



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título: “Influencia de la ruptura familiar en el aula “

Alumno/a: Iryna Chebotar Boyco

NIA: 752457

Director/a: Maria Garcia Figueras

AÑO ACADÉMICO 2020-2021

“El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices” Oscar Wilde

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEORICO.....	7
Familia.....	7
Desintegración familiar	11
El rendimiento escolar	13
La rotura familiar en los niños.....	15
ACTUACIÓN	20
ENTREVISTA.....	22
ACTIVIDADES	26
Concéntrese en los niños.....	27
Dibujar imágenes.....	27
Iniciar una conversación.....	27
Escritura de cartas	29
Ejercicio.....	29
El poder de las historias	30
Escribir historias	30
Cronología de la historia personal	30
Cápsula de tiempo	31
Conexión red de emociones	32
Pedir ayuda	32
El arte del grupo genera confianza.....	33
Creación de reflejo de socios para la autoconcienciación.....	34
Afirmación Positiva.....	34
Cuidado personal	34
Las actividades grupales.....	35
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA.....	38

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nos encontramos con una gran diversidad en las familias. Además algunos alumnos sufren cambios en su estructura familiar a lo largo de su infancia y en muchas ocasiones esto tiene consecuencias a nivel académico.

En esta investigación indagare sobre que problemáticas puede ocasionar este cambio y como poder solucionarlo para que nuestro alumnado se vea afectado lo mínimo posible. Por último, se muestran y analizan actividades que he pensado que pueden ser beneficiosas para trabajar los diferentes tipos de familias que podemos encontrar actualmente y así normalizar la diversidad de las mismas así como la ruptura familiar y el control de las emociones.

La familia como grupo social, ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos, ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica transferencia social propia de la globalización.

Actualmente existe un alto porcentaje de niños y niñas que forman parte de familias que no corresponden al patrón tradicional: monoparentales, monomarentales, reconstituidas, biparentales, etc. El objetivo de este trabajo es analizar cómo es el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados y cómo se relaciona esto con la percepción de los conflictos interparentales.

En concreto, los niños y niñas que perciben mayor grado de conflictos entre sus progenitores presentan más problemas de ajuste emocional y comportamental.

Un estudio publicado en la revista *Pediatrics & Child Health* destaca que, además de los síntomas anteriores, los niños también pueden experimentar problemas en las relaciones sociales y el rendimiento escolar. En los países donde las tasas de divorcio son más altas, la educación y el rendimiento escolar de un niño se ven aún más afectados. Curiosamente, para los padres ocurre lo contrario; a medida que aumentan las tasas de divorcio, el impacto que causa eso en sus vidas tras el cambio, se percibe menos, ya que se normaliza esa condición.

En su artículo sobre el divorcio y la educación de un niño, *Children and Family* señala que el impacto de la separación o el divorcio varía según el nivel de conflicto. En las relaciones en las que los padres experimentan una situación de alto conflicto, la separación podría verse como un alivio para los niños y puede afectarlos positivamente. Mientras que, en las relaciones en las que los padres tienen una situación de bajo conflicto, los niños pueden experimentar peores respuestas sintomáticas, ya que salir de un entorno familiar estable podría crear un shock a largo plazo.

Basado en investigaciones que abarcan más de una década sobre familias monoparentales, un estudio publicado en la revista *Family Relations* enfatiza que las desventajas para los niños que viven con padres solteros pueden ser sustanciales y pueden persistir hasta la edad adulta. En el artículo *Creciendo con un parent soltero* los autores detallan que los hijos de padres divorciados obtienen calificaciones más bajas, independientemente de los antecedentes de los padres o su nivel de educación. También es menos probable que asistan a la universidad o se gradúen, y es más probable que estén desempleados en la edad adulta.

Estos hallazgos también se relacionan con el grado de educación proporcionado a los niños pequeños en el hogar. Es menos probable que los padres que se divorcian, den una educación adecuada a sus hijos. La situación en el hogar puede ser tal que a los padres no les importe o no tengan las habilidades o herramientas para ofrecer la educación en el hogar que los niños necesitan. La ONG *Save the Children* describe la educación en el hogar como algo crucial, ya que la mayor parte del aprendizaje de un niño pequeño tiene lugar en el hogar y no en la escuela. Cuanto mejor sea el entorno del hogar, mejor será la educación del niño. Si bien, la capacidad de los padres tiene un gran impacto en la crianza de un niño, el consenso es que los niños de familias divorciadas salen menos preparados, con calificaciones y niveles de educación generalmente más bajos.

Como maestra creo que es muy importante conocer la situación de nuestros alumnos y debemos estar formados para afrontar de la mejor manera posible, cualquier problemática que se pueda presentar. Es muy interesante investigar acerca de la diversidad familiar ya que es un tema muy presente en nuestras aulas día a día.

MARCO TEORICO

Familia

La familia es el equipo que todos tenemos por defecto. Desde pequeños, las personas que tenemos como referentes, nos transmiten los valores más importantes para ellos. Así, mientras vamos creciendo, aprendemos cómo funciona el mundo, cómo funcionan las relaciones y cómo se transmite el amor, entre otros.

La familia es el primer núcleo afectivo y social del niño y, de hecho, es el lugar donde el niño tiene el primer contacto con el mundo. No hay dos familias iguales, igual que no hay dos personas que lo sean.

En el mundo occidental, el concepto actual de familia es el heredado de la tradición judeocristiana, que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo.

Actualmente estamos pasando de un modelo de familia patriarcal moderna, propia de las sociedades industriales, a nuevas maneras de entender y vivir las relaciones familiares y de parentesco entre sexos y generaciones.

Para empezar creo que es muy importante ver que es el concepto de familia y que tipos de estructuras familiares podemos encontrar.

Palacios y Rodrigo (1998) proponen la siguiente definición de familia: “unión entre personas que comparten a largo plazo un proyecto de vida, adquiriendo un compromiso personal entre ambos y estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Martínez, Aurora (2020) define la familia como “un grupo de personas unido por un vínculo de pareja, consanguíneo o de algún otro tipo de situación, en la que los individuos hagan vida en conjunto y los una algún tipo de lazo”.

Desde el punto de vista biológico la familia se forma por la unión sexual de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre.

Desde un punto de vista sociológico las familias compuestas por la pareja y sus descendientes forman una familia nuclear que al unirse con otros miembros forman nuevas familias aun que vivan separados. Actualmente destacan las familias monoparentales y las reconstruidas.

“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4)

Según Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal objetivo la procreación y la seguridad de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que puedan ser autosuficientes.

“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, R. 2005. P. 287)

La familia ha pasado por un largo proceso de transformación y actualmente, según Durkheim, existen dos tipos de familias: la familia reducida y la primitiva que reflejan las condiciones sociales.

“La familia es el lugar de orden, normativo y básico pero heterogéneo, en el que actúan fuerzas de aprobación y sanción” (Durkheim, 1973).

Talcott Parson establece una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental formado por diferentes subsistemas, el conyugal, el parental y el fraterno.

Así, el núcleo familiar conforma el contexto de desarrollo más próximo y por tanto, el primero para el desarrollo de los hijos e hijas (Ramírez, 2007). Como ya es sabido, según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) el papel del entorno es muy importante en el desarrollo humano y, además sitúa al individuo no como un mero receptor pasivo de las influencias del ambiente, sino como un agente partícipe que interactúa con la influencia contextual. Por lo tanto la escuela y la familia son los principales contextos de desarrollo en el que los niños y niñas se desenvuelven.

Históricamente el término “diversidad familiar” se refería sólo a las variaciones respecto de la familia tradicional. Es decir, un núcleo formado por un padre, una madre y uno o más hijos. Esto implicaba, o implica aún, considerar un tipo de familia como normal y las otras, desviadas respecto del patrón.

El concepto de familia puede responder a estructuras o agrupamientos diferentes. Según la extensión, tenemos la familia extensa, constituida por la pareja, los abuelos, los hijos y los tíos, y la familia nuclear, formada por padre y madre y uno o más hijos.

Atendiendo las características de los progenitores, tenemos, por una parte el modelo convencional, familias monoparentales, constituidas por un padre o una madre solos, con uno o más hijos. Esta estructura familiar puede responder a una situación de viudedad, de separación o al deseo deliberado de tener hijos solos ; familias reconstituidas o enlazadas, compuestas por parejas viudas, separadas o divorciadas que rehacen su vida con otra pareja aportan sus hijos previos a la relación y / o además pueden tener o adoptar hijos en común. Por otra parte, estas familias pueden ser diferentes según el origen étnico y cultural de las personas que las forman. Otros factores que introducen diferencia son el sexo de los progenitores, que configurará familias heterosexuales u homosexuales; la edad: padres y madres adolescentes, o mediana edad; la situación civil / legal (parejas legalmente constituidas en parejas de hecho); el método de concepción (hijos biológicos o fecundados artificialmente), el nacimiento (hijos e hijas biológicos, adoptados, acogidos).

Nos encontramos, pues, ante una diversidad, no sólo de estructuras, sino también de creencias, de concepciones, de estilos de vida y de prácticas educativas en que inciden factores como el nivel socioeconómico y cultural de los padres, la formación recibida, las expectativas, las opciones religiosas, las formas en que padres y madres han sido socializados y las influencias de los sistemas y contextos que rodean su vida. Como ya hemos visto anteriormente, en la actualidad podemos encontrar una gran variedad de modelos y tipos de familias.

- **Familias monoparentales.** Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre. Este tipo de familia puede darse a raíz de una

separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Por lo general, con el tiempo estas familias dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así las familias ensambladas.

- **Familias biparentales.** Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. Pueden ser heteroparentales (conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos) homoparentales (conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).
- **Familias ensambladas.** Conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hijos o hijas. Las familias ensambladas son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental de la pareja, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia.
- **Familia de acogida.** Conformadas por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente.

Otra clasificación siguiendo la actitud de los padres serían las siguientes

- **Hiperprotectora:** la temática más importante es la protección, la idea de que el mundo es peligroso. Los adultos sustituyen a los jóvenes, les hacen la vida más fácil e intentan eliminar todas las cosas que pueden suponer una dificultad para el hijo.
- **Democrático-permisiva:** la temática más importante es que en este tipo de familia se deciden las cosas de forma democrática. Prácticamente hay una ausencia de jerarquía donde los roles están diluidos entre padres e hijos, se deciden las normas entre todos y se debe evitar el conflicto.
- **Sacrificada :** la temática más importante es el sacrificio, se transmite el amor a partir del sacrificio de las propias necesidades delante del otro, generando una "deuda" en el otro. Lo que hay que hacer en la vida y el sacrificio por los demás es lo más importante.
- **Intermitente:** familias donde están en constante cambio, siguen diferentes líneas educativas que pueden generar confusión en los hijos.

- **Delegada:** familias que delegan la crianza de los niños en las familias de origen (a sus padres) y pierden autoridad sobre los hijos. Los abuelos se sienten responsables de los limpios y desarrollan un sentido de preocupación más alta de lo que les corresponde por su rol.
- **Autoritaria:** uno de los dos padres intentan ejercer el poder de forma autoritaria, los hijos deben seguir órdenes, hacer lo que toca y si no se castiga (de forma desmesurada). La importancia recae en valores como el esfuerzo, la fuerza de voluntad, la honestidad, el honor, etc.

El cuadro siguiente quiere explicitar la variedad de factores de los que puede depender el modelo de familia de cada uno de los niños que conviven en el aula.

Según la estructura	Según la formación	Según el entorno	Según la relación de los miembros.
<ul style="list-style-type: none"> • Tradicional • Monoparental • Homoparental 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptiva • De acogida • Reconstruida • Inseminación artificial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migrantes • Familias extendidas por perdidas del hogar • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad • Respeto • Afecto • Creencias religiosas • Gustos • Responsabilidad • Costumbres • ---

Desintegración familiar

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración familiar se puede producir en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más felices y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que buscan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse excusas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener

derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Las familias han cambiado drásticamente desde mediados del siglo XX. Entre 1950 y 1980, las tasas de divorcio aumentaron a más del doble. Solo una cuarta parte de los matrimonios que comenzaron en la década de 1950 terminaron en divorcio, mientras que aproximadamente la mitad de todas las uniones matrimoniales que comenzaron en la década de 1970 finalmente se separaron. La creciente incidencia de divorcios aparentemente se estabilizó o disminuyó después de 1980 (Amato 2010; Rotz 2015; Stevenson y Wolfers 2007) Sin embargo, desde la década de 1980, aproximadamente la mitad de los niños experimentan un divorcio de sus padres antes de llegar a la edad adulta (Amato 2000; Fagan y Rector 2000).

Es más probable que se produzcan trastornos familiares entre familias negras y de bajos ingresos (Amato 2010). Además de los factores socioeconómicos y demográficos, los antecedentes maritales y de fertilidad, la homogamia marital, la calidad de la relación, los valores familiares tradicionales y las circunstancias que rodean el nacimiento de un niño predicen la supervivencia del matrimonio (Amato, Loomis y Booth 1995; Kim 2011).

El rendimiento escolar

"La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo".

El niño aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las

circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el alumno por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta:

como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

La ruptura familiar en los niños.

Tras muchos estudios se ha podido demostrar que la edad en la que se produce la ruptura familiar afecta de forma distinta a los niños.

Los niños de seis a ocho años tienen la esperanza de que sus padres vuelvan a estar juntos, extrañan a los que se han ido o se han mudado a algún lugar, pero también pueden estar enfadados con los culpables de la ruptura de la familia. Tienen un sentimiento de temor de que el parente que vive con ellos también los deje y los deje. Sintiendo dolor y tristeza aguda, a menudo lloran. Pero aún peor es el hecho de que sienten presión sobre sí mismos y cierta compulsión por tener que hacer una elección interna entre parente y madre, dudando de su corrección.

Los niños de nueve a doce años sienten una gran pena, tristeza e incluso desesperación, experimentando una pérdida y un desamparo increíbles debido a la situación. Pueden experimentar malestar, reacciones como dolor abdominal o de cabeza, sudoración de las manos y pueden perder la fe en sí mismos y la confianza en sí mismos, lo que puede generar problemas en la escuela, como en las relaciones con otros niños. Los niños de esta edad pueden acusar a uno de los padres como culpables del divorcio, enfadarse e incluso psicológicamente cerrarse o aislarse de él; A menudo expresan sus sentimientos negativos en forma de agresión hacia sus seres queridos e

incluso hacia extraños. Es posible que no hablen de sus problemas domésticos debido a la vergüenza que sienten por el divorcio de sus padres.

Las necesidades y las deficiencias son factores traumáticos. Falta de espacio habitable, desorden en la habitación debido a la congestión conduce a conflictos constantes. Los niños que viven esas situaciones se quedan atrás en el desarrollo mental. Lo más seguro es que si estos niños tuvieran condiciones de vida normales, rápidamente se ponen al día con sus compañeros. Si los niños continúan viviendo en condiciones de hacinamiento, su pobreza está disminuyendo constantemente en comparación con la congénita. Esto se evidencia en los resultados de muchos estudios realizados en Europa Occidental y el Norte

America. G. Getzer (1937) descubrió que los estudiantes de familias con malas condiciones de vida en 1-2 años se quedan atrás en su desarrollo intelectual de los estudiantes de familias normales. Lo contrario también es negativo: si la familia tiene un estatus alto en la sociedad, los niños se encuentran en una situación psicológica específica. Generalmente en esas familias el padre y la madre prestan poca atención a los niños: se dedica tiempo a las responsabilidades profesionales y sociales, y también para entretenimiento social. Estos niños tampoco ven la atención materna y la autoridad de los padres, al igual que los niños de familias monoparentales.

Los orígenes de los problemas de la familia moderna se pueden encontrar en los estudios de J. Langmeier y Z. Mateychik, quienes analizaron libros populares sobre la crianza de los hijos durante 100 años, desde 1850 hasta 1950, e identificó cambios en los valores que los padres deben inculcar a sus hijos. Hubo un cambio constante en el significado de estos valores: disminuir la evaluación del carácter del niño y aumentar la importancia de la productividad intelectual y de la actividad, el éxito académico y la resistencia. ¿No significa eso la disminución de la importancia moral y autoridad parental en la familia y en la sociedad? Las conexiones humanas emocionales han pasado a primer plano siendo el único apoyo para las personas en el siglo XX. En la sociedad moderna, los requisitos para el individuo la productividad y el éxito han aumentado aún más. Muy a menudo, el padre de familia es un ejemplo de éxito

intelectual y profesional. Y por lo tanto su influencia crece como ideal de personalidad socialmente adaptada.

¿Cuál es el papel de la comunicación familiar en una familia completa normal para el desarrollo intelectual del niño? Numerosos estudios se refieren, en primer lugar, a la influencia de la familia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas. En particular, se afirma que con el nacimiento de niños de diferentes sexos se perciben diferencias en condiciones para el desarrollo intelectual. Los juegos y juguetes para niños, estimulan el desarrollo de la independencia y fomentan un enfoque de investigación para la resolución y comprensión de problemas.

Los niños que están más distantes emocionalmente de sus padres reciben una autonomía considerable, se enfrentan a una gama más amplia de fenómenos en el medio ambiente. Las chicas necesitan más obediencia y disciplina. Las madres hablan más con sus hijas que con sus hijos.

Por primera vez el psicólogo R. Zayonts vio las diferencias en los niveles de inteligencia. Los niños en familias grandes y pequeñas. Los niños de familias numerosas mostraron puntuaciones más bajas en todas las pruebas intelectuales en comparación con los niños criados en una familia con 1-2 hijos. Pero se observó otro efecto: la dependencia del nivel de inteligencia del niño del orden de nacimiento. En los niños nacidos más tarde, el nivel de inteligencia es más bajo que el de los hermanos mayores. Y existe una alta correlación positiva significativa entre el orden de nacimiento del niño en la familia (independientemente del género) y el nivel de su inteligencia.

Éstas son las 8 formas en las que puede afectar el divorcio en las actividades académicas de un niño.

1. Distracción

Las investigaciones sugieren que el efecto del divorcio en los niños puede generar angustia emocional. Esto puede provocar problemas de conducta y un desinterés generalizado por la vida.

La distracción emocional puede dificultar que un niño se concentre en el trabajo escolar. Contratar a un tutor y ayudar con las tareas escolares puede ayudar al niño a volver a concentrarse en el trabajo escolar y mejorar sus calificaciones.

2. Aspiraciones educativas inferiores

No hay duda de que el divorcio es duro para los niños. Un estudio encontró que los niños cuyos padres están divorciados tienen resultados educativos más bajos.

Esto no es una sorpresa, ya que durante un divorcio se le puede pedir a un niño que tome partido, se mueva y escuche cosas inadecuadas sobre sus padres. Esto puede tener un efecto negativo en sus deseos educativos.

3. Más probabilidades de ser retenido

El estudio de William H. Jeunes “Los efectos de las estructuras familiares más comunes en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria” muestra que los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de repetir un curso. Esto puede tener un efecto negativo en la autoestima del niño y tal vez le afecte en su futuro

4. Promedio de calificaciones más bajo

Independientemente de la edad de escolarización del niño, la investigación revela que los efectos del divorcio en los niños pueden hacer que tengan unas notas más bajas que los estudiantes con padres casados.

En la Prueba de Admisión Común (CAT), los hijos de divorciados obtuvieron calificaciones en el percentil 48 en matemáticas y verbal. Los niños que sus padres no se han divorciado, obtuvieron 10 puntos más, llegando al percentil 58.

5. La comprensión

El divorcio puede pesar mucho en la mente de un niño. Están pasando por una experiencia dolorosa que los puede dejar perdidos, tristes, deprimidos y confundidos. Debido a esto, los estudios encuentran que los hijos de

divorciados tienen más probabilidades de sufrir trastornos de hiperactividad y de TDA que los de familias nucleares.

Los estudios continúan mostrando que, en promedio, a los 13 años, los hijos de padres divorciados tienen una diferencia de medio año en la capacidad de lectura que los niños de familias intactas. Las matemáticas, la historia y las ciencias también fueron más bajas que los niños que tienen padres casados.

6. Menos probabilidades de ir a la universidad

Los adolescentes de padres divorciados tienen estáticamente menos probabilidades de seguir una educación superior, y solo el 27% obtiene una licenciatura o un título superior. Muchos factores entran en juego para explicar por qué. Esto puede deberse a que no terminaron la escuela secundaria. Otra razón común es de naturaleza financiera, ya que vivir en un hogar monoparental ha creado fondos limitados para actividades educativas.

7. Problemas de comportamiento en la escuela

Cualquier niño, independientemente de cómo haya crecido, está destinado a experimentar un pequeño problema en la escuela. Esto puede deberse a acoso escolar, dificultad de comprensión o debido a sus enredos románticos.

Dicho esto, no hay duda de que el divorcio puede crear confusión emocional en los jóvenes. Esto puede hacer que los niños se comporten mal y falten a la escuela. Los estudios muestran que los hijos de padres divorciados se saltan un 60% más de períodos de clase que sus compañeros.

Esto puede hacerse como una forma de actuar y llamar la atención de los padres o puede deberse a un desinterés en la educación.

La investigación realizada por Yongmin Sun muestra que los hijos de divorciados tienen más probabilidades de experimentar problemas psicológicos, académicos, de comportamiento y relacionados con las drogas que los niños de hogares intactos. Este comportamiento perturbador puede

hacer que los niños critiquen a los maestros, desobedezcan las reglas, se vuelvan agresivos o se nieguen a participar.

8. Puede no completar la etapa secundaria

Vivir en un hogar complejo (divorciado, no matrimonial) crea inestabilidad en los niños, independientemente de su edad. Este entorno de vida carece de la misma estabilidad, límites y rutinas que los hogares con padres casados.

Debido a esto, los hijos de un hogar de padres divorciados tienen estadísticamente un 24% menos de probabilidades de recibir un título de escuela secundaria.

Un estudio de investigación revela que los hijos de divorciados también tienen un 26% más de probabilidades de abandonar la secundaria. Los suspensos y expulsiones también son más comunes. El estudio continúa diciendo que volver a casarse no aliviará los efectos del divorcio en el futuro educativo de un niño.

El efecto del divorcio en los niños es de gran alcance. Puede afectar la forma en que un niño ve el amor romántico, puede disolver la estabilidad del hogar e incluso puede afectar negativamente su educación.

ACTUACIÓN

Como maestros es muy importante llevar a cabo una actuación temprana con nuestro alumnado que puede estar pasando por una rotura familiar para que

los efectos no le influyan negativamente tanto en su día a día como en la escuela. La actuación que creo que es conveniente llevar a cabo es la siguiente:

Primero debemos hablar sobre los cambios

- Explicar al niño qué cambiará exactamente en su familia. Tal vez ahora, después de la escuela, la abuela recoja al niño, o se verá con uno de los padres el fin de semana. Una explicación disponible de los cambios reducirá la tensión y el estrés.

La incertidumbre asusta. Cuando se explique qué cambiará y quién asumirá nuevos roles (abuela, niñera, tutores), el niño podrá manejar mejor la situación y podrá calmarse.

- Hay que explicarle que el niño no ha perdido a un parente. Con demasiada frecuencia, los niños perciben el divorcio como la pérdida de un parente que ya no vivirá con él.

Vale la pena recordarle al niño que aunque los padres no vivan juntos siguen queriéndolo y que la separación no significa que tenga que dejar de realizar actividades con ellos

- El niño tiene que sentirse valorado y querido por ambas partes.
- Además, no hay que formar una imagen negativa de uno de los padres a los ojos del niño.
- No hay que negar las emociones del niño

En muchas ocasiones los padres no se comunican con el niño después del divorcio, por lo tanto hay que intentar compartir el dolor del niño.

Debemos explicarle que es normal estar molesto y extrañar a alguien importante.

- Es muy conveniente descubrir las razones por las que el niño está enfadado, frustrado o con miedo y hablar abiertamente de ello.
- Tenemos que entender por qué etapas estás atravesando. Es muy importante estar consciente de la condición en la que se encuentra. Los

niños reaccionan de manera diferente al divorcio de sus padres, pero existen varios patrones.

Ya en 1969, la psicóloga estadounidense de ascendencia suiza, Elizabeth Kubler-Ross, describió las etapas del duelo.

El divorcio trae cambios y pérdidas en la familia. Por tanto, es probable que el niño pueda negar la situación.

Con el tiempo, la ira puede llegar al niño. A veces, esa ira es irracional.

La licitación es una etapa donde el niño piensa: "¿Qué pasaría si...?". "Cómo cambiar la situación o prevenir el divorcio".

Después, puede haber una disminución significativa de la fuerza y las emociones, es decir, depresión. Durante este período, la persona siente un gran dolor, se entiende que la situación no se puede cambiar. Por lo general, luego viene la aceptación.

Es muy importante explicar que el niño no es culpable de divorcio.

Durante la fase de licitación, el niño reflexiona y se desplaza a través de su vívida imaginación: "¿Papá se habría quedado con nosotros si hubiera sido más cariñoso?", "¿Nuestra familia habría estado junta si yo no hubiera sido quisquilloso entonces?"

El niño puede creer que él es la causa de que los padres ahora vivan separados. El niño sufre al sospechar y experimentar cosas que no siempre pueden expresarse claramente para los demás.

Por eso es necesario apoyar al niño de todas las formas posibles, enfatizando que no hay culpa en lo sucedido.

Por supuesto, vale la pena hablar de esto cuando se nota que un niño está tratando de decírselo o mostrar su culpa.

ENTREVISTA

Para realizar esta investigación me ha parecido muy interesante realizar una entrevista a una maestra de 5º de Primaria del colegio Sant Josep de Tárrega.

- ¿Dentro de tu aula hay diferentes estructuras familiares?

Si, actualmente en el aula encontramos una gran diversidad familias que se diferencian en su estructura, cultura y costumbres.

Ahora mismo en mi clase predomina la estructura familiar tradicional (madre, padre e hijos) aunque también hay tres familias monoparentales, una homoparental y una familia en la que los abuelos son los cuidadores del niño. Además una de las familias está pasando por un proceso de divorcio y otras dos tienen la custodia compartida.

- ¿A lo largo de tu carrera profesional has visto muchos tipos de familias?

Si, de igual forma que cada alumno es único cada familia también lo es, cada familia tiene una situación distinta a nivel económico, social, emocional...

- ¿Actualmente tienes algún alumno con padres en proceso de divorcio o ya divorciados?

Si, como ya he mencionado anteriormente en mi grupo de clase una de las familias está pasando por un proceso de divorcio y otras dos tienen la custodia compartida.

- ¿Crees que influye la estructura familiar en el aula?

Si, ya que hay muchos factores que influyen en que los alumnos tengan motivación, tengan un buen clima para el aprendizaje y que tengan un ambiente idóneo para adquirir conocimientos. Muchas veces la estructura familiar influye en la personalidad y la educación de nuestros alumnos. Además es muy importante la implicación de la familia con la escuela para conseguir unos resultados óptimos.

- ¿Notas algún cambio en tu alumno que está viviendo la ruptura familiar?

Si además son cambios muy visibles ya que ha pasado de ser un alumno muy sociable, con un buen comportamiento y unas buenas calificaciones a alejarse de sus amigos, a estar triste, irritable con unas conductas que anteriormente no se habían producido. Sus calificaciones han bajado notablemente en un periodo de tiempo corto y todos estos cambios han empezado a raíz de la separación de sus padres.

- ¿Qué actuación has llevado a cabo?

Como los cambios en la actitud y los resultados de este alumno nos han preocupado mucho, como tutora me puse en contacto con sus padres para conocer la situación que estaba viviendo mi alumno e informarles de los cambios que he notado en él los últimos días.

Una vez supe la situación hable en privado con mi alumno para ver cómo se sentía él y para ver de qué manera podía ayudarlo. Es muy importante crear un vínculo de confianza para que él pueda buscar ayuda en mí ante cualquier situación que se le pueda presentar.

Además me pareció muy interesante hacer algunos talleres con toda la clase viendo las diferentes familias, los cambios a lo largo de la vida, la educación emocional, como gestionar sus sentimientos y como buscar soluciones ante algunos problemas que se les puede presentar.

Mi objetivo es que mis alumnos pierdan el miedo al cambio y que sepan adaptarse a las situaciones de la mejor manera posible.

- ¿Crees que la familia afecta al rendimiento escolar?

Sí, ya que si unos padres no trabajan mano a mano con la escuela y no le dan importancia a los aprendizajes es muy difícil que los alumnos tengan el mismo interés y motivación a la hora de realizar tareas y aprender que los alumnos que sus padres se implican en su educación y buscan unos resultados óptimos.

Los alumnos no solo adquieren aprendizajes en el aula, pasan muchas horas del día en casa con sus familias que también tienen un papel muy importante como educadores.

- ¿Tiene hermanos ese alumno?

Si, tiene una hermana mayor de 15 años y otro más pequeño de 6

- ¿Sus hermanos han sufrido los mismos cambios?

Según sus padres los otros dos hermanos no presentan tantos cambios como él. El hermano pequeño aun no es consciente del todo sobre que ocurre en su familia y la hermana mayor ha entendido la situación por la que están pasando sus padres e intenta que le influya lo mínimo aun que es inevitable que unos cambios tan importantes tengan consecuencias.

Además la hermana mayor es un gran apoyo para mi alumno ya que está a su lado cuando lo necesita e intenta minimizar su dolor.

- ¿Con tu experiencia como maestra como es la mejor manera de tratar estos casos?

Creo que lo primordial es que él sienta que puede confiar en mí y que puede acudir a mí en cualquier momento que necesite.

También es muy importante explicarle al niño que está sucediendo y porqué y apoyarle en todo momento.

- ¿Crees que la edad en la que se produce la ruptura familiar afecta?

Si ya que los niños pasan por diferentes fases en los que forman su personalidad y que sus vivencias pueden afectarles de diferentes formas según en qué edad se produzca.

También influye mucho el carácter del niño y como ha sido educado.

- ¿Qué crees que podrían hacer los padres para mejorar las consecuencias de la separación?

Mostrar confianza con su hijo, hablarlo con él, hacer que se los cambios no sean bruscos, mostrar comprensión y apoyo. Y sobre todo prestarle la atención que necesita.

ACTIVIDADES

El proceso de divorcio es una transición de vida desafiante tanto para los padres como para los hijos. Durante un divorcio, los niños a menudo sienten una variedad de emociones conflictivas. Los padres deben proporcionar a sus hijos comprensión y apoyo. Esta guía tiene como objetivo ayudar a apoyar a los

niños y ayudarlos a superar sus sentimientos, preocupaciones y frustraciones con respecto al divorcio.

Concéntrese en los niños

Estas actividades están destinadas a ayudar a las familias en las que los padres están separados o divorciados y que comparten las responsabilidades de crianza de los hijos. Usaré los términos divorcio y separación indistintamente para describir a los padres que están separados entre sí.

Dibujar imágenes

Ira, tristeza, preocupación, alivio, confusión, culpa, vergüenza, soledad y nerviosismo, todas estas son emociones comunes que los niños experimentan cuando sus padres se divorcian. Muchos niños tienen dificultad para expresar esos sentimientos con palabras, pero dibujar puede ser una manera más fácil para ellos de expresar cómo realmente se sienten. Este proceso ayuda a los niños a expresarse de manera positiva y permite saber lo que piensan los niños y cómo se sienten acerca del divorcio. Después de que el alumno haya dibujado un dibujo, tenemos que hacer preguntas específicas sobre el dibujo. Anímalos a explicar lo que han dibujado y por qué, y a ser positivos y solidarios:

- ¿Cómo es el divorcio?
- ¿Cómo te hace sentir el divorcio?
- Haz dibujos de varios sentimientos, como ira, tristeza o soledad.
- Haz un dibujo de tu familia,
- Haz un dibujo de las casas en las que vives.
- Si un genio pudiera concederte un deseo relacionado con tu familia, ¿Qué desearías? Haz un dibujo de tu deseo.

Iniciar una conversación

Después del divorcio, los padres y los hijos deben mantener abiertas las líneas de comunicación. Los niños a menudo tienen muchos temores, preocupaciones y preguntas sobre el divorcio. Si se sienten cómodos hablando con sus padres sobre estos temas, es probable que tengan un ajuste más fácil a los cambios

que trae el divorcio. Sin embargo, es posible que los niños no siempre sepan cómo expresar sus sentimientos o poner sus preguntas en palabras. Las buenas conversaciones pueden ocurrir en una amplia variedad de entornos: durante la cena, en el coche, a la hora de acostarse o en paseos. Debemos analizar estas preguntas con los niños para ayudarlos a hablar a través de sus sentimientos acerca del divorcio:

- ¿Cómo ha cambiado tu vida desde el divorcio?
- ¿Por qué crees que la gente se casa?
- ¿Por qué crees que la gente se divorcia?
- ¿Cómo es una familia feliz?
- ¿Con quién hablas sobre el divorcio?
- ¿De qué te preocupas?
- ¿Cómo crees que será tu vida en cinco años?
- ¿Qué buenas cualidades tiene cada uno de tus padres?
- Si pudieras cambiar algo sobre tu vida, ¿qué harías diferente?
- Comunicarse desde la distancia

Hacer frente al divorcio a menudo se vuelve más difícil para los niños cuando uno de los padres se aleja considerablemente. Además de los efectos del divorcio, también deben adaptarse a no ver a ese parente tan a menudo. Estos consejos pueden ayudar a los padres y a los hijos a mantener relaciones sólidas a largas distancias:

- a) Enviarse un correo electrónico el uno al otro. El correo electrónico es una forma rápida y conveniente de mantenerse en contacto.
- b) Inicia un club de postales. A todo el mundo le gusta recibir correo, y sólo toma unos minutos para llenar una postal. Entregue algunas tarjetas estampadas a su alumno y animale a que envíe una tarjeta cada semana.
- c) Se puede crear un diario compartido. Comprar un cuaderno y escribir sus pensamientos y sentimientos en él. Intercambiar el bloc de notas cuando se vean con los padres.
- d) Realiza un sitio web familiar. Esta es una gran manera de compartir información e imágenes entre sí.

e) Intercambie grabaciones de audio o vídeo. Escucharse o verse, ya sea para ocasiones especiales o simplemente durante las actividades diarias, fortalece el vínculo entre ustedes.

Escritura de cartas

Escribir cartas es una manera constructiva de lidiar con sentimientos confusos y de desahogarse. Podemos animar al niño a escribir una carta a uno o ambos padres, expresando sus sentimientos sobre el divorcio. Decirles que escriban lo que quieran. Asegurándoles que no tienen que enviar las cartas si no quieren. El acto de poner sentimientos e ideas por escrito a menudo ayuda a poner la situación en perspectiva.

Ejercicio

Participar en actividades físicas juntos ayuda a los padres y a los niños a pasar tiempo entre sí y cosechar los beneficios para la salud del ejercicio. Hacer ejercicio es una manera saludable de deshacerse de la tensión o los sentimientos de enojo de una manera positiva. Estas son algunas actividades que los padres y los niños pueden disfrutar juntos:

- Natación
- Ciclismo
- Senderismo
- Caminar
- Acampada
- Cometas voladoras
- Patinar
- Jueguen juntos

Al igual que con el dibujo, el juego es a menudo una buena manera de ayudar a los niños a expresar sus sentimientos cuando es difícil hablar de ellos. Las siguientes son algunas ideas de actividades efectivas:

- Hacer marionetas. Crear títeres o marionetas con sacos de papel. Pediremos a los títeres que hablen de sus sentimientos.

A veces, cuando las personas están ocupadas con otra actividad, es más fácil hablar de sentimientos que si simplemente se sientan a tener una charla. Incluso hay algunos juegos que abordan específicamente el divorcio.

- Juego de roles. Practicar a lidiar con situaciones difíciles que surjan durante el divorcio actuando escenarios y discutiendo maneras en que estas situaciones pueden ser manejadas positivamente.

El poder de las historias

Muchos libros de niños abordan el tema del divorcio. Leer esos libros con mis alumnos puede ser una manera valiosa de ayudarlos a superar los sentimientos y preocupaciones que enfrentan con respecto al divorcio. Los niños a menudo se identifican con los personajes de los libros. Analizar cómo los personajes trabajan a través de sus desafíos puede darle a su alumno una idea de su situación.

Escribir historias

Muchos niños escriben e ilustran historias. Si a nuestro alumno le gusta este tipo de actividad, podemos sugerir que escriba una historia sobre el divorcio, puede ser una opción muy buena. Tenemos que animar al niño a ser lo más creativo posible y a hacer dibujos que ayuden a ilustrar la historia. Si el niño está dispuesto, podemos pedirle que comparta su historia con nosotros. Asegúrese de ser positivo y comprensivo con su trabajo.

Cronología de la historia personal

Un sentimiento común que experimentan los niños después de un divorcio es preocuparse por el futuro. Podrían estar preocupados por lo que les va a pasar y si sus vidas volverán a ser normales. Crear una línea de tiempo puede ayudar a los niños a poner los acontecimientos de sus vidas en perspectiva. Puede ayudarlos a ver que han experimentado muchas cosas buenas en el pasado, y que tienen muchos años por delante para divertirse y pasar momentos felices con sus familias. Los niños más pequeños necesitan ayuda con esta actividad, pero podrían disfrutar pensando en eventos para que sus padres pongan en su

línea de tiempo. Analizaremos la línea de tiempo de su alumno cuando termine. Señalaremos que han experimentado muchos acontecimientos diferentes en la vida, algunos buenos y otros malos. Ayúdale a entender que pueden superar el difícil momento del divorcio y que hay buenos momentos por delante.

Instrucciones para una cronología de la historia personal

- Dibuja una línea horizontal larga en una hoja de papel.
- Etiqueta tu nacimiento en un extremo con una estrella.
- Etiqueta el tiempo presente en algún lugar del medio.
- Marca los acontecimientos significativos que han ocurrido en tu vida entre la estrella de "nacimiento" y la marca "ahora". Las posibles ideas incluyen nacimientos de hermanos, conseguir mascotas, comenzar la escuela, mudarse, aprender a leer o montar en bicicleta, divorcio, nuevo matrimonio, unirse a un equipo o club, muertes de parientes y vacaciones y vacaciones especiales.
- Marca los eventos que esperas que sucedan en el futuro.

Cápsula de tiempo

Hacer una cápsula del tiempo es otra manera de ayudar a los niños a reconocer que los sentimientos problemáticos que rodean el divorcio no durarán para siempre y que hay muchas cosas que esperar. Tenemos que pedir al alumno que ponga cosas en la cápsula que representan su vida, como historias, dibujos, fotografías y otros tesoros y recordatorios especiales. Hay que animar al niño a responder las siguientes preguntas e incluyalo en la cápsula del tiempo:

- ¿Quiénes son tus amigos?
- ¿Quién es parte de tu familia ahora?
- ¿Quién formará parte de su familia en el futuro?
- ¿Dónde vivirás en un año? ¿Cinco años?
- ¿Qué tipo de cosas te gusta hacer?
- ¿Qué te gustaría aprender a hacer en el futuro?
- ¿Qué quieres ser cuando crezcas?

Muchos tipos de envases hacen cápsulas de buen tiempo grandes frascos de vidrio con tapas apretadas, sobres grandes de manila, cajas de zapatos o bolsas de cordón. Despues de que su alumno haya terminado de hacer la cápsula del tiempo, ayúdele a sellarla. Que decidan cuándo lo abrirán. Por ejemplo, podría abrirse en un año, en un determinado cumpleaños o cinco años después del divorcio. Cuando llegue el momento de abrir la cápsula, su alumno, sin duda se divertirá mirando las cosas que ponen en ella, notando cómo su escritura ha cambiado y leyendo lo que escribieron.

[Conexión red de emociones](#)

Para los niños cuyos padres están pasando por un divorcio, los sentimientos comunes a menudo incluyen soledad y tristeza. Cree una oportunidad para conectar a los niños del grupo haciendo que participen en un ejercicio de terreno común:

Pide a cada niño que escriba una emoción que haya estado sintiendo últimamente cuando piense en el divorcio.

A continuación, recoger las emociones en un contenedor y sacar una cuerda o cuerda que es lo suficientemente largo como para crear una red.

Lee cada emoción en voz alta y pregúntale al grupo si alguna vez se habían sentido así antes.

Para los niños que levanten la mano, quítales el final de la cuerda y anímelos a aferrarse a una pieza y anúdasel a cualquier otra persona que levante la mano.

Después de leer varias emociones y se ha formado una red, fomente una discusión sobre la conexión y la búsqueda de personas de apoyo para hablar cuando se sienten abrumados por la emoción.

[Pedir ayuda](#)

A veces, los niños cuyos padres están pasando por un divorcio sienten que tienen que actuar como adultos y no pueden ser niños. Pueden sentirse desanimados a pedir ayuda cuando se sienten deprimidos.

Debemos animar a los niños a pedir ayuda cuando la necesiten y para ello propongo preparar una carrera de obstáculos usando solo cuerda para crear una red alrededor de la habitación o un área al aire libre designada.

Las cuerdas deben estar cerca de la cintura alta para que los niños las sigan.

Diremos a los niños que estarán con los ojos vendados y les animaremos a encontrar el final del laberinto usando sólo sus manos.

Deberemos dejarlos buscar su camino alrededor y debajo de las cuerdas e intentar salir del laberinto que no tiene salida. Si un niño levanta la mano y pide ayuda, lo guiaremos fuera del laberinto y lo felicitaremos por encontrar la llave del laberinto: saber cuándo pedir ayuda.

Dejaremos 15 minutos al final, para que el grupo comparta la experiencia y analice por qué o por qué no algunos niños pidieron ayuda, se les anima a pedir ayuda en casa, y por qué es importante pedir ayuda si se sienten abrumados.

El arte del grupo genera confianza

Un divorcio puede llevar a una caída en la confianza de un niño. Para fomentar las habilidades de liderazgo y aumentar la confianza, tenemos que pedir a los niños que planifiquen y creen juntos un proyecto de arte que represente cómo se han sentido durante el proceso de divorcio. Tenemos que dejar las instrucciones muy vagas y abiertas para animarlas a pensar creativamente.

Hay que indicarles que trabajen juntos y colaboren en la creación de una representación visual de sus emociones en cualquier momento durante el proceso de divorcio. Pueden crear algunos mini dibujos, pinturas o collages, o trabajar juntos en un gran proyecto. Esto les permite tomar posesión de sus emociones, actuar sobre sus pensamientos creativos y, por lo tanto, infundir una sensación de confianza en su proceso de pensamiento. Para este proyecto se necesita :

Papel, carteles y papel de construcción como bases potenciales para elegir

Pintura, lápices de colores y marcadores

Revistas, pegatinas y plantillas

Tenemos que ayudar y facilitar una conversación sobre qué emociones son importantes para que se muestren en el proyecto. Proporcionar un montón de refuerzo positivo durante el proyecto y al final del proyecto. Completar este proyecto juntos puede ayudarlos a sentirse más conectados entre sí, así como ayudarles a procesar emociones complicadas que pueden acompañar al divorcio.

Creación de reflejo de socios para la autoconcienciación

Para promover la autoconciencia y la perspicacia, pediremos a los niños que se emparejen y se sienten frente a su compañero. Les diremos que se turnarán para reflejarse unos a otros después de leer un mensaje. Leeremos las siguientes preguntas y pediremos a cada niño que reaccione emocionalmente ante ellas mientras se queda callado. Su pareja reflejará su reacción.

- ¿Cómo te sentiste cuando tus padres te dijeron que se iban a divorciar?
- ¿Cómo te sientes cuando pasas tiempo con tus padres por separado?
- ¿Cómo te sientes cuando estás solo?

Pediremos a las parejas que cambien y luego que analicen cómo fue el ejercicio para cada participante y lo qué notaron acerca de las emociones de sus compañeros.

Afirmación Positiva

Esta actividad consiste en ir alrededor del círculo y pedir a cada niño que complete la frase "Estoy en blanco" con una palabra positiva que se describa a sí mismo. Después de que cada niño diga su frase, pediremos al grupo que haga eco "Estás en blanco" para solidificar la afirmación positiva. Este ejercicio puede ayudar a aumentar la confianza del niño y ayudarlo a sentirse conectado con otras personas durante este momento difícil.

Cuidado personal

El divorcio de un parente realmente puede pesar mucho en un niño y disminuir su autoestima. En esta actividad grupal, iremos alrededor de la sala y pediremos a cada niño que comparta algo de lo que esté orgulloso de sí mismo, o algo que haya logrado. Esto puede ser cualquier cosa, grande o pequeña. Pediremos a todos los niños que escriban esto en una lista cada semana y al final,

animaremos a todos a colgar la lista en sus habitaciones como recordatorio de sus fortalezas. Si un niño no puede llegar a nada, animaremos a otros miembros del grupo a señalar sus fortalezas.

Las actividades grupales

Las actividades grupales proporcionan un espacio seguro para que los niños exploren las emociones difíciles que pueden acompañar a un divorcio. Estas actividades son ideales para promover la conexión entre iguales, así como para aumentar la inteligencia emocional y el cuidado personal, y la autonomía durante este tiempo estresante.

CONCLUSIONES

El divorcio es un ajuste difícil para los niños y los padres. Todos los miembros de la familia deben lidiar con una amplia variedad de emociones y cambiar la forma en que viven. Sin embargo, a pesar de sus propias luchas en el proceso de divorcio, los padres todavía tienen la obligación de proporcionar a sus hijos amor, crianza y un sentido de estabilidad. Las actividades de creación de relaciones pueden ayudar a los padres a conectarse con sus hijos y comprender mejor los sentimientos y preocupaciones de sus hijos. Con el

tiempo, la paciencia y la creatividad, los niños y los padres pueden trabajar juntos con éxito a través de los efectos del divorcio.

Después de analizar la diversa literatura científica sobre el problema investigar, clasificar y resumir la información obtenida, he obtenido las siguientes conclusiones.

1. La vida de los niños que han pasado por un divorcio de los padres por lo tanto, que han tenido varias interacciones con el mundo después del divorcio, reflejan una actividad mental alterada como el resultado de la ruptura familiar. El funcionamiento de la vida del alumno que interviene en la actividad social e individual-mental se divide en dos niveles.

El nivel de socio-actividad incluye la situación social de desarrollo, representado por áreas de relaciones como las familias monoparentales y la escuela, actividades educativas y extracurriculares.

Además a nivel mental, las características psicológicas de la personalidad del niño se ven determinadas por el divorcio de los padres.

2. En edad escolar, la reestructuración del sistema de relaciones con adultos y pares no disminuye la importancia de la familia (clima positivo en la familia, realización por los padres de las funciones educativas necesarias, su cultura pedagógica, estilo de crianza familiar) en el desarrollo de la personalidad del niño. Hay dos eventos psicotraumáticos en la vida del niño, que determina la dinámica, uno de ellos es el ambiente tenso en la familia debido a la desestabilización..

3. En la mayoría de las familias monoparentales formadas después del divorcio, falta uno de los progenitores, lo que provoca la falta de un modelo a seguir masculino o femenino. Los estudiantes no observan interacciones de roles de género entre hombres y mujeres en las familias, por lo tanto complica el desarrollo de propiedades esenciales para la vida.

El divorcio limita las relaciones, generando la inaccesibilidad de uno de los padres en momentos importantes para el niño.

4. Los alumnos se caracterizan por una tendencia a establecer relaciones amistosas con niños con experiencias de vida similares que también han experimentado la pérdida de un parente debido a divorcio o no conocía este último. Estudiantes que pertenecen a familias completas suelen mantener amistades más constantes y duraderas con los compañeros que los niños de familias monoparentales..

5. Las actividades educativas de los escolares durante el curso después del divorcio son caracterizadas por inestabilidad. Para los escolares que han vivido un divorcio, una disminución característica en el rendimiento académico es uno de los signos más comunes que podemos detectar los maestros .Los factores negativos que influyen en la educación son el estado emocional de los padres; actitud de los padres hacia los problemas de aprendizaje (atención, control, ayuda).

La mayoría de los estudiantes de familias monoparentales participan activamente en actividades extracurriculares, es un factor positivo para recuperar el equilibrio después del divorcio padres.

Los niños cuyos padres se divorcian tienen menos probabilidades de completar la escuela secundaria y asistir y completar la universidad.

6. Los niños de familias divorciadas tienen un menor nivel de adaptación social, independientemente de la edad escolar. Alumnos de familias no instruidas tienen una baja tasa de experiencia en comunicación, formación de cosmovisión, actitudes sociales. No tienen nivel suficiente autoeducación y autoeducación. Mientras se forman alumnos de familias completas altos estándares morales, diligencia, conciencia personal autodeterminación, elección del camino de la vida. Por eso los hijos de familias divorciadas debe recibir atención y asistencia adicional de un educador social.

Que los estudiantes no se sientan culpables por el divorcio de sus padres depende de la duración del intervalo de tiempo desde el momento de la destrucción de la integridad familia y surge por sus propias conclusiones por falta de explicaciones del exterior padres en cuanto a la razón del divorcio o los argumentos de los adultos que agravar la lesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Amato Paul R. (2000). “The Consequences of Divorce for Adults and Children.” *Journal of Marriage and Family*
- Bonkowski, S. 1987. Los niños no son marfil: Un libro de trabajo para los padres divorciados y sus hijos. Chicago: PUBLICACIONES ACTA.
- Brett, D. 1988. Historias de Annie: un tipo especial de narración. Nueva York: Workman Publishing Company.
- Caniço, H., Bairrada, P., Rodríguez, E., y Carvalho, A. (2010). Novos tipos de família: plano de cuidados. Universidade de Coimbra: coordinação.

- Davenport, M. A., Gordy, P. L., y Miranda, N.A. 1993. Hijos de divorcio. Milwaukee, WI: Familias Internacionales, Inc.
- Florencia Belén Barreto, Manuel Sánchez de Miguel, Jesús Ibarluzea, Ainara Andiarena, Enrique Arranz. “Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study” *Intelligence*. Vol. 65. November-December 2017. Pages 11-22.
- Garigan, E., y Urbanski, M. 1991. Vivir con divorcio: Actividades para ayudar a los niños a lidiar con situaciones difíciles. Cartago, IL: Buena Manzana.
- GOLOMBOK, Susan. Models de família. Què és el que compta de debò? Barcelona: Graó, 2006.
- Hickey, E., y Dalton, E. 1994. Sanar corazones: Ayudar a niños y adultos a recuperarse del divorcio. Carson City, NV: Prensa de hoja de oro.
- Margolin, S. 1996. Programa completo de consejería grupal para hijos de divorcio. West Nyack, NY: El Centro de Investigación Aplicada en Educación.
- Martín López, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp.
- NISBET, J. (2001). Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza. Editorial Casals, España.
- Pillcorema Ludizaca, B. E. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Bachelor's thesis).
- Pusinato, N. (1992). El enfoque sistémico en el estudio de las relaciones familiares. Cusinato M. *Psicología de las relaciones familiares*, 21 Ed. Barcelona: Editorial Herder.
- RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.