



Universidad
Zaragoza

Trabajo de Fin de Grado

Programa de Intervención Asistida con Animales en Niños con TEA

Autor/es

Ainhoa Esteban Tomás

757046

Grado en Psicología

Año 2020/21



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

Índice

1. Introducción.....	4
2. Fundamentación	4
3. Objetivos.....	9
4. Beneficiarios y Localización	9
5. Metodología.....	10
1) Participantes.....	10
2) Instrumentos	10
3) Procedimiento.....	11
4) Sesiones	11
6. Recursos	19
7. Evaluación	21
8. Resultados esperados.....	21
9. Conclusiones.....	22
10. Referencias	24
11. Anexos.....	29

Resumen

Actualmente, el trastorno del espectro autista ha cobrado especial relevancia, siendo cada vez más común en la población. Es por esto, que se hace necesaria la propuesta de este estudio cuyo objetivo principal es comparar una intervención asistida con animales (conejillos de indias, caballos y perros) con una intervención asistida con caballos, y comprobar cómo la primera favorece que los niños que padecen trastorno del espectro autista mejoren la calidad de su vida y aumenten su bienestar, tanto psicológico como social. De esta manera, se logrará mejorar la situación de malestar, tanto a nivel individual como familiar. Para llevar a cabo la comparación de las dos intervenciones, se contará con dos grupos; el grupo control que contará con 10 niños de ambos sexos, entre 7 y 10 años, diagnosticados de TEA, sin aversión ni alergia a los animales, a los que se les aplicará la intervención asistida con caballos, y el grupo experimental, formado por 10 niños, de edades comprendidas entre los 7 y los 10 años, diagnosticados de TEA, sin aversión ni alergia a los animales, a los cuales se les aplicará la intervención asistida con animales propuesta en este programa. La intervención aquí propuesta tendrá una duración de 17 días, cinco sesiones por cada animal (caballos, perros y conejillos), contando con una sesión de recogida de datos e introducción a las familias y otra sesión de seguimiento. Debido a la conjunción de los tres animales, de esta intervención se espera obtener una serie de beneficios, siendo estos, aumento en el uso del lenguaje, de conductas positivas y un mayor contacto visual; produciéndose mejoras en empatía, comportamiento social, comunicación, autoestima, autonomía, interacción social, juego e imaginación, habilidades sociales, atención, habilidades adaptativas y motoras; una disminución en ansiedad y depresión, estrés, impulsividad, irritabilidad, hiperactividad, distracción, aislamiento social, gravedad de los síntomas y conductas negativas.

1. Introducción

El trastorno del espectro autista, es un trastorno del neurodesarrollo, cada vez más presente en la sociedad. Es un trastorno caracterizado por la presencia de déficits en la comunicación y en la interacción social, la aparición de comportamientos estereotipados e intereses restringidos, entre otros. Estos síntomas hacen a la intervención asistida con animales una forma de tratamiento adecuada, ya que supone grandes ventajas con respecto a otras formas de tratamiento. Este tipo de intervenciones, contribuyen a mejorar la comunicación, la interacción social, la empatía, etc., ya que los animales poseen características únicas que los van a convertir en excelentes herramientas para introducir en las sesiones. La relevancia que ha tomado este trastorno ha impulsado el programa de intervención aquí presente, teniendo por objetivo favorecer que los niños que padecen este trastorno mejoren la calidad de su vida y aumenten su bienestar.

Con respecto al programa, se contará con veinte niños diagnosticados de TEA grado 1, sin aversión a los animales ni alergia a los mismos, derivados de centros de salud mental especializados en trastornos generalizados del desarrollo. Estos niños serán divididos en dos grupos; un grupo experimental al que se le implantará este programa y un grupo control, al que se le implantará una intervención asistida por caballos. Los participantes de ambos grupos, llenarán una batería de cuestionarios antes y después de la aplicación del programa, que permitirá evaluar la eficacia de éste. La intervención consistirá en quince sesiones de dos horas cada una, que se aplicarán a lo largo de seis semanas. En ellas se tratará la comunicación, la interacción social, la impulsividad, la expresión de emociones, la psicomotricidad (fina y gruesa), la creatividad e imaginación, el juego simbólico, el autocuidado, la autonomía, la atención y la memoria. De esta manera, se estaría cumpliendo el objetivo de mejorar el bienestar y la calidad de vida de estas personas. Además contará con dos sesiones extra, una antes para conocer a la familia y pasar los cuestionarios y otra después, para hacer un seguimiento.

2. Fundamentación

1) Definición

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, cuyo inicio se produce en la infancia. Está formado por una gran variedad de trastornos,

caracterizados por presentar variedad en etiología y en presentación clínica (Zúñiga et al., 2017). Sin embargo, pese a ser un conjunto de trastornos, las personas afectadas por éste, presentan una serie de características comunes, como son, la afectación de la comunicación social y la presencia de patrones e intereses repetitivos y restrictivos de la conducta (Lord et al., 2018). Este trastorno se encuentra recogido en el DSM 5 (APA, 2014), siendo sus criterios diagnósticos:

- A. Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas:
 - 1. Dificultades en reciprocidad socio-emocional.
 - 2. Déficits en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social.
 - 3. Dificultades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones.
- B. Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas:
 - 1. Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos.
 - 2. Adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios.
 - 3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés.
 - 4. Hiper- o hipo-reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno.
- C. Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana.
- D. El conjunto de los síntomas limitan y alteran el funcionamiento diario.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo.

Además, en el DSM 5 (APA, 2014) se definen distintos niveles de gravedad dependiendo de la cantidad de ayuda que la persona necesite (Anexo 1). En este programa, se va a trabajar con TEA de grado 1 en comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos, ya que las actividades planteadas se adaptan mejor a este grado.

2) Prevalencia y factores de riesgo

Es un trastorno que afecta mayoritariamente al sexo masculino, por cada 4 hombres hay 1 mujer afectada (Zúñiga et al., 2017). Existe una diferenciación en la

manera en que las mujeres exteriorizan sus síntomas en comparación con los hombres, existiendo una mayor dificultad en el diagnóstico de ellas (Merino et al., 2018).

Actualmente, se desconoce la causa exacta de este trastorno. No obstante, se han descrito una variedad de factores de riesgo que podrían precipitar la aparición de éste. Algunos de ellos son, la edad materna y paterna avanzadas; parto prematuro; bajo peso al nacer; estado pequeño o grande para la edad gestacional, etc. (Lord et al., 2018).

3) Diagnóstico y tratamiento

Con respecto al diagnóstico, lo habitual es contar con uno desde la infancia, siendo, aproximadamente, a partir del segundo año de vida, cuando se da la detección y el diagnóstico. Es de gran importancia que la familia esté atenta a las señales de alerta, ya que ayudará en la detección. Las señales de alerta más destacadas son: el niño no responde a su nombre cuando se le llama, no imita a sus padres (muecas, gestos, etc.), no se interesa en otros niños, etc. (Hernández et al., 2005). Un diagnóstico temprano, va a proporcionar un mejor pronóstico, ya que rápidamente se empezarán a cubrir las necesidades del niño, dotándole de un tratamiento adecuado.

Al ser un trastorno complejo, existen un conjunto de tratamientos, entre los que se podrían destacar: intervenciones conductuales intensivas, intervenciones basadas en los sentidos, intervenciones interactivas basadas en las relaciones, etc. (Case-Smith y Arbesman, 2008). Sin embargo, este trabajo va enfocado a la intervención asistida con animales, ya que se ha visto que produce grandes beneficios.

4) Intervención asistida con animales

A lo largo del tiempo, los animales han sido percibidos como seres colaboradores con la salud física y mental de los humanos (Serpell, 2010), de ahí la necesidad de estudiar la introducción de éstos en terapia, surgiendo así las intervenciones y terapias asistidas con animales.

Una de las definiciones más aceptadas de terapia asistida por animales es la publicada por la Sociedad Delta (encargada de certificar a animales de terapia en EEUU), la cual la define como aquella intervención en la que se especifican unos objetivos determinados que el animal debe cumplir, siendo parte del tratamiento, destacando que es dirigida por un profesional de la salud con experiencia en este ámbito (Kruger et al., 2004). Es necesario señalar que, la presencia del animal y su espontaneidad, aportan beneficios a la terapia y una serie de características positivas al

terapeuta que serían inexistentes sin su presencia, sin importar el trastorno que se esté tratando (Kruger y Serpell, 2010). Además, según los autores mencionados anteriormente, el terapeuta parecerá más feliz, amigable y menos amenazador en presencia del animal, consiguiendo así que el paciente se sienta más tranquilo y cómodo. En conclusión, el animal va a contribuir a que el entorno parezca seguro y confortable (Parish-Plass, 2008), estableciendo así un vínculo terapéutico de manera rápida (Corson y Corson, 1980), eliminando el estrés de las fases iniciales (Fine, 2010).

Los animales en terapia van a promover la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, facilitando cambios positivos en cognición y conducta (Kruger et al., 2004). Además, la interacción con ellos produce sonrisas y risas (Fine y Beiler, 2008) y favorece la adquisición de habilidades sociales, la regulación de impulsividad y la reducción de la ansiedad; produciendo mejoras en la autoestima (Kruger et al., 2004).

En los beneficios anteriormente mencionados, no se tenía en cuenta el trastorno. Sin embargo, a continuación, se procede a resaltar los beneficios que otorga este tipo de terapia al trastorno del espectro autista.

En primer lugar, es importante tener en cuenta que los animales al moverse de manera simple e interpretable proporcionan una fuente de aprendizaje para los niños con TEA, ya que facilitan una forma de deducir el comportamiento de los seres humanos (Silva et al., 2011; Solomon, 2010; Sams et al., 2006; Redefer y Goodman, 1989). Este aprendizaje es posible ya que, estos niños tienen mayor interés en animales, que en objetos (como juguetes) o humanos (O'Haire et al., 2013). Los animales van a generar este interés debido a que son un estímulo multisensorial (los sonidos que emiten, el olor que desprenden y el pelaje que presentan), por lo que ofrece una fundamentación sensorial y motriz (Redefer, y Goodman, 1989) que capta fácilmente la atención del niño.

Además, hay que destacar que los animales mejoran la interacción social y comunicación (Martin y Farnum, 2002; O'Haire, 2013; O'Haire et al., 2013, O'Haire, 2017), ya que actúan como catalizadores sociales, proporcionando una mayor disposición a la comunicación, aumentando las conductas sociales y por lo tanto, disminuyendo el aislamiento social, el retraimiento (Redefer y Goodman, 1989; Silva et al., 2011) y el estrés (Berry et al., 2013; O'Haire, 2013; Viau et al., 2010). En resumen, los animales proporcionan un gran apoyo social (Kruger et al., 2004), potenciando la

autoestima, el sentimiento de empatía y las habilidades sociales (Llopis y Claverol, 2008).

En cuanto a los perros, se van a destacar los beneficios que estos proporcionan. Así pues, uno de los beneficios más importantes, es que ayudan a potenciar las habilidades de los niños TEA, favoreciendo el uso del lenguaje y la comunicación (Martin, y Farnum, 2002), aumentando el número de conductas sociales (Paredes-Ramos et al., 2012). Del mismo modo, facilitan la reducción del aislamiento social y el retraimiento de los niños (Berry et al., 2013). Todo esto se produce ya que los niños con TEA parecen más dispuestos a relacionarse con el perro porque encuentran en él un lenguaje corporal más fácil de interpretar (Grandin et al., 2010). Por último, se ha visto en numerosos estudios que las intervenciones con perros aumentan las conductas positivas, disminuyendo la frecuencia de las negativas, es decir, disminuyen la agresividad hacia los demás y hacia sí mismos (Silva et al., 2011; Redefer y Goodman, 1989).

En segundo lugar, los caballos proporcionan un aumento de empatía, por lo que de manera directa, se relaciona con mejoras en el comportamiento social y en dificultades sociales (Anderson y Meints, 2016), disminuyendo así la irritabilidad y la hiperactividad (Gabriels et al., 2015). También ofrecen una retroalimentación directa al niño que mejora su comprensión social y su conciencia de sí mismo (Anderson y Meints, 2016). Además, se han observado aumentos de atención y menor distracción después de actividades asistidas por equinos (Bass et al., 2009; Gabriels et al., 2012; Ward et al., 2013), un aumento en la comunicación y una reducción en la gravedad de los síntomas (Ward et al., 2013) y una mejora en habilidades adaptativas y motoras (Gabriels et al., 2012).

Por último, los conejos de indias, también aportan beneficios. Según O'Haire et al. (2013), los niños con TEA hablaban más con las personas, miraban más a los humanos y tenían un mayor contacto en presencia de éstos, es decir, presentaban más comportamientos prosociales.

Todos estos beneficios mencionados, hacen que los padres de niños TEA informen un aumento en la calidad de vida después de este tipo de intervenciones, como se muestra en el estudio de Kern et al. (2011).

3. Objetivos

Objetivos generales:

El objetivo principal de esta intervención es comparar una intervención asistida con animales (conejillos de indias, caballos y perros) con una intervención asistida con caballos, y comprobar como la primera favorece que los niños que padecen trastorno del espectro autista mejoren la calidad de su vida y aumenten su bienestar, tanto psicológico como social. De esta manera, se logrará mejorar la situación de malestar, tanto a nivel individual como familiar.

Objetivos específicos:

- Mejorar las habilidades que se encuentran afectadas en este trastorno tales como comunicación e interacción social, autoestima, empatía, juego simbólico, imaginación, motricidad, etc., es decir, los síntomas más destacados.
- Disminuir el estrés que presentan los participantes.
- Ayudar a controlar la impulsividad.
- Potenciar la autonomía y la valía personal de los niños participantes en el programa.
- Estimular el desarrollo de la expresión emocional.
- Favorecer el bienestar tanto a nivel individual de los pacientes afectados, como a nivel familiar.

4. Beneficiarios y localización

De manera directa, se beneficiaran de este programa niños diagnosticados de TEA de edades comprendidas entre 7 y 10 años, de ambos sexos y diferentes culturas y nacionalidades; es posible que haya una mayoría de niños, ya que es un trastorno más frecuente en ellos. Además, indirectamente se beneficiaran los familiares y otros colectivos, como por ejemplo, grupos investigadores en la materia, ya que los resultados obtenidos pueden ser de gran utilidad para realizar futuras investigaciones en este ámbito.

Este programa se ubicará en distintos espacios. Las actividades de la terapia asistida con caballos, se realizarán en la Yeguada Hermanos Civera Sánchez (Teruel); también se trabajará en el salón del centro social del Arrabal de Teruel (España), donde se realizarán el resto de actividades (perros y conejillos de indias). Una de las sesiones tendrá lugar en el Parque de los Fueros de Teruel (paseo de los perros y juego).

5. Metodología

1) Participantes

En este programa participarán veinte niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 7 y los 10 años, derivados de varios centros de salud mental especializados en trastornos generalizados del desarrollo. Los niños derivados deberán cumplir varios requisitos: contar con un diagnóstico de TEA grado 1, y no presentar aversión a los animales ni alergia a los mismos.

Los participantes se dividirán en dos grupos:

- Grupo experimental: formado por diez niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 7 y los 10 años, diagnosticados con trastorno del espectro autista y a los que se les aplicará el programa aquí descrito.
- Grupo control: formado por diez niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 7 y los 10 años, diagnosticados con trastorno del espectro autista y a los que se les aplicará un programa de equitación terapéutica (actividades asistidas con caballos) (Bass et al., 2009).

2) Instrumentos

Como los participantes de este estudio serán derivados de centros de salud mental especializados en trastornos generalizados del desarrollo, no será necesaria la utilización de instrumentos para su selección. No obstante, para poder evaluar la eficacia de este programa se procederá a recoger una serie de datos a través de escalas y cuestionarios, sobre los comportamientos críticos tanto previa como posteriormente a la implantación. De este modo con las medidas obtenidas se podrá comparar los resultados obtenidos de la propia intervención, como la comparación entre el grupo experimental y el grupo control.

A continuación, se encuentran los comportamientos que se medirán con los respectivos instrumentos. Cabe destacar que, los instrumentos cuentan con niveles elevados de validez y fiabilidad. Los comportamientos a medir son, la autoestima mediante el Rosenberg Self-steem Scale (Rosenberg, 1965), el comportamiento adaptativo, en particular las habilidades de la vida diaria (autonomía) mediante el Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition (Sparrow et al., 2005), la comunicación social mediante el Early Social Communication Scales (Mundy et al., 2003), la interacción social y el juego/imaginación mediante el Autism Diagnostic

Observation Schedule-Second Edition (ADOS-2) (Lord et al., 2012), la gravedad de los síntomas mediante el Childhood Autism Rating Scale, Second Edition (CARS-2) (Schopler et al., 1980), la depresión y ansiedad mediante el Children's Depression Inventory Second Edition (CDI-2) (Kovacs y MHS Staff, 2011), las habilidades sociales mediante el Social Skills Rating System (SSRS) (Gresham y Elliott, 1990), la empatía mediante el Empathy quotient (Lawrence et al., 2004) y la impulsividad mediante el Barrat Impulsiveness Scale (Barrat, 1994). Algunos de ellos presentes en el Anexo 2.

3) Procedimiento

Para llevar a cabo el objetivo general de este trabajo, es decir, la comparación de dos programas de intervención, uno asistido por varios animales y otro únicamente por caballos, se realizará una selección de participantes en centros de salud mental especializados en trastornos generalizados del desarrollo. Al ser menores, se requerirá el consentimiento de las familias para la participación (Anexo 3). Así pues, se seleccionarán veinte participantes que hubieran sido diagnosticados de TEA grado 1, para una posterior reunión con ellos y las familias. Posteriormente, serán asignados de manera aleatoria en uno de los dos grupos (grupo control y grupo experimental).

En primer lugar, en el grupo control se realizará una intervención asistida con animales, concretamente se llevará a cabo una intervención basada en equitación terapéutica de doce semanas, siendo los beneficios esperados: mayor búsqueda sensorial, motivación social y menos falta de atención y distracción, como se observa en el estudio llevado a cabo por Bass et al. (2009).

Por otro lado, en el grupo experimental se realizará una intervención asistida con animales (conejillos de indias, caballos y perros), que durará siete semanas. Las actividades llevadas a cabo se explican en el siguiente apartado.

4) Sesiones

Este programa dará comienzo el 29 de octubre de 2021 y finalizará el 17 de diciembre de 2021, es decir, tendrá una duración de 17 días, correspondiendo cada sesión a un día. De este modo, estará distribuido a lo largo de siete semanas, tres días por semana. Se trabajará los lunes, miércoles y viernes. Dentro de los 17 días, se encuentra la sesión 0, que será una sesión informativa para los padres (el 29 de octubre) y la sesión de 16, que será la sesión de seguimiento (el 17 de diciembre). Cabe destacar que habrá un total de 5 sesiones por cada animal y no trabajarán más de 45 minutos por

sesión, a excepción de los caballos. Se explicarán todas las sesiones a continuación. En la Tabla 1 se muestra la estructura de las sesiones.

Tabla 1. Cronograma.

<i>Sesiones</i>	<i>Tema</i>	<i>Contenidos</i>
Sesión 0	Reunión con familias individualmente	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos (TEA, IAA, actividades, dudas, etc.) - Recogida de datos.
1 ^a Sesión (1 de noviembre)	Presentación del programa y de los participantes (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se va a hacer a lo largo de las semanas (actividades, animales, diario de mascota, etc.). - Actividad de presentación de participantes y actividad de presentación de conejillos de indias. - Fomentar un ambiente en el que se sientan cómodos.
2 ^a Sesión (3 de noviembre)	Motricidad e imaginación (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de creación de casas, juguetes, laberintos, etc. para los conejillos. - Pautas de cuidado del animal.
3 ^a Sesión (5 de noviembre)	Autocuidado y autonomía (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cuidado del animal (alimentación y aseo) - Merienda y lavado de dientes. - Pautas para un mejor autocuidado.
4 ^a Sesión (8 de noviembre)	Interacción, socialización y creatividad (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de dibujo. - Actividad de fotografía por parejas. - Realización de mural entre todos. - Diario de mascota
5 ^a Sesión (10 de noviembre)	Comunicación, lenguaje y emociones (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Despedida conejillos - Introducción caballos - Juego de imitación de animales
6 ^a Sesión (12 de noviembre)	Habilidades verbales, motoras y atención (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los caballos - Acercamiento a los caballos - Clase introducción a la equitación
7 ^a Sesión (15 de noviembre)	Autocuidado y autonomía (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de alimentación del caballo - Merienda y lavado de dientes - Actividad <i>Pongo guapo a mi caballo</i>
8 ^a Sesión (17 de noviembre)	Habilidades motoras, verbales, sociales, atención y memoria (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>Simón dice...</i> - Actividad <i>Carrera interrumpida</i> - Actividad <i>El zoológico</i> - Visita guiada por la Yeguada
9 ^a Sesión (19 de noviembre)	Habilidades motoras, verbales, sociales, atención y memoria, juego simbólico e interacción social (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>La pelota pregunta</i> - Actividad <i>Circuito de motos</i> - Actividad de fotografía
10 ^a Sesión (22 de noviembre)	Coordinación, equilibrio y habilidades emocionales (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>El reponedor de super</i> - Despedida de los caballos - Elaboración mural - Introducción perros
11 ^a Sesión (24 de noviembre)	Vínculo y emociones (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de presentación de los perros - Actividad <i>Reconociendo emociones</i>

12 ^a Sesión (26 de noviembre)	Autonomía y autocuidado (perros)	- Actividad <i>Alimentando al animal</i> - Merienda y lavado de dientes - Actividad <i>Pongo guapo a mi perro</i>
13 ^a Sesión (29 de noviembre)	Comunicación, interacción social y habilidades sociales (perros)	- Actividad <i>Comunicando a través del perro</i> - Actividad <i>La historia en el chaleco</i>
14 ^a Sesión (1 de diciembre)	Psicomotricidad, habilidades sociales, relajación e impulsividad (perros)	Paseo - Juego en el parque - Relajación
15 ^a Sesión (3 de diciembre)	Psicomotricidad y autonomía (perros)	- Circuito de psicomotricidad para los perros y para los niños - Juego libre
16 ^a Sesión (17 de diciembre)	Seguimiento	- Control del mantenimiento de objetivos en participantes

Sesión 0: Presentación del programa a los padres

Objetivo: presentar el programa y su finalidad, para que los padres conozcan las actividades que sus hijos van a realizar y los objetivos de éstas.

En esta sesión, lo que se pretende es que los padres sean conscientes de todo el aprendizaje que los hijos irán adquiriendo a lo largo de las sesiones. Además, se solicitará el consentimiento de los padres para la participación de sus hijos en la intervención y la realización de fotos en las sesiones, puesto que se trata de menores de edad (Anexo 3). También, se realizará una charla informativa sobre todos los contenidos de las sesiones (Anexo 4). Tratando en ella, el TEA, la terapia asistida con animales, las actividades que se realizarán, etc. Dejando un espacio para resolver dudas que puedan surgir. Por último, en esta sesión, se solicitará que rellenen (los niños o las familias) los cuestionarios necesarios para la posterior evaluación del programa.

Sesión 1: Presentación del programa y de los participantes

Objetivo: dar a conocer el programa y facilitar que los participantes conozcan a los monitores y psicólogos y se conozcan entre sí, estableciendo un entorno de seguridad que facilite su integración.

Se realizarán distintas actividades de presentación. La primera actividad que se realizará será “*Los animales*” (Muñoz Torres y Ruiz Bustos, 2017), seguida de “*Me gustaría ser...*”, se explican en el Anexo 5. La finalidad de estas actividades es fomentar la socialización y conseguir que los niños se presenten y conozcan.

Posteriormente, se les enseñará un cronograma (Anexo 6) de las sesiones y actividades que se realizarán con los conejillos de indias. Este incluye pictogramas e imágenes para su mejor comprensión, así podrán anticipar lo que sucederá en las próximas sesiones. Después, se realizará la actividad “*Yo soy...*” en la que se tendrá que

presentar a los conejillos entre todos (Anexo 7). Por último, se les explicará la tarea del diario de mascota (O'Haire et al., 2014), que tendrán que realizar a lo largo de toda la intervención, en él explicarán bien con palabras, pictogramas o imágenes, los sentimientos, emociones que han surgido y las actividades realizadas a lo largo de las sesiones.

Sesión 2: Motricidad, creatividad e imaginación

Objetivo: desarrollar la capacidad imaginativa, aumentando la psicomotricidad fina.

En esta sesión, se realizarán distintas manualidades. Por un lado, se realizarán casas, comederos, juguetes y laberintos para los conejillos de indias (O'Haire et al., 2014), (ejemplos en el Anexo 8), mejorando así la motricidad fina y la creatividad/imaginación de los niños. Por otro lado, en esta sesión, un experto animal les dará pautas de cuidado de los conejillos de indias, con respecto al bienestar del animal, es decir, les hablará sobre aquello que necesitan para una mejor vida. Estas pautas se pondrán en práctica en la siguiente sesión.

Sesión 3: cuidado de los conejillos (alimentación y aseo)

Objetivo: potenciar el cuidado de los animales para obtener una generalización al autocuidado y la autonomía.

En esta sesión, se realizarán actividades de cuidado de los conejillos, por lo tanto, se recordará a los niños las pautas que aprendieron en la sesión anterior. Así pues, las actividades que se llevarán a cabo, serán la alimentación de los animales y el cepillado del pelaje de estos (O'Haire et al., 2013; O'Haire et al., 2014). Despues de alimentar a los animales, los niños merendarán y se lavarán los dientes.

Por último, cada niño pondrá en común con el resto, lo que hace hasta la hora de la comida (por ejemplo, me levanto, me desayuno, me lavo los dientes, me ducho...), para que entre ellos se den feedback y entre todos se elaboren unas pautas de autocuidado. La finalidad de esta sesión es conseguir generalizar la importancia de la alimentación y la higiene, para que los niños pongan en práctica las pautas que los humanos realizamos, consiguiendo de este modo mejoras en la autonomía y el autocuidado.

Sesión 4: Fotografía y dibujo

Objetivo: promover la interacción y socialización de los participantes, estimulando su creatividad.

La primera actividad será un concurso de dibujo. Después, se realizará la actividad *Fotógrafo por un día* (ambas extraídas de O'Haire et al., 2014) y para finalizar la sesión, entre todos se llevará a cabo la elaboración de un mural, ya que, se imprimirán las fotos que se hagan y se pegarán en una cartulina grande, junto con los nombres de los niños y de los conejillos, y si así lo desean, podrán escribir dedicatorias, sentimientos, emociones, etc. Las actividades de esta sesión están explicadas en el Anexo 9.

Sesión 5: diario de mascota, despedida de los conejillos de indias, introducción de la siguiente sesión (caballos) y juego de imitación

Objetivo: mejorar la comunicación y el lenguaje, estimulando la expresión de emociones.

En esta sesión se cerrará la fase de los conejillos de indias, poniendo en común el diario de mascota (podrán comentar el día que más les haya gustado, por ejemplo). Posteriormente, se procederá a despedir a los animales con los niños, dejándoles espacio para que se despidan como ellos crean conveniente. De este modo, lo que se pretende es que se comuniquen, y expresen sus emociones.

Después, se explicará lo que se va a realizar en las próximas sesiones con los caballos, presentándoles carteles con el cronograma (Anexo 10), resolviendo sus dudas. De este modo, podrán anticipar lo que sucederá en las próximas semanas. Por último, para finalizar la sesión, se realizará un juego de creación de disfraces e imitación de animales (Anexo 11).

Sesión 6: presentación de los caballos y clase de introducción a la equitación

Objetivo: ampliar las habilidades verbales y motoras de los participantes y mejorar la capacidad atencional.

En primer lugar, se procederá a realizar la presentación de los niños a los caballos y viceversa. Cada niño comunicará a los caballos su nombre, edad y la comida que más le gusta. A continuación, los encargados de los caballos presentarán a los animales, indicando lo mismo que los niños, nombre, edad y comida favorita. Se dará

permiso a los niños para acercarse a los animales y que interactúen con ellos, observando las reacciones tanto de los animales, como de los niños, con el máximo cuidado posible y siempre alerta.

Posteriormente, se enseñará a los niños unas nociones básicas de equitación para poder continuar con el resto de sesiones. Por ejemplo, se les enseñará la manera de subir y bajar del caballo (siempre con ayuda), cómo deben coger las riendas, etc. Para finalizar la sesión, se realizará la actividad *Memoria de elefante* (García Gómez, 2019), explicada en el Anexo 12.

Sesión 7: alimentación y cuidados

Objetivo: potenciar el cuidado de los animales para obtener una generalización al autocuidado y a la autonomía del niño. De esta manera, también se trabajará la motricidad fina, la creatividad y la integración sensorial.

Las actividades de esta sesión están basadas en Borgi et al., 2016; con el fin de lograr un mayor autocuidado y una mayor autonomía. Así pues, primero, un experto animal dará unas pautas sobre la alimentación de los caballos, señalando aquellos alimentos que son adecuados y aquellos que son perjudiciales, interactuando y haciendo participes a los niños.

Posteriormente, serán los propios niños (acompañados por los psicólogos, monitores y los encargados de los caballos), los encargados de alimentar a los caballos. Después, al igual que cuando se alimentó a los conejillos, como se pretende una generalización de estas conductas a ellos mismos, se merendará todos juntos en círculo, previamente lavándose las manos y yendo luego a lavarse los dientes (proporcionándoles de nuevo pautas de autocuidado). Por último, se realizará la actividad *Pongo guapo a mi caballo* (García Gómez, 2019), que se explica en el Anexo 13.

Sesión 8: actividades de monta

Objetivo: trabajar habilidades sociales, motoras y verbales, junto con la atención y la memoria.

Las actividades de esta sesión están basadas en las de García Gómez (2019). Se realizará la actividad *Simón dice..., Carrera interrumpida y El zoo* (Anexo 14). Estas actividades se realizarán a caballo, mejorando así la motricidad gruesa, el equilibrio y la

coordinación. A estos beneficios, hay que sumarles los que se esperan obtener de cada una de las actividades, como se ha mencionado en el objetivo de la sesión.

Por último, se realizará una visita guiada por la Yeguada, en la que se visitará los establos, las pistas de calentamiento y principal, las duchas de los caballos, el guadarnés y el caminador. Además, uno de los profesores de equitación realizará una exhibición para los niños.

Tanto la sesión 8, como la 9 están basadas en Borgi et al., 2016 y Bass et al., 2009.

Sesión 9: actividades de monta (continuación)

Objetivo: trabajar las habilidades sociales, motoras y verbales, junto con la atención, la memoria, el juego simbólico y la interacción social.

Esta sesión es una continuación de la anterior, ya que se pretenden trabajar objetivos similares con actividades lúdicas enfocadas en los niños y los caballos; fomentando la interacción tanto de los niños con los niños, como de los niños con los animales. Por lo tanto, las actividades propuestas son *La pelota preguntona*, *Circuito de motos* (García Gómez, 2019), explicadas en el Anexo 15 y la actividad *Fotógrafo por un día* (Anexo 8), cuyas fotos usaremos en la siguiente sesión.

Sesión 10: juego y despedida de los caballos, introducción de la siguiente sesión (perros) y mural

Objetivo: potenciar y gestionar las habilidades emocionales y fortalecer el equilibrio y la coordinación.

En esta sesión se realizará la actividad *El reponedor de super* (García Gómez, 2019), explicada en el Anexo 16. Al finalizar esta actividad, se realizará la despedida de los niños y los caballos, en la que los niños podrán expresar sus sentimientos y emociones (Borgi et al., 2016). Después, entre todos, se elaborará un mural, con las fotos de la sesión anterior, dibujos y dedicatorias, sentimientos y emociones que han surgido a lo largo de los días con los caballos. Finalmente, se realizará una introducción de lo que se hará en las próximas sesiones con los perros (Anexo 16).

Sesión 11: presentación de los perros, PowerPoint emociones.

Objetivo: crear un vínculo entre los animales y los niños y trabajar sobre las emociones.

Así pues, las actividades propuestas para esta sesión son la presentación de los perros y *Reconociendo emociones* (ambas en el Anexo 17) en la que se trabajarán la expresión y el reconocimiento de las emociones.

Sesión 12: alimentación y aseo del perro

Objetivo: dotar de conocimientos de cuidado de las mascotas y fomentar la generalización de la importancia del cuidado del animal al autocuidado, mejorando la autonomía y la reactividad sensorial.

En esta sesión se realizarán las siguientes actividades explicadas ampliamente en el Anexo 18, *Alimentando al animal* y *Pongo guapo a mi perro*, basadas en Tellier y Vila (2009). No obstante, entre estas actividades los niños merendarán y se lavarán los dientes, para poner en práctica las pautas que los humanos seguimos para alimentarnos y para tener una buena higiene.

Sesión 13: actividades de comunicación e interacción social

Objetivo: desarrollar una adecuada comunicación e interacción social, respetando los turnos de espera, consiguiendo de este modo una mejora en las habilidades sociales.

Las actividades que se realizarán en esta sesión están explicadas en el Anexo 19 y serán *Comunicando a través del perro* en la que participarán cuatro perros y *La historia en el chaleco* en la que participará un solo perro. Lo que se pretende es que a través de estas actividades, los niños desarrollem y adquieran unas correctas normas de comunicación (normas de conversación, etc.) y mejoren su impulsividad.

Sesión 14: paseo y relajación

Objetivo: adquirir habilidades sociales y psicomotrices y trabajar la impulsividad y la relajación.

En esta sesión lo que se pretende es mediante *El paseo* (Tellier y Vila, 2009) dotar a los niños de habilidades que puedan usar en su día a día por la calle, fomentando así un comportamiento adecuado, mejorando su impulsividad. Después, en el parque se realizarán juegos con los perros y los niños. Por último, se trabajará la relajación en el parque (Paredes-Ramos et al., 2012), cada pareja de niños con un perro en esterillas, trabajarán la relajación y el descanso, disipando el estrés y las crisis. Todas las actividades mencionadas en esta sesión, se describen en el Anexo 20.

Sesión 15: psicomotricidad y despedida

Objetivo: mejorar la psicomotricidad de los niños, para conseguir una mayor autonomía.

En esta sesión se realizarán distintos circuitos de psicomotricidad, que realizarán tanto los perros como los niños. Además, los perros realizarán una demostración de Agility, en la que los niños serán los propios obstáculos sujetando aros, estando tumbados en el suelo, etc. (ejemplo en Anexo 21). Por último, se procederá a la despedida de los animales y a la despedida de los monitores y del equipo y se les entregará un diploma de asistencia (Anexo 22).

Sesión 16: Seguimiento

Objetivo: realizar un control a los participantes para ver el cumplimiento de los objetivos.

Esta sesión se realizará individualmente con cada niño y su familia. En ella se pretende realizar una recogida de información acerca del cumplimiento de los objetivos, la satisfacción con la intervención (Anexo 23) y la recogida de datos para la evaluación de la eficacia del programa.

6. Recursos

Recursos humanos:

- Psicólogos para la implementación del programa, que contarán con la ayuda de expertos animales, monitores y voluntarios para las distintas actividades en las que se requiera (tres psicólogos, tres expertos animales, tres monitores y cinco encargados de caballos).
- Padres o tutores legales de los participantes de este programa.
- Cinco conejillos de indias, diez caballos y cinco perros.

Recursos materiales:

- Instalaciones/mobiliario:

- Sala del Centro Social del Arrabal (Teruel).
- Mesas.
- Sillas.
- Pizarra.
- Yeguada Hermanos Civera Sánchez (Teruel).

- **Material informático:**

- Ordenador.
- Proyector.
- Pantalla de proyectar.
- Impresora.
- Cámaras de fotos.
- Altavoces.
- USB con música.

- **Material fungible:**

- Folios DIN A4.
- Pinturas.
- Rotuladores.
- Lápices, gomas y sacapuntas.
- Esterillas para la sesión de relajación.
- Tizas.
- Imágenes de animales (perros, caballos y conejillos).
- Pegatinas adhesivas para los nombres.
- Maderas (para hacer juguetes y casas de conejillos).
- Tubos de plástico.
- Cola para pegar.
- Cartulinas.
- Tijeras.
- Pegamento de barra y celo.
- Pinturas para decorar casas y juguetes de conejillos.
- Cuerdas, separa lenguas, tapones de leche.
- Hilo.
- Jabón de manos.
- Fruta (pera, zanahoria, pimiento, canónigos, etc.) para conejillos y caballos.
- Peines y cepillos para roedores.
- Merienda para los niños (tres días).
- Cepillos y pasta de dientes.
- Una bolsa de chucherías para cada niño.
- Bolsas de basura.
- Pinturas para cara.
- Goma de tela.
- Material de monta para los niños (botas, cascos, guantes, etc.).
- Pizarras grandes blancas.
- Listas de palabras.
- Material de limpieza y de decoración de caballos.
- Pelota y manoplas de velcro.
- Cestas.
- Rótulos con nombres de alimentos e imágenes.
- Juguetes de supermercado (alimentos de juguete).
- Chalecos para perros con velcro (con sus nombres).
- Pienso para perros.
- Comederos y bebederos.

- Recipientes de medida.
- Chucherías para perros.
- Juguetes de perros.
- Camas de perros.
- Peines y cepillos para perros.
- Pictogramas con velcro.
- 5 Pizarras pequeñas con cuerdas para que la lleve el perro.
- Correas y arneses.
- Conos, aros, barras, etc. (material para circuitos de psicomotricidad).
- Diploma de asistencia.

7. Evaluación

Para evaluar este programa, se realizarán diferentes evaluaciones, se ha decidido que la evaluación tenga lugar antes y después de la implementación.

En primer lugar, antes de empezar la intervención, se contó con la opinión de expertos en la intervención asistida con animales acerca de este programa.

Además, tanto antes como después de la intervención, se consultó a distintos profesionales y a las personas encargadas de la intervención, las cuales fueron supervisando la intervención y viendo si se adaptaba a las necesidades de los niños y de los animales. Son las personas encargadas de la intervención, las que realizarán la encuesta de satisfacción a las familias de los niños (Anexo 23).

Para evaluar la eficacia del programa, se ha empleado un diseño de estudio pre y post. Antes de comenzar la intervención se llevó a cabo una recogida de datos, mencionado anteriormente en el apartado de instrumentos. De este modo, se tendrá una línea base sobre la que trabajar y sobre la que comparar los datos que se obtendrán en esos mismos instrumentos al finalizar la intervención. Así pues, mediante una comparación entre los datos pre y los post, se podrá ver el efecto que ha tenido el programa y se podrá comparar entre grupos. Además se podrá ver el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

8. Resultados esperados

Como se ha visto en la literatura científica (Kruger et al., 2004; Fine y Beiler, 2008), se han observado una gran variedad de beneficios a la hora de implementar una intervención asistida con animales. Así pues, teniendo en cuenta esos beneficios y los datos obtenidos antes de implementar la intervención, se espera que destaqueen

especialmente las mejoras en autoestima, autonomía (comportamiento adaptativo), comunicación e interacción social, juego e imaginación, habilidades sociales y empatía; a la vez que una disminución en ansiedad y depresión, estrés, impulsividad y gravedad de los síntomas.

Con respecto a la comparación entre el grupo experimental y el grupo control, viendo los resultados obtenidos en los estudios de Anderson y Meints (2016), Gabriels et al. (2015), Bass et al. (2009) y Gabriels et al. (2012) y Ward et al. (2013) centrados en la terapia asistida con caballos, se espera que los resultados obtenidos en este programa reflejen una mejora en empatía, comportamiento social y atención, disminuyendo la irritabilidad, la hiperactividad y distracción. Ambos grupos desarrollando una reducción de la gravedad de los síntomas y mejoras en comunicación y habilidades adaptativas y motoras. Sin embargo, en el grupo experimental, se espera obtener una serie de resultados que no se darán en el grupo control como consecuencia de la intervención con perros y conejillos de indias. Así pues, viendo los resultados obtenidos en los estudios de Martin y Farnum (2002), Paredes-Ramos et al. (2012) y Berry et al. (2013), los resultados esperados de este programa proporcionados por los perros son: aumentos en el uso del lenguaje, de la comunicación, de conductas sociales y conductas positivas; disminuciones de aislamiento social y de conductas negativas. Con respecto a los conejillos, viendo los resultados obtenidos en estudios como el de O'Haire et al. (2013), se espera obtener mayor contacto visual y social, es decir, un aumento en los comportamientos prosociales. Además, en los datos post intervención se esperan obtener mejoras a la hora de relacionarse con los demás, de controlar sus impulsos y de tomar conciencia de las otras personas. Por último, se espera que esta intervención cumpla el objetivo de mejorar el bienestar y la calidad de vida de los niños, de sus padres y de su entorno cercano.

9. Conclusiones

Actualmente, el trastorno del espectro autista está experimentando un crecimiento en su diagnóstico, por lo que cada vez es más frecuente encontrar este trastorno en la población. Es esta la razón por la que se hace necesaria la implementación de nuevos programas de intervención como el presente, ya que tiene en cuenta las necesidades de los niños, su bienestar y el bienestar de los animales que participan en la intervención.

Al trabajar con estas edades, lo que se pretende es conseguir un mejor pronóstico, reduciendo los déficits que estos niños puedan presentar, adquiriendo las habilidades necesarias para mejorar su autonomía y bienestar. Logrando de este modo el objetivo principal de esta intervención. Sin embargo, hay que tener en cuenta las dificultades que los niños puedan presentar tanto en la vida como durante el programa (como por ejemplo, miedo a los animales, hiperreactividad sensorial, etc.), intentando ayudarles y adaptando los recursos disponibles a sus dificultades y necesidades.

Por último, hay que destacar que este tipo de intervenciones son todavía jóvenes y es necesario continuar investigando acerca de ellas.

10. Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.
- Anderson, S., y Meints, K. (2016). Brief report: The effects of equine-assisted activities on the social functioning in children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(10), 3344-3352.
- Barragán, J. (2021). *Los 8 mejores juguetes para hámster de 2021*. Mascota10. <https://mascota10.com/mejores-juguetes-para-hamster/>
- Barratt, E. S. (1994). Impulsiveness and aggression. Violence and Mental Disorder: Developments in Risk Assessment J. Monahan and HJ Steadman.
- Bass, M. M., Duchowny, C. A., y Llabre, M. M. (2009). The effect of therapeutic horseback riding on social functioning in children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 39(9), 1261-1267.
- Berry, A., Borgi, M., Francia, N., Alleva, E., y Cirulli, F. (2013). Use of assistance and therapy dogs for children with autism spectrum disorders: A critical review of the current evidence. *The journal of alternative and complementary medicine*, 19(2), 73-80.
- Borgi, M., Loliva, D., Cerino, S., Chiarotti, F., Venerosi, A., Bramini, M., ... y Cirulli, F. (2016). Effectiveness of a standardized equine-assisted therapy program for children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(1), 1-9.
- Case-Smith, J., y Arbesman, M. (2008). Evidence-based review of interventions for autism used in or of relevance to occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 62(4), 416-429.
- Corson, S. A., y Corson, E. O. (1980). Pet animals as nonverbal communication mediators in psychotherapy in institutional settings. *Ethology and nonverbal communication in mental health: an interdisciplinary biopsychosocial exploration/edited by Samuel A. Corson and Elizabeth O'Leary Corson, with Joyce A. Alexander*.
- Elenamperez (s.f.). *Recursos. Mi mundo desde otra dimensión*. <https://mimundodesdeotradimension.wordpress.com/recursos/>
- Esteban, B. (s.f.). *Carrera de túneles de aros. Juego competitivo 00722*. Juegos para niños. <https://juegosdetiempolibre.org/juegos/00735-carrera-de-aros/>

- Fine, A. H. (Ed.). (2010). *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice*. academic press.
- Fine, A. H., y Beiler, P. F. (2008). Therapist and animals: demystifying animal-assisted therapy. *Introduction to Alternative and Complementary Therapies*, 223-246.
- Gabriels, R. L., Agnew, J. A., Holt, K. D., Shoffner, A., Zhaoxing, P., Ruzzano, S., ... & Mesibov, G. (2012). Pilot study measuring the effects of therapeutic horseback riding on school-age children and adolescents with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(2), 578-588.
- Gabriels, R. L., Pan, Z., Dechant, B., Agnew, J. A., Brim, N., y Mesibov, G. (2015). Randomized controlled trial of therapeutic horseback riding in children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 54(7), 541-549.
- García Gómez, A. (2019). *Juegos con caballos para estimular el desarrollo en la infancia y la adolescencia*. Junta de Extremadura. Consejería de Medio Ambiente y Rural, Políticas Agrarias y Territorio.
- Grandin, T., Fine, A. H., y Bowers, C. M. (2010). The use of therapy animals with individuals with autism spectrum disorders. In *Handbook on animal-assisted therapy* (pp. 247-264). Academic Press.
- Gresham, F. M., y Elliott, S. N. (1990). The Social Skills Rating System. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., & Posada, M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 41(4), 237-245.
- Kern, J. K., Fletcher, C. L., Garver, C. R., Mehta, J. A., Grannemann, B. D., Knox, K. R., ... y Trivedi, M. H. (2011). Prospective trial of equine-assisted activities in autism spectrum disorder. *Alternative Therapies in Health & Medicine*, 17(3).
- Kovacs, M., y MHS Staff. (2011). *Children's Depression Inventory 2nd Edition*. San Antonio, TX, Pearson Assessments.
- Kruger, K. A., Trachtenberg, S. W., y Serpell, J. A. (2004). Can animals help humans heal? Animal-assisted interventions in adolescent mental health. *Center for the Interaction of Animals and Society (CIAS) and University of Pennsylvania School of Veterinary Medicine, Philadelphia, PA*.

- Kruger, K. A., y Serpell, J. A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health: Definitions and theoretical foundations. In *Handbook on animal-assisted therapy* (pp. 33-48). Academic Press.
- Lawrence, E. J., Shaw, P., Baker, D., Baron-Cohen, S., y David, A. S. (2004). Measuring empathy: reliability and validity of the Empathy Quotient. *Psychological medicine*, 34(5), 911.
- Llopis, M. A. S., y Claverol, M. R. (2008). Animales de compañía y niños: una relación educativa y terapéutica.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., y Veenstra-Vanderweele, J. (2018). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P., Risi, S., Gotham, K., y Bishop, S. (2012). *Autism Diagnostic Observation Schedule: ADOS-2*. Western Psychological Services.
- Martin, F., y Farnum, J. (2002). Animal-assisted therapy for children with pervasive developmental disorders. *Western journal of nursing research*, 24(6), 657-670.
- Mejores 12 utensilios para la limpieza y cuidado del caballo*. (12 de abril de 2021). Paracaballo. <https://www.paracaballo.com/es/utensilios-para-la-limpieza-y-cuidado-del-caballo>
- Merino, M., D'Agostino, C., de Sousa, V., Gutiérrez, A., Morales, P., Pérez, L., Camba, O., Garrote, L., y Amat, C. (2018). *Guía de buenas prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con trastorno del espectro del autismo*. Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI).
- Mundy, P., Delgado, C., Block, J., Venezia, M., Hogan, A., y Seibert, J. (2003). Early social communication scales (ESCS). *Coral Gables, FL: University of Miami*.
- Muñoz Torres, M., y Ruiz Bustos, S. (2017). *¡Yo también juego! ¿Teapuntas? Guía para el juego dirigido con alumnado con trastorno del espectro autista en centros educativos*. Asociación autismo Córdoba.
- O'Haire, M. E. (2013). Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: A systematic literature review. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1606-1622.
- O'Haire, M. E., McKenzie, S. J., Beck, A. M., y Slaughter, V. (2013). Social behaviors increase in children with autism in the presence of animals compared to toys. *PloS one*, 8(2), e57010.

- O'Haire, M. E. (2017). Research on animal-assisted intervention and autism spectrum disorder, 2012–2015. *Applied Developmental Science*, 21(3), 200-216.
- Paredes-Ramos, P., Pérez-Pouchoulén, M., García-Bañuelos, P., Martínez-Conde, R., Rioux, M., Manzo, J., y Coria-Avila, G. (2012). El uso del perro en el tratamiento del trastorno espectro autista. *Revista de Neurobiología*, 3(6), 121112.
- Parish-Plass, N. (2008). Animal-assisted therapy with children suffering from insecure attachment due to abuse and neglect: A method to lower the risk of intergenerational transmission of abuse?. *Clinical child psychology and psychiatry*, 13(1), 7-30.
- Redefer, L. A., y Goodman, J. F. (1989). Brief report: Pet-facilitated therapy with autistic children. *Journal of autism and developmental disorders*, 19(3), 461-467.
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (RSE). *Acceptance and commitment therapy. Measures package*, 61(52), 18.
- Sams, M. J., Fortney, E. V., y Willenbring, S. (2006). Occupational therapy incorporating animals for children with autism: A pilot investigation. *American Journal of Occupational Therapy*, 60(3), 268-274.
- Schopler, E., Reichler, R. J., DeVellis, R. F., y Daly, K. (1980). Toward objective classification of childhood autism: Childhood Autism Rating Scale (CARS). *Journal of autism and developmental disorders*, 10(1), 91-103.
- Serpell, J. A. (2010). Animal-assisted interventions in historical perspective. In *Handbook on animal-assisted therapy* (pp. 17-32). Academic press.
- Servent Vastenavond, Q. (23 de febrero de 2017). *Disfraz de pingüino con bolsa de basura*. YoumeKids. <https://youmekids.es/disfraz-pinguino-bolsa-basura/>
- Silva, K., Correia, R., Lima, M., Magalhães, A., y de Sousa, L. (2011). Can dogs prime autistic children for therapy? Evidence from a single case study. *The journal of alternative and complementary medicine*, 17(7), 655-659.
- Solomon, O. (2010). What a dog can do: Children with autism and therapy dogs in social interaction. *Ethos*, 38(1), 143-166.
- Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., y Balla, D. A. (2005). Vineland adaptive behavior scales (2nd ed.). Circle Pines, MN: American Guidance Service
- Tellier, M., y Vila, M. (2009). Protocolos de actividades para usuarios con trastornos de “espectro autista” en un programa de terapia asistida por animales (TEAAC).

- Top 11 chalecos de trabajo para perros.* (13 de abril de 2021). Territorio mascotas.
<https://www.territoriomascotas.net/es/chalecos-de-trabajo-para-perros>
- Viau, R., Arsenault-Lapierre, G., Fecteau, S., Champagne, N., Walker, C. D., y Lupien, S. (2010). Effect of service dogs on salivary cortisol secretion in autistic children. *Psychoneuroendocrinology*, 35(8), 1187-1193.
- Ward, S. C., Whalon, K., Rusnak, K., Wendell, K., y Paschall, N. (2013). The association between therapeutic horseback riding and the social communication and sensory reactions of children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(9), 2190-2198.
- Zúñiga, A. H., Balmaña, N., y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21(2), 92-108.

Anexos

Anexo 1

Tabla 1. Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista (TEA).

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 Necesita ayuda muy notable	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento social, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa, dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 Necesita ayuda notable	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda in situ inicio limitado de interacciones sociales, respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas.	La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren en el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 1 Necesita ayuda	Sin ayuda in situ, las deficiencias en comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización dificultan la autonomía.

Recuperado de "DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders", de American Psychiatric Association, 2014. Washington D.C.: American Psychiatric Publishing.

Anexo 2

Instrumentos

- Rosenberg Self-steem Scale (Rosenberg, 1965)

STATEMENT	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
1. I feel that I am a person of worth, at least on an equal plane with others.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. I feel that I have a number of good qualities..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. All in all, I am inclined to feel that I am a failure.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. I am able to do things as well as most other people.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. I feel I do not have much to be proud of.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. I take a positive attitude toward myself.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. On the whole, I am satisfied with myself.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. I wish I could have more respect for myself.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. I certainly feel useless at times.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. At times I think I am no good at all.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition (Sparrow et al., 2005)

Daily Living, continued

Response Options: 2 = Usually, 1 = Sometimes or Partially, 0 = Never, DK = Don't Know N/O = No Opportunity

Caring for Self, continued

					Circle "?" If You Have a Question
28	Buttons small buttons in front, in correct buttonholes.	2	1	0	DK ?
29	Connects and zips zippers that are not fastened at the bottom (for example, in jackets, sweatshirts, etc.).	2	1	0	DK ?
30	Turns faucets on and adjusts temperature by adding hot or cold water.	2	1	0	DK ?
31	Wears appropriate clothing during wet or cold weather (for example, raincoat, boots, sweater, etc.).	2	1	0	DK ?
32	Bathes or showers and dries self.	2	1	0	DK ?
<i>Scoring Tip:</i> Mark a "2" if the individual bathes or showers without help, including turning the water on and off; mark a "1" if the individual needs help with any part of bathing or drying; or with turning the water on and off; mark "0" if the individual never bathes or showers without help or without reminders.					
33	Finds and uses appropriate public restroom for his or her gender.	2	1	0	DK ?
34	Washes and dries hair (with towel or hair dryer).	2	1	0	DK ?
35	Cares for minor cuts (for example, cleans wound, puts on bandage, etc.).	2	1	0	DK ?
36	Takes medicine as directed (that is, follows directions on label).	2	1	0	DK ?
37	Uses thermometer to take own or another's temperature.	2	1	0	DK ?
38	Seeks medical help in an emergency (for example, recognizes symptoms of serious illness or injury, such as shortness of breath, chest pain, uncontrolled bleeding, etc.).	2	1	0	DK ?
<i>Scoring Tip:</i> You may mark "N/O" for No Opportunity if the individual has not been in a medical emergency.					N/O
39	Follows directions for health care procedures, special diet, or medical treatments.	2	1	0	DK ?
<i>Scoring Tip:</i> You may mark "N/O" for No Opportunity if the individual does not have a health concern that requires special procedures, diet, or treatments.					N/O
40	Keeps track of medications (nonprescription and prescription) and refills them as needed.	2	1	0	DK ?
41	Makes appointments for regular medical and dental checkups.	2	1	0	DK ?

Caring for Home

					Circle "?" If You Have a Question
1-13	1	Is careful around hot objects (for example, the stove or oven, an open fire, etc.).	2	1	0 DK ?
14+	2	Helps with simple household chores (for example, dusts, picks up clothes or toys, feeds pet, etc.).	2	1	0 DK ?
	3	Clears unbreakable items from own place at table.	2	1	0 DK ?
	4	Cleans up play or work area at end of an activity (for example, finger painting, model building, etc.).	2	1	0 DK ?
	5	Puts away personal possessions (for example, toys, books, magazines, etc.).	2	1	0 DK ?
	6	Is careful when using sharp objects (for example, scissors, knives, etc.).	2	1	0 DK ?
	7	Clears breakable items from own place at table.	2	1	0 DK ?
	8	Helps prepare foods that require mixing and cooking (for example, cake or cookie mixes, macaroni and cheese, etc.).	2	1	0 DK ?
	9	Uses simple appliances (for example, a toaster, can opener, bottle opener, etc.).	2	1	0 DK ?

Anexo 3

- Consentimiento que deberán firmar los padres.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES LEGALES

A día ____ de _____ de 2021

Yo, _____, con DNI _____,

siendo la madre, el padre o tutor legal de _____,

autorizo a mi hijo a participar en el "Programa de intervención asistida con animales para niños con TEA". Habiendo sido informado por los profesionales que lo llevarán a cabo de las sesiones que se realizarán y toda la información requerida (ventajas, riesgos, etc.). También he sido informado de que en el programa se realizarán fotos que se usarán en las actividades en las que autorizo a salir a mi hijo. Por último, he sido informado de que los resultados obtenidos en este programa podrán ser publicados con fines científicos. Por lo tanto, con mi firma, autorizo a mi hijo a participar en este programa, aceptando de este modo lo informado anteriormente.

____AINHOA ESTEBAN____

Firma directora del programa

Firma madre, padre o tutor del menor

Anexo 4

- Información que se dará a los padres en la sesión 0.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN NIÑOS CON TEA		
Sesiones	Tema	Contenidos
Sesión 0	Reunión con familias individualmente	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de contenidos (TEA, IAA, actividades, dudas, etc.) - Recogida de datos.
1ª Sesión (1 de noviembre)	Presentación del programa y de los participantes (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de lo que se va a hacer a lo largo de las semanas (actividades, animales, diario de mascota, etc.). - Actividad de presentación de participantes y actividad de presentación de conejillos de indias. - Fomentar un ambiente en el que se sientan cómodos.
2ª Sesión (3 de noviembre)	Motricidad e imaginación (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de creación de casas, juguetes, laberintos, etc. para los conejillos. - Pautas de cuidado del animal.
3ª Sesión (5 de noviembre)	Autocuidado y autonomía (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de cuidado del animal (alimentación y aseo) - Merienda y lavado de dientes. - Pautas para un mejor autocuidado.
4ª Sesión (8 de noviembre)	Interacción, socialización y creatividad (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de dibujo. - Actividad de fotografía por parejas. - Realización de mural entre todos. - Diario de mascota
5ª Sesión (10 de noviembre)	Comunicación, lenguaje y emociones (conejillos de indias)	<ul style="list-style-type: none"> - Despedida conejillos - Introducción caballos - Juego de imitación de animales
6ª Sesión (12 de noviembre)	Habilidades verbales, motoras y atención (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los caballos - Acercamiento a los caballos - Clase introducción a la equitación
7ª Sesión (15 de noviembre)	Autocuidado y autonomía (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de alimentación del caballo - Merienda y lavado de dientes - Actividad <i>Pongo guapo a mi caballo</i>
8ª Sesión (17 de noviembre)	Habilidades motoras, verbales, sociales, atención y memoria (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>Simón dice...</i> - Actividad <i>Carrera interrumpida</i> - Actividad <i>El zool</i> - Visita guiada por la Yeguada
9ª Sesión (19 de noviembre)	Habilidades motoras, verbales, sociales, atención y memoria, juego simbólico e interacción social (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>La pelota pregunta</i> - Actividad <i>Círculo de motos</i> - Actividad de fotografía
10ª Sesión (22 de noviembre)	Coordinación, equilibrio y habilidades emocionales (caballos)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>El reponedor de super</i> - Despedida de los caballos - Elaboración mural - Introducción perros
11ª Sesión (24 de noviembre)	Vínculo y emociones (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de presentación de los perros - Actividad <i>Reconociendo emociones</i>
12ª Sesión (26 de noviembre)	Autonomía y autocuidado (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>Alimentando al animal</i> - Merienda y lavado de dientes - Actividad <i>Pongo guapo a mi perro</i>
13ª Sesión (29 de noviembre)	Comunicación, interacción social y habilidades sociales (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad <i>Comunicando a través del perro</i> - Actividad <i>La historia en el chaleco</i>
14ª Sesión (1 de diciembre)	Psicomotricidad, habilidades sociales, relajación e impulsividad (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Paseo - Juego en el parque - Relajación
15ª Sesión (3 de diciembre)	Psicomotricidad y autonomía (perros)	<ul style="list-style-type: none"> - Circuito de psicomotricidad para los perros y para los niños - Juego libre
16ª Sesión (17 de diciembre)	Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Control del mantenimiento de objetivos en participantes

Anexo 5 (sesión 1)

- Actividad de presentación 1. *Los animales*: es una actividad para fomentar la socialización y facilitar la presentación de los participantes. En esta actividad, se colocarán en el suelo tres imágenes de gran tamaño (cartulinas), una de un conejillo de indias, una de un caballo y una de un perro. A cada niño se le asignará un animal. De este modo, habrá tres “niños caballos”, tres “niños conejos” y cuatro “niños perros”. Los niños se distribuirán por el salón del centro social de la Arrabal, prestando atención a la persona que dirige la actividad. A la voz de “caballo”, junto con la onomatopeya que hace y la mimética correspondiente, los niños que son caballos, deberán ir a la imagen correspondiente imitando los gestos y el sonido. Así sucesivamente con los conejillos y los perros. Una vez conseguido que cada niño esté en su animal correspondiente, se procederá a la presentación dentro del pequeño grupo del animal. Para posteriormente compartirlo con el resto de grupos, los niños tendrán que estar muy atentos, porque cada “perro” presentará a otro, cada “caballo” a otro y cada “conejillo” a otro.

Se facilitarán pegatinas adhesivas a la ropa para colocar el nombre y de este modo facilitar el reconocimiento.

- Actividad de presentación 2. *Me gustaría ser...* En esta actividad cada niño tendrá que decir qué animal sería y explicar al resto su elección. Empezará un monitor diciendo: “Me gustaría ser un oso panda porque parecen amorosos”. Los niños tendrán que pasar el turno de palabra a sus compañeros a su elección.

Anexo 6 (sesión 1)

- Cartel con descripción de las actividades de la primera fase (sesiones con conejillos).

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CONEJILLOS DE INDIAS

noviembre de 2021

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
01/11 Sesión 1	02	03 Sesión 2	04	05 Sesión 3	06	07
08 Sesión 4	09	10 Sesión 5	11	12		

1^a Sesión (1 de noviembre) Presentación del programa y de los participantes (conejillos de indias)

- Explicación de lo que se va a hacer a lo largo de las semanas (actividades, animales, diario de mascota, etc.).
- Actividad de presentación de participantes y actividad de presentación de conejillos de indias.
- Fomentar un ambiente en el que se sientan cómodos.

2^a Sesión (3 de noviembre) Metacridad e imaginación (conejillos de indias)

- Actividades de creación de casas, juguetes, laberintos, etc. para los conejillos.
- Pautas de cuidado del animal.

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CONEJILLOS DE INDIAS

noviembre de 2021

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
01/11 Sesión 1	02	03 Sesión 2	04	05 Sesión 3	06	07
08 Sesión 4	09	10 Sesión 5	11	12		

3^a Sesión (5 de noviembre) Autocuidado y autonomía (conejillos de indias)

- Actividades de cuidado del animal (alimentación y aseo).
- Merienda y lavado de dientes.
- Pautas para un mejor autocuidado.

4^a Sesión (8 de noviembre) Interacción, socialización y creatividad (conejillos de indias)

- Actividad de dibujo.
- Actividad de fotografía por parejas.
- Realización de mural entre todos.

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CONEJILLOS DE INDIAS

noviembre de 2021

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
01/11 Sesión 1	02	03 Sesión 2	04	05 Sesión 3	06	07
08 Sesión 4	09	10 Sesión 5	11	12		

5^a Sesión (10 de noviembre) Comunicación, lenguaje y emociones (conejillos de indias)

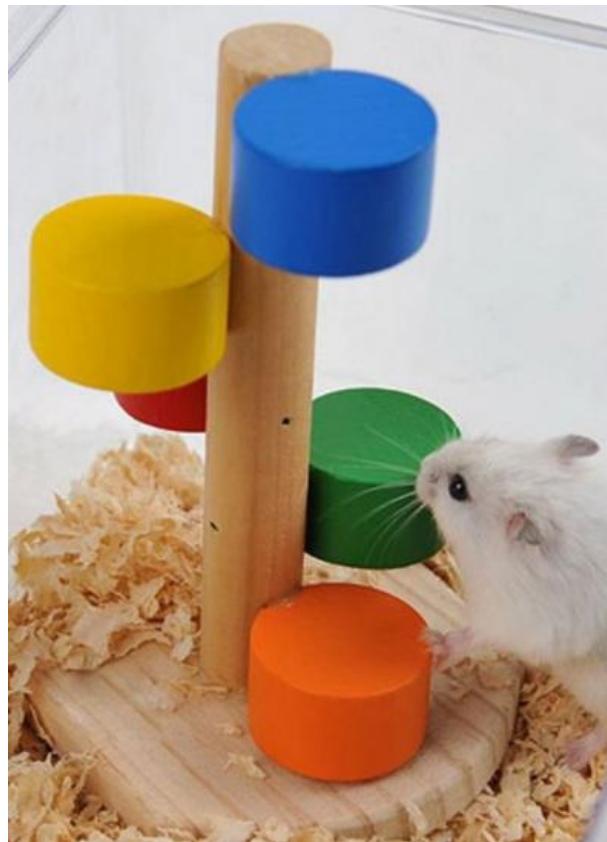
- Diario de mascota
- Despedida conejillos
- Introducción caballos
- Juego de imitación de animales

Anexo 7 (*sesión 1*)

- Actividad de presentación de los conejillos de indias: “*Yo soy...*”. Esta actividad consiste en la descripción y caracterización de los conejillos. Así pues, el monitor comenzará la actividad diciendo: “Este es Winni (el nombre del conejillo), es un conejillo co-terapeuta que va a estar con nosotros 5 días. En sus ratos libres le gusta mucho comer zanahoria...”, pasándole el turno a otro niño para que diga algo que cree que le gusta/no le gusta al conejillo de indias. Cada persona que participe, tendrá que pasarle el turno a otro de sus compañeros, fomentando así el recuerdo del nombre de los demás y la interacción entre ellos. Se le puede añadir dificultad al juego haciendo que cada participante recuerde lo mencionado por el compañero que le ha pasado el turno (trabajando la atención junto con la memoria).

Anexo 8 (*sesión 2*)

- Ejemplos de manualidades que se llevarán a cabo: imagen extraída de la página web de Barragán (2021).



Anexo 9 (*sesión 4*)

- *Concurso de dibujos:* los niños tendrán que hacer un dibujo cuyo único requisito es que dentro del dibujo tiene que aparecer uno de los conejillos de indias con los que se ha trabajado, por ejemplo, en su casa, en el campo, etc. Al final del concurso, no habrá un único ganador, sino que todos recibirán un premio por haber participado (chucherías).
- *Fotógrafo por un día:* los niños se distribuirán por parejas, de modo que un niño junto con el animal harán de modelo, mientras que el otro niño será el fotógrafo. Así, se irán cambiando los roles, para que ambas partes de la pareja tengan fotos con los animales. Después, con estas fotografías se elaborará un mural (*sesión 4 y 9*).

Anexo 10 (sesión 5)

- Cronograma de caballos:

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CABALLOS

noviembre de 2021

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
08/11	09	10	11	12 Sesión 6	13	14
15 Sesión 7	16	17 Sesión 8	18	19 Sesión 9	20	21
22 Sesión 10	23	24	25	26	27	

6^a Sesión (12 de noviembre) (caballos) Habilidades verbales, motoras y atención (caballos)

- Presentación de los caballos
- Aceramiento a los caballos
- Clase introducción a la equitación

7^a Sesión (15 de noviembre) (caballos) Autocuidado y autonomía (caballos)

- Actividades de alimentación del caballo
- Merienda y lavado de dientes
- Actividad *Pongo guapo a mi caballo*

Habilidades motoras, verbales, sociales, atención y memoria (caballos)



- Actividad *Simón dice...*
- Actividad *Carrera interrumpida*
- Actividad *El zoo*
- Visita guiada por la Vegauda



8^a Sesión (19 de noviembre) (caballos)

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CABALLOS

noviembre de 2021

Anexo 11 (sesión 5)

- *Juego de imitación de animales:* los niños podrán elaborar con ayuda de los monitores un disfraz de su animal favorito/que les guste con bolsas de basura, cartulinas, telas, etc.; si los niños lo desean, se les pintará la cara. Posteriormente, con el disfraz se jugará a imitar tanto el sonido como los movimientos de dicho animal, y entre todos se tendrá que adivinar de qué animal se trata.



Imagen extraída de Servent Vastenavond (2017).

Anexo 12 (*sesión 6*)

- *Memoria de elefante*: esta actividad se realizará por parejas. En un lado de la pista se situará un niño a caballo con la persona que le guía y su pareja estará colocado en mitad de la pista. Un monitor le dirá 10 palabras al niño que va en caballo que tendrá que memorizar para decírselas a su compañero, si es necesario se le repetirán las palabras. Cuando llegue a la altura de su compañero que está de pie, le dirá todas las palabras que ha memorizado, el compañero situado en mitad de la pista tendrá que memorizarlas e ir corriendo hasta llegar a la pizarra que se encuentra al final de la pista, allí escribirá todas aquellas que haya memorizado. A continuación, se invertirán los roles, el que iba en caballo ahora estará en mitad de la pista y el que estaba en mitad, ahora irá en caballo.

Anexo 13 (sesión 7)

- *Pongo guapo a mi caballo:* por parejas, y junto con los encargados de los caballos y monitores, se limpiará, decorará y preparará al animal. Aprendiendo así para qué sirven los distintos utensilios y fomentando la comunicación entre los miembros de la pareja, limpiando y decorando al animal. De este modo, y al estar en contacto con el pelaje del animal se trabajará la integración sensorial; al asearlo y peinarlo, se trabajará la motricidad fina, y por último, para decorarlo se trabajará la creatividad e interacción.



Imagen extraída de *Mejores 12 utensilios para la limpieza y cuidado del caballo* (2021).

Anexo 14 (sesión 8)

- *Simón dice...* El monitor será Simón, que se encargará de decir lo que tienen que hacer los participantes de la actividad. Hay dos fórmulas de juego. En primer lugar, si el monitor dice: “Simón dice... tócate el codo derecho”, los niños deberán tocarse el codo derecho. Si por el contrario solo dice “tócate el codo derecho” (sin Simón dice), los niños deberán permanecer quietos, en caso de tocarse el codo, ese participante pasará a ser Simón. Se realizará con todas las partes del cuerpo que se quiere. Además, se puede incluir colores (Simón dice toca algo de color naranja), texturas (toca algo suave), etc. *En esta actividad los niños estarán montados a caballo, con una persona de apoyo cada uno.*
- *El zoo:* es un juego de preguntas, en el que un niño piensa un animal y el resto le hacen preguntas para intentar averiguarlo. Se seguirá un orden para realizar las preguntas. Cuando uno de los niños acierte, esté será el que piense el siguiente animal. *En esta actividad los niños estarán montados a caballo, con una persona de apoyo cada uno.*
- *Carrera interrumpida:* la finalidad de esta actividad es llegar a la meta el primero, para ello los niños a caballo (con ayuda de la persona guía y ayudantes laterales) tienen que cumplir varios requisitos que se les irán diciendo, siendo para todos los mismos. Habrá una primera ronda, en la que, por ejemplo, tendrán que dar tres pasos seguidos; en la segunda ronda, tendrán que dar uno hacia detrás. Así se irán sucediendo rondas, hasta que lleguen a la meta. Si no cumplen los requisitos que se dan en cada ronda, tendrán que retroceder a la salida. *En esta actividad los niños estarán montados a caballo, con una persona de apoyo cada uno.*

Anexo 15 (sesión 9)

- *La pelota preguntona:* los participantes a caballo realizarán un círculo en mitad de la pista. Llevarán una manopla que les servirá para atrapar la pelota de velcro. El juego dará comienzo cuando uno de los niños (el que lleva la pelota) la lance a otro compañero mientras la música suena. La persona que recibe la pelota, tiene que decir su nombre, edad y dos cosas que le gusta mucho hacer. Una vez dados estos datos, pasará la pelota a otro compañero. Cuando una persona ha recibido dos veces la pelota, los participantes podrán preguntarle lo que ellos quieran (por ejemplo, algo que no le gusta, a que colegio va, si tiene hermanos, etc.).
- *El circuito de motos:* los niños montados en el caballo, guiados por las personas guía, irán avanzando a lo largo de la pista. Hay un director de actividad, un monitor que les explicará que están participando en una carrera de motos, y que es una gran competición con mucho público. Así pues, el director de la actividad, irá transmitiendo en voz alta lo que tienen que ir realizando. Algunos ejemplos: “¡vamos a calentar motores!” Y los niños tendrán que hacer el sonido de la moto (brum, brum, brum), “curva a la derecha” los niños se inclinarán hacia la derecha. Así, con todas las acciones que se quiera.

Anexo 16 (sesión 10)

- *El reponedor de super:* encima de cajas (en forma de columnas) se colocarán cestas de la compra con imágenes y rótulos con el nombre de los alimentos que hay. Cada niño llevará una cesta con distintos alimentos. El niño irá montado a caballo y guiado por una persona. Irán recorriendo el circuito de las cajas, depositando en cada cesta el alimento correspondiente. También se puede realizar al revés, se le da al niño una lista de la compra, y tendrá que ir cogiendo los distintos alimentos de las cestas en las que se encuentre.

- *Cronograma con información de las sesiones de perros:*



INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS

noviembre de 2021

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
22/11	23	24 Sesión 11	25	26 Sesión 12	27	28
29 Sesión 13	30	01/12 Sesión 14	02	03 Sesión 15	04	



13ª Sesión Comunicación, interacción social y habilidades sociales (perros)



Paseo

- Juego en el parque
- Relajación

14ª Sesión Psicomotricidad, habilidades sociales, relajación e impulsividad (perros)

(1 de diciembre)

15ª Sesión Psicomotricidad y autonomía (perros)

(3 de diciembre)



Anexo 17 (sesión 11)

- *Presentación de perros:* en esta actividad los niños se colocarán sentados en el suelo formando un círculo. La actividad dará comienzo con el monitor presentando a los perros de este modo: “Ellos son Cala, Delta, Alfa, Ringo y Kumba unos perros co-terapeutas que van a estar con nosotros 5 sesiones. Como veis, en sus chalecos pone sus nombres, como en vuestras pegatinas. En sus ratos libres les gusta...” a lo que en orden, cada niño tendrá que decir una cosa que crea que les guste a los perros. Los perros irán pasando por el círculo para que los niños los conozcan y puedan tocarles. A continuación, el experto en perros procederá a indicar a los niños, las cosas que les gustan a los perros y las que no, para que además de ser una actividad en la que surja comunicación e interacción social, sirva también para aprender acerca de los animales.
- *Reconociendo las emociones:* en esta actividad, se expondrá el siguiente PowerPoint, en el que se explicarán las emociones, para su posterior identificación.

The following table summarizes the content of each slide in the sequence:

Slide	Header Question	Image	Emotion Buttons
1	Las emociones y su expresión	Illustration of a boy	
2	LAS EMOCIONES	Cartoon faces representing Miedo, Asco, Alegría, and Tristeza	MIEDO, ASCO, ALEGRÍA, TRISTEZA
3	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustration of a boy hugging a dog	IRA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
4	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustration of two girls	IRA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
5	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustration of two dogs	IRA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
6	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustration of two boys	IRA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
7	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustrations of two dogs	IRA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
8	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustration of two children holding hands	ENFADO, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
9	¿Cuál de las siguientes emociones creéis que muestra?	Illustrations of two dogs	SOPRESA, ALEGRIA, MEDIO, ASCO, TRISTEZA
10	¿Cómo creéis que se sienten?	Illustration of a boy with a dog	SORPRENDIDOS, ABURRIDOS, ALEGRES, TRISTES, DIVERTIDOS
11	¿Cómo creéis que se sienten?	Illustration of a girl with a dog	SORPRENDIDOS, ABURRIDOS, ALEGRES, TRISTES, DIVERTIDOS
12	GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN	Cartoon characters	

Anexo 18 (sesión 12)

- *Alimentando al animal:* esta actividad será dirigida por un experto animal. De esta forma, los niños se distribuirán por parejas, cada pareja tendrá asignado un monitor, que les ayudará en la actividad. El experto animal irá dando instrucciones a los niños de cómo deben prepararle la comida al animal (cuanta cantidad, si ese perro come pienso u otra comida, etc.). Además, el experto animal, informará a los niños sobre la dieta que deben seguir los animales y lo necesario para que los perros crezcan sanos y felices en una casa (les enseñará camas de perros, juguetes, chucherías, correas y arneses, etc.). En esta actividad, también se recogerá información acerca de los niños, ya que se les hará distintas preguntas al hilo de las explicaciones del experto, como por ejemplo:

- “*¿Cuál es vuestra comida favorita?*”
- “*¿Ayudáis a cocinar en casa?*”
- “*¿Coméis solos o acompañados? ¿Con quién?*”

Para después recordarles pautas de autocuidado, y decirles aquello que hacen correctamente y lo que podrían mejorar en base a sus respuestas.

Por último, se les dejará tiempo para que jueguen con los perros y sus juguetes, para después merendar ambos y lavarse los dientes los niños.

- *Pongo guapo a mi perro:* es similar a *Pongo guapo a mi caballo*, pero con perros. Se realizará por parejas, y junto con los monitores, se limpiará y peinará al animal. Aprendiendo así para qué sirven los distintos utensilios y fomentando la comunicación entre los miembros de la pareja. Cuando se proceda al peinado de los animales se realizará en dos turnos, mientras un miembro de la pareja peina, el otro irá redactando el diario de mascota de ese día, cambiando cuando el monitor crea necesario. De este modo, en esta actividad, al estar en contacto con el pelaje del animal se trabajará la integración sensorial; al asearlo y peinarlo, se trabajará la motricidad fina. De manera general, se pretende que los niños tanto con esta actividad como con la anterior, generalicen el cuidado de los animales al suyo propio y adquieran un hábito correcto de alimentación e higiene, y una mayor autonomía.

Anexo 19 (*sesión 13*)

- *Comunicando a través del perro:* en esta actividad habrá dos parejas (y un perro por pareja) y dos tríos (un perro por trío). El perro en esta actividad llevará una pizarra a través de la cual se irán comunicando los niños (con palabras en la pizarra, frases, dibujos, etc). De este modo, el perro tendrá que ir de un miembro de la pareja o grupo al otro, llevando el mensaje en la pizarra. Cada 10 minutos, se irá cambiando de pareja o compañeros, hasta que todos hayan estado con todos. Así, lo que se pretende fomentar es una mayor comunicación e interacción social, y un aprendizaje de los turnos de palabra, mejorando también la impulsividad y el tiempo de espera.
- *La historia en el chaleco:* cada niño tendrá un conjunto de pictogramas con velcro (utensilios de comida, alimentos, utensilios de clase, etc.) y el perro llevará un chaleco en el que se podrán pegar los pictogramas. Se realizarán dos actividades:
 - En la primera actividad, el terapeuta irá redactando una historia, y los niños tendrán que ir pegando en el chaleco los elementos que salgan en la historia o darles un uso distinto al que tienen (por ejemplo, Marta se peinaba con peine y en vez de poner un pictograma de un peine pueden poner un tenedor o un rastrillo, explicando el porqué).
 - La segunda actividad, los niños serán los que vayan narrando la historia en voz alta y poniendo imágenes en el chaleco, enlazando unos la historia de otros. El chaleco será el siguiente, extraído de *Top 11 chalecos de trabajo para perros* (2021).



Anexo 20 (sesión14)

- *Paseo:* cada dos niños se irán turnando para llevar a un perro. En esta actividad se practicarán tiempos de espera en semáforos, pasos de peatones, etc., y se trabajarán las distintas respuestas que los niños puedan tener en el entorno natural, como por ejemplo, la impulsividad.
- *Juego en el parque:* se realizarán distintos juegos con los animales, por ejemplo, lanzamiento de pelotas, discos voladores, etc.
- *Descanso en el parque:* por parejas, los niños se tumbarán en esterillas en el parque, apoyando su cabeza sobre el pecho del perro. Así trabajamos la relajación de los niños, disipando crisis y reduciendo el estrés.

Anexo 21 (sesión 15)

- *Círculo de psicomotricidad:* extraído de Elenamperez (s.f.).



- *Ejemplo de Prueba de Agility con niños para que los perros pasen por el aro.*

Imagen extraída de Esteban (s.f.).



Anexo 22

- *Diploma de asistencia:*

**LOS ENCARAGADOS DE ESTE PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN**

Concedemos este diploma a

X

por haber participado en todas las sesiones y haber sido un gran compañero,
tanto con los animales, como con el resto de los niños.



AINHOA ESTEBAN
Directora del programa



Anexo 23

- Escala tipo Likert de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA PADRES O TUTORES LEGALES

1. Nombre
2. Nombre del hijo
3. ¿Cree que su hijo ha cumplido los objetivos esperados? SI NO
4. ¿Ha observado mejoras en casa después de la aplicación de la intervención? ¿Cuáles?
5. ¿El niño se siente satisfecho con lo aprendido en el programa? SI NO
6. ¿Qué es lo que más le gustó?
7. ¿Está usted satisfecho con el programa? SI NO
8. ¿De 1 al 10, qué puntuación le pondría y por qué?
9. Recomendaría este programa a padres o tutores que se encuentran en la misma situación que usted, ¿por qué?
10. Por último, este espacio está destinado a sugerencias y dudas que le puedan haber surgido o cosas que mejorararía. En el caso de las dudas, nos pondremos en contacto con usted para resolverlas lo antes posible.