



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza**

**TRABAJO FIN DE GRADO EN
MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Ventajas y desventajas de estudiar en un
Colegio Rural Agrupado**

Autora:

Noelia Catalán Maudos

Directora:

Virginia Domingo Cebrián

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel

Año Académico: 2020/2021

RESUMEN

La escuela rural es diferente a la escuela urbana. La característica principal de la misma es que sus aulas se sitúan en diferentes localidades. Con este trabajo se pretende dar a conocer la invisibilidad de dichas escuelas.

El objetivo principal es analizar las ventajas y desventajas de estudiar en un Colegio Rural Agrupado.

Para conseguir el objetivo marcado se ha realizado un estudio de caso en un CRA de la Provincia de Teruel (CRA Teruel 1). Para lo cual, utilizaremos un cuestionario con el que se conocerá los diferentes puntos de vista de los agentes implicados. Estos agentes son los siguientes: el profesorado, el alumnado, el director, padres y madres de alumnos que han estudiado en el CRA y finalmente, antiguos alumnos.

Los principales resultados obtenidos eran los esperados, aunque bien es cierto que algunos contradicen a lo expuesto en la bibliografía. Por ejemplo, tanto en la parte teórica como en los resultados de los docentes se puede ver que la formación inicial del profesorado que trabajan en la escuela rural es escasa. Otro de los ejemplos que justifican esta afirmación es, que en ambos apartados aparece que la relación entre los maestros, el alumnado y las familias es más cercana y estrecha que en la escuela urbana.

PALABRAS CLAVE: Escuela rural, Colegio Rural Agrupado, estudio de caso, resultados.

ABSTRACT

The rural school is different from the urban school. The main characteristic of it is that its classrooms are located in different locations. This work is intended to publicize the invisibility of these schools.

The main objective is to analyze the advantages and limitations of studying in a Rural Grouped College.

To achieve the objective set, a case study has been carried out in a CRA of the Province of Teruel (CRA Teruel 1). For which, we will use a questionnaire with which the different points of view of the agents involved will be known. These agents are the following: teachers, students, the principal, parents of students who have studied at the CRA and finally, former students.

The main results obtained were as expected, although it is true that some contradict what is stated in the bibliography. For example, both in the theoretical part and in the results of the teachers, it can be seen that the initial training of teachers who work in rural schools is scarce. Another example that justifies this statement is that in both sections it appears that the relationship between teachers, students and families is closer and closer than in urban schools.

KEY WORDS: Rural school, Rural Grouped College, case study, results.

ÍNDICE

RESUMEN	2
PALABRAS CLAVE	2
ABSTRACT	2
KEY WORDS	3
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 La escuela rural a lo largo de su historia	5
3.2 ¿Qué es la escuela rural?	15
3.3 ¿Qué es un Colegio Rural Agrupado?	16
3.4 Características de los Colegios Rurales Agrupados	17
3.5 Normativa reguladora de los CRA	18
3.6 Estructura de un CRA	19
3.6.1 La cabecera y sus localidades del CRA.....	19
3.6.2 Los órganos de gobierno y de Coordinación Docente de un CRA	20
3.7 Organización de un CRA	23
3.7.1 Alumnado y su distribución.....	23
3.7.2 Profesorado y su distribución por las diferentes localidades que forman el CRA	24
3.7.3 Distribución de los tiempos	24
3.7.4 Las AMPAS y los ayuntamientos	25

3.7.5	Otros recursos personales	25
3.7.6	Los recursos materiales	26
3.7.7	Actividades y convivencia.....	26
3.8	Ventajas y desventajas de estudiar y/o trabajar en un CRA	27
4.	MARCO EMPÍRICO.....	29
4.1	Diseño metodológico	29
4.1.2	Procedimiento de estudio. Instrumento utilizado e implementación	30
4.1.2	Escenario de la investigación	32
4.1.3	Participantes	33
4.2.	Análisis de la información	34
5.	CONCLUSIONES	49
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	54
7.	ANEXOS.....	58
Anexo 1: Carta enviada a los directores de los CRA participantes		58
Anexo 2: Carta enviada a los padres y madres de los alumnos de los CRA participantes		59
Anexo 3: Ítems y dimensiones de los cuestionarios junto con los enlaces para poder acceder a los mismos		60
Anexo 4: Gráfico de sectores preguntas cerradas		70

1. JUSTIFICACIÓN

Las escuelas del medio rural son las que se conocen como escuelas rurales. Con cierta frecuencia, las escuelas de localidades cercanas se unifican en un centro con un único equipo directivo. A este conjunto de escuelas se denomina Colegio Rural Agrupado (CRA). Aquí asisten niños y niñas que viven en pequeñas localidades y sus aulas son internivelares. Esto último se da en las múltiples aulas unitarias que encontramos en Aragón. El CRA facilita la socialización entre el alumnado a través de diversas actividades conjuntas que se realizan.

El tema que se trata en este Trabajo de Fin de Grado son las ventajas y desventajas de estudiar en un Colegio Rural Agrupado.

El motivo de elección del tema es debido a que durante toda mi etapa escolar estudié en un CRA y quería investigar sobre el mismo, conociendo en profundidad la realidad de este en la actualidad.

En el siguiente epígrafe realizaré una breve introducción a este trabajo.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo es fruto de una investigación realizada en un CRA de la Comunidad Autónoma de Aragón, concretamente, en el CRA Teruel 1 (cabecera en Perales del Alfambra). El Trabajo de Fin de Grado, como he mencionado, es una investigación de las ventajas y desventajas de estudiar en un Colegio Rural Agrupado. Con anterioridad a comenzar la investigación en el centro, se ha realizado una búsqueda teórica sobre la escuela rural y los CRA.

Para la investigación se implica a gran parte de la comunidad educativa del CRA, como son el alumnado, el profesorado, el director, las familias y antiguos alumnos.

Además, con esta investigación se pretende conocer las fortalezas y debilidades con las que cuentan los CRA de Aragón e informar a la comunidad educativa de las conclusiones obtenidas. También se quiere conocer la evolución que se han ido consiguiendo desde los años cuando estudiaban las familias hasta ahora contrastando las diferencias que se encuentran.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La escuela rural a lo largo de su historia

A lo largo de este apartado se va a hacer un breve recorrido histórico legislativo de la educación en el medio rural en España.

Desde la primera ley de educación, la *Ley Moyano de 1858* hasta la *Ley General de Educación de 1970* la educación en España está basada en la escuela unitaria.

Los alumnos estaban agrupados en función de sus conocimientos de escritura – lectura y cálculo bajo el mando de un único maestro. Existían escuelas unitarias de niños o niñas donde la maestra o maestro impartía clase a todos los alumnos independientemente de su nivel. Además, si no había suficientes alumnos para formar dos unitarias se juntaban los niños y las niñas en una escuela mixta. La escuela unitaria mixta fue el modelo propio de aldeas, masías y pueblos muy pequeños (Luna, 2010).

El 9 de septiembre de 1857 se aprueba la Ley de Instrucción Pública, también conocida como Ley Moyano. Esta ley dura más de cien años y supone un ordenamiento del sistema educativo.

Esta ley se formaba las siguientes secciones:

1. La enseñanza se estructura en tres niveles: la primera enseñanza que se dividía en elemental (enseñanza obligatoria de los seis a los nueve años y gratuita. Se imparte Lectura, Escritura, Principio de Gramática Castellana, Principios de Aritmética y breves nociones de Agricultura, Comercio e Industria, según las localidades.) y superior (además de la ampliación de las materias anteriores, incorporaba Principios de Geometría, Dibujo lineal y Agrimensura, Rudimentos de Historia y Geografía y Nociones generales de Física y de Historia

natural. Las niñas también recibían Labores propias del sexo, Elementos de Dibujo aplicado a las mismas labores y nociones de Higiene doméstica.).

La segunda enseñanza comprendía estudios generales (se dividen en dos períodos, el primero de dos años y el segundo de cuatro) y estudios de aplicación a profesionales industriales. Para acceder a ambos estudios debían de cumplir unos requisitos como tener nueve años para los estudios generales y diez para los estudios de aplicación a profesionales industriales. Para entrar a ambos estudios era necesario superar una prueba general de algunas materias.

La tercera enseñanza comprende los estudios del nivel superior. Dentro de este nivel están los estudios de facultades, las enseñanzas superiores y las enseñanzas profesionales.

2. Centros de enseñanza: en este apartado se establece a la regulación de los centros de enseñanza, los cuales se dividen en tres categorías: públicos, privados y domésticos.

En los centros de enseñanza públicos se encontraban las escuelas de primeras enseñanzas que eran sostenidos total o parcialmente por fondo públicos procedentes de los municipios y si era necesario del Estado. Dentro del ámbito público también se encontraban las Escuelas Normales, para el Magisterio de la primera enseñanza, los Institutos de segunda enseñanza, las Universidades y las Escuelas Superiores. Todos ellos con una central en Madrid.

Los establecimientos privados eran costeados y dirigidos por personas particulares, Sociedades o Corporaciones. Para dirigir una Escuela particular de esta clase era necesario tener veinte años y el título para ejercer el Magisterio de primera enseñanza.

Finalmente, la Ley Moyano estimó la posibilidad de “enseñanza doméstica”. Y, para el ingreso en la segunda enseñanza se pedía la admisión a los exámenes de ingreso de la misma.

3. Los cuerpos del profesorado: en esta sección se recogen las disposiciones generales para el profesorado y los distintos aspectos relevantes a la docencia en las diferentes enseñanzas.

El primer requisito que debía de cumplir un profesor para poder ejercer era justificar una buena conducta religiosa y moral. Las plazas de Maestros de primera enseñanza se proveían por oposición, excepto aquellos puestos con retribuciones más bajas. En los pueblos pequeños y escuelas incompletas la función de Maestros se le podía agregar a las de Cura párroco o Secretario de ayuntamiento.

Además, los Maestros de Escuelas públicas elementales tenían derecho a tener una habitación decente para él y para su familia, un sueldo fijo y otras recompensas por su antigüedad, méritos y servicios prestados.

4. Los niveles de la Administración Educativa: a lo largo de este apartado se establecieron las instancias y los órganos de Gobierno y de Administración de la instrucción Pública, donde el Ministerio de Fomento era el responsable de todo ello. Al mismo tiempo, se formó un Consejo de Instrucción Pública que se dividía en cinco secciones. En cada capital de provincia se establecía una Junta de Instrucción Pública y en cada distrito municipal funcionaba una Junta de Primera Enseñanza. El Gobierno era el encargado de la inspección y vigilancia sobre los establecimientos de instrucción.

Tras la caída de la dictadura de Primo de Rivera, el nuevo estado republicano realizó una profunda reforma de la educación inspirada en los principios pedagógicos de

la Educación Nueva y de la Institución Libre de Enseñanza. Muchos de estos principios siguen en la actualidad (Domingo, 2013).

La Constitución de 9 de diciembre de 1931 establece los principios educativos de la enseñanza. En ella se proclama la gratuidad de la enseñanza primaria, la libertad de cátedra y la laicidad de la enseñanza. Se suprime la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, se regula la inspección de las enseñanzas primera y segunda y se establece que sean funcionarios los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial. Otro reto fue motivar y modernizar al profesorado fomentando excursiones, organizando cursillos, conferencias y lecturas, realizaron misiones pedagógicas, etc.

España era uno de los países con mayor índice de analfabetismo de Europa (Perelló, 2011). Para la erradicación del analfabetismo, la elevación del nivel de instrucción de la población y la compensación de las desigualdades, en el mes de mayo de 1931, el Gobierno provisional decretó la creación de las Misiones Pedagógicas (Domingo, 2013).

Este mismo año el número de escuelas existentes aumentó. Lo más preocupante de la escuela rural fue la escasez de recursos materiales e instrumentales. Además, los maestros eran pocos y estaban mal pagados (Corchón, Raso e Hinojo, 2013).

La misión principal de El Patronato de Misiones Pedagógicas era acercar la pedagogía moderna, la cultura y la educación ciudadana a los pueblos de España. Para ello desarrolló actividades formativas como, por ejemplo, la creación de bibliotecas para fomentar la cultura general o impartir cursos para mejorar la metodología docente. Así, se establecieron bibliotecas públicas, representaciones teatrales, organización de lecturas, exposición del Museo ambulante, sesiones de música y cine, etc.

El final de la II República supuso el exilio de maestros y maestras ya que gran parte de ellos fueron fusilados, encarcelados o depurados por la sublevación militar de julio de 1936.

Tras el golpe militar con el que da comienzo el Franquismo, la escuela sufre un cambio. La enseñanza se fundamentaba en el adoctrinamiento político, se trataba de una enseñanza tradicional, arcaizante, autoritaria y ultracatólica. El papel determinante de la Iglesia vuelve a caer en manos de la Iglesia.

Los principios básicos se dividían en cuatro bloques educativos: la religión, la gimnasia, la patria y el civismo. Las características y los contenidos de estos bloques aseguraban el adoctrinamiento, la sumisión y la obediencia al nuevo orden político y social impuesto por el régimen.

En 1945 reconoció, de manera secundaria, la relación con la iniciativa privada y el principio de libre elección del centro en escuelas católicas o en un sector público “recatolizado” (Frago, 2014). Todo lo anterior queda recogido en la *Ley de Enseñanza Primaria de 17 de julio de 1945*. Además, plantea la educación obligatoria desde los 6 años hasta los 10 años para los que ingresen en Bachillerato y hasta los 12 años para los que deban incorporarse al mundo laboral.

Como novedad, se hace una ampliación del número de escuelas creando escuelas de Enseñanza Primaria y de Preescolar. También recoge la organización de Agrupaciones Escolares (“colegio o escuela graduada cuyas aulas están localizadas dentro del radio de un kilómetro” y Escuelas Comarcales (“escuelas o grupo de escuelas cuyos alumnos proceden de distintas localidades”)).

Se pueden distinguir dos etapas en la educación. Por un lado, la primera etapa (1936 – 1957), caracterizada por el predominio de los aspectos totalitarios y nacional –

católicos. Algunos de los cambios que se hacen, por ejemplo, es la separación de sexos, la imposición del castellano como lengua escolar o como hemos mencionado anteriormente, la depuración de los docentes. Por otro lado, la segunda etapa, (1957 – 1975) supuso la introducción de nuevas técnicas burocráticas – pedagógicas en el sistema educativo. Además, se lanza la Campaña de Alfabetización en 1963 y en 1964 se establece de manera legal la obligatoriedad escolar (Frago, 2014).

La *Ley General de Educación de 1970* restructuró el sistema educativo desde la Educación Preescolar a la Universitaria. Se aproxima a las corrientes técnicas y pedagógicas del momento. La normativa apostaba por una apertura de mentalidad de la sociedad, así como una reforma más equitativa, pero los esfuerzos requeridos sobrepasaban el nivel económico del Estado.

Lo más importante de esta ley fue la *Educación General Básica (EGB)*, que era la extensión de la educación primaria desde los 6 a los 14 años con carácter gratuito y obligatorio. Se creó una doble red de enseñanzas secundarias con el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y la Formación Profesional (FPB), a los cuales se podía acceder al finalizar la EGB.

La escuela rural fue olvidada por la Ley General de Educación. La especialización del profesorado, nuevos recursos y espacios no podía afrontarse desde las pequeñas escuelas rurales. El motivo de no poder afrontar lo comentado era el económico. Se eliminaron pequeñas escuelas de las zonas rurales y aumentó la mano de obra en las industrias, los servicios y la construcción en las cabeceras de la comarca y zonas urbanas (Luna, 2010).

Aragón era y sigue siendo un gran territorio rural por lo que se vio perjudicada por esta falta de recursos. Por todo esto, aparecieron dos tipos de centros:

- Las concentraciones escolares: Se crearon escuelas en las cabeceras de comarca para agrupar a los niños y niñas de los pequeños núcleos rurales del alrededor. El alumnado era recogido en sus localidades por la mañana con el Servicio de Transporte Escolar y regresaban con este mismo servicio a su lugar de residencia por la tarde.
- Las escuelas – hogar: Eran internados donde los niños y niñas residían durante la semana para asistir a estas escuelas de concentración debido a la distancia física entre la escuela y sus casas.

La creación de grandes concentraciones supuso que aumentara el fracaso escolar del alumnado de los medios rurales, accidentes por el transporte y, en definitiva, pérdida de calidad educativa y de vida (Domingo, 2013).

En 1978 se aprueba la Constitución de 1978 donde en el artículo 27 dice que “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.”

El 27 de abril de 1983 se publicó el *Real Decreto sobre Educación Compensatoria* que proponía medios y recursos adicionales para tratar las desigualdades que se dan entre sociedades con el fin de igualar los resultados de la educación obligatoria. A nivel de territorio surgieron los Centros Rurales de Innovación Educativa.

El 3 de julio de 1985 la *Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE)* lo que supuso un salto importante para la escuela rural. Se garantiza el derecho a la educación haciendo énfasis en una enseñanza básica obligatoria y gratuita. Dicha ley considera importante el municipio al que pertenecen los centros rurales.

Como antecesor el nacimiento de los Colegios Rurales Agrupados (CRA), destaca el proyecto de Educación Compensatoria desarrollado en el Valle de Amblés, Ávila. En este proyecto, nueve escuelas unitarias decidieron funcionar como un centro completo

con claustro común, proyecto curricular, materiales, consejo escolar, equipo directivo y recursos didácticos. Con este nuevo modelo los alumnos permanecían en sus localidades de origen, diversos profesores del modelo CRA impartían clases de forma itinerante y es posible utilizar instalaciones de manera conjunta, independientemente del pueblo de ubicación (Domingo, 2013).

El 12 de abril de 1985, mediante una Resolución de la Subsecretaría del Ministerio de Educación y Ciencia, se aprobó el Colegio Rural Agrupado “Valle de Amblés” con carácter experimental. Fue así como nacieron los Centros Rurales Agrupados (CRA) bajo el *Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica*.

Fue muy importante para la escuela rural y su desarrollo el Real Decreto de 24 de diciembre de 1986 sobre la construcción de centros rurales agrupados (CRA).

La creación de los CRA tenía varias ventajas: se puede cursar preescolar y educación general básica de manera completa en la localidad donde viven los niños, utilizando un proyecto educativo común y una programación coordinada (Corchón, 2000).

Con la *Ley Orgánica de Ordenación General de Sistema Educativo (LOGSE)* aprobada en 1990 las deficiencias en infraestructuras y equipamientos de los centros rurales eran todavía más grandes. Los docentes que trabajaban en el medio rural lo hacían en desigualdad de condiciones con respecto a los de colegios completos. Además, las plazas del medio rural no eran consolidadas por el Ministerio de Educación lo que supuso un aumento de profesores interinos en los CRA.

Un aspecto positivo de la LOGSE fue la ampliación del número de institutos de BUP y FP en las diferentes comarcas, lo que suponía acercar estas enseñanzas al medio rural.

Dicha ley amplió las enseñanzas obligatorias hasta los 16 años dividiéndola en tres etapas (Infantil, Primaria y Secundaria) y dos años de Bachillerato hasta los 18 años y la Formación Profesional tuvo un nuevo enfoque.

El problema de la LOGSE era que resultaba muy pobre en algunos aspectos para tratar a la escuela rural. Esto se debe a que se carecía de suficiente presupuesto público (Corchón et al, 2013)

Posteriormente, en la *Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos de 20 de noviembre de 1995 (LOPEGCE)* se encuentran pocas referencias hacia las escuelas en el medio rural, por tanto, se puede afirmar que está creada para los grandes centros educativos.

En diciembre de 2002, tras el triunfo en las elecciones del Partido Popular, se aprueba una nueva Ley, la *Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)* que no llega a desarrollarse. Se espera que se centrara en la escuela rural, pero no fue así, su mayor preocupación eran los problemas surgidos en la educación secundaria.

En 2004 vuelve al poder el Partido Socialista y en mayo de 2006 aprueba una nueva ley de educación, denominada *Ley Orgánica de Educación (LOE)*. Esta menciona la escuela rural y su principal objetivo era conseguir una educación en el medio rural con igualdad de oportunidades.

De nuevo un cambio de Gobierno y con él la aprobación de una nueva ley, la *Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)*. Esta Ley parecía que iba a modificar radicalmente la *LOE*, pero respecto a la escuela rural dice lo mismo que la *LOE*

y la *LOGSE* (Martín, 2020). En ella se hace referencia a la escuela rural en el artículo 9 donde se expone que en los programas se tendrá en cuenta la dispersión geográfica de la población, los recursos económicos y las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales. A pesar de esto, como menciona Martín en 2010, hay algunos aspectos que conviene destacar:

- Son más frecuentes que en leyes anteriores las referencias a la calidad y la mejora de la educación, también relacionada con el medio rural.
- Se continúa con la visión negativa de la *LOGSE* debido a la dificultad de ofrecer una educación de calidad en el medio rural se les permite escolarizar a los niños en otros municipios.

Se puede afirmar que la *LOMCE* ofrece más oportunidades que amenazas a la escuela rural, lo que puede ser positivo. Aunque, a pesar de la inestabilidad de los distintos Gobiernos estatales se ha frenado el desarrollo de esta Ley junto con sus Decretos (Martín, 2020).

Actualmente, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En esta se hace referencia a algunas modificaciones de la escuela rural en el artículo 82. Igualdad de oportunidades en el ámbito rural dentro del Capítulo II. Compensación de las desigualdades de educación. En ella, se dice que las administraciones educativas prestarán especial atención a la escuela rural, considerando las peculiaridades de su entorno educativo y las necesidades de favorecer la permanencia en el sistema educativo de los jóvenes de las zonas rurales. Además, impulsa el incremento de la escolarización en las enseñanzas no obligatorias.

3.2 ¿Qué es la escuela rural?

Debido a la diversidad y heterogeneidad de la escuela rural, definirla resulta complicado. En España, también se le denomina a la escuela rural como escuela multigrado, multinivel o unidocente (Luna, 2010).

Actualmente, no hay ninguna definición aceptada de Escuela Rural. Sin embargo, sí que se pueden encontrar descripciones basadas en las distintas experiencias de los autores que han tratado este tema (Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2015).

Uno de estos autores es Boix (1995, p.7) que define la Escuela Rural como “una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con una configuración pedagógica – didáctica multidimensional”.

Domingo (2013, p.40) define la escuela rural como “una institución educativa que tiene como soporte el medio rural y la cultura rural y que tiene unas peculiaridades organizativas”.

Finalmente, siguiendo con la investigación de definición de escuela rural, nos encontramos con Berlanga (2003, p.27) donde dice que “no es posible dar una definición universal y permanentemente válida de rural o urbano, sino tener una visión de conjunto con el fin de no caer en una dicotomía simplista porque ambos están en un constante cambio”. Junto a esta definición añadir lo expuesto por Bustos (2006, p.51) donde expone que es difícil encontrar una escuela rural con un perfil tradicional (uniforme, homogéneo y lineal) sino que está influenciada por el contexto en el que se localiza.

Junto con las definiciones se puede añadir que, sin ninguna duda, la escuela rural tiene la necesidad y el deber de abrirse al alumnado, a las familias y al contexto. Además,

el docente debe de conocer y valorar el entorno, las tradiciones, los valores y creencias propias e incluirlos dentro del currículum escolar (Boix, 2004).

3.3 ¿Qué es un Colegio Rural Agrupado?

El número de Colegios Rurales Agrupados tiende a aumentar (Mulryan-Kyne, 2007) ya que son frecuentes tanto en países desarrollados, como en vías de desarrollo (Little, 2001).

En el Sistema Educativo Español el concepto de escuela rural varía por la heterogénea concentración de la población, la diversidad geográfica en los núcleos urbanos y rurales de las diferentes Comunidades Autónomas, lo que conforma planteamientos organizativos diversos en el desarrollo del proceso educativo en el medio rural (Gracia, Peñalver, Rodríguez, De Juan y Navalpotro, 2008).

El Colegio Rural Agrupado (CRA) es “la organización basada en la agrupación entre varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades” (Ponce de León, Bravo y Torroba, 2000, p.316). Fijándonos en el Real Decreto del 24 de diciembre de 1986, los Colegios Rurales Agrupados son “agrupaciones de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas”.

La finalidad por la que se formaron los CRA fue llevar a cabo un proyecto educativo conjunto entre las comunidades educativas de pueblos cercanos y con un equipo docente común a todas ellas (Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2015).

Otra definición con la que se puede definir Colegio Rural Agrupado es como “un modelo organizativo y pedagógico, promovido por la Administración Educativa y las Comunidades Rurales, que permite el mantenimiento de las pequeñas escuelas unitarias y de los centros incompletos en sus localidades de origen” (Domingo, 2013, p.52).

Para finalizar este apartado, como expone Del Río (2015), un CRA es una agrupación de varias escuelas unitarias situadas en diferentes pueblos que funciona como una entidad organizativa y funcional, conservando sus propias características sociales y culturales.

3.4 Características de los Colegios Rurales Agrupados

Las características de un CRA pueden variar en función de las comunidades autónomas (Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2017)

La unión de escuelas rurales recibe diferentes nombres en función de la Comunidad Autónoma que se trate: Colegio Rural Agrupado (CRA) en Aragón, Asturias, Castilla la Mancha, Castilla y León, Galicia y Madrid; Centros Educativos Rurales (CER) en la Comunidad Valenciana; Colectivos de Escuelas Rurales (CER) en Canarias; Centro Público Rural Agrupado (CPRA) en Andalucía y Zonas Escolares Rurales (ZER) en Cataluña (Barba, 2011, p.100).

Algunas de las características que presentan los CRA son (Bernal, 2009):

- Son centros con un número de alumnos bajo y son de pequeño tamaño.
- Debido a que el contexto y las situaciones que se dan en la educación rural son diferentes a otra, existe una gran diversidad.
- La organización es diferente a la de una escuela urbana (aulas en distintas localidades, profesorado itinerante, etc.)
- La densidad de población está repartida por el territorio y suele ser escasa. Como consecuencia de esto, el Estado asume los gastos de comedor y transporte.
- La relación con las familias es más cercana y continuada.
- Los docentes de las escuelas rurales no está lo suficientemente formado para enfrentarse a la enseñanza multigrado en este tipo de centros.

- Los recursos que reciben estos centros son escasos y las infraestructuras suele ser viejo.
- El alumnado está agrupado por edades diferentes, lo que supone una mayor dificultad a la hora de planificar las clases.
- La ratio de los centros es baja (escasez de niños).
- Infraestructuras y espacios limitados.

Más allá de las características de la escuela rural cabe destacar que debe de estar comprometida con el medio y que promueva el desarrollo socioeconómico, sociocultural y sociopolítico (Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2015).

3.5 Normativa reguladora de los CRA

Los CRA, debido a sus características, tienen un funcionamiento diferente al resto de centros. Por eso se necesita una normativa reguladora de los CRA. Esta normativa es la siguiente:

- El Real Decreto 27317/1986, de 24 de diciembre, (BOE del 9 de enero de 1987), el Ministerio de Educación y Ciencia establecía por primera vez la posibilidad de construir Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.
- La ORDEN de 20 de julio de 1987, (BOE del 25 de julio de 1987) se explica detalladamente el proceso que se ha de seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.
- El Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, (BOE del 20 de febrero de 1996), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

3.6 Estructura de un CRA

A lo largo de este apartado se describe la manera en la que se organiza un CRA. Para obtener la información he utilizado varias referencias bibliográficas, que mencionaré a continuación. En primer lugar, la tesis doctoral de V. Domingo (2013), el Trabajo Fin de Grado de Sabio (2020) y el libro escrito por De León, Sáinz y Santa María, (2000). Todas muestran la misma estructura, por lo que haré un resumen teniendo en cuenta todas ellas.

3.6.1 La cabecera y sus localidades del CRA

Todas las referencias mencionadas afirman que un Colegio Rural Agrupado se forma con la agrupación de varias unidades de diferentes localidades en torno a una sede, también llamada cabecera del CRA.

La cabecera es la sede administrativa y referencia, siendo el lugar donde llega la correspondencia y los documentos oficiales. No siempre coincide con el centro de mayor número de alumnos, sino que se trata de una localidad céntrica, a la cual se puede llegar desde cualquier otra localidad del CRA. Por eso, es el lugar donde se celebran los Claustros, reuniones, Consejos escolares, etc.

El Equipo Directivo es donde desarrolla la mayor parte de su tarea directiva, lo que hace que desde allí gestione el resto de las localidades.

En cada localidad se encuentra el profesorado, tiene su ayuntamiento y se establecen relaciones cercanas con todos los vecinos de la localidad. Pero el objetivo principal es que todos ellos trabajen de manera conjunta “con el fin de que la vida escolar vaya hacia una misma dirección” (Sabio, 2020, p.18). Además, como añade De León et al “a pesar de la diversificación, la escuela es una, única para esas localidades” (2000, p.320).

3.6.2 Los órganos de gobierno y de Coordinación Docente de un CRA

Los Órganos de Gobierno y de Coordinación de un CRA son los mismo que tiene cualquier otro centro.

Los Órganos oficiales son los siguientes:

- Órganos de Gobierno:

- o Órganos Colegiados:

- Consejo Escolar: Es el Órgano de Gobierno que se encarga de velar por el correcto funcionamiento del centro.

El Real Decreto 82/1996 indica que los centros que tengan nueve o más unidades están compuestos por el Director del centro (presidente), el Jefe de Estudios, cinco maestros, cinco representantes de padres de alumnos, un representante del personal de la administración y servicios, un concejal o representante del Ayuntamiento y el secretario (actuará como Secretario del Consejo, con voz pero sin voto). Si el centro educativo tiene menos de nueve unidades el número de miembros que lo componen es menor.

Los maestros serán elegidos en y por el Claustro en una reunión extraordinaria. Los padres presentan su candidatura a representación en el Consejo Escolar y se elige entre esos. El Ayuntamiento será el encargado de elegir el representante del personal de administración y servicios. Los alumnos tienen voz, pero no voto, debido a la edad de los mismo esta representación suele quedar vacía.

El Consejo Escolar se renueva cada dos años por mitades, de manera que los representantes nuevos puedan ser ayudados por los representantes “veteranos”.

- **Claustro de profesores:** Es el órgano propio de participación de los maestros en el centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos docentes del mismo. El Claustro está formado por:
 - Los maestros que se dedican a la enseñanza de todas las materias de Educación Infantil y Primaria, a excepción de las especialidades. Son maestros fijos, es decir, no itineran de una localidad del CRA a otra. A estos maestros se les conoce como **maestros generalistas**.
 - **Maestros especialistas:** son aquellos que imparten las especialidades de Educación Física, Música e Idioma. La mayoría van por todas las localidades, es decir, son itinerantes.
 - Aquellos que no dedican su jornada exclusivamente al CRA, sino que la reparten entre otros CRA o centros de la zona, como son los especialistas en Pedagogía Terapéutica, en Audición y Lenguaje, logopedas, orientadores y especialista en Religión. Estos maestros reciben el nombre de **profesorado compartido**.

Es necesario hablar que con los CRA aparecieron los maestros itinerantes. Estos son los maestros que se desplazan a las localidades a impartir la docencia, por lo que no suelen ser tutores. Debido a los desplazamientos

dispone de una compensación horaria de acuerdo al número de kilómetros que obligan sus desplazamientos.

- Órganos Unipersonales:
 - Equipo Directivo: está formado por el Director, el Secretario y el Jefe de Estudios. Estos pueden realizar su función en cualquier localidad del CRA, pero se aconseja que la dirección y la secretaría estén juntos. Una función que tiene el Equipo Directivo y los maestros itinerantes es que son los elementos de contacto y transporte en el CRA. Por tanto, serán ellos los que distribuyan las noticias, la correspondencia y el material por todos los pueblos.
- Órganos de Coordinación Docente: en los centros con doce o más unidades, existen los siguientes órganos de coordinación docente: los Equipos de Ciclo (agrupan a todos los maestros que imparten docencia en él. Son los encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas de cada ciclo. Está dirigido por un Coordinador que anima y organiza el trabajo), la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) (integrada por el Director, el Jefe de Estudios, los Coordinadores de Ciclo y el Orientador del equipo de orientación e intervención educativa) y los tutores. En los centros con menos de doce unidades, el Claustro asume las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Una de las características más importante de la coordinación docente en los CRA, por la que se establece una reunión de coordinación, al menos cada quince día, en la cabecera del colegio, se recoge en la Orden de 29 de febrero de 1996 (BOE 9 de marzo de 1996), por las que se aprueba las instrucciones que regular la Organización y Funcionamiento de las

Escuelas Infantiles y los Colegios de Educación Primaria y los Institutos de Educación Secundaria, en el punto 96 del apartado VII de estas instrucciones.

Algunos CRA solicitan permiso a la Administración Educativa para realizar las reuniones semanalmente para una mejor coordinación entre los maestros de los CRA.

3.7 Organización de un CRA

Para la explicación de la organización de un CRA tras realizar una investigación en diferentes fuentes encontradas en Google Académico y Dialnet, he tomado como referencia la tesis doctoral publicada en 2013 de Domingo y el libro escrito por De León et al en el año 2000, además de los Reales Decretos y Ordenes que se mencionan en los apartados. Al igual que en el apartado anterior se ha recogido información de todas ellas ya que todas siguen la misma organización.

3.7.1 Alumnado y su distribución

El Artículo 47 del Capítulo I del Título IV sobre Autonomía de los Centros, del Real Decreto 82/1996 expresa que “Los centros dispondrán de autonomía para definir el modelo de gestión organizativa y pedagógica, que deberá concretarse, en cada caso, mediante los correspondientes proyectos educativos, curriculares y de sus respectivos reglamentos de régimen interior”.

Los alumnos de un CRA matriculados en las diferentes localidades que lo forman, asiste a la escuela de su localidad. A cada escuela del CRA le corresponde un número determinado de maestros en proporción con el número de alumnos.

Para agrupar al alumnado se intenta no separar por ciclos. Como consecuencia, las aulas mixtas, muy características en los CRA, donde se mezclan alumnos de Educación Infantil y Primaria.

3.7.2 Profesorado y su distribución por las diferentes localidades que forman el CRA

En los CRA la asignación de ciclos, cursos, áreas y actividades docentes se realiza por el Director, teniendo en cuenta las particularidades del centro y la normativa.

Los maestros que ya están en el CRA se intenta que sean estables en las localidades, teniendo preferencia para poder continuar su labor docente en las localidades donde se encuentran. Como consecuencia de esto, se nota una mejor calidad de enseñanza y de compromiso con la comunidad educativa.

3.7.3 Distribución de los tiempos

Para organizar el horario semanal se sigue la Orden de 29 de febrero de 1996, (BOE del 9 de marzo), el punto 53 del Apartado III. En este apartado se marca que el Equipo Directivo, atendiendo las particularidades del centro y las actividades docentes y consultando al Claustro, presenta al Consejo Escolar para su aprobación, la distribución del horario general y la jornada escolar del CRA.

En primer lugar, se organiza el horario de los maestros itinerantes con el fin de que tengan que hacer el menor número de desplazamientos. Después se configura el horario del Equipo Directivo teniendo en cuenta las reuniones en la cabecera. En tercer lugar, se reúnen maestros generalistas e itinerantes de cada localidad y se distribuyen las horas lectivas de las diferentes materias. Finalmente, se organiza el horario de los maestros compartido.

Además de las veinticinco horas lectivas, cada maestro ha de dedicar cinco horas semanales en el CRA para realizar entrevistar con padres, asistencia a reuniones de Claustro, de Consejo Escolar, de CCP, actividades de investigación educativa, etc.

3.7.4 Las AMPAS y los ayuntamientos

El Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio (BOE del 29), regula la existencia de las Asociaciones de Padres de Alumnos en las Escuelas. En el Real Decreto destaca la colaboración y participación efectiva de los padres de alumnos en aspectos como la estructura y organización de los centros educativos.

En el medio rural destaca la cercanía entre las familias y la escuela. Las localidades son muy pequeñas y esto hace que la comunicación entre maestros, alumnos y familias sea directa y más fácil de establecer.

Los ayuntamientos también son importantes entidades cercanas a la escuela en el medio rural. Tiene presencia en el Consejo Escolar, obligación de mantener en condiciones óptimas las instalaciones de la escuela de su localidad y de facilitar recursos materiales, económicos y de formación docente para un buen funcionamiento de los CRA.

3.7.5 Otros recursos personales

Otros recursos personales con los que cuenta un CRA son los Centros de Profesores y Recursos (CPR). Los CPR se encargan de facilitar ayuda material y formativa a los centros.

Todos los CPR cuenta con unos asesores encargados de planificar y desarrollar la oferta de actividades del plan de actuación de ese CPR.

En el CRA hay un representante del centro en el CPR encargado de informar a los maestros de las actividades ofertadas por el CPR, acercar los recursos didácticos del CPR,

las actividades complementarias y extraescolares al CRA y facilitar la comunicación entre el CPR y el CRA.

3.7.6 Los recursos materiales

La mayor parte de los recursos materiales llegan desde la Administración Educativa de las propias Comunidades Autónomas.

La dificultad de los recursos de los CRA es el manejo. Los encargados de transportar los materiales de una localidad a otra suelen ser los maestros itinerantes. También se aprovechan las reuniones semanales o quincenales para realizar el intercambio de material. Todo esto implica una coordinación en el tiempo de empleo por los maestros.

Respecto a los recursos económicos del CRA recibe una cantidad de dinero de acuerdo a sus características. Los gastos fijos que tiene que atender un CRA son para el mantenimiento.

3.7.7 Actividades y convivencia

Un CRA puede realizar la mayor parte de actividades que cualquier centro realiza, pero están obligados a planificar actividades conjuntas que estimulen y motiven la convivencia entre los maestros, los alumnos, las familias y los Ayuntamientos de las diferentes localidades que lo forman. Algunas de estas actividades que se organizan son convivencias, salidas fuera de las localidades del CRA, etc.

Los CRIE están dirigidos, principalmente, a los CRA y a los centros incompletos de Educación Infantil y Primaria. La participación es voluntaria tanto para profesores como para alumnos.

El binomio CRA – CRIE está concebido para mejorar la calidad educativa y compensar las desigualdades de los alumnos del medio rural.

3.8 Ventajas y desventajas de estudiar y/o trabajar en un CRA

Como el objetivo principal de la investigación que se va a realizar trata sobre las ventajas y desventajas de estudiar y de trabajar en un CRA, primero investigaré en diferentes estudios realizados para ver si los resultados obtenidos son los esperados o se salen de lo común.

En este apartado las ventajas e desventajas que se muestran varían en función del autor. Una vez revisados numerosos autores (Huget, 2018; Díaz, 2019; Pique y Vigo, 2014; Galán y Garde, 2014; Hamodi, 2014) las ventajas y desventajas más significativas son las siguientes.

Como ventajas de la escuela rural están:

- El número de alumnos en cada clase es reducido.
- Hay mayor facilidad de contacto entre el profesorado y la familia del alumnado, es decir, relación estrecha, buena y constante entre ellos.
- Mayor diversidad en el aula, tanto en el aspecto social, como en el cultural o económico entre otros. Es decir, conviven todos los alumnos de la escuela rural en un espacio común. Esta convivencia es positiva tanto para mayores como para los alumnos de menor edad.
- Metodologías que favorecen el trabajo en grupos con gran diversidad, lo que conlleva una potenciación de las relaciones interpersonales. Los alumnos de mayor nivel enseñan a los alumnos más pequeños, fomentando su responsabilidad y autoestima.
- Mayor capacidad para innovar e introducir cambios en el aula.
- Fomento de las principales estrategias y metodologías para cultivar las relaciones interpersonales en un entorno de diversidad.

- El alumnado tiene mayor contacto con la naturaleza como recurso didáctico.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje es más personalizado.
- La escuela rural favorecer que los niños puedan estudiar en sus pueblos sin tener que desplazarse.
- Buena relación entre docentes.
- Todas las aulas de las diferentes localidades tienen objetivos comunes.

A continuación, pasaré a enumerar las desventajas de las escuelas rurales para estos autores:

- Menor capacidad económica con respectos a los centros urbanos.
- Menores recursos que en grandes centros urbanos.
- Falta de profesorado dispuesto a contraer una relación a largo plazo con el centro, desarrollando en centros rurales su carrera profesional.
- Desconocimiento del ámbito rural por parte de los profesores que habitualmente imparten las clases debido a la falta de formación inicial en cuanto a la escuela rural.
- Existencia de un profesorado cuyo único objetivo es, por regla general, ganar puntos y poder trasladarse a un centro urbano, lo que supone el cambio constante de estos.
- Posible cierre de la escuela debido al reducido número de alumnos escolarizados.
- Al tratarse de un grupo heterogéneo la organización de la clase es complicada para conseguir que todos los alumnos puedan atender a las explicaciones.
- La coexistencia de diferentes niveles puede suponer imitación de malos comportamientos de los más mayores por parte de los pequeños.
- No se diferencia entre la relación profesional y la relación personal de los maestros.

Como conclusión de este apartado se puede decir que, como he mencionado en la introducción las opiniones varían en función del autor. Aunque es cierto que en muchos aspectos todos se muestran de acuerdo. A continuación, veremos los resultados obtenidos en nuestro estudio y podremos comparar.

4. MARCO EMPÍRICO

A lo largo de este apartado se va a exponer con mayor profundidad el propósito que se pretende trabajar teniendo en cuenta los objetivos propuestos para la investigación. También se hablará sobre el diseño metodológico (procedimiento y escenario de estudio de la investigación, los participantes y la recogida de información). Posteriormente, se hará una breve explicación del centro educativo donde se ha llevado a cabo la investigación. Para finalizar, se realizará un análisis de la información y se mostrarán los resultados obtenidos en dicho estudio.

El propósito de esta investigación es estudiar la realidad de las aulas en un CRA y las ventajas y desventajas que tiene estudiar o trabajar en él. A partir de este objetivo principal, los objetivos de este TFG son los siguientes:

- Conocer y analizar el modelo CRA
- Identificar las percepciones y experiencias del alumnado, de los docentes, de las familias y de los antiguos alumnos.

4.1 Diseño metodológico

La metodología usada en este trabajo es la investigación cuantitativa. La técnica utilizada es la encuesta, usando el cuestionario como instrumento con el fin de recabar información de los participantes para posteriormente, obtener unas conclusiones.

4.1.2 Procedimiento de estudio. Instrumento utilizado e implementación

Se empezará exponiendo el procedimiento de estudio que se ha desarrollado durante la investigación. Se parte de un instrumento ya elaborado por Virginia Domingo en 2013 y validado por la doctoranda. Estos cuestionarios fueron adaptados al contexto de estudio, y van dirigidos a la directora del CRA, otro para los maestros, otro para el alumnado, otro para los antiguos alumnos y otro para las familias. Antes de profundizar, es conveniente definir cuestionario. “Un cuestionario es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen” (Meneses y Rodríguez, 2011, p. 9).

Para elaborar los cuestionarios se tuvieron en cuenta los objetivos planteados. A partir de ellos y tomando como referencia los cuestionarios de Domingo, 2013, se diseñaron las preguntas, tanto abiertas como cerradas, para realizar a todos los participantes. Dichas preguntas nos ayudarán a conocer más información sobre las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA.

Una vez elaboradas todos los cuestionarios, la entrega fue vía correo electrónico. En primer lugar, me puse en contacto con la directora del centro donde iba a realizar la investigación para informarle sobre la investigación y saber si estaban conformes con participar en la misma. Para ello se le envió una carta (Anexo 1). Una vez confirmada la participación los cuestionarios, se envió el enlace de cada uno de ellos para que la directora lo difundiese entre los docentes, las familias y los alumnos. Junto al cuestionario de los alumnos se adjuntaba una autorización (al ser menores de edad las familias deben de consentir su participación) (Anexo 2). En el caso de los antiguos alumnos la entrega

fue distinta. En este caso me puse en contacto con ellos vía telefónica y les envié el enlace del cuestionario por WhatsApp.

Una vez entregadas todas ellas les dejé un tiempo de un mes aproximadamente. Fue entonces cuando entré en el enlace y recogí todos los datos de los cuestionarios.

Estos cuestionarios fueron diseñados con la aplicación de formularios de Google.

Los ítems fueron los siguientes:

1. Cuestionario del alumnado: recursos, relación con el entorno, programas educativos, valoración del profesorado, valoración general y satisfacción personal.
2. Cuestionario a la directora: infraestructura y recursos, administración educativa, dirección y liderazgo, profesorado, relaciones con el entorno, valoración general y satisfacción personal y escuela rural y desarrollo.
3. Cuestionario de maestros: formación, condiciones laborales, dirección y liderazgo, pedagogía, relaciones con el entorno y valoración general y satisfacción personal.
4. Cuestionario a las familias: diferencia entre su escuela y la de sus hijos, ventajas y desventajas del modelo CRA para sus hijos, ventajas y desventajas del CRA para las familias, contemplación especial al modelo CRA por la Administración Educativa, el modelo CRA como solución a la escuela en los pueblos, cambios o mejoras para un mejor desarrollo del CRA y opinión personal sobre el tópico: “Los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano”.
5. Cuestionario a los antiguos alumnos: recuerdos del CRA, ventajas y desventajas de haber estudiado en un CRA, el paso del CRA al IES, algún

obstáculo en su desarrollo personal por venir de un CRA, el modelo CRA como solución a la escuela en los pueblos y opinión personal sobre el tópico: “Los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano”.

Respecto a los cuestionarios de los alumnos, los docentes y la directora se trataba de preguntas tipo test, aunque tenían varias preguntas con respuesta libre. En cambio, los cuestionarios de los antiguos alumnos y el de las familias constaban de seis preguntas en el caso de los antiguos alumnos y siete en el de las familias, todas de respuesta libre.

4.1.2 Escenario de la investigación

Aragón es una comunidad autónoma que, debido a la geografía, alberga gran número de escuelas rurales. En estas zonas donde la población es más escasa con respecto a las grandes ciudades se han creado los Colegios Rurales Agrupados (CRA). Como hemos comentado estos centros se sitúan en lugares geográficos donde la gente que vive en ellos es escasa y por tanto, el número de alumnos es reducido.

El escenario donde se ha llevado a cabo la investigación es un territorio con un número bajo de personas en los pueblos que forman el CRA. El CRA es el CRA Teruel 1 con sede en Perales del Alfambra. Este centro está formado por Camañas, Argente, Visiedo, Pancrudo, Galve, Alfambra y Perales del Alfambra. A estas localidades acuden alumnos de pueblos que no tienen escuela debido a los pocos niños que hay en la localidad. Algunas de estas últimas son Orrios, Fuentes Calientes o Rillo.

Este centro fue elegido porque uno de los pueblos que forman el CRA es mi pueblo donde estudié mi etapa escolar, Además, fue el centro donde realicé las prácticas escolares III. Todo esto me facilitó el acceso a dicho centro para realizar la investigación.

4.1.3 Participantes

El escenario escogido, como se ha mencionado, es el CRA Teruel 1. Este centro escolar está formado por un conjunto de pueblos de la Comarca Comunidad de Teruel.

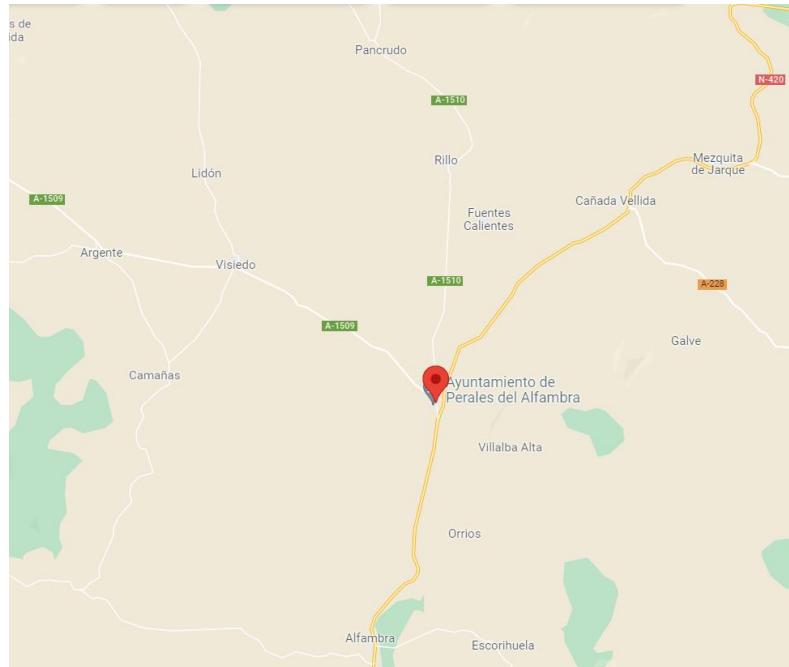


Imagen 1: Mapa de los pueblos del CRA. Origen: Google Maps

Los participantes para el estudio de la investigación sobre las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA son los docentes, alumnos de 6º de Educación Primaria 1º y 2º ESO, directora del CRA, familias y antiguos alumnos de este centro educativo.

El número de participantes son los siguientes: 1 directora, 8 docentes, 9 alumnos, 32 padres y madres y 21 antiguos alumnos.

La participación fue bastante positiva ya que la mayor parte de los participantes a los que se les propuso realizaron la encuesta correctamente. Además, se les aseguró el anonimato y realizarlos de manera voluntaria. También se le comentó a la directora que al finalizar se le facilitaría los resultados obtenidos.

4.2. Análisis de la información

Una vez terminados los cuestionarios se procedió a analizar y estudiar la información obtenida en todos ellos (cuestionarios de los docentes, alumnos, familias, directora y antiguos alumnos) con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

Para poder analizarlos mejor se realizan un gráfico de sectores para cada pregunta cerrada (se hace de manera automática con el formulario de Google), los cuales pueden verse en el Anexo 4. Para los cuestionarios con preguntas abiertas se resumirá la información obtenida.

4.2.1. Resultados y discusión del estudio

En este apartado hablaré sobre los resultados obtenidos en los diferentes cuestionarios realizados partiendo de los objetivos planteados.

Resultados del alumnado

Partiendo de los objetivos planteados comenzaremos con la dimensión de los Recursos. En cuanto a estos el alumnado está satisfecho tanto con las instalaciones del CRA, como con los recursos materiales y los recursos personales del mismo. Cabe destacar que dos de estos se muestran indecisos sobre si los recursos personales son suficientes.

Las respuestas sobre la relación que el alumnado tiene con su entorno tienen mayor variedad de respuestas que el anterior. Cabe destacar que todos los participantes están de acuerdo en que se trabaja el entorno en el aula, en el que se permite la participación de los habitantes de las localidades y en que son necesarias las convivencias realizadas en el CRA. A esto se puede añadir que en otras dimensiones las opiniones varían. Un poco más de la mitad del alumnado afirma que se realizan actividades

organizadas por la Comarca, hay uno que está indeciso y dos que no están de acuerdo en lo último comentado. Continuando con las actividades organizadas por los Ayuntamientos las opiniones son muy comunes ya que el 77,7% está de acuerdo en que se organizan actividades por parte de estos y el resto se presenta indeciso. Respecto al ítem 8 de participación de las familias más de la mitad están de acuerdo con la participación de los familiares. En cambio, el resto de los participantes está indeciso o en desacuerdo. Al preguntarles sobre las actividades extraescolares que tienen en el CRA están un 66,6% totalmente de acuerdo o de acuerdo en que, sí que se realizan, en cambio hay dos participantes que están indecisos y uno que está totalmente en desacuerdo en que tienen actividades extraescolares. En el ítem 11 hay uno de los participantes que no utilizan los espacios del CRA fuera del horario escolar, el resto de los participantes sí que lo utilizan.

Gráfico 1: Actividades Comarca



Gráfico 2: Espacios del CRA

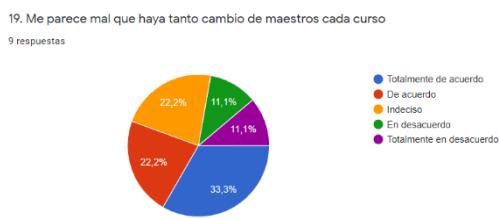


En la dimensión de los *Programas Educativos* se puede observar que el CRA participa tanto en Proyectos de Innovación como en el Programa CRIET. Además, los alumnos están de acuerdo en que les gusta ir al CRIET y que les sirve para mejorar su aprendizaje y les enseña a convivir.

En relación con la valoración que el alumnado realiza a los profesores es muy positiva ya que todos están de acuerdo en que sus maestros se preocupan por ellos. Respecto a la cantidad de aprendizaje las opiniones son muy variadas. El 55,5% están de acuerdo en que aprenden menos al tratarse de que un maestro tiene que dar clases a

distintos niveles. En este ítem también hay un 33,3% totalmente en desacuerdo y uno indeciso, es decir, no sabe si se aprende más o menos. Finalmente, con el ítem 19 se puede observar que más de la mitad de los participantes les parece mal que haya tanto cambio de maestros en cambio hay dos que les es indiferente y otros dos no les parece mal que haya tanto cambio.

Gráfico 3: cambio de maestros



Para finalizar el apartado de los resultados de los alumnos se les preguntó sobre su valoración general y satisfacción personal. Se puede concluir que todos los alumnos están muy contentos con estar estudiando en un CRA. De hecho, el 66,6% no cambiaría su CRA por un colegio urbano y un 44,4% están de acuerdo con estar alumnos de diferentes edades en un aula. Además, como se observa en el ítem 23 a más de la mitad de los participantes les da pena tener que dejar el CRA para irse al instituto.

Como conclusión, en los resultados obtenidos se observa una tendencia común a la hora de manifestar las respuestas. Como punto positivo están los recursos con los que el CRA Teruel 1 cuenta. Esto significa que a pesar de que en la mayor parte de estudios el número de recursos sea un inconveniente, según el alumnado, este centro cuenta con todos ellos, tal vez sea porque solicitan a sitios diferentes a la Administración. Otro de los aspectos positivos es la relación que los profesores tienen con ellos. Estas aulas cuentan con un número menor de alumnos, lo que hace que los docentes tengan más tiempo para preocuparse por cada uno de ellos y conocerlos más a fondo. Finalmente, el último punto favorable del CRA es que todos están muy contentos de poder estudiar en una escuela rural, desarrollando su proceso de enseñanza – aprendizaje en aulas

multinivelares con diferentes actividades extraescolares y programas como el CRIE. Al tener una educación más personalizada y una gran cantidad de actividades en las que poder participar hace que el alumnado se muestre contento con el modelo CRA.

Como punto negativo se ha encontrado el constante cambio de profesores ya que en estos centros se suelen cambiar anualmente. Los profesores no suelen querer trabajar en el medio rural y a veces, acuden a ellos porque es la opción que les toca de manera obligatoria, esto hace que al siguiente año cambien de centro intentando trabajar en un centro urbano. Finalmente, el otro punto negativo de los resultados es el posible desconocimiento de actividades organizadas por la Comarca, afirmando que no se organizan.

Resultados de la directora

En primer lugar, se le preguntó sobre el motivo de estudiar magisterio, el lugar donde lo estudió, si le hablaron sobre la escuela rural, los destinos que ha tenido y el tiempo que lleva en el CRA Teruel 1. Todas estas preguntas se realizan para tomar un pequeño contacto con la encuesta que va a realizar.

Una vez estas preguntas se le comenzó preguntando por la infraestructura y los recursos del CRA. En estas se puede observar que está satisfecha, excepto en los ítems donde se habla sobre los recursos materiales con los que cuenta el CRA y la dotación económica que recibe anualmente, pone que está indeciso si son los suficientes.

Siguiendo con el cuestionario se continuó con el apartado que se habla sobre la administración educativa, en la que realiza una valoración muy crítica. En los ítems 8 y 9 dice que la legislación educativa en el medio rural sigue siendo inviable y opina que el modelo CRA debería de tener una normativa propia. Además, añade que la

Administración no da a los CRA los suficientes recursos humanos y materiales y que no reconoce la especificidad del modelo CRA.

En la dimensión de dirección y liderazgo está totalmente de acuerdo en que formar parte del Equipo Directivo supone un sobreesfuerzo el cual no está reconocido socialmente. Añade en los siguientes ítems que es difícil combinar la dirección junto con ser docente y que las horas dedicadas a la dirección son insuficientes. Respecto a la relación que existe entre las aulas, los docentes y Equipo Directivo se muestra satisfecho ya que se conocen los problemas que existen, facilitan formación docente y se planifican los recursos necesarios.

Respecto al profesorado según muestran sus opiniones en la mayoría de los ítems, está satisfecho. De la misma manera en los ítems 22 y 23 se ve insatisfecho. Está en desacuerdo con que es adecuada la dotación de personal docente para atender a las necesidades del CRA y se muestra indeciso sobre si el profesorado conoce los objetivos de los Proyectos institucionales del CRA.

Continuando con la relación que tiene el centro con el entorno está en desacuerdo con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica ya que opina que no son adecuados para el modelo CRA y que no atienden al mismo el tiempo suficiente (ítem 28 y 29). Además, en el ítem 37 añade que la AMPA no participa en el CRA. En el resto de los ítems se muestra muy satisfecho con el modelo CRA, destacando la participación en diferentes programas como el CRIET y actividades de la Comarca y los Ayuntamientos.

Además, se añadió unas preguntas para que realizara una valoración general y satisfacción personal donde se le ve muy satisfecho con la comunidad educativa del CRA trabajando en él y se puede ver en los ítems 44 y 45 que prefiere trabajar en un CRA frente a un centro urbano.

Finalmente, en la dimensión de la *Escuela rural y desarrollo*, ítems 46 – 48, está totalmente de acuerdo con todos los ítems afirmando que la única solución para que siga la escuela en el medio rural es el modelo CRA y a su vez es un servicio para el asentamiento de la población joven.

Para concluir este apartado, comentaré los aspectos positivos y negativos que la directora dice que tiene este CRA. Empezaré con los puntos positivos. En primer lugar, coincidiendo con el alumnado, los recursos con los que cuenta el centro son suficientes. Otro aspecto positivo, en común con los resultados analizados anteriormente, es la buena relación que hay entre las aulas, los docentes y el Equipo Directivo. La razón es la misma que se ha descrito en el apartado anterior. Continuando con la participación en programas y actividades de la Comarca y el Ayuntamiento admite que se realizan actividades extraescolares y se participa en programas como el CRIET para que el alumnado del CRA pueda relacionarse con otros niños de su misma edad y conocer más gente de su edad que la del aula de su localidad.

Finalmente, el modelo CRA es una manera favorable para el pueblo ya que es una forma de que la gente joven se asiente en el mismo, dándole vida.

Como puntos negativos, tal y como se ha podido observar en la parte del marco teórico la legislación educativa en el medio rural está poco desarrollada. A pesar de que el CRA cuenta con los recursos necesarios desde las Administraciones no se dan los suficientes. Como consecuencia, se debe de buscar otros medios para obtenerlos. Por último, estar el Equipo Directivo conlleva mucho esfuerzo debido a que todos los trámites del CRA recaen en ellos, el cual no es reconocido socialmente.

Docentes

Respecto a la formación recibida por los participantes están de acuerdo en que no recibieron la suficiente formación sobre la educación en el medio rural. Además, todos están de acuerdo en que es necesaria recibir una formación debido a las necesidades didácticas y organizativas del medio rural. A todo esto, el 88,9% añade que es importante realizar algún periodo de prácticas de la carrera en una escuela en este medio (ítem 3).

Cabe destacar que todos los maestros están de acuerdo en la necesidad de recibir formación de prácticas, además todos están dispuestos a recibir alumnos de prácticas.

Finalmente, en los tres últimos ítems están de acuerdo en que en el CRA facilitan que los maestros asistan a cursos de formación (ítem 7). En el ítem 6 se habla sobre la temática de los cursos donde las opiniones varían el 44,4% están en desacuerdo sobre que la temática está relacionada con la escuela rural, el otro 44,4% tiene una opinión contraria y uno de los participantes se muestra indeciso.

Gráfico 4: CRA formación



Respecto a las condiciones laborales de los maestros los resultados que se han obtenido son muy diversos. En primer lugar, se les preguntó sobre si deberían de ser recompensados económicamente por trabajar en el medio rural. Como respuesta se obtuvo que un 55,5% piensa que los maestros del medio rural deberían de ser incentivados económicamente, en cambio, el 44,4% opina lo contrario. Además de económicamente, se les preguntó su opinión sobre la puntuación de méritos docentes que debían de recibir.

La mayoría de los maestros (88,9%) opina que los maestros del medio rural deberían de ser incentivados con mayor puntuación de méritos docentes. En el ítem 11, todos excepto uno, que se muestra indeciso, están de acuerdo en que los contratos del profesorado interino del medio rural tuvieran opción a prórroga con el fin de no cambiar tanto el profesorado de las aulas. También se les plantea que los destinos del medio rural fueran voluntarios, el 44,4% está indeciso, otro 44,4% están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en cambio uno está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Siguiendo con las condiciones económicas y laborales que reciben los maestros itinerantes el 33,3% están en desacuerdo y en cambio, uno de ellos piensa que sí son adecuadas. Centrándonos en la provisionalidad del profesorado en el medio rural todos están de acuerdo sobre que esto afecta a la calidad educativa. Finalmente, en el ítem 15, más de la mitad están de acuerdo que no se realizan proyectos de innovación de larga duración debido a la provisionalidad del profesorado.

Gráfico 5: provisionalidad del profesorado - proyecto de innovación



A continuación, se les expuso preguntas sobre la dirección y liderazgo del centro. Primero se les preguntó si el Equipo Directivo anima a la realización de proyectos de innovación. Las respuestas obtenidas eran muy comunes ya que todos están de acuerdo con la afirmación. En la siguiente pregunta todos están de acuerdo o totalmente de acuerdo de que el Equipo Directivo se interesa por los problemas que puedan tener algunos maestros en el aula y finalmente, se les pregunta sobre si el Equipo Directivo

facilita al profesorado los recursos necesarios para hacer bien su trabajo. En este último ítem el 88,8% están totalmente de acuerdo o de acuerdo y un 11,1% están en desacuerdo.

En la dimensión *Pedagógica* los resultados son muy positivos. Más de la mitad están de acuerdo que los CRA han servido y siguen sirviendo para superar el aislamiento del profesorado en el medio rural (ítem 19 y 20). Además, en el ítem 21, el 77,8% opinan que el trabajo en equipo es la base del desarrollo personal y profesional en el CRA. Continuando con lo que permite el CRA, el 77,7% piensa que permite intercambiar experiencias didácticas entre los compañeros (ítem 22) y el 88,9% están totalmente de acuerdo o de acuerdo que el CRA permite la coordinación entre maestros y el equipo directivo (ítem 23 y 24). En el ítem 25, excepto una de las respuestas, el resto piensan que el horario escolar del CRA debe de ser flexible. Además, el 100% están de acuerdo con que el CRA utiliza el entorno como un elemento dentro del currículo (ítem 26), también se muestran positivas las relaciones entre alumnos y maestros (ítem 27) y opinan que la atención es más personalizada (ítem 28) y esto influye positivamente en su rendimiento escolar (ítem 29). En el ítem 30, la mitad se muestran indecisos sobre si los alumnos aprenden más en un CRA que en un centro ordinario y la otra mitad se muestran en desacuerdo con esta afirmación. A continuación, en el ítem 31, todos están totalmente de acuerdo en que el binomio CRA – CRIET enriquece a los alumnos del medio rural. Finalmente, el 100% están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el uso de las TIC en el medio rural ha supuesto grandes beneficios.

Continuando con las relaciones que el CRA tiene con el entorno los resultados son muy positivos. En primer lugar, todos están de acuerdo en que la comunicación entre maestros y familias es fácil. En segundo lugar, se les preguntó sobre la implicación de las familias en la educación de sus hijos. Un poco menos de la mitad de los participantes (44.4%) están indecisos sobre si las familias se implican en la misma, en cambio, el resto

se muestran de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación del ítem. A continuación, respecto a la participación del CRA en actividades organizadas por la Comarca las respuestas son variadas. El 55,5% están de acuerdo, el 33,3% indecisos y el 11,1% en desacuerdo. Además, el 88,9% están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el CRA participa en el programa CRIET y el 88,9% se muestran de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el CRA realiza jornadas de convivencia para que los alumnos se conozcan mejor.

Para finalizar el cuestionario se les hizo cuatro preguntas sobre su valoración general y satisfacción personal y los resultados son muy positivos. Todos los participantes están satisfechos con el ambiente, con el clima de trabajo del CRA y con las condiciones que desempeñan en sus tareas. Respecto a su futuro laboral, un 33,3% están totalmente en desacuerdo en que en un futuro cercano les gustaría dejar el CRA e irse a trabajar a un centro del medio urbano, el 44,4% están indecisos y el 22,2% están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que en un futuro cercano les gustaría trabajar en un centro del medio urbano. Finalmente, en el ítem 41 un participante no estaría trabajando en un CRA ahora mismo, el 33,3% están indecisos si estarían trabajando en un CRA o en un centro urbano y el 44,4% están totalmente en desacuerdo de que actualmente estuvieran trabajando en un centro urbano.

Gráfico 6: trabajo actual en un CRA



Como conclusión de este apartado comentaré alguno de los ítems expuestos en el cuestionario de los maestros. En primer lugar, mencionar que acabando la carrera este

año no ha cambiado la formación universitaria que se recibe a lo largo de la esta y que es imprescindible para trabajar en el medio rural. Respecto a la recompensación económica debo de decir que pienso que no debe de ser así ya que a pesar de ser un trabajo más complicado que en un centro urbano, debido a las aulas internivelares, tienes tu labor como docente preparas las sesiones al igual que en el resto de los centros. Para la preparación de sesiones es imprescindible la coordinación con entre los maestros y el equipo directivo, todavía lo es más en las escuelas rurales porque todas las aulas de las diferentes localidades tienen que trabajar con unos objetivos comunes. Para la preparación de estas sesiones se debe de tener en cuenta el entorno y aprovechar todo lo que este nos proporciona. Además, haremos que el alumnado este más activo. Al igual que el entorno hace que los alumnos sean más participativos, se utilizarán metodologías activas como proyectos de innovación que llamen la atención de estos. Para conseguir una buena preparación de estos proyectos es necesario una formación constante de los docentes ya que deben de avanzar a la vez que la sociedad. Finalmente, tanto en los centros urbanos como en los rurales la participación de las familias hace que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea favorable para los niños. Como valoración final, añadir que la labor de docente debe de ser vocacional.

Padres y madres

Otros a los que se les pasaron los cuestionarios del ambiente educativo fueron las familias, concretamente a los padres y madres de los alumnos. El cuestionario diseñado para los padres y madres están formados con preguntas abiertas. Los padres y madres que participaron lo hicieron de manera voluntaria. Me puse en contacto con padres y madres cuyos hijos estudian o han estudiado recientemente en un CRA y les pedí su colaboración. Además, la directora del CRA se puso en contacto con algunos padres y madres para que colaboraran con la investigación.

En este apartado participaron treinta y tres padres y madres de las diferentes localidades que forman el CRA.

En primer lugar, se les preguntó sobre si habían estudiado en una escuela del medio rural y si esta afirmación era afirmativa debían de comentar las diferencias entre su escuela y la actual. La mayoría de los participantes que han estudiado en un colegio en el medio rural es la cantidad de recursos, sobre todo destacan que actualmente tienen más profesores especialistas que cuando ellos estudiaban. Además, añaden que la calidad del sistema educativo ahora es de mayor calidad.

Después se les preguntó para que opinaran si el modelo CRA beneficia y/o perjudica a sus hijos. Las respuestas son todas muy positivas ya que todos opinan que beneficia a sus hijos. Lo único que comentan que les perjudica es el número de alumnos que forman las aulas ya que son pocos. Los beneficios que todos están de acuerdo es que pueden compartir experiencias con otros compañeros por las convivencias que se realizan o en el CRIET. Además, añaden que al estar alumnos de diferentes niveles los más pequeños aprenden de los más mayores, que hay más cercanía entre la escuela y las familias y que es más personalizada la atención de los maestros a los alumnos.

En el tercer ítem se les planteaba si veían algún aspecto que beneficiara y/o perjudicara a las familias. Al igual que en el ítem anterior todos opinan que beneficia ya que, como he comentado anteriormente, opinan que la relación con la escuela es más cercana y que las familias han podido quedarse a vivir en el pueblo.

Continuando con el ítem cuatro, todos están de acuerdo en que la Administración Educativa debería contemplar una manera especial para tratar al modelo CRA ya que opinan que las necesidades de los colegios urbanos son diferentes a las escuelas del medio rural. Además, en el ítem 6, piensan que el modelo CRA es una buena solución para que

la escuela en los pueblos siga abierta. Algunos no saben si es la única, pero comentan que es la mejor.

Respecto a los cambios o mejoras que propondrían para conseguir un desarrollo óptimo del CRA son dos los principales. Por un lado, la estabilidad del profesorado y por otro concentrar los alumnos en una localidad y proporcionar transporte escolar y servicio de comedor.

Para finalizar el cuestionario, se les preguntó sobre el siguiente tópico: “Los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano”. Todos los padres y madres que participaron afirman que es falso y que el medio donde se estudia no influye, sino que son otros factores los que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

La escuela rural ha ido evolucionando a lo largo de los años. Desde la primera ley de educación en 1858 conocida como *Ley Moyano* la escuela rural ha sufrido grandes modificaciones hasta la ley actual aprobada en 2020, la LOMLOE. Esta ley puede ser positiva para la escuela rural ya que ofrece más oportunidades que amenazas.

Estos cambios han hecho que la escuela rural cuente con mayor número de recursos y de profesores especialistas, con los que atender las necesidades del alumnado. Como consecuencia, la calidad educativa ha mejorado. Todo esto ha beneficiado a estos alumnos pudiendo compartir experiencias con otros compañeros mediante, por ejemplo, el uso de las TIC, participación en convivencias o la atención más personalizada.

Además de beneficiar a los niños también ha favorecido a sus familias pudiéndose quedar a vivir en los pueblos donde ellos han crecido porque han visto que sus hijos tenían posibilidad de estudiar en el mismo sin tener que moverse.

A pesar de todos los cambios, se tiene que intentar seguir avanzando para conseguir que las Administraciones traten a las escuelas rurales igual que a las urbanas, dotándolas de los mismos recursos e intentar conseguir la estabilidad de los docentes. Para ello, también tiene que aumentar la formación de las personas que estudian para ejercer de maestros.

Finalmente, quiero comentar que existen falsos mitos, como, por ejemplo, que en las aulas del medio rural se aprende menos. Esto es falso como se puede comprobar en estos cuestionarios o en los estudios realizados por otros autores.

Antiguos alumnos

En último lugar, los participantes son antiguos alumnos que estudiaron en el CRA. Al igual que el cuestionario de los padres y madres, el de los antiguos alumnos está compuesto por preguntas abiertas. Para buscar participantes, contacté con compañeros que habían estudiado conmigo. Los antiguos alumnos que participaron fueron veintiuno, todos ellos del CRA Teruel 1.

En el primer ítem se les pregunta sobre los recuerdos que tienen de su CRA. Todas las respuestas son muy positivas ya que todos tienen buenos recuerdos. Lo que la mayoría recuerdan son las convivencias y las relaciones que tenían y siguen teniendo con sus antiguos compañeros y maestros.

A continuación, se les preguntó sobre si los beneficio y/o perjudicó. Al igual que en las respuestas de los padres y madres todos piensan que los beneficio ya que tenían convivencias con los niños de otros pueblos, trato más personalizado y cercano entre la escuela y los alumnos. A pesar de esto, están de acuerdo con ellos en que lo peor es que había pocos niños de su misma edad y que los profesores cambiaban cada curso.

La tercera pregunta trataba sobre el paso del CRA al IES, todos están de acuerdo en que el cambio fue duro y con miedo a pesar de realizar el cambio de 2º a 3º de la ESO. Todo esto se debe a que el trato no era tan cercano como en el medio rural o la cantidad de profesores y materias. En cambio, les gustó tener más compañeros de su edad en su aula y afirman llegar con más contenidos asimilados que sus compañeros que estaban en el IES.

Los resultados en el ítem 4 son todos comunes ya que para ninguno de ellos ha tenido problemas en su desarrollo personal.

Respecto a si el modelo CRA es la única solución para que la escuela siga abierta en los pueblos (ítem 5) las opiniones son más diversas. Algunos opinan que es la única solución en cambio otros dicen que no es la única pero sí la más adecuada.

Para finalizar el cuestionario, el último ítem, al igual que en el de los padres y madres es sobre el tópico de si “los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano”. Todos los participantes están de acuerdo en que es mentira añadiendo que aprenden más que en el medio urbano. A lo que añaden que los contenidos que se aprenden son los mismos lo único que con metodologías diferentes.

Como conclusión, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este cuestionario y la propia experiencia haré una breve reflexión. Todos los alumnos que hemos estudiado en un CRA tenemos muy buenos recuerdos. Esto se debe a las numerosas actividades que se planteaban con la finalidad de relacionarnos con compañeros de otros pueblos. Una vez al trimestre participábamos en el programa CRIET que era una manera diferente de aprender no solo contenidos sino también cosas de la vida diaria, como, hacer la cama, poner la mesa o convivir con otros niños. Añadir, que al finalizar esta etapa nos resulta duro el cambio al Instituto. Dejábamos atrás una etapa de muchas actividades con un trato

personalizado del profesorado y atención muy individualizada para pasar a aulas con mayor número de alumnos y menor atención.

5. CONCLUSIONES

A modo de cierre de este trabajo, comenzamos preguntándonos, al igual que al inicio de la investigación, cuáles son las ventajas y las desventajas de estudiar en una Colegio Rural Agrupado.

Se puede señalar que este estudio está dividido en dos partes, con la finalidad de poder conseguir todos los objetivos planteados. En primer lugar, una investigación teórica de la escuela rural y después, un análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios de los participantes. Cabe destacar el número de artículos que hablan sobre escuela rural, a pesar de que, en lo relacionado con legislación, está un poco olvidada aunque cada vez se va profundizando más. Comentar que respecto al número de referencias bibliográficas encontradas con el tema de ventajas y desventajas es menor que en el resto de los apartados.

Una vez llevada a cabo la investigación teórica, tomando como referencia numerosos autores, se pasó a realizar una investigación cuantitativa. Los participantes de esta investigación fueron miembros de la comunidad educativa del CRA Teruel 1.

El resultado más relevante de esta investigación está relacionado con el número de recursos con los que cuenta la escuela rural. En la mayoría de las investigaciones se muestra como inconveniente de la escuela rural el escaso número de recursos. A pesar de ello, es cierto que cada vez reciben más, no solo de las Administraciones sino también de otras entidades como la Comarca o los Ayuntamientos, así puede verse en los cuestionarios. Además, añadir el gran número de actividades y convivencias con las que cuentan con la finalidad de que el alumnado pueda relacionarse con más alumnos de su

edad ya que los niños con los que conviven diariamente son escasos y así poder favorecer su desarrollo personal y social. Otro de los aspectos más relevantes es, que a pesar de los cambios continuos de los maestros, la relación con las familias es más cercana. Esto es posible gracias al bajo número de alumnos en las aulas lo que hace que el profesorado tenga mayor tiempo para atenderlos de forma personalizada, favoreciendo el progreso de enseñanza – aprendizaje del alumnado.

Cabe destacar aquí la importancia que tienen las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA, ya que es el principal objetivo marcado. Por un lado, las ventajas de estudiar y/o trabajar en un CRA son las siguientes:

- Las aulas cuentan con los recursos materiales y personales suficientes para poder impartir la docencia en estas aulas. El alumnado tiene una atención más personalizada, los maestros se preocupan más por los alumnos, pudiendo detectar posibles dificultades.
- En el aula se trabaja el entorno del CRA. De esta manera se llama la atención del alumnado aumentando su motivación. Los alumnos ven la importancia del aprendizaje en lugares cercanos a ellos. Además, si se cuenta con la participación de las familias y los habitantes de la localidad todavía es más llamativo y se consigue un aprendizaje de manera activa.
- El CRA cuenta con actividades extraescolares organizadas por los Ayuntamientos y la Comarca, convivencias, participación en programas como el CRIET, etc. Todo esto favorece al desarrollo de los alumnos, aprendiendo a convivir con niños de su edad, a relacionarse y aprender unos de otros.
- El CRA cuenta con Proyectos de Innovación para que las metodologías usadas en las aulas sean activas, con participación del alumnado en todo su proceso de enseñanza - aprendizaje. Como consecuencia de esto, debe de haber buena

coordinación entre los maestros porque desarrollar programas de estas características conlleva mucho trabajo y formación antes de empezar a programarlos y diseñarlos.

A pesar de la gran cantidad de ventajas que tiene estudiar y/o trabajar en un Colegio Rural Agrupado también tiene alguna desventaja. Las desventajas con las que nos hemos encontrado en esta investigación son las siguientes:

- Como hemos comentado anteriormente, el número de alumnos de la misma edad y nivel es muy bajo. Esto puede ser favorable ya que pueden aprender del resto de sus compañeros de los diferentes niveles, a la vez que es necesario relacionarse y desarrollarse con niños de su misma edad ya que a veces las diferencias son grandes y no se pueden hacer ciertas actividades, como, por ejemplo, juegos en los que se necesiten equipos.
- Tanto para la legislación educativa como, para la Administración, la escuela rural es invisible. Esto se debe a lo que ahora se denomina “la España vaciada”, lo que significa que el número de personas que viven en los pueblos es muy bajo y suele ser gente anciana. Como consecuencia, el bajo número de natalidad y los pocos alumnos de estas aulas. Añadir que a pesar del bajo número de niños son imprescindibles el mismo número de recursos que en los centros urbanos.
- Otra de las desventajas es la insuficiente formación inicial del profesorado por parte de la Universidad. Esto hace que los docentes no estén lo suficientemente preparados para atender aulas multinivelares y, a lo que se le suma, que cuando ya se han adaptado a esta manera de trabajar tienen que cambiar de destino.

Dejando los objetivos propuestos en este trabajo, añadir que la muestra empleada en esta investigación es pequeña por lo que no se puede obtener conclusiones definitivas.

Para terminar, argumentaré mi decisión por realizar mi trabajo de fin de grado sobre las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA.

Empezaré exponiendo que toda mi etapa escolar ha sido en un CRA, donde he conocido a mis compañeros de clase desde siempre, con los que he realizado las actividades extraescolares y jugando todas las tardes. Además de crear grandes amistades con otros alumnos gracias a las convivencias que se realizaban. Añadir los grandes lazos creados con los profesores del centro debido a la estrecha relación entre ellos, las familias y los alumnos.

Me decanté a elegir este tema porque muchas veces se escucha el tópico de que en las escuelas rurales se aprendía menos que en las urbanas y que esto conllevaba consecuencias en los estudiantes. Partiendo de esto y viendo que en mi caso no había sido así, me propuse conocer las opiniones de otros estudiantes, de los maestros, de las familias y de alumnos que estudian y estudiaron hace varios años en un CRA.

De este modo, gracias a la investigación realizada, buscando en artículos académicos y de los resultados obtenidos en los cuestionarios he podido comprobar que, a pesar de alguna desventaja que tiene estudiar en la escuela rural, como son la falta de recursos, el alumnado termina su formación académica con buenos resultados y en algunos casos, estos resultados son óptimos debido a la relación más cercana entre los miembros de la comunidad educativa.

Como aspectos novedosos, a diferencia de mi paso por la escuela rural, es la gran cantidad de recursos con los que cuentan, sobre todos en lo relacionado con las TIC. Además, el cambio de metodología que se emplea para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Donde, actualmente, se parte de los intereses de los alumnos para llamar su

atención. Está demostrado que, utilizar metodologías activas donde se despierta el interés de los alumnos, aumenta el nivel de conocimientos, habilidades y las ganas por aprender.

El punto fuerte con el que partía era haber estudiado en un CRA durante toda mi infancia y haber podido hacer las prácticas escolares en el mismo. Creo que esto me ha favorecido para conocer más a fondo el trabajo dentro de un CRA. Mi punto débil en este estudio ha sido la parte de sacar conclusiones entre todas las respuestas de los cuestionarios, contrastarlas y redactarlas.

La principal dificultad con la que me he encontrado ha sido que nunca antes me había enfrentado a un trabajo de estas características lo que me ha supuesto una dificultad a la hora de plantearlo.

Para ir acabando, agradecer la participación tanto de la directora que difundió lo expuesto como a los docentes, alumnos, familias y antiguos alumnos que decidieron realizar dichos cuestionarios y, por tanto, poder ofrecerme mucha información sobre el tema que quería investigar.

Finalmente, añadir las diferencias que se siguen viendo entre las escuelas rurales y urbanas, siendo las rurales las más perjudicadas. Por ello, espero que esta situación cambie, ya que pienso que es necesario seguir invirtiendo en la escuela del medio rural para que la gente joven se quede a vivir en los pueblos y que los niños reciban una educación de calidad con los recursos adecuados.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arriaga, N. R., y Ruiz-Gallardo, J. R. (2017). Colegios rurales agrupados y formación universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 215-240.
- Barba Martín, J.J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. (Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid). Repositorio departamento de pedagogía – Universidad de Valladolid
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el mundo rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira.
- Boix Tomás, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Grao.
- Boix Tomás, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Barcelona: Praxis.
- Bustos Jiménez, A. (2006). *Los grupos multigrados de Educación primaria en Andalucía*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). Repositorio departamento de Didáctica y Organización escolar – Universidad de Granada.
- Corchón Álvarez, E. (2000): *La escuela rural: pasado presente y perspectivas de futuro*. Vilassar de Mar (Barcelona): OIKUS – TAU.
- Corchón Álvarez, E., Raso Sánchez, F., e Hinojo Lucena, M. A. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza y Teaching*, 31, 147-179.
- De León, A. P., Sáinz, E. B., y Santa María, T. T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), (pp. 315-348). La Rioja: Universidad de La Rioja.

Del Río, I. (2015). *Tipología de centros*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/firiglas/tipología-de-centros> (Consulta el 5 de octubre de 2021).

Díaz Cayuela, J. (2019). Ventajas inclusivas de la escuela rural. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 15, 2.

Domingo, V. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA-Colegio Rural Agrupado-. Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense* (Tesis de doctorado, Universitat de Valéncia). Repositorio Institucional - Universitat de Valéncia.

Frigo, A. V. (2014). La educación en el franquismo (1936-1975). *Educar em Revista*, 51, 19-35.

Galán, C. H., y Garde, S. A. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palabra: Palabra que obra*, 14, 46-59.

García Cantó, E., Peñalver Rojo, F. J., Rodríguez Castells, A., De Juan Cebollada, A y Navalpotro Pérez, L. (2008). La escuela rural: ¿cierre o reorganización? *Una comparación entre España y Grecia. Revista electrónica Efdeportes.com*. 13 (119). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd119/la-escuela-rural-cierre-o-reorganizacion.htm> (Consulta el 11 de septiembre de 2021).

Hamodi Galán, C. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Universidad de Cartagena*, 14, 44-59.

Hernández Díaz, J. M. (2000). La escuela rural en la España del siglo XX. *Revista de educación, nº extraordinario (2000)*, 113 – 136.

Huguet Lecina, M., y Lorenzo Lacruz, J. (2018). *Escuela rural y diversidad. Una aproximación a la realidad de las escuelas de Teruel*. Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación, Graduado en Magisterio de Educación Primaria.

Zaragoza. Recuperado a partir de <https://zaguan.unizar.es/record/75183#>

Little, A. W. (2001). Multigrade teaching: towards an international research and policy agenda. *International Journal of Educational Development*, 28, 481-497.

Luna, R. S. (2010). Un poco de historia de la escuela rural en España. *Escuela rural, España*. Recuperado de <https://escuelarural.net/un-poco-de-historia-en-la-escuela>

Martín, J. M. (2020). Informe de España. En A. Blanco, A. Chueca, J. A. López – Ruiz y S. Mora (Eds.) *Capítulo 2. La escuela rural* (pp.220 – 290). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Meneses, J., y Rodríguez-Gómez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/>

Ministerio de Educación y Ciencia (1986). Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. Publicado en el *Boletín Oficial del Estado* No.8 del 9 de enero de 1987. Madrid.

Mulryab-Kyne, C. (2007). The preparation of teachers for multigrade teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23, 501-514. Doi: 10.1016/j.tate.2006.12.003

Perelló, J. G. (2011). Esbozo de una utopía: las Misiones Pedagógicas de la II República española (1931-1939). *Nuevo derecho*, 6(8), 175-192.

Piquer Guillén, E., y Vigo Arrazola, M. B. (2014). *Estudio sobre Colegios Rurales Agrupados: la colaboración entre profesores como actividad educativa*

- significativa.* Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación, Graduado en Magisterio de Educación Primaria. Zaragoza. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/download/pdf/289977184.pdf>
- Ruiz, N. y Ruiz-Gallardo, J.R (2015). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. *Colegios rurales agrupados y formación universitaria, 21(4)*, 215 – 240.
- Sabio, M. L. (2020). *La metodología ABP en la Escuela Rural*. Universidad de Zaragoza Campus de Huesca, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Graduado en Magisterio de Educación Infantil. Huesca. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/100998?ln=es>

7. ANEXOS

Anexo 1: Carta enviada a los directores de los CRA participantes

Sr. /Sra. Director/a del CRA

Actualmente estoy realizando el TFG sobre las ventajas y desventajas del modelo CRA en la Universidad de Zaragoza y estoy en el período de la recogida de datos, para el cual agradecería su colaboración.

Considero que su CRA podría formar parte de la muestra objeto de estudio para la recogida y posterior análisis de datos. Los instrumentos para la recogida de datos son diferentes cuestionarios dirigidos a:

- Alumnado de 6º de Educación Primaria, 1º y 2º de la ESO
- Los maestros y director del CRA
- Los padres y madres del alumnado del CRA
- Antiguos alumnos que estudiaron en CRA

Quiero agradecerte su atención y espero poder contar con su CRA, sus maestros y sus alumnos para el desarrollo del TFG.

Un saludo,

Noelia Catalán Maudos

Anexo 2: Carta enviada a los padres y madres de los alumnos de los CRA participantes

Estimados padres y madres,

En estos momentos estoy realizando el TFG sobre las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA, en la Universidad de Zaragoza. Actualmente, estoy en el periodo de recogida de datos, por el cual agradecería su colaboración y la de sus hijos.

Considero que el CRA al que pertenecen podría formar parte de la muestra objeto de estudio para la recogida y posterior análisis de datos. Las técnicas de recogida de esta información son unos cuestionarios dirigidos a:

- Alumnado de 6º de Educación Primaria, 1º y 2º de la ESO.
 - Profesorado y director del CRA
 - Padres y madres del CRA
 - Antiguos alumnos del CRA
-

Al tratarse de personas menores de edad se necesita la autorización de los padres/madres/tutores para que sus hijos/as puedan realizar este cuestionario. Si está de acuerdo con que su hijo/a participe rellene lo siguiente y lo entregue al tutor:

D./Dña

..... con
DNI:..... y con domicilio en
.....,

..... autorizo a mi hijo/a

..... para participar de manera anónima en el cuestionario para la recogida de datos sobre las ventajas y desventajas de estudiar en un CRA.

Firma del autorizante

Cordialmente,

Noelia Catalán Maudos

Anexo 3: Ítems y dimensiones de los cuestionarios junto con los enlaces para poder acceder a los mismos

Cuestionario alumnado:

https://docs.google.com/forms/d/1C9kZffjloJPN91GaBgzjkGqSqSnYd_JYNQsriCgkHbU/edit

Tabla 1: Cuestionario alumnado

DIMENSIONES	ÍTEMS
Recursos	1. El CRA tiene unas instalaciones adecuadas
	2. El CRA dispone de recursos materiales
	3. El CRA dispone de recursos personales
Relación con el entorno	4. En el CRA se trabaja el entorno en el aula
	5. El CRA es un centro abierto donde participan los habitantes de las localidades
	6. En el CRA se hacen actividades organizadas por la Comarca
	7. En el CRA se hacen actividades organizadas por los Ayuntamientos
	8. En el CRA participan las familias en las actividades
	9. Las convivencias que se realizan en el CRA son necesarias
	10. En el CRA hay actividades extraescolares
	11. Fuera del horario escolar se utilizan los espacios del CRA para reunirse y jugar
	12. El CRA participa en Proyectos de Innovación

Programas educativos	13. El CRA participa en el programa CRIET
	14. Me gusta ir al CRIET
	15. El CRIET mejora el aprendizaje
	16. El CRIET sirve para aprender a convivir
Valoración del profesorado	17. Los maestros del CRA se preocupan por sus alumnos
	18. En el CRA se aprende mejor porque el maestro tiene que enseñar a alumnos de distintas edades y niveles
	19. Me parece mal que hay tanto cambio de maestros cada curso
Valoración general y satisfacción personal	20. No cambiaría mi CRA por un colegio urbano
	21. Me gusta que en mi escuela estemos alumnos de diferentes edades
	22. Conozco todas las localidades que forman el CRA
	23. Cuando acabe me dará pena dejar el CRA para ir al instituto
	24. Soy muy feliz estudiando en un CRA

Cuestionario directora:

https://docs.google.com/forms/d/1a0Wd0Ym6aG1NAfRmCRYdPUfXTDzVRF3Xrr5M71GR1ZI/edit?usp=forms_home&ths=true

Tabla 2: cuestionario a la directora

DIMENSIONES	ÍTEMS
Infraestructuras y recurso	1. Su CRA está bien diseñado desde el punto de vista geográfico
	2. Su CRA dispone de unas instalaciones adecuadas
	3. Su CRA tiene barreras arquitectónicas

	<p>4. Su CRA dispone de suficientes recursos materiales</p> <p>5. Su CRA recibe anualmente una dotación económica adecuada para adquirir o reparar materiales</p> <p>6. Las averías de su CRA son solventadas por los ayuntamientos con eficacia</p> <p>7. La limpieza de su CRA es realizada adecuadamente por los ayuntamientos</p>
Administración educativa	<p>8. La educación en el medio rural sigue siendo “invisible” para la legislación educativa</p> <p>9. El modelo CRA debería tener una normativa propia</p> <p>10. La Administración apuesta por los CRA dotándolos de recursos humanos y materiales más que suficientes</p> <p>11. La Administración reconoce la especificidad del modelo CRA</p>
Dirección y liderazgo	<p>12. En un CRA formar parte del Equipo Directivo supone un sobreesfuerzo</p> <p>13. La tarea de dirección en un CRA está reconocida socialmente</p> <p>14. Ser director y maestro es en ocasiones difícil</p> <p>15. Son suficientes las horas de dedicación a la dirección</p> <p>16. Los programas de gestión facilitados por la Administración contemplan las características del CRA</p> <p>17. El Equipo Directivo conoce los problemas que pueden tener algunos docentes en el aula</p> <p>18. El Equipo Directivo facilita que el profesorado del CRA pueda participar en cursos de formación docente</p>

	<p>19. El Equipo Directivo planifica los recursos necesarios para una enseñanza de calidad</p>
	<p>20. El Equipo Directivo conoce los problemas que puedan tener algunos docentes en el aula</p>
	<p>21. La dotación de personal docente es adecuada para atender a las necesidades del CRA</p>
	<p>22. El profesorado conoce y comparte los objetivos de los Proyectos Institucionales del CRA</p>
<p>Profesorado</p>	<p>23. Cuando se comparte con los compañeros las experiencias profesionales, estos muestran interés y se promueve un clima de intercambio</p>
	<p>24. El trabajo en equipo es la base del desarrollo personal y profesional de este CRA</p>
	<p>25. En este CRA existe un plan de sustituciones del profesorado, amortiguando el efecto de las bajas docentes</p>
	<p>26. La inestabilidad del profesorado incide en la calidad educativa</p>
	<p>27. La inestabilidad del profesorado incide a la hora de participar en proyectos de innovación</p>
<p>Relaciones con el entorno</p>	<p>28. El modelo de los EOEP es adecuado para el modelo CRA</p>
	<p>29. Este CRA es atendido por el EOEP con un tiempo suficiente</p>
	<p>30. El Equipo Directivo mantiene contacto con el IES a los cuales irán sus alumnos</p>
	<p>31. Este CRA participa en diferentes programas como, por ejemplo: CRIET</p>

	<p>32. El binomio CRA – CRIET enriquece a los alumnos del medio rural</p> <p>33. Este CRA participa en actividades sufragadas por la Comarca</p> <p>34. Este CRA participa en actividades sufragadas por los Ayuntamientos</p> <p>35. El Equipo Directivo apoya las actividades extraescolares que se hacen en el CRA</p> <p>36. En este CRA la AMPA participa activamente</p> <p>37. Este CRA es un centro abierto a la comunidad educativa</p>
Valoración general y satisfacción personal	<p>38. Estoy satisfecho con el ambiente y el clima de trabajo de mi CRA</p> <p>39. Estoy satisfecho con las condiciones en que desempeño mis tareas</p> <p>40. Estoy satisfecho con el alumnado de este CRA</p> <p>41. Los alumnos de este CRA aprenden más que en un centro ordinario</p> <p>42. Me siento valorado por mi trabajo</p> <p>43. En un futuro cercano me gustaría dejar este CRA e irme a trabajar a un centro escolar en el medio urbano</p> <p>44. Si pudiera, ahora mismo, no estaría trabajando en este CRA sino en un centro urbano</p>
Escuela rural y desarrollo	<p>45. El modelo CRA es la solución para la permanencia de la escuela en el medio rural</p> <p>46. La existencia de escuelas incide en el asentamiento de población joven en el medio rural</p>

	47. Los niños y la escuela son el germen de futuro de los pueblos
--	---

Cuestionarios docentes:

https://docs.google.com/forms/d/1hqfzRzQgzJ5Kg8KEEuUZVzPlE5Ql6wSDEn3VGIX6aQU/edit?usp=forms_home&ths=true

Tabla 3: cuestionarios docentes

DIMENSIONES	ÍTEMES
Formación	<p>1. Mi formación inicial recibida en la Universidad contemplaba suficientemente la educación</p> <p>2. Para ser maestro en un CRA considero importante recibir una formación inicial adaptada a las necesidades didácticas y organizativas del medio rural</p> <p>3. Para ser maestro en el medio rural considero importante realizar algún periodo de prácticas de la carrera en escuelas ubicadas en este medio</p> <p>4. Como maestro estoy abierto a recibir alumnos de prácticas</p> <p>5. La formación permanente es necesaria para un maestro</p> <p>6. En los cursos de formación permanente siempre hay una amplia variedad relacionada con la temática de la escuela rural</p> <p>7. En mi CRA facilitan que los maestros asistimos a cursos de formación permanente</p> <p>8. Los CPR ayudan a mejorar la docencia en el medio rural</p>

Condiciones laborales	<p>9. Los maestros del medio rural deberíamos ser incentivados económicamente</p>
	<p>10. Los maestros del medio rural deberíamos ser incentivados con mayor puntuación a efectos de méritos docentes</p>
	<p>11. La Administración podría contemplar que los nombramientos del profesorado interino en el medio rural tuvieran opción a prorroga de contrato</p>
	<p>12. La Administración podría contemplar que los destinos del medio rural fueron voluntarios</p>
	<p>13. Las condiciones económicas y laborales de los maestros itinerantes son adecuadas</p>
	<p>14. La provisionalidad del profesorado en el medio rural es un elemento condicionante de la calidad educativa</p>
	<p>15. La provisionalidad del profesorado incide en que no se realicen proyectos de innovación de larga duración</p>
Dirección y liderazgo	<p>16. El Equipo Directivo anima a la realización de proyectos de innovación</p>
	<p>17. El Equipo Directivo se interesa personalmente por los problemas que puedan tener algunos maestros en el aula</p>
	<p>18. El Equipo Directivo de mi CRA procura facilitarnos al profesorado los recursos necesarios para hacer bien nuestro trabajo</p>
Pedagógica	<p>19. Los CRA han servido para superar el aislamiento del profesorado en el medio rural</p>

Relación	<p>20. Los CRA siguen sirviendo para superar el aislamiento del profesorado en el medio rural</p>
	<p>21. El trabajo en equipo es la base del desarrollo personal y profesional en el CRA</p>
	<p>22. El CRA permite intercambiar experiencias didácticas entre los compañeros</p>
	<p>23. El CRA permite la coordinación entre maestros y el equipo directivo</p>
	<p>24. El CRA permite la coordinación entre maestros</p>
	<p>25. El horario escolar de un CRA debe de ser flexible</p>
	<p>26. En el CRA se utiliza el entorno como un elemento más dentro del currículo</p>
	<p>27. En las aulas del CRA se establecen relaciones muy estrechas entre alumnos y maestros</p>
	<p>28. Los alumnos reciben una atención más personalizada al estar en grupos más pequeños</p>
	<p>29. Esta atención más personalizada influye positivamente en su rendimiento escolar</p>
	<p>30. Los alumnos del CRA aprenden más que en un centro ordinario</p>
	<p>31. El binomio CRA – CRIET enriquece a los alumnos del medio rural</p>
	<p>32. El uso de las TIC en el medio rural ha supuesto grandes beneficios</p>
	<p>33. La comunicación entre maestros y familias es fácil</p>

Valoración general y satisfacción personal	34. Las familias del CRA se implican en la educación de su hijo
	35. El CRA participa en actividades organizadas por la Comarca
	36. El CRA participa en el programa CRIET
	37. En el CRA se hacen jornadas de convivencia para que los alumnos se conozcan mejor
	38. Estoy satisfecho con el ambiente y el clima de trabajo del CRA
	39. Estoy satisfecho con las condiciones que desempeño mis tareas
	40. En un futuro cercano me gustaría dejar el CRA e irme a trabajar a un centro del medio urbano
	41. Si pudiera, ahora mismo no estaría trabajando en el CRA sino en un centro urbano

Cuestionario padres y madres: <https://docs.google.com/forms/d/1mjA9mtl0ggq-2RwUtS2sbvH4PkaUg9d6UaTczWDO02c/edit>

Tabla 4: cuestionarios padres y madres

ÍTEM
1. Vosotros hacéis sido alumnos del medio rural, ¿qué diferencias veis entre vuestra escuela y la de vuestros hijos?
2. ¿Podrías señalarme en qué aspectos del modelo CRA beneficia y/o perjudica a vuestros hijos?
3. ¿Podrías señalarme en qué aspectos del CRA beneficio y/o perjudica a las familias?

4. ¿Consideráis que la Administración Educativa debería contemplar de modo especial al medio rural y por lo tanto al modelo CRA?
5. ¿Creéis que el modelo CRA es la única solución para que la escuela siga abierta en los pueblos?
6. ¿Qué cambios o mejoras propondrías para que hubiera un desarrollo óptimo del CRA?
7. ¿Qué pensáis del siguiente tópico: “Los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano?”

Cuestionario antiguos alumnos:
<https://docs.google.com/forms/d/1KrCBkPt8Mw-TnxTaqh2PCgcdWZQbaC8N-Uw67Yi8wmM/edit>

Tabla 5: cuestionario antiguos alumnos

ÍTEMS
1. ¿Qué recuerdos tenéis de vuestro CRA?
2. ¿Podrías señalarme en qué aspectos el modelo CRA os beneficio y/o perjudico?
3. ¿Cómo fue el paso del CRA al IES? ¿Qué destacarías?
4. Por venir de un CRA, ¿ha sido un obstáculo en vuestro desarrollo personal?
5. ¿Creéis que el modelo CRA es la única solución para que la escuela siga abierta en los pueblos?
6. ¿Qué pensáis del siguiente tópico: “los alumnos del medio rural aprenden menos que los alumnos del medio urbano”?

Anexo 4: Gráfico de sectores preguntas cerradas

Resultados alumnos

Gráfico 7: Instalaciones



Gráfico 8: Recursos materiales

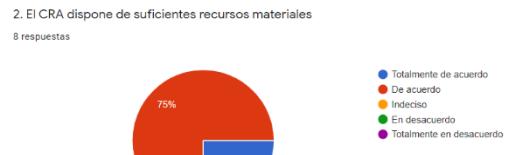


Gráfico 9: Recursos personales



Gráfico 10: Entorno en el aula



Gráfico 11: Participación de los habitantes

de las localidades

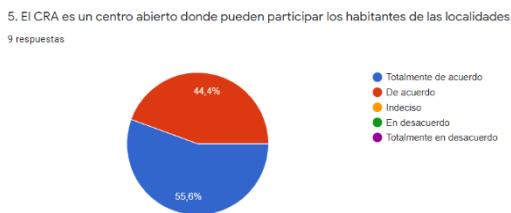


Gráfico 12: Actividades Comarca



Gráfico 13: Actividades



Gráfico 14: Participación familias



Gráfico 15: Convivencias



Gráfico 16: Actividades extraescolares



Gráfico 17: Espacios del CRA

11. Fuera del horario escolar utilizamos los espacios del CRA (patio) para reunirnos y jugar
9 respuestas

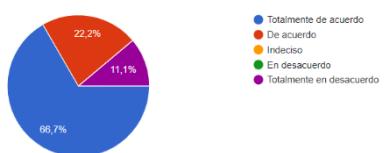


Gráfico 18: Proyectos de Innovación

12. El CRA participa en Proyectos de Innovación
9 respuestas

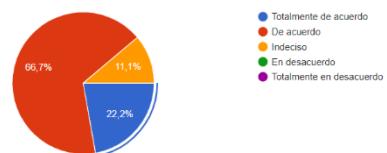


Gráfico 19: CRIET

13. El CRA participa en el Programa CRIET
9 respuestas

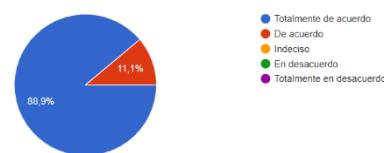


Gráfico 20: Gusto por ir al CRIET

14. Me gusta/gustaba ir al CRIET
9 respuestas

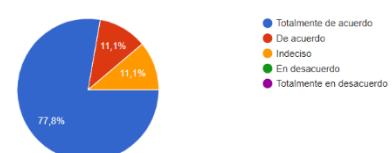


Gráfico 21: CRIET - aprendizaje

15. El CRIET sirve para mejorar mi aprendizaje
9 respuestas

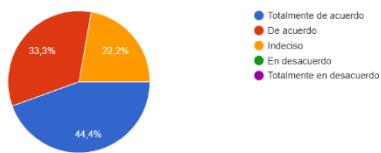


Gráfico 22: CRIET - convivencia

16. El CRIET sirve para aprender a convivir
9 respuestas

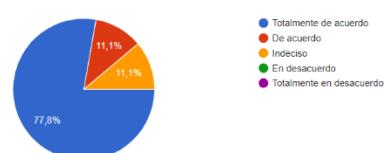


Gráfico 23: preocupación de los maestros

17. Los maestros del CRA se preocupan por sus alumnos
9 respuestas

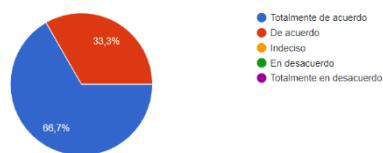


Gráfico 24: Menor aprendizaje en un CRA

18. En el CRA se aprende menos porque el maestro tiene que enseñar a alumnos de distintas edades y niveles
9 respuestas

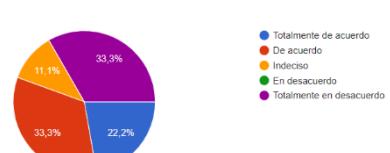


Gráfico 25: cambio de maestros

19. Me parece mal que haya tanto cambio de maestros cada curso
9 respuestas

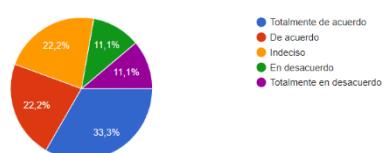


Gráfico 26: cambio a un centro urbano

20. No cambiaría mi CRA por un colegio urbano
9 respuestas

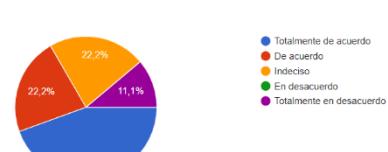


Gráfico 27: estar a gusto en el aula



Gráfico 28: conocimiento de localidades



Gráfico 29: transito al instituto



Gráfico 30: felicidad en el CRA



Resultados docentes

Gráfico 31: formación Universidad



Gráfico 32: formación especializada para CRA



Gráfico 33: prácticas en CRA



Gráfico 34: alumnos de prácticas



Gráfico 35: formación permanente



Gráfico 36: temática formación

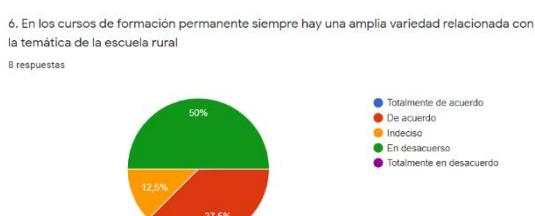


Gráfico 37: CRA formación



Gráfico 38: CPR formación



Gráfico 39: incentivo económico

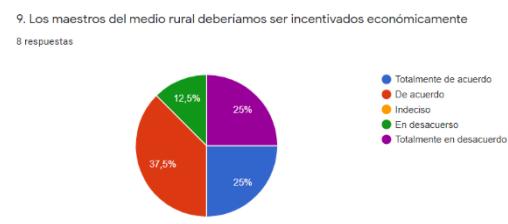


Gráfico 40: incentivo puntuación

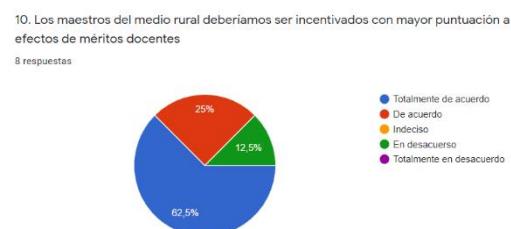


Gráfico 41: prórroga del contrato



Gráfico 42: destinos voluntarios



Gráfico 43: condiciones adecuadas

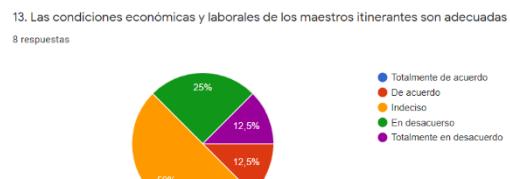


Gráfico 44: provisionalidad del profesorado

- Calidad educativa

14. La provisionalidad del profesorado en el medio rural es un elemento condicionante de la calidad educativa
8 respuestas

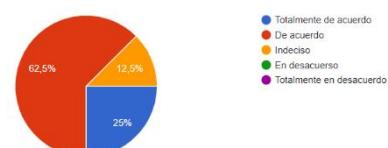


Gráfico 45: provisionalidad del profesorado - proyecto de innovación

15. La provisionalidad del profesorado incide en que no se realicen proyectos de innovación de larga duración
8 respuestas

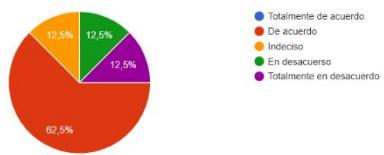


Gráfico 47: Equipo Directivo se interesa por los maestros

17. El Equipo Directivo se interesa personalmente por los problemas que puedan tener algunos maestros en el aula
8 respuestas

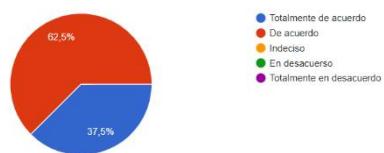


Gráfico 49: aislamiento del profesorado

19. Los CRA han servido para superar el aislamiento del profesorado en el medio rural
8 respuestas

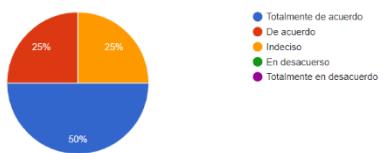


Gráfico 51: trabajo en equipo

21. El trabajo en equipo es la base del desarrollo personal y profesional en el CRA
8 respuestas

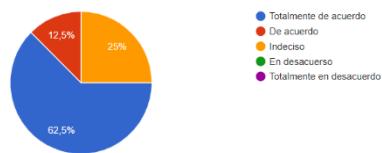


Gráfico 46: Equipo directivo – proyectos de innovación

16. El Equipo Directivo anima a la realización de proyectos de innovación
8 respuestas



Gráfico 48: Equipo Directivo facilita recursos necesarios

18. El Equipo Directivo de mi CRA procura facilitarnos al profesorado los recursos necesarios para hacer bien nuestro trabajo
8 respuestas

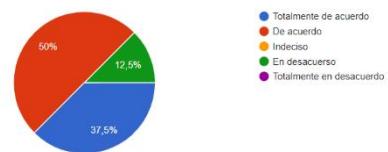


Gráfico 50: aislamiento del profesorado

20. Los CRA siguen sirviendo para superar el aislamiento del profesorado en el medio rural
8 respuestas

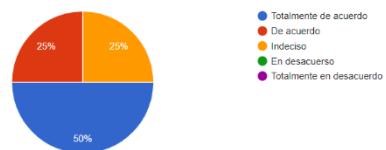


Gráfico 52: experiencias didácticas

22. El CRA permite intercambiar experiencias didácticas entre los compañeros
8 respuestas

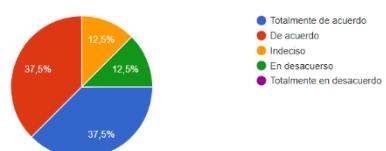


Gráfico 53: coordinación maestro-Equipo Directivo

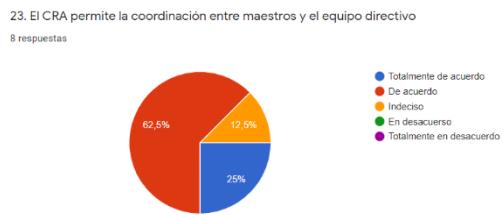


Gráfico 54: coordinación maestros



Gráfico 55: horario escolar flexible



Gráfico 56: entorno dentro del currículo

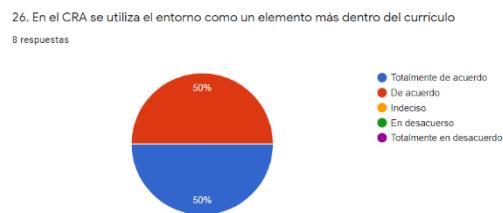


Gráfico 57: relaciones alumno - maestro

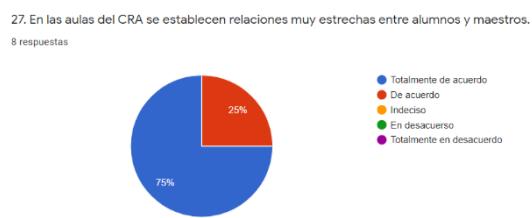


Gráfico 58: atención personalizada



Gráfico 59: mejora rendimiento escolar



Gráfico 60: aprendizaje CRA vs centro ordinario



Gráfico 61: CRIET - CRA

31. El binomio CRA - CRIET enriquece a los alumnos del medio rural
8 respuestas

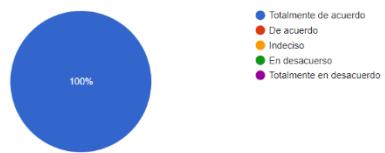


Gráfico 62: TIC beneficios

32. El uso de las TIC en el medio rural ha supuesto grandes beneficios
8 respuestas

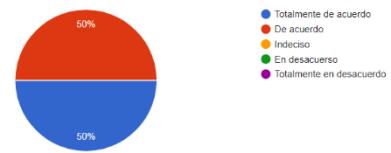


Gráfico 63: comunicación maestros - familias

33. La comunicación entre maestros y familias es fácil
8 respuestas

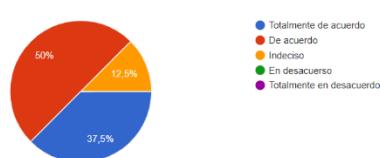


Gráfico 64: implicación familias

34. Las familias del CRA se implican en la educación de su hijo
8 respuestas

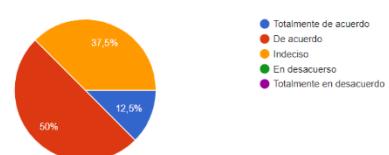


Gráfico 65: actividades organizadas por la Comarca

35. El CRA participa en actividades organizadas por la Comarca
8 respuestas

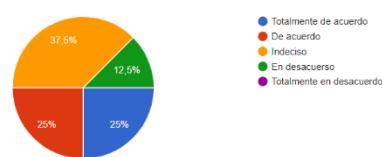


Gráfico 66: CRA participa CRIET

36. El CRA participa en el programa CRIET
8 respuestas

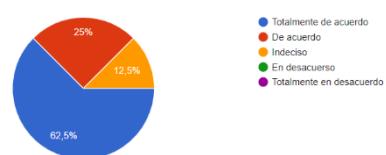


Gráfico 67: jornadas de convivencia

37. En el CRA se hacen jornadas de convivencia para que los alumnos se conozcan mejor
8 respuestas

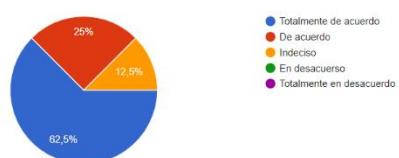


Gráfico 68: satisfacción CRA

38. Estoy satisfecho con el ambiente y el clima de trabajo del CRA
8 respuestas

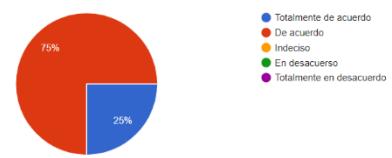


Gráfico 69: satisfacción condiciones

39. Estoy satisfecho con las condiciones que desempeño mis tareas
8 respuestas

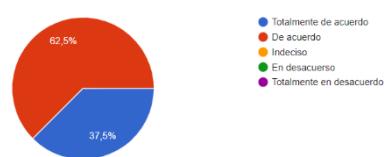


Gráfico 70: futuro cercano medio urbano

40. En un futuro cercano me gustaría dejar el CRA e irme a trabajar a un centro del medio urbano
8 respuestas

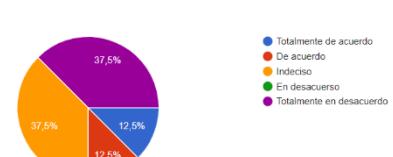


Gráfico 71: trabajo actual en un CRA

41. Si pudiera, ahora mismo no estaría trabajando en el CRA sino en un centro urbano
8 respuestas

