



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza**

**Diseño de un programa de intervención con terapia asistida con perros para
niños diagnosticados de TEA de entre 7 y 9 años**

ALUMNA

Noelia Soriano Navarro

DIRECTORA

Adriana Jiménez-Muro Franco

Trabajo de Fin de Grado

Grado de Educación Infantil

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Campus de Teruel

Resumen. Mediante este Trabajo de Fin de Grado se pretende, en primer lugar, acercar al lector al Trastorno del Espectro Autista (TEA) y a las Terapias Asistidas con Animales (TAA), las cuales son una alternativa terapéutica efectiva aplicable a niños y a adultos tanto en el ámbito educativo como en el clínico. En segundo lugar, este documento pretende mostrar los efectos terapéuticos que tiene la Terapia Asistida con Perros (TAP) a través de un programa de intervención para alumnado que sufra este trastorno. Mediante este programa se quieren mejorar las distintas áreas del TEA y demostrar los beneficios y mejoras que los animales pueden causar en las personas.

Finalmente, se estudiarán los resultados obtenidos para así poder ver si con el programa de intervención se ha conseguido una mejora en el comportamiento de los niños además, también se ayudará a los padres a entender mejor a sus hijos para así poder ayudarlos.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Terapias Asistidas con Animales; Terapias Asistidas con Perros; Inclusión; Programa de intervención.

Abstract. With this final degree project, firstly, it tries to bring the reader to the field of Autism Spectrum Disorder (ASD) and the Animal-Assisted Therapy (AAT), which are a therapeutic alternative very effective and applicable to children and adults, whether in the academic as in the clinical field. Secondly, this document goes after to demonstrate the therapeutic effects that Animal-Assisted Therapy has through an intervention program for students that suffer from this disorder. This program aims to improve the different areas of ASD and demonstrate the benefits and improvements that animals can cause in people. Finally, we will study the results obtained and we can see if the intervention programme has achieved an improvement in the behaviour of children. In addition, we will help parents to understand their children better so that they can help them better.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Animal-Assisted Therapy; Dog-Assisted Therapy; Inclusion; intervention program.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
LOCALIZACIÓN Y DESTINATARIOS	6
CRONOGRAMA.....	7
METODOLOGÍA.....	7
SESIONES DE LA INTERVENCIÓN	8
SESIONES DE LAS FAMILIAS.....	12
RESULTADOS ESPERADOS	13
DISCUSIÓN	14
ANEXOS	19

INTRODUCCIÓN

El autismo ha sido una de las patologías que más se han estudiado a lo largo de la historia. Muchos autores como Kanner, Soto o Fonseca lo han estudiado para intentar darle una definición y una explicación al autismo (Soto, 2002).

Actualmente, el trastorno del espectro autista (TEA) se puede definir como una disfunción neurológica con gran base genética el cual se manifiesta desde edades tempranas con algunos síntomas que están relacionados con la interacción social, la comunicación o la poca flexibilidad en el razonamiento y en el comportamiento. Además, hay que añadir que la gravedad y la aparición de los síntomas van a ser muy diferentes de una persona a otra (Adana, 2002).

Las áreas que se pueden ver afectadas por este trastorno pueden ser la interacción social tanto en bebés como en niños, algunos síntomas pueden ser expresiones y gestos limitados, falta de interés, juegos en solitario... Otra área afectada es la de la comunicación tanto verbal como no verbal. Los principales síntomas que se pueden observar son no usar el lenguaje como método de comunicación, tener problemas tanto para empezar una conversación como para continuar con ella, repetición de frases o lenguaje estereotipado. Además de estas dos áreas, el trastorno del espectro autista también puede afectar a los intereses de los niños, a la respuesta que van a dar a los estímulos, trastornos en el comportamiento haciendo más difícil el diagnóstico del TEA y confundiendo con otro tipo de trastorno (Adana, 2002).

También hay que destacar que el TEA, además de afectar a muchas áreas y haciendo la vida de las personas que la padecen complicada, puede hacer que algunas personas con este trastorno tengan algunas habilidades especiales en algunas áreas sensoriales como la memoria o el cálculo, o que destaquen en ciertos temas como pueden ser la música, el arte o las matemáticas (Adana, 2002).

La incidencia del TEA, Benítez (2015), ha observado desde las últimas décadas hasta la actualidad un incremento en los niños diagnosticados con TEA. Puede ser que este incremento se deba a un mal diagnóstico en años anteriores. Teniendo en cuenta esto, el TEA se coloca como un grave problema de salud y en algunos países supera a la incidencia de SID, cáncer y diabetes.

Hoy en día, para las personas que sufren este trastorno, se están llevando a cabo terapias asistidas con animales (TAA), Villalta y Ochoa (2007) la definen de la siguiente manera: "intervenciones diseñadas para poder mejorar el funcionamiento cognitivo, físico, social y emocional de un paciente, con objetivos específicos y delimitados en el tiempo". Oropesa, Wilson, Saní y Gaínza (2009) consideran que las TAA son "una intervención directa con objetivos prediseñados, donde participa un animal con criterios

predeterminados para un tratamiento, con el fin de obtener beneficios físicos, sociales, cognitivos y emocionales”. Encontramos una definición más actual en el trabajo de Álvarez et al. (2013) donde afirman que: “la TAA es una modalidad de intervención terapéutica en la que un animal es parte integrante de un proceso de rehabilitación, reeducación, integración y socialización de una persona”.

Respecto a los antecedentes de las TAA, el uso de los perros para terapias con niños se inició cuando Levinson descubrió las propiedades terapéuticas de los perros con su propio animal al recibir una visita en su consulta. Observó que su paciente reaccionaba de manera positiva a la presencia del can. Por esto, comenzó a incorporarlo a sus sesiones y comprobó una gran mejoría en el estado de sus pacientes. De esta manera, comenzó una investigación sobre las terapias asistidas con animales y está considerada hoy en día como una de las bases de las TAA (Fine, 2006).

Si hablamos de España, las TAA comienzan a llevarse a cabo en los años 80 bajo experiencias puntuales. Es a partir de los 90 cuando se comienza a promover este tipo de terapias por todo el país y a comenzar a formar a los profesionales (Martos, Ordóñez, De la Fuente, Martos y García, 2015).

En las TAA, podemos emplear diferentes animales: perros, gatos, caballos, delfines, conejos, cerdos... pero hay tres tipos con son las TAA más características:

- ❖ La equinoterapia es la más usada y conocida en el mundo. Con esta terapia se trabaja el autocontrol, la disminución de la ansiedad, la concentración, la capacidad de adaptación, los problemas de conducta (Aguilar, 2003).
- ❖ La delfinoterapia se basa en el trabajo dentro y fuera del agua con los delfines. Gracias a esta terapia se ha observado una mejor sincronización de los hemisferios cerebrales de los pacientes (Oropesa et al, 2009).
- ❖ Terapia con pequeños animales ya que producen un efecto positivo en los pacientes con desorden de conducta, esquizofrenia, síndrome de Down, autismo (Fernández, 2000).

Son muchas las actuaciones en las que podemos usar las TAA, para estímulos multisensoriales, la imitación, el contacto físico, para generar sensación de afecto o para la reducción del estrés (Gutiérrez, Granados y Piar, 2007).

Respecto a la reducción del estrés, esta condición se comienza a dar cuando el SN simpático libera una serie de hormonas que alteran el funcionamiento del organismo, por lo que algunos médicos recomiendan acariciar a nuestras mascotas para así tener un efecto gratificante en nuestro organismo (Snyder y Lindquist, 2013).

Además las TAA se pueden utilizar en cualquier ámbito tanto en centros escolares como en centros penitenciarios y para tratamientos como el Alzheimer, autismo, déficit de atención, pacientes de oncología, víctimas de violencia (Kruger y Serpell, 2010). En todos los estudios que se han realizado, se observa una mejoría en el funcionamiento social e interpersonal además de la mejora en las actividades diarias y bienestar de los pacientes (Fuentes, Gallego, Baza y Martín, 2012).

Otro de los puntos que se va a tratar en este documento es la terapia en grupo y el mindfulness. El mindfulness se puede definir como la atención plena en el momento presente, es decir, la habilidad para poder centrarse en el momento en el que se está viviendo en lugar de estar centrado en el pasado o en el futuro (Martínez y Pacheco, 2012).

Algunos autores destacan los numerosos beneficios de esta práctica, pueden ser algunos como ver de manera clara los pensamientos, soportar experiencias emocionales, sentirse más relacionados con los demás o aceptar todas las experiencias y anclarse únicamente a aquellas que sean agradables (Siegel, 2011; Franco y Navas 2009).

Por último, por todo lo anterior descrito el objetivo principal de este programa de intervención es la mejora en la calidad de vida de los niños diagnosticados de TEA de entre 7 y 9 años y el beneficio psicológico y emocional de sus familias.

LOCALIZACIÓN Y DESTINATARIOS

Esta intervención está diseñada de manera que su aplicación sea posible a pacientes que sufren trastorno del espectro autista de manera individual, en grupo con otros pacientes y de forma familiar. Para la realización de esta intervención va a ser necesaria la colaboración de psicólogos infantiles, adiestradores y de maestros. Además, se tienen que disponer de los materiales y los recursos necesarios para poder llevar a cabo esta intervención.

La intervención va a estar dirigida a niños de entre siete y nueve años que han sido diagnosticados de TEA con cuatro y cinco años de edad. Son pacientes TEA que se comunican y tienen buenas habilidades comunicativas. Además, para participar en el programa tiene que haber un consentimiento firmado por el pediatra y por los padres o tutor legal de los pacientes, lo encontramos en el Anexo 2. El programa de intervención se va a llevar a cabo fuera del centro de educación especial, en horario de tardes un día a la semana.

En lo que respecta a las familias de los niños, van a ser también beneficiarios del programa ya que se van a realizar sesiones en grupo para las familias para que puedan compartir y sentirse apoyados por otras personas en su misma situación. Además, para las familias se van a realizar algunas sesiones de mindfulness ya que estas les van a ser muy beneficiosas para tener en cuenta sus propios sentimientos, saber relajarse e incluso no juzgarse si los sentimientos que tienen en algún momento no son los esperados.

Para la difusión del programa de intervención, se van a realizar una serie de folletos informativos los cuales se dejarán en centros escolares, en centros de educación especial, en hospitales y ambulatorios.... El folleto lo encontramos en el Anexo 1.

Los niños que van a asistir a este programa, tienen buenas habilidades comunicativas, pero vamos a reforzar la comunicación además de otras carencias que puedan tener como la atención y la memoria, el estado de calma y de relajación o la interacción con los demás.

CRONOGRAMA

El desarrollo del cronograma para ambos grupos se encuentra en el Anexo 3.

METODOLOGÍA

Respecto al método que se va a seguir para la realización de este programa, se procederá, en primer lugar, a examinar a los interesados en participar en él para ver si cumplen con los requisitos requeridos. Después, se comenzará a estructurar la intervención y las tareas.

Además, al ser un programa de intervención con animales, perros en este caso, se va a tener en cuenta tanto la raza de los perros, la edad de estos y el adiestramiento que los perros tengan. Para el programa, se van a utilizar perros de la raza *Golden retriever* y *Labrador retriever*, los perros que intervengan en el programa, será a partir de un año de edad y habrán sido previamente enseñados y adiestrados por profesionales para poder trabajar con niños de manera relajada y adecuada.

Esta intervención se trata de un estudio controlado aleatorizado, que se va a llevar a cabo dividiendo a los participantes en dos grupos, el grupo experimental y el grupo control. Para dividir a los participantes de manera aleatoria en los grupos, se hará por orden alfabético. En ambos grupos habrá el mismo número de participantes y tendrán las mismas características.

El programa durará un total de seis meses y dependiendo del grupo al que pertenezcan los pacientes habrá diferente número de sesiones. Por lo tanto, las sesiones quedarían repartidas de esta manera:

- *Grupo experimental*: realizará las sesiones del programa 1 vez a la semana con una duración de 2 horas cada sesión. Por lo tanto, serán un total de 24 sesiones.
- *Grupo control*: realizará las sesiones del programa 1 vez cada 15 días con una duración de 1 hora cada sesión. Por lo tanto, serán un total de 12 sesiones.

Además, para las familias van a ver sesiones de terapia en grupo y sesiones de mindfulness. En total van a ser 10 sesiones con una duración de una hora cada sesión. A continuación, voy a nombrar el nombre de las sesiones y el objetivo principal de estas en las sesiones de intervención. Después nombraré las sesiones de mindfulness y de terapia en grupo de las familias.

SESIONES DE LA INTERVENCIÓN

Sesión 1: Presentación

Objetivo: informar a las familias y a los participantes sobre los objetivos del programa de intervención, la duración del mismo y la presentación al resto de familias y participantes.

Desarrollo de la sesión 1 en Anexo 4.

Sesión 2: Presentamos a nuestros amigos

Objetivo: los responsables del programa se van a encargar de presentar a los niños y a las familias los perros que los van a acompañar durante estos seis meses que dura el programa.

Desarrollo de la sesión 2 en Anexo 5.

Sesión 3: Comenzamos a jugar

Objetivo: llevar a cabo diferentes juegos guiados con los perros y los participantes para después asignar cada perro a un participante.

Desarrollo de la sesión 3 en Anexo 6.

Sesión 4: ¡Nos relajamos!

Objetivo: trabajar la relajación con los perros y aumentar el vínculo entre los participantes y los perros.

Desarrollo de la sesión 4 en Anexo 7.

Sesión 5: Nos comparamos

Objetivo: conocer sobre los cuidados que necesitan los perros y compararlos con nuestras rutinas diarias.

Desarrollo de la sesión 5 en Anexo 8.

Sesión 6: Salimos de paseo

Objetivo: pasear con los perros para mejorar la interacción con el mundo.

Desarrollo de la sesión 6 en Anexo 9.

Sesión 7: Nos conocemos más

Objetivo: conocer el entorno del alumnado, fomentar la asociación por imágenes, desarrollar la comunicación.

Desarrollo de la sesión 7 en Anexo 10.

Sesión 8: Peluquería canina

Objetivo: desarrollar la motricidad fina, fomentar el cuidado de los animales, mejorar la atención a la hora de realizar una tarea.

Desarrollo de la sesión 8 en Anexo 11.

Sesión 9: Trabajamos la memoria

Objetivo: mejorar la atención de los niños a la hora de realizar una tarea, desarrollar la memoria.

Desarrollo de la sesión 9 en Anexo 12.

Sesión 10: Mirádonos a los ojos

Objetivo: intentar que los niños mantengan la mirada fija a los ojos durante al menos un corto periodo de tiempo.

Desarrollo de la sesión 10 en Anexo 13.

Sesión 11: ¿Qué parte del cuerpo es?

Objetivo: repasar el vocabulario de las partes del cuerpo.

Desarrollo de la sesión 11 en Anexo 14.

Sesión 12: El mundo a nuestro alrededor

Objetivo: trabajar el vocabulario de objetos de la vida cotidiana de los niños

Desarrollo de la sesión 12 en Anexo 15.

Sesión 13: ¡Nos vestimos!

Objetivo: trabajar las prendas de ropa propias de la estación en la que nos encontramos.

Desarrollo de la sesión 13 en Anexo 16.

Sesión 14: Vamos a orientarnos

Objetivo: aprender y comprender algunas órdenes y direcciones fáciles (izquierda, derecha, recto...).

Desarrollo de la sesión 14 en Anexo 17.

Sesión 15: Expresión y comprensión oral

Objetivo: hacer que los niños se comuniquen y comprendan lo que se les está preguntando.

Desarrollo de la sesión 15 en Anexo 18.

Sesión 16: ¿Cómo estoy hoy?

Objetivo: identificar las emociones básicas e intentar expresarlas.

Desarrollo de la sesión 16 en Anexo 19.

Sesión 17: Emparejamos los colores

Objetivo: mantener la atención y la concentración. Fomentar la capacidad de reacción.

Desarrollo de la sesión 17 en Anexo 20.

Sesión 18: ¡A pintar!

Objetivo: desarrollar la creatividad y hacer que los niños se relajen a través de la pintura.

Desarrollo de la sesión 18 en Anexo 21.

Sesión 19: Seguir la serie

Objetivo: mantener la atención en una actividad, mejorar la motricidad fina.

Desarrollo de la sesión 19 en Anexo 22.

Sesión 20: Nos despedimos

Objetivo: utilizar fórmulas de despedida y de agradecimiento.

Desarrollo de la sesión 20 en Anexo 23.

Sesión 21: Sesión de cierre→ final del programa.

Objetivo: realizar una reflexión final del programa junto con las familias y los pacientes y comentar las mejoras observadas.

Desarrollo de la sesión 21 en Anexo 24.

SESIONES DE LAS FAMILIAS

● MINDFULNESS

- **SESIÓN 1: Los cinco sentidos.**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 25.
- **SESIÓN 2: El lenguaje no verbal**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 26.
- **SESIÓN 3: Atención al centro de la imagen**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 27.
- **SESIÓN 4: Respiración de la abeja**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 28.
- **SESIÓN 5: El arte de tocar**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 29.

● TERAPIA EN GRUPO

- **SESIÓN 1: Nos conocemos**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 30.
- **SESIÓN 2: Modelos educativos**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 31.
- **SESIÓN 3: ¿Cómo resolver la frustración?**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 32.
- **SESIÓN 4: Modelos parentales**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 33.
- **SESIÓN 5: Conclusiones**
 - Desarrollo de la sesión en Anexo 34.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados de este programa de intervención se podrían subdividir en varios apartados. En primer lugar, los resultados de la eficacia del programa. Por otro lado, los resultados relativos a la consecución del objetivo propuesto. También, la eficacia de la intervención y las sesiones de mindfulness y terapia de grupo con las familias. Finalmente, la satisfacción de los participantes con el programa.

Comenzaremos con la evaluación de la eficacia del programa de intervención.

Recordemos que tenemos dos grupos, el grupo experimental y el grupo control. El grupo experimental el cual realizará las sesiones 1 vez a la semana y el grupo control el cual realizará las sesiones 1 vez cada 15 días y no serán iguales que las del grupo anterior sino que tendrán alguna variación.

La finalidad de la evaluación de la eficacia que ha tenido el programa va a venir dada por la observación de los efectos que ha tenido recibir el programa en el grupo experimental comparándolo con el grupo control. Sin embargo, podemos encontrar algunos inconvenientes a la hora de realizar esta evaluación como, por ejemplo, el reducido tamaño de la muestra, algunas variables contaminantes que no se hayan tenido en cuenta, el sexo y la edad de los participantes, la no asistencia de los participantes, la falta de interés o motivación...

Respecto a la consecución de los objetivos, lo primordial es conseguir el objetivo principal que recoge el programa, este objetivo es la mejora en la calidad de vida de los niños diagnosticados con TEA y sus familias. Si se cumple este objetivo, significaría que hemos sabido trabajar bien tanto con los niños y los animales como con las familias de estos, también, habríamos conseguido seguir los objetivos de las sesiones propuestas y poder desarrollar y mejorar al máximo la capacidad y las habilidades de los niños que han intervenido en el programa. Además, también tendríamos que tener en cuenta a las familias ya que estas representan un gran apoyo en la vida de los niños. Tendríamos que ver si se han logrado los objetivos propuestos en las sesiones de mindfulness y en las terapias en grupo ya que esto supondría un gran avance en la mejora de la vida de las familias respecto a la situación de sus hijos.

Por último, también se tendría que tener en cuenta la satisfacción de todos los participantes y de las familias respecto al programa de intervención. Esto se realizaría como se ha explicado anteriormente en la última sesión del programa donde se haría un balance sobre la situación durante los primeros meses del programa de intervención y sobre la situación durante el último mes del programa. También se tendría en cuenta las

mejoras que han ido sufriendo los participantes durante la duración del programa y, por supuesto, las mejoras que puedan aportar las familias respecto a la puesta en práctica del programa en futuras intervenciones, todo esto se realizaría de manera anónima utilizando una escala con preguntas abiertas donde se pudieran anotar mejoras, opiniones valoración personal.... Además, también se tendría en cuenta el contenido de las sesiones, la implicación de los participantes en estas sesiones, los ejercicios que se han ido realizando, la utilidad del programa, los profesionales que han llevado a cabo el programa...

DISCUSIÓN

Es muy importante que se tenga en cuenta las necesidades especiales de todos los niños y sepamos cómo tratarlas para poderles dar una correcta educación de acuerdo a sus necesidades. En este documento se ha tratado solo el TEA pero son muchos los trastornos que padecen niños y niñas desde edades tempranas y que pueden ser mejorados con terapia de animales, algunos de estos trastornos pueden ser el déficit de atención, la hiperactividad, trastorno disocial, o algunas discapacidades tanto psíquicas como físicas (Buil y Canals, 2012). Como hemos visto anteriormente, son muchos los animales con los que se pueden realizar terapias, todas ellas muy beneficiosas, aunque en este documento se ha hablado de las terapias con los perros ya que muchas razas ya se utilizaban antiguamente para estar con los niños por su buen carácter y su paciencia con ellos. Además, en España tenemos la suerte de que existen muchas asociaciones que tienen perros entrenados para poder trabajar con ellos, algunas de estas son la asociación AETANA, la fundación Bocalán, la fundación Affinity o la fundación ONCE entre otras (Ridruejo, 2006).

Las terapias con animales tienen grandes ventajas ya que generan un ambiente más relajado que se le transmite al paciente, lo cual hace que estos tengan mejor comportamiento, estén más motivados, mejoren sus habilidades sociales y que puedan disfrutar mejor la experiencia (Serrano 2004).

En este documento, se ha tratado de crear un proyecto de intervención/prevención dedicado a todos esos niños que cumplen con las características mencionadas en los primeros párrafos y con Trastorno del Espectro Autista. Además, en vez de intentar ayudar solo a los niños, se ha intentado ayudar a las familias las cuales pasan la mayor parte del tiempo con los niños y para muchas de ellas, algunas situaciones pueden suponer una gran carga mental. Además, con el programa se ha intentado utilizar varios recursos, no solo animales y humanos sino también recursos materiales como objetos o pictogramas de la página de ARASAAC.

Es necesario que comencemos a tener más en cuenta a los animales como un medio para beneficiar no solo a los niños que tengan algún tipo de trastorno sino también para aquellos que tengan alguna dificultad o incluso para los que no tengan dificultades ya que los animales les pueden ayudar a desarrollar valores como la empatía o la solidaridad para que de adultos puedan ser mejores ciudadanos (Alvarez, 2019).

Por último, es importante que las familias sepan cómo tratar a sus hijos de manera adecuada, esto lo vamos a conseguir gracias al mindfulness ya que con este método se va a dar una cohesión entre todos los miembros de la familia y van a estar juntos ante los problemas, además, van a ser capaces de adaptarse a los cambios de manera segura debido a que la comunicación entre ellos también se va a dar de una manera más clara y respetuosa (Hofmann et al, 2011; Asensio y Magallón, 2017).

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (2003). Tratado de enfermería infantil. Cuidados pediátricos. Madrid: Elsevier.

Álvarez-Cejudo, G. (2019). Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 167-202.

Álvarez, A., Torres, G., Villazala, O., López-Cortón, A., Moldes, V., Saavedra, M., Larrañeta, L., y Pérez, L. (2013). Efectos de la Terapia Asistida con Animales en personas con daño cerebral o lesión medular. *Mapfre Trauma*, 24(2), 109-116.

Asensio-Martínez, A., Magallón-Botaya, R., & García-Campayo, J. (2017). Revisión histórica de los conceptos utilizados para definir mindfulness y compasión. *Mindfulness & Compassion*, 2(2), 86-91.

Benítez, J.L. (2015). Aspectos psicoevolutivos asociados al trastorno del espectro autista. En M.D. López-Justicia y M.T. Polo, *Trastornos del desarrollo infantil*, pp. 121-137. Madrid: Pirámide.

Buil, I & Canals, M. (2012). *Terapia asistida con animales* (Trabajo de fin de Grado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Fernández Lópiz, E. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Granada: GEU.

Fine, A.H. (2006). *Hanbook on Animal Assisted-Therapy*. San Diego, California: Elsevier

Franco, C. y Navas, M. (2009). Efectos de un programa de meditación en los valores de una muestra de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7, 1157-1174.

Fuentes, B., Gallego, J., Baza, S., y Martín, N. (2012). Terapia asistida con perros como tratamiento rehabilitador en personas con esquizofrenia. 13º Congreso Virtual de Psiquiatría.com. Interpsiquis 2012. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10401/5147>

Fundación Adana. (2002). *Trastornos del espectro autista (TEA)*. Recuperado de <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>

Gutiérrez, G., Granados, D. y Piar, N. Interacciones Humano- Animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*. Bogotá: Universidad Nacional. (16), 163-184. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1013>

Gutiérrez, G. S. (2011). Meditación, mindfulness y sus efectos biopsicosociales. Revisión de literatura. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(2), 223.

Hofmann, S., Grossman, P. & Hinton, D. (2011). Lovingkindness and compassion meditation: Potential for psychological interventions. *Clinical Psychology Review*, 31, 1126-1132.

Kruger, K.A. y Serpell, J.A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health: definitions and theoretical foundations. In HA Fine (Ed.). *Handbook of animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (3rd Ed.), pp.33-48. London: Academic Press.

Lindquist, R., Snyder, M., y Tracy, M. F. (Eds.). (2013). *Complementary & alternative therapies in nursing*. Springer Publishing Company.

Martínez, E & Pacheco, M. (2012). El incremento del mindfulness con el ejercicio de la psicoterapia. *Acción Psicológica*. (9), 111-116.

Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., De la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., y

García-Viedma, M.R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1-10.

Oropesa, P., Wilson, I. G., Saní, M., y Gaínza, Y. M. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. Medisan: Editorial Trillas.

Pacheco-Sanz, D. I., Canedo-García, A., Arija, A. M., & García-Sánchez, J. N. (2018). Mindfulness: atención plena en educación infantil. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 105-114.

Ridruejo P. (2006) Terapia Asistida por Animales: síntesis y sistemática Fundación Affinity. Fondo Editorial. Barcelona.

Serrano, M.J. (2004). Manuales de Evaluación de la Eficacia de la Terapia Asistida con Animales (II. Autismo) Fundación Affinity. Fondo Editorial. Barcelona.

Siegel, R. (2011). La solución mindfulness: Prácticas cotidianas para problemas cotidianos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Simón, V., & Germer, C. (2012). Aprender a practicar mindfulness. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 68-73.

Soto, R. (2002, 12 de marzo). El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. *Revista educación*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2880/3474>

Villalta, V. y Ochoa, S. (2007). La terapia facilitada por animales de compañía como programa de rehabilitación adjunto para personas con diagnóstico de esquizofrenia crónica. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 49-56.

ANEXOS

ANEXO 1

TERAPIA ASISTIDA CON PERROS PARA NIÑOS CON TEA

- 🐾 Niños de 7 a 9 años
- 🐾 6 meses de duración
- 🐾 Sesiones de 2 horas

Ven a
conocernos



ANEXO 2 CONSENTIMIENTO

D/D^a con nº de colegiado
..... actuando como pediatra del paciente
da su consentimiento para que el paciente participe en un programa de
intervención con perros de terapia.

D/D^a padre/madre/tutor legal del niño/a
..... da su consentimiento para que participe en un
programa de intervención con perros de terapia.

En.....,..... de de 20.....

Fdo.

Fdo.

ANEXO 3 CRONOGRAMAS

• Cronograma grupo experimental

SESIÓN	NOMBRE	CONTENIDOS
Número 1	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarse a los demás compañeros. - Dinámica de cohesión grupal.
Número 2	Presentación de los perros	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los perros. - Primera toma de contacto con los animales.
Número 3	Actividades lúdicas con el perro	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos con los perros.
Número 4	Actividades de relajación	<ul style="list-style-type: none"> - Respirar correctamente a la hora de relajarse. - Controlar momentos de estrés.
Número 5	Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> - Rutinas del día a día (levantarse, peinarnos, lavarnos los dientes...) - Rutinas del perro.
Número 6	Salimos de paseo	<ul style="list-style-type: none"> - Paseos por el interior del recinto. - Paseos por el exterior. - Control de la ansiedad.
Número 7	Nos conocemos más	<ul style="list-style-type: none"> - Familia. -Hobbies.

Número 8	Somos peluqueros	- Hábitos de cuidado de los animales. -Objetos para estos cuidados.
Número 9	Trabajamos la	- Historias cortas.

	memoria	- Memoria a corto plazo. - Orden de las viñetas.
Número 10	Nos miramos a los ojos	- Mantener la mirada fija durante un corto periodo de tiempo.
Número 11	¿Qué parte del cuerpo es?	- Partes del cuerpo. - Partes del cuerpo del animal.
Número 12	El mundo a nuestro alrededor	- Objetos del día a día. - Reconocimiento de objetos.
Número 13	¡Nos vestimos!	- Prendas de vestir.
Número 14	Vamos a orientarnos	- Orientación en el espacio. - Mantener la atención.
Número 15	Expresión y comprensión oral	- Comprender y mantener la atención.
Número 16	¿Cómo estoy hoy?	- Emociones básicas. -Reconocimiento de las emociones.
Número 17	Emparejamos los colores	- Colores. - Emparejar los colores.

Número 18	¡A pintar!	- Estaciones del año. - Creatividad.
Número 19	Seguir la serie	- Formas geométricas y colores. - Reconocimiento de una serie y reproducción de la misma.
Número 20	Nos despedimos	- Fórmulas de despedida y de agradecimiento.
Número 21	Sesión de cierre: final del programa	- Conclusiones del programa y despedida.

• **Cronograma grupo control**

SESIÓN	NOMBRE
Sesión 1	Presentación
Sesión 2	Presentación de los perros
Sesión 3	Actividades lúdicas con los perros
Sesión 4	Salimos de paseo
Sesión 5	Peluquería canina
Sesión 6	¿Qué parte del cuerpo es?
Sesión 7	El mundo a nuestro alrededor

Sesión 8	Vamos a orientarnos
Sesión 9	¿Cómo estoy hoy?
Sesión 10	¡A pintar!
Sesión 11	Nos despedimos
Sesión 12	Sesión de cierre: final del programa.

- **Cronograma familias**
 - **Sesiones de mindfulness**

NOMBRE DE LA SESIÓN
Sesión 1: Los cinco sentidos
Sesión 2: El lenguaje no verbal
Sesión 3: Atención al centro de la imagen
Sesión 4: Respiración de la abeja
Sesión 5: El arte de tocar

○ **Sesiones de terapia en grupo**

SESIÓN	NOMBRE
Sesión 1	Nos conocemos
Sesión 2	Modelos educativos
Sesión 3	¿Cómo resolver la frustración?
Sesión 4	Modelos parentales
Sesión 5	Conclusiones

ANEXO 4- SESIÓN 1: PRESENTACIÓN

Se realizará una primera sesión de introducción al programa de intervención en ambos grupos. Esta sesión se va a llevar a cabo con las familias y con los niños a la vez. En ella, se va a explicar qué objetivos se pretenden lograr con el programa, qué actividades se van a llevar para poder conseguir los objetivos... En esta sesión también se van a presentar a los profesionales que se van a hacer cargo de que la intervención se desarrolle de manera adecuada (los profesionales van a ser: un adiestrador, un maestro/a y una psicólogo/a infantil). Además, esta presentación se va a llevar a cabo en un ambiente relajado para la comodidad de los participantes y de las familias.

Además, de manera excepcional en el grupo experimental se va a llevar a cabo una dinámica de cohesión de grupo para que así tanto las familias como los participantes se vayan conociendo y se encuentren más relajados en las sesiones siguientes. Esta dinámica se llama *En forma de...* y lo que se tendrá que hacer es que cada participante dirá una figura geométrica, un animal... y el resto con ayuda de sus familias tendrán que imitarlo. Es una buena dinámica ya que les permite pasar un buen rato, desarrollar la creatividad y perder la vergüenza.

ANEXO 5- SESIÓN 2: PRESENTAMOS A NUESTROS AMIGOS

Esta segunda sesión se volverá a hacer con las familias y los participantes. En esta sesión el adiestrador será el encargado de presentar los perros diciendo el nombre de cada perro, la raza a la que pertenecen, la edad y algunas características sobre la personalidad de cada uno de los perros. Después, se dejará a los niños que jueguen con los perros de manera libre para poder ver cómo se relacionan éstos con los animales.

Esta sesión se va a llevar a cabo de la misma forma tanto en el grupo control como en el grupo experimental con la única diferencia del tiempo ya que el grupo experimental va a tener más tiempo para estar con los animales y conocerlos de mejor manera que el otro grupo.

ANEXO 6- SESIÓN 3: COMENZAMOS A JUGAR

En esta sesión los niños realizarán diferentes juegos guiados con diferentes perros. Se empezará a jugar con la pelota, cada niño tirará la pelota y el perro irá a buscarla y la traerá. También, se jugará a esconder alguna chuche para que el perro la busque (los niños serán los encargados de esconder las chuches). Más tarde se realizará un circuito en el que los niños les tengan que dar algunas órdenes fáciles a los perros como “*sube*”, “*baja*”, “*sienta*”, “*quieto*”... De esta manera, el adiestrador podrá ir observando cómo se relacionan los perros con los niños y podrá ir asignando un perro a cada niño según su relación.

De manera excepcional, en el grupo control se realizará la misma actividad pero serán los propios niños los que elijan el perro con el que quieren trabajar durante todo el programa de intervención.

ANEXO 7 - SESIÓN 4: ¡NOS RELAJAMOS!

Durante esta sesión se van a trabajar dos ejercicios de relajación para que los niños aprendan a poder relajarse en situaciones de estrés y para que el vínculo entre los perros y los participantes se haga más fuerte.

La primera actividad consistirá en que el niño se tumbará en el suelo encima de una esterilla y se colocará al perro a su lado con la cabeza apoyada en el pecho del niño. El niño tendrá que cerrar los ojos mientras de fondo escucha música relajante.

La segunda actividad va a consistir en hacer lo mismo pero al revés, es decir, se va a tumbar al perro en el suelo y se le va a pedir al niño que apoye la cabeza en el costado del animal. De esta manera, el niño puede relajarse mientras escucha el corazón y la respiración del perro.

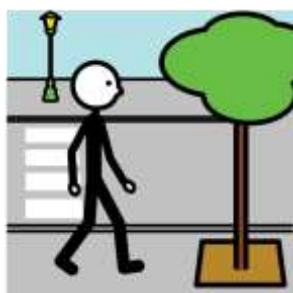
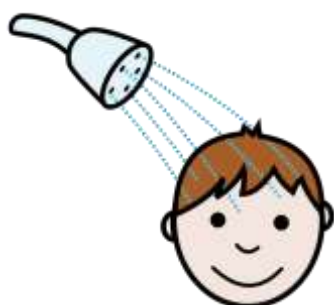
Para terminar con esta sesión, se les preguntará a los niños sobre cómo se han sentido haciendo esta experiencia y si creen que les puede servir en alguna situación de estrés para poder relajarse.

ANEXO 8- SESIÓN 5: NOS COMPARAMOS

Durante esta sesión vamos a trabajar las rutinas diarias que siguen los alumnos en su día a día y luego las vamos a comparar con los cuidados que necesitan los animales, en este caso los perros.

Para ello, en primer lugar, vamos a preguntarles a los niños sobre cosas que hagan en su día a día como por ejemplo, lavarse los dientes, peinarse, comer, salir a pasear... Aunque los niños no tienen problemas de comunicación, para que resulte más fácil para ellos vamos a utilizar un sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación en concreto ARASAAC.

Después, el adiestrador les explicará a los niños sobre los cuidados que necesitan los perros para que así se puedan dar cuenta que necesitan seguir unas rutinas parecidas a las nuestras. Para finalizar con esta sesión, los niños pondrán en práctica algunos de los cuidados de los perros, como cepillarlos, darles de comer o bañarlos.



ANEXO 9- SESIÓN 6: SALIMOS DE PASEO

Para esta sesión, los participantes tendrán que sacar a los perros a dar un paseo para así interactuar con el animal y con el mundo que los rodea. Al ir con el perro mejorará la interacción con el exterior porque se sentirán más seguros.

Esta sesión se dividirá en dos partes, en la primera se paseará a los perros por el recinto donde se desarrolla el programa de intervención para que los niños vayan cogiendo seguridad a la hora de manejar a los animales. En la segunda parte, se saldrá fuera del recinto con los perros para pasearlos por allí y que los niños puedan interactuar con otras personas y con el mundo que los rodea.

Esta sesión se realizará en ambos grupos pero la diferencia va a ser que los participantes del grupo control solamente van a dar el paseo con los perros por el recinto, no van a salir al exterior.

ANEXO 10- SESIÓN 7: NOS CONOCEMOS MÁS

En esta sesión los niños tendrán que contar a los demás participantes cosas sobre ellos y sus familias, también, cosas que hacen o les gusta hacer con sus padres. Para introducir la ayuda del perro en esta sesión lo haremos de la siguiente manera.

Pondremos fotos de los familiares de los niños en los arneses de los perros y los niños tendrán que acercarse al perro o llamar al perro por su nombre para que este vaya hasta ellos. Los niños cogerán sus respectivas fotos, felicitarán al perro con una caricia o una buena palabra y contarán al resto quiénes son las personas de la foto y dirán algo que les guste hacer con ellos, por ejemplo: pasear, ir al parque, ver la tele, leer un libro...

ANEXO 11- SESIÓN 8: PELUQUERÍA CANINA

En esta sesión, en primer lugar, se les va a preguntar a los niños si se acuerdan sobre los cuidados que necesitaban los perros ya que en sesiones anteriores hemos hablado de hábitos que se seguían con los animales. Después, se les presentará a los niños diferentes objetos que se utilizan para la higiene de los perros (cepillo, corta uñas...), se les explicará a los niños para qué sirve cada cosas.

En segundo lugar, después de las explicaciones previas los niños tendrán que poner en práctica las explicaciones y tendrán que usar los objetos con los perros: limpiándoles las almohadillas de las patas, cepillándolos, cortándoles las uñas...

Esta sesión, se va a realizar en ambos grupos, la excepción será que en el grupo control no se les va a explicar a los niños para qué sirve cada utensilio sino que serán los propios los que lo tendrán que descubrir.

ANEXO 12- SESIÓN 9: TRABAJAMOS LA MEMORIA

Para esta sesión, se va trabajar con los alumnos la memoria a corto plazo y la atención. Para comenzar, la profesora encargada les contará una pequeña historia que sea del interés de los niños.

Después, en el arnés del perro se pegarán unas viñetas con la historia desordenada. Lo que los niños tienen que hacer es acercarse al perro e intentar ordenar la historia de manera correcta.

ANEXO 13- SESIÓN 10: NOS MIRAMOS A LOS OJOS

Durante esta sesión vamos a trabajar con los niños las miradas ya que a algunos niños con TEA les cuesta mucho mantener la mirada a los ojos. Para ello, vamos a necesitar la ayuda de los perros.

Esta sesión se va a llevar a cabo con la ayuda del adiestrador. En primer lugar, el adiestrador les va a decir a los niños una serie de órdenes que le van a tener que decir al perro. Algunas de estas órdenes pueden ser “siéntate”, “túmbate”, “dame la pata”... Después, el adiestrador les va a explicar que para que el perro entienda mejor las órdenes y haga más caso, éstas se le tienen que decir mirándolo a los ojos.

Para que los alumnos entiendan mejor lo que se les pide, se pueden utilizar los pictogramas de ARASAAC.



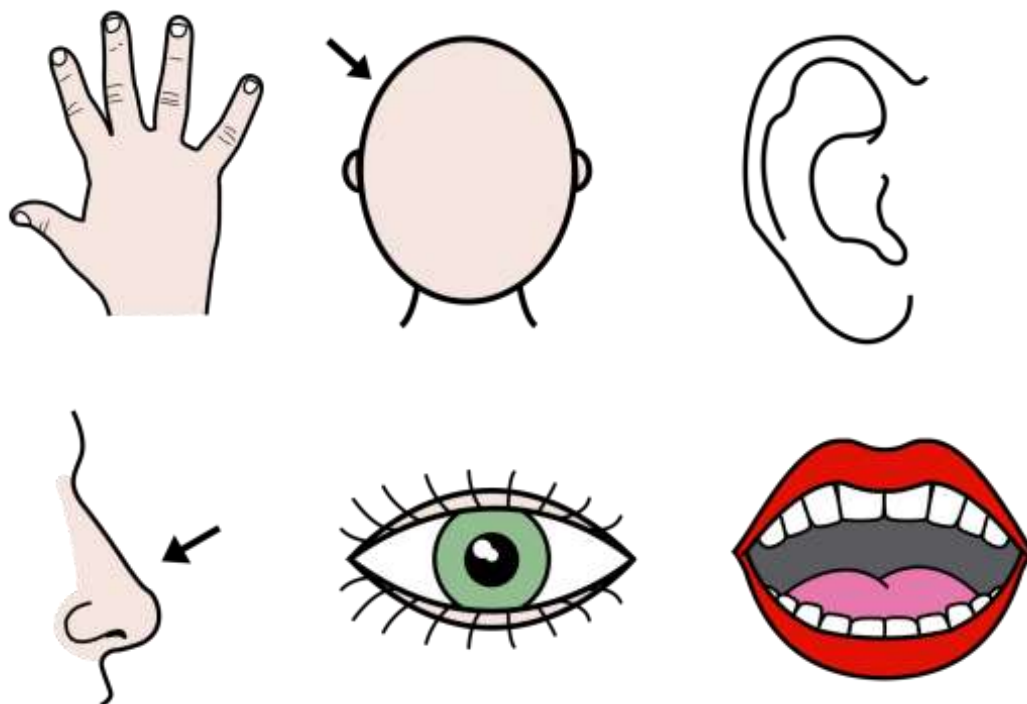
ANEXO 14- SESIÓN 11: ¿QUÉ PARTE DEL CUERPO ES?

En esta sesión, vamos a hacer un repaso sobre el vocabulario de las partes del cuerpo ya que de esta manera el perro puede ser de gran ayuda a la hora de realizar la actividad. Para ello, además del perro, también vamos a utilizar algunos de los pictogramas de ARASAAC que estén relacionados con este vocabulario.

En primer lugar, se les irá mostrando a los alumnos los diferentes pictogramas con las distintas partes del cuerpo. Los niños tendrán que reconocer esa parte del cuerpo, decir su nombre y señalarla en su propio cuerpo.

Después, comenzaremos a trabajar con los perros, se irán mostrando otra vez los pictogramas y los niños tendrán que reconocerlos y señalar en el perro la parte del cuerpo que corresponda.

La excepción de esta actividad es que en el grupo control no se va a trabajar con los pictogramas, sino que se va a empezar a trabajar directamente con el cuerpo.



ANEXO 15- SESIÓN 12: EL MUNDO A NUESTRO ALREDEDOR

En esta sesión también vamos a trabajar el vocabulario pero esta vez sobre objetos cotidianos del día a día. Para ello, vamos a tener una cesta con varios objetos como peines, cepillos de dientes, libros, un bote de colonia, un reloj...

Para realizar la actividad, los perros van a llevar en sus arneses los pictogramas que representen a los objetos que hay en la cesta. Los niños tendrán que llamar al perro para que este vaya hacia ellos. Los niños tienen que mirar la imagen, reconocerla, ir hasta la cesta para buscar el objeto que representa el pictograma y después decir el nombre del objeto en voz alta.

Para finalizar, tendrán que intentar explicar para qué se utiliza ese objeto y cuándo lo utilizan ellos en su vida diaria.

Esta sesión la vamos a realizar en los dos grupos pero la excepción va a ser que en el grupo control vamos a trabajar directamente con los objetos sin pictogramas, y será la maestra la que les vaya diciendo el objeto que tienen que coger.

ANEXO 16- SESIÓN 13: ¡NOS VESTIMOS!

En esta sesión vamos a trabajar el vocabulario sobre las prendas de vestir dependiendo de la estación en la que nos encontremos. Para ello, la maestra va a utilizar los pictogramas de ARASAAC sobre las prendas de vestir.

Los niños tendrán que mirar el pictograma que se muestra, decir el nombre de la prenda de ropa y colocársela al perro en el lugar correspondiente. También, tendrán que decir en qué estación nos ponemos esa prenda. Por ejemplo: bufanda en invierno, sombrero en primavera...



ANEXO 17- SESIÓN 14: VAMOS A ORIENTARNOS

Esta sesión la vamos a realizar al aire libre y aprovechando la hora de paseo del perro. En esta sesión vamos a trabajar la orientación de los alumnos mediante unas indicaciones fáciles como “gira a la izquierda”, “sigue recto”, “gira a la derecha”...

Para ello, antes de poner en práctica la actividad, se les habrá presentado y explicado a los niños estas órdenes sencillas y luego pasaremos a la práctica. Con la ayuda del perro, para que se sientan más seguros, la maestra les irá dando una serie de indicaciones que los niños tienen que seguir mientras pasean al animal.

Esta sesión también se va a hacer en el grupo control pero se van a dar menos indicaciones que a los niños del grupo experimental.

ANEXO18- SESIÓN 15: EXPRESIÓN Y COMRPESIÓN ORAL

En esta sesión no se van a utilizar a los perros pero van a estar con los niños para que estos se encuentren más relajados.

Lo que se va a hacer es que la maestra les va a hacer preguntas sobre los intereses que tengan los niños para que así estén más predispuestos a contestar y a colaborar en la actividad. De esta manera, los niños aumentarán su capacidad de comprensión y mejorarán a la hora de expresarse.

ANEXO 19- SESIÓN 16: ¿CÓMO ESTOY HOY?

En esta sesión vamos a trabajar las emociones algo muy importante en los niños ya que a veces les cuesta identificarlas y expresarlas de manera correcta.

Para comenzar, la maestra les va a presentar las cinco emociones básicas (tristeza, alegría, ira, asco y miedo) y les pondrá algún ejemplo sobre cuándo ella siente esas emociones.

Después, los niños se acercarán a los perros los cuales tendrán pegado en el arnés imágenes de las cinco emociones. Los niños tendrán que elegir una, decir su nombre y contar cuándo se sienten así. Otra opción también sería que dijeran cómo se sienten en ese momento y dijeran el por qué.

Esta sesión también se va a realizar en el grupo control, la diferencia va a ser que con los niños de este grupo solo se van a trabajar tres emociones (alegría, tristeza y enfado).

ANEXO 20- SESIÓN 17: EMPAREJAMOS LOS COLORES

Esta sesión se va a llevar a cabo al aire libre ya que necesitamos un espacio amplio para que los niños se muevan sin dificultad.

Lo que vamos a fomentar en esta actividad es la capacidad de atención y de relación de los alumnos. Para ello, vamos a repartirle a cada alumno una tarjeta de un color y lo que tienen que hacer es buscar al perro que lleve el arnés del color que les ha tocado en la tarjeta.

De esta manera, están trabajando la atención y la percepción visual para ser los primeros en llegar hasta el animal con el mismo color.

ANEXO 21- SESIÓN 18: ¡A PINTAR!

Con esta sesión vamos a intentar que los niños desarrollen su creatividad y vean el arte como una manera de expresión y de relajación que pueden utilizar cuando lo necesiten.

Vamos a realizar un mural acorde a la estación del año en la que estemos. Para ello, les preguntaremos a los niños sobre la estación y sobre cosas características de esa estación. Por ejemplo, si estamos en primavera, pintarán flores, animales... Si estamos en invierno podrán pintar nieve, muñecos de nieve, árboles sin hojas... Cada niño pintará lo que quiera. Para que los perros colaboren en la actividad, se usará pintura que no sea tóxica para ellos y los niños podrán pintarles las patas y luego estamparlas en el mural.

La excepción en esta actividad va a ser que en el grupo control la realización del mural no va a estar relacionada con la estación del año, sino que van a ser los niños los que con su imaginación, pinten y dibujen lo que quieran.

ANEXO 22- SESIÓN 19: SEGUIR LA SERIE

En esta actividad los niños tendrán que seguir una serie con colores, con formas o con ambos. Para ello van a tener el modelo que tienen que realizar para que así sea más fácil para ellos. Para introducir a los perros en esta actividad, se tumbará a los animales en el suelo y llevarán puesto un arnés con velcro para que los niños puedan realizar ahí la actividad.

ANEXO 23- SESIÓN 20: NOS DESPEDIMOS

Esta es la última sesión con los perros por lo tanto vamos a enseñarles a los niños algunas fórmulas de despedida. Primero les diremos que para despedirnos hay que decir “adiós” “hasta luego”, también, que en necesario agradecer si nos prestan ayuda y para ello utilizamos la palabra “gracias”.

Después, los niños tendrán que despedirse de los animales y agradecerles la ayuda que les han prestado. Tendrán que hacer lo mismo con los responsables del programa de intervención.

La excepción de esta sesión la vamos a encontrar en el grupo control ya que en este grupo van a tener que ser los propios niños los que digan las fórmulas de despedida y agradecimiento sin una explicación previa.

ANEXO 24- SESIÓN 21: SESIÓN DE CIERRE -FINAL DEL PROGRAMA

En esta última sesión se volverán a reunir a los participantes y a las familias. Esta sesión consiste en que tanto los participantes como las familias den su punto de vista sobre cómo han cambiado a lo largo del programa, si han notado o no mejoría, cuáles han sido sus impresiones... También, se les pedirá a las familias que aporten de manera constructiva cosas que ellos cambiarían para futuros programas de intervención.

En el grupo experimental, se les preguntará a las familias y a los participantes cómo ha ido cambiando la relación con el resto desde la primera sesión, si consideran importante la actividad de la cohesión de grupo y cuáles han sido sus impresiones durante los seis meses que ha durado el programa.

ANEXO 25- SESIÓN 1: LOS CINCO SENTIDOS

Esta va a ser la primera sesión de mindfulness que se va a realizar con las familias. En ella, se les explicará brevemente en qué consiste esta práctica y los beneficios que tiene. Después se pondrá en práctica un ejercicio.

Este ejercicio consiste en sentir las cosas que ocurren a nuestro alrededor con los cinco sentidos. Para ello, se les va a pedir a los asistentes que digan cuatro cosas que pueden ver, cuatro que pueden oír, cuatro que pueden tocar, cuatro que pueden oler y cómo es el sabor de su boca en ese momento.

ANEXO 26 - SESIÓN 2: EL LENGUAJE NO VERBAL

En esta actividad se va a fomentar la escucha activa (comunicación que requiere de la capacidad cognitiva de cada persona). Esta actividad la vamos a llevar a cabo por parejas. Un miembro de la pareja va a contar alguna anécdota de su vida y la otra persona no sólo tiene que escuchar sino que también se tiene que fijar en el lenguaje no verbal del hablante. Cuando el primer miembro de la pareja ha terminado, se cambian los roles.

ANEXO 27- SESIÓN 3: ATENCIÓN AL CENTRO DE LA IMAGEN

En esta actividad nos vamos a centrar en la atención plena. Para ello, se les va a mostrar a los asistentes una imagen cualquiera. Se les va a pedir que solo se centren en el centro de la imagen, solamente tienen que mirar el centro. Pasados unos minutos, se les preguntará qué pensamientos han ido pasando por su cabeza con la realización de esta actividad.

ANEXO 28-SESIÓN 4: RESPIRACIÓN DE LA ABEJA

Para comenzar con esta sesión, se les va a pedir a los asistentes que cuenten alguna cosa que no le hayan contado a nadie o algo que les preocupe actualmente.

Después, se les va a hablar sobre los beneficios que tiene la respiración y se les va a enseñar la manera correcta de respirar para vencer el estrés o la frustración. Luego, se hará un ejercicio que consiste en cerrar los ojos, taparse los oídos y pronunciar la letra “m” al soltar el aire. También, se trabajará la respiración con el diafragma.

ANEXO 29- SESIÓN 5: EL ARTE DE TOCAR

Esta actividad se va a realizar en parejas. Tendremos varios objetos que los participantes no van a ver. Un miembro de cada pareja cogerá un objeto y tocará a la otra persona en alguna parte del cuerpo. La persona que no tiene objeto, tendrá que estar con los ojos cerrados y tendrá que intentar adivinar con qué objeto está siendo tocada solamente por el tacto. Cuando lo adivinen, se cambian los roles en las parejas.

SESIÓN 30- SESIÓN 1: NOS CONOCEMOS

Esta primera sesión, va a ser una sesión de presentación entre las familias para que así se conozcan las unas a las otras. Lo que tendrán que decir es: su nombre, el nombre de sus hijos, a qué edad fueron sus hijos diagnosticados con TEA, qué les gusta hacer en familia, algún hobby que tengan...

ANEXO 31- SESIÓN 2: MODELOS EDUCATIVOS

En esta segunda sesión se hablará sobre algunos de los modelos educativos que existen y que se llevan a cabo hoy en día. Luego, centraremos la charla en el conductismo y en el constructivismo, viendo las ventajas e inconvenientes de ambos modelos. Para finalizar, les daremos a las familias algunas pautas para poner en práctica estos modelos educativos de forma satisfactoria.

ANEXO 32- SESIÓN 3: ¿CÓMO RESOLVER LA FRUSTRACIÓN?

En esta sesión, hablaremos sobre la frustración que pueden tener algunos padres en algunos momentos del día con sus hijos. Cada asistente irá contando alguna experiencia frustrante que haya tenido y cómo consiguió resolverla. También, el resto de padres podrá dar su opinión y aportar ayuda a la hora de resolver cierta situación. Finalmente, la profesional encargada, les dará a los padres algunas pautas que pueden poner en práctica si la situación se repite.

ANEXO 33- SESIÓN 4: MODELOS PARENTALES

En esta cuarta sesión se hablará sobre los diferentes modelos parentales que existen y las características que tienen cada uno. También, se explicarán las ventajas y los inconvenientes de cada modelo.

En la segunda parte de la sesión, cada asistente tendrá que explicar al resto qué modelo parental cree que está siguiendo con sus hijos, por qué y si le gustaría cambiar algunas cosas. El resto escuchará y podrá aconsejar al hablante dándole consejos o explicando cómo actúan ellos ante una situación determinada.

ANEXO 34- SESIÓN 5: CONCLUSIONES

En esta última sesión, las familias darán su punto de vista sobre la terapia en grupo y sobre las sesiones anteriores. También, dirán si ha cambiado la relación con sus hijos y en caso de haber cambiado, cómo ha sido ese cambio.