familiar, las extra-escolares que realizan de forma habitual y el rendimiento escolar que perciben de sí mismos.

### **2.3 Procedimiento**

Los cuestionarios se realizaron mediante google forms por los niños/as, y solo tras la firma del debido consentimiento informado del padre/madre/tutor que fue solicitado vía google forms.

La proposición de participar en el correspondiente estudio e informar a las familias se realizó mediante una reunión informativa con los tutores legales de los menores, donde aquellos que estuvieron de acuerdo se les proporcionó el enlace para la firma del correspondiente consentimiento informado. En el caso del CEIP Francisco de Goya la reunión se realizó a la hora de salida del centro y respecto a la OJE tras finalizar las actividades.

Se realizaron los cuestionarios bajo la supervisión de la alumna del trabajo de fin de grado, con el objetivo de resolver cualquier posible duda que pudiese surgir durante su realización. El proyecto estaba autorizado por ambos centros (ver Anexos 1 y 2) CEIP Francisco de Goya y la OJE de Calatayud y pusieron a disposición del equipo investigador el uso de los equipos informático que estos poseen. En caso del centro escolar se realizaron los cuestionarios en un horario pactado con el tutor/a o en el tiempo del recreo y respecto a la OJE tras la actividad realizada todos los sábados.

### **2.4 Análisis estadístico**

Respecto a los análisis estadísticos, se realizaron correlaciones de Spearman entre las variables de ansiedad rasgo y la adaptación escolar con todos los estilos parentales de educación.

Además se hicieron análisis descriptivos de todas las variables. El nivel de significación lo situamos en  $p < 0'050$  y la tendencia significativa en  $p < 0'070$ . Todos los análisis estadísticos fueron realizados con el programa JAMOV 1.2.12.



### **3. Resultados**

#### **3.1 Análisis descriptivo cuestionario sociodemográfico**

Esta primera tabla tiene objetivo describir en rasgos generales la situación y características personales de los niños/as que han participado en el estudio. Los datos obtenidos provienen de las respuestas del cuestionario sociodemográfico.

En este estudio hay un mayor número de participantes del género masculino que femenino, aunque la diferencia es mínima, un 2% que corresponde a un participante masculino más. Respecto a la edad, el 48% de los participantes tiene 11 años. El colegio del que más niños han participado es el CEIP Francisco de Goya.

En las características individuales un 92% de los participantes poseen una convivencia habitual con ambos padres. Por otro lado, en un 84% de los participantes trabajan ambas figuras parentales. El 16% restante en los que solo trabaja una de las figuras parentales, es el padre quien lo hace.

El 80% de los participantes tiene hermanos y el 88% realiza algún tipo de extraescolar. De todas las muestras recibidas, todos los participantes realizaban mínimo una extraescolar siendo algún deporte y el inglés las más repetidas. La media de las extraescolares realizadas por cada uno es de 2,23 con un error estándar de 0,246. Esto demuestra el nivel socioeconómico de los niños/as participantes, ya que en la gran mayoría pueden permitirse la realización de mínimo un deporte y en un 48% la realización de clases particulares como ayuda al estudio.

En lo relacionado con las tareas y la ayuda proporcionada en el hogar un 40% las realiza con ayuda de las figuras parentales y el 60% las realiza solo. Las pruebas fueron pasadas en el inicio del tercer trimestre y se obtuvo una media de suspensos de un 0'333. En la gran mayoría de los casos no habían suspendido ningún examen; en los casos que sí, son números muy bajos siendo entre 1 y 2 los suspensos obtenidos en los exámenes.

Con un rendimiento escolar favorable a niveles generales, el ocio también es un punto importante en el desarrollo individual de los participantes. El uso tecnológico entendido como ocio se da en un 52% solo los fines de semana. Todos los datos están resumidos en la tabla 1.

**Tabla 1: Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas**

Chico.	13- 52%
Chica.	12- 48%
Edad.	10´4 ±0´14
Colegio.	CEIP Francisco de Goya – 76%
Convivencia.	Ambos padres – 92%
Hermanos.	Sí – 80%
Lugar que ocupa entre los hermanos.	Pequeño – 50%
Trabajo.	Ambos padres – 84%
Extraescolares.	Sí – 88%
Total extraescolares.	2´23 ±0,246
Clases particulares.	No – 52´0%
Realización de tareas	Solo – 60%
Uso tecnológico	Fin de semana – 52%
Exámenes suspendidos	0,333 ± 0´18

Tabla 1. Fuente: Elaboración propia.

### 3.2 Análisis descriptivo Test STAIC / TAMAI

Esta segunda tabla corresponde a la descripción de los resultados obtenidos del Test TAMAI y STAIC. El test STAIC corresponde al nivel de ansiedad rango que se da entre los participantes, obteniendo una media de 35´4. Este resultado indica, que siendo el máximo 60, los participantes de este estudio en términos generales poseen una ansiedad de un nivel bajo-moderado.

En relación con el Test TAMAI; la inadaptación escolar media que se da en los niños/as es de 8´4, esto representa una equivalencia aproximada a un nivel medio según los estándares del test TAMAI. Significa que en términos generales los participantes poseen una motivación media respecto a la realidad escolar. Son actitudes hacia la escuela, el aprendizaje y sus profesores.

Por otro lado, los estilos parentales son diversos entre sí. El estilo educativo más observado en las respuestas es el democrático, tanto por parte de la madre como del padre. La media de padres permisivos es de 4´72, correspondiendo a un nivel casi bajo. En el caso de la madre, la situación es similar siendo la media de 4´64 y encontrándose en el mismo nivel.

El siguiente estilo educativo con mayor puntuación respecto a las respuestas corresponde a los padres y madres permisivas, siendo la media del padre de 1´88 y la madre 1´72, esto corresponde a un nivel bajo.

El estilo perfeccionista, como en los anteriores posee una media similar entre la figura paterna y la figura materna. Siendo la paterna de 1´36 y la materna 1´28, perteneciendo ambos a un nivel bajo.

Finalmente, en el estilo despreocupado, por parte del padre, ocupa una media de 0´680 perteneciendo a un nivel bajo, semejante a la de la madre, siendo esta de 0´760 pero en este caso pertenece a un nivel muy bajo. El estilo punitivo es muy limitado en este estudio, con una media de 0´240 por la figura paterna que pertenece a un nivel bajo y un 0´360 por parte de la figura materna que pertenece a un nivel muy bajo.

La discrepancia educativa entre los padres no es posible de constatar ya que posee una media de 0´120 debido a la similitud de los resultados. Los resultados están presentes en la tabla 2.

**Tabla 2: Análisis descriptivo (medias y error estándar de la media) de los test STAIC y TAMAI**

<b>Total STAIC</b>	$35'4 \pm 1'17$
<b>Inadaptación escolar</b>	$8'4 \pm 0'963$
<b>Padres democráticos</b>	$4,72 \pm 0'108$
<b>Padres permisivos</b>	$1'88 \pm 0'185$
<b>Padres perfeccionistas</b>	$1,36 \pm 0'294$
<b>Padres despreocupados</b>	$0'680 \pm 0'206$
<b>Padres punitivos</b>	$0'240 \pm 0'0872$
<b>Madres democráticas</b>	$4'64 \pm 0'140$
<b>Madres permisivas</b>	$1'72 \pm 0'212$
<b>Madres perfeccionistas</b>	$1'28 \pm 0'308$
<b>Madres despreocupadas</b>	$0'760 \pm 0'218$
<b>Madres punitivas</b>	$0'360 \pm 0'128$
<b>Educación adecuada padres</b>	$0'523 \pm 0'523$
<b>Educación adecuada madres</b>	$0'520 \pm 0'609$
<b>Discrepancia educativa</b>	$0'120 \pm 0'218$

Tabla 2. Fuente: elaboración propia.

### 3.3 Correlaciones.

Las correlaciones más importantes respecto a los datos obtenidos hacen referencia al nivel de ansiedad e inadaptación escolar que se da con cada uno de los estilos parentales tratados en los cuestionarios. Tal y como indican los datos, la ansiedad rasgo está directamente relacionada con la inadaptación escolar ( $r = 0\text{'}396$ ,  $p = 0\text{'}050$ ), siendo significativa y obteniendo un resultado real. Siendo los datos positivos; indican que, a mayor grado de ansiedad, mayor inadaptación escolar.

Respecto a la inadaptación escolar, los niños/as que poseen unas figuras de apego con un mayor estilo democrático, por parte del padre, se observan niveles de ansiedad negativos ( $r = -0\text{'}034$ ,  $p = 0\text{'}871$ ), al igual que de la inadaptación escolar ( $r = -0\text{'}390$ ,  $p = 0\text{'}054$ ). El número proporcionado por los resultados obtenidos en referencia a la ansiedad rasgo en padres democráticos, no es significativo. Por otro lado, la inadaptación escolar posee una tendencia significativa obteniendo resultados reales. En la figura materna se da la misma situación, con una ansiedad rasgo negativa ( $r = -0\text{'}233$ ,  $p = 0\text{'}263$ ) e inadaptación escolar ( $r = -0\text{'}382$ ,  $p = 0\text{'}060$ ). Esto significa que no podemos determinar los niveles de ansiedad rasgo que pueden darse en estos casos, pero confirma que la inadaptación escolar en niños con figuras de apego democrático es baja pero puede ocurrir.

En el caso del padre con un estilo parental punitivo, observamos una ansiedad baja y no significativa ( $r = 0\text{'}026$ ,  $p = 0\text{'}901$ ). En cambio, respecto a la relación existente entre este estilo y la inadaptación escolar observamos una tendencia significativa que indica que estos niños/as poseen cierta inadaptación escolar ( $r = 0\text{'}492$ ,  $p = 0\text{'}012$ ) determinando que, esta situación puede darse de forma general ya que es una cifra de un valor alto. A mayor ansiedad, mayor inadaptación escolar. El estilo punitivo se caracteriza por la seriedad y el castigo hacia los niños.

En relación a la figura materna de estilo permisivo, se produce la misma situación que la anterior; con una relación negativa con la inadaptación escolar ( $r = -0\text{'}202$ ,  $p = 0\text{'}060$ ) y una tendencia significativa que aporta veracidad al resultado.

En este estudio, los estilos parentales no poseen una relación significativa con la ansiedad rasgo como resultado del test STAIC, debido al número limitado de participantes, haciendo referencia a aquellos datos con  $p > 0\text{'}070$ .

**Tabla 3: Correlaciones.**

	<b>Total STAIC</b>	<b>Inadaptación escolar</b>
<b>Padre democrático</b>	-0'034 ,p 0'871	-0'390 ,p 0'054
<b>Padre permisivo</b>	0'008 ,p 0'969	-0'203 ,p 0'331
<b>Padre perfeccionista</b>	-0'098 ,p 0'642	0'037 ,p 0'860
<b>Padre despreocupado</b>	0'285 ,p 0'167	0'161 ,p 0'442
<b>Padre punitivo</b>	0'026 ,p 0'901	0'492 ,p 0'012
<b>Madre democrática</b>	-0'233 ,p 0'263	-0,382 ,p 0'060
<b>Madre permisiva</b>	-0'248 ,p 0'232	-0'202 ,p 0'060
<b>Madre perfeccionista</b>	0'017 ,p 0'935	0'072 ,p 0'732
<b>Madre despreocupada</b>	0'188 ,p 0'369	0'109 ,p 0'526
<b>Madre punitiva</b>	-0'139 ,p 0'509	0'109 ,p 0'603
<b>Educación adecuada del padre</b>	0'106 ,p 0'616	0'006 ,p 0'977
<b>Educación adecuada de la madre</b>	-0'030 ,p 0'888	0'163 ,p 0'437
<b>Discrepancia educativa</b>	0'202 ,p 0'292	0'445 ,p 0'026
<b>Relación ansiedad e inadaptación escolar</b>	0'396 ,p 0'050	

Tabla 3. Fuente: Elaboración propia.

#### 4. Discusión

Los resultados referidos al test sociodemográfico indican que la situación más general de los participantes es una familia que convive con ambas figuras de apego, con un nivel socioeconómico medio – alto y un interés común por el rendimiento escolar y la realización de extraescolares que fomenten un correcto desarrollo individual. Por otro lado, debido a las limitaciones de la muestra no se ha podido demostrar una relación significativa de los estilos parentales con la ansiedad rasgo, evaluada con el test STAIC. En los casos donde los datos son significativos ( $p < 0.070$ ), relacionan los estilos parentales con una mayor inadaptación ante los estilos punitivos y permisivos y menor inadaptación escolar con los estilos democráticos. Es en el caso de la figura del padre con un estilo educativo punitivo donde el dato es más significativo ( $p = 0.012$ ) y posee una relación negativa con la inadaptación escolar. En el caso de la figura del padre con estilo educativo democrático, los datos poseen una tendencia significativa; siendo  $p = 0.054$ . Con la figura materna según el estilo educativo se observan datos con tendencia significativa en el estilo democrático y permisivo, siendo ambos  $p = 0.060$ . Finalmente, la ansiedad rasgo estaba relacionada de forma positiva con la inadaptación escolar

Un 92% de los participantes poseen una convivencia habitual con ambos padres, por tanto, en rasgos generales la mayor parte de los niños/as que han participado posean una familia estructurada con una convivencia positiva para su desarrollo. En un 84% trabajan ambas figuras parentales, por lo que en términos generales las familias participantes en este estudio posiblemente posean un nivel socioeconómico medio - alto. En el caso de las actividades extraescolares la media se encuentra entre un mínimo de 2 o 3 actividades realizadas por cada participante. Con esto, se confirma una buena situación económica de forma general y la búsqueda del desarrollo positivo de cada niño; en muchos casos en relación a la condición física, ya que la mayoría realizan entre uno y dos deportes.

Respecto a las tareas y la ayuda proporcionada en el hogar es, que, dentro de todos los participantes, un 40% las realiza con ayuda de las figuras parentales y el 60% las realiza solo. Observando lo anterior, se debe recalcar que un 48% de los niños posee el apoyo de las clases particulares, relacionándolo con el porcentaje de niños/as que realizan las tareas solos y planteando la posibilidad que exista una ayuda externa. Esto está directamente relacionado con los exámenes que han suspendido a lo largo del

curso. En la gran mayoría de los casos no habían suspendido ningún examen; en los casos que sí, son números muy bajos siendo entre 1 y 2 los suspensos obtenidos en los exámenes. Indicando que en el núcleo familiar de la mayoría de los niños/as buscan un rendimiento académico medio-alto y en el caso de los participantes de dicho estudio cumplen estas expectativas.

Los resultados de la ansiedad no son significativos, pero en los estilos educativos de los participantes se encuentra principalmente el democrático, seguido por estilos permisivos y perfeccionistas en menores cifras. De todos los estilos parentales, son los democráticos aquellos en los que se identifican más respuestas, siendo el modelo habitual que se da entre los niños/as participantes de este estudio. Esto hace referencia a que los datos de la ansiedad referida a los demás estilos educativos no sean significativos, por la falta de muestra y situaciones que contengan ese tipo de educación.

La hipótesis principal establece que los niños que perciban un estilo parental más restrictivo, concretamente el subtipo de estilo parental perfeccionista, tendrán más ansiedad rasgo (referencia). En este caso, la validez de esta afirmación no ha podido corroborarse durante este estudio debido tanto a la falta de muestra como de casos con esta clase de estilo parental, siendo los resultados no significativos. Algunos autores como Climent (2009) afirman que este estilo parental no desarrolla en los niños/as independencia ya que los padres influyen ampliamente en un determinado comportamiento y actitudes. Las consecuencias que desarrolla esta tipología se basan en una limitada creatividad y socialización, a pesar de que en muchos casos poseen un rendimiento escolar por encima de la media (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

En cambio, versionando la hipótesis se puede establecer que aquellos niños que perciban un estilo parental más liberal, en concreto el subtipo democrático, tendrán una menor ansiedad y en consecuencia una baja o nula inadaptación escolar. A pesar de que la cifra que indica la ansiedad rasgo en este estilo educativo, la inadaptación escolar es significativa e indica que es baja o nula. Verificando que una correcta educación parental; basada en el amor, el cuidado y el desarrollo individual, tiene como resultado una baja inadaptación escolar en aquellos niños criados bajo este ambiente. Autores como Ramírez (2005) tras numerosos estudios observa que a pesar de que esta tipología parental posee una serie de exigencias, se dan bajo unas determinadas justificaciones, desarrollando una alta independencia en los niños/as, con amplia comunicación entre las



figuras de apego y ellos teniendo como consecuencia una orientación y un positivo desarrollo individual. Las consecuencias observadas se basan en amplia capacidad de socialización y bienestar, siendo niños/as más afectivos y teniendo bajos índices de ansiedad escolar y en general un mejor rendimiento académico (Torio, Peña y Rodríguez, 2008).

El estudio busca relacionar el estilo educativo, principalmente sobre aquellos de un subtipo perfeccionista con la ansiedad rasgo. Una de las variables a evaluar para ello es la inadaptación escolar. Con los resultados del estudio, se observa que la relación entre la ansiedad y la inadaptación escolar es positiva y significativa, lo cual puede tener efectos a nivel de rendimiento escolar. Existen limitados estudios que corroboran esta relación, y algunos contradictorios. El autor Tejero (2006) realizó un estudio determinando que en muchas ocasiones son aquellos alumnos con mejores notas los que más ansiedad presentan ante el posible fracaso escolar.

Los padres que poseen un estilo parental punitivo causan en los niños/as una mayor inadaptación escolar. Los niños/as cuyos padres poseen un estilo punitivo o negligente muestran en los estudios una baja autoestima y un limitado autocontrol, teniendo como consecuencia un rendimiento escolar y negativa socialización (Torio, Peña y Rodríguez, 2008)

En referencia al estilo permisivo, también es significativo el resultado observado en la relación de este subtipo de estilo parental con la inadaptación escolar, por tanto, es posible que cuanto mayor pasividad se da en las figuras de apego de los niños/as, mayores posibilidades de producirse una inadaptación escolar. En muchas ocasiones, es necesario establecer una serie de normas a los niños/as para promover un desarrollo individual correcto y positivo. La falta de atención y normas en niños que cursan Educación Primaria, promueve en muchas ocasiones bajos logros escolares y una escasa motivación debido principalmente a la indiferencia parental. Los estudios confirman que los niños/as educados bajo este estilo parental, a pesar de aparentar alegría, tienden a ser dependientes, con baja autoestima y a menudo limitados logros escolares (Baumrind, 1971).

El estudio y sus resultados se han visto limitados principalmente por dos razones. Por un lado, el reducido acceso a la muestra, y, por otro lado, los criterios de exclusión planteados en el estudio. Respecto al reducido acceso a la muestra, se

consiguió un total de 25 participantes. El estudio fue realizado en una localidad no demasiado grande y a pesar de obtener consentimientos por parte de algunos centros fue complejo lograr un mayor número de participación. En relación a los criterios de exclusión, solo pueden participar en el estudio niños de entre 9 y 11 años, esto redujo el rango de participación. También debía haber un total conocimiento del lenguaje tanto por los participantes como por las familias, esto afectó a numerosos niños/as cuyas familias son extranjeras.

La limitación de muestra, provocó que los resultados en numerosos casos no fuesen significativos. Una mayor participación cambiaría tanto la relación de las variables como los resultados obtenidos, siendo un estudio más claro y con mayor relevancia. Como propuesta de futuro, repetir este estudio a nivel autonómico o nacional, para obtener una muestra con niños/as de distintos estados socioeconómicos y observar una mayor variedad en los estilos parentales.

Este estudio, busca la demostración verídica de que el tipo de educación impartida por parte de las figuras de apego de los niños, tiene un papel fundamental en el desarrollo individual de cada uno; existiendo la posibilidad de estar directamente relacionada con variables como es la ansiedad rasgo o el rendimiento escolar.

Los niños/as son el futuro de la sociedad actual, la educación no solo se da dentro de las escuelas, sino que es fundamental que su iniciación ocurra en los hogares. El estudio busca demostrar que en muchas ocasiones las figuras parentales tienden a buscar unos hijos perfectos para la sociedad, con un rendimiento académico excelente y el mejor en el deporte realizado. La diversa variedad de estilos parentales tiene una serie de consecuencias en los niños/as a los que educan; siendo el estilo democrático el mejor ejemplo de cara al desarrollo individual. La búsqueda de la perfección, tiene como consecuencia la existencia de otras variables como es la ansiedad escolar o la inadaptación escolar. Al igual que la pasividad o el excesivo castigo provocan otras muchas consecuencias.

Este estudio tiene el objetivo principal demostrar que la búsqueda de la perfección no tiene como resultado la perfección, sino que en muchas ocasiones trae consigo una serie de consecuencias negativas para el niño/a. La clara limitación de muestra ha tenido como conclusión que ciertas variables no sean significativas, siendo necesaria una repetición de dicho estudio con un mayor acceso a la muestra, para obtener unas

variables que posean mayor veracidad. Con la muestra obtenida, se determina una relación significativa entre la ansiedad y la inadaptación escolar a conjunto con los diversos estilos parentales.

Por otro lado, se observan limitados estudios que traten esta temática y el resultado son conclusiones contradictorias. Es necesario, realizar un mayor número de investigaciones que permitan demostrar ciertas causas educativas, ya que son los niños los que deberán mejorar la sociedad actual en la que vivimos.

Los docentes de los centro educativos pasan mucho tiempo junto con los niños/as, suficiente para ser capaces de determinar aquellos cuya situación puede ser más negativa. Es fundamental también que los docentes sean capaces de identificar ciertos comportamientos y sepan cómo actuar respecto a los alumnos que posean ansiedad y tenga como consecuencia una determinada inadaptación escolar.

Este estudio, busca también concienciar a los centros educativos, validando que las situaciones que cada alumno vive son diversas y que una de las consecuencias principales afecta al rendimiento escolar. Saber empatizar con los niños/as, trabajar con ellos y destacar la importancia de las emociones dentro del aula; es algo que actualmente debería mejorar en muchos centros educativos.

## 5. Bibliografía

- Acero González, Á. R., & Vásquez, R. (2007). Psiquiatría infantil en el hospital pediátrico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(3), 460-470.
- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. (1983). *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. Burlington, VT: Queen City Printers.
- Baumrind, D. (1971). Parenting patterns of paternal authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.
- Baumrind, D. (1989). Rearing competent children. En W. Damon (Ed.), *Child Development today and tomorrow* (pp. 349-378). San Francisco: Jossey-Bass.
- Castrillón Moreno, D. A., & Borrero Copete, P. E. (2005). Validación del inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) en niños escolarizados entre los 8 y 15 años. *Acta colombiana de psicología*, 8(1), 79-90.
- Cerezo, M. T., Casanova, P. F., de la Torre, M. J., & Carpio, M. de la V. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. <https://doi.org/10.30552/ejep.v4i1.63>
- Climent, G. I. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista argentina de sociología*, 7(13), 186-213.
- Coca Vila, A. (2013). Evaluación de Factores de Personalidad de los Progenitores y Ansiedad en los Hijos en una Muestra de Población Española : Evaluation of personality factors of parents and child anxiety in a spanish population sample. *Acción Psicológica*, 10( 1), 3–20. <https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7029>

- Cuenca, E., Rangel, B. y Rangel, M. (2004). Psicología. México. Internacional Thomson.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Development*, 37(4), 887-907.
- De la Luz Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88.  
<https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>.
- Duchesne, S. (2010). Parental behaviors and adolescents' achievement goals at the beginning of middle school: Emotional problems as potential mediators. *Journal of Educational Psychology*, 102(. 2), 497–507. <https://doi.org/10.1037/a0019320>.
- Echeburúa Odriozola, E., & Corral, P. de. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia* (1ª ed.). Pirámide.
- Esparza, N., & Rodríguez, M. C. (2009). Factores contextuales del desarrollo infantil y su relación con los estados de ansiedad y depresión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(1), 47-64..
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., & Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico?. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 4(1), 63-76.
- García-Jiménez, J. J., Andreo, Y., Hernández-Pérez, E., & Rabadán, J. A. (2016). Influencia en el perfil educativo parental del estilo educativo recibido de sus progenitores.
- Góngora, J. R., del Carmen Pérez-Fuentes, M., & Linares, J. J. G. (2013). Relación entre el Estilo Educativo parental y el nivel de adaptación de menores en riesgo social. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 301-318.

- Gómez, C. G., Llorca, J. A. S., & Navas, L. (2011). Dificultades en el desarrollo emocional. En *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* (pp. 491-521). Editorial Club Universitario.
- Hernández, P. (1998). Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. *Madrid: TEA Ediciones*.
- Hernández-Guanir, P. (2015). TAMAI. *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Manual*, 7.
- Last, C. G., Perrin, S., Hersen, M., & Kazdin, A. E. (1992). DSM-III-R anxiety disorders in children: Sociodemographic and clinical characteristics. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 31(6), 1070-1076.
- Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., & González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30.
- Moreno, D. A. C., & Copete, P. B. (2005). Validez estructural y confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC para la variación de la ansiedad en niños escolarizados entre 8 y 15 años de la ciudad de Medellín, Colombia. *Suma psicológica*, 12(1), 47-60.
- Muris, P. ( 1 ), van Brakel, A. M. L. ( 2 ), Arntz, A. ( 2 ), & Schouten, E. ( 2 ). (n.d.). Behavioral Inhibition as a Risk Factor for the Development of Childhood Anxiety Disorders: A Longitudinal Study. *Journal of Child and Family Studies*, 20(2), 157-170. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9365-8>.
- Ordóñez-Ortega, A., Espinosa-Fernández, L., García-López, L. J., & Muela-Martínez, J. A. (2013). Inhibición conductual y su relación con los trastornos de ansiedad infantil. *terapia psicológica*, 31(3), 355-362.

- Orgilés, M., Espada, J. P., García-Fernández, J. M., y Méndez, F. X. (2009). Relación entre miedos escolares y síntomas de ansiedad por separación. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 17-25.
- Orgilés, M., Méndez, X., Espada, J. P., Carballo, J. L., y Piqueras, J. A. (2012). Síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: Diferencias en función de la edad y el sexo en una muestra comunitaria. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 5, 115-120.
- Ortiz-Zavaleta, M. d., & Moreno-Almazán, O. (2016). Estilos Parentales: Implicaciones sobre el Rendimiento Escolar. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1). <https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.2.1.2016.61.76-88>.
- Pulido Acosta, F. (2019). Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12): Influence of anxiety and happiness over children's (7-12) academic achievement. *Aula: Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 25, 191–207. <https://doi.org/10.14201/aula201925191207>.
- Spielberg, C. D. (1966). *Theory and research on anxiety*, en C. D Spielberg (ed.), *Anxiety and Behavior* (pp. 3-22). New York: Academic
- Tejero-González, C. M. (2006). Temores vinculados a la vida escolar en estudiantes de Secundaria. Un estudio empírico. *Organización y Gestión Educativa: Revista Del Fórum Europeo de Administradores de La Educación*, 14(4), 26–29.
- Torío, S., Peña, J.V. & Rodríguez – Menéndez (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista interuniversitaria*, 20, 151-178.

Villanueva, L., Prado-Gascó, V., González-Barrón, R., & Montoya, I. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 772-780.

Yamuza, B. A., Trenas, A. F. R., Osuna, M. J. P., & Cabrera, J. H. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 36-43.



## 6. Anexos

### Anexo 1: Permiso CEIP Francisco de Goya



La alumna Sandra Mato Rodríguez con N.I.A 77264, estudiante de último curso en el grado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Sociales de Teruel (UNIZAR).

EXPONE:

Para la realización del trabajo de final de grado en dicha Universidad (T.F.G), precisa la realización de un cuestionario referido a la "Ansiedad Infantil" dirigido a alumno/as comprendidos entre 9-11 años.

Este cuestionario se llevará a cabo de **forma anónima** y los datos serán utilizados exclusivamente **como investigación; así como el previo consentimiento firmado por los padres o tutores legales de los alumno/as a los que se les realizará este cuestionario.**

Para ello, pone en conocimiento al Equipo directivo del CEIP Francisco de Goya de Calatayud (Zaragoza), la realización de esta prueba a alumno/as de este centro educativo.

Calatayud 15 de marzo de 2022

Firma del CEIP Francisco de Goya



Firma de la estudiante



Sandra Mato Rodríguez

Anexo 1. Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2: Permiso O.J.E



La alumna Sandra Mato Rodríguez con N.I.A 77264, estudiante de último curso en el grado de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Sociales de Teruel (UNIZAR).

EXPONE:

Para la realización del trabajo de final de grado en dicha Universidad (T.F.G), precisa la realización de un cuestionario referido a la "Ansiedad Infantil" dirigido a alumno/as comprendidos entre 9-11 años.

Este cuestionario se llevará a cabo de **forma anónima** y los datos serán utilizados exclusivamente **como investigación; así como el previo consentimiento firmado por los padres o tutores legales de los niños/as a los que se les realizará este cuestionario.**

Para ello, pone en conocimiento a la directora de la Organización Juvenil Española (O.J.E) de la localidad de Calatayud (Zaragoza), la realización de esta prueba a niños/as que forman parte de esta agrupación.

A fecha del 15/03/2022



SÁNCHEZ TOMÁS, ANSEL

Firma de la directora en Calatayud



SANDRA MATO RODRIGUEE

Firma de la estudiante

Anexo 2. Fuente: Elaboración Propia.

### Anexo 3. Dictamen favorable CEIA



#### Informe Dictamen Favorable Trabajos académicos

C.I. PI22/223

3 de mayo de 2022

Dña. María González Hínjos, Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

#### CERTIFICA

**1º.** Que el CEIC Aragón (CEICA) en su reunión del día 03/05/2022, Acta N° 09/2022 ha evaluado la propuesta del Trabajo:

**Título: Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria**

**Alumna: Sandra Mato Rodríguez**

**Tutor: Adrián Alacreu Crespo**

**Versión protocolo: V1.0 16/03/2022**

**Versión documento de información y consentimiento: Versión 02, de fecha 26/04/2022 (menores y padres)**

**2º.** Considera que

- El proyecto se plantea siguiendo los requisitos de la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica y los principios éticos aplicables.
- El Tutor/Director garantiza la confidencialidad de la información, la obtención de los consentimientos informados y el adecuado tratamiento de los datos, en cumplimiento de la legislación vigente y la correcta utilización de los recursos materiales necesarios para su realización.

**3º.** Por lo que este CEIC emite **DICTAMEN FAVORABLE a la realización del proyecto.**

Lo que firmo en Zaragoza

GONZALEZ  
HINJOS MARIA -  
DNI 03857456B

Firmado digitalmente  
por GONZALEZ HINJOS  
MARIA - DNI 03857456B  
Fecha: 2022.05.09  
09:37:37 +02'00'

María González Hínjos  
Secretaria del CEIC Aragón (CEICA)

## Anexo 4. Autorización Gerencia UNIZAR



Servicio de  
Informática  
y Comunicaciones  
Universidad Zaragoza

Destinatario:  
Sr. Gerente de la Universidad de Zaragoza

### INFORME TRATAMIENTO - RESPONSABLE DE SEGURIDAD

#### INFORME: SOBRE EL TRATAMIENTO DE DATOS "Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria"

Dando cumplimiento al punto 3 del Protocolo para la creación de nuevos tratamientos se procede a la emisión del informe por parte del Responsable de Seguridad

De acuerdo con el artículo 28 de la LO 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, junto con las directrices del Esquema Nacional de Seguridad (Real Decreto 3/2010, de 8 de enero, por el que se regula el Esquema Nacional de Seguridad, en adelante ENS, en el ámbito de la Administración Electrónica) en su artículo 1 de protección adecuada de la información exige unos requisitos mínimos que se deben cumplir con el objetivo de asegurar el acceso, integridad, disponibilidad, autenticidad, confidencialidad, trazabilidad y conservación de los datos, informaciones y servicios utilizados en medios electrónicos que gestionen en el ejercicio de sus competencias.

Como Responsable de Seguridad emito Informe **positivo condicionado a:**

- GoogleDrive<sup>1</sup> y Formularios están certificados en el cumplimiento del ENS a nivel alto.
- Se recomienda la activación de la verificación en dos pasos - o doble factor de autenticación - para proteger el acceso a la cuenta o cuentas de Google utilizadas.
- Los datos personales utilizados por parte de los investigadores deberán de haber sido previamente seudonimizados.
- En caso de que se genere un fichero o ficheros que permita relacionar el código de seudonimización con los datos de la persona deberá de almacenarse separado de los ficheros de los datos, cifrado y ser custodiado exclusivamente por el Responsable Interno del Tratamiento.
- Los ficheros con información seudonimizada se ubicarán exclusivamente en el equipo identificado con el número de serie 00111-2019
- Se recomienda el cifrado de los discos duros de los equipos que van a contener los ficheros automatizados, especialmente si se trata de equipos portátiles.
- Se evitará el envío con ficheros o contenidos con información personal o seudonimizada. En el caso de que sea necesario este tipo de envíos, los contenidos deberán de haber sido cifrados.
- El Responsable Interno de Tratamiento deberá de conocer y registrar las personas que van a tener acceso a los datos, usuarios o encargados internos de tratamiento.

<sup>1</sup> <https://cloud.google.com/security/compliance/ens/?hl=es-419>

CSV: 86ebcb578f39c57a09f18286b3728cda	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 2	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
PASCUAL MARCELINO PEREZ SANCHEZ	Vicegerente de Tecnologías de la Información y Comunicación	29/04/2022 11:47:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/csv/86ebcb578f39c57a09f18286b3728cda>



Servicio de  
Informática  
y Comunicaciones  
Universidad Zaragoza

Destinatario:  
Sr. Gerente de la Universidad de Zaragoza

- La realización de las copias de seguridad periódicas de los ficheros automatizados, recomendándose el cifrado de las mismas.
- Se recuerda que debe cumplir las políticas y normativas de seguridad vigente en la Universidad de Zaragoza.
- Información disponible en:
  - <https://ens.unizar.es>

**Se informa de que las medidas de seguridad serán comprobadas a través de auditorías periódicas**

Zaragoza, 28 de Abri de 2022

Fdo.: Pascual Pérez Sánchez



86ebcb578f39c57a09f18286b3728cda  
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/86ebcb578f39c57a09f18286b3728cda>

## INFORME TRATAMIENTO - RESPONSABLE DE SEGURIDAD

CSV: 86ebcb578f39c57a09f18286b3728cda	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 2	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
PASCUAL MARCELINO PEREZ SANCHEZ	Vicegerente de Tecnologías de la Información y Comunicación	29/04/2022 11:47:00	

**Anexo 4. Fuente: Elaboración propia.**

## Anexo 5. Consentimiento informado para los padres.

### DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA EL TUTOR/A LEGAL

**Título de la investigación:** Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria

**Promotor:** Universidad de Zaragoza

**Investigador Principal:** Adrián Alacreu Crespo

**mail:** aalacreu@unizar.es

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel)

#### 1. Introducción:

Nos dirigimos a usted para solicitar la participación de su hijo/a o tutorizado/a en un proyecto de investigación que se enmarca en un Trabajo de Fin de Grado y que estamos realizando en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. La participación de su hijo/a o tutorizado/a es **absolutamente voluntaria, en ningún caso debe sentirse obligado a participar**, pero es importante para obtener el conocimiento que necesitamos. Este proyecto ha sido aprobado por el Comité de Ética. Antes de tomar una decisión es necesario que:

- lea este documento entero
- entienda la información que contiene el documento
- haga todas las preguntas que considere necesarias
- tome una decisión meditada
- firme el consentimiento informado, si finalmente desea participar.

#### 2. ¿Por qué se le pide participar?

Se le solicita su colaboración porque su hijo/a de 9 a 11 años, podría darnos información que podría ser beneficiosa en un futuro para otros alumnos.

En total en el estudio participarán 30 participantes de estas características.

#### 3. ¿Cuál es el objeto de este estudio?

El objeto de este estudio es el de averiguar la relación entre los diferentes estilos parentales de educación percibidos por su hijo/a y un mayor o menor sentimiento de ansiedad en el/la niño/a, así como observar si esta relación influye en su rendimiento académico.

#### 4. ¿Qué tengo que hacer si decido participar?

Usted deberá rellenar el consentimiento informado por un formulario de google forms.

Una vez firmado su consentimiento, su hijo/a o tutorizado/a realizará un cuestionario también por google forms de 20 minutos en la sala de informática acompañado por otros de sus compañeros y un profesional en la materia que los acompañará si les surgen dudas. Previamente se les informará del estudio con un lenguaje claro para ellos y tendrán todo derecho a decidir si realizan o no el estudio.

Versión 01, de fecha 23/03/2022

1



#### 5. ¿Qué riesgos o molestias supone?

No se prevé ningún riesgo o molestia por la participación en este estudio.

#### 6. ¿Obtendré algún beneficio por mi participación?

Al tratarse de un estudio de investigación orientado a generar conocimiento no es probable que obtenga ningún beneficio por su participación si bien usted contribuirá al avance científico y al beneficio social.

Usted no recibirá ninguna compensación económica por su participación.

#### 7. ¿Cómo se van a tratar mis datos personales?

Información básica sobre protección de datos.

Responsable del tratamiento: Adrián Alacreu Crespo

Finalidad: Sus datos personales serán tratados exclusivamente para el trabajo de investigación a los que hace referencia este documento.

Legitimación: El tratamiento de los datos de este estudio queda legitimado por su consentimiento a participar.

Destinatarios: No se cederán datos a terceros salvo obligación legal.

Derechos: Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en la **LO 3/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales** y el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD 2016/679) ante el investigador principal del proyecto, pudiendo obtener información al respecto dirigiendo un correo electrónico a la dirección [aalacreu@unizar.es](mailto:aalacreu@unizar.es)

Así mismo, en cumplimiento de lo dispuesto en el RGPD, se informa que, si así lo desea, podrá acudir a la Agencia de Protección de Datos (<https://www.aepd.es>) para presentar una reclamación cuando considere que no se hayan atendido debidamente sus derechos.

El tratamiento de sus datos personales se realizará utilizando técnicas para mantener su anonimato mediante el uso de códigos aleatorios, con el fin de que su identidad personal quede completamente oculta durante el proceso de investigación.

A partir de los resultados del trabajo de investigación, se podrán elaborar comunicaciones científicas para ser presentadas en congresos o revistas científicas, pero se harán siempre con datos agrupados y nunca se divulgará nada que le pueda identificar.

Los datos serán almacenados en la nube y podrán consultarse solamente por el equipo de investigación. La política de privacidad de Google Drive para el almacenamiento de datos en la nube puede consultarse aquí:

<https://support.google.com/drive/answer/2450387?hl=es-419>

#### 9. ¿Quién financia el estudio?

Este proyecto no está financiado

#### 10. ¿Se me informará de los resultados del estudio?

Usted tiene derecho a conocer los resultados del presente estudio, tanto los resultados generales como los derivados de sus datos específicos. También tiene derecho a no conocer dichos resultados si así lo desea. Por este motivo en el documento de consentimiento informado le preguntaremos qué opción prefiere. En caso de que desee conocer los resultados, el investigador le hará llegar los resultados.

#### ¿Puedo cambiar de opinión?

Su participación es totalmente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Basta con que le manifieste su intención al investigador principal del estudio. **En caso de que decida retirarse del estudio puede solicitar la destrucción de los datos, muestras u otra información recogida sobre usted.**

#### ¿Qué pasa si me surge alguna duda durante mi participación?

En la primera página de este documento está recogido el nombre y el e-mail de contacto del investigador responsable del estudio. Puede dirigirse a él en caso de que le surja cualquier duda sobre su participación.

Muchas gracias por su atención, si finalmente desea participar le rogamos que firme el documento de consentimiento que se adjunta **y le reiteramos nuestro agradecimiento por contribuir a generar conocimiento científico.**



## DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TUTOR/A LEGAL

**Título del PROYECTO:** Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria

Yo, ..... (nombre y apellidos del tutor/a legal)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Doña Sandra Mato Rodríguez

Comprendo que la participación de mi hijo/a tutorizado/a es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones
- 3) sin que esto repercuta en mis cuidados médicos

Presto libremente mi consentimiento para que mi hijo/a tutorizado/a ..... (nombre y apellidos del hijo/a tutorizado/a) participe en este estudio y doy mi consentimiento para el acceso y utilización de sus datos conforme se estipula en la hoja de información que se me ha entregado

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio:    sí    no    (marque lo que proceda)

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del participante:

Fecha: \_\_\_\_\_

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Consentimiento informado niños

### DOCUMENTO DE INFORMACIÓN PARA EL TUTOR/A LEGAL

**Título de la investigación:** Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria

**Promotor:** Universidad de Zaragoza

**Investigador Principal:** Adrián Alacreu Crespo

**mail:** aalacreu@unizar.es

**Centro:** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel)

#### 1. Introducción:

Nos dirigimos a usted para solicitar la participación de su hijo/a o tutorizado/a en un proyecto de investigación que se enmarca en un Trabajo de Fin de Grado y que estamos realizando en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza. La participación de su hijo/a o tutorizado/a es **absolutamente voluntaria, en ningún caso debe sentirse obligado a participar**, pero es importante para obtener el conocimiento que necesitamos. Este proyecto ha sido aprobado por el Comité de Ética. Antes de tomar una decisión es necesario que:

- lea este documento entero
- entienda la información que contiene el documento
- haga todas las preguntas que considere necesarias
- tome una decisión meditada
- firme el consentimiento informado, si finalmente desea participar.

#### 2. ¿Por qué se le pide participar?

Se le solicita su colaboración porque su hijo/a de 9 a 11 años, podría darnos información que podría ser beneficiosa en un futuro para otros alumnos.

En total en el estudio participarán 30 participantes de estas características.

#### 3. ¿Cuál es el objeto de este estudio?

El objeto de este estudio es el de averiguar la relación entre los diferentes estilos parentales de educación percibidos por su hijo/a y un mayor o menor sentimiento de ansiedad en el/la niño/a, así como observar si esta relación influye en su rendimiento académico.

#### 4. ¿Qué tengo que hacer si decido participar?

Usted deberá rellenar el consentimiento informado por un formulario de google forms.

Una vez firmado su consentimiento, su hijo/a o tutorizado/a realizará un cuestionario también por google forms de 20 minutos en la sala de informática acompañado por otros de sus compañeros y un profesional en la materia que los acompañará si les surgen dudas. Previamente se les informará del estudio con un lenguaje claro para ellos y tendrán todo derecho a decidir si realizan o no el estudio.

Versión 01, de fecha 23/03/2022

1

#### 5. ¿Qué riesgos o molestias supone?

No se prevé ningún riesgo o molestia por la participación en este estudio.

#### 6. ¿Obtendré algún beneficio por mi participación?

Al tratarse de un estudio de investigación orientado a generar conocimiento no es probable que obtenga ningún beneficio por su participación si bien usted contribuirá al avance científico y al beneficio social.

Usted no recibirá ninguna compensación económica por su participación.

#### 7. ¿Cómo se van a tratar mis datos personales?

Información básica sobre protección de datos.

Responsable del tratamiento: Adrián Alacreu Crespo

Finalidad: Sus datos personales serán tratados exclusivamente para el trabajo de investigación a los que hace referencia este documento.

Legitimación: El tratamiento de los datos de este estudio queda legitimado por su consentimiento a participar.

Destinatarios: No se cederán datos a terceros salvo obligación legal.

Derechos: Podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión y portabilidad de sus datos, de limitación y oposición a su tratamiento, de conformidad con lo dispuesto en la **LO 3/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales** y el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD 2016/679) ante el investigador principal del proyecto, pudiendo obtener información al respecto dirigiendo un correo electrónico a la dirección [aalacreu@unizar.es](mailto:aalacreu@unizar.es)

Así mismo, en cumplimiento de lo dispuesto en el RGPD, se informa que, si así lo desea, podrá acudir a la Agencia de Protección de Datos (<https://www.aepd.es>) para presentar una reclamación cuando considere que no se hayan atendido debidamente sus derechos.

El tratamiento de sus datos personales se realizará utilizando técnicas para mantener su anonimato mediante el uso de códigos aleatorios, con el fin de que su identidad personal quede completamente oculta durante el proceso de investigación.

A partir de los resultados del trabajo de investigación, se podrán elaborar comunicaciones científicas para ser presentadas en congresos o revistas científicas, pero se harán siempre con datos agrupados y nunca se divulgará nada que le pueda identificar.

Los datos serán almacenados en la nube y podrán consultarse solamente por el equipo de investigación. La política de privacidad de Google Drive para el almacenamiento de datos en la nube puede consultarse aquí:

<https://support.google.com/drive/answer/2450387?hl=es-419>

#### 9. ¿Quién financia el estudio?

Este proyecto no está financiado

#### 10. ¿Se me informará de los resultados del estudio?

Usted tiene derecho a conocer los resultados del presente estudio, tanto los resultados generales como los derivados de sus datos específicos. También tiene derecho a no conocer dichos resultados si así lo desea. Por este motivo en el documento de consentimiento informado le preguntaremos qué opción prefiere. En caso de que desee conocer los resultados, el investigador le hará llegar los resultados.

#### ¿Puedo cambiar de opinión?

Su participación es totalmente voluntaria, puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. Basta con que le manifieste su intención al investigador principal del estudio. **En caso de que decida retirarse del estudio puede solicitar la destrucción de los datos, muestras u otra información recogida sobre usted.**

#### ¿Qué pasa si me surge alguna duda durante mi participación?

En la primera página de este documento está recogido el nombre y el e-mail de contacto del investigador responsable del estudio. Puede dirigirse a él en caso de que le surja cualquier duda sobre su participación.

Muchas gracias por su atención, si finalmente desea participar le rogamos que firme el documento de consentimiento que se adjunta **y le reiteramos nuestro agradecimiento por contribuir a generar conocimiento científico.**

## DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TUTOR/A LEGAL

**Título del PROYECTO:** Percepción de los estilos parentales y su relación con la ansiedad en niños de educación primaria

Yo, ..... (nombre y apellidos del tutor/a legal)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y he recibido suficiente información sobre el mismo.

He hablado con: Doña Sandra Mato Rodríguez

Comprendo que la participación de mi hijo/a tutorizado/a es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- 1) cuando quiera
- 2) sin tener que dar explicaciones
- 3) sin que esto repercuta en mis cuidados médicos

Presto libremente mi consentimiento para que mi hijo/a tutorizado/a ..... (nombre y apellidos del hijo/a tutorizado/a) participe en este estudio y doy mi consentimiento para el acceso y utilización de sus datos conforme se estipula en la hoja de información que se me ha entregado

Deseo ser informado sobre los resultados del estudio:    sí    no    (marque lo que proceda)

He recibido una copia firmada de este Consentimiento Informado.

Firma del participante:

Fecha: \_\_\_\_\_

He explicado la naturaleza y el propósito del estudio al paciente mencionado

Firma del Investigador:

Fecha: \_\_\_\_\_