



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El contexto rural como elemento motivador en
el aula

Autor/es

Inés Orús Seral

Director/es

Virginia Domingo Cebrián

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel
2021

ÍNDICE

Resumen.....	Pág. 2
Abstract	Pág. 2
Introducción	Pág. 3
Marco teórico.....	Pág. 3
Territorio y contexto rural.....	Pág. 3
Territorio	Pág. 5
Territorialidad.....	Pág. 6
Influencia del territorio en las aulas de las escuelas rurales.....	Pág. 6
Evolución legislativa del territorio rural según el contexto.....	Pág. 7
El contexto como elemento motivador	Pág. 15
La motivación y el contexto.....	Pág. 17
Unidad didáctica.....	Pág. 20
Justificación.....	Pág. 20
Marco curricular.....	Pág. 21
Criterios de evaluación y objetivos didácticos.....	Pág. 25
Competencias clave.....	Pág. 26
Contenidos.....	Pág. 27
Metodología.....	Pág. 28
Sesiones.....	Pág. 30
Evaluación.....	Pág. 36
Conclusión.....	Pág. 42
Bibliografía	Pág. 43
Anexos.....	Pág. 47

RESUMEN

En el presente documento se va a analizar la importancia del contexto en las aulas como elemento propulsor de la motivación, para ello primero se realizará un marco teórico en el que se fundamentará dicha afirmación y posteriormente se desarrollará una unidad didáctica a modo de ejemplo para poder completar la justificación.

A lo largo del marco teórico podemos distinguir diferentes apartados. Comenzaremos explicando el concepto de territorio, territorialidad y contexto. Posteriormente realizaremos un recorrido legislativo por las diferentes leyes educativas españolas y recopilaremos la importancia que se ha ido dando al contexto en la educación. Para concluir este apartado hablaremos del contexto como elemento motivador dentro del aula.

Una vez finalizado el marco teórico procederemos a mostrar una unidad didáctica diseñada íntegramente para fundamentar la importancia del contexto como elemento motivador y mostrar el amplio abanico de posibilidades que ofrece. El documento finaliza con una conclusión que reflexiona sobre todo lo mencionado anteriormente.

Palabras clave: contexto rural, educación, motivación, territorio.

ABSTRACT

In this document, the importance of the context in the classroom as a driving element of motivation will be analyzed, for this, a theoretical framework will first be developed on which this statement will be based and later a didactic unit will be developed as an example to be able to complete justification.

Throughout the theoretical framework we can distinguish different sections. We will begin by explaining the concept of territory, territoriality and context. Later we will carry out a legislative tour of the different Spanish educational laws and we will compile the importance that has been given to the context in education. To conclude this section we will talk about context as a motivating element in the classroom.

Once the theoretical framework is finished, we will proceed to show a didactic unit designed entirely to substantiate the importance of context as a motivating element and show the wide

range of possibilities it offers. The document ends with a conclusion that reflects on everything mentioned above.

Key words: rural context, education, motivation, territory.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos rurales poseen unas características que vienen fuertemente influenciadas por el territorio en el que se localizan. A su vez, dicho territorio está estrechamente relacionado con la escuela, pues de ella depende, en gran manera, que la población permanezca en los pueblos. Es indudable que existe una gran vinculación entre estos dos elementos, pero... ¿Cómo se refleja esto en la enseñanza de los centros educativos? ¿Qué importancia tiene el contexto en las aulas? A continuación daremos respuesta a estas cuestiones. Primero definiremos el concepto de territorio, continuaremos haciendo un recorrido por las diferentes legislaciones y la importancia que se daba al contexto en cada una de ellas y concluiremos con

MARCO TEÓRICO

El marco teórico permite que el investigador le agregue valor a la literatura existente sobre el tema que está estudiando. Al respecto, Arias (2012), señala que es el resultado que se obtiene después de haber realizado una revisión sistemática sobre un determinado tema, en este proceso se hace una recopilación de las ideas y enfoques de diferentes autores con la finalidad de construir el constructo conceptual de la investigación por efectuar. A tal efecto, en este segmento del trabajo se encuentran aspectos correspondientes a la evolución legislativa de las escuelas rurales (desde la Ley Moyano hasta la creación de los Colegios Rurales Agrupados), igualmente se presentan las definiciones relacionadas al territorio y contexto rural, así como también se hace mención al contexto como un elemento motivador dentro del aula.

Territorio y contexto rural

Para iniciar este marco teórico se expondrán algunos conceptos que considero fundamentales para entender todo lo que sucede en las escuelas rurales, empezando por definir el término ruralidad, palabra que comúnmente se entiende como lo opuesto a lo urbano, mientras que lo urbano se asocia a lo que acontece en la ciudad y que tiene que ver con la industrialización y

lo moderno. (López, 2006, p.118). Entonces, desde esta perspectiva lo rural vendría a ser la vida campesina que muchos relacionan con atraso, costumbrismo y provincialismo.

En contraposición a estas ideas, para definir la ruralidad han de tomarse en cuenta varios elementos que confluyen entre sí, ya que la palabra engloba más que el simple hecho de hacer vida en el campo, incluso en la actualidad esa concepción de atraso, tradición y localismo ha dado paso a nuevas formas de entender lo rural. En tal sentido, se concibe como “el territorio en donde se dan formas particulares de utilización del espacio y relaciones sociales determinadas por la interrelación con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores” (Mejía, 2003).

En otras palabras, la ruralidad se caracteriza por ser un espacio en el que la densidad de la población es baja, así como también el número de construcciones, donde las actividades económicas se fundamentan principalmente en la minería, la ganadería o la explotación agraria. Otro rasgo distintivo es que la población se organiza en sociedades pequeñas en las que resaltan el conocimiento empírico y las relaciones que se construyen entre las personas.

Sin embargo, en la vida rural se han ido introduciendo nuevos elementos que han cambiado la realidad del sector rural, permitiendo su acercamiento al ámbito urbano, algunos de estos factores son: la tecnología, los medios de comunicación, la extensión del transporte, nuevas relaciones de mercadeo, las arterias viales y el hecho de que muchos de sus habitantes viven actualmente en la ciudad, pero mantiene relaciones estrechas con sus familiares que aún se encuentran en las zonas rurales. Por otra parte, han surgido actividades económicas diferentes a las citadas previamente, como por ejemplo el turismo, con el cual se ha despertado el interés de los habitantes de las ciudades por asistir a estos espacios geográficos.

De esta manera, actualmente en la ruralidad se han transformado los tres rasgos que fueron mencionados en los párrafos precedentes, es decir, la utilización del espacio, las actividades económicas y las relaciones sociales entre los habitantes. Estos cambios influyen en las escuelas rurales para brindarle a los estudiantes un aprendizaje que esté orientado hacia la nueva realidad que se vive y, por tanto, hacia una educación más contextualizada.

Territorio

A la palabra territorio se le han asignado diferentes significados, entre los cuales destaca el que hace referencia a una unidad legal administrativa y el que se relaciona directamente con la territorialidad. En atención a la primera definición, se refiere a:

Un espacio geográfico calificado por una pertenencia jurídica, es decir un espacio político donde se ejerce la autoridad de un estado o entidad administrativa de menor escala, mientras que la territorialidad corresponde al modo de apropiación y la relación que el hombre y la sociedad establecen dentro del espacio terrestre (Goueset, 1998, p.34)

Con respecto a la segunda acepción se destaca la definición de Gumuchian (2001), quien indica que el territorio se corresponde con los medios, prácticas, representaciones y organización sociopolítica que constituyen un sistema cuyas partes son interdependientes (p.43). Mientras que El Berre (1992), lo encuadra en la correlación que se da entre individuos y el espacio, las experiencias culturales y sociales. De esta manera, representa la dependencia que se da de manera simbólica entre espacio y cultura, donde confluyen símbolos, valores o identidades en base a la conceptualización de territorialidad.

A estas definiciones se añade que, el territorio engloba las dinámicas relacionadas con la población, la economía, así como con aspectos culturales y políticos. (Fals, 2000). En el sector rural este dinamismo se concreta en los deseos de sus pobladores por conquistar un mejor nivel de vida, identidad cultural, bienestar, desarrollo y mayor crecimiento, tomando en cuenta todas las características que tiene como región. En concordancia con estas ideas Moine (2006), plantea que en la actualidad el territorio se concibe como una edificación de sus propios actores que son el gobierno, las poblaciones territoriales, las mancomunidades, las corporaciones y las compañías, entre otras.

En el ámbito educativo, se crea el territorio cuando de manera explícita surge la organización de un espacio con el impulso de sus protagonistas para dar respuestas a los requerimientos y necesidades de formación de sus habitantes. Desde este punto de vista, la escuela rural se enmarca no solo como una institución del pueblo, sino que demuestra tener un papel determinante a la hora de que la población habite estos lugares. Además el centro educativo

responde organizativamente a los cambios y necesidades particulares de los habitantes, de la región donde se encuentra y de la sociedad.

Territorialidad

De acuerdo con Rodríguez (2008), la territorialidad es el sentido de adhesión territorial derivado de los procedimientos de personalización, en donde se representa también lo social y lo individual. De esta manera el concepto no alude a los límites políticos o administrativos, así como tampoco a la apropiación de un determinado espacio por un grupo que ejerce el poder. Entonces se puede decir que territorio y territorialidad son dos conceptos íntimamente relacionados.

Para complementar estas ideas, Montañez y Delgado (1998), expresan que la territorialidad es hacer territorio, lo cual se asocia con la apropiación, esto a su vez se relaciona con la identidad y afectividad espacial. Es así como en el campo educativo se requiere de estrategias que permitan que los estudiantes participen de manera consciente en todo lo que sucede en su entorno. Asimismo, significa que pongan en práctica el arraigo, el sentido de pertenencia para apropiarse de nuevos conocimientos y poner en práctica lo que ya sabe.

Influencia del territorio en las aulas de las escuelas rurales

El territorio puede impactar de manera negativa o positiva el ambiente escolar, pues su influencia afecta a la organización de las escuelas y la enseñanza. En lo que respecta al primer elemento, en un apartado que se presentará a posteriori se podrá ver como las autoridades iban considerando el contexto desde la Ley Moyano hasta la creación del modelo de gestión denominado CRA (Colegios Rurales Agrupados), modelo que hoy en día se sigue utilizando en numerosas zonas rurales.

Así, por ejemplo, hubo un momento en el que los estudiantes debían trasladarse a macrocentros educativos ubicados en el pueblo con más población o que tuviera más cercana y con mejores vías de acceso, lo cual influyó de manera negativa en la educación rural pues el alumnado no tuvo convivencia social y no logró desarrollar el sentido de pertenencia hacia estas instituciones que, como se dijo con anterioridad, forma parte de la territorialidad.

Con respecto a la pedagogía, Champollion (2011), refiere que el territorio y la territorialidad han tenido una marcada influencia para que la enseñanza dentro de las aulas de clase se desarrolle de la siguiente manera: existe individualización educativa porque el maestro no puede dedicarse de todo el estudiantado al mismo tiempo ya que trabaja en aulas multigrados o unitarias. En consecuencia, se ha dado también la práctica de la monitorización educativa en la que los alumnos más mayores ayudan y tutorizan a los más pequeños. Por último, el docente cumple múltiples roles y se acerca más a los niños y niñas gracias a las reducidas ratios.

En la didáctica el territorio puede impactar de manera positiva sólo si la enseñanza se enfoca de forma inductiva, de manera que se parta de lo que el estudiante sabe, de sus raíces culturales, de su identidad local para luego propiciar el conocimiento general que exige el currículum. En palabras de Legardez (2005), esta estrategia didáctica consiste en asumir el conocimiento global considerando como prioridad el saber situarlo y contextualizarlo, previo al establecimiento de una conexión con las teorías científicas. A su vez, supone que los alumnos son capaces de construir por si mismos la comprensión de lo que es territorio y actuar de manera pertinente. Desde esta perspectiva el docente de las escuelas primarias se convierte en el actor principal para motivar un aprendizaje contextualizado.

Evolución legislativa del territorio rural según el contexto

Para comprender la realidad que vive en la actualidad la educación rural es necesario hacer un recorrido por las leyes que han marcado su funcionamiento, en este caso específico se estudiará la evolución legal de la escuela rural desde la llamada Ley Moyano hasta la puesta en marcha de los Colegios Rurales Agrupados (CRA). De esta manera, se podrán mostrar las diferentes transformaciones que ha habido en cuanto a su estructura, formación de los docentes, recursos, territorialidad, contextualización educativa, entre otros aspectos.

Ley de Instrucción Pública del 9 de septiembre de 1857

Esta normativa, mejor conocida como Ley Moyano debido a que fue promulgada por el Ministro de Educación de la época Claudio Moyano y Samaniego, en opinión de Álvarez, Sánchez e Hinojo (2013), representó un hito histórico en la educación española porque fue la primera reforma oficial que se realizó en el ámbito educativo del país. A pesar de su gran

trascendencia y acogida, en la práctica no reflejó cambios sustanciales pues se caracterizó por la escasa adecuación de las instituciones escolares a los requerimientos económicos y culturales existentes, así como también a la innovación en las prácticas pedagógicas.

Por tanto, se puede decir que a pesar de esta reforma las escuelas quedaron sumergidas en un contexto tradicional diferente al que se daba en otros países de Europa. Esta ley también fue muy criticada por promulgar un modelo escolar elitista, del Antiguo Régimen, un modelo en el que la escuela y la enseñanza no eran gratuitas, salvo para aquellos que demostraban con un certificado del capellán y un visado del alcalde que no podían pagar. (Álvarez et al, 2013, p. 3).

De esta forma se imponía la intervención y el poder del Estado, los cuales eran compartidos con la Iglesia a través de un acuerdo en el que el gobierno les daba derechos y beneficios especiales, del mismo modo le otorgaba la función de supervisar todo el proceso de enseñanza, al tiempo que le permitía ejercer un adoctrinamiento religioso en todos los centros escolares, ya fueran públicos o privados. Como hecho positivo destaca el artículo 7 de la Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857, en el cual se estipula la obligatoriedad de los estudios para los niños con edades comprendidas entre los seis y nueve años.

La reforma establecida en la Ley Moyano también significó un desequilibrio territorial y una desigualdad espacial, ya que se relegaron las lenguas autóctonas, el currículum y los libros de textos fueron castellanizados, algo que fue perjudicial para las localidades españolas que poseían lengua propia. En cuanto al aspecto económico y legal, con esta reforma se dio pocas ayudas a los ayuntamientos, sin embargo, debían asumir todos los gastos por el funcionamiento de los centros educativos sin importar que sus recursos fueran escasos.

Esta situación refleja el poco interés que el Estado tenía por la educación en general y, sobre todo, por la educación rural, lo cual según Corchón (1997), prevaleció hasta principios del siglo XX. Además en este ámbito geográfico, existía poca demanda educativa, el escenario social y económico era desastroso y escaseaba la inversión privada, pues los empresarios preferían invertir en escuelas ubicadas en centros urbanos antes que abrir instituciones en las zonas rurales. Todo esto propulsó el alto índice de analfabetismo que presentaba esta población.

Lo expresado en los párrafos anteriores demuestra el incumplimiento de la Ley Moyano, donde se establecía que en toda población con 500 habitantes “habrá necesariamente una escuela pública elemental de niños, y otra, aunque sea incompleta, de niñas. Las incompletas de niños sólo se consentirán en pueblos de menor vecindario” (Ministerio de Instrucción Pública, 1857: art. 100). Cabe destacar que esta proporción no se siguió en casi ninguna localidad rural.

Por otro lado, la profesión docente también se vio afectada negativamente en cuanto al tratamiento que le fue dado, ya que, aunque se exigía la titulación académica a los maestros de las escuelas elementales incompletas y de parvularios, no estaban obligados a presentar un “certificado de aptitud y moralidad expedido por la respectiva junta local y visado por el gobernador de la provincia” (Raso, 2012, p. 56). Por supuesto, el medio rural fue el sector que más padeció la falta de docentes cualificados.

Con respecto al salario del docente se puede decir que, aquellos que impartían clases en las escuelas rurales eran los más perjudicados ya que, como se dijo anteriormente, el encargado de asumir este gasto era el ayuntamiento, institución que poseía pocos recursos y, por tanto, destinaba solo una mínima parte al pago de los sueldos de los maestros. Para rematar esta situación, la Ley Moyano establecía en el artículo 174 la compatibilidad de la docencia con otras labores.

Decreto 202 de 29 de mayo de 1931

Para paliar la situación antes descrita se crea el Patronato de Misiones Pedagógicas mediante el Decreto 202 de 29 de mayo de 1931, con el cual se aspiraba que la población tuviera un mayor acceso a la educación, se modernizara el magisterio y hubiera más difusión de la cultura general, especialmente en los pueblos pequeños. Como se puede observar estas ideas difieren a las expuestas en la Ley Moyano, sin embargo, Martínez (2010), indica que con esta ordenanza D. Niceto Alcalá-Zamora y Torres (1877-1949), lejos de cambiar las premisas de la Ley de Instrucción Pública de 1857 las mantuvo vigente y solo decidió establecer una compensación educativa que fuera popular. En consecuencia, los cambios efectuados mediante esta iniciativa, aunque fueron beneficios para los centros escolares rurales, no perduraron. Esto se debió, por una parte, a que la Segunda República duró solo cinco años y, por otra, a que la actividad educativa continuó siendo regulada por la mencionada normativa.

Al hacer referencia a las Misiones Pedagógicas se debe destacar que su finalidad era eliminar las desigualdades existentes entre la educación urbana y la rural, sobre todo por la situación de miseria que afectaba a este último sector. Al respecto, tanto Boza y Sánchez (2004) como Canes (1993) citados por Álvarez et al (2013), refieren que para lograrlo se fijaron tres metas:

- (1) El fomento de la cultura general mediante la creación de bibliotecas y de la organización de conferencias, lecturas públicas, proyecciones cinematográficas, audiciones musicales, recitales de coros o pequeñas orquestas, representaciones de teatro y guiño, exposiciones de pintura por medio de un museo circulante, entre otras;
- (2) La educación de la ciudadanía en los postulados democráticos, a través de conversaciones acerca de los derechos y deberes de los ciudadanos, con el objetivo de dar a conocer la Constitución y el espíritu de la República y
- (3) La orientación pedagógica de los maestros de las escuelas rurales, a partir de visitas a los centros y cursos para mejorar la metodología docente y la calidad de la enseñanza (p. 154).

Como se puede ver, la cita anterior reitera los objetivos planteados en el Decreto 202 de 29 de mayo de 1931 con respecto a la actualización de la docencia, la difusión de la educación ciudadana y la promoción de la cultura general. Para que estas iniciativas fueran posibles el Patronato se organizó en siete servicios, que fueron: Museo Pedagógico Nacional, Museo Circulante, El Coro y el Teatro del Pueblo y el Retablo de Fantoques, Servicio de Cine y Proyecciones Fijas, Servicio de Música, Servicio de Bibliotecas y, por último, Otras Actividades de Misiones Pedagógicas. Desde esta perspectiva, las Misiones Pedagógicas contribuyeron con el impulso de la vida sociocultural.

Cabe destacar que estas acciones, aunque no cambiaron por completo la realidad de las escuelas rurales, lograron desarrollar un auge cultural que llegó a todos los espacios del territorio español, contando para ello con el apoyo de renombradas figuras de la literatura local, algunos de ellos solo colaboraron con esta misión mientras que otros ocuparon puestos directivos en el Patronato. Martínez (2010), resalta que con esta iniciativa se lograron promover los ideales democráticos y el conocimiento general, lo cual sirvió de base para que en años posteriores la población pudiera hablar sobre la libertad y deleitarse con una vida cultural.

La educación rural durante la postguerra: Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 y la del Texto Refundido de 1967

Al finalizar la Guerra Civil en España se produjeron cambios en el sistema educativo de España, en opinión de muchos investigadores estas transformaciones no fueron favorables ya que se instauró un modelo en el que se quería imponer la ideología política de la época. Con respecto a esto investigadores como Corchón (2005), Fernández (1976), Berlanga (2003), Raso, (2012), Carbonell (1996) y Díez (1989), la educación se caracterizó por:

- ✓ Una marcada influencia de la iglesia católica.
- ✓ El desarme de las reformas realizadas durante la Segunda República.
- ✓ Prevalencia de lo ideológico para adoctrinar a la sociedad.
- ✓ Descuido total de las escuelas de carácter público.
- ✓ Exclusión de las lenguas nativas en el proceso de instrucción.
- ✓ Obligatoriedad de escolaridad extendida hasta los 12 años de edad.

En este tiempo histórico se promulgaron la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 y la del Texto Refundido de 1967, las cuales tuvieron pocas diferencias entre sí. Conviene destacar que durante esta etapa se empieza a concretar el colegio rural de acuerdo a ciertos criterios que aún se mantienen vigentes, así se conceptualiza de dos maneras, un sentido restringido era entendida como aquella que tenía un censo por debajo de los 501 habitantes, mientras que en el sentido amplio se refiere a:

Centros unitarios situados en núcleos de población cuya densidad dentro de un kilómetro no supere los 250 habitantes con una ratio de 30/1. De no ser así, el radio sería ampliado hasta dos o más kilómetros, siendo los alumnos transportados gratuitamente (Ministerio de Instrucción Pública, artículo 17).

Más allá de estas definiciones, durante la postguerra las escuelas rurales destacan por presentar una situación precaria debido a las pésimas condiciones de las instalaciones y a la poca asistencia de los alumnos, pues la economía los obliga a dedicarse a labores del campo, desatendiendo su educación. Solo los más pequeños asistían a los centros parvularios, mientras que era inusual ver un niño de más de siete años que no realizara trabajos agrarios (Raso, 2012).

Otras deficiencias que presentaba la educación rural es una mala retribución salarial a los maestros y dispersión territorial de las escuelas, para subsanar estas problemáticas en el texto legal reformado en 1967, se establece un plan de estabilización que tiene por objeto:

La construcción de colegios nacionales con la meta de orientarse hacia la organización graduada de la enseñanza, se abandona el fomento de la escuela unitaria y se adoptan políticas de agrupamiento estructural que resultarían determinantes para las acciones educativas de la futura Ley General de Educación de 1970 (Álvarez et al, 2013, p.158).

En referencia a esta cita se puede decir que con este plan no se dio respuestas a las situaciones planteadas en los párrafos anteriores, por ejemplo, las condiciones económicas de los docentes continuaron siendo las mismas, no era exigido el título profesional para enseñar en las escuelas rurales y estas permanecían en igual estado de desidia. Por ello, en los años posteriores al franquismo se publica en 1970 la Ley General de Educación, de la cual se hablará a continuación.

Ley General de Educación (LGE) y la creación del modelo de gestión Colegio Rural Agrupado (CRA)

En términos generales con la Ley General de Educación de 1970 se realizaron algunas reformas de importancia, como la sustitución del discurso ideológico en el ámbito educativo, modernización pedagógica, correspondencia del sistema educativo con el productivo, imposición de la escolaridad hasta los 14 años, se reordenan los ciclos formativos, hay más tolerancia al uso de lenguas autónomas en el proceso de enseñanza, reelaboración de las instituciones de formación docente, entre otros.

En el escenario rural se replanteó el modelo de escolarización para que fuera más efectivo y adecuado al contexto, así se implantó en 1970 una estructura organizacional nombrada “Concentración Escolar” que consistía en agrupar a la totalidad de los estudiantes de una comarca en un macrocentro localizado en las cabezas de la misma. En esta reforma no se consideró el hecho de que con esta medida se cerraban las demás escuelas de los demás pueblos, sino que se tuvo en cuenta que el mantenimiento era muy costoso sin que se

percibiera un rendimiento académico que justificara estos gastos. (Hinojo, Raso e Hinojo, 2010).

En opinión de estos autores, estas congregaciones educativas se veían afectadas por la cantidad de estudiantes que se agrupaban en los macrocentros, las áreas de procedencia, las condiciones del transporte y las características propias del espacio geográfico donde se localizaba la concentración. A consecuencia de estos elementos surgieron varios inconvenientes relacionados con las limitadas infraestructuras y su dotación, los comedores escolares para atender a la población estudiantil, la desigualdad existente en el transporte y la gestión inadecuada de los centros.

Para Berlanga (2003), las concentraciones escolares en lugar de minimizar los gastos se convirtieron en un despilfarro, además trajeron como consecuencia el desarraigo de los alumnos, incremento del fracaso escolar, accidentes debido a la masificación del transporte. Todo esto a su vez influyó para que hubiese una merma en la calidad educativa y de vida (p. 56). Estos factores fueron determinantes para que el Ministerio de Educación decidiera dejar a un lado este modelo de escolarización y reabriera las escuelas de cada pueblo.

Merece especial atención que con las concentraciones escolares no se le dio la debida importancia a la contextualización de la educación, razón que, según la opinión de muchos investigadores, fue la causa principal de su fracaso. De esta manera, con el Decreto de 27 de abril de 1983, se ensayaron nuevas medidas en el contexto educativo entre las que destacan la creación de la Educación Compensatoria, las prácticas denominadas Valle Amblés y la conformación de los Centros Rurales de Innovación Educativa(CRIE).

Bajo estas mismas pautas se crea también un nuevo modelo organizativo para la gestión de las escuelas rurales, el cual fue llamado Colegio Rural Agrupado (CRA), que consistió en agrupar de forma coordinada a la totalidad de centros ubicados en una zona específica en una sola institución, desde el que se gestionaría un proyecto escolar común para todos y la asignación de especialistas que brindarían atención a las necesidades particulares del estudiantado. (Bustos, 2006). Cabe destacar que en la actualidad las instituciones ubicadas en algunas zonas rurales se rigen por esta estructura.

Para muchos autores, con la instauración del CRA se evidencia el interés de las autoridades españolas por adecuar la educación al contexto en el cual se insertan las escuelas, por tanto, tiene como meta principal lograr que el alumnado se arraigue a su medio, proporcionándole una enseñanza acorde al ambiente en el que se desenvuelve. Asimismo, entre sus propósitos destacan:

- (a) Superar el aislamiento de los docentes.
 - (b) Superar carencias de interrelación y convivencia de los alumnos.
 - (c) Favorecer la socialización del alumnado.
 - (d) Dar adecuada respuesta a las demandas socioculturales del lugar y
 - (e) Evitar desplazamientos permanentes a los alumnos sin perjuicio de la calidad educativa.
- (Raso, 2012)

Esta cita permite afirmar que con los CRA se está dando respuesta a gran parte de los problemas que fueron expuestos a lo largo de este trabajo con respecto a las escuelas rurales, al tiempo que se establecía el esperado equilibrio entre el ambiente y los centros escolares, es decir, se empieza a considerar la contextualización como un factor de interés para lograr las metas educativas.

Para ello fue necesario replantearse la filosofía, organización, gestión y funcionamiento desde una nueva perspectiva que se circunscribe en las siguientes líneas de acción:

- (1) Las unidades escolares situadas en diferentes pueblos próximos de una misma comarca pasan a ser aulas del colegio público completo a todos los efectos.
 - (2) En dichas aulas se pueden cursar todos los niveles educativos comprendidos entre la etapa de Educación Infantil hasta el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, ambos inclusive.
 - (3) Exigencia de rotación del profesorado de la segunda etapa: los especialistas de las diferentes áreas de enseñanza van a impartir su docencia en las distintas aulas del CPR, esto es, itineran.
 - (4) Implican una línea pedagógica común, un proyecto educativo colectivo para la zona o la comarca, donde no sólo se contemplen sus peculiaridades más genuinas, sino que se trabajen, se potencien y se desarrollen como es debido.
 - (5) Requieren una programación y evaluación coordinada de objetivos y actividades.
 - (6) Su funcionamiento hace necesarios unos órganos de gobierno y participación comunes.
- (Raso, 2012; Vilela, 2004: 105; Hinojo, Raso e Hinojo, 2010; Corchón, 2005: 80)

Esta manera de gestionar las escuelas rurales ha traído innumerables mejoras en su funcionamiento, aunado a ello con el Real Decreto de Educación Compensatoria se establecieron también los CAEP (Centros de Actuación Educativa Preferente) y las ZAEP (Zonas de Actuación Educativa Preferente), a través de las cuales las instituciones localizadas en las zonas rurales comenzaron a recibir diferentes aportes en forma de subvenciones y dotación de equipos y mobiliarios. Esta iniciativa es un indicativo de que la administración pública empezaba a atender la situación precaria que caracteriza a estos centros educativos.

Para finalizar, es necesario destacar que después de la creación de los CRA el aporte más significativo que se ha dado en materia legal a las escuelas ubicadas en asentamientos rurales ha sido la inserción de este modelo de gestión en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), puesto que anteriormente solo se encontraba incluido en el Real Decreto de Educación Compensatoria y no en la Ley General de Educación que estaba vigente para esa época.

El contexto como elemento motivador

La evolución legal de las escuelas rurales en España ha dejado claro que el concepto de territorio tiene una marcada influencia en todas las reformas que se han realizado, aunque en muchos casos solo se asocia al espacio geográfico en el que se encuentra localizada la institución y se considere el presupuesto económico lo más importante para la organización y la transformación de cómo, dónde y qué debe enseñar el maestro y aprender el alumnado.

Así, durante muchos años no se consideró que el contexto fuera un factor de importancia en el momento de organizar la actividad docente, por tanto, el currículum no tenía en cuenta el territorio y la territorialidad, recordando que estos conceptos aluden al arraigo, el sentido de pertenencia y al afecto que se tiene por lo propio, por lo de uno. Es por ello que Goncálvez (2016) plantea que en el momento de idear el ambiente del aula el docente debe considerar el contexto desde una “visión integral, de tal forma que le posibilite una perspectiva crítica no solo del estudiante, sino de la institución, del currículum, y otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al educando” (p.2).

En esta línea de acción en la actualidad coexisten diferentes teorías que insisten en señalar la importancia del contexto en la enseñanza, al respecto Encontrella (2003, p.36), afirma que las características del contexto contienen aspectos diferenciadores que deben estar reflejados de

manera explícita en la planificación y diseño de las actividades didácticas. El autor refiere la contextualización social como un factor influyente en la educación, por lo que en el hecho educativo han de considerarse también los conceptos asociados a la ética, libertad, poder, autoridad, justicia social y la manera de ver al mundo.

Otros teóricos que hacen referencia a la importancia del contexto en la educación rural son Masjuan, Elias y Trojano (2009), al respecto exponen que es fundamental que se consideren las condiciones de los estudiantes y su deseo de aprender en el desarrollo de la actividad docente, así como también dentro de los compromisos y objetos institucionales. A tales efectos, el profesor tiene su propia concepción de la didáctica (enseñanza-aprendizaje), que junto a los medios instruccionales y las capacidades docentes que posee será de gran influencia en la manera como lleve a cabo la tarea que le ha sido asignada. (Buelens, 2002, p. 357)

Se debe resaltar que cuando se mencionan las condiciones del estudiante se hace alusión a sus características y a elementos que hay que tener en cuenta en la actividad didáctica, tales como los conocimientos previos, el entorno donde se desenvuelve y todo lo que le corre dentro de la misma escuela. En este orden de ideas, Goncálvez (2016) cita a Prosser y Trigwell, (1999), para expresar que:

Las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo. Por esta razón, deben tenerse en cuenta las competencias previas de los estudiantes, condicionadas también por su entorno familiar y por su experiencia previa en los centros de enseñanza. (p.10)

Con esta cita se refleja la relevancia de pensar en los contextos como ejes de la formación académica de los estudiantes, de manera que las aulas de clases sean espacios donde se proporcione a los niños y a los jóvenes la oportunidad de hacer propio cualquier contenido a partir de la relación que puede establecer con el entorno local. Sin embargo, la realidad en casi todos los casos, refleja que los currículos de las escuelas son muy rígidos y descontextualizados, por lo que la práctica docente no se corresponde con lo que el alumno ha ido aprendiendo en su entorno habitual.

A tales efectos, se hace necesario replantearse la educación para que se forme un conjunto compuesto por la comunidad, la escuela y el entorno para “facilitar la formación de sujetos que se piensen las dinámicas de sus territorios y procuren una cohesión y desarrollo social” (Sepúlveda Álzate, 2015; p.8). En otras palabras, este diálogo transversal permitiría que los mismos actores que hacen vida dentro de los centros escolares sean partícipes para ampliar las fortalezas y reducir los inconvenientes que se encuentren

Ahora bien, al estudiar el contexto como elemento valioso dentro del aula es necesario suponer también la motivación como un componente vital para el proceso de enseñanza y de aprendizaje, entendiendo como tal la aplicación de estrategias con el propósito de generar en el estudiante el deseo consciente de ejecutar una actividad y de aprender. De este modo, desde las escuelas se debe estimular el interés y la motivación del alumnado por la formación basada en el contexto, pues así se convertirá en un actor con participación activa en su aprendizaje, entendiendo lo que se espera de él, que se sienta seguro de sí mismo y capaz de culminar sus estudios con éxito.

La motivación y el contexto

En las escuelas rurales se deben considerar el contexto escolar y el socioeducativo, el primero hace referencia a las aulas multigrados y el segundo al espacio rural propiamente dicho. Con respecto a la multigradación Olivares, Torres y Busquets (2017), la definen como la integración de dos grados diferentes en una misma aula, en el que los estudiantes que poseen edades diferentes tienen que compartir las mismas condiciones de enseñanza (p.17). Este modelo de organización exige el uso de prácticas didácticas innovadoras en las que el alumno se considere un actor activo y el docente sea quien motive el aprendizaje, por supuesto prestando atención a sus necesidades e intereses.

Por otro lado, las aulas multigrados traen como consecuencia que se integren en un mismo espacio estudiantes de diferentes grados, con lo cual los alumnos más pequeños tienen la oportunidad de familiarizarse con las materias de más alto nivel, mientras que los grandes consolidan sus competencias al repasar el contenido de los otros. Este contexto escolar puede convertirse en un factor de motivación de todo el grupo, solo si es abordado de manera adecuada, en caso contrario, podría producir aburrimiento o fatiga en los niños.

En lo que concierne al contexto socioeducativo, del cual ya veníamos hablando las aulas son el escenario perfecto para que el alumnado integre sus saberes previos con los nuevos, lo que se enseña y cómo se enseñe debe despertar el interés de ir diariamente a clases, privilegiándose el conocimiento particular, de lo local sobre el general. A tal efecto, Núñez (2004) afirma que en este contexto es el maestro quien ejerce la función de servir de puente entre la escuela y el contexto para dotar de significado todo lo que acontece en la cotidianidad.

Puede decirse entonces que el reto de la escuela rural es convertirse en un espacio abierto que esté conectado al territorio y que sea el principal activador del crecimiento y la evolución de la comunidad rural. Al mismo tiempo, las practicas pedagógicas que se desarrollan en las aulas de clase deben servir no solo para despertar el interés y la motivación, sino también para recrear en el estudiantado y la colectividad el sentido de pertenencia hacia el territorio.

Desde este punto de vista, se cita a Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004), autores que afirman que “la motivación representa qué es lo que originalmente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento)” (p. 2). Mientras que Gutiérrez (1994), explica que es una condición mediante la cual se descubren de manera hipotética todos los elementos que influyen en la transformación del comportamiento humano, el autor refiere tres factores, que son lo experiencial, lo biológico y el ambiente.

Siguiendo a este autor Bisquerra (2009), coincide en señalar que la motivación es un constructo no solo hipotético sino también teórico, a través del cual se explican los complejos cambios que se producen a nivel conductual. Además, señala la intervención de variables innatas y adquiridas que sirven como factores influyentes para activar, dar dirección, intensificar y coordinar el comportamiento hasta alcanzar un propósito determinado.

Conjuntamente con los factores personales, la motivación dentro del aula se encuentra condicionada por los aspectos contextuales o sociales, por lo que las instituciones escolares deben funcionar como sistemas abiertos a los cambios que se gesten en la familia y en la sociedad. Por lo tanto, la educación y la sociedad deben ser agentes que motiven el desarrollo social, emocional, personal y profesional del estudiante (Fernández y Extremera,2009).

En síntesis, la praxis educativa es una actividad desde la cual se puede promover el contexto como un elemento motivador ¿Es esta una tarea fácil? La respuesta a esa pregunta se encuentra en quienes tienen la responsabilidad de acudir día a día a las escuelas rurales (maestros y estudiantes), actores que han sido desatendidos durante mucho tiempo y que presentan una realidad muy diferente a los de centros urbanos, por tanto, los contenidos y estrategias de enseñanza deben atender estas realidades tan distintas.

UNIDAD DIDÁCTICA

Tras la fundamentación teórica del papel indispensable que desempeña el contexto en las aulas, procedemos a mostrar un ejemplo práctico de cómo podría traducirse esto en una unidad didáctica, combinado con el uso de metodologías activas, motivadoras y sobre todo, con estrategias que introduzcan el contexto en las aulas. La asignatura elegida para ello ha sido ciencias sociales y tomando como referencia la ORDEN ECD/850/2016 del Gobierno de Aragón, de 29 de julio se han distribuido los contenidos, objetivos y criterios de evaluación del curso de 5º de Educación Primaria estableciendo 13 temas (ANEXO I), de los cuales elegiremos el tema 5 para el desarrollo de dicha unidad didáctica.

Esta unidad didáctica no se va a contextualizar en ningún centro en concreto, pues el objetivo de la misma es ejemplificar las posibilidades que ofrece el entorno rural como elemento motivador en las aulas. Por lo tanto, en caso de utilizarse en cualquier escuela debería adaptarse al territorio en el que se fuese a desarrollar, al centro, a la clase y a los alumnos, teniendo en cuenta las características de todos los factores nombrados.

Sin más preámbulos procedemos al desarrollo de la Unidad Didáctica seleccionada.

JUSTIFICACIÓN

Esta unidad se titula ‘Investigamos nuestro entorno’ y recoge aspectos relacionados con el relieve y sus características, la flora y fauna del entorno y los principales elementos del paisaje. Está dirigida para alumnos de 5º de Educación Primaria y se impartirá en la asignatura de Ciencias Sociales. El desarrollo de esta unidad se realizará durante cinco sesiones, teniendo en cuenta que a la semana se imparten dos sesiones de la asignatura, tendrá una duración de dos semanas y media.

La Unidad Didáctica formará parte de una Programación Anual que se desarrolla teniendo en cuenta la ORDEN ECD/850/2016 del Gobierno de Aragón, de 29 de julio. A lo largo de las sesiones trabajamos todos los objetivos de etapa asociados a la Educación Primaria que son recogidos en la ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria, pero sobre todo se trabajará el Obj.CS7 analizar, valorar y criticar la intervención humana en el medio, Obj.CS10 identificar el medio físico, social y cultural y el Obj.CS11 interpretar, expresar y representar información.

En cuanto a las competencias clave, se trabajarán todas pero en concreto nos centraremos en CCL (Competencia Comunicación y Lingüística), CSC (Competencia Social y Cívica), CAA (Competencia Aprender a Aprender) y CMCT (Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología). Esta unidad didáctica posee un carácter interdisciplinar ya que, además de desarrollar conocimientos del área de ciencias sociales, trabaja aprendizajes englobados por otras áreas como lengua castellana, educación física y educación artística.

MARCO CURRICULAR: Relación de objetivos, competencias clave, criterios de evaluación y contenidos.

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: INVESTIGAMOS NUESTRO ENTORNO</u>	TEMPORALIZACIÓN: 5 SESIONES / 50 min
--	--------------------------------------

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit. CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Plano de la provincia de Teruel, interpretación de los símbolos, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.
Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CMCT	Crit. CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.

		otros espacios protegidos de Aragón.	
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CSC CMCT	Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.El cambio climático: consecuencias.
Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CSC CD	Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El cambio climático: consecuencias. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para

		relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.

		para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante

		investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.
--	--	---	---

Para este planteamiento del marco curricular podríamos haber utilizado diferentes modelos, pero he seleccionado el modelo tabla ya que considero que es la forma más sencilla y clara de establecer relaciones entre los distintos elementos del currículo. Con ella podemos analizar cada uno de los criterios de evaluación y clasificar cuál es el objetivo correspondiente, puesto que mediante este modelo se relaciona cada uno de los criterios con los objetivos, competencias, bloques y contenidos. Este tipo de organización nos permite saber qué es lo que realmente se quiere conseguir, es decir, darle un nombre a aquello que buscamos lograr en nuestros alumnos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Para esta Unidad Didáctica se han seleccionado criterios de evaluación relacionados principalmente con el bloque 2: el mundo en el que vivimos, referido a todo lo que nos rodea y en este caso, más concretamente al relieve y medio ambiente; además pretende dotar a los alumnos de conocimientos de gran importancia para adaptarse y entender correctamente el medio en el que vive. También se integran criterios del bloque 1, que trata logros a nivel global que contribuyen a la mejora personal del alumnado. Todos estos criterios nos van a permitir medir el grado de consecución de las competencias y objetivos establecidos en esta unidad didáctica. Los objetivos didácticos son aquellos logros que se busca que los alumnos consigan y deben obtenerse a partir de los criterios de evaluación, ya que estos últimos marcan lo que hay que evaluar, que viene a ser lo mismo que lo que deben conseguir para ser calificados positivamente. Por lo tanto, están relacionados directamente.

COMPETENCIAS CLAVE

Nuestros alumnos y alumnas han de prepararse para una sociedad en constante evolución cuyo futuro es incierto; por eso, es de gran importancia trabajar las Competencias Clave, ya que mediante ellas podremos desarrollar alumnos con capacidad de pensamiento crítico y buen razonamiento. Sólo mediante la adquisición de dichas capacidades podremos garantizar que estarán bien preparados para adaptarse a cualquier tipo de sociedad futura. Para conseguirlo desarrollaremos las siguientes Competencias Clave:

SESIONES	Competencias clave					
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	CIEE
Sesión 1	X	X		X	X	
Sesión 2	X	X	X	X	X	X
Sesión 3	X	X	X	X	X	X
Sesión 4	X	X	X	X	X	X
Sesión 5	X	X	X	X	X	X

La Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) la trabajaremos mediante diferentes actividades en las que los alumnos deben redactar documentos escritos o en cualquier actividad en la que necesiten dialogar y/o leer.

La Competencia Digital (CD) será trabajada en cualquier momento en el que se usen las TIC, ya bien sea como fuente de información o como medio para realizar una explicación.

La Competencia Aprender a Aprender (CAA) será la más desarrollada a lo largo de toda la Unidad Didáctica, ya que se da en todos los momentos en los que los alumnos adquieren nuevos conocimientos.

Otra competencia que también trabajamos es la Competencia Social y Cívica (CSC) ya que a lo largo de todas las actividades la estructura principal de organización de los alumnos es

los grupos cooperativos, que favorecen dicha competencia, así como otros aspectos relacionados como la cohesión de grupo.

La Competencia de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CIEE) se desarrolla en actividades en las que los alumnos trabajan en equipo y en las que usan su creatividad.

La Competencia Matemática y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT) se trabaja a lo largo de toda la unidad didáctica ya que está orientada hacia la asignatura de ciencias sociales, concretamente hacia el relieve.

CONTENIDOS

Los contenidos nos dicen qué enseñar, pero no son lo que los alumnos deben aprender, sino un medio para lograr desarrollar las competencias esperadas, las cuales son el verdadero objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comenzar a trabajar esta unidad didáctica consideramos de gran importancia que los alumnos estén motivados y tengan curiosidad, por lo que comenzaremos con una excursión en la que podrán empezar a tener contacto con el relieve y la fauna y flora que coexisten en ellos. A partir de estos pequeños conocimientos iniciales se irán profundizando y expandiendo los contenidos del tema, que en este caso estarán estrechamente relacionados con el contexto y a partir de ahí se ampliarán. Teniendo en cuenta el currículo de Aragón, trabajaremos los siguientes contenidos relacionados con el bloque 1: Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráfico. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Además se trabajarán los siguientes contenidos relacionados con el bloque 2: La representación de la Tierra: planos,

mapas físicos o políticos, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.

METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica se van a desarrollar una serie de metodologías que aparecen recogidas en la ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. De todas las metodologías recogidas por dicha orden se consideran óptimas para desarrollar la unidad didáctica las siguientes:

- Desarrollo de inteligencias múltiples y diversos estilos de aprendizaje: Esta metodología usa diferentes estilos de aprendizaje a través de combinar propuestas verbales, icónicas, espaciales... Además, incluye la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de aprendizaje tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada alumno, adaptándose a ellos, atendiendo a sus necesidades y estimulando su aprendizaje.
- Aprendizaje por descubrimiento: proyectos y tareas competenciales. El aprendizaje debe dar respuesta a las cuestiones planteadas por el alumnado con el profesor como guía. Para dar respuesta a esas cuestiones el alumnado debe investigar y crear proyectos o tareas en las que desarrollen su capacidad de búsqueda y selección de información.
- Interrelación interdisciplinar y globalización de aprendizajes: Para ello es necesario que la metodología se enfoque en tareas globalizadoras, siendo la globalización una forma de trabajar una realidad, de forma natural. Un ejemplo de tareas globalizadas serían los proyectos.
- Preparación para problemas de la vida diaria: Consiste crear una habilidad de búsqueda en el alumnado que consiste en relacionar la resolución de problemas con

el razonamiento, de manera que utilice su capacidad de razonamiento y la intuición. También pretende desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico.

- Relación con el entorno natural. El alumnado debe comenzar su aprendizaje por el lugar más próximo a sí mismo, por eso es importante comenzar con una metodología que relacione el entorno más próximo del alumno con los contenidos

Cabe destacar también el uso de las TIC, que serán introducidas en algunas sesiones como recurso para enriquecer las clases y los conocimientos, así como para desarrollar habilidades informáticas en nuestros alumnos y alumnas. En conclusión, usaremos metodologías activas que fomenten la indagación y el aprendizaje basado en proyectos con el contexto como elemento principal, mediante actividades variadas y bien secuenciadas que permitan a los alumnos construir sus propios aprendizajes significativos, competenciales, funcionales, motivadores y aplicables.

Hay que tener en cuenta que no existe una única metodología perfecta, por ello se considera que hay que usar diferentes estrategias en las que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, para lograrlo hay que involucrarlo permitiéndole que participe y que haga, con el objetivo de adquirir aprendizajes reales, profundos, significativos y duraderos. Para lograr cualquier aprendizaje en los alumnos se considera de gran importancia la motivación la cual es fundamental ya que generar interés y predisposición para introducir cualquiera tarea; para lograrla daremos situaciones que generen curiosidad a nuestros alumnos y que estén relacionadas con su entorno próximo, es decir, vinculadas a su contexto.

De forma más concreta hablaremos ahora sobre las estrategias realizadas para desarrollar diferentes metodologías; como ya hemos mencionado pretendemos trabajar por indagación y descubrimiento en el entorno, pero además apoyaremos este método en rutinas de pensamiento como Antes pensaba... ahora pienso (establece conexiones y permite a los alumnos reflexionar sobre cómo pensaban antes y cómo piensan ahora) o Preguntas de inicio (permite realizar preguntas que conducen a los niños y niñas a cuestionarse cosas que les impulsen a indagar). También daremos importancia al trabajo cooperativo ya que desarrolla aprendizajes de contenidos y actitudes que fomentan el buen clima de aula y las relaciones interpersonales entre los alumnos.

SESIONES

SESIÓN 1: ¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!

Duración: Día completo

Desarrollo: Para comenzar este proyecto es de gran importancia que los alumnos y alumnas tengan curiosidad y estén motivados, por ello realizaremos una excursión al entorno del alumnado, al estar cerca del centro educativo no se requerirá autobuses para transportarse, aunque se podría pedir a los alumnos que trajesen una bicicleta según la extensión de la ruta. Previo a la excursión, el docente o los docentes implicados deberán realizar un trabajo exhaustivo de investigación sobre el lugar a visitar.

La excursión englobará tres actividades. La primera consistirá en presentar y practicar plogging, una modalidad deportiva que consiste en combinar correr con la recogida de basura; para ello será necesario que se equipe a los alumnos con guantes y bolsas de basura. Esta actividad se desarrollará a lo largo de toda la excursión ya que es una gran oportunidad para potenciar el deporte y la concienciación de la importancia de reducir la contaminación producida por el ser humano. Otra de las actividades consistirá en ir a algún lugar en el que podamos encontrar egagrópilas, como alguna caseta o pajar abandonado en el que puedan habitar aves. Las egagrópilas son regurgitaciones de aves en las que se encuentran restos de pelo y huesos de sus presas. La última actividad también se desarrollará a lo largo de toda la excursión y consistirá en que los alumnos fotografíen las diferentes plantas que vayan encontrando a lo largo de la excursión para posteriormente realizar un herbario

Antes de comenzar la excursión hablaríamos con nuestros alumnos y alumnas sobre cómo de limpios creen que están los caminos de los alrededores de su pueblo, también se realizarán preguntas para que entiendan que no hay nadie dedicado a la limpieza de los mismos. Una vez introducido el tema de la basura en la naturaleza, se les presentará el plogging como solución a la 'basuraleza'. Se repartirá a cada alumno y alumna una bolsa de basura y unos guantes para que durante todo el recorrido puedan recoger los deshechos que se encuentren a lo largo de la ruta, el objetivo es que el alumnado se conciencie y se comprometa con el cuidado de su entorno.

Una vez explicado esto se repartirá un mapa a cada uno de los niños y niñas en el que deberá aparecer indicado todo el recorrido que posteriormente se realizará. Antes de comenzar la

excursión habrá que hacer conocidos a los alumnos de todas las actividades a realizar, así pues se les explicará que hay dos objetivos: encontrar egagrópilas y hacer un herbario del entorno, pero en vez de recoger muestras de las plantas arrancándolas, lo haremos con fotos de las diferentes especies que encontremos a lo largo de la ruta para modificar lo mínimo posible el entorno.

Tras todo esto nos pondremos en marcha y a lo largo de toda la excursión, se irán realizando preguntas a los alumnos sobre los diferentes relieves que se vayan presentando, como por ejemplo: ¿Cómo creéis que se llama eso? ¿Cómo se ha podido formar? Esto debería ser una especie de evaluación inicial y tendrá como objetivo conocer el nivel de conocimiento de los alumnos sobre su entorno, además se puede potenciar la curiosidad mediante estas preguntas.

Una vez llegados al lugar en el que se encontrarán las egagrópilas, se explicará a los alumnos qué deben encontrar y cómo son, es importante que los alumnos utilicen los guantes suministrados al inicio de la excursión para recogerlas, pues son restos de animales. Una vez que ya tengan todas, se realizarán preguntas para que empiecen a descubrir el objetivo de recoger estos restos, como por ejemplo ¿A qué ave creéis que pertenecen? ¿Sobre qué nos pueden dar información? ¿Para qué pensáis que nos pueden servir?

Una vez terminada la ruta se volverá al centro educativo con las egagrópilas encontradas, las imágenes de las diferentes plantas y las bolsas de basura con los restos recogidos. Para concluir se volverá a preguntar a los alumnos si estaban en lo cierto acerca de la limpieza de los caminos de su entorno, la intención de ello será reforzar la concienciación y responsabilidad individual de colaborar con el mantenimiento y cuidado del medio ambiente, pues aunque no sea su basura, es su entorno.

Cabe destacar que los docentes deben realizar la ruta previamente y tener en cuenta los factores meteorológicos. Además deberán saber si hay suficientes egagrópilas para los alumnos y localizar las diferentes especies a fotografiar.

Recursos: Mapas, bolsas de basura, guantes, egagrópilas, dispositivos para fotografiar

Estrategias de atención a la diversidad: La dificultad y extensión de la ruta deberá adaptarse a las posibilidades del alumnado, además los materiales, como el mapa, deberán realizarse con líneas en relieve para facilitar que cualquier alumno o alumna pueda interpretarlo. En todo momento la actividad deberá ser flexible y adaptarse a las necesidades de los alumnos.

SESIÓN 2: ¿PARA QUÉ SIRVE UNA EGAGRÓPILA?

Duración: 2 sesiones

Desarrollo: La organización de esta sesión dependerá de la cantidad de egagrópilas halladas, pues se deberán hacer tantos grupos de trabajo como egagrópilas tengamos. Antes de comenzar con las regurgitaciones, pondremos en marcha la rutina de pensamiento ‘antes pensaba... ahora pienso’, en la que deberán reflejar para qué creen que nos puede servir una egagrópila. Una vez terminada la primera parte de la rutina, se establecerán los grupos de trabajo y se comenzarán a dar las instrucciones. Primero todos los alumnos deberán ponerse guantes y colocar sus egagrópilas en un pequeño tupper lleno de agua oxigenada, con ello podremos reblandecerlas y lograremos que sea más sencillo deshacerlas, además las desinfectaremos, pues no hay que olvidar que son restos de animales. Tras esto se dará a cada alumno unas pinzas y entre todos deberán ir deshaciendo la egagrópila con mucho cuidado para poder extraer todos los huesos que habrá en ella. Una vez que todos los grupos hayan terminado con la extracción de los restos, se colocarán en una servilleta o cartulina negra para que se vean con claridad y se dedicará un tiempo a intentar reconocer qué tipo de huesos son, por ejemplo: cráneo, costillas, vértebras... A continuación los grupos se distribuirán por los diferentes ordenadores y todos deberán buscar la página llamada ‘egagrópilas.unizar.es’ en la cual podrán obtener la información necesaria mediante claves dicotómicas para poder identificar los diferentes huesos extraídos y además podrán saber a qué animales pertenecen.

Para esta parte de la sesión será necesario que el docente ayude y guíe a los alumnos y alumnas de forma constante pues es una actividad con bastante dificultad. Una vez que todos los grupos hayan terminado, se escribirán en la pizarra todos los nombres de los animales encontrados y mediante preguntas como ¿Entonces, qué relación existe entre el ave que ha regurgitado estos restos y los animales que habéis descubierto? El objetivo es que el alumnado establezca relaciones alimenticias y a partir de ahí se comience a descubrir el ecosistema del contexto de los alumnos.

Una vez que se hayan reconstruido las cadenas alimentarias y con ello los ecosistemas del contexto de los alumnos, se plasmará en cartulinas y se colocará por las paredes del aula. Por último se repartirá de nuevo la rutina de pensamiento inicial para que los alumnos puedan completar la última fase de ‘ahora pienso’ y con ello daremos por concluidas esta sesión.

Antes de concluir, cabe destacar que el docente debe tener un amplio grado de implicación y previamente deberá convertirse en un experto en reconocer los diferentes restos para poder solucionar las posibles dudas de los alumnos y alumnas.

Recursos: Egagrópilas, guantes, tappers, agua oxigenada, pinzas, cartulinas, servilleta negra, ordenadores o tablets.

Estrategias de atención a la diversidad: En caso de tener algún alumno ACNEAE en el aula debería adaptarse la actividad para que pudiese participar de la misma forma, una buena estrategia podría ser el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje que tiene como objetivo hacer accesibles los materiales para todo tipo de alumnos. El docente también deberá acompañar al alumnado para resolver las posibles dificultades que surjan. Además la actividad deberá ser flexible en todo momento y adaptarse a las necesidades que puedan presentarse en el aula.

SESIÓN 3: HERBARIO LOCAL

Duración: 1 sesión

Desarrollo: Al comenzar la sesión explicaremos a los alumnos que vamos a realizar un herbario con las imágenes que tomaron en la excursión, para ello a cada alumno o alumna se le repartirán las fotografías impresas. Después se explicará que aunque cada uno va a realizar su herbario propio, se trabajará de forma conjunta, pues aunque tengan las imágenes como referencia, deberán descubrir el nombre de las diferentes plantas mediante la investigación. Mientras los alumnos comienzan a recortar las imágenes, el docente irá colocando copias de las mismas en la pizarra para que cada vez que un alumno descubra el nombre de una especie, vaya a la pizarra y lo escriba debajo de la fotografía correspondiente.

Por lo tanto, durante la sesión, el alumnado deberá buscar información sobre las plantas que encontraron durante la excursión, según la cantidad de especies, se podrá profundizar más o menos en ellas, por ejemplo, se puede buscar el tipo de hoja, si tiene flores o no, en qué tipos de clima suelen crecer, cómo se reproducen...

Al finalizar la sesión todos los alumnos habrán construido un herbario de su entorno que les permitirá acercarse a su contexto y conocerlo más en profundidad.

Cabe destacar que el docente o docentes implicados deberán revisar todas las imágenes de plantas previamente para conocer cómo se llaman y las características que se quieran destacar.

Recursos: imágenes de plantas impresas, ordenadores, cuadernos

Estrategias de atención a la diversidad: En caso de tener algún alumno ACNEAE en el aula debería adaptarse la actividad para que pudiese participar de la misma forma, una buena estrategia podría ser el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje que tiene como objetivo hacer accesibles los materiales para todo tipo de alumnos. El docente también deberá acompañar al alumnado para resolver las posibles dificultades que surjan. Además la actividad deberá ser flexible en todo momento y adaptarse a las necesidades que puedan presentarse en el aula.

SESIÓN 4 VIAJE VIRTUAL

Duración: 2 sesiones

Desarrollo: Al inicio de la sesión les explicaremos al alumnado que vamos a realizar un recorrido virtual por su localidad. Para comenzar, explicaremos a los niños y niñas cómo funcionan diferentes aplicaciones como iberpix, Google earth o Google maps que les serán de gran ayuda para poder observar, analizar y sobre todo identificar todos los diferentes accidentes geográficos existentes en su entorno.

Con iberpix podrán analizar las diferentes capas del suelo y conocerán los nombres de las diferentes colinas, montañas, caminos, acumulaciones de agua, barrancos, etc. Mediante Google earth podrán trazar caminos, medir altitudes, identificar los diferentes usos del suelo, la vegetación, etc. Por último, con Google maps podrán localizar diferentes formaciones o lugares.

Así pues, durante la sesión se organizará a los alumnos y alumnas por grupos, a cada uno de ellos se le asignará una parte del entorno y deberán analizar todo lo que puedan sobre el espacio correspondiente. El docente o docentes encargados de esta sesión deberán guiar al alumnado según el tipo de relieve que posea la localidad en el que se desarrolle esta actividad, pues la dificultad puede ser muy variable. Una vez que hayan analizado todo, se pedirá a los niños y niñas que lo recojan en un documento o power point para poder explicárselo posteriormente a sus compañeros.

En la segunda sesión cada uno de los grupos deberá exponer a sus compañeros y compañeras lo que ha descubierto de su entorno, con ello se pretende que todos conozcan en profundidad su contexto. Para concluir y asentar los conocimientos se imprimirá un gran mapa de la localidad y el entorno en el que entre todos y todas se pondrá la información recopilada respecto al relieve, la única condición será que los grupos no podrán completar la zona que les ha tocado investigar. Una vez finalizado se colgará en el aula para que lo puedan observar e interiorizar. Con esto último se daría por concluido la unidad didáctica relacionada con el relieve y el medio ambiente.

Recursos: ordenadores, iberpix, Google maps, Google earth, mapa mudo de la provincia

Estrategias de atención a la diversidad: En caso de tener algún alumno ACNEAE en el aula debería adaptarse la actividad para que pudiese participar de la misma forma, una buena estrategia podría ser el uso de Diseño Universal para el Aprendizaje que tiene como objetivo hacer accesibles los materiales para todo tipo de alumnos. El docente también deberá acompañar al alumnado para resolver las posibles dificultades que surjan. Además la actividad deberá ser flexible en todo momento y adaptarse a las necesidades que puedan presentarse en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de gran importancia para desarrollar una Unidad Didáctica, ya que mediante ella conoceremos si los alumnos han alcanzado las metas y objetivos que habíamos propuesto para ellos. Para evaluar a los alumnos usaremos los criterios de evaluación que aparecen recogidos en la ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria. Para poder realizar este proceso correctamente debemos preguntarnos ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluarlo? y ¿Cuándo evaluar? En base al cuándo podemos desarrollar las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: engloba todo lo que el docente debe tener en cuenta antes de comenzar a trabajar cualquier temario con los alumnos. En esta unidad se desarrollaría de forma oral mediante preguntas para conocer el punto de partida de nuestros alumnos
- Evaluación continua y formativa: esta estrategia de evaluación nos da información constante sobre el alumno y su evolución, por lo que nos permite adaptar, confirmar o corregir a los niños y niñas. Se puede llevar a cabo mediante la observación directa.
- Evaluación final: se usa al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de saber en qué punto del aprendizaje se encuentra el alumno. En esta unidad se realizará la evaluación final con el mapa de la localidad.

Se considera que deben evaluar los aprendizajes, así como los procesos que se suceden hasta llegar a ellos, es decir, no solo hay que centrarse en los resultados, sino que también hay que prestar atención a los procesos.

La herramienta principal de evaluación será la observación directa acompañada de un registro mediante escalas de control en las que se tendrá en cuenta la participación, el interés, el comportamiento... Además, la evaluación se apoyará en los materiales que los alumnos produzcan como los proyectos, las explicaciones que realicen, los documentos que redacten, etc.

A continuación se mostrará una tabla en la que se relacionan los criterios de evaluación con las competencias clave, con la forma de evaluar y el criterio de calificación correspondiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	Procedimiento/ instrumento de evaluación	Criterio de calificación
Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	CCL CMCT	Escalas de control y documento de recorrido virtual	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	CMCT	Documento sobre el recorrido virtual, herbario y cadena alimenticia de su entorno	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón	CCL CSC CMCT	Observación directa durante la excursión	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	CSC	Observación directa durante la excursión	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y	CAA CCL CD	Documento sobre el recorrido virtual, herbario y con la	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto

relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.		cadena alimenticia de su entorno	
Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	CD CAA	Documento sobre el recorrido virtual, herbario y con la cadena alimenticia de su entorno	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	CCL CIEE	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	CAA CSC	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto
Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	Escalas de control	4. Lo consigue excelentemente 3. Lo consigue aceptablemente 2. No alcanza mínimos 1. No lo consigue en absoluto

En cuanto a los instrumentos de evaluación, como se puede apreciar, principalmente se utilizan escalas de control, aunque también se deberá usar la observación directa y las creaciones y productos que elaboren los alumnos y alumnas.

A lo largo de esta unidad didáctica se desarrollarán 5 sesiones y para cada una de ellas se utilizará una rúbrica de evaluación acorde a los conocimientos y las habilidades que se pretenden desarrollar en el alumnado.

Para la primera sesión se utilizará la siguiente escala de control:

Alumno/a:	No lo consigue en absoluto	No alcanza mínimos	Lo consigue aceptablemente	Lo consigue excelentemente
Interpretación de mapas				
Muestra actitudes de respeto por el medio ambiente				
Participa adecuadamente en la actividad				
Muestra interés				
Coopera con sus compañeros en la actividad				
Colabora en la recogida de deshechos				
Toma fotografías de las diferentes plantas				

Para la segunda sesión se utilizará la siguiente escala de control:

Alumno/a:	No lo consigue en absoluto	No alcanza mínimos	Lo consigue aceptablemente	Lo consigue excelentemente
Reconoce la flora de su entorno				
Elabora correctamente el herbario				
Participa adecuadamente en la actividad				
Muestra interés				
Coopera con sus compañeros en la actividad				
Uso de las TIC para recoger información				

Para la tercera sesión se utilizará la siguiente escala de control:

Alumno/a:	No lo consigue en absoluto	No alcanza mínimos	Lo consigue aceptablemente	Lo consigue excelentemente
Reconoce la fauna de su entorno				
Relaciona correctamente las cadenas alimenticias				
Participa adecuadamente en la actividad				
Muestra interés				
Coopera con sus compañeros en la actividad				
Uso de las TIC para recoger información				

Para la cuarta sesión se utilizará la siguiente escala de control:

Alumno/a:	No lo consigue en absoluto	No alcanza mínimos	Lo consigue aceptablemente	Lo consigue excelentemente
Conoce las características del relieve de su entorno				
Es capaz de describir los principales elementos del relieve				
Participa adecuadamente en la actividad				
Muestra interés				
Coopera con sus compañeros en la actividad				
Uso de las TIC para recoger información				
Elabora un documento final con toda la información recogida				

Para la última sesión se utilizará la siguiente escala de control para evaluar la exposición oral:

Alumno/a:	No lo consigue en absoluto	No alcanza mínimos	Lo consigue aceptablemente	Lo consigue excelentemente
Presenta la información de forma clara y ordenada				
Todos los integrantes del grupo participan				
Uso de voz clara y ritmo adecuado				
Describe el relieve adecuadamente				
Habla de las características del relieve				
Originalidad de la exposición				

CONCLUSIÓN

Tras el análisis del significado del contexto, su evolución legislativa y su importancia en las aulas, queda de manifiesto que enseñanza y contexto son dos elementos estrechamente relacionados, pero sabiendo esto, ¿Por qué el contexto no se introduce plenamente en el sistema educativo?

También queda reflejado las amplias oportunidades de enseñanza que nos ofrece el entorno mediante la unidad didáctica explicada previamente, así como la importancia de que el alumnado desarrolle vínculos con su contexto.

Desde mi punto de vista, toda la enseñanza debería desarrollarse comenzando por el conocimiento de lo próximo, lo cercano, para posteriormente ir ampliando los conceptos, de este modo se potenciaría un aprendizaje mucho más aplicable, útil e incluso motivador para el alumnado.

También es muy importante la forma de enseñarles, pues el aprendizaje mediante estrategias de investigación e indagación permitirá que los alumnos y alumnas puedan aplicar estas metodologías en cualquier contexto y ampliar sus conocimientos por iniciativa propia.

Sin embargo todo ello no será posible sin la correcta implicación del docente, aunque es un requisito complejo teniendo en cuenta la escasa formación impartida en las universidades sobre el contexto rural; aunque más allá de ello, también importa mucho el compromiso docente, pues se requiere de un gran esfuerzo para poder trabajar de esta forma en contextos desconocidos, ya que, los docentes deberán investigar profundamente contextos hacia los que no tienen ningún tipo de vinculación y además deberán realizar actividades ingeniosas para poder relacionar el entorno con las exigencias del currículo.

A pesar de todas estas adversidades, un buen docente debería ser capaz de trabajar con estas metodologías e introducir el contexto adecuadamente en las aulas, pues es nuestro compromiso ofrecer una educación óptima que permita el desarrollo pleno del alumnado.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, E., Sánchez, F & Hinojo, M, (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Enseñanza & Teaching*, 31(1), 147-179. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616143>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/131137657/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-Arias#scribd>
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira Editores. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=188256>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer. Recuperado de [Dialnet-LaEducacionEmocionalEnLaFormacionDelProfesorado-2126758.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126758)
- Boza, M. y Sánchez, M. A. (2004). Las bibliotecas en las misiones pedagógicas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 74(5), 41-51. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/6204/1/74a4.pdf>
- Bustos, A. (2006). Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía. [Tesis doctoral inédita, Universidad de Granada]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=107087>
- Canes, F. (1993). Las Misiones Pedagógicas: Educación y Tiempo Libre en la Segunda República. *Revista Complutense de Educación*, 4 (1), 147-168. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9393120147A>
- Carbonell, J. (1994). Imágenes y relatos del buen magisterio. *Cuadernos de Pedagogía*, 225. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5575047>
- Carmena, G. y Regidor, J. (1981). La política educativa y la Escuela Rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 79. Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC
- Champollion, Pierre (2011). El impacto del territorio en la educación. El caso de la escuela rural en Francia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 53-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129005>
- Corchón, E. (1997). *Estudio evaluativo de la Escuela Rural andaluza*. [Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada] Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=126406>
- Corchón, E. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Barcelona: DaVinci Continental. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=114856>

- Díez, M. P. (1989). El profesor de EGB en el medio rural. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/290002289.pdf>
- Escontrela, R. (2003). Bases para reconstruir el diseño instruccional en los sistemas de educación a distancia. *Docencia Universitaria*, 1(4), 25-48. Recuperado de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/4545
- Fernández, C. (1976). Política educativa rural y Escuela Rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 2, 1-5.
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), 85-108. Recuperado de https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf
- Goncálvez, M. (2017). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85350504004>
- Gumuchian, H. (2001). Ecole, territoire et développement durable. In *L'Enseignement en milieu rural et montagnard*. Tome 1, Espaces ruraux et réussites scolaires, (pp. 43-46). Besançon: PUFC. Recuperado de https://www.persee.fr/doc/rga_0035-1121_2001_num_89_2_4639
- Gutiérrez, C. (1994). La teoría de Premack y el análisis motivacional. *Suma psicológica*, 1, (1), 26-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi1994.307>
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., & Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 37(2). DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3412885>
- Hinojo, F. J.; Raso, F. e Hinojo, M. A. (2010). Análisis de la organización de la Escuela Rural en Andalucía: problemática y propuestas para un desarrollo de calidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (1), 80-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489006.pdf>
- Le Berre, M. (1992). *Territoires. Encyclopédie de géographie*. Paris: Economica.
- Legardez, A. (2005). *Ecoles rurales et territorialisation: stratégies socioculturelles et didactiques*. Besançon: Presses Universitaires de FrancheComté, (pp. 121-126). Recuperado en <https://oatao.univ-toulouse.fr/3686/>
- Lorenzo, J. (2014). *El Movimiento de Renovación Pedagógica «Aula Libre» (1975-2000): contexto, discursos y prácticas*. [Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza. Zaragoza]. Recuperado de <http://zaguan.unizar.es/record/17194>.

- Martínez, A. (2010). María Moliner y las bibliotecas públicas: un compromiso con la democracia republicana y la difusión de la cultura. *MEI: Métodos de Información*, 1 (1),5-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3720173>
- Masjuan, Elias, y Troiano. (2009). El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas relacionadas con los Créditos Europeos. *evista Complutense De Educación*, 20(2), 355 - 380. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909220355A>
- Montañez ,G. y Dekgado, N. (2001). *Espacio y territorios, razón, pasión e imaginarios* (1ra. edición).Bogotá: UnilibrosGoueset. Recuperado de https://www.academia.edu/8290707/Espacio_y_territorios_Raz%C3%B3n_pasi%C3%B3n_e_imaginarios
- Moreno, C. (2016). Prácticas de enseñanza en una escuela rural inclusiva: participación de las familias. *Revista Inter-universitaria de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad*, 10(1), 43-54. Recuperado de [http://www.grupo-edu.com/anuario_list.php?ano=2016\(1\)](http://www.grupo-edu.com/anuario_list.php?ano=2016(1)).
- Ministerio de Educación y Ciencia (1970). Ley 14/1970 de 4 de agosto, *General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. BOE de 6 de agosto de 1970. Madrid
- Ministerio de Instrucción Pública (1857). Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857. *Colección Legislativa de España*, tomo LXXIII (pp. 256-305). Madrid
- Moine, A. (2006). Le territoire comme un système complexe : un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie. *L'Espace géographique*, 35, 115-132. Recuperado de <https://www.cairn.info/journal-espace-geographique-2006-2-page-115.htm>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. X Congreso Internacional gallego-portugués de Psicopedagogía (págs. 41-67). Braga: Universidad del Miño. Recuperado de <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Olivares, P, Torres, C. y Busquets, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, nº 49, pp. 01-17, 2017. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99854580006/html/index.html>
- ORDEN de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 20/06/2014)
- ORDEN ECD/850/2016 del Gobierno de Aragón, de 29 de julio que modifica la orden de 16 de junio de 2014. Currículo de Educación Primaria.

- Raso, F. (2012). *La Escuela Rural andaluza y su profesorado ante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): estudio evaluativo*. [Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61584>
- Rodríguez, G. (2008). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. A Coruña: Servicio de publicaciones de Universidad de A Coruña. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/5669>
- Vilela, P. (2004). La coordinación entre centros rurales agrupados en Galicia: un modelo de organización. Barcelona: Praxis. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2091703>

ANEXOS

Anexo I: División del currículo de ciencias sociales en unidades didácticas

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LA VÍA LÁCTEA	TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES / 45min
--	-------------------------------------

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. El Sistema Solar: características y tipos de astros.
	CCL		
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos.	CCL	Crit.CS.2.2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. El planeta Tierra, sus movimientos y sus consecuencias. La Luna: movimientos y fases
	CMCT		
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL	Crit.CS.2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o político, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.
	CMCT		
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
	CD		
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
	CCL		

			<p>Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma.</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>

Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2:EL PLANETA AZUL	TEMPORALIZACIÓN: 5 SESIONES / 45min
---	-------------------------------------

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL	Crit.CS.2.3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o político, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CMCT	Crit.CS.2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o político, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CCL CSC	Crit.CS.2.7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La atmósfera y fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera, el tiempo atmosférico en la provincia de Teruel: diferencias geográficas y estacionales. EL clima y el tiempo atmosférico. Instrumentos meteorológicos. Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas y mapas del tiempo de Aragón y de España). Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de Teruel.
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CCL CMCT	Crit.CS.2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando y diferenciando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertientes de Aragón y de España. Ríos y aguas embalsadas en la provincia de Teruel. El ciclo del agua. Consumo responsable del agua. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
	CAA CSC		

<p>Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.</p> <p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>		<p>Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.</p>
<p>Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.</p> <p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>CSC</p>	<p>Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.</p>
<p>Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural.</p> <p>Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.</p>	<p>CSC</p>	<p>Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>CSC</p>	<p>Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>CSC</p>	<p>Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>

Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
---------------------------------------	-----	---	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3:MI LUGAR EN LA TIERRA	TEMPORALIZACIÓN: 3 SESIONES/ 45min
---	------------------------------------

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CMCT	Crit.CS.2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o político, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Plano de la provincia de Teruel, interpretación de los símbolos, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente
Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos. Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT CD	Crit.CS.2.6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo			
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo			
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural.	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.			
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: ¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES/ 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
<p>Obj. CS4. Conocer el sistema solar y sus movimientos.</p> <p>Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.</p> <p>Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.</p>	CCL CSC	Crit.CS.2.7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. La atmósfera y fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera, el tiempo atmosférico en la provincia de Teruel: diferencias geográficas y estacionales. EL clima y el tiempo atmosférico. Instrumentos meteorológicos. Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas y mapas del tiempo de Aragón y de España). Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de Teruel.
<p>Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.</p> <p>Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.</p> <p>Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.</p> <p>Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.</p>	CCL CMCT	Crit.CS.2.8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. El clima y el tiempo atmosférico. Instrumentos meteorológicos. Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas y mapas del tiempo de Aragón y de España). Gráficos de temperaturas y precipitaciones en una localidad de Teruel. El clima y los factores climáticos. Los factores que determinan el clima en la provincia de Teruel. Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia.
<p>Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.</p> <p>Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.</p>	CCL	Crit.CS.2.9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. El clima y los factores climáticos. Los factores que determinan el clima en la provincia de Teruel. Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia.
<p>Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.</p> <p>Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.</p>	CSC CD	Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El cambio climático: consecuencias. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España
<p>Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.</p> <p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.</p>	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes,	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a

		orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
	CSC		BLOQUE 1: Contenidos comunes.

<p>Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.</p> <p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>		<p>Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>
<p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>CSC</p>	<p>Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>Obj.CS3 Usar las TIC.</p> <p>Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.</p> <p>Obj CS11 Identificar, expresar y representar información</p>	<p>CIEE</p>	<p>Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.</p>
<p>Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>CSC</p>	<p>Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes .</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>
<p>Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.</p> <p>Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio.</p> <p>Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.</p> <p>Obj CS11 Identificar, expresar y representar información</p>	<p>CCL CAA</p>	<p>Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su</p>	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel.</p> <p>Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante</p>

		caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.
--	--	--	---

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: RELIEVE</u>	TEMPORALIZACIÓN: 5 SESIONES / 45min
---	--

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Plano de la provincia de Teruel, interpretación de los símbolos, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.
Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CMCT	Crit.CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CCL CSC CMCT	Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El impacto de la intervención humana en el medio.

Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.		comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón	El desarrollo sostenible en Aragón y en España.El cambio climático: consecuencias.
Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CSC CD	Crit.CS.2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El cambio climático: consecuencias. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.

		de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
	CCL		BLOQUE 1: Contenidos comunes.

Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: FLORA Y FAUNA DE NUESTROS PAISAJES

TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CMCT	Crit.CS.2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	Bloque 2: el mundo en el que vivimos. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Plano de la provincia de Teruel, interpretación de los símbolos, interpretación de los símbolos e identificación de los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CCL CMCT	Crit.CS.2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia. Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España. Vocabulario relacionado.
Obj. CS6. Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CCL CMCT	Crit.CS.2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.

		Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CCL CSC CMCT	Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España.El cambio climático: consecuencias.
Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.			
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.
Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: DEMOGRAFÍA Y SUS MOVIMIENTOS

TEMPORALIZACIÓN: 3
SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CCL CMCT CSC	Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Teruel Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Teruel. Las migraciones en el mundo actual. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Teruel. Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución. Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Teruel.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CAA CCL CMCT CSC	Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Teruel. Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución. Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Teruel. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Teruel. Las migraciones en el mundo actual.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CCL CSC CAA	Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Teruel. Las migraciones en el mundo actual.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

		puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

		aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: ¿QUIÉN MANDA AQUÍ?

TEMPORALIZACIÓN: 5
SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CCL CAA	Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y de Aragón: sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	Bloque 3: Vivir en sociedad. Política: La Constitución de 1978. Los Estatutos de Autonomía. La monarquía parlamentaria. Poder legislativo: las Cortes generales. Poder ejecutivo: el Gobierno. Poder judicial: Tribunales de justicia.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CCL	Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	Bloque 3: Vivir en sociedad. Política: La Constitución de 1978. Los Estatutos de Autonomía. La monarquía parlamentaria. Poder legislativo: las Cortes generales. Poder ejecutivo: el Gobierno. Poder judicial: Tribunales de justicia.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS11 Interpretar, expresar y representar información.	CCL	Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La organización política y territorial del Estado español y de Aragón. Principales ciudades y pueblos de la provincia de Teruel. Rasgos distintivos. Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno.
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.	CSC	Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Aragón y España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE. Sus símbolos. Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE, El mercado único y la zona euro. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Teruel . Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante

			diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj.CS3 Usar las TIC. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CIEE	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	BLOQUE 1: Contenidos comunes: Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9:LOS TRABAJOS: SECTOR PRIMARIO

TEMPORALIZACIÓN:2 SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS7. Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CCL CSC CMCT	Crit.CS.2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en	Bloque 2: El mundo en el que vivimos. El impacto de la intervención humana en el medio.

Obj. CS11. Interpretar, expresar y representar información.		el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón	El desarrollo sostenible en Aragón y en España.El cambio climático: consecuencias.
Obj. CS8. Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CCL CSC	Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj CS7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CAA CSC	Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El trabajo y la empresa. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj CS6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CCL CSC	Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El trabajo y la empresa. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CIEE	Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La empresa y el espíritu emprendedor.
Obj. CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CAA CSC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Gastronomía tradicional de la provincia de Teruel. Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional del área
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.

		Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	: BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj.CS3 Usar las TIC. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CIEE	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.

			Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10:LOS TRABAJOS: SECTOR SECUNDARIO

TEMPORALIZACIÓN: 2 SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CAA CCL CMCT CSC	Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Teruel. Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución.

			Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Teruel. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Teruel. Las migraciones en el mundo actual.
Obj. CS8. Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CCL CSC	Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj CS7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CAA CSC	Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El trabajo y la empresa. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CIEE	Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La empresa y el espíritu emprendedor.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CIEE	Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La empresa y el espíritu emprendedor. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.

		el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	: BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj.CS3 Usar las TIC. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CIEE	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo	BLOQUE 1: Contenidos comunes .

		nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: LOS TRABAJOS: SECTOR TERCIARIO

TEMPORALIZACIÓN: 2 SESIONES / 45min

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS8. Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CCL CSC	Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CAA CSC	Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El trabajo y la empresa.

Obj CS6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj CS7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.		más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso) Sectores económicos en Aragón. Primario: Agricultura. Minería. Secundario: Oficios y herramientas: Piedra y barro. Terciario. Sectores económicos en la provincia de Teruel. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj CS6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CCL CSC	Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El trabajo y la empresa. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CMCT CSC CIEE	Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. El mercado único y la zona euro.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CIEE	Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La empresa y el espíritu emprendedor.
Obj.CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.	CIEE	Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. La empresa y el espíritu emprendedor. La empresa y el espíritu emprendedor. Principales empresas de Aragón. Proyectos de futuro para Aragón.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis,	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma.

Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo		interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	: BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj.CS3 Usar las TIC. Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CIEE	Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio.	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios

<p>Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información</p>		<p>contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.</p>	<p>naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.</p>
--	--	---	---

<p>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: EMPÁPATE DE CULTURA</p>	<p>TEMPORALIZACIÓN: 3 SESIONES / 45min</p>
--	--

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CCSS	CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BLOQUES Y EJES DE CONTENIDOS MARCADOS POR EL CURRÍCULO
Obj. CS5. Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CCEC CSC	Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	BLOQUE 3: Manifestaciones culturales y lingüísticas de Aragón y de España. Los símbolos de Aragón: bandera, escudo e himno.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj. CS10. Identificar el medio físico, social y cultural.	CAA CCL CMCT CSC	Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. La densidad de población en la provincia de Teruel. Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución. Demografía rural y urbana: éxodo rural a la ciudad e implicaciones. El éxodo rural en la provincia de Teruel. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. La población en la provincia de Teruel. Las migraciones en el mundo actual.
Obj. CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj. CS 11 Identificar, expresar y representar información	CCL	Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Teruel, mostrando una actitud atenta y respetuosa.	BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Vocabulario y refranero en la provincia de Teruel relacionado con la naturaleza y la cultura del área.
Obj. CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CSC CCEC	Crit.CS.5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	Bloque 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos tradicionales, cancioneros, bailes y danzas populares de la provincia de Huesca.
Obj. CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CCEC	Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Huesca, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	Bloque 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Cuentos populares y anécdotas, juegos lingüísticos, juegos tradicionales, cancioneros, bailes y danzas populares de la provincia de Huesca.

Obj. CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CSC CCEC	Crit.CS.5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Huesca .	Bloque 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Festividades: Las fiestas de la provincia de Huesca.
Obj. CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización.	CAA CSC	Crit.CS.5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma. Gastronomía tradicional de la provincia de Teruel. Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional del área
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural. Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.	CSC	Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

		humanos universalmente compartidos.	
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS5 Identificar elementos de Aragón y conocer su organización. Obj CS 7 Analizar y valorar la intervención humana en el medio. Obj. CS 8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor. Obj CS11 Identificar, expresar y representar información	CCL CAA	Crit.CS.1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Teruel. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: EMPÁPATE DE CULTURA

TEMPORALIZACIÓN: 2 SESIONES / 45min

Obj CS9 Conocer las normas de la educación vial.	CSC CCL	Crit.CS.3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	BLOQUE 3: Vivir en sociedad. Educación vial
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo.	CAA CCL	Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para investigar y organizar, memorizar y recuperar la

			<p>información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>
Obj.CS3 Usar las TIC.	CD CAA	Crit.CS.1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula.	CCL CIEE	Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CAA CSC	Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Sociales de carácter social, geográfico y antropológico vinculados, especialmente, a la Comunidad Autónoma.</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes y puntos de vista.</p>
Obj CS1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y participar en el aula. Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<p>BLOQUE 1: Contenidos comunes.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>

Obj CS10 Identificar el medio físico, social y cultural.	CSC	Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS 6 Desarrollar actitudes para la ciudadanía y los derechos humanos.			
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	BLOQUE 1: Contenidos comunes. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
Obj.CS3 Usar las TIC.	CIEE	Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	BLOQUE 1: Contenidos comunes: Utilización crítica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa creativa y emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.
Obj CS8 Conocer el mundo laboral y tener espíritu emprendedor.			
Obj CS11 Identificar, expresar y representar información			
Obj CS2 Cooperar y trabajar en equipo	CSC	Crit.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	BLOQUE 1: Contenidos comunes . Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Estrategias para la resolución de conflictos: conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.